

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль): Педагогическая деятельность

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 2

Москва
2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: усвоение студентами теоретических основ педагогики, знаний об образовательном процессе как о целостном процессе, о теории обучения как составной части учебного процесса, о теоретических основах воспитания, формах, методах воспитания, о роли детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект - субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я» концепции;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- заложить основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в профессиональной деятельности и в овладении его технологиями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- законы, закономерности и принципы обучения;
- категории дидактики, функции обучения;
- методы воспитания и требования к их применению;
- методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом, основные функции учителя, воспитателя, требования к ним;
- особенности современной семьи и семейного воспитания;
- признаки, стадии развития и структуру коллектива;
- профессионально-значимые личностные качества педагога;
- структуру и организацию различных видов педагогических технологий;
- сущность методов педагогического исследования;
- сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями;
- функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;
- цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия;

уметь:

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем;
- анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами;
- государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;

владеть:

- навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива;
- умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические теории, системы и технологии» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	24	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	-	28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость	216	-	216
дисциплины	6	-	6
	часы		зачетные единицы

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы общей педагогики	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теоретические основы воспитания	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 4 Теоретические основы обучения	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 5 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 6 Педагогические технологии и образовательная практика	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы общей педагогики	2	2	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Теоретические основы воспитания	-	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Теоретические основы обучения	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 5 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 6 Педагогические технологии и образовательная практика	2	4	-	29		36	
	Итого:	10	18	-	179		9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы общей педагогики	ПК-9 ПК-10	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг -4	-	устное эссе – 2
2	Теоретические основы воспитания	ПК-9 ПК-10	коллективный тренинг – 4, устное эссе- 4, IP-хелпинг -4	-	устное эссе - 2
3	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	ПК-9 ПК-10	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP- хелпинг -4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
4	Теоретические основы обучения	ПК-9 ПК-10	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг -4		устное эссе- 2
5	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ПК-9 ПК-10	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, IP- хелпинг - 4		реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2
6	Педагогические технологии и образовательная практика	ПК-9 ПК-10	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг - 4		устное эссе – 2, IP-хелпинг- 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы общей педагогики	<p>Предмет, задачи, функции, методы педагогики. Предмет, задачи, основные функции современной педагогики. Структура педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики: обучение и воспитание; развитие и образование, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическое творчество. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.</p> <p>Методология педагогической науки: педагогические теории, парадигмы, концепции, технологии. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Общая характеристика понятий «педагогическая теория», «парадигма», «концепция», «технология». Методы и организация педагогических исследований: изучение педагогического опыта; теоретические исследования; математические и методы в педагогике. Этапы исследования.</p> <p>Системный, личностный, деятельностный подходы в педагогике. Системный подход: суть понятия и сущность явления. Структура и особенности педагогических систем. Сравнительная характеристика комплексного, целостного и системного подходов. Личностный подход: основные идеи и перспективы использования. Концепция личностно ориентированного образования. Деятельностный подход: деятельность как основа, средство и решающее</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>условие развития личности; выбор и организация деятельности ребенка.</p> <p>Педагогический процесс. Педагогический процесс: понятие, сущность. Основные функции, противоречия и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом.</p> <p>Личность ребенка - объект и субъект воспитания и обучения. Общие вопросы возрастного развития. Понятия: «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «динамика возраста». Периодизация возрастного развития. Кризисные периоды в развитии личности: понятие, причины возникновения, особенности возникновения и проявления. Ситуация развития личности младшего школьника ведущие потребности, особенности развития психических функций, новообразования, ведущий вид деятельности. Задачи, содержание, направления и формы организации деятельности педагога и родителей по воспитанию и обучению младших школьников. Психологическое развитие подростков. Ведущие потребности (в самоутверждении, самовыражении, дружбе, общении, принятии другими) и новообразования этого возраста. Особенности, направления, содержание методы и формы обучения и воспитания подростков. Трудные подростки. Причины отклоняющегося поведения. Педагогическая коррекция. Характеристика особенностей юношеского возраста: ведущие потребности, особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы. Проблемы социального, жизненного и профессионального самоопределения юношей и девушек. Особенности, направления, содержание методы и формы обучения и воспитания старшеклассников.</p> <p>Система образования в России и за рубежом. Система образования в России принципы организации, основные тенденции ее развития. Характеристика разного типа школ. (Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации»). Современная школа зарубежных стран. Характеристика системы образования одной из стран.</p>	
2	Теоретические основы воспитания	<p>Воспитание как часть педагогического процесса. Воспитание: понятие, характерные особенности, движущие силы, основные функции. Соотношение понятий «воспитание», «образование», «обучение». Специфика воспитания. Взаимосвязь воспитания и развития, воспитания и социализации.</p>	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Сущность процесса воспитания. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Закономерности и принципы воспитания. Диалектика процессов воспитания. Психолого-педагогические основы перевоспитания.</p> <p>Цель воспитания, ее место в воспитательном процессе. Понятия: «цель» и «задачи» воспитания. Цель как идеал и модель развития личности. Характеристика цели и задач воспитания в современной социокультурной ситуации. Целеполагание в воспитательной деятельности.</p> <p>Особенности, содержание и источники воспитания. Особенности воспитательного процесса (целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отсроченность результатов). Виды воспитания и направления организации воспитательного процесса. Сотрудничество школы и семьи, педагогов и родителей в воспитании детей. Особенности воспитания в эпоху средств массовой информации и пропаганды.</p>	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
3	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<p>Система методов воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта. Воспитание сознательной дисциплины и активности личности. Особенности использования методов формирования общественного сознания. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы самоопределения личности. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе.</p> <p>Личность и коллектив. Воспитание в коллективе. Понятие «коллектив». Классификация и структура малых групп. Теория коллектива А.С. Макаренко. Характеристика групповых устремлений, настроений, сознания. Взаимоотношения личности и коллектива. Взаимодействие педагога с детским коллективом.</p> <p>Направления воспитания. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, физическое воспитание учащихся. Система воспитания, включающая цель, задачи, содержание, формы, методы. Роль воспитателя в воспитательном процессе.</p> <p>Организация внеклассной деятельности учащихся. Методики организации совместной творческой</p>	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельности педагога и учащихся во внеурочной и внеклассной работе. Формы организации познавательной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической, общественной творческой деятельности.</p> <p>Семейное воспитание. Характеристика современной семьи. Функции, типы, особенности современной семьи. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Взаимодействие семьи и школы. Принципы общения, формы взаимодействия семьи и школы.</p>	
4	Теоретические основы обучения	<p>Дидактика - теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия: обучение, преподавание, знания, умения, навыки, учебные действия, учебная задача, способы деятельности.</p> <p>Содержание образования: информационный, операциональный, аксиологический компоненты содержания. Документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Национальная образовательная доктрина. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>Сущность и функции процесса обучения. Сущность процесса обучения. Психологические основы усвоения. Принципы, структура, закономерности обучения. Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация процесса обучения. Суть понятий и сущность явлений. Виды и формы. Характеристика особенностей, направлений и проблем реализации.</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>
5	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	<p>Методы и средства обучения. Классификации методов. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения по основным этапам обучающего-познавательного процесса: восприятие - усвоение, восприятие - воспроизведение, воспроизведения - выражения.</p> <p>Формы организации обучения. Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные организационные формы обучения. Характеристика классноурочной системы. Типы и виды уроков. Современный урок: психолого-педагогические требования.</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Характеристика основных форм учебных занятий: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Диагностика результатов обучения. Учет, проверка и оценка результатов обучения. Контроль: виды и формы контроля в процессе обучения. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль. Проблема неуспеваемости учащихся и пути ее преодоления.</p>	и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
6	Педагогические технологии и образовательная практика	<p>Основные педагогические технологии. Понятия «методика» и «технология» и их соотношение. Преимущества технологии. Виды технологий: сущностные и описательные; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; информационные, суггестотехнологии, техника игры. Педагогические технологии: общая характеристика, отличительные особенности. Обзор педагогических технологий обучения: традиционная технология обучения; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология программированного обучения; технология компьютерного обучения; технология дистанционного обучения; авторские технологии обучения.</p> <p>Психолого-педагогические основы использования средств новых информационных технологий (ПИТ) в образовании. Общая характеристика. Возможности и особенности использования в образовательной практике и педагогической деятельности.</p> <p>Технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения в образовательной практике. Характеристика инновационных педагогических явлений: педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение. Содержание, принципы, формы педагогической помощи и поддержки. Направления и сферы использования технологии педагогического сопровождения.</p>	<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, sixthому разделу)
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, sixthому разделу)

3. Рыжов, А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 300 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)
4. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)
5. Хохлова, В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)
6. Астафьева, Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)
7. Громцев, С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23078>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)
8. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)
9. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому, пятому, шестому разделу)
10. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
11. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
12. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
13. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
14. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Общая психология	Психофизиология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Специальная психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Социальная психология		
	Дифференциальная психология		
	Организационная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	История психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогическая психология		
	Социальная психология		
	Педагогические теории, системы и технологии		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Ответьте на вопрос: Чем отличается обучение от образования?

Вариант 2

Подготовьте ответ на тему «Характеристика организационно-методических принципов обучения»

Вариант 3.

Ответьте на вопрос: Какие известны методы педагогических исследований?

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Понятие и сущность метода и приема обучения»

Вариант 5.

Ответьте на вопрос: В чем заключается сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Технологический подход к обучению»

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Общая характеристика технологий развивающего обучения»

Вариант 8.

Ответьте на вопрос: Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Планирование как результат конструктивной деятельности педагога»

Вариант 10.

Ответьте на вопрос: Какие существуют теории формирования содержания образования? Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-9, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основы общей педагогики», «Теоретические основы воспитания», «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса», «Теоретические основы обучения», «Обучение в структуре целостного педагогического процесса», «Педагогические технологии и образовательная практика».

В результате обучающийся должен **знать**: законы, закономерности и принципы обучения; категории дидактики, функции обучения; методы воспитания и требования к их применению; методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; основные функции учителя, воспитателя, требования к ним; особенности современной семьи и семейного воспитания; признаки, стадии развития и структуру коллектива; профессионально-значимые личностные качества педагога; структуру и организацию различных видов педагогических технологий; сущность методов педагогического исследования; сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями; функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости; цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия; **уметь**: анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами; государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы; устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки; **владеть**: навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива; умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

Этапы формирования компетенций ПК-9, ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

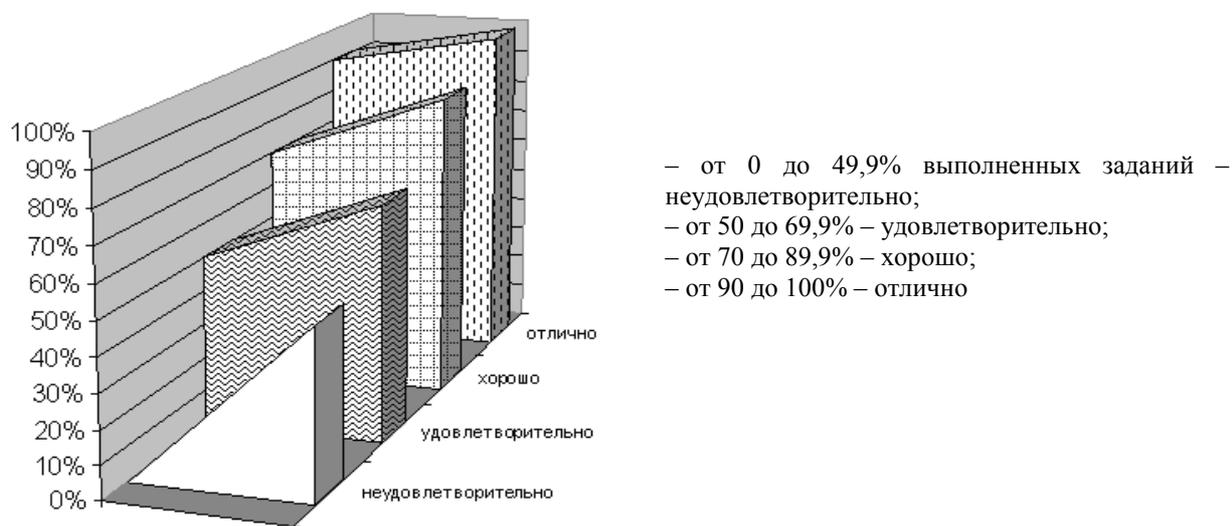
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Хохлова, В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21550>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Астафьева, Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громцев, С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23078>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

5. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Рыжов, А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 300 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm
- <http://www.hse.ru/org/hse/4432154/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах рефераты, ассессинг письменной работы, устное эссе и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 24 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 78 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 48 ч., IP-хелпинг – 131 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Основы общей педагогики»

1. Какие основные понятия рассматриваются педагогией?
2. Зачем нужно педагогическое взаимодействие?
3. С какими науками педагогика имеет прочные связи? Какие формы взаимосвязи педагогика с другими науками вы знаете?
4. Чем различаются понятия «социализация» и «адаптация»?
5. Какую роль в социализации играют этнические особенности?
6. Почему семья считается базовым фактором социализации? Что это означает?
7. Какова роль общения в развитии личности?
8. Каковы общие стратегии межличностного взаимодействия?
9. Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)?
10. Каковы возможные пути развития совместной деятельности?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу) «Теоретические основы воспитания»

1. Что такое процесс воспитания?
2. Какие существуют особенности воспитания?
3. Охарактеризуйте современную систему воспитания.
4. Дайте определение «воспитание» и «воспитательная работа».
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
6. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
7. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
8. Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки воспитанников?
9. Какими принципами руководствуется современная система воспитания?
10. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьей теме (разделу)

«Воспитание в структуре целостного педагогического процесса»

1. В чем сущность методов воспитания?
2. Какое значение в воспитательном процессе имеют методы формирования положительного опыта личности и как их организовать в детском возрасте?
3. Каковы педагогические условия организации метода соревнования в детском коллективе?
4. В чем сущность этического рассказа?
5. В чем сущность разъяснения?
6. В чем сущность внушения, убеждения, увещевания?
7. Что такое поощрение, каково его воспитательное значение?
8. Опишите задачи и пути нравственного и эстетического воспитания
9. В чем состоят проблемы физического воспитания, формирования правил здорового образа жизни?
10. Назовите проблемы гражданского, нравственно и эстетического воспитания молодежи на современном этапе?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертой теме (разделу)

«Теоретические основы обучения»

1. Какие существуют уровни развития ребенка?
2. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
3. Назовите основные противоречия процесса обучения.
4. Назовите основные этапы обучения.
5. Какие требования предъявляются к принципам обучения?
6. Что такое правила обучения и как они соотносятся с принципами обучения?
7. В чем заключается смысл принцип наглядности?
8. В чем заключается принцип сознательности и активности?
9. Какие существуют признаки сознательного усвоения учебного материала?
10. В чем заключается смысл принципов доступности, научности, системности?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятой теме (разделу)

«Обучение в структуре целостного педагогического процесса»

1. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения.
2. Охарактеризуйте словесные методы обучения.
3. Раскройте сущность и значение наглядных методов обучения.
4. От чего зависит выбор методов и средств обучения?
5. Как классифицируются мотивы?
6. Что такое активность в учении?
7. Как осуществляется активизация учебной деятельности?
8. Назовите основные требования к уроку.
9. Каковы особенности организации урока?
10. Как необходимо использовать на уроке фронтальные, групповые, индивидуальные формы урока?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестой теме (разделу)

«Педагогические технологии и образовательная практика»

1. Что такое технология обучения?
2. В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?
3. Какие новые качества приобретает процесс обучения, развивающийся технологической системе?
4. Охарактеризуйте суть технологии развивающего обучения.
5. Охарактеризуйте суть проблемного обучения.
6. Охарактеризуйте суть программированного обучения.
7. Охарактеризуйте суть модульного обучения.
8. Охарактеризуйте суть дистанционного обучения.
9. Какие авторские технологии обучения вы знаете?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

Темы устно эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Темы реферата по пятой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Толкачев В.А., д.пед.н., профессор, член-корр. РАЕН

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса;

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	-	28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость	216	-	216
дисциплины	часы	-	зачетные единицы
	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психометрические основы психодиагностики	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Психологический портрет личности	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	Тема (раздел) 4 Психодиагностика способностей и темперамента	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 5 Психодиагностика характера, мотивации, самосознания	4	12	-	17		36	
	Тема (раздел) 6 Психодиагностика самосознания	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
	Тема (раздел) 1 Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	2	2	-	30		36	
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 2 Психометрические основы психодиагностики	-	2	-	30	36		
	Тема (раздел) 3 Психологический портрет личности	2	4	-	30	36		
	Тема (раздел) 4 Психодиагностика способностей и темперамента	2	2	-	30	36		
	Тема (раздел) 5 Психодиагностика характера, мотивации, самосознания	2	4	-	30	36		
	Тема (раздел) 6 Психодиагностика самосознания	2	4	-	29	36		
	Итого:	10	18	-	179	9	216	

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	ОК-3	устное эссе - 4, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг -2	-	устное эссе - 2
2	Психометрические основы психодиагностики	ОПК-1	логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2	-	глоссарный тренинг -2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
3	Психологический портрет личности.	ОПК-1	устное эссе - 4, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг -2	-	логическая схема – 2, глоссарный тренинг -2
4	Психодиагностика способностей и темперамента	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, вебинар – 4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг -2	-	вебинар -2
5	Психодиагностика характера, мотивации	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг -4		устное эссе – 2, IP – хелпинг -2
6	Психодиагностика самосознания	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы -2, IP – хелпинг -4		реферат – 2, ассесинг письменной работы -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	<p>Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.</p> <p>История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.</p> <p>Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.</p> <p>Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.</p> <p>Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.</p> <p>Малоформализованные методы психодиагностики.</p>	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.</p>	
2	Психометрические основы психодиагностики	<p>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> <p>Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.</p> <p>Стандартизация методики. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборов. Стандартизация теста.</p> <p>Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.</p> <p>Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.</p> <p>Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.</p> <p>Проблемы конструирования тестов достижений. Психологика испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p>Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов. Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.</p>	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>
3	Психологический портрет личности	<p>Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).</p> <p>Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.</p>	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			безопасности (ОПК-1).
4	Психодиагностика способностей и темперамента	<p>Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).</p> <p>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.</p> <p>Способности и проблемы их диагностики. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
5	Психодиагностика характера, мотивации	<p>Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика. Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
6	Психодиагностика самосознания	<p>Психодиагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.).</p> <p>Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли).</p>	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделу)
2. Смирнов, М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный

- институт сервиса, 2014.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделу)
3. Сыромятников, И.В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
 4. Сыромятников, И.В. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
 5. Сыромятников, И.В. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
 6. Сыромятников, И.В. Психометрические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
 7. Сысоев В. В. Предмет психологической диагностики (слайд-лекция по первому разделу).
 8. Сысоев В. В. Методы психодиагностики и профессионально этические аспекты в работе психолога (слайд-лекция по первому разделу).
 9. Сысоев В. В. Основы дифференциальной психометрики (слайд-лекция по первому разделу).
 10. Сысоев В. В. Типологии и многофакторные исследования личности в психодиагностике (слайд-лекция по третьему разделу).
 11. Сысоев В. В. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла - (слайд-лекция по третьему разделу).
 12. Сысоев В. В. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (модифицированный тест ММРП) (слайд-лекция по третьему разделу).
 13. Сысоев В. В. Проективные методики (слайд-лекция по второму разделу).
 14. Сысоев В. В. Контент-анализ в социально-психологических исследованиях (слайд-лекция по второму разделу).
 15. Сысоев В. В. Метод экспертной оценки (слайд-лекция по второму разделу).
 16. Сысоев В. В. Методология построения психолого-педагогических исследований с применением компьютерных технологий (слайд-лекция по пятому разделу).
 17. Сысоев В. В. Использование компьютерных программ в подготовке студентов к проведению психологических исследований (слайд-лекция по пятому разделу).
 18. Сысоев В. В. Ресурсы Интернета, используемые в психолого-педагогической практике (слайд-лекция по пятому разделу).
 19. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность (логическая схема по первому разделу).
 20. Психометрические основы психодиагностики (логическая схема по второму разделу).
 21. Психологический портрет личности, психодиагностика способностей и темперамента (логическая схема по третьему разделу).
 22. Сущность и основные методы психодиагностики характера, мотивации и самосознания (логическая схема по пятому разделу).
 23. Сысоев В. В. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность (гlossарный тренинг по первому разделу).
 24. Сыромятников И. В. Психометрические основы психодиагностики (гlossарный тренинг по второму разделу).
 25. Сыромятников И. В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента (гlossарный тренинг по третьему разделу).
 26. Сысоев В. В. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания (гlossарный тренинг по пятому разделу).
 27. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
 28. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
 29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
 30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
 31. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
 32. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
 33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
 34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
 35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
 36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Факторы, влияющие на результат диагностики: 1) индивидуальные, социальные, психологические и психофизиологические особенности обследуемого; 2) индивидуальные, психологические и профессиональные особенности психолога; 3) экологический контекст диагностики.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Ошибка в переработке, интерпретации данных, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации – это	
	эффект «первого впечатления»
	ошибка атрибуции
	познавательный радикализм
	познавательный консерватизм

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Ошибка в переработке, интерпретации данных, заключающаяся в приписывании обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных, - это	
	ошибка атрибуции
	эффект «первого впечатления»
	познавательный радикализм
	познавательный консерватизм

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Основное назначение анализа документов:	
	извлечение содержащейся в документе информации об изучаемом объекте, фиксирование ее в виде признаков
	определение надежности, достоверности, значимости для целей исследования информации об изучаемом объекте
	выработка объективных и субъективно-оценочных характеристик и показателей исследуемого психологического явления
	только определение надежности информации об изучаемом объекте

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Этапы психодиагностического процесса:	
	подготовительный период
	этап сбора данных
	этап переработки и интерпретации и этап принятия решения
	только подготовительный период и этап переработки и интерпретации

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Заключительный этап психодиагностики включает в себя:	
	описание и интерпретацию полученного материала
	сопоставление результатов с выдвинутой в начале обследования гипотезой
	составление заключения по результатам проведенного обследования
	проведение пилотажного исследования

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Каждое психологическое исследование на любом этапе развития психологии содержит следующие типы моделей:	
	концептуальную
	процедурную
	эмпирическую
	только эмпирическую и процедурную

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Метод экспертных оценок	формализованная процедура сбора, анализа и интерпретации независимых суждений достаточного количества экспертов о степени выраженности каждого из подлежащих оценке психологических качеств
Метод анкетирования	способ получения психологической информации с помощью составленной в соответствии с определенными правилами системы вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования
Метод анализа продуктов деятельности	приемы получения психологической информации об испытуемых, основанные на анализе результатов трудовой и учебной работы, общественной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения, - это методология	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4

Вес	1
-----	---

Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, - это психодигностика

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Психологическое _____ – термин зарубежной психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий.
тестирование

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Термин «психодиагностика» появился в 1921 г. и принадлежал _____, назвавшему так процесс обследования с помощью созданного им «основанного на перцепции диагностического теста». (в ответе указать фамилию)
Роршаху

МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ДИАГНОЗ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Требование к наблюдению, которое означает, что наблюдение проводится не за испытуемым вообще, а за проявлением его конкретных личностных особенностей, качеств в различных ситуациях и разных видах деятельности, - это

	целенаправленность
	самостоятельность
	естественность
	систематичность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного психологического общения психолога и опрашиваемого путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные психологом, вытекающие из целей и задач исследования, - это

	опрос
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок
	психологический анализ документов

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Приемы сбора и анализа материалов биографического характера, проливающих свет на психологические особенности испытуемого и условия его развития, - это	
	биографический метод
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок
	психологический анализ документов

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Метод систематического анализа документов, направленный на получение информации, значимой для целей психологического исследования, - это	
	психологический анализ документов
	биографический метод
	метод анкетирования
	метод экспертных оценок

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы, утверждения, картинки, схемы, кинофрагменты, задачи, имеющие определенную шкалу значений, - это	
	тестирование
	эксперимент
	наблюдение
	опрос

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

На подготовительном этапе наблюдения осуществляются:	
	разработка программы наблюдения
	проектирование инструментария
	составление инструкций по работе наблюдателей
	обработка аудиовизуальных технических записей

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

На оперативном этапе сбора данных (в методе наблюдения) осуществляются:	
	общее знакомство с объектом и организация условий наблюдения в соответствии с программой
	регистрация данных в дневниках, протоколах, карточках по программе наблюдения
	обработка аудиовизуальных технических записей
	перевод данных на машинные носители и их машинная обработка

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

На результирующем этапе обработки и анализа данных (в методе наблюдения) осуществляются:	
--	--

	сбор учетных документов, их проверка
	ручная обработка данных
	контент-анализ протокольных и дневниковых записей
	общее знакомство с объектом и организация условий наблюдения в соответствии с программой

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Типичными ошибками в применении метода наблюдения являются следующие ситуации:	
	наблюдение начинается без специально подготовленной программы, проводится случайно
	выделенные признаки наблюдения не связаны с проблемной ситуацией и гипотезой исследования
	введены только оценочные или только описательные категории наблюдения
	только когда не подготовлены и не апробированы методические документы, и в ходе сбора данных возникли трудности регистрации признаков

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Коэффициент согласия наблюдателей	показатель, характеризующий совпадение данных, полученных одновременно различными наблюдателями
Коэффициент устойчивости наблюдений	показатель, характеризующий совпадение данных, полученных одним и тем же наблюдателем в разное время
Коэффициент надежности наблюдения	показатель, характеризующий совпадение данных, полученных разными наблюдателями в различное время

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Метод сбора первичной психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения), значимых с точки зрения целей исследования, - это	
наблюдение	

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Способность исследователя, проявляющаяся в умении подмечать существенные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений - это	
наблюдательность	

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ наблюдения – доступные, простые или сложные акты действий объекта наблюдения.	
Единицы	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самого наблюдающего субъекта, - это самонаблюдение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

_____ опросники – диагностический метод, представляющий собой ряд шкал или факторов, измеряющих черты (качества) или типы личности. Личностные

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

_____ опросники – метод, разработанный на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт или факторов. Типологические
--

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

Метод, который предполагает разработку плана управления независимой переменной, создание и измерение специальных условий для того, чтобы вызвать изучаемый процесс и влиять на его течение, - это _____ метод. экспериментальный

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

_____ эксперимент – это эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых в условиях реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей. Формирующий
--

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

_____ эксперимент – это эксперимент, который используется для проверки определенных предположений (гипотез) и объяснения психических явлений. Констатирующий

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности, - это _____ эксперимент.
естественный

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Эксперимент, который проводится в специально созданных условиях, позволяющих выделить независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние, - это _____ эксперимент.
лабораторный

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, - это
валидность
надежность
стандартизированность
репрезентативность

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, - это
надежность
стандартизированность
валидность
репрезентативность

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, - это _____ тесты.
аппаратурные
групповые
бланковые

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых, - это _____

тесты.	
	групповые
	аппаратурные
	бланковые

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

Согласно признаку метрической детерминированности, шкалы делятся на:	
	метрические шкалы
	неметрические шкалы
	шкалы разностей
	абсолютные шкалы

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1

К метрическим измерительным шкалам относят:	
	интервальные шкалы
	шкалы отношений
	номинативные шкалы
	шкалы порядка

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

К неметрическим измерительным шкалам относят:	
	номинативные шкалы
	шкалы порядка
	интервальные шкалы
	шкалы отношений

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Интервальная шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»
Шкала графическая	форма фиксации данных по измерительным шкалам при помощи наглядного отображения развития признака в виде непрерывной линии или определенной фигуры
Порядковая шкала	шкала, классифицирующая признаки по принципу «больше – меньше»

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности

индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития, - это психологический _____
 диагноз

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ шкала представляет собой полностью упорядоченный ряд с измеренными интервалами между пунктами, причем отсчет начинается с произвольно выбранной величины.
 Интервальная

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидностью) и устойчивостью информации, - это _____ информации.

	надежность
	устойчивость
	обоснованность

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Соответствие психологической информации теоретическим и методологическим положениям, - это _____ информации.

	обоснованность
	надежность
	устойчивость

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Воспроизводимость и сходство результатов измерений в различных условиях - это _____ информации.

	устойчивость
	валидность
	обоснованность

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

На различных этапах исследования данные проходят: 1) обработку; 2) обобщение; 3) анализ; 4) объяснение; 5) интерпретацию.

	1,2,3,4,5
	только 1,3
	только 2,5
	только 1,4,5

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Результирующий этап исследования предполагает:	
	логическую и количественную обработку данных
	интерпретацию результатов
	разработку практических рекомендаций
	пробу (пилотаж) методики, ее доработку

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие виды объяснения (интерпретации) результатов исследований:	
	функциональное, структурное
	генетическое, причинное
	системное
	только структурное и причинное

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

График, имеющий вид прямоугольников, основание которых (по оси абсцисс) соответствует интервалу, а высота – частоте (частотному интервалу), - это	
гистограмма	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Обладая способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, определите проблему измерения в психодиагностике.

Вариант 2.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, охарактеризуйте сферу применения психодиагностики и ее основные задачи.

Вариант 3.

Реализуя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, подготовьте ответ на тему «Диагностика природных психофизиологических особенностей человека».

Вариант 4.

Используя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, назовите приборные психофизиологические методики.

Вариант 5.

Назовите типы измерительных шкал: номинативной, порядковой, интервальной шкал, шкале равных отношений, применив способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Вариант 6.

Обладая способностью к применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и

контингенту респондентов, перечислите особенности малоформализованных методов психодиагностики, на примере метода наблюдения.

Вариант 7.

По теме «Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития» используйте способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента.

Вариант 8.

Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, определите диагностику специальных способностей и психических функций.

Вариант 9.

Назовите психодиагностические методы изучения мотивации, реализуя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

Вариант 10.

Используя знания в различных сферах жизнедеятельности, дайте определение понятию «природные особенности человека».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность», «Психометрические основы психодиагностики», «Психологический портрет личности», «Психодиагностика способностей и темперамента», «Психодиагностика характера, мотивации, самосознания», «Психодиагностика самосознания». В результате обучающийся должен *знать* - классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; *уметь* - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; *владеть* - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

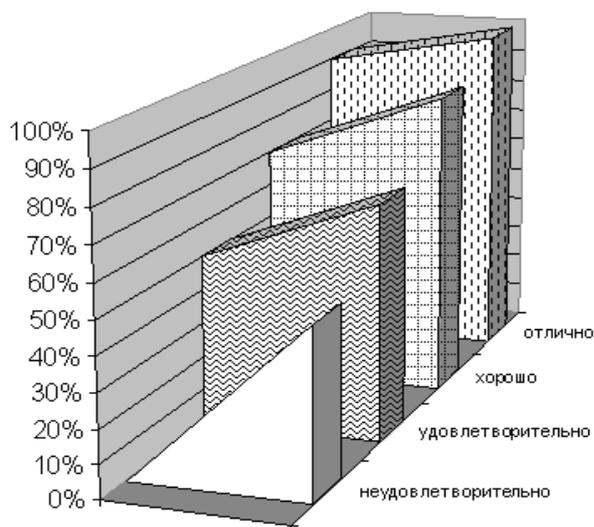
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Забродин, Ю.М.** Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Смирнов, М.Ю.** Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Сыромятников, И.В.** Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Сыромятников, И.В.** Психодиагностика характера, мотивации, самосознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Сыромятников, И.В.** Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Сыромятников, И.В.** Психометрические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психодиагностика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психодиагностика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, вебинар, модульное тестирование, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Психодиагностика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психодиагностика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 16 ч, слайд-лекции – 24 ч, логическая схема - 8 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 30 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 48 ч, слайд-лекции – 6 ч, логическая схема - 8 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 93 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4269.01.01;ПУ.01;1; 4269.02.01;ПУ.01;1; 4269.03.01;ПУ.01;1; 4269.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1350.01.01;СЛ.01;1; 1350.01.01;СЛ.02;1; 1350.01.01;СЛ.03;1; 1350.04.01;СЛ.01;1; 1350.04.01;СЛ.02;1; 1350.04.01;СЛ.03;1; 1350.05.01;СЛ.03;1; 1350.05.01;СЛ.04;1; 1350.05.01;СЛ.05;1; 3196.06.01;СЛ.01;1; 3196.06.01;СЛ.02;1; 3196.06.01;СЛ.03;1) (компьютерные средства обучения: 1350.01.01;LS.01;1; 1350.02.01;LS.01;1;

1350.03.01;LS.01;1; 1350.04.01;LS.01;1); (1350.01.01;ГТ.01;1; 1350.02.01;ГТ.01;1; 1350.03.01;ГТ.01;1; 1350.04.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Предыстория психодиагностики.
6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
7. Из истории контент-анализа.
8. Из истории развития психодиагностики в России.
9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Психологический диагноз и методы его постановки.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Основные принципы психодиагностики.
17. Профессиональные требования к психодиагносту.
18. Морально-этические нормы при проведении обследования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психометрические основы психодиагностики»

1. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов.
2. Валидность и ее виды.
3. Понятие надежности теста.
4. Дискриминативность. Достоверность теста.
5. Проблема измерения в психодиагностике.
6. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
7. Частотное распределение и его параметры.
8. Основные меры центральной тенденции и разброса.
9. Корреляция переменных.
10. Факторы и факторный анализ.
11. Стандартизация методики.
12. Виды психодиагностических норм.
13. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
14. Проектирование психодиагностической методики.
15. Таксономия объективных тестов.
16. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
17. Этапы проектирования теста.
18. Адаптация теста.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психологический портрет личности»

1. Определение понятия “черта” личности.
2. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
3. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
4. Психологический портрет личности.
5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
6. Принципы составления комплексного психологического портрета личности

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Психодиагностика способностей и темперамента»

1. Опросник Кэттелла (16PF).
2. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).

3. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
4. Понятие о природных особенностях человека.
5. Диагностика свойств нервной системы.
6. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
7. Способности и проблемы их диагностики.
8. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
9. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
10. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Психодиагностика характера, мотивации, самосознания».

1. Диагностика черт характера.
2. Патохарактерологическая диагностика.
3. Психологические методы диагностики мотивации.
4. Основные понятия психологии мотивации.
5. Индикаторы мотивации.
6. Психодиагностические методы изучения мотивации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Психодиагностика самосознания»

1. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.).
2. Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).
3. Методы реконструкции семантического пространства.
4. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).
5. В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинг устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Место психодиагностики в системе психологического знания.
2. История становления психодиагностики как науки.
3. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
4. Психологический диагноз и методы его постановки.
5. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
6. Основные принципы психодиагностики.
7. Профессиональные требования к психодиагносту.
8. Морально-этические нормы при проведении психодиагностического обследования.
9. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
10. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
11. Малоформализованные методы психодиагностики.
12. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
13. Многоаспектность психологической диагностики.
14. История возникновения психодиагностического тестирования.
15. Актуальные проблемы психодиагностики.
16. История проективного метода.
17. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы.
18. Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике.
19. Особенности диагностической работы в практической психологии.
20. Проблема сообщения результатов психодиагностического исследования клиенту.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Типы черт личности и их соотношение между собой.
2. Психодиагностика конституциональных диспозиций.
3. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
4. Классификация личностных опросников.
5. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
6. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
7. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
8. Понятие темперамента и его физиологические основы.
9. Психологическая характеристика темпераментов.

10. Особенности темперамента, проявляемые в индивидуальном стиле деятельности.
11. Значение психодиагностики для изучения психических качеств человека, связанных с индивидуальной деятельностью.
12. Тест-опросник Я. Стреляу.
13. Методика Б.Н. Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».
14. Определение свойств темперамента (ОСТ), по В.М. Русалову.
15. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), по В.М. Русалову.
16. Тест-опросник Г. Айзенка (диагностика темперамента).
17. Кросскультурные исследования темперамента.
18. Опросник Кэттелла (16PF).
19. Диагностика свойств нервной системы.
20. Понятие о природных особенностях человека.
21. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ).

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Базовые свойства интеллекта и основные подходы к их измерению.
2. Особенности работы со стандартизированными и нестандартными методами исследования интеллектуальной деятельности.
3. Проблемы измерения интеллекта.
4. Двухфакторная теория интеллекта (Ч. Спирмен).
5. Мультифакторная теория интеллекта (Луис Терстоун).
6. Модель «Структуры интеллекта» (Джо Гилфорд).
7. Тест «Структуры интеллекта» Дэвида Векслера (США).
8. Тест «Структуры интеллекта» Рудольфа Амтхауэра (Германия).
9. Тесты интеллекта Ганса Айзенка (Великобритания).
10. Тест Прогрессивных матриц Джона Равена (Великобритания) и Словарные Шкалы.
11. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла.
12. «Измерение интеллекта с помощью рисунка» Флоренс Гудинаф (США).

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинг письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Сущность дифференциальной психометрии.
2. Валидность как свойство психологического теста.
3. Приемы оценки надежности психологического метода.
4. Дискриминативность психологического теста и примеры ее вычисления.
5. Сущность процесса стандартизации и примеры вычисления стандартизации.
6. Практика экспериментальной оценки содержания теста.
7. Методы получения психологической информации и их психометрическая оценка.
8. Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений.
9. Приемы обеспечения достоверности психологической информации.
10. Психометрические основы психодиагностики.
11. Понятие надежности психодиагностического метода.
12. Виды надежности, способы проверки теста на надежность.
13. Учет показателей надежности при использовании тестов.
14. Виды валидности, способы проверки теста на валидность.
15. Взаимосвязь надежности и валидности теста.
16. Стандартизованность процедуры проведения теста.
17. Критерии оценки качества психодиагностического теста.
18. Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей.
19. Стандартизация шкалы.
20. Технология создания и адаптации методик.
21. Ситуация адаптации.

Темы реферата по шестой теме (разделу)

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Совместно с другими участниками вебинара обсудите отличия детских и взрослых вариантов теста Р. Кеттелла (СРQ).

2. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему использования опросника ПДО в медицине и педагогике.
3. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблемы, возникающие при использовании проективных методик в диагностике сознания и самосознания личности?
4. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему различия теоретических подходов к проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии?
5. Совместно с другими участниками вебинара обсудите, какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода репертуарных решеток?
6. Совместно с другими участниками вебинара обсудите высказывание Й. Шванцары: «Задавать правильные вопросы – это самая главная предпосылка всякой диагностики». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свое мнение, используя примеры из известных вам методов психодиагностики характера, мотивации, самосознания.
7. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методике личностного опросника Р. Кеттелла 16 PF. Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.
8. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методикам «Дом. Дерево. Человек». Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.
9. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «Диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методике Q–сортировка. Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Березина Т.Н., д.псих.н., проф.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучаемых первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

Задачи дисциплины:

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичные навыки самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучаемых и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие принципы построения психодиагностического исследования, измерения, эксперимента в психологии;
- правила, особенности применения стандартизованных и не стандартизованных психодиагностических методов и методик в психологии
- практическую ценность методов получения психологической информации (возможности и ограничения);
- специфику использования технологии изучения, обработки и интерпретации данных;
- этические нормы диагностики, хранения и использования психологической информации;

уметь:

- подбирать и структурировать по назначению методы диагностики для решения научных и практических задач;
- самостоятельно обрабатывать, анализировать и представлять психологические данные с помощью математико-статистического аппарата;
- правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации;
- разрабатывать, модернизировать и адаптировать приемы диагностики.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами математической статистики для экспериментального обоснования диагностического инструмента.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	8	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	-	28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость	216	-	216
дисциплины	часы	-	зачетные единицы
	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Организация и этапы диагностики	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психометрическая оценка методов получения информации	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Проективные приемы диагностики	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Вербальные методы диагностики	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 5 Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	4	12	-	17	18	36
	Тема (раздел) 6 Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Организация и этапы диагностики	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психометрическая оценка методов получения информации	-	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Проективные приемы диагностики	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Вербальные методы диагностики	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	2	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179		216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Организация и этапы диагностики	ОК-3 ОК-7	устное эссе –4, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, гlossарный тренинг - 2	-	устное эссе - 2
2	Психометрическая оценка методов получения информации	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	логическая схема – 2, гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы -2	-	логическая схема - 2

3	Проективные приемы диагностики	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	устное эссе -4, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, гlossарный тренинг - 2	-	устное эссе - 2, логическая схема – 2
4	Вербальные методы диагностики	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, логическая схема – 2, glossарный тренинг - 2		устное эссе - 2
5	Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг - 4		устное эссе – 2, IP – хелпинг - 2
6	Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	ОПК-1 ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг - 4		устное эссе – 2, IP – хелпинг - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Организация и этапы диагностики	<p>Принципы организации обследования. Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики</p> <p>Подбор методик и разработка программы проведения диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.</p> <p>Автоматизация изучения личности и группы (АРМ – автоматизированное рабочее место психолога). Состав и назначение АРМ. Особенности работы на АРМ. Методический арсенал. Возможности работы с группой. База данных и ее использование.</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>
2	Психометрическая оценка методов получения информации	<p>Оценка надежности и валидности теста. Приемы оценки надежности. Вычисление надежности. Ретестовая надежность и ее возможности. Валидизация теста. Особенности вычисления валидности. Приемы валидизации и их использование.</p> <p>Приемы оценки дискриминативности и стандартизации. Примеры вычисления дискриминативности. Задания по оценке коэффициента дискриминативности. Сущность процесса стандартизации. Варианты стандартизации. Трудности стандартизации. Примеры и вычисление стандартизации.</p> <p>Практика экспериментальной оценки содержания теста. Подбор стимульного материала. Определение трудности задания. Показатель дифференцирующей способности. Формирование контрастных групп. Вычисление внутренней согласованности. Определение надежности теста. Оценка</p>	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		гомогенности. Валидизация методик.	<p>деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>
3	Проективные приемы диагностики	<p>Графические методы диагностики. Использование графических методов диагностики на практике. Оценка показателей. Регистрация данных. Интерпретация результатов. Ошибки и возможности их устранения. Методика автопортрет, дом- дерево-человек. Почерк и диагностика. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных. Таблицы и показатели. Особенности интерпретации. Заключение. Методика Роршаха и ее использование. Расположение стимульного материала. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация. Диагностика на основе матриц Равена, методики Векслера и М.Люшера. Диагностика интеллекта. Особенности получения информации. Вербальный интеллект. Бланк регистрации данных. Руководство и его возможности. Разновидности матриц. Взрослый и детский Векслер. Особенности использования ЦТО. Виды и типы данных по методике М.Люшера. Использование математической статистики при обработке данных. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.</p>	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>
4	Вербальные методы диагностики	<p>Особенности использования метода наблюдения, беседы и контент-анализа. Технология подготовки карточки наблюдения. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы. Установление контакта. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом. Специфика подготовки материалом для контент-анализа. Математика и контент-анализ. Практика оценка текста на основе контента.</p>	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>
5	Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	Методика многостороннего исследования личности. Аналог ММРІ. Адаптации методики. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля. Заключение. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>
6	Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	Основные методы диагностики самосознания: УСК, самоотношения, СЖО, Q-сортировка и др. Самооценка и обработка данных диагностики. Особенности использования методики В.М. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных. Типология. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирнов, М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18340>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
4. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
5. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
6. Кошкина, В.К. Организация и этапы диагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-четвертому разделам)
7. Кошкина, В.К. Психометрическая оценка методов получения информации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-четвертому разделам)
8. Кошкина, В.К. Проективные приемы диагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-четвертому разделам)
9. Кошкина, В.К. Вербальные и невербальные методы диагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru> . (по первому-четвертому разделам)
10. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность (логическая схема по первому разделу).
11. Психометрические основы психодиагностики (логическая схема по второму разделу).

12. Психологический портрет личности, психодиагностика способностей и темперамента (логическая схема по третьему разделу).
13. Сущность и основные методы психодиагностики характера, мотивации и самосознания (логическая схема по четвертому разделу).
14. Сыроев В. В. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность (гlossарный тренинг по первому разделу).
15. Сыромятников И. В. Психометрические основы психодиагностики (гlossарный тренинг по второму разделу).
16. Сыромятников И. В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента (гlossарный тренинг по третьему разделу).
17. Сыроев В. В. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультация).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-7 способностью самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Этнопсихология		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	История психологии	Информационные технологии в психологии	Общепсихологический практикум
	Общая психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологии		Государственная итоговая аттестация
	Математическая статистика		
	Педагогика		
	Психодиагностика		
	Практикум по психодиагностике		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Одним из основных видов деятельности психолога является диагностическая деятельность	
В) Теоретическая психодиагностика использует данные общей психологии и ее отраслей (предметных областей психологии), данные психометрики	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами их измерения	
	Психоанализ
	Когнитивная психотерапия
	Психодиагностика
	Психосинтез

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик	
	Метод
	Техника
	Способ
	Практика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования)	
--	--

	Метод
	Техника
	Методика
	Способ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ психодиагностики призвана облегчить психологу выбор методики, максимально соответствующей его задаче, поэтому должна отражать связь методов с "диагностируемыми психическими свойствами и практическими задачами"

	Процедура
	Технология
	Классификация методов
	Типология методов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Одним из оснований такой классификации является ответ на задания методик, по этому основанию различают два вида диагностических методик:

	методики, основанные на заданиях, которые правильного ответа не имеют
	методики, основанные на заданиях, предполагающих правильный ответ
	вербальные методики
	невербальные методики

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

К основным методам психодиагностики относятся

	тесты
	опросники
	проективные методы
	наблюдение
	интервью

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Одно основание классификации методик - мера вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степень его влияния на результат психодиагностики.

В) Полного соответствия между задачами и методиками не существует, наиболее ценные методики обладают универсальностью и могут применяться для решения разных задач

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Аппаратурные методики и объективные психологические тесты обладают наибольшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, максимальным влиянием личности психодиагноста, его опытности на результаты обследования

В) Диалогические техники характеризуются максимальной вовлеченностью психодиагноста в процесс психодиагностики, своими реакциями, ответными репликами, манерой держаться психодиагност может как создать оптимальные условия для получения диагностически важной информации, так и полностью исказить ее смысл

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Тесты _____ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты вербальные	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты групповые	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты достижений	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний
Тесты креативности	группа методик для измерения творческих способностей личности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты критериально-ориентированные	тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого
------------------------------------	--

	рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи
Тесты личности	группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности
Тесты скорости	тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач
Тесты специальных способностей	группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Достаточно большой популярностью пользуются программные средства АРМ для контроля и координации деятельности организации, где вся управленческая деятельность описывается как _____, каждый из которых имеет даты начала, конца и ответственных исполнителей.

совокупность процессов

ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

В традиционной тестологии термин «_____» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

надёжность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – это критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты

Надёжность методики

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Одним из важнейших средств повышения надежности методики является _____ процедуры обследования, его строгая регламентация: одинаковая обстановка, однотипный характер инструкций, одинаковые для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми и так далее единообразие

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

коэффициент надёжности	показатель, характеризующий измерительный инструмент
коэффициент стабильности	показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства
коэффициент константности	показатель оценки влияния личности экспериментатора
валидность	комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова её действенность, эффективность, практическая полезность
коэффициент надёжности	показатель, характеризующий измерительный инструмент

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

	валидность «по содержанию»
	валидность «по одновременности»
	«предсказывающая» валидность
	ретроспективная» валидность
	валидность измерительного инструмента

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Дискриминативность теста измеряется показателем дельта Фергюсона:
$$\delta = \frac{(n+1) \times (N^2 - \sum f_i^2)}{nN^2}$$
, где N – количество испытуемых, n – количество заданий, f_i – частота встречаемости каждого показателя

	количество испытуемых
	количество заданий
	частота встречаемости каждого показателя
	количество испытуемых, давших правильный ответ

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Шкала процентов позволяет оценить отдельный индивидуальный результат относительно других индивидуальных результатов в исследуемой выборке
- В) Наиболее распространенными преобразованиями первичных оценок являются центрирование и нормирование посредством среднеквадратических отклонений (z-преобразование)

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – это точка на числовой шкале, состоящей из 100 уровней

Процентиль

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Под _____ понимается линейная трансформация величин признака, при которой средняя величина распределения становится равной нулю центрированием

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс оценки степени, в которой тест или другой измерительный инструмент измеряет то, для измерения чего он предназначен
Валидизация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Провести теоретическую _____ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять
валидизацию

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Для проведения _____ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни
прагматической

ПРОЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ методы, относясь к классу проективных, дают человеку возможность самому проецировать реальность и по-своему интерпретировать ее, поэтому естественно, что полученный результат в значительной мере несет на себе отпечаток личности, ее настроения, состояния, чувства, особенностей представления, отношения и т.д.
Графические

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ методики представляют собой специфическую неоднородную группу психодиагностических приемов клинической ориентации, позволяющих прогнозировать индивидуальный стиль поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых ситуациях, выявлять

неосознаваемые аспекты личности	
Проективные	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

В основании методик лежит «проективная гипотеза» - каждое проявление индивида несет на себе отпечаток его _____ личности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
проекция	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
апперцепция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
проекция, по З.Фрейду	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Проективные методы направлены на раскрытие _____	
	внутреннего мира личности
	мира субъективных переживаний
	логики построения мира субъективных переживаний
	черт характера

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Можно выделить несколько подходов к интерпретации (уровней анализа) проективной продукции: _____ (акцент на проблемных зонах), _____ (экспертиза индивидуально-психологических особенностей) и _____ (теневые и ресурсные составляющие личности)	
	клинический
	исследовательский
	психологический
	аналитический

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Первые попытки психологического анализа рисунка относятся к 1-й четверти XX века - 1913

Г., _____ – классификация рисунков, их качественная оценка	
	Э.Горндайк
	Ф.Гудинаф
	К.Барт
	Дж. Бук

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым условием реализации принципа проекции

В) В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом не происходит его структурирования, а личность с большим трудом проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т.д.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей _____

	проективных методик
	вербальных методов
	методов диагностики самосознания
	методов диагностики интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ является проективной методикой исследования личности, в качестве стимульного материала используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации

	Тест Розенцвейга
	Тест апперцепции тематической
	Тест Роршаха
	Тест Люшера

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между тестами и характеристиками стимульного материала:

тест Роршаха	при проведении данной методики используется 10 таблиц, на каждой из которых изображено симметричное относительно вертикальной оси пятно, пять пятен выполнены в серо-черных тонах, в двух есть элементы красного цвета, остальные три выполнены в пастельных красках
тест Розенцвейга	используются 24 рисунка, на которых изображены лица,

	находящиеся во фрустрационной ситуации: персонаж, изображенный слева, произносит слова, которыми описывается фрустрация – собственная или другого индивида (они написаны рядом с персонажем), над персонажем, изображенным справа, имеется пустой квадрат, в который обследуемый должен вписать первые пришедшие на ум ответы, ситуации, изображенные на рисунках, могут быть разделены на две группы: ситуации препятствия и ситуации общения
Тест апперцепции тематической (ТАТ)	представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне (одна из таблиц – чистый белый лист), обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (их выбор определяется полом и возрастом обследуемого), его задача заключается в составлении сюжетных рассказов на основе изображенной на каждой таблице ситуации
Тест Векслера	состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 5 невербальных, каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий, к вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т.д., к невербальным субтестам относятся: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) являются "Кубики Косса", сложность выполнения этого теста зависит от развития сенсомоторной координации
 В) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) является "Шифровка", диагностирующая свойства внимания, восприятия, координации, результаты его выполнения быстро ухудшаются после 40 лет

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВЕРБАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения речевого

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством _____

	беседа, интервью
	анкеты или теста
	лонгитюдного исследования
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
метод беседы	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
метод анкетирования	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Неадекватность отображения ситуаций речевого общения характерна для большинства человеческих существ	
В) В ситуациях устного речевого общения общающиеся имеют дело с собственными речами, слушающий формирует речь в соответствии с тем, как артикуляционный аппарат говорящего возбуждает процессы в воздушной среде	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Нереплексивное слушание используется с целью осуществления точного контроля правильности восприятия полученной информации	
В) Рефлексивное слушание применяется в тех случаях, когда существует необходимость дать субъекту выговориться	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексию, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ слушание – стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны психолога

Нерефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Цель _____ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования интервью

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

	стабильных
	устойчивых
	взаимосвязанных
	нестабильных
	неустойчивых

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Важной интегральной характеристикой в структуре _____ является Я-концепция, Р. Берне (1986) рассматривает Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя самосознания

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определением:	
самооценка	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением
образ «Я»	представление индивида о самом себе
потенциальная поведенческая реакция	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
самосознание	сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности подготовьте ответ на тему «Подбор методик и разработка программы проведения диагностики».

Вариант 2.

Перечислите принципы организации обследования в проведении психологических исследований в научно-практических областях психологии.

Вариант 3.

Охарактеризуйте эффективность использования ТАТ и методики Роршаха при постановке профессиональных задач в практической деятельности.

Вариант 4.

Реализуйте способность к участию в проведении психологических исследований на основе принципов организации обследования.

Вариант 5.

Продемонстрируйте способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, на примере подбора методик и разработки программы проведения диагностики.

Вариант 6.

На основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях психологии подготовьте ответ на тему «Практика экспериментальной оценки содержания теста».

Вариант 7.

Перечислите вербальные методы диагностики и сформулируйте их значение в различных научных и научно-практических областях психологии.

Вариант 8.

Проявив способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, сформулируйте проективные приемы диагностики.

Вариант 9.

Проявите способность использовать основы экономических знаний при использовании вербальных методов диагностики (метода наблюдения, беседы и контент-анализа).

Вариант 10.

Дайте характеристику методике многостороннего исследования личности в проведении психологических исследований в научно-практических областях психологии.

Вариант 11.

Сформулируйте суть автоматизации изучения личности и группы, сформулировав способность к самоорганизации и самообразованию.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Организация и этапы диагностики», «Психометрическая оценка методов получения информации», «Проективные приемы диагностики», «Вербальные методы диагностики», «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF», «Методы диагностики самосознания, темперамента и характера». В результате обучающийся должен *знать* - общие принципы построения психодиагностического исследования, измерения, эксперимента в психологии; правила, особенности применения стандартизированных и не стандартизированных психодиагностических методов и методик в психологии; практическую ценность методов получения психологической информации (возможности и ограничения); специфику использования технологии изучения, обработки и интерпретации данных; этические нормы диагностики, хранения и использования психологической информации; *уметь* - подбирать и структурировать по назначению методы диагностики для решения научных и практических задач; самостоятельно обрабатывать, анализировать и представлять психологические данные с помощью математико-статистического аппарата; правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации; разрабатывать, модернизировать и адаптировать приемы диагностики; *владеть* - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; методами математической статистики для экспериментального обоснования диагностического инструмента.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ПК-6 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

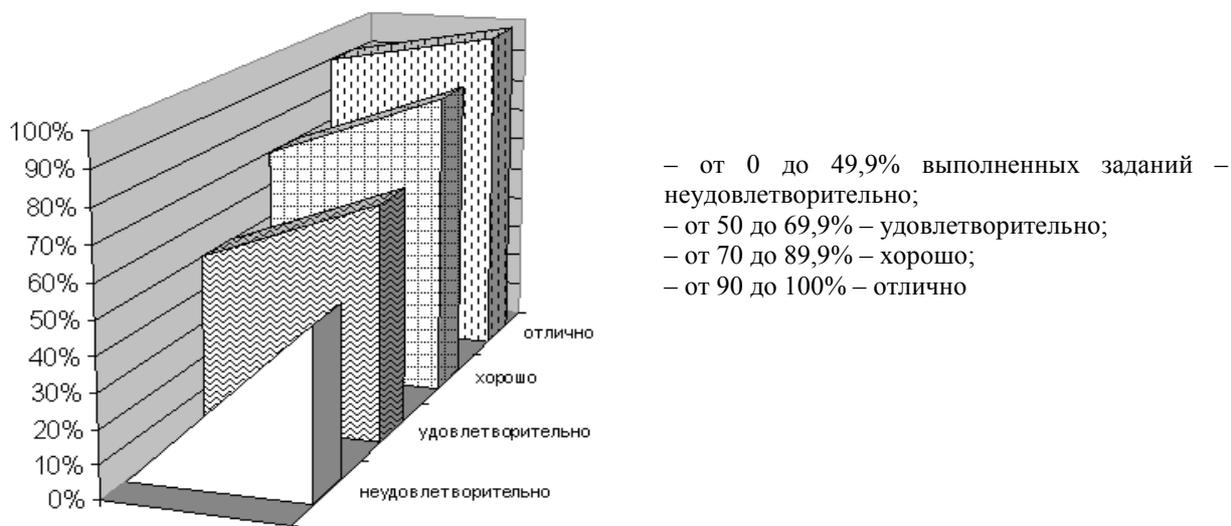
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Кошкина, В.К. Организация и этапы диагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
2. Кошкина, В.К. Психометрическая оценка методов получения информации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
3. Кошкина, В.К. Проективные приемы диагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
4. Кошкина, В.К. Вербальные и невербальные методы диагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Дополнительная

1. Смирнов, М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18340>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию,

телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, асессинг письменной работы, устное эссе модульное тестирование, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Практикум по психодиагностике», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по психодиагностике» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 16 ч, логическая схема - 8 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 54 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 48 ч, логическая схема - 8 ч, глоссарный тренинг – 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 99 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, асессинг письменной работы, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1350.01.01;ПУ.01;2; 1350.02.01;ПУ.01;2; 1350.03.01;ПУ.01;2; 1350.04.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения: 1350.01.01;LS.01;1; 1350.02.01;LS.01;1; 1350.03.01;LS.01;1; 1350.04.01;LS.01;1); (1350.01.01;ГТ.01;1; 1350.02.01;ГТ.01;1; 1350.03.01;ГТ.01;1; 1350.04.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Организация и этапы диагностики»

1. Предмет и объект психологии менеджмента.
2. Место дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Организация и управление по А.Фойлю.
4. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера).
5. Управление как наука и искусство.
6. Особенности управленческого труда.
7. Требования к менеджеру.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психометрическая оценка методов получения информации»

1. Приемы оценки надежности.
2. Вычисление надежности.
3. Ретестовая надежность и ее возможности.
4. Валидизация теста.
5. Особенности вычисления валидности.
6. Приемы валидизации и их использование.
7. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.
8. Примеры вычисления дискриминативности.
9. Задания по оценке коэффициента дискриминативности.
10. Сущность процесса стандартизации.
11. Варианты стандартизации.
12. Трудности стандартизации.
13. Примеры и вычисление стандартизации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Проективные приемы диагностики»

1. Использование графических методов диагностики на практике.
 2. Оценка показателей. Регистрация данных.
 3. Интерпретация результатов.
 4. Ошибки и возможности их устранения.
 5. Методика автопортрет, дом- дерево-человек.
 6. Почерк и диагностика.
 7. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.
 8. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста.
- Инструкция. Регистрация данных.
9. Таблицы и показатели.
 10. Особенности интерпретации.
 11. Заключение. Методика Роршаха и ее использование.
 12. Расположение стимульного материала.
 13. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Вербальные методы диагностики»

1. Технология подготовки карточки наблюдения.
2. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения.
3. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы.
4. Установление контакта.
5. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом.
6. Специфика под-готовки материалом для контент-анализа.
7. Математика и контент-анализ.
8. Практика оценка текста на основе контента.
9. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF.
10. Методика многостороннего исследования личности.
11. Аналог ММРІ. Адаптации методики.
12. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля.
13. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля.
14. Заключение. Особенности использования методики 16 PF.
15. Варианты методика. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

1. Аналог ММРІ. Адаптации методики.
2. Диагностика личности на основе ММИЛ.
3. Построение профиля. Стандартизация факторов.
4. Интерпретация профиля. Заключение.
5. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методика.
6. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Методы диагностики самосознания, темперамента и характера»

1. Самооценка и обработка данных диагностики.
2. Особенности использования методики В.М.
3. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных.
4. Типология. Акцентуации характера.
5. Диагностика и интерпретация

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Основания и критерии классификации методов психологической диагностики.
2. Требования к построению психодиагностических методик, стандартизация и надежность методик.
3. Сравнительный анализ надежности и валидности тестов–опросников и проективных методов.
4. Требования к процедуре проведения психодиагностического обследования.
5. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре.
6. Практическое использование принципов организации обследования для организации диагностики.
7. Разработка плана психодиагностического исследования.
8. Оценка плана диагностики.
9. Технология оценки объекта и предмета диагностики.
10. Подбор приема получения информации по предмету исследования.
11. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.
12. Автоматизация изучения личности и группы.
13. Автоматизированное рабочее место психолога.
14. Принципы организации психодиагностического обследования.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Общая характеристика графических методов психодиагностики.
2. Условия, особенности и примеры использования графических методов психодиагностики личности на практике.
3. Теоретическая основа графических методов психодиагностики.
4. Классификации графических методов психодиагностики.
5. Общее руководство к интерпретации рисунков.
6. Ошибки интерпретации рисунков и возможности их устранения.
7. Методика автопортрет, дом-дерево-человек.
8. Психодиагностика по почерку.
9. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста.
10. Методика Роршаха и ее использование.
11. Методика Прогрессивные матрицы Равена.
12. Диагностика на основе методики Векслера.
13. Виды и типы данных по методике М. Люшера.
14. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

1. Достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики.
2. Методика организации и интерпретация данных наблюдения.
3. Беседа как метод опроса.
4. Примеры упражнений по осуществлению беседы с клиентом.
5. Специфика подготовки материалов для контент-анализа.
6. Получение психологической информации на основе ММИЛ.

7. Особенности использования методики 16 PF.
8. Методика «Q-сортировка», процедура проведения и интерпретация результатов.
9. Особенности использования методики В.М. Русалова.
10. Особенности использования методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Т. В. Маталина).
11. Особенности использования многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла.
12. Изучение личностных особенностей по опроснику уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинда.
13. Изучение личностных особенностей по опроснику самоотношения (ОСО) С.Р. Пантилеева и В.В. Столина.
14. Изучение личностных особенностей по тесту смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
2. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (В.В. Бойко).
3. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко).
4. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко).
5. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер).
6. Методика диагностики диминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко).
7. Психологическая сущность коммуникативной компетенции и методики ее диагностики.
8. Обзор методов диагностики феноменов коммуникативной компетентности.
9. Диагностика коммуникативной социальной компетенции (КСК).
10. Диагностика ситуативно-личностных ориентаций руководителя.
11. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
12. Экспресс-оценка управленческого потенциала руководителя.

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Крук В.М., к.псих.н., проф.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук.

Задачи дисциплины:

- формирование знания у обучающихся о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление обучающихся с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- ознакомление обучающихся с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление обучающихся с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление обучающихся с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление обучающихся с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;
- методологию нейропсихологии;
- основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;

владеть:

- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	10	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	-	28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость часы	216	-	216
дисциплины зачетные единицы	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в нейропсихологию: методология и история развития	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга.	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии.	4	12	-	17	18	36
	Тема (раздел) 4 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в клинических условиях	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		216
	ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в нейропсихологию: методология и история развития	2	2	-		30
Тема (раздел) 2 Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга.		-	2	-	30	36	
Тема (раздел) 3 Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии.		2	4	-	30	36	
Тема (раздел) 4 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга		2	2	-	30	36	
Тема (раздел) 5 Принципы и процедуры		2	4	-	30	36	

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.						
	Тема (раздел) 6 Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в клинических условиях	2	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в нейропсихологию: методология и история развития	ПК-6	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг- 2, устное эссе - 4	-	устное эссе - 2
2	Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга.	ПК-6	коллективный тренинг – 4, тест-тренинг- 2, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2, IP – хелпинг -2	-	тест-тренинг адаптивный - 2
3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии.	ПК-6	коллективный тренинг – 4, тест-тренинг адаптивный-2, устное эссе -4, гlossарный тренинг - 2	-	устное эссе - 2, гlossарный тренинг -2
4	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	ПК-6	коллективный тренинг – 4, вебинар - 4, тест-тренинг адаптивный -2, гlossарный тренинг - 2	-	вебинар -2
5	Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	ПК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг -4		устное эссе – 2, IP – хелпинг -2
6	Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в клинических условиях	ПК-6	коллективный тренинг -4, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2, IP – хелпинг -4		устное эссе – 2, IP – хелпинг -2

Вид промежуточной аттестации	экзамен
------------------------------	---------

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в нейропсихологию: методология и история развития	Становление нейропсихологии как научной дисциплины Нейропсихология: место, объект и предмет Развитие нейропсихологии и деятельность Александра Романовича Лурии. Новый подход к предмету психологии и основам нейропсихологии Психические функции мозга и их локализация Вульгарные представления о психических функциях головного мозга. Локализация психических функций. Экспериментальное исследование высших психических функций.	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).
2	Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга	Высшие психические функции: сущность, строение, закономерности формирования и развития Теория культурно-исторического развития психики и сущность высших психических функций. Сравнительно-анатомическое и физиологическое исследование развития мозга в филогенезе и онтогенезе. Исследование мозга с разрушенными участками коры. Изучение мозговых функций при черепно-мозговых травмах. Организация работы мозга Локальные анатомические мозговые структуры. Интегративные системы мозга. Асимметрия мозга и межполушарная специализация	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).
3	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии	Нарушения психических функций при поражении отдельных элементов сенсорной системы Характеристика нарушений зрительного анализатора. Расстройство акустического гнозиса. Особенности повреждения кожно-кинестетической чувствительности.	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).
4	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	Внимание и его расстройство. Общая характеристика нарушений функционирования памяти. Специфика повреждения функций речевой системы. Нейропсихологический подход к нарушениям эмоций. Расстройство мозговой организации мышления. Нарушения произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).
5	Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы	Нейропсихологические синдромы и их анализ Виды и формы нейропсихологических нарушений. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Синдромы поражения глубоких подкорковых структур головного мозга. Синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).
6	Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в	Задачи и особенности клинического исследования. Структура нейропсихологического исследования. Схема нейропсихологического обследования больных с локальным поражением головного мозга.	- способностью к постановке профессиональных задач в области

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	клинических условиях		научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Огнев, С.А. Введение в нейропсихологию: методология и история развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).

2. Огнев, С.А. Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).

3. Огнев, С.А. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).

4. Огнев, С.А. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).

5. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. – 254 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11250>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).

6. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)

7. Глозман, Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. – 247 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11248>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Огнев С. А. Основы нейропсихологии (гlossарный тренинг по первому разделу).

9. Огнев С. А. Основы нейропсихологии (гlossарный тренинг по второму разделу).

10. Огнев С. А. Основы нейропсихологии (гlossарный тренинг по третьему разделу).

11. Огнев С. А. Основы нейропсихологии (гlossарный тренинг по четвертому разделу).

12. Макаров В. А. Основы нейропсихологии (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).

13. Макаров В. А. Основы нейропсихологии (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).

14. Макаров В. А. Основы нейропсихологии (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).

15. Макаров В. А. Основы нейропсихологии (тест-тренинг адаптивный по четвертому разделу).

16. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

17. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

20. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной

организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОПСИХОЛОГИЮ: МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Высокоинформативный и безопасный метод лучевой диагностики, позволяющий оценить анатомические и функциональные особенности кровеносного русла интересующей нас области – это

	магнитно-резонансная ангиография
	магнитно-резонансная томография
	позитронная эмиссионная томография
	рентгеновская компьютерная томография

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Нерентгенологический метод исследования внутренних органов и тканей человека, в т. головного мозга, с использованием физического явления ядерного магнитного резонанса – это

	магнитно-резонансная томография
	позитронная эмиссионная томография
	магнитно-резонансная ангиография
	рентгеновская компьютерная томография

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Стереотипная реакция живого организма на раздражитель, проходящая с участием нервной системы – это	
	рефлекс
	инстинкт
	навык
	мотив

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Идеальная и высшая форма психического отражения, воспроизведения, порождения действительности – это	
	сознание
	либидо
	мортидо
	Эго

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие методики исследования локализации высших психических функций:	
	магнитно-резонансной томографии
	магнитно-резонансной ангиографии
	позитронной эмиссионной томографии
	кожно-гальванической реакции

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие разделы нейропсихологии:	
	общую нейропсихологию
	клиническую нейропсихологию
	экспериментальную нейропсихологию
	дифференциальную психофизиологию

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие практические задачи нейропсихологии:	
	выявление нарушенных и оставшихся сохранными высших психических функций
	мониторинг динамики проявления высших психических функций в процессе лечебных воздействий
	описания структуры мозгового дефекта
	изучение анатомии нервной системы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2

Вес	1
-----	---

Выделяют следующие высшие психические функции:	
	произвольное внимание
	произвольную память
	логическое мышление
	ощущение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Нейропсихология	область психологического знания, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на материале локальных поражений головного мозга
Френология	учение о локализации отдельных психических способностей человека в различных участках головного мозга, якобы различаемых, диагностируемых непосредственным ощупыванием черепа
Морфология	наука о форме и строении организмов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Магнитно-резонансная ангиография	метод получения изображения сосудов головного мозга и внутренних органов при помощи магнитно-резонансного томографа
Высшая нервная деятельность	нейрофизиологические процессы, происходящие в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке и обуславливающие осуществление психических функций
Позитронная эмиссионная томография	радионуклидный томографический метод исследования внутренних органов человека или животного

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Клиническая психология	область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития
Экспериментальная нейропсихология	описание результатов экспериментального исследования различных форм нарушения психических функций: речи, памяти, мышления
Медицинская психология	отрасль психологической науки, которая направлена на решение теоретических и практических задач, связанных с патологией состояний человека, психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и психокоррекционными формами влияния

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Клиническая психология	область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития, а также закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, успешную реабилитацию, социально-трудовую адаптацию
Нейрохирургия	раздел хирургии, занимающийся вопросами оперативного лечения заболеваний нервной системы и в первую очередь – головного мозга
Соматопсихология	отрасль медицинской психологии, изучающая психические факторы возникновения и развития психосоматических расстройств – внутренних заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Высшие психические функции	сложные, социальные по своему происхождению, прижизненно формирующиеся системные психические процессы: произвольное внимание, произвольная память, логическое мышление и пр., а также усвоенные и перенесенные извне внутрь социальные формы поведения
Магнитно-резонансная томография	томографический метод исследования внутренних органов и тканей, в т. головного мозга, с использованием физического явления ядерного магнитного резонанса
Психика	системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отражении субъектом объективной реальности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ психология изучает психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.
Клиническая

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ изучает связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.
Нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ изучает закономерности, механизмы и особенности распада психической деятельности и свойств личности при болезни.

Патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ психология изучает роль психики в возникновении, проявлениях и течении болезней человека и восстановлении его здоровья.

Медицинская

СОВРЕМЕННАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ВПФ И ПРИНЦИПЫ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВПФ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И СОЗНАНИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

График электрической активности головного мозга, получаемый в процессе электроэнцефалографии, – это

	электроэнцефалограмма
	томограмма
	ангиограмма
	оптическая нейротопография

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ нервная система: нервные клетки образуют диффузное нервное сплетение в эктодерме по всему телу животного, и при сильном раздражении одной части сплетения возникает генерализованный ответ – реагирует все тело.

	диффузная
	узловая
	стволовая
	трубчатая

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Неинвазивное медицинское исследование для диагностики заболеваний головного мозга, метод исследования внутренней структуры объекта посредством многократного его просвечивания в различных пересекающихся направлениях, – это

	томография мозга
	рентгенограмма мозга
	ангиография
	нейронографический метод

Задание

Порядковый номер задания	21
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга – это	
	межполушарная асимметрия мозга
	соматотопическая организация мозговой коры
	функциональная организация мозговой коры
	иерархическое строение отделов мозговой коры

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Реакция организма на повреждение, состоящая в возмещении функций поврежденных тканей и органов за счёт неповрежденных органов и тканей, – это	
	компенсация
	ретардация
	кортикализация
	локализация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие сенсорные асимметрии больших полушарий:	
	зрительная и слуховая
	обонятельная и вкусовая
	тактильная
	оральная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Структурно-системная организация мозга включает следующие системы:	
	проекционные
	ассоциативные и лимбико-ретикулярные
	интегративно-пусковые
	только ассоциативные и проекционные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Нейронографический метод	исследовательский физиологический метод, при котором выявляется точная область «выключения» нейронов при воздействии на него раствором стрихнина
Оптическая нейротопография	электрофизиологический метод исследования мозговых структур на основе использования данных длинноволновой инфракрасной спектроскопии
Электроэнцефалограмма	исследовательский электрофизиологический метод, использующий прием биоэлектрической активности головного мозга, ее регистрацию и графическое отображение

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Томография мозга	электрофизиологический метод послойного исследования внутренней структуры объекта посредством многократного его просвечивания в различных пересекающихся направлениях, число которых доходит до $10 \cdot 10^6$
Рентгенограмма мозга	исследовательский электрофизиологический метод, построенный на способности электромагнитных лучей с длиной волны порядка 10^{-8} см, проходя сквозь исследуемый объект и падая затем на фотопленку, отображать на ней контур черепной коробки и внутреннюю структуру мозга
Ангиография	метод рентгенологического исследования кровеносных лимфатических сосудов мозга после введения в них рентгеноконтрастного вещества

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Способность живых клеток воспринимать изменения внешней среды и отвечать на эти изменения, - это возбудимость

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Одно из самых распространённых хронических неврологических заболеваний человека, проявляющееся в предрасположенности организма к внезапному возникновению судорожных приступов, - это	
	эпилепсия
	хореоатетоз
	эхолалия
	эхопраксия

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Кратковременное глубокое помрачение сознания – это	
	состояние абсенса
	ступор
	оглушенность
	кома

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Остро развивающееся тяжёлое патологическое состояние, характеризующееся прогрессирующим угнетением функций ЦНС с утратой сознания, нарушением реакции на внешние раздражители, нарастающими расстройствами дыхания, кровообращения и других функций жизнеобеспечения организма,

– это	
	кома
	ступор
	оглушенность
	абсенс

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие формы апраксий:	
	кинестетическая, пространственная
	кинестетическая
	регуляторная
	интегративная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие виды памяти, различающиеся по модальности:	
	зрительную, слуховую, обонятельную
	тактильную, двигательную
	эмоциональную
	вестибулярную

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие патологические состояния сознания, возникающие при тяжелой черепно-мозговой травме:	
	кома
	ступор
	оглушенность
	мутизм

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие «количественные» нарушения сознания:	
	кому
	абсенс
	неполное бодрствование
	делирий

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

по уровню управления:	
	произвольную память
	непроизвольную память

	кратковременную память
	тактильную память

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Соматоагнозия	нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу, так называемое распадение схемы тела
Амимия	маскообразность лица, общая обездвиженность, как отсутствие произвольных движений при различных эмоциях
Агнозия	ведущий тип гностических расстройств возникающих при локальных корковых поражения

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Апраксия	особый тип расстройств и нарушений произвольных движений и действий, как правило, совершаемых с предметами, обусловленных поражением коркового уровня двигательных функциональных систем
Амузия	слуховая агнозия с нарушением музыкальных способностей, имевшихся у больного в прошлом
Афазия	особый тип гностических нарушений фонематической, морфологической и синтаксической структуры собственной речи, а также понимания обращенной речи, проявляющегося при сохранности членораздельного произношения и элементарных форм слуха

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Гипермнезия	резкое обострение памяти, а также увеличение объема и прочности запоминания
Гипомнезия	различное по происхождению ослабление памяти
Семантическая афазия	нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Моторная афазия	полная или частичная утрата понимания речи окружающих или (и) способности пользоваться собственной речью при сохранности слуха и функции артикуляционного аппарата

Амнезия	ведущий тип расстройств памяти, который не включает модально-специфические и модально-неспецифические расстройства памяти, но характеризуется значительным снижением или полным выпадением памяти
Сенсорная афазия	нарушение способности различать звуковой состав слов

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Вид двигательного расстройства, представляющий собой полную обездвиженность с мутизмом и ослабленными реакциями на раздражение, в том числе болевое, - это ступор
--

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Синдром нарушенного сознания, характеризующийся значительным повышением порога восприятия всех внешних раздражителей и сонливостью, а также замедленным образованием ассоциаций, затруднением их течения, - это оглушенность

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕРВНОЙ КЛЕТКИ И НЕРВНЫХ СЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Признак какого-либо заболевания, патологического состояния или аномалии какого-либо процесса жизнедеятельности,- это
симптом
синдром
признак
фактор

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Совокупность признаков болезни, обусловленных единым патогенезом, – это
синдром
фактор
болезнь
признак

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие формы агнозий, возникающие при поражении левого полушария мозга:
предметная
буквенная

	цветовая
	лицевая

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Вторичный нейропсихологический симптом	нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями
Тактильные агнозии	астереогноз, пальцевая агнозия, тактильная алексия, тактильная символия, соматоагнозия
Зрительные агнозии	предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная агнозия

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ расстройства отражают нарушения различных видов ощущений, связанные с поражением периферических и различных подкорковых уровней анализаторной системы.
сенсорные

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ нейропсихологический симптом возникает как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.
Вторичный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ нейропсихологический симптом непосредственно связан с нарушением определенного фактора.
Первичный

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Патология слуха, при которой больной не может определить значение различных бытовых звуков и шумов, - это _____ агнозия.
слуховая

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Патология речи, которая проявляется в полной утрате способности писать, в глубоком искажении слов, пропусках букв и слогов, в неспособности соединять буквы и слоги в слова, - это аграфия
--

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Применяя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, расскажите об исследовании мозга с разрушенными участками коры.

Вариант 2.

Применив способность к прогнозированию функциональных состояний и личностных черт, подготовьте ответ на тему «Специфика повреждения функций речевой системы».

Вариант 3.

Прогнозируя изменения и динамику уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования больных с локальным поражением головного мозга.

Вариант 4.

Прогнозируя динамику уровня развития характера и темперамента человека при психических отклонениях, расскажите о синдромном анализе нарушений высших психических функций.

Вариант 5.

Дайте общую характеристику нарушений функционирования памяти, демонстрируя способность к прогнозированию изменений уровня развития мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 6.

Демонстрируя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подготовьте ответ на тему «Нейропсихологический анализ нарушений сознания».

Вариант 7.

Охарактеризуйте механизмы нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубоких структур мозга, раскрывая способность к психологической диагностике изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы человека при психических отклонениях.

Вариант 8.

Обладая способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, подготовьте ответ на тему «Расстройства мозговой организации мышления».

Вариант 9.

Перечислите нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях головного мозга, используя способность к диагностике функциональных состояний человека.

Вариант 10.

Реализуя способность к постановке задач в области научно-исследовательской деятельности, дайте ответ на тему «Экспериментальное исследование высших психических функций».

Вариант 11.

Демонстрируя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, охарактеризуйте нарушения разных видов мышления.

Вариант 12.

Используя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией, определите причины нарушения памяти.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности формируется в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Введение в нейропсихологию: методология и история развития», «Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга», «Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии», «Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга », «Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы», «Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в клинических условиях ». В результате обучающийся должен *знать* - естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга; методологию нейропсихологии; основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; *уметь* - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач; *владеть* - структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

Этапы формирования компетенций ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

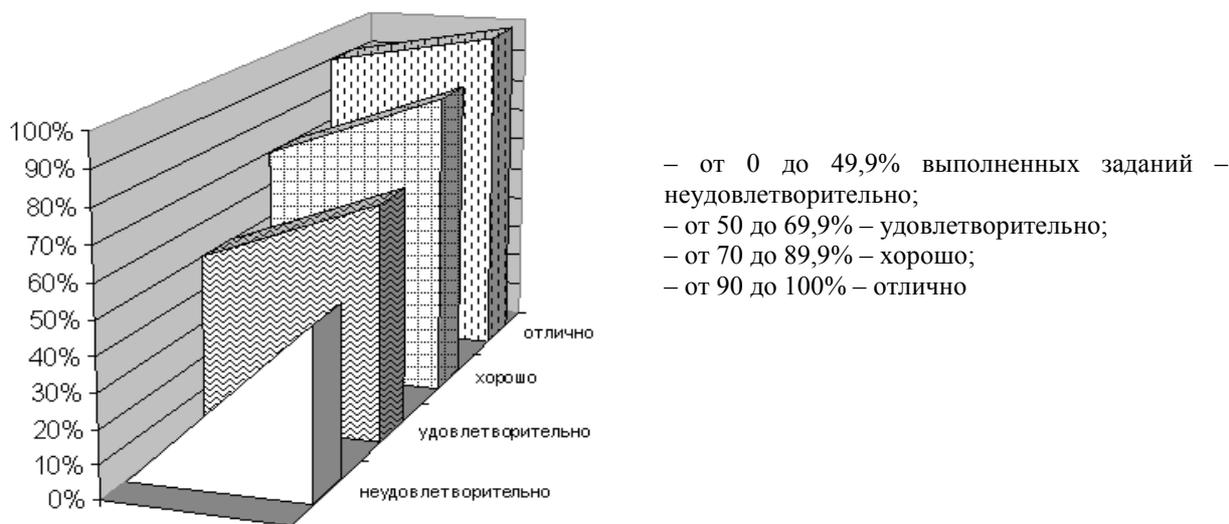
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Огнев, С.А.** Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Огнев, С.А.** Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Огнев, С.А.** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Огнев, С.А.** Введение в нейропсихологию: методология и история развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Огнев С.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Глозман, Ж.М.** Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Глозман, Ж.М.** Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. – 254 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11250>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Глозман, Ж.М.** Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. – 247 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11248>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatry.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы нейропсихологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги

адаптивные, глоссарные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар по дисциплине «Основы нейропсихологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы нейропсихологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, штудирование - 24 ч, глоссарный тренинг - 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 46 ч, тест-тренинг адаптивный – 8 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 8 ч, штудирование - 48 ч, глоссарный тренинг - 8 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 99 ч, тест-тренинг адаптивный – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, модульное тестирование, устное эссе, вебинар, реферат, ассессинг письменной работы предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4261.01.01;ПУ.01;1; 4261.02.01;ПУ.01;1; 4261.03.01;ПУ.01;1; 4261.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения: (4261.01.01;ГТ.01;1; 4261.02.01;ГТ.01;1; 4261.03.01;ГТ.01;1; 4261.04.01;ГТ.01;1; 4261.01.01;ТТА.01;1; 4261.02.01;ТТА.01;1; 4261.03.01;ТТА.01;1; 4261.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в нейропсихологию: методология и история развития»

1. Предмет и задачи нейропсихологию
2. Направления современной нейропсихологии
3. Основные методы нейропсихологии
4. Локационизм и его содержание
5. Сущность эквипотенциализма
6. Сущность теории системной динамической локализации психических процессов
7. Три функциональных блока головного мозга

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга»

1. Проблема локализации высших психических функций: история и современное состояние
2. Элементы функциональной системы П.К.Анохина
3. Уровни организации движений Н.А. Бернштейна

4. Отличие симптома от синдрома
5. Сущность структурно-функциональной организации мозга
6. Анатомические принципы организации мозга
7. Межполушарная асимметрия и взаимодействие мозга

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии»

1. Нарушения работы зрительной системы
2. Дефекты тактильного гнозиса
3. Сущность слуховой агнозии
4. Нарушения двигательных актов
5. Классификация афазий
6. Нарушения памяти
7. Нарушения разных видов мышления

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга»

1. Общая характеристика нарушений функционирования памяти.
2. Специфика повреждения функций речевой системы.
3. Нейропсихологический подход к нарушениям эмоций.
4. Расстройство мозговой организации мышления.
5. Нарушения произвольных движений и действий.
6. Нейропсихологический анализ нарушений сознания

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы»

1. Виды и формы нейропсихологических нарушений.
2. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
3. Синдромы поражения глубоких подкорковых структур головного мозга.
4. Синдромы поражения корковых отделов больших полушарий

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в клинических условиях»

1. Структура нейропсихологического исследования.
2. Схема нейропсихологического обследования больных с локальным поражением головного мозга.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Проблемы нейропсихологии.
3. Методы нейропсихологии.
4. Основные направления в структуре нейропсихологии.
5. Развитие нейропсихологии и деятельность Александра Романовича Лурии.
6. Значение нейропсихологии для клинической практики.
7. Значение нейропсихологии для общей психологии.
8. Мозговая организация психических функций.
9. Вульгарные представления о психических функциях головного мозга.
10. Экспериментальное исследование высших психических функций.
11. Концепция А.Р. Лурии - концепция системной динамической локализации ВПФ.
12. Структурно-функциональная модель организации головного мозга, по А.Р. Лурия.
13. Понятийный аппарат нейропсихологии как науки.
14. Разделы нейропсихологии.
15. Традиционная западная нейропсихология (Р. Рейтан, Д. Бенсон, Х. Экаэн, О. Зангвилл).

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Характеристика нарушений зрительного анализатора.
2. Расстройство акустического гнозиса.
3. Особенности повреждения кожно-кинестетической чувствительности.

4. Внимание и его расстройство.
5. Общая характеристика нарушений функционирования памяти.
6. Специфика повреждения функций речевой системы.
7. Нейропсихологический подход к нарушениям эмоций.
8. Расстройство мозговой организации мышления.
9. Нарушения произвольных движений и действий.
10. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
11. Краткий обзор нарушений психических функций при поражении отдельных элементов сенсорной системы.
12. Краткий обзор нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Механизмы формирования нарушений речи.
2. Классификация нарушений речи.
3. Афазия как системный дефект, ее отличие от других форм нарушения речи.
4. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
5. Нарушение афферентных звеньев речевой системы.
6. Нарушение эфферентной основы речевой функциональной системы.
7. Речевые зоны коры левого полушария мозга у правой.
8. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
9. А.Р. Лурия о нарушениях парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
10. Акалькулия и ее сочетание с семантической афазией.
11. Речевые персеверации.
12. Нарушения плавного протекания активной устной речи.

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Асимметрия мозга и межполушарная специализация.
2. Психические состояния и высшие психические функции.
3. Направления исследований ВПФ в современной нейропсихологии.
4. Основные принципы строения мозга.
5. Функциональные блоки мозга.
6. Высшие психические функции в норме и патологии.
7. Факторы, влияющие на развитие головного мозга.
8. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
9. Мозг и психические процессы.
10. Теория культурно-исторического развития психики и сущность высших психических функций.
11. Сравнительно-анатомическое и физиологическое исследование развития мозга в филогенезе и онтогенезе.
12. Исследование мозга с разрушенными участками коры.
13. Изучение мозговых функций при черепно-мозговых травмах.
14. Локальные анатомические мозговые структуры.
15. Интегративные системы мозга.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему применения классического качественного анализа в современной нейропсихологии детского возраста. Сформулируйте существенные отличия в оценке нарушений в детском возрасте и патологии психических процессов у взрослых.

При обсуждении проблемы можете опираться на статью А.В. Астаевой «Особенности применения классического качественного анализа в современной нейропсихологии детского возраста» (<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-klassicheskogo-kachestvennogo-analiza-v-sovremennoy-neyropsihologii-detskogo-vozrasta>).

2. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему создания единой батареи тестов для оценки высших психических функций (ВПФ), совмещающей достоинства качественного и количественного подходов.
При обсуждении проблемы можете опираться на статью Т. В. Ахутиной, Е. Ю. Матвеевой, А. А. Романовой «Применение луриевского принципа синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования детей с отклонениями в развитии» (Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-lurievskogo-printsipa-sindromnogo-analiza-v-obrabotke-dannyh-neyropsihologicheskogo-obsledovaniya-detey-s-otkloneniymi-v-razvitanii>).
3. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему необходимости интеграции психометрического подхода и качественного анализа в детской нейропсихологии.
При обсуждении проблемы можете опираться на статью А.В. Астаевой «Психометрический подход к оценке результатов нейропсихологического обследования в детском возрасте» (<http://cyberleninka.ru/article/n/psihometricheskij-podhod-k-otsenke-rezultatov-neyropsihologicheskogo-obsledovaniya-v-detskom-voznraste>).
4. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему использования основных принципов синдромного нейропсихологического анализа в психиатрической клинике.
При обсуждении проблемы можете опираться на статью И.В. Плужникова «Синдромный подход в изучении нейрокогнитивного дефицита при психической патологии» (<http://cyberleninka.ru/article/n/sindromnyy-podhod-v-izuchenii-neyrokognitivnogo-defitsita-pri-psihicheskoy-patologii>).
5. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему роли различных методических подходов в нейропсихологической диагностике, в частности ориентированных на качественный и количественный анализ, с точки зрения тех задач, которые могут ставиться перед нейропсихологом в клинической практике.
При обсуждении проблемы можете опираться на статью Ю.В. Микадзе «Некоторые методологические вопросы качественного и количественного анализа в нейропсихологической диагностике» (<http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-metodologicheskie-voprosy-kachestvennogo-i-kolichestvennogo-analiza-v-neyropsihologicheskoy-diagnostike>).
6. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему выявления комплексов нейропсихологических синдромов, характеризующих состояние психических функций при разных по локализации парциальных формах эпилепсии.
При обсуждении проблемы можете опираться на статью Ю.В. Микадзе и Т.Ю. Гогберашвили «Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций у детей и подростков с парциальными (фокальными) формами эпилепсии» (<http://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskie-sindromy-narusheniya-vysshih-psihicheskikh-funktsiy-u-detey-i-podrostkov-s-partsialnymi-fokalnymi-formami>).
7. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему исследования соотношения тяжести дефекта психических процессов и социокультурных особенностей пациентов наркологических клиник.
При обсуждении проблемы можете опираться на статью Л.С. Цветковой, А.В. Цветкова, С.А. Минакова «Социокультурные факторы формирования нейропсихологического синдрома» (<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-factory-formirovaniya-neyropsihologicheskogo-sindroma>).
8. Совместно с другими участниками вебинара обсудите комплекс проблем, относящихся к современному состоянию и использованию категории «синдром», которая до недавнего времени находилась исключительно в поле профессионального внимания медицины и клинической психологии. Отправной точкой для ответов на эти вопросы является методология Л.С. Выготского и созданный на её основе А.Р. Лурией метод синдромного анализа.
При обсуждении проблемы можете опираться на статью Н.К. Корсаковой, М.С. Ковязиной «Новый взгляд на старую проблему: категория «Синдром» в психологии» (Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-staruyu-problemu-kategoriya-sindrom-v-psihologii>).
9. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему определения особенностей развития высших психических функций у часто болеющих детей младшего школьного возраста путем нейропсихологического исследования.
При обсуждении проблемы можете опираться на статью А.В. Катасоновой, Н.А. Кравцовой «Особенности развития высших психических функций у часто болеющих детей младшего школьного возраста» (Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funktsiy-u-chasto-boleyuschih-detey-mladshego-shkolnogo-voznrasta>).
10. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему нейропсихологической диагностики в России по сравнению с нейроспихологической диагностикой на Западе.
Рассмотрите вопросы наличия стандартизации процедуры; возможностей индивидуального профиля обследования, степень зависимости результатов диагностики от знаний и опыта экспериментатора; проблему сравнения данных и т.д.).

Выработайте рекомендации для устранения недостатков при проведении нейропсихологической диагностики в условиях российской действительности.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Секач М.Ф., д.псих.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- формирование обучающихся умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств;
- привитие обучающимся навыков компетентного использования диагностических методик и процедур в интересах постановки точного диагноза.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов;
- выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами патопсихологических исследований психической деятельности человека в ее патологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	10	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость	216	-	216
дисциплины	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел 1) Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел 2) Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	4	12	-	17		36
	Тема (раздел 3) Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	4	12	-	17		36
	Тема (раздел 4) Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования	4	12	-	17		36
	Тема (раздел 5) Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.	4	12	-	17		36
	Тема (раздел 6) Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел 1) Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел 2) Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	-	2	-	30		36
	Тема (раздел 3) Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	2	4	-	30		36
	Тема (раздел 4) Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования	2	2	-	30		36
	Тема (раздел 5) Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.	2	4	-	30		36
	Тема (раздел 6) Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога	2	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	ОК-6	логическая схема- 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе -4, тест-тренинг -2	-	устное эссе -2
2	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	ПК-7	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг – 4, реферат -2, ассессинг письменной работы -2, IP – хелпинг -2	-	гlossарный тренинг -2
3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	ПК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе -4, гlossарный тренинг- 2, логическая схема -2	-	устное эссе -2, гlossарный тренинг- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
4	Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования	ПК-7	устное эссе -4, коллективный тренинг - 4, глоссарный тренинг- 2, логическая схема -2	-	устное эссе -2
5	Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.	ПК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе -4, IP – хелпинг -4		устное эссе -2, IP – хелпинг -2
6	Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога	ПК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе -4, IP – хелпинг -4		устное эссе -2, IP – хелпинг -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	<p>Введение в клиническую психологию Клиническая психология как наука. Различные подходы к пониманию значения термина «клиническая психология». Предмет и структура современной клинической психологии. Объект клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии. История зарождения и становления клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии. Сфера приложения клинической психологии.</p> <p>Нейропсихология как наука Предмет, методы и задачи нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку проблемы «мозг и психика».</p> <p>Источники и направления нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Экспериментальная нейропсихология. Реабилитационное направление. Психофизиологическое направление в нейропсихологии. Психофизиология локальных поражений мозга. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический подход в психодиагностике.</p> <p>Теория системной динамической локализации высших психических функций Высшие психические функции и психическая деятельность. Основные нейропсихологические понятия и характеристики.</p> <p>Проблема локализации высших психических функций в коре головного мозга. Исторический экскурс.</p> <p>Основные положения теории системной</p>	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.</p> <p>Основные принципы строения мозга Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Локальные системы мозга. Интегративная деятельность мозга. Принципы структурной организации мозга. Основные структурно функциональные блоки мозга.</p> <p>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия История изучения функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Исследования типов межполушарной асимметрии в норме. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.</p> <p>Нейропсихология и практика История развития и становления нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Концепция восстановления высших психических функций, разработанная А.Р. Лурия. Связь нейропсихологии с неврологией и нейрохирургией. Нейропсихологические методы изучения высших психических функций в клинике инсультов, в клинике локальных поражений головного мозга у детей и т.д. Развитие технических средств диагностики локальных поражений головного мозга. Развитие нейропсихологического подхода.</p>	
2	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	<p>Сенсорные и гностические зрительные расстройства Анализаторные системы: определение, основные принципы строения. Основные группы расстройств анализаторных систем: сенсорные и гностические расстройства. Зрительный анализатор, основные принципы строения, нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы. Виды зрительных агнозий. Предметные агнозии. Оптико-пространственные агнозии. Буквенные агнозии. Цветовые агнозии. Симультантные агнозии. Лицевые агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-</p>	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами содержащимися в коже. Чувствительность, связанная с рецепторами, находящимися в мышцах, суставах и сухожилиях. Поражения шейной и грудной частей спинного мозга. Поражения задних столбов спинного мозга (где проходят пути Голля и Бурдаха). Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса (таламатический синдром – «синдром Дежерина»). Элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдром.</p> <p>Сенсорные и гностические слуховые расстройства</p> <p>Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов полушарий мозга. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий</p> <p>Современное понимание произвольного акта и организации движения. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов. Понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней. Апраксии, их классификация по А.Р. Лурия. Виды двигательных perseverаций.</p> <p>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом</p> <p>Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамичной организации психической деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Нарушения произвольной регуляции слухового восприятия. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга</p> <p>Речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Психологическая структура речи, ее периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти, виды ее нарушений: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.</p> <p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга Психологическая структура внимания. Виды и уровни внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медио-базальных отделов лобных долей головного мозга. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения при поражении различных анализаторных систем.</p> <p>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга Психологическая структура мышления, виды его нарушений. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных, левого и правого полушарий головного мозга, нарушения при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга.</p> <p>Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга Роль эмоций в структуре деятельности. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Типы эмоциональных расстройств в нейропсихологии. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий. Нарушения высших эмоций при поражении лобных долей.</p> <p>Синдромный анализ нарушений высших психических функций Понятие о нейропсихологическом синдроме. Зависимость нейропсихологического синдрома от характера патопсихологического процесса. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, их типы. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов. Принципы выделения синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Основная классификация нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры больших полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.</p>	
3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	<p>Предмет и задачи патопсихологии и ее соотношение со смежными областями психологического и медицинского знания Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология как ветвь психологической науки, ее соотношение с другими областями медицины и психологии. Научно-практические и методологические основы. Роль экспериментально-психологических исследований при медико-психологических экспертизах (судебно-психиатрической, трудовой и др.). Место патопсихолога в системе психотерапевтической помощи. Актуальные проблемы отечественной и зарубежной патопсихологии.</p> <p>Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы Особенности патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Задачи патопсихологического исследования. Получение данных для диагностики. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией. Участие психолога в экспертной работе. Участие психолога в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие психолога в психотерапии. Методики экспериментальной патопсихологии. Критерии эффективности методик экспериментальной патопсихологии: надежность и валидность.</p>	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).
4	Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования	<p>Клиническая и психологическая феноменология сознания. Понятие сознания в философии, психиатрии, психологии. Критерии нарушения сознания. Психологическая характеристика видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции. Основные симптомы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания. Делирий. Онейроид. Аменция. Деперсонализация. Исследование нарушений сознания.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения</p>	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Методологические проблемы исследования галлюцинаций. Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов, нарушения восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации. Некоторые методы исследования нарушений восприятия. Восприятие пространственных признаков. Методика «Компас». Методика «Совмещение вырезов». Устойчивость внимания. Корректирующая проба.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы нарушения памяти. Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий, неточность их воспроизведения. Механизмы забывания. Прогрессирующая амнезия. Забывание прошлого опыта. Смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Нарушение опосредствованной памяти, ее личностный компонент. Нарушение памяти и внимания. Психологическое исследование памяти. Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Опосредованное запоминание.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы расстройства мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушения операционной стороны мышления, процесса обобщения и отвлечения. Нарушения личностного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности и саморегуляции. Нарушения динамики мыслительных процессов, целенаправленности мышления. Лабильность мышления. Инертность мышления. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Некоторые методики исследования нарушений мышления. Исключение. Выделение существенных признаков. Образование аналогий. Выделение закономерностей. Определение сравнение понятий.</p> <p>Психологические механизмы нарушения эмоциональной и волевой сферы личности. Эмоциональные состояния. Эмоциональные реакции. Расстройства внимания. Патология влечений. Двигательные расстройства. Психологическое исследование волевой и эмоциональной сфер личности. Опросник САН. Тест-опросник «Оценка настроения». Методика «Самооценка эмоциональных состояний». Методика цветовых выборов М. Люшера.</p> <p>Расстройства личности. Оценка преморбидного типа личности. Классификация «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Пути исследования личности. Некоторые методы</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		исследования личности. Метод Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Вербальный проективный тест (ВПТ).	
5	Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.	<p>Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике Диагностическая значимость синдромов. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами. Классификация патопсихологических симптомокомплексов И.А. Кудрявцева. Патопсихологические регистр-синдромы.</p> <p>Патопсихологические синдромы шизофрении Характеристика шизофрении как группы сходных психических расстройств неясной этиологии, предполагающих изменение мышления, перцептивной деятельности, аффективно-личностных свойств. Классификация шизофрении по типу и темпу протекания, структуре болезненной симптоматики. Общая картина изменения личности (дефекта) с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения в целом) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний. Эмоциональное снижение: эмоциональная холодность, безразличие к окружающему, безучастность к тому, что непосредственно относится к больному, утраты прежних интересов и увлечений. Эмоциональная амбивалентность, амбивалентность, диссоциация эмоциональной сферы, уплощение, притупление эмоций, эмоциональная тупость. Волевое оскудение, абулия, аутизм, негативизм и др. Формальные нарушения мышления, расстройства мыслительного процесса, логической связи между мыслями, нарушение процесса обобщения. Разорванность мышления, «соскальзывание» мыслей. Резонерство, формирование неологизмов.</p> <p>Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза Характеристика маниакально-депрессивного психоза, (маниакально-депрессивное заболевание, циркулярного психоза, циклофрении, циклотимии) как эндогенного заболевания, протекающего в виде приступов или фаз с аффективными расстройствами, светлыми промежутками между приступами и отсутствием изменений личности, после перенесенных приступов. Изменения познавательной деятельности и эмоциональные расстройства в периоды фаз. Депрессивные состояния (фазы), триада психических расстройств: пониженное настроение, замедление мыслительных процессов, двигательная заторможенностью. Особенности субдепрессивных состояний, простой циркулярной депрессии, меланхолической парафрении, бредовой депрессии. Маниакальные состояния (противоположные депрессии, симптомы): повышенным настроением (эйфория), ускорением мыслительных процессов и возникновением различных ассоциаций, психомоторным возбуждением. Особенности</p>	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>маниакальных состояний: циклотимической гипомании, простой мании, психотической мании. Патопсихологическое исследование маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>Патопсихологические синдромы эпилепсии</p> <p>Характеристика эпилепсии как психического заболевания, вызванного поражением центральной нервной системы. Клиническая картина эпилепсии. Пароксизмальные состояния (эпилептический статус, большой и малый эпилептический припадок, абсанс). Расстройства настроения и расстройства сознания (дисфория, дипсомания, сумеречные состояния сознания, албулаторный автоматизм, галлюцинации, бред и др.).</p> <p>Эпилептическое нарушение мышления и речи. Нарушение темпа интеллектуальной деятельности, инертность, тугоподвижность, вязкость, преобладание конкретных представлений в мышлении, чрезмерная обстоятельность, детализация, снижение уровня обобщения и отвлечения, эпилептическое резонерство, оскудение словарного запаса, олигофазия. Особенности нарушения памяти у больных эпилепсией. Эпилептические изменения личности - эгоцентризм, гиперсоциальность, взрывчатость, нарушение самооценки и др. Патопсихологические методы исследования больных эпилепсией.</p> <p>Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств</p> <p>Характеристика сенильных и пресенильных деменций как состояний прогрессирующего тотального слабоумия с началом в позднем возрасте, которые обусловлены церебрально-атрофическим процессом.</p> <p>Патопсихологические синдромы сенильной деменции (старческого слабоумия). Сенильная психопатизация личности: карикатурный эгоцентризм, черствость, скупость, утрата прежних интересов и увлечений, растормаживание элементарных биологических потребностей. Особенности мнестических расстройств. Расстройства внимания и мышления и речи. Старческий маразм.</p> <p>Патопсихологические синдромы пресенильных деменций. Расстройства интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Краткая характеристика болезни Альцгеймера и Пика, хореи Гентингтона, болезни Паркинсона. Сравнительная характеристика начальной, развернутой и терминальной фаз болезни Альцгеймера и Пика. Патопсихологическое исследование сенильных и пресенильных расстройств.</p> <p>Патопсихологические синдромы олигофрении</p> <p>Характеристика олигофрении как группы болезненных состояний, являющихся следствием врожденного или приобретенного в раннем детстве расстройства психики с преобладанием интеллектуального дефекта.</p> <p>Отличие олигофренического слабоумия от слабоумия вследствие приобретенных в зрелом или пожилом возрасте органических заболеваний</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>головного мозга. Степени психического недоразвития при олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.</p> <p>Особенности расстройств познавательной, эмоциональной и волевой сфер при олигофрении. Патопсихологическое исследование больных олигофренией.</p> <p>Патопсихологические синдромы алкоголизма</p> <p>Характеристика алкоголизма как экзогенного психического заболевания, которое при постоянном или рецидивирующем течении приводит к формированию прогрессивного органического психосиндрома и алкогольной деградации личности.</p> <p>Условный характер разделения органического психосиндрома и личностного ущерба при алкоголизме. Три стадии алкоголизма, особенности психических нарушений на каждой из них. Психологическая зависимость ее особенности при алкоголизме. Абстиненция общие черты и особенности ее протекания в зависимости от типа характера пациента. Личностные изменения алкоголиков. Деградация личности и соматические последствия у больных алкоголизмом. Патопсихологическое исследование больных алкоголизмом.</p>	
6	<p>Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога</p>	<p>Характеристика пограничных психических расстройств, их классификация, общие и специфические черты. Неврозы. Признаки, характеризующие неврозы. Три основных невроза: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.</p> <p>Психопатии. Ядерные и краевые психопатии. Классические типы психопатий: циклоидная, шизоидная, эпилептоидная, астеническая, психастеническая, паранойальная психопатия, истерическая психопатия, неустойчивая психопатия, органическая психопатия. Компенсация, декомпенсация, психопатические фазы.</p> <p>Психические нарушения при соматических заболеваниях. Психосоматические расстройства. Патопсихологическая диагностика при пограничных расстройствах.</p> <p>Отношения больного и исследующего его состояние психолога. Требования к личности психолога. Требования к уровню профессиональных знаний патопсихолога.</p>	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
2. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
3. Федотов, А.Ю. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)

4. Федотов, А.Ю. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
5. Федотов, А.Ю. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
6. Федотов, А.Ю. Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу)
7. Кора, Н. А. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] : монография / Н.А. Кора М. : Изд-во СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
8. Макаров В. А. Клиническая психология как область психологического знания, ее становление и развитие (слайд-лекция по первому разделу).
9. Нарушения мозговой деятельности (слайд-лекция по первому разделу дисциплины).
10. Иванов Д. А. Стандарты нарушения психических функций при очаговых поражениях мозга (слайд-лекция по первому разделу)
11. Макаров В. А. Локальные нарушения различных нервных образований (слайд-лекция по второму разделу)
12. Общие представления о психических процессах (слайд-лекция по второму разделу)
13. Иванов Д. А. Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга (слайд-лекция по второму разделу).
14. Нарушения психических процессов, эмоциональной и личностной сфер человека. (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Теоретические основы патопсихологии. Нарушения перцептивных психических процессов и внимания. (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Патопсихологические синдромы нарушений психических функций и личности при психических расстройствах. (слайд-лекция по четвертому разделу).
17. Патопсихологические синдромы нарушений психических функций и личности при различных психических расстройствах. (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Шлыкова Н. Л. Нейропсихология как отрасль психологической науки (логическая схема по первому и второму разделам).
19. Нарушения познавательной и эмоционально-личностной сфер (логическая схема по третьему разделу).
20. Патопсихологические синдромы психических расстройств (логическая схема по четвертому разделу).
21. Федотов А. Ю; Шлыкова Н. Л. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение (гlossарный тренинг по первому и второму разделам).
22. Федотов А. Ю. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоциональной личностной сферы (гlossарный тренинг по третьему разделу).
23. Федотов А. Ю. Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
24. Мулкиджанян А. П. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение (тест-тренинг по первому и второму разделам).
25. Тарасов М. В. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы (тест-тренинг по третьему разделу).
26. Тарасов М. В. Клиническая психология (тест-тренинг по четвертому разделу).
27. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
28. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ТЕОРИЯ СИСТЕМНОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ МОЗГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий, – это	
	клиническая психология
	зоопсихология
	фармакология
	психология здоровья

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Клиническая психология включает в себя разделы	
	патопсихологию
	нейропсихологию
	соматопсихологию
	зоопсихологию
	экспериментальную психологию

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Раздел клинической психологии, занимающийся изучением личности, психологических вопросов диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящихся к неврологическим и психическим, называется	
	соматопсихологией
	патопсихологией
	нейропсихологией
	психофизиологией

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между разделами клинической психологии и их функциями	
нейропсихология	изучает мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
патопсихология	изучает закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни

соматопсихология	занимается изучением личности, психологическими вопросами диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящимися к неврологическим и психическим
------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора – это _____невропсихологические симптомы первичные
--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К спинному мозгу относятся
шейный отдел
поясничный отдел
крестцовый отдел
сегменты
большой мозг

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ассоциативные системы мозга - системы, связанные с анализом и синтезом разномодальных возбуждений. В) Ассоциативные системы мозга - системы, обеспечивающие анализ и переработку соответствующей по модальности информации. Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Проекционные системы мозга - системы, связанные с анализом и синтезом разномодальных возбуждений. В) Проекционные системы мозга - системы, обеспечивающие анализ и переработку соответствующей по модальности информации. Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Интегративно-пусковые системы мозга - системы, для которых характерен синтез возбуждений различной модальности с биологически значимыми сигналами и мотивационными влияниями, а также окончательная трансформация афферентных влияний в качественно новую форму. В) Лимбико-ретикулярные системы мозга - системы, для которых характерен синтез возбуждений различной модальности с биологически значимыми сигналами и мотивационными влияниями, а также окончательная трансформация афферентных влияний в качественно новую форму. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Интегративно-пусковые системы мозга - системы, которые обеспечивают энергетические, мотивационные и эмоционально-вегетативные влияния. В) Лимбико-ретикулярные системы мозга - системы, которые обеспечивают энергетические, мотивационные и эмоционально-вегетативные влияния. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Затылочные отделы мозга ответственны за организацию слухового восприятия. В) Затылочные отделы мозга ответственны за организацию зрительного восприятия. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Височные отделы мозга ответственны за организацию слухового восприятия. В) Теменные отделы мозга ответственны за организацию зрительного восприятия. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Средний мозг - поверхностный слой, покрывающий полушария головного мозга, образованный преимущественно вертикально ориентированными нервными клетками и их отростками, а также пучками афферентных и эфферентных нервных волокон. В) Кора головного мозга - поверхностный слой, покрывающий полушария головного мозга, образованный преимущественно вертикально ориентированными нервными клетками и их отростками, а также пучками афферентных и эфферентных нервных волокон. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРОБЛЕМА МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА И МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И ПРАКТИКА. СЕНСОРНЫЕ И ГНОСТИЧЕСКИЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ, КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЕ И СЛУХОВЫЕ РАССТРОЙСТВА. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария мозга, называются	
	афазиями
	апраксиями
	аритмиями
	агнозиями

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	
	нейропсихологическое (клиническое и экспериментальное)
	психофизиологическое
	психотерапевтическое

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Компьютерная _____ – метод, соединяющий достижения рентгеновской и вычислительной техники, дающий точные детальные изображения малейших изменений плотности мозгового вещества	
томография	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между направлениями практического применения нейропсихологических методов исследования и их характеристиками	
диагностическое направление	определение зоны поражения мозга и оценка динамики состояния высших психических функций в до- и послеоперационном периоде заболевания
реабилитационное направление	восстановлению высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений мозга
нейропсихологический подход к изучению здорового человека	разработка проблемы вариантов межполушарной асимметрии в норме и корреляции между «профилем латеральности» и различными высшими психическими функциями, а также личностными характеристиками испытуемых

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В основу методов нейропсихологической диагностики была положена теория динамической локализации высших психических функций, разработанная Л.С.Выготским. В) В основу методов нейропсихологической диагностики была положена теория динамической локализации высших психических функций, разработанная И.П.Павловым. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными формами нарушений зрительного гнозиса и их характеристиками	
предметная агнозия	больной, правильно оценивая отдельные элементы изображения, не может понять смысл изображения объекта
цветовая агнозия	больной различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет
симультанная агнозия	больной может воспринимать только отдельные фрагменты изображения, вследствие резкого сужения возможности видеть целое

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ агнозия – такой вид агнозии, при котором больной, правильно оценивая отдельные предметы изображения, не может понять смысла изображения в целом
Предметная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ агнозия – такой вид агнозии, при которой больной, правильно копируя буквы, не может их читать
Буквенная

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами рецепторных аппаратов, которые сосредоточены в коже человека, и видами кожной чувствительности, которым они соответствуют	
колбочки Краузе	раздражение их дает ощущение холода
цилиндрические рецепторы Руффини	при раздражении их возникают тепловые ощущения
корзинчатые сплетения и тельца Мейснера	обеспечивают возникновение ощущений прикосновения и давления
свободные нервные окончания	связаны с болевыми ощущениями

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Основные уровни организации слухового анализатора – это	
	рецептор (кортиева орган улитки)
	слуховой нерв (VIII пара), ядра продолговатого мозга, мозжечок
	средний мозг, медиальное коленчатое тело или внутреннее коленчатое тело, слуховое сияние, первичное поле коры
	зрительный нерв
	подушка зрительного бугра

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Гиперкинезы – это насильственные движения в руке, ноге, голове. В) Амузия – это нарушения произвольных движений и действий, совершаемых с предметами. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эфферентация – это постоянный поток нервных импульсов, поступающих в центральную нервную систему от органов чувств, воспринимающих информацию от внешних раздражителей и от внутренних органов. В) Афферентация – это постоянный поток нервных импульсов, поступающих в центральную нервную систему от органов чувств, воспринимающих информацию от внешних раздражителей и от внутренних органов. Подберите правильный ответ	
---	--

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

НАРУШЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ И ЭМОЦИЙ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ МОЗГА. СИНДРОМНЫЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ КОРКОВЫХ ОТДЕЛОВ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ГЛУБОКИХ ПОДКОРКОВЫХ СТРУКТУР. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПАТОПСИХОЛОГИИ И ЕЕ СООТНОШЕНИЕ СО СМЕЖНЫМИ ОБЛАСТЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ЗНАНИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Нарушение произвольной регуляции зрительного восприятия, которое имитирует дефекты, возникающие при предметной зрительной агнозии, называется	
	псевдоагнозией
	амузией
	псевдоамнезией
	персеверацией

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Нарушения, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания и произвольного воспроизведения любых по модальности стимулов и сочетающиеся с трудностями опосредования или семантической организации запоминаемого материала, называются	
	псевдоамнезией
	псевдоагнозией
	нарушением произвольной регуляции слухового восприятия
	персеверацией

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их значением	
эхопраксия	подражательное, автоматическое повторение движений и действий других людей
эхолалия	автоматическое повторение чужих слов
псевдоагнозия	нарушение произвольной регуляции зрительного восприятия, которое имитирует дефекты, возникающие при предметной зрительной агнозии

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Формы патологии речи, возникшие при локальных поражениях мозга, исследует	
нейропсихология	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Современная психология выдвигает два самостоятельных вида речи	
	экспрессивную
	импрессивную
	анэкспрессивную

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов), – это	
	нейропсихологический синдром
	нейропсихологический фактор
	полифункциональность мозговых структур
	норма функции

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Нарушения высших психических функций могут протекать в различных формах	
	в форме грубого расстройства функции
	в форме патологического ослабления функции
	в виде снижения уровня выполнения функции
	бессимптомно
	полное исчезновение функции

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Нейропсихологические синдромы подразделяются на синдромы поражения	
	корковых отделов больших полушарий
	«ближайшей подкорки»
	глубоких структур мозга
	головного мозга
	спинного мозга

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между глубокими структурами мозга и нейропсихологическими нарушениями, характерными для этих структур	
срединные неспецифические структуры мозга	нейродинамические нарушения всех высших психических функций в виде снижения их скорости, продуктивности, неравномерной эффективности выполнения заданий; избирательные нарушения, которые проявляются в нарушениях памяти и эмоциональных процессов
срединные комиссуры мозга	четко выраженные нарушения координационных движений, в которых участвуют обе конечности; затруднения в назывании предметов, предъявляющихся в левое

	полуполе глаза
глубинные полушарные подкорковые структуры	широкий спектр нарушений, которые характерны для поражения как передних (заднелобных), так и для задних (теменно-затылочных) отделов мозга

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

При поражении срединных неспецифических структур мозга преимущественно страдает кратковременная память при относительной сохранности _____ (например, профессиональной) долговременной
--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Раздел психиатрии, занимающийся описанием признаков психического заболевания в динамике, в течении болезни, прослеживающий особенности их возникновения и связь с другими, наблюдаемыми в клинике расстройствами мышления, называется	
	психопатологией
	психометрией
	психофизиологией
	специальной психологией

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием и его определением	
патофизиология	раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
психопатология	раздел психиатрии, занимающийся описанием признаков психического заболевания в динамике, в течении болезни
соматопсихология	область клинической психологии, изучающая личность, психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных различными соматическими заболеваниями, не относящимися к психическим или неврологическим

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Психиатрия направлена на выяснение причин _____ болезни, на исследование синдромов и симптомов, типичных для того или иного заболевания, закономерностей их появления и чередования, на анализ критериев прогноза болезни, на лечение и профилактику болезни психической
--

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Вид психической деятельности, который, возникая при непосредственном воздействии предметов и явлений окружающего мира на органы чувств, отражает лишь отдельные свойства этих предметов и явлений, называется

	ощущением
	восприятием
	представлением
	ассоциацией

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Для патопсихологического эксперимента характерно	
	вызывание психических процессов в строго определенных условиях, учитываемых исследователем
	возможность изменения течения этих процессов по заранее намеченному плану
	интерпретация фактов в духе ожиданий экспериментатора

НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ИХ ДИАГНОСТИКА. НАРУШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ИХ ИССЛЕДОВАНИЕ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ И ИХ РОЛЬ В КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ШИЗОФРЕНИИ, МАНИАКАЛЬНО-ДЕПРЕССИВНОГО ПСИХОЗА, ЭПИЛЕПСИИ, СЕНИЛЬНЫХ И ПРЕСЕНИЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ, ОЛИГОФРЕНИИ, АЛКОГОЛИЗМА, ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Высшая форма отражения действительности, использование запаса знаний для создания способов переделки окружающей среды для удовлетворения потребностей человека, продукт деятельности головного мозга – это	
	сознание
	память
	внимание
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между признаками синдромов нарушенного сознания, сформулированных К.Ясперсом, и их значениями	
отрешенность от окружающего мира	нарушение анализа и синтеза происходящих событий
дезориентировка	нарушение ориентировки в окружающем, во времени и по отношению к собственной личности
амнезия	нарушение памяти, утрата способности сохранять и воспроизводить имеющийся запас знаний

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Различают две основные формы амнезии	
	ретроградная
	антероградная

	межградная
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их значениями	
ретроградная амнезия	нарушения памяти на события, предшествующие заболеванию
антероградная амнезия	нарушение памяти на события, происходившие после начала заболевания
анозогнозия	неузнавание или отрицание собственной болезни, невозможность правильно оценить собственный дефект
ретроградная амнезия	нарушения памяти на события, предшествующие заболеванию

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Различают _____ и длительную, механическую и смысловую (ассоциативную) память
кратковременную

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Одной из наиболее известных и разработанных систематик типов личности является классификация «_____ личностей» (крайних вариантов нормы) немецкого психиатра Карла Леонгарда акцентуированных

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами акцентуированных личностей и их характеристиками	
психастенический тип личности	нерешительность, склонность к рассуждательству с тревожной мнительностью в виде опасений за будущее свое и своих близких
шизоидный тип личности	замкнутость сочетается с внешней сдержанностью и даже холодностью
истероидный тип личности	обращают на себя внимание ненасытной жадой быть в центре внимания
неустойчивый тип личности	непрерывная повышенная тяга к удовольствиям, развлечениям, праздности, безделью

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных образует
синдром

	реакцию
	припадок
	делирий

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

А.Кудрявцев выделил следующие патопсихологические симптомокомплексы (синдромы)	
	шизофренический, органический
	олигофренический, психопатический
	симптомокомплекс психогенной дезорганизации, характерный для реактивных психозов
	псевдогнозии, агнозии
	амнезии, псевдоамнезии

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Наиболее характерным симптомом _____ является судорожный припадок, возникающий внезапно, «как гром среди ясного неба», или после предвестников эпилепсии
--

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной сферы, перечислите методики экспериментальной патопсихологии.

Вариант 2.

Применив способность к прогнозированию функциональных состояний и личностных черт человека, подготовьте ответ на тему «Психологическая характеристика видов нарушенного сознания».

Вариант 3.

Прогнозируя изменения и динамику уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, охарактеризуйте психологические механизмы нарушения эмоциональной и волевой сфер личности.

Вариант 4.

Прогнозируя изменения уровня развития характера и темперамента человека, определите суть расстройства личности.

Вариант 5.

Сформулируйте общую картину изменений личности (дефекта) с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний, демонстрируя способность к прогнозированию изменений уровня развития мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 6.

Обладая способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии, назовите степень психического недоразвития при олигофрении: идиотия, имбецильность и дебильность.

Вариант 7.

Расскажите о патопсихологическом исследовании больных олигофренией, демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии.

Вариант 8.

Применив способность к прогнозированию функциональных состояний человека, определите характеристику пограничных психических расстройств.

Вариант 9.

Прогнозируя изменения и динамику уровня развития характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека при психических отклонениях, сформулируйте особенности расстройств познавательной, эмоциональной и волевой сфер при олигофрении.

Вариант 10.

Реализуя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, определите главные причины психических нарушений при соматических заболеваниях.

Вариант 11.

Демонстрируя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, охарактеризуйте «Расстройства сознания».

Вариант 12.

Обладая способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, приведите характеристику маниакально-депрессивного психоза.

Вариант 13.

Используя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, сформулируйте суть известных вам нарушений восприятия и методов их исследования.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение», «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы», «Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы», «Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования», «Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.», «Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога». В результате обучающийся должен *знать* - основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; *уметь* - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов; выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств; *владеть* - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; методами патопсихологических исследований психической деятельности человека в ее патологии.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

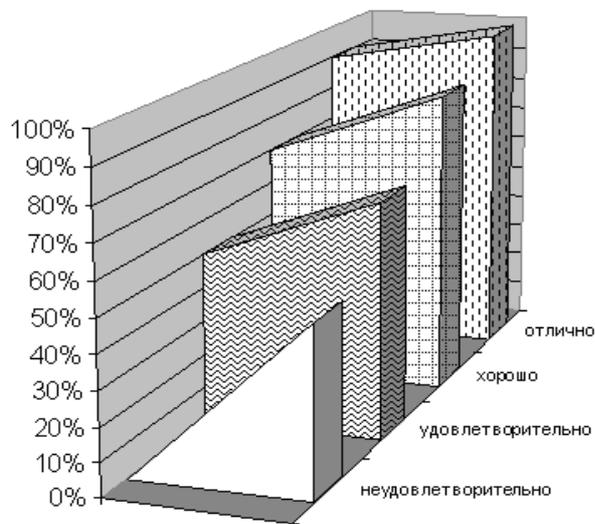
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Старшенбаум, Г.В.** Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Федотов, А.Ю.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Федотов, А.Ю.** Основные нейропсихологические симптомы и синдромы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Федотов, А.Ю.** Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Федотов, А.Ю.** Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Кулганов, В.А.** Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Кора, Н. А.** Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] : монография / Н.А. Кора М. : Изд-во СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных

заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, устное эссе, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Введение в клиническую психологию», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Введение в клиническую психологию» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование - 16 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 40 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, тест-тренинг – 6 ч, слайд-лекции – 12 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование - 48 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 8 ч, IP-хелпинг – 91 ч, глоссарный тренинг – 6ч, тест-тренинг – 6ч, слайд-лекции – 6 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, устное эссе, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и

развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4260.03.01;РУ.01;1; 4260.04.01;РУ.01;1; 0012.01.04;ЭУ.07;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции; 0679.01.01;СЛ.01;1; 0679.01.01;СЛ.02;1; 0679.01.01;СЛ.03;1; 0679.02.01;СЛ.01;1; 0679.02.01;СЛ.02;1; 0679.02.01;СЛ.03;1; 0679.03.01;СЛ.02;1; 0679.03.01;СЛ.03;1; 0679.04.01;СЛ.01;1; 0679.04.01;СЛ.02;1); компьютерные средства обучения: 0679.01.01;LS.01;1; 0679.03.01;LS.01;1; 0679.04.01;LS.01;1; 0679.01.01;ГТ.01;1; 0679.03.01;ГТ.01;1; 0679.04.01;ГТ.01;1; 0679.01.01;Т-Т.01;1; 0679.03.01;Т-Т.01;1; 0679.04.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение»

1. Дайте характеристику предмету и структуре клинической психологии.
2. Охарактеризуйте объект клинической психологии и направленность ее.
3. Назовите практические задачи и функции клинических психологов.
4. Дайте краткую характеристику нейропсихологии: определение, проблемы, методологические основы.
5. Суть проблемы мозговой локализации психических функций.
6. Назовите основные направления нейропсихологии.
7. Сформулируйте основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций.
8. Сформулируйте основные принципы строения мозга.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы»

1. Назовите основные сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.
2. Охарактеризуйте известные вам сенсорные нарушения слуховой системы.
3. Охарактеризуйте основные сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы.
4. В чем заключаются нарушения произвольных движений и действий.
5. Дайте характеристику нарушениям произвольной регуляции высших психических функций и поведения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы»

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихология как ветвь психологической науки, ее соотношение с другими областями медицины и психологии.
3. Научно-практические и методологические основы.
4. Роль экспериментально-психологических исследований при медико-психологических экспертизах (судебно-психиатрической, трудовой и др.).
5. Место патопсихолога в системе психотерапевтической помощи.
6. Актуальные проблемы отечественной и зарубежной патопсихологии.
7. Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы
8. Особенности патопсихологического исследования.
9. Патопсихологический эксперимент.
10. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
11. Задачи патопсихологического исследования.
12. Получение данных для диагностики.
13. Исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией.
14. Участие психолога в экспертной работе.
15. Участие психолога в реабилитационной работе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования»

1. Понятие сознания в философии, психиатрии, психологии.

2. Критерии нарушения сознания.
3. Психологическая характеристика видов нарушенного сознания: оглушенного, онейроидного, сумеречного, псевдодеменции.
4. Основные симптомы помрачения сознания.
5. Синдромы выключения сознания. Оглушение, сопор, кома.
6. Синдромы помрачения сознания. Делирий. Онейроид. Аменция. Деперсонализация.
7. Исследование нарушений сознания.
8. Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях.
9. Обманы чувств.
10. Иллюзии и галлюцинации.
11. Методологические проблемы исследования галлюцинаций.
12. Психологическая характеристика галлюцинаций.
13. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов, нарушения восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.
14. Некоторые методы исследования нарушений восприятия.
15. Восприятие пространственных признаков. Методика «Компас».
16. Методика «Совмещение вырезов».
17. Устойчивость внимания. Корректурная проба.
18. Клиническая и психологическая феноменология, психологические механизмы нарушения памяти. Нарушения непосредственной памяти.
19. Забывание текущих событий, неточность их воспроизведения. Механизмы забывания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Патопсихологические синдромы различных психических расстройств»

1. Диагностическая значимость синдромов.
2. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами.
3. Классификация патопсихологических симптомокомплексов И.А. Кудрявцева.
4. Патопсихологические регистр-синдромы.
5. Патопсихологические синдромы шизофрении.
6. Характеристика шизофрении как группы сходных психических расстройств неясной этиологии, предполагающих изменение мышления, перцептивной деятельности, аффективно-личностных свойств.
7. Классификация шизофрении по типу и темпу протекания, структуре болезненной симптоматики.
8. Общая картина изменения личности (дефекта) с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения в целом) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога»

1. Неврозы. Признаки, характеризующие неврозы.
2. Три основных невроза: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.
3. Психопатии. Ядерные и краевые психопатии.
4. Классические типы психопатий: циклоидная, шизоидная, эпилептоидная, астеническая, психастеническая, паранойальная психопатия, истерическая психопатия, неустойчивая психопатия, органическая психопатия.
5. Компенсация, декомпенсация, психопатические фазы.
6. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
7. Психосоматические расстройства.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Клиническая психология как наука.
2. Различные подходы к пониманию значения термина «клиническая психология».
3. Предмет, объект и структура современной клинической психологии.
4. Характеристики основных разделов клинической психологии.
5. История зарождения и становления клинической психологии.
6. Современные тенденции клинической психологии.
7. Сфера приложения клинической психологии.
8. Нейропсихология как наука.
9. Понятийный аппарат нейропсихологии.
10. Проблемы нейропсихологии.

11. Методы нейропсихологии.
12. Основные направления в структуре нейропсихологии.
13. Развитие нейропсихологии и деятельность Александра Романовича Лурии.
14. Значение нейропсихологии для клинической практики.
15. Значение нейропсихологии для общей психологии.
16. Источники и направления нейропсихологии.
17. Нейропсихологический подход в психодиагностике.
18. Вклад нейропсихологии в разработку проблемы «мозг и психика».
19. Основные нейропсихологические понятия и характеристики.
20. Исторический экскурс в проблему локализации высших психических функций в коре головного мозга.
21. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
22. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.
23. Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Локальные системы мозга.
24. Принципы структурной организации мозга.
25. История изучения функциональной асимметрии мозга.
26. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
27. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
28. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
29. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии.
30. Исследования типов межполушарной асимметрии в норме.
31. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций.
32. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
33. История развития и становления нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины.
34. Концепция восстановления высших психических функций, разработанная А.Р. Лурия.
35. Связь нейропсихологии с неврологией и нейрохирургией.
36. Нейропсихологические методы изучения высших психических функций в клинике инсультов.
37. Развитие технических средств диагностики локальных поражений головного мозга.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихология как ветвь психологической науки.
3. Научно-практические и методологические основы патопсихологии.
4. Роль экспериментально-психологических исследований в медико-психологических экспертизах.
5. Место патопсихолога в системе психотерапевтической помощи.
6. Актуальные проблемы отечественной и зарубежной патопсихологии.
7. Особенности патопсихологического исследования.
8. Задачи патопсихологического исследования.
9. Способы участия психолога в экспертной работе.
10. Роль психолога в реабилитационной работе.
11. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
12. Возможности применения психотерапии в реабилитационной работе.
13. Методики экспериментальной патопсихологии.
14. Методы определения надежности и валидности методик экспериментальной патопсихологии.
15. Клиническая и психологическая феноменология сознания.
16. Понятие сознания в философии, психиатрии, психологии.
17. Психологическая характеристика видов нарушенного сознания.
18. Симптомы помрачения сознания.
19. Синдромы выключения сознания.
20. Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия.
21. Методологические проблемы исследования галлюцинаций.
22. Некоторые методы исследования нарушений восприятия.
23. Психологические механизмы нарушения памяти.
24. Психологическое исследование памяти.
25. Психологические механизмы расстройства мышления.
26. Классификация нарушений мышления.
27. Психологические механизмы нарушения эмоциональной и волевой сферы личности.
28. Психологическое исследование волевой и эмоциональной сфер личности.
29. Нарушения личности и их исследование.

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

1. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике.
2. Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами.
3. Характеристика шизофрении как группы сходных психических расстройств неясной этиологии.
4. Общая картина изменения личности с дезорганизацией психических функций (мышления, эмоций, воли и поведения в целом) при сохранности памяти и приобретенных ранее знаний.
5. Патопсихологические синдромы шизофрении.
6. Классификация шизофрении по типу и темпу протекания, структуре болезненной симптоматики.
7. Характеристика маниакально-депрессивного психоза как эндогенного заболевания.
8. Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза.
9. Особенности субдепрессивных состояний, простой циркулярной депрессии, меланхолической парафрении, бредовой депрессии.
10. Особенности маниакальных состояний: циклотимической гипомании, простой мании, психотической мании.
11. Патопсихологическое исследование маниакально-депрессивного психоза.
12. Характеристика эпилепсии как психического заболевания, вызванного поражением центральной нервной системы.
13. Патопсихологические синдромы эпилепсии.
14. Патопсихологические методы исследования больных эпилепсией.
15. Характеристика сенильных и пресенильных деменций как состояний прогрессирующего тотального слабоумия с началом в позднем возрасте.
16. Патопсихологические синдромы сенильной деменции (старческого слабоумия).
17. Патопсихологические синдромы пресенильных деменций.
18. Патопсихологическое исследование сенильных и пресенильных расстройств.
19. Характеристика олигофрении как группы болезненных состояний, являющихся следствием врожденного или приобретенного в раннем детстве расстройства психики с преобладанием интеллектуального дефекта.
20. Патопсихологические синдромы олигофрении.
21. Патопсихологическое исследование больных олигофренией.
22. Степени психического недоразвития при олигофрении.
23. Характеристика алкоголизма как экзогенного психического заболевания.
24. Три стадии алкоголизма и особенности психических нарушений на каждой из них.
25. Психологическая зависимость, ее особенности при алкоголизме.
26. Абстиненция: общие черты и особенности ее протекания в зависимости от типа характера пациента.
27. Патопсихологическое исследование больных алкоголизмом.
28. Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств.
29. Характеристика пограничных психических расстройств, их классификация, общие и специфические черты.
30. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
31. Патопсихологическая диагностика при пограничных расстройствах.
32. Отношения больного и исследующего его состояние психолога.
33. Требования к личности психолога.
34. Требования к уровню профессиональных знаний патопсихолога.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста.
2. Место детской патопсихологии в ряду наук.
3. Схема патопсихологического обследования ребенка.
4. Основные понятия, закономерности и принципы детской нейропсихологии.
5. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
6. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет.
7. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
8. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
9. Методологические основы детской нейропсихологии.
10. Диагностика наличия страхов у детей.
11. Тест «Нарисуй человека» (Гудинаф–Харриса).
12. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО).
13. Оценка нервно-психического напряжения у детей.

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Сенсорные и гностические зрительные расстройства». В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: анализаторные системы: определение, основные принципы строения; основные группы расстройств анализаторных систем: сенсорные и гностические расстройства; зрительный анализатор, основные принципы строения, нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы; виды зрительных агнозий; предметные агнозии; оптико-пространственные агнозии; буквенные агнозии; цветовые агнозии; симультанные агнозии; лицевые агнозии. Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства». В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: кожно-кинестетическая чувствительность; соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора; чувствительность, связанная с рецепторами содержащимися в коже; чувствительность, связанная с рецепторами, находящимися в мышцах, суставах и сухожилиях; поражения шейной и грудной частей спинного мозга; поражения задних столбов спинного мозга (где проходят пути Голля и Бурдаха); симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса (таламатический синдром – «синдром Дежерина»); элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора; тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдром. Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Сенсорные и гностические слуховые расстройства». В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора; речевой и неречевой слух; сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора; гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов полушарий мозга; слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др. Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения произвольных движений и действий». В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: Современное понимание произвольного акта и организации движения; нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов; понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней; апраксии, их классификация, по А.Р. Лурия; виды двигательных perseverаций. Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом». В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамичной организации психической деятельности; осознанность высших психических функций; поражение лобных долей мозга, особенности нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом; нарушения произвольной регуляции слухового восприятия; нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения речи при локальных поражениях мозга» В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом; психологическая структура речи, ее периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья; определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств; классификация афазий, по А.Р. Лурия; нейролингвистический подход к изучению афазий. Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти, виды ее нарушений: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии; модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы; модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения внимания при локальных поражениях мозга». В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: психологическая структура внимания; виды и уровни внимания; модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медио-базальных отделов лобных долей головного мозга; диссонанция между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга; модально-специфические нарушения при поражении различных анализаторных систем.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения мышления при локальных поражениях мозга». В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: психологическая структура мышления, виды его нарушений; нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга; нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных, левого и правого полушарий головного мозга, нарушения при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга». В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: роль эмоций в структуре деятельности; нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Типы эмоциональных расстройств в нейропсихологии; правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера; нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий; нарушения высших эмоций при поражении лобных долей.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Синдромный анализ нарушений высших психических функций»

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: понятие о нейропсихологическом синдроме; зависимость нейропсихологического синдрома от характера патопсихологического процесса; фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, их типы; качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов; принципы выделения синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: основная классификация нейропсихологических синдромов; нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры больших полушарий мозга; нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга; синдромы поражения срединных комиссур мозга; синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к.псх.н.

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом;
- овладение обучающимися знаниями о причинах, механизмах и закономерностях нарушений психической деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков анализа психологической структуры нарушений психической деятельности;
- воспитание у обучающихся уважительного и гуманного отношения к людям с разными вариантами нарушений психической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	16	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	-	28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость часы	216	-	216
дисциплины зачетные единицы	6	-	6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Теоретические основы патопсихологии	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Нарушения сознания.	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Нарушения личности	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 5 Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы	4	12	-	17	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 6 Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	4	12	-	17		36	
	Итого:	24	72	-	102		18	216
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы патопсихологии	2	2	-	30	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Нарушения сознания	-	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 3 Нарушения личности	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 4 Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности	2	2	-	30		36	
	Тема (раздел) 5 Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы	2	4	-	30		36	
	Тема (раздел) 6 Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	2	4	-	29		36	
	Итого:	10	18	-	179		9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы патопсихологии	ПК-6 ПК-7 ПК-8	гlossарный тренинг - 2, коллективный тренинг – 4, реферат -2, ассессинг письменной работы -2, IP- хелпинг -2	-	гlossарный тренинг – 2
2	Нарушения сознания.	ПК-6 ПК-7 ПК-8	устное эссе - 4, коллективный тренинг – 4, гlossарный тренинг – 2, IP- хелпинг -2	-	устное эссе - 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
3	Нарушения личности	ПК-6 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг - 2, устное эссе -4, IP-хелпинг -2	-	глоссарный тренинг -2, устное эссе -2
4	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности	ПК-6 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг - 2, вебинар -4, IP-хелпинг -2	-	вебинар -2
5	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы	ПК-6 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг- 4, устное эссе -4, IP-хелпинг -4	-	устное эссе -2, IP- хелпинг -2
6	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	ПК-6 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг- 4, устное эссе -4, IP-хелпинг -4		устное эссе -2, IP- хелпинг -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы патопсихологии	<p>Предмет патопсихологии. Патопсихология как отрасль медицинской психологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Задачи патопсихологии</p> <p>История развития отечественной патопсихологии</p> <p>Теоретические основы патопсихологии Значение патопсихологии для общепсихологической теории. Задачи патопсихологии в клинике. Задачи детской патопсихологии. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога</p> <p>Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза</p> <p>Общая характеристика методов патопсихологического исследования Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Правила подбора патопсихологических методик. Проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>
2	Нарушения сознания.	<p>Общенаучная характеристика сознания. Оценка психического состояния человека. Формы нарушения сознания как отражения окружающей действительности. Нарушения самосознания. Нарушения личности. Современные концепции личности. Вклад отечественных ученых в развитие</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		психологии личности. Зарубежные теории личности	<p>деятельности (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).
3	Нарушения личности	<p>Расстройства личности. Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления). Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере). Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы)</p> <p>Пути исследования личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).
4	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности	<p>Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности. Нарушения ощущений и восприятия. Проблема агнозий в патопсихологии. Псевдоагнозии при деменции. Патопсихологические исследования обманов чувств. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности</p> <p>Нарушения памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти</p> <p>Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение критичности мышления</p> <p>Нарушения умственной работоспособности. Общепсихологическая характеристика работоспособности человека. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах</p>	<p>научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>
5	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы	<p>Нарушения эмоциональной сферы. Общенаучная характеристика эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных состояний. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных реакций. Расстройства динамики эмоций</p> <p>Тревожные расстройства. Причины возникновения тревожных расстройств. Детская повышенная тревожность. Фобические расстройства. Панические расстройства</p> <p>Расстройства настроения. Расстройства воли. Расстройства внимания. Патология влечений. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы)</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>
6	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	<p>Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.</p> <p>Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			психологии (ПК-8).
6			<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</p> <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Макаров, В.А. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
- 2 Макаров, В.А. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-пятому разделу).
- 3 Морева, Л.А. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по пятому разделам).
- 4 Макаров, В.А. Теоретические основы патопсихологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
- 5 Макаров, В.А. Нарушения сознания. Нарушения личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
- 6 Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-пятому разделам)
- 7 Дереча, Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинко-системное исследование/ Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21850>.— ЭБС «IPRbooks»
- 8 Нарушения психических процессов, эмоциональной и личностной сфер человека (слайд-лекция по второму разделу).
- 9 Теоретические основы патопсихологии. Нарушения перцептивных психических процессов и внимания (слайд-лекция по второму разделу).
- 10 Макаров В. А. Основы патопсихологии (гlossарный тренинг по первому разделу).
- 11 Макаров В. А. Основы патопсихологии (гlossарный тренинг по второму разделу).
- 12 Макаров В. А. Основы патопсихологии (гlossарный тренинг по третьему разделу).
- 13 Макаров В. А. Основы патопсихологии (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
- 14 Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
- 15 Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

- 16 Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
- 17 Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
- 18 Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
- 19 Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
- 20 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
- 21 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
- 22 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
- 23 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
- 24 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
- 25 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
- 26 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Анатомия центральной нервной системы	Психология личности и семьи	Общепсихологический практикум
	Математические методы в психологии	Основы патопсихологии	Организационная психология
	Психология развития и возрастная психология		Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		Описание показателей оценочного средства	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	<i>Практико-ориентированные задания</i>	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбальная, тахометрическая)
				высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	<i>Система стандартизированных заданий (тестов)</i>	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТ ПАТОПСИХОЛОГИИ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – это особый раздел психологии вообще и клинической психологии в частности, изучающий закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с нормой

	Патопсихология
	Психиатрия
	Психогигиена
	Психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями

Патопсихология	особый раздел психологии вообще и клинической психологии в частности,
----------------	---

	изучающий закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с нормой
Предмет психиатрии	психические расстройства, сущность которых проявляется во всевозможных нарушениях психики
Предмет патопсихологии	психика, нарушенная тем или иным психическим расстройством
Предмет психопатологии	общие закономерности психического расстройства, типовые психопатологические процессы, природу этих типовых психопатологических процессов (делирий, аменция, галлюцинаторно-параноидное состояние и т.д.)

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ является одним из разделов психологии (клинической психологии)	
	Патопсихология
	Психопатология
	Психогенетика
	Психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

_____ являются составной частью клинической психологии и в силу этого несут на себе все основные признаки, присущие клинической психологии в целом	
	Соматопсихология
	Нейропсихология
	Патопсихология
	Психогигиена
	Психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие между дисциплинами и их задачами	
задачи патопсихологии	анализ закономерностей расстройства психики, в частности изменений личности психически больных; психологическая диагностика нарушений психики больного для уточнения диагноза, проведения трудовой, судебной, военной экспертизы
задачи психиатрии	установление структуры и степени снижения, динамики психических нарушений под влиянием лечения и др.
задачи нейропсихологии	изучение изменения психических процессов при локальных поражениях мозга; ранняя диагностика очаговых поражений мозга
задачи психопрофилактики	предупреждение развития психических заболеваний, снижение уровня нервно-психической заболеваемости, проведение мероприятий по охране психического здоровья, социальная и трудовая адаптация лиц, страдающих психическими расстройствами и заболеваниями

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

При анализе патологии психики методы _____ и _____ обязательно должны быть дополнены экспериментом, так как именно экспериментальный метод позволяет перейти от описания явления к анализу причин и механизмов симптомообразования	
	опроса

	наблюдения
	интервью
	анализа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ пользуется такими понятиями, как психика, деятельность, общение, личность, познание и т. п.	
	Патопсихолог
	Нейропсихолог
	Психиатр
	Психопатолог

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта - _____	
наблюдение	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы	
Опрос	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Предметом _____ (и любой ее отрасли) является психика	
	психологии
	патопсихологии
	психопатологии
	психогенетики

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. ЗАДАЧИ ПАТОПСИХОЛОГИИ В КЛИНИКЕ. ДИЗОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Для развития патопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики, в качестве	
--	--

ее фундаментальных теоретических основ выступают исследования выдающихся отечественных психологов	
	Л. С. Выготского
	А. Н. Леонтьева
	А. Р. Лурии
	Р. А. Харитоновна
	В. В. Лебединского

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Развитие высших психических функций осуществляется в процессе _____, воспитания и общения с носителями культурно-исторического опыта	
	обучения
	развития
	роста
	осознания

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Высшие психические функции	развернутые формы предметной деятельности, возникающие на основе элементарных сенсорных и моторных процессов, которые затем свертываются, интериоризируются, превращаясь в умственные действия
Асинхрония	искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие
Аномальный	отклоняющийся от нормы, от общей закономерности, неправильность
Гнозис	познание предметов и явлений, их смысла и символического значения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

Л. С. Выготский ввел в обиход современной психологии в качестве основного понятия _____ психических функций	
	высших

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

В формировании ВПФ ведущая роль принадлежит _____, благодаря которой они становятся осознанными и произвольными.	
	речи

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Этиология	учение о причине возникновения болезней
Патогенез	механизмы возникновения и развития болезни
Патоморфоз	учение об изменчивости болезней под влиянием различных факторов
Ятрогении	болезни и патологические состояния, вызванные действием медицинского персонала

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ - различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости
Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Психический дизонтогенез может быть обусловлен как патогенными биологическими факторами, так и более или менее длительно действующими неблагоприятными микросоциально-психологическими средовыми воздействиями

В) Психический дизонтогенез обусловлен только патогенными биологическими факторами.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Дизонтогенетический подход предъявляет особые требования к методам исследования нарушений психики

В) Специфической задачей детской патопсихологии является определение качественного характера нарушения психического развития ребенка.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Асинхрония	искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие
Ретардация	запаздывание или приостановка психического развития
Психический дизонтогенез	нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга
Социальная депривация	психическое состояние, является следствием по тем или иным

	причинам произошедшего нарушения контактов индивида с социумом
--	--

НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ – наивысшая, свойственная только человеку функция головного мозга, выражающаяся в целенаправленном отражении мира, предварительном построении действий, предвидении их результатов, регулировании взаимоотношений человека со средой и познании мира
Сознание

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

Физиологической основой сознания, по И. П. Павлову, является _____ определенного участка коры большого мозга (творческого отдела больших полушарий), обладающего в данный момент, при данных условиях оптимальной возбудимостью
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - выделение себя из объективного мира, осознание своей личности, своего тела, своих психических функций
Самосознание
Сознание
Предметное сознание
Мышление

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Отделение своего внутреннего «я» от внешнего называется
этапом аллопсихического самосознания
этапом соматопсихического самосознания
этапом аутопсихического самосознания
этапом рефлексии

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	5
Вес	

Расположите этапы знания о себе в структуре сознания по возрастанию их сложности:
этап самосознания
этап аллопсихического самосознания
этап соматопсихического самосознания
этап аутопсихического самосознания

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

Способность субъекта к анализу своего психологического состояния, обращение на собственное знание наивается
Рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Полное осознание себя во всех аспектах формируется лишь к пубертатному возрасту

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Формирование соматопсихического самосознания, т. е. способность оценивать свое физическое «я» начинается с умения ребенка правильно идентифицировать правую и левую стороны своего тела примерно в возрасте
2-3 лет
3-4 лет
4-5 лет
6-7 лет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ - осознание пространства и времени, включающее отражение объектов и явлений действительности в их внешних и внутренних связях
Предметное сознание
Самосознание
Сознание
Мышление

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ рассматривается как высшая, связанная с речью функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека
Сознание

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ расстройства представляют собой глубоко укоренившиеся и постоянные модели поведения, отличающиеся негибкостью реагирования на широкий диапазон различных социальных ситуаций
Личностные

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	4

Под _____ можно понимать иерархическую систему обобщенных мотивов, которые обобщаются под влиянием внешних обстоятельств
характером

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Выделяют три группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей:	
	генетические
	органические
	социальные
	физиологические
	психологические

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Неравномерное развитие уровней базальной системы определяет дезадаптивный характер взаимодействия	
	психики
	среды
	нервной системы
	физического состояния
	сознания

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие между типами поведенческих реакций и их характеристикой	
Реакции имитации	повторение поведения окружающих (многое зависит от того, кто становится объектом для подражания)
Реакции компенсации	маскирование собственной слабости
Реакции оппозиции	протестное поведение из-за обиды, ущемления самолюбия, недовольства со стороны взрослых
Реакции отказа	отказ от социальных контактов, страх перед новым, потеря жизненной перспективы (возникает при потере близких в раннем возрасте или в условиях социальной депривации в закрытых учреждениях)

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие между типами поведенческих реакций и их характеристикой	
Реакции гиперкомпенсации	маскировка слабости через проявление противоположной черты (признаки – излишняя бравада, самооговоры)
Реакции эмансипации	желание освобождения от влияния взрослых
Реакции группирования	создание чувства защищенности
Реакции увлечения	реакции, включающие в себя интеллектуально-эстетические, телесные, накопительские, лидерские, эгоцентрические, азартные, информативно-коммуникативные (поверхностное общение)

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Вопреки сходному звучанию слов, шизоидные расстройства личности имеют мало общего с шизофренией
 В) Шизоиды – это амбивалентные конфликтные личности, у которых грубость и холодность сочетается со сверхчувствительностью.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Вопреки сходному звучанию слов, шизоидные расстройства личности имеют мало общего с шизофренией
 В) Шизоиды – это амбивалентные конфликтные личности, у которых грубость и холодность сочетается со сверхчувствительностью.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ - расстройства личности, характеризующееся чрезмерной чувствительностью к фрустрации, подозрительностью, злопамятностью, постоянным недовольством окружающими и тенденцией относить всё на свой счёт

	Параноидные расстройства личности
	Шизотипическое расстройство личности
	Шизоидное расстройство личности
	Демонстративные расстройства личности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	5
Вес	

Расположите отечественных ученых, внесших вклад в развитие психологии личности в порядке появления их исследований :

В.Н.Мясищев

С.Л.Рубинштейн
Л.С.Выгодский
А.Н.Леонтьев

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ. НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

_____ - простейший психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма, возникающий при непосредственном воздействии в данный момент материальных раздражителей на органы чувств

	Ощущение
	Восприятие
	Интеллект
	Мышление

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Ощущения в зависимости от источников и механизмов их формирования делятся на:

	экстрацептивные
	интероцептивные
	проприоцептивные
	функциональные
	информативные

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

_____ - способность получать ощущения

Чувствительность

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие между количественными изменениями ощущений и их определениями

Гиперестезия	усиление чувствительности за счет понижения порога ощущений
Гипестезия	понижение чувствительности за счет повышения порога ощущений
Анестезия	выпадение или утрата чувствительности (отсутствие ощущений при любых самых сильных раздражениях)
Парестезии	вызванные или самопроизвольно возникающие ощущения онемения, покалывания, жжения в различных частях тела, затрагивают тактильную чувствительность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ – это наглядно-образное отражение действующих в данный момент на органы чувств вещей, предметов, а не отдельных их свойств и признаков	
	Ощущение
	Восприятие
	Интеллект
	Мышление

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Восприятие есть осмысленный и опосредованный словом процесс отражения совокупности свойств и качеств, который зависит от цели жизнедеятельности и характеризуется

	активностью
	пристрастностью
	мотивированностью
	объективностью
	осмысленностью

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Патологическими признаются только те расстройства ощущений и восприятия, которые приводят к резкому нарушению познания окружающего и формированию психических расстройств.

В) На уровне нарушения физиологических механизмов расстройства ощущения и восприятия возникают при шизофрении и аффективных расстройствах.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

_____ - искаженное восприятие действительности, обман восприятия

Иллюзии

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Психосенсорные расстройства возникают у людей, начиная с дошкольного возраста, и обнаруживаются в двух формах:

	искаженное восприятие объектов внешнего мира
	искаженное восприятие собственного тела
	затруднение процесса узнавания
	аутопсихическая деперсонализации

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	5

Вес	4
-----	---

Расположите зрительные агнозии по возрастанию сложности их проявлений
агнозия цвета
симультанная агнозия
пространственная агнозия
тотальная агнозия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, определите тревожно-астенические расстройства личности.

Вариант 2.

Демонстрируя способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков в различных видах деятельности, расскажите о патопсихологическом анализе нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах.

Вариант 3.

Реализуя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, сделайте сообщение на тему «Причины возникновения тревожных расстройств».

Вариант 4.

Используя способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, дайте характеристику основных нозотипических синдромов при шизофрении.

Вариант 5.

Обладая способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, назовите задачи детской патопсихологии.

Вариант 6.

По теме «Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента» примените способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии, охарактеризуйте этапы и технологии проведения патопсихологического исследования.

Вариант 8.

На основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, дайте описание эксцентричных расстройств личности.

Вариант 9.

Владея способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, сформулируйте правила подбора патопсихологических методик.

Вариант 10.

Используя способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии, охарактеризуйте исследования нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-6, ПК-7 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические основы патопсихологии», «Нарушения сознания», «Нарушения личности», «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности», «Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы», «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях». В результате обучающийся должен *знать* - основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний; основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией; теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы; *уметь* - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики; *владеть* - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Этапы формирования компетенций ПК-6, ПК-7 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п.7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

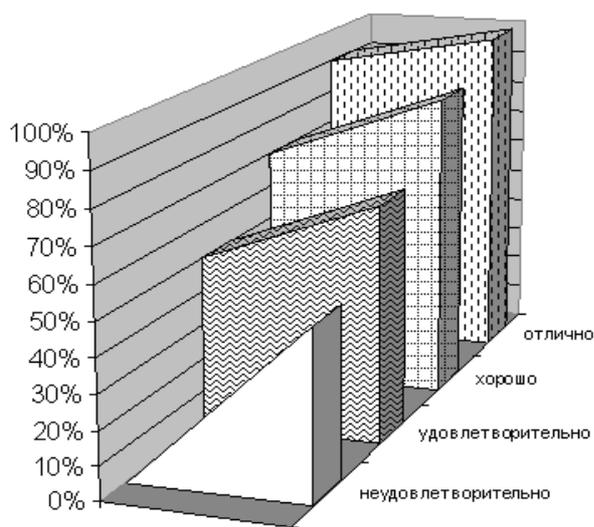
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Нагаев, В.В.** Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Макаров, В.А.** Нарушения сознания. Нарушения личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Макаров, В.А.** Теоретические основы патопсихологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Макаров, В.А.** Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Макаров, В.А.** Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
6. **Морева, Л.А.** Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Дереча, Г.И.** Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клиничко-системное исследование/ Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21850>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://www.cir.ru/index.jsp>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций,

проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы патопсихологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы патопсихологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, вебинар, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Основы патопсихологии», дают

возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы патопсихологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 10 ч, штудирование – 48 ч, глоссарный тренинг - 8ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 26 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 10 ч, штудирование – 60 ч, глоссарный тренинг - 8ч, модульное тестирование - 10 ч, IP-хелпинг – 91 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), глоссарный тренинг, модульное тестирование, вебинар, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4262.01.01;ПУ.01;2; 4262.02.01;ПУ.01;2; 4262.03.01;ПУ.01;2; 4262.04.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 0679.03.01;СЛ.02;1; 0679.03.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения: 4262.01.01;ГТ.01;1; 4262.02.01;ГТ.01;1; 4262.03.01;ГТ.01;1; 4262.04.01;ГТ.01;1). Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы патопсихологии»

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Психокоррекционные задачи патопсихологии.
3. Психодиагностические задачи патопсихологии.
4. Принципы построения патопсихологического исследования.
5. Психодиагностические тесты в патопсихологии.
6. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Нарушения сознания. Нарушения личности»

1. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.
2. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.
3. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.
4. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
5. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Нарушения личности»

1. Классификация личностных расстройств.
2. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).
3. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
4. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
5. Нарушение структуры иерархии мотивов.
6. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности»

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания
2. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.
3. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
4. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
5. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии.
6. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с
7. психическими заболеваниями.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы»

1. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств.
2. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных состояний.
3. Эмоциональные нарушения, связанные с изменением эмоциональных реакций.
4. Расстройства динамики эмоций.
5. Тревожно-астенические расстройства личности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях»

1. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Составить план обследования пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Оценка психического состояния человека.
2. Формы нарушения сознания как отражения окружающей действительности.
3. Нарушения самосознания.
4. Нарушения личности.
5. Психодинамическая теория личности.
6. Аналитическая теория личности.
7. Гуманистическая теория личности.
8. Когнитивная теория личности.
9. Поведенческая теория личности.
10. Трансакционный анализ.
11. Деятельностная теория личности.
12. Диспозициональная теория личности.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Классификация личностных расстройств.
2. Характеристика экцентричных расстройств личности.

3. Характеристика демонстративных расстройств личности.
4. Характеристика тревожно-астенических расстройств личности.
5. Психологический анализ нарушения структуры иерархии мотивов.
6. Влияние стрессовых ситуаций на самосознание человека.
7. Нарушение смыслообразования – характеристика, примеры.
8. Закономерности изменения мотивационной сферы человека (на основе клинического материала).
9. Причины нарушения саморегуляции и опосредования личности.
10. Проблема компенсации чувства неполноценности личности.
11. Причины нарушения критичности и спонтанности поведения личности.
12. Причины нарушения формирования характерологических особенностей личности.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Общенаучная характеристика эмоций.
2. Классификация эмоций.
3. Характеристика эмоциональных нарушений, связанных с изменением эмоциональных состояний.
4. Характеристика эмоциональных нарушений, связанных с изменением эмоциональных реакций.
5. Виды расстройств динамики эмоций.
6. Причины возникновения тревожных расстройств.
7. Детская повышенная тревожность – причины, патопсихологический анализ и компенсация.
8. Фобические расстройства – причины, патопсихологический анализ и компенсация.
9. Панические расстройства – причины, патопсихологический анализ и компенсация.
10. Расстройства настроения – причины, патопсихологический анализ и компенсация.
11. Расстройства внимания – причины, патопсихологический анализ и компенсация.
12. Патология влечений – патопсихологический анализ.
13. Характеристика расстройств личности с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере.
14. Характеристика расстройств личности с преобладанием нарушений волевой сферы.

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
2. Клинико-психологический метод в патопсихологии.
3. В.М. Бехтерев – основоположник патопсихологии России.
4. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
5. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.
6. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
7. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений.
8. Принципы построения патопсихологического исследования.
9. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.
10. Ученые-патопсихологи в годы Великой отечественной войны.
11. Понимание психического здоровья в современной медицинской психологии.
12. Задачи и место патопсихологии в системе наук.
13. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции болезни больных.
14. Исторические предпосылки патопсихологии.
15. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии.
16. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.
17. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
18. Детская патопсихология. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога .
19. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.
20. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу)

1. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему патопсихологического анализа социальной тревоги, социального тревожного расстройства в контексте исследования структуры процесса целеполагания и устойчивости самооценивания, снижения произвольности осуществления познавательной и коммуникативной деятельности в оценочной экспертной ситуации, нарушения опосредствованности эмоций и овладения поведением в ситуации оценочного стресса.

При обсуждении проблемы опирайтесь на статью О.А. Сагалаковой и Д.В. Труевцева «Патопсихология социального тревожного расстройства» (Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/patopsihologiya-sotsialnogo-trevozhnogo-rasstroystva#ixzz4YkCPfE5v>).

2. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему соотношения патопсихологии и психопатологии, различные взгляды на предмет патопсихологии и существующие направления исследований в патопсихологии.

При обсуждении проблемы опирайтесь на статью И.А. Горьковой «Основные направления исследований в патопсихологии» (<http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-issledovaniy-v-patopsihologii>).

3. Совместно с другими участниками вебинара проведите консилиум на тему: нарушение какой сферы познавательной деятельности наблюдается у больных, данные патопсихологического исследования которых приведены далее:

«1) При беседе врача с больным были получены следующие данные:

Вопрос: “Как ваше имя и отчество?”

Ответ: “Александр Петрович”.

Вопрос: “Сколько Вам лет?”

Ответ: “Петрович”.

Вопрос: “Где вы живете?”

Ответ: “Петрович”.

2) Больная, увидев на столе врача журнал с фотографией тигра в клетке, убежденно заявляет: “Все ясно. Специально положили эту картинку, чтоб подсказать, что скоро меня переправят в тюрьму”.

3) Больной, при предъявлении ему шляпы, нарисованной на картинке, с сомнением говорит: “Я сам не знаю, что это. Не может быть такой широкий камень. Не гриб ли это? Может быть похожа на шляпу, но причем тут эта полоса?».

Обоснуйте свою точку зрения.

4. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему проведения патопсихологического обследования при деменции.

5. Совместно с другими участниками вебинара обсудите вопрос: как раскрывается проблема зрительных агнозий в работах советских психологов?

6. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему нормы и патологии в психопатологии (психиатрии) и патопсихологии (психологии) в теоретическом аспекте. При обсуждении проблемы опирайтесь на статью В.А. Худика «О соотношении понятий «норма» и «патология»» (Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-norma-i-patologiya#ixzz4YkO9xXFL>).

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Секач М.Ф., д.псх.н., проф.

ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о научных основах менеджмента, истории развития и современном состоянии, предметной области психологии менеджмента, содержании основных проблем и условий их разрешения, возникающих в управленческой деятельности современного руководителя.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний обучающихся о психологических функциях, содержании и технологии реализации основных функций менеджера.
- формирование представлений о психологических факторах эффективности управленческой деятельности руководителя.
- развитие практических навыков и умений психологического изучения управленческой деятельности, реализации технологии оптимизации отношений с руководителем организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления и современные модели менеджмента в нашей стране и за рубежом;
- функции и основные методы управленческой деятельности руководителя;
- социально-психологические механизмы воздействия менеджера на личность сотрудников и трудовые коллективы;
- социально-психологические особенности объекта управления;

уметь:

- организовать психологическое обеспечение деятельности менеджера;
- контролировать характер и направленность развития групповых явления управления;
- оценивать эффективность деятельности персонала;

владеть:

- диагностическими приемами оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников;
- социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала;
- методами оказания психологической помощи участникам управленческого процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	18
из них:	22	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	24		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	72		28
Самостоятельная работа (всего)	102	-	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	-	216
часы зачетные единицы	6	-	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы психологии менеджмента	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология менеджмента в развитых странах	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Психология индивидуальности менеджера и его функции	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Социальная психология менеджмента	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Психология менеджмента профессиональной деятельности	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Психологические механизмы контроля	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы психологии менеджмента	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология менеджмента в развитых странах	-	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Психология индивидуальности менеджера и его функции	2	4	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Социальная психология менеджмента	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 5 Психология менеджмента профессиональной деятельности	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 6 Психологические механизмы контроля	2	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы психологии менеджмента	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе -4, логическая схема – 2, IP- хелпинг – 2	-	устное эссе - 2
2	Психология менеджмента в развитых странах	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе -4, IP- хелпинг – 4	-	устное эссе - 2
3	Психология индивидуальности менеджера и его функции	ОК-6 ОК-7	реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг - 4, IP- хелпинг – 4	-	реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2
4	Социальная психология менеджмента	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг – 4 , вебинар -4 IP – хелпинг – 4	-	вебинар -2
5	Психология менеджмента профессиональной деятельности	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе -4, IP- хелпинг – 4		устное эссе -2, IP- хелпинг – 2
6	Психологические механизмы контроля	ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе -4, IP- хелпинг – 4		устное эссе -2, IP- хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы	Методологические проблемы психологии	- способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	психологии менеджмента	<p>менеджмента Предмет и объект психологии менеджмента. Место дисциплины в структуре наук об управлении. Организация и управление по А.Фойлю. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера). Управление как наука и искусство. Особенности управленческого труда. Требования к менеджеру. Проблемы психологии менеджмента.</p> <p>История развития психологии менеджмента. Практическая психология и менеджмент. Этапы развития. Зарождение и выделение менеджмента как науки (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ф. Гильберт). Вопросы научной организации труда в работах Г. Эмерсона. Теория "человеческих отношений" (Э. Майо, А. Маслоу). Школа поведенческих наук (теория человеческих ресурсов). Теория «Х» и теория «Н» Д.М. Грегора. Двенадцать принципов производительности. Функции руководства. Двухфакторная теория мотивации. Механизмы защиты. Современные модели менеджмента. Эмпирический, технократический, системный, ситуационный, процессуальный, количественный и психологический подходы к менеджменту.</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
2	Психология менеджмента в развитых странах	<p>Основные школы управления. Сущность эмпирического подхода к менеджменту. Технократический подход. Теория индустриального общества и менеджмент. Содержание системного подхода. Положения теории системного подхода. Школы социальных систем. Ситуационный подход. Процессуальный подход. Количественный подход. Концепции теории решений и операционного менеджмента.</p> <p>Теория человеческого капитала и психологический подход. Психологический портрет современного менеджера. Современные школы менеджмента. Европейская традиция управления. Особенности менеджмента Азии. Японская система управления. Развитие персонала и менеджмент фирмы. Рынки труда и образование. Группы работников. Оплата труда.</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
3	Психология индивидуальности менеджера и его функции	<p>Психологическая характеристика менеджера. Лидерство и руководство. Типология менеджмента. Склонность к доминированию. Формальные и неформальные отношения. Качества менеджера. Адаптация к ситуации. Личные амбиции. Назначение и продвижение. Лояльность и ее влияние на конфликтность. Стиль разрешения конфликта. Роль и место в карьерном процессе персонала.</p> <p>Властные полномочия менеджера Сущность полномочий. Право и обязанность. Авторитет и властные полномочия менеджера. Разновидности авторитета. Психология власти. Убеждение и принуждение. Пределы власти. Условия принятия власти. Приказ, инструкция, просьба. Готовность и властные полномочия. Властные полномочия и индивидуальные</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>особенности менеджера. Распределение властных полномочий. Делегирование власти.</p> <p>Основные управленческие функции менеджера Управленческие функции менеджера: планирование, организация, руководство, контроль. Сущность планирования. Планирование как ключевая функция менеджмента. Основные этапы процесса планирования. Типы планов. Стратегическое и тактическое планирование. Организация разработки и реализации плана. Условия и факторы, влияющие на разработку и реализацию плана: размеры организации, степень децентрализации, уровень компетентности высшего управленческого звена, характер выпускаемой продукции (услуг).</p> <p>Понятия: "проблема", "управленческое решение". Сущность принятия решений. Ограниченная рациональность решения. Основные стадии принятия управленческого решения: анализ реальности, формулирование проблемы, определение ресурсов для решения проблемы, осознание и учет трудностей на пути решения проблемы, разработка альтернативных решений, оценка альтернатив и выбор общего направления деятельности, реализация решения, обратная связь. Групповые и индивидуальные методы принятия решений. Преимущества и слабые стороны групповых решений. Сущность процесса организации. Концепция единоначалия. Концепция оптимума объекта управления. Виды организационных структур. Классический, неоклассический и современный подходы к определению структуры. Разновидности организации рабочего дня работников. Гибкий, стабильный и уплотненный графики. Распределение обязанностей.</p>	
4	Социальная психология менеджмента	<p>Групповые явления в менеджменте Социальные группы. Формальная и неформальная структура в организации. Большие группы и их классификация. Группы командные, целевые, по интересам и дружеские. Общение и деятельность в группах. Концепции группового развития. Уровень группового развития и его учет в управленческой практике. Групповой статус работника.</p> <p>Менеджер и групповые ценности. Ценностное – ориентационное единство группы. Формы существования ценностей. Консервативные и либеральные ценности группы. Ценность и социальность. Социальная изоляция. Конфликт ценностей. Уровень производительности и ценностные ориентации. Статус и профессиональные знания, умения, навыки. Трудовые критерии и ценности. Социальные ценности. Содержание организационных ценностей и менеджмент. Единоначалие. Внутрифирменные ценности и эффективность руководства. Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ). Моральные ценности. Критерии консервативных ценностей. Преимущество и менеджмент. Либеральные ценности их современная характеристика в России. Инновационные модели</p>	<p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>внутрифирменного управления. Профессиональные ритуалы и церемонии. Классификация церемоний. Типы ритуалов. Особенности обрядов.</p> <p>Информационные проблемы менеджмента Явление обмена информацией: сущность и значение. Коммуникативные процессы. Информация и менеджмент. Этапы обмена информацией. Формальная и неформальная передача информации. Каналы распространения информации в организации. Формальная и неформальная информация. Стандартные формы и требования к ним. Последствия неформальной передачи информации. Правила внутреннего обмена информацией в организации. Методы неформальной передачи информации. Информационные барьеры: языковой, психологический, компетенции, дистанционный..</p>	
5	Психология менеджмента профессиональной деятельности	<p>Управление трудовой мотивацией персонала Миссия, цели и стратегия организации. Характеристика организационных задач: четкость определения, конкретность, измеримость, ограниченность во времени реализации, напряженность, реалистичность, ориентированность на результат, коллективность выработки (коллегиальность). Управление трудовой мотивацией как средство стимулирования труда. Мотивация и регулирование. Внешняя и внутренняя мотивация работника. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационные стратегии. Использование концепций мотивации индивидуального поведения в управленческой практике. Мотивационные методы: использование денег как вознаграждения и стимула, наложение взысканий, развитие сопричастности, мотивирование через саму работу, вознаграждение и признание достижений, упражнение в руководстве, поощрение и вознаграждение групповой работы, обучение и развитие сотрудников, ограничение, лимитирование отрицательных факторов.</p>	<p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>
6	Психологические механизмы контроля	<p>Механизмы формального и неформального контроля. Механизмы неформального контроля. Оценка эффективности менеджмента. Потребности личности и контроль. Авторитаризм, параноидальные склонности в менеджменте. Профессиональный контроль. Эволюция представлений о профессионализме и социальной ответственности управленца. Карьера менеджера. Модели развития карьеры. Контроль как ключевая функция управления. Психологические механизмы контроля. Взаимосвязь контроля и планирования. Условия эффективного контроля. Принципы осуществления контроля. Процесс осуществления контроля: основные ступени. Формы контроля: текущий по отклонениям; предупреждающий; результирующий. Мера контроля. Техника осуществления контрольной функции.</p> <p>Оценка эффективности менеджмента Общая характеристика оценки менеджмента.</p>	<p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Группы оценок. Ответственность и рациональность менеджмента. Рациональность и эффективность. Предсказуемость и прогноз эффективности менеджмента. Оценка последствий. Современные методы оценки. Психологические аспекты оценки менеджмента. Информационные технологии и оценка деятельности менеджера. Менеджмент и общественное мнение.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чураев, Э.Н. Теоретические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев, Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Чураев, Э.Н. Социальная психология менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев, Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Чураев, Э.Н. Психология индивидуальности менеджера и его функции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев, Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Чураев, Э.Н. Психология менеджмента профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев, Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по четвертому разделу).
5. Петрова, Ю.А. Профессиональное выгорание менеджеров [Электронный ресурс]/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интел-Синтез, 2010.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/864>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).
6. Митин, А.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Митин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16794>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).
7. Козлов, В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18337>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).
8. Шуванов, В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шуванов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 468 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10543>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам).
9. Авдулова Т. П. Теоретические основы психологии менеджмента (слайд-лекция по первому разделу).
10. Авдулова Т. П. Принятие решений в управлении (слайд-лекция по второму разделу).
11. Авдулова Т. П. Кадровый менеджмент (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Авдулова Т. П. Мотивация персонала и удовлетворенность трудом (слайд-лекция по четвертому разделу)
13. Психологические основы менеджмента (логическая схема по первому разделу)
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
Этнопсихология			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА. ПСИХОЛОГИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА И ЕГО ФУНКЦИИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ подход к менеджменту – подход, целью которого является оказание помощи работнику в осознании своих собственных возможностей, творческих способностей на основе применения концепций поведенческих наук к построению и управлению фирмой.	
	Ситуационный
	Личностный
	Поведенческий
	Мотивационный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Известные американские теоретики менеджмента П. Дракер и В. Ньюмен разделяют все функций руководителя на _____ функции и функции _____.	
	технические
	стратегические
	управления людьми
	тактические

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Общим для существующих подходов к определению нормативной модели эффективного руководителя является обнаружение закономерных отличий _____ менеджера от _____.	
	эффективного
	ситуационного
	неэффективного
	стратегического

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

В 1950–1960-е гг. в зарубежном менеджменте стало развиваться направление, получившее название технократического менеджмента. Наиболее известными школами этого направления являются:	
	теория элит
	теория технократии
	теория индустриального общества
	теория стратегии

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Менеджмент	наука и искусство управления обменом, управления рынком.
Маркетинг	психологический процесс осуществления руководства подчиненными, посредством которого удовлетворяются главные человеческие стремления.
Мотив достижения	потребность, побуждающая человека к активной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Теория эмпирической (прагматической) школы менеджмента	изучение и последующее распространение конкретного опыта управления фирмами, организациями, что явилось наиболее полезным способом совершенствования менеджмента.
Личностный подход к менеджменту	подход, целью которого является оказание помощи руководителю (работнику) в осознании своих собственных возможностей, творческих способностей на основе применения концепций поведенческих наук к построению и управлению фирмой.
Психологическая культура	система знаний, включающая три необходимых элемента: познание себя, познание другого человека, умение общаться с людьми и регулировать свое поведение.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Определение основных направлений и динамики развития управляемых переменных в деятельности руководителя называется функцией _____ прогноза
--

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	5
Вес	1

Расположите поэтапно характерные черты современного развития менеджмента: компьютеризация: сокращение избыточных звеньев административной системы децентрализация управленческих функций (самоуправление) разработка методов долгосрочного социотехнического планирования: разработка технологии проектирования социальных систем
--

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Менеджер - специалист по управлению, который разрабатывает планы, определяет, что и когда делать, как и кто будет выполнять намеченное (управление персоналом), разрабатывает рабочие процедуры (технологии) применительно ко всем стадиям управленческого цикла, осуществляет контроль В) Организация - предприятие, фирма, где все ее составные части взаимосвязаны Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Устойчивые качества личности и деятельности менеджера подразделяют на две большие группы: и профессионально значимые.	
	общепсихологические
	общественные
	личностные
	руководящие

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Качества человека, влияющие на эффективность его труда по основным характеристикам (производительность и надежность) называются	
	системными
	профессионально-важными
	комплексными
	психическими

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Одну из первых попыток классификации типов личности руководителей предпринял Курт Левин. Он предложил типизировать менеджеров по стилю их управления:	
	анархический
	авторитарный
	демократический
	дерективный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Лидерство	целенаправленное влияние на людей (ведомых) для того, чтобы объединить их усилия ради достижения цели, которую все они считают желательной.
Лидер, ориентированный на отношения с ведомыми	лидер, руководствующийся исключительно стремлением к конечному результату и связывающий низкую производительность своих ведомых с характеристиками их личности.
Лидер, ориентированный на задание	лидер, который умеет отделять личность подчиненного от выполняемой им работы, получает удовлетворение от налаживания и поддержания хороших человеческих отношений среди своих ведомых.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

На базе устойчивых качеств в процессе общения менеджера с другими людьми проявляются его характеристики.
--

динамические

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	5
Вес	1

Процесс делегирования полномочий состоит из следующих этапов: поручение работникам индивидуальных конкретных заданий. предоставление соответствующих полномочий и ресурсов подчиненным формулирование обязательств подчиненных выполнить порученные им задания

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Адаптивность лидеров к ситуации – одно из главных требований к лидерам, которые должны согласовывать свое поведение с требованиями окружающей среды. В) Адаптация - процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА. ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ - реально существующее образование, в котором люди собранные вместе по общему признаку, разновидности совместной деятельности или находятся в идентичных условиях и определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.
--

<input type="checkbox"/>	Группа
<input type="checkbox"/>	Сообщество
<input type="checkbox"/>	Коллектив
<input type="checkbox"/>	Организация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ – система способов воздействия группы на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с принятыми в группе нормами.
--

<input type="checkbox"/>	Регулированием
<input type="checkbox"/>	Групповой санкцией
<input type="checkbox"/>	Социальный контроль
<input type="checkbox"/>	Нормированием

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

К социально-психологическим условиям в исследовании социально-психологического климата относятся:	
	направленность лидерства
	групповые нормы
	форма собственности
	нравственные качества членов группы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Канал коммуникации	система межличностных связей, обеспечивающих взаимодействие и передачу информации от одних членов группы к другим в определенном направлении.
Коммуникация	дисциплина, объектом которой являются теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи в разных жанрах письменной и устной речи.
Экспектация	система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей, упорядочивающая взаимоотношения в группе.

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Характеристика, отражающая своеобразие индивидуального состава группы называется композицией
--

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	5
Вес	1

Расположите поэтапно развитие организации:	
	создание инициативной группы
	ориентация и формализация
	структурирование организации
	тиражирование идей

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Жесты-адапторы - специфические привычки человека, связанные со стремлением установить контакт: касания, похлопывания партнера по плечу.	
В) Жесты-иллюстраторы - жесты сообщения: указатели, движения телом, своеобразные движения руками.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку называется	
	мотивом
	целью
	деятельностью
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Итоговый контроль преследует цель:	
	определение фактического состояния процесса производства, своевременное определение возможных отклонений от намеченных планов по производству продукции, упреждение ошибок, значительно влияющих на качество производимой продукции
	определение необходимых средств для выполнения намеченных планов
	выявление уровня профессионализма сотрудников организации для реализации намеченных планов
	анализ достигнутых результатов в производстве готовой продукции за намеченный период для последующей корректировки планов и программ

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

В структуре мотива в потребностный блок входит следующий компонент:	
	социальные потребности
	биологические потребности
	нравственный контроль,
	оценка внешней ситуации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результат.
Потребность	субъективная модель желаемого результата деятельности (его образ или вербальное, идеальное описание).
Квазипотребности	производные от истинных потребностей динамические напряжения некоторых сфер в системе личности, которые требуют разрядки и побуждают личность к достижению определенных целей.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности называется
--

мотивом достижения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите поэтапно процесс мотивации деятельности менеджера:
Возникновение потребностей.
Осуществляется поиск путей удовлетворения потребностей.
Определение целей действия, т.е. выясняется, что именно и какими средствами можно сделать, чтобы удовлетворить потребность.
Реализация действия, т.е. затрата усилия для осуществления действия, позволяющего удовлетворить потребность.
Получение вознаграждения за реализацию действий.
Удовлетворение потребности.

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Делегирование - процесс передачи прав и полномочий от руководителя подчинённому для выполнения задач и принятия решений.
В) Оценка решения - передача прав и полномочий от руководителя подчинённому для выполнения задач и принятия решений.
Подберите правильный ответ
<input type="checkbox"/> А-да, В-да
<input type="checkbox"/> А- да, В- нет
<input type="checkbox"/> А- нет, В- да
<input type="checkbox"/> А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА И ЕГО ФУНКЦИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА. ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

В ходе управленческой деятельности менеджер вступает как в формальные отношения (регламентированные соответствующими документами), так и в _____ (основаны на симпатиях и антипатиях).
<input type="checkbox"/> неформальные
<input type="checkbox"/> официальные
<input type="checkbox"/> конфиденциальные
<input type="checkbox"/> общественные

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Личность, способная объединять людей ради достижения какой-либо цели, называется
<input type="checkbox"/> лидером
<input type="checkbox"/> ведомым
<input type="checkbox"/> вдохновителем

	управленцем
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	

По стилю руководства отечественный психолог Б.Д. Парыгин классифицирует следующие типов руководителей:	
	авторитарный
	демократический
	смешанный
	либеральный

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Конфликт	наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия.
Позитивное и негативное воздействие в конфликте	разрешение конфликтов в организации или между организациями использование средств примирения оппонентов или оказания давления на более слабого оппонента.
Соперничество	разрешение некой конфликтной ситуации путём взаимных уступок.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

В основе _____ подхода лежит доминирование определенной совокупности качеств в общей структуре личности руководителя.
типологического

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	5
Вес	1

Расположите поэтапно виды контроля:
предварительный
текущий
заключительный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Стиль руководства - типичная для руководителя система приёмов деятельности, используемая в работе с людьми.	
В) Демократический стиль руководства - стиль управленческой деятельности, основывающейся на формальном авторитете руководителя.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Признаки малой группы:	
	наличие эффекта центральной тенденции
	относительная длительность существования
	наличие эффекта контраста
	наличие эффекта ореола

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

По форме существования группы делятся:	
	реальные
	неофициальные
	условные
	официальные

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Аттракция	процесс восприятия одним человеком другого в результате общения и взаимодействия.
Стереотипизация	процесс обеспечивающие снижение уровня негативных травмирующих переживаний в связи с осознанием конфликтных факторов ситуации общения.
Идентификация	механизм постановки субъекта на место своего партнера, уподобление ему, что приводит к усвоению личностных позиций собеседника.

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – группа, состоящая из похожих друг на друга людей.
Гомогенная композиция

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	5
Вес	1

Расположите поэтапно групповую совместной деятельность:	
	мотивационно-ценностный обмен
	процессы группового целеполагания
	групповое принятие решений
	срабатываемость

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Организация - группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей. В) Группа - совокупность людей, деятельность которых целенаправленно координируется для достижения общих целей. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Динамической характеристикой мотива является:	
	сила мотива
	уверенность в правильности выбора
	направленность мотива
	удовлетворение потребностей

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

_____ – совокупность побудительных факторов, которые определяют активность личности.	
	Активность
	Мотивация
	Потребности
	Цели деятельности

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

В процессе решения выделяются стадии:	
	принятия
	поиска
	реализации
	мотивация

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Иерархия мотивов	расположение мотивов в порядке, от более важных к менее важным.

Иерархизированность	отражение в сознании человека значимости той или иной потребности, мотивационной установки, других мотивационных диспозиций, в соответствии с чем одни диспозиции имеют доминирующее значение при формировании мотива, а другие – подчиненное, второстепенное.
Конформизм	психологические факторы, участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Результативность функционирования системы и процесса управления как взаимодействия управляемой и управляющей систем, то есть интегрированный результат взаимодействия компонентов управления называется эффективностью менеджмента
--

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	1

Оценка эффективности труда менеджера является комплексным процессом и состоит из следующих этапов:
оценка личного вклада менеджера в деятельность организации
оценка эффективности использования рабочего времени менеджера
оценка результатов работы менеджера
оценка содержания труда менеджера

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Действительность менеджмента - степень достижения целей организации. В) Качество менеджмента - соответствие характеристик продукции (услуг) стандартам и требованиям потребителей. Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Перечислите методологические проблемы психологии менеджмента, владея способностью к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 2.

Реализуя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформулируйте миссию, цели и стратегию организации.

Вариант 3.

Используя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, определите механизмы формального и неформального контроля.

Вариант 4.

Охарактеризуйте групповые и индивидуальные методы принятия решений, используя способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Менеджер и групповые ценности», применив способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

Вариант 6.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформулируйте ответ на тему «Управленческие функции менеджера: планирование, организация, руководство, контроль».

Вариант 7.

Используя способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, подготовьте ответ на тему «Современные школы менеджмента».

Вариант 8.

Демонстрируя способность к проведению работ с персоналом организации с создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, перечислите основные стадии принятия управленческого решения.

Вариант 9.

Сформулируйте ответ на тему «Социальная психология менеджмента», реализуя способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

Вариант 10.

Перечислите информационные проблемы менеджмента, продемонстрировав способность к самоорганизации.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические основы психологии менеджмента», «Психология менеджмента в развитых странах», «Психология индивидуальности менеджера и его функции», «Социальная психология менеджмента», «Психология менеджмента профессиональной деятельности», «Психологические механизмы контроля» В результате обучающийся должен *знать* - историю становления и современные модели менеджмента в нашей стране и за рубежом; функции и основные методы управленческой деятельности руководителя; социально-психологические механизмы воздействия менеджера на личность сотрудников и трудовые коллективы; социально-психологические особенности объекта управления; *уметь* - организовать психологическое обеспечение деятельности менеджера; контролировать характер и направленность развития групповых явления управления; оценивать эффективность деятельности персонала; *владеть* - диагностическими приемами оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников; социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала; методами оказания психологической помощи участникам управленческого процесса.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

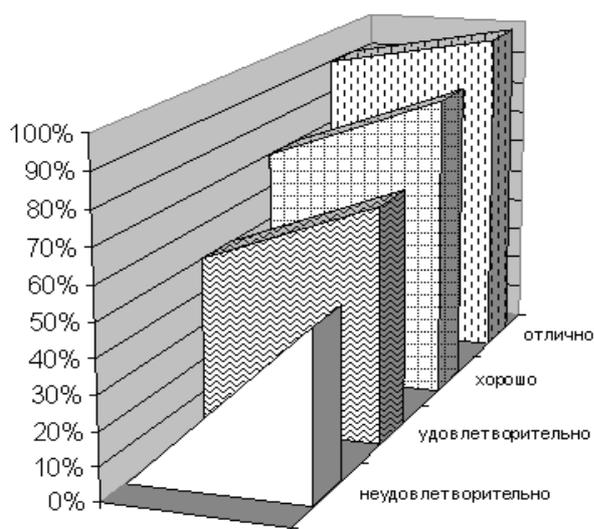
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Чураев, Э.Н.** Теоретические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев, Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Чураев, Э.Н.** Социальная психология менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев, Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Чураев, Э.Н.** Психология индивидуальности менеджера и его функции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Чураев, Э.Н.** Психология менеджмента профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев Э.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Петрова, Ю.А.** Профессиональное выгорание менеджеров [Электронный ресурс]/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интел-Синтез, 2010.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/864>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Митин, А.Н.** Психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Митин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16794>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Козлов, В.В.** Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18337>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Шуванов, В.И.** Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шуванов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 468 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10543>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология менеджмента»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология менеджмента» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, вебинар, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, логические схемы, по дисциплине «Психология менеджмента», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология менеджмента» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 24 ч, логическая схема - 2 ч, модульное тестирование - 8 ч, слайд-лекции – 8 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 52 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч, штудирование – 48 ч, логическая схема - 2 ч, модульное тестирование - 8 ч, слайд-лекции – 8 ч, IP-хелпинг – 105 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, устное эссе, вебинар, модульное тестирование,) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4282.01.01;ПУ.01;1; 4282.02.01;ПУ.01;1; 4282.03.01;ПУ.01;1; 4282.04.01;ПУ.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0246.01.01;СЛ.03;1; 0246.01.01;СЛ.04;1; 0246.01.01;СЛ.05;1; 0246.01.01;СЛ.06;1;) компьютерные средства обучения (0246.01.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы психологии менеджмента»

1. Предмет и объект психологии менеджмента.
2. Место дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Организация и управление по А.Фойлю.
4. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера).
5. Управление как наука и искусство.
6. Особенности управленческого труда. Требования к менеджеру.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психология менеджмента в развитых странах»

1. Теория индустриального общества и менеджмент.
2. Содержание системного подхода.
3. Положения теории системного подхода.
4. Школы социальных систем.
5. Ситуационный подход. Процессуальный подход. Количественный подход.
6. Концепции теории решений и операционного менеджмента.
7. Теория человеческого капитала и психологический подход.
8. Психологический портрет современного менеджера.
9. Современные школы менеджмента.
10. Европейская традиция управления.
11. Особенности менеджмента Азии.
12. Японская система управления.
13. Развитие персонала и менеджмент фирмы.
14. Рынки труда и образование.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психология индивидуальности менеджера и его функции»

1. Лидерство и руководство.
2. Типология менеджмента.
3. Склонность к доминированию.
4. Формальные и неформальные отношения.
5. Качества менеджера. Адаптация к ситуации.
6. Личные амбиции. Назначение и продвижение.
7. Лояльность и ее влияние на конфликтность. Стиль разрешения конфликта.
8. Роль и место в карьерном процессе персонала.
9. Властные полномочия менеджера
10. Сущность полномочий. Право и обязанность.
11. Авторитет и властные полномочия менеджера. Разновидности авторитета.
12. Психология власти. Убеждение и принуждение.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Социальная психология менеджмента»

1. Социальные группы.
2. Формальная и неформальная структура в организации.
3. Большие группы и их классификация.
4. Группы командные, целевые, по интересам и дружеские.
5. Общение и деятельность в группах.
6. Концепции группового развития.
7. Уровень группового развития и его учет в управленческой практике.
8. Групповой статус работника.
9. Менеджер и групповые ценности.
10. Ценностное – ориентационное единство группы.
11. Формы существования ценностей.
12. Консервативные и либеральные ценности группы.
13. Ценность и социальность. Социальная изоляция.
14. Конфликт ценностей. Уровень производительности и ценностные ориентации.
15. Статус и профессиональные знания, умения, навыки

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Психология менеджмента профессиональной деятельности»

1. Миссия, цели и стратегия организации.
2. Характеристика организационных задач: четкость определения, конкретность, измеримость, ограниченность во времени реализации, напряженность, реалистичность, ориентированность на результат, коллективность выработки (коллегиальность).
3. Управление трудовой мотивацией как средство стимулирования труда.
4. Мотивация и регулирование. Внешняя и внутренняя мотивация работника.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Психологические механизмы контроля»

1. Авторитаризм, параноидальные склонности в менеджменте.
2. Профессиональный контроль.
3. Эволюция представлений о профессионализме и социальной ответственности управленца.
4. Карьера менеджера. Модели развития карьеры.
5. Контроль как ключевая функция управления.
6. Психологические механизмы контроля. Взаимосвязь контроля и планирования.
7. Условия эффективного контроля.
8. Принципы осуществления контроля.
9. Процесс осуществления контроля: основные ступени.
10. Формы контроля: текущий по отклонениям; упреждающий; результирующий.
11. Мера контроля. Техника осуществления контрольной функции.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Предмет, объект и основные понятия психологии менеджмента.
2. Место психологии менеджмента в структуре наук об управлении.
3. Организация и управление по А. Файолю.
4. Управление как наука и искусство.
5. Особенности управленческого труда.
6. Проблемы психологии менеджмента.
7. Практическая психология и менеджмент.
8. Зарождение и выделение менеджмента как науки.
9. Вопросы научной организации труда в работах Г. Эмерсона.
10. Теория «человеческих отношений».
11. Школа поведенческих наук (теория человеческих ресурсов).
12. Теория «Х» и теория «Н» Д.М. Грегора.
13. Двенадцать принципов производительности.
14. Двухфакторная теория мотивации.
15. Современные модели менеджмента.
16. Сущность эмпирического подхода к менеджменту.
17. Теория индустриального общества и менеджмент.
18. Технократический подход к менеджменту.
19. Положения теории системного подхода к менеджменту.
20. Основные школы управления.
21. Школы социальных систем.
22. Концепции теории решений и операционного менеджмента.
23. Теория человеческого капитала и психологический подход к менеджменту.
24. Психологический портрет современного менеджера.
25. Европейская традиция управления.
26. Особенности менеджмента Азии.
27. Японская система управления.
28. Рынки труда и образование.
29. Развитие персонала и менеджмент фирмы.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Психологическая характеристика менеджера.
2. Лояльность менеджера и ее влияние на конфликтность в организации.
3. Авторитет и властные полномочия менеджера.
4. Психология власти.
5. Проблема сочетания властных полномочий и индивидуальных особенностей менеджера.

6. Психологическая точка зрения на управленческие функции менеджера.
7. Психологические аспекты планирования как ключевой функции менеджмента.
8. Психологические условия и психологические факторы, влияющие на разработку и реализацию плана.
9. Основные стадии принятия управленческого решения.
10. Психологический аспект групповых и индивидуальных методов принятия решений.
11. Преимущества и слабые стороны групповых решений с точки зрения психологии.
12. Психологический аспект процесса организации.
13. Концепция единоначалия с точки зрения психологии.
14. Концепция оптимума объекта управления.
15. Психологический аспект классического, неоклассического и современного подходов к определению структуры организации.
16. Положительные и отрицательные стороны разновидностей организации рабочего дня работников с точки зрения психологии.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу):

1. Психологическая совместимость и оптимизация взаимодействия персонала.
2. Группа как социально-психологическая общность.
3. Психологические аспекты влияния группы на личность.
4. Психологические аспекты влияния личности на группу.
5. Психологические аспекты продуктивности группы.
6. Психологические аспекты формирования управленческой команды.
7. Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.
8. Либеральные ценности их современная характеристика в России.
9. Инновационные модели внутрифирменного управления.
10. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.
11. Уровень группового развития и его учет в управленческой практике.
12. Консервативные и либеральные ценности группы.
13. Внутрифирменные ценности и эффективность руководства.
14. Каналы распространения информации в организации.
15. Правила внутреннего обмена информацией в организации и последствия неформальной передачи информации.
16. Слухи в организации и меры противодействия им.
17. Феномены групповой жизнедеятельности.
18. Механизмы групповой динамики в организации.
19. Феномен группового давления.
20. Конфликтные ситуации в группе и психологические методы их профилактики и регулирования.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Темы вебинара по четвертой теме (разделу):

1. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему выявления оценки и критериев эмоционального выгорания в профессии.
При обсуждении проблемы опирайтесь на статью И.Е. Смирновой «Оценка и критерии профессионального выгорания» (<http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-kriterii-professionalnogo-vygoraniya>).
2. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему анализа основных подходов к пониманию современного состояния проблемы феноменов вовлеченности в работу и трудоголизма, субъективных и объективных причин их развития и возможных способов диагностики. При обсуждении проблемы опирайтесь на статью В.В. Барабанщиковой и О.А. Климовой «Представления о вовлеченности в работу и трудоголизме в современных психологических исследованиях» (Научная библиотека

КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-vovlechennosti-v-rabotu-i-trudogolizme-v-sovremennyh-psihologicheskikh-issledovaniyah#ixzz4YkSmPXKQ>).

3. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему изучения мотивации как компонента системы управления персоналом.

При обсуждении проблемы опирайтесь на статью Н.А. Дривольской «Мотивация к труду: опыт теоретического анализа» (<http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-trudu-opyt-teoreticheskogo-analiza>).

4. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему моделирования системы менеджмента, адекватной российскому менталитету, характеризующемуся особым соотношением трудолюбия и лениности, догматизма и стремления к новому, набожности и безбожия, «группизма» (коллективизма) и индивидуализма.

При обсуждении проблемы опирайтесь на статью О.К. Яковлевой «Национальные культурные характеристики работника и проблемы управления персоналом» (<http://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-kulturnye-harakteristiki-rabotnika-i-problemy-upravleniya-personalom#ixzz4YkUC442K>).

5. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему возможностей применения соционики в управленческой практике.

При обсуждении проблемы опирайтесь на статью Н.Н. Ярош и А.В. Яроша «Социально-психологические аспекты управления персоналом» (<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-upravleniya-personalom>).

6. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему анализа профессионального развития личности в двух плоскостях: психолого-педагогической и социально-философской.

При обсуждении проблемы опирайтесь на статью А.А. Ангеловского «Профессиональное развитие личности: психолого-педагогические и социально-философские факторы становления профессионала» (<http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-lichnosti-psihologo-pedagogicheskie-i-sotsialno-filosofskie-factory- stanovleniya-professionala>).

7. Совместно с другими участниками вебинара проведите научно-теоретический анализ отечественных теорий профессионального развития.

При проведении анализа опирайтесь на статью Ю.А. Афонькиной «Профессиональное развитие как предмет психологического исследования: научный анализ отечественных концепций» (<http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-kak-predmet-psihologicheskogo-issledovaniya-nauchnyy-analiz-otechestvennyh-kontseptsiy>).

8. Совместно с другими участниками вебинара обсудите утверждение, согласно которому управление креативностью является фактором профессионального развития личности.

При проведении обсуждения опирайтесь на статью С.А. Новоселова и Л.С. Поповой «Управление креативностью как фактор профессионального развития личности» (<http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kreativnostyu-kak-faktor-professionalnogo-razvitiya-lichnosti>).

9. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему формирования концепции управления персоналом, ориентированной на развитие личностного потенциала работников.

При проведении обсуждения опирайтесь на статью Е.В. Родионовой «Инновационный подход к управлению персоналом» (<http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-k-upravleniyu-personalom>).

10. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему разработки мероприятий, направленных на повышение эффективности управления персоналом в период социально-экономического кризиса, переживаемого Россией.

При проведении обсуждения опирайтесь на статью Ю.А. Токаревой и Т.К. Коваленко «Проблема повышения эффективности управления персоналом предприятия в период социально-экономического кризиса» (<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-povysheniya-effektivnosti-upravleniya-personalom-predpriyatiya-v-period-sotsialno-ekonomicheskogo-krizisa>).

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронно-информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Куликов Д.С., к.псх.н.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины: оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения. Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности; сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения; выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения, разрабатывать программы и планы занятий; дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве клиента; сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;
- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;
- оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками;
- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развивающего обучения» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	14	-	6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72	-	24
Самостоятельная работа (всего)	102	-	183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость	216	-	216
дисциплины	6	-	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические предпосылки развивающего обучения	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Виды мышления и возрастное развитие детей	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические предпосылки развивающего обучения	2	2		30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Виды мышления и возрастное развитие детей	-	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	2	2	-	31		36
	Тема (раздел) 4 Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения	2	2		31		36
	Тема (раздел) 5 Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	-	4		31		36
	Тема (раздел) 6 Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	2	4		30		36
	Итого:	8	16	-	183		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	ОК-3 ОК-7	логическая схема - 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, логическая схема - 2		устное эссе - 2
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	ПК-6	устное эссе - 4, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, IP – хелпинг - 2		устное эссе - 2
3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	ПК-6	коллективный тренинг – 4, IP-хелпинг - 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2		IP -хелпинг – 2
4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения	ПК-6	логическая схема – 2, устное эссе - 4, коллективный тренинг - 4, логическая схема - 2	-	устное эссе - 2
5	Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга	ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP – хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2, IP – хелпинг – 2
6	Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP – хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2, IP – хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические предпосылки развивающего обучения	<p>Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.</p> <p>Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения Деятельностное происхождение идеального. Соотношение идеального и сознания. Индивидуальное сознание и его функции.</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения Личность как целостность и самостоятельность субъекта. Личность и творчество. Личность и индивидуальность. Место одаренности в структуре личности.</p>	
2	Виды мышления и возрастное развитие детей	<p>Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления. Теоретическое мышление и его отличительные черты. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления. Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения Общественное сознание как высший продукт "организованного мышления". Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления. Логика восхождения от абстрактного к конкретному. Возрастное развитие детей и его учет в обучении Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание. Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии. Понятие "зоны ближайшего развития" и его роль в разработке теории развивающего обучения. Присвоение индивидом форм культуры как путь развития его сознания.</p>	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).
3	Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний	<p>Содержание, построение и развитие учебной деятельности Содержание учебной деятельности. Мышление школьников и построение учебной деятельности. Учебная задача и процесс ее решения. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности. Динамика учебной деятельности ученика. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания. Методы реализации учебных программ. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формы учебного сотрудничества школьников. Развивающие эффекты учебного сотрудничества. Процесс усвоения и его содержание. Критерии и показатели усвоения теоретических знаний. Результаты диагностики качества усвоения знаний. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности Субъект как "носитель" учебной деятельности. Основные характеристики школьника как субъекта учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как процесс становления субъектных качеств ученика. Психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам</p>	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Сравнительная динамика становления мыслительных действий и целостного мышления у детей. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.	
4	Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения.	<p>Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения</p> <p>Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения. Практическое значение активных форм обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы</p> <p>Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная). Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.</p> <p>Игровые методы</p> <p>Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях. Понятие игрового моделирования. Преимущества игрового метода. Атрибуты игры: ролевой набор игры, технология игры, игровое взаимодействие.</p> <p>Классификация игр: по составу участников (игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой); по характеру игрового процесса (игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование); по динамике течения (с ограниченным или неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него); по составу элементов и структуре (имитационные и операционные). Игры, выделяемые по целевому назначению (ролевая, деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, творческая и др.).</p> <p>Смешанные и комплексные методы</p> <p>Метод анализа ситуаций нравственного выбора. Метод «кейс-стади». Метод инцидента. Метод последовательных ситуаций. Метод лабиринта действий. Метод ХОБО. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Метод разбора документов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Методы телесно-ориентированной психотерапии (работа над структурой тела, чувственное осознание, нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо)). Медитативные техники. Тренинговые формы обучения.</p>	- способностью к постановке профессиональных задач в области научной и практической деятельности (ПК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Психологический тренинг и сферы его применения (самопознание, психокоррекция отклонений, социально-психологическое обучение и развитие). Цели тренинговой работы (исследование психологических проблем, улучшение самочувствия, развитие самосознания, коммуникативной компетентности, профессионально важных качеств, содействие процессу личностного роста). Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.</p>	
5	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга</p>	<p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности Структура коммуникативной компетентности. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.). Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»). Личный арсенал коммуникативных техник. Модели эффективного поведения в общении. Сущность подстройки и ведения партнера по общению. Виды и уровни взаимодействия в общении. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия. Ролевые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Курица и яйца». Эффективные стратегии поведения в конфликте. Навыки ролевого поведения. Понятие социальной роли и ролевого взаимодействия. Факторы эффективного ролевого поведения. Принципы тренировки ролевого поведения. Упражнения «На приеме у бюрократа», «Беседа с демонстративным клиентом», «На совещании у начальника».</p> <p>Содержание программы социально-психологического тренинга Требования к программе тренинга. Виды и содержание номера программы. Психологическая «траектория» занятия. Структура тренировки: структурные элементы (психологическая разминка, коррекционная часть, подведение итогов занятия, релаксационный блок), их назначение и алгоритм реализации. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения. Основные</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). Преимущества групповой формы работы.	
6	Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения	<p>Методические основы социально-психологического тренинга</p> <p>Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи). Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность). Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп. Учет групповой динамики в процессе занятий. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»). Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»). Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга. Позиции специалиста, проводящего тренинг (ведущий, фасилитатор, директор группы, тренер, эксперт, комментатор, посредник и пр.). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Ролевые позиции участников и их учет в коррекционной работе. Психологическая подготовка тренера.</p> <p>Материально-техническое обеспечение занятий в системе социально-психологического тренинга</p> <p>Требования к помещению и оборудованию. Объем помещения. Освещение. Требования к мебели, видео и звуковым эффектам. Организационные требования. Расположение участников.</p> <p>Оценка результатов социально-психологического обучения</p> <p>Содержание программы и цели курса активного социально-психологического обучения. Соотношение оценки и измерения. Критерии оценки. Причины избегания оценки. Процесс и стадии оценивания. Текущая, итоговая и последующая оценки эффективности тренинга.</p>	- способностью к постановке профессиональных задач в области научной-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бархаев, Б.П. Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).

2. Бархаев, Б.П. Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Бархаев, Б.П. Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Бархаев, Б.П. Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
5. Князева, Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— (по первому-третьему разделам).
6. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
8. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
9. Савин, Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
10. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
11. Толкачев В. А. Теории мышления и обучения (слайд-лекция по второму разделу).
12. Толкачев В. А. Психологическая характеристика процесса познания и умственных действий, формируемых в обучении (слайд-лекция по второму разделу).
13. Толкачев В. А. Поэтапное формирование умственных действий в ходе профессионально-ориентированного обучения(слайд-лекция по второму разделу).
14. Хузева Г. Р. Психологические основы развивающего обучения (слайд-лекция по первому разделу).
15. Хузева Г. Р. Психологические основы развивающего обучения. Умственное развитие и обучение (слайд-лекция по первому разделу).
16. Хузева Г. Р. Нерешенные проблемы развивающего образования (слайд-лекция по первому разделу).
17. Хузева Г. Р. Содержание и построение учебной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Хузева Г. Р. Формирование и развитие учебной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Хузева Г. Р. Процесс усвоения теоретических знаний (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Мощенко А. В. Дискуссионные и игровые методы (слайд-лекция по четвертому разделу).
21. Мощенко А. В. Смешанные и комплексные методы (слайд-лекция по четвертому разделу).
22. Мощенко А. В. Методические и организационные основы социально-психологического тренинга(слайд-лекция по четвертому разделу).
23. Морева Н. А. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми (слайд-лекция по шестому разделу).
24. Морева Н. А. Коммуникация как акт общения (слайд-лекция по пятому разделу).
25. Морева Н. А. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности (слайд-лекция по пятому разделу).
26. Основные теоретические предпосылки развивающего обучения (логическая схема по первому разделу).
27. Психическое развитие школьников в учебной деятельности (логическая схема по второму разделу).
28. Чмыхова Е. В. Общая характеристика активных форм социально-психологического обучения (логическая схема по четвертому разделу).
29. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
30. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»			
	начальный	последующий	итоговый	
		помощь в преодолении социально-возрастных кризисов		
	Этнопсихология	Психология стресса		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья		
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	к и	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
		Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
		Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
		Педагогика		Юридическая психология
		Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
		Практикум по психодиагностике		
		Социология		
		Политология		
		История мировой культуры		
		Web-девелопмент и web-дизайн		
		Логика		
		Основы психогенетики		
		Этнопсихология		
		Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	к и	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
		Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
		Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
			Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
			Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
			Психология стресса	Основы индивидуальной и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Функции индивидуального сознания состоят в том, что они: 1) идеально представляют в индивиде позиции людей, включенных вместе с ним в определенные общественные отношения; 2) позволяют индивиду

самому быть представителем этих отношений;	
3) благодаря сознанию индивид постоянно строит собственную деятельность, что становится возможным вследствие идеального образа самой деятельности.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Теория и практика обучения, содержанием которой являются теоретические знания, методом – организация совместной учебной деятельности школьников, продуктом развития – главные психологические новообразования, присущие школьному возрасту, - это	
	развивающее обучение (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)
	развивающее обучение (по Л.В. Занкову)
	гуманистическая педагогика (по Ш.А. Амонашвили)
	школа диалога культур (по В.С. Библеру)

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Дидактическая система начального обучения, направленная на общее психическое развитие младших школьников на основе новых способов организации процесса их обучения, - это	
	развивающее обучение (по Л.В. Занкову)
	развивающее обучение (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)
	гуманистическая педагогика (по Ш.А. Амонашвили)
	школа диалога культур (по В.С. Библеру)

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Педагогика целостной жизни детей и взрослых на началах гуманности и веры ребёнка, на основе сотрудничества педагогов с детьми, их совместного творчества, - это	
	гуманистическая педагогика (по Ш.А. Амонашвили)
	развивающее обучение (по Л.В. Занкову)
	развивающее обучение (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)
	школа диалога культур (по В.С. Библеру)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теория и экспериментальная практика обучения, построенные на принципе одновременности различных форм понимания, присущих исторически различным культурам; ее содержание представляет собой диалог античной, средневековой культуры и культуры Нового времени, - это	
	школа диалога культур (по В.С. Библеру)
	гуманистическая педагогика (по Ш.А. Амонашвили)
	развивающее обучение (по Л.В. Занкову)
	развивающее обучение (по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову)

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Личность - относительно устойчивая совокупность следующих интраиндивидуальных ее качеств:	
	симптомокомплексов психических свойств, образующих индивидуальность личности
	мотивов личности
	направленности личности
	взаимоотношения и взаимодействия, возникающие в группе

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Развивающее обучение (по Л.В. Занкову) имело следующие взаимосвязанные принципы:	
	обучение на высоком уровне трудности, систематическая работа над развитием всех учащихся
	ведущая роль теоретических знаний, осознание школьниками процесса учения
	изучение материала должно идти высокими темпами
	только систематическая работа над развитием всех учащихся и осознание школьниками процесса учения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие вспомогательные теории, которые конкретизировали и углубили основные моменты гипотезы Л.С. Выготского:	
	теория периодизации детского психического развития
	теория основных типов мышления человека; теория связи требований учебной деятельности и построения учебно-методических пособий
	теория учебной деятельности; теория диагностики развивающих эффектов учебной деятельности
	только теории периодизации детского психического развития и основных типов мышления человека

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Способности	наиболее явно выраженные функциональные органы человека, сформированные на основе органических предпосылок
Задатки	врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие природную основу развития его способностей
Одаренность	качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; общие способности, умственный потенциал; талантливость

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Культура	особая сфера общественной жизни, которая создает всеобщие эталоны деятельности и языковым способом их оформляет
Деятельность	динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых возникает психический образ
Сознание	идеальная, субъективная представленность индивиду его реальных общественных отношений

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Теория и экспериментальная практика обучения, построенные на принципе одновременности различных форм понимания, присущих исторически различным культурам; ее содержание представляет собой диалог античной, средневековой культуры и культуры Нового времени, - это школа _____ .
диалога культур

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Педагогика целостной жизни детей и взрослых на началах гуманности и веры ребёнка, на основе сотрудничества педагогов с детьми, их совместного творчества, - это _____ педагогика.
гуманистическая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Дидактическая система начального обучения, направленная на общее психическое развитие младших школьников на основе новых способов организации процесса их обучения, - это развивающее обучение по _____ (в ответе указать фамилию).
Занкову

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Синкреты - словесные обобщения, выражающие общность предметов по какому-либо случайному признаку.
 В) Псевдопонятия - словесные обобщения, выражающие общность предметов по какому-либо случайному признаку.
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Культура - особая сфера общественной жизни, которая создает всеобщие эталоны деятельности и языковым способом их оформляет.	
В) Культура - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых возникает психический образ.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Интериоризация - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.	
В) Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие природную основу развития его способностей.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ. ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Рассудок	качество, направленное прежде всего на расчленение и сравнение свойств предметов с целью абстрагирования формальной общности, т.е. придания ей формы понятия
Разум	качество, открывающее в предмете его конкретность как единство различных определений, которые признаются рассудком лишь в их раздельности
Теоретическое мышление	один из видов мышления, характеризующийся направленностью на открытие законов, существенных свойств объектов

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность характерна для ребенка от 1 года до 3 лет его жизни, осуществляя эту деятельность, ребенок воспроизводит общественно выработанные способы действий с вещами; у него возникают речь, смысловое обозначение вещей, обобщенно-категориальное восприятие предметного мира и наглядно-действенное мышление	
	Предметно-манипулятивная
	Учебная
	Игровая
	Общественно значимая

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность – деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, свойственна ребенку от 3 до 6 лет.	
	Игровая
	Предметно-манипулятивная
	Учебная
	Общественно значимая

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность характерна для детей от 6 до 10 лет; на ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности, а также потребности и мотивы учения.	
	Учебная
	Игровая
	Предметно-манипулятивная
	Общественно значимая

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность, присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие ее виды, как трудовая, учебная, общественно организационная, спортивная и художественная.	
	Общественно значимая
	Учебная
	Игровая
	Предметно-манипулятивная

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

В игре у ребенка развиваются и формируются	
	воображение и символическая функция
	ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий
	обобщенные переживания и осмысленная ориентация в них
	умение строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

На основе учебной деятельности у младших школьников	
	возникает теоретическое сознание и мышление
	развиваются рефлексия, анализ, мысленное планирование
	развиваются потребности и мотивы учения

	развивается ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий
--	---

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Благодаря учебно-профессиональной деятельности у подростков	
	развиваются потребность в труде, профессиональные интересы
	формируются элементы исследовательских умений, способность строить свои жизненные планы, нравственные и гражданские качества личности и основы мировоззрения
	формируются потребность в общении с другими людьми
	развиваются рефлексия, анализ, мысленное планирование

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между возрастом ребенка и его ведущей деятельностью	
от 1 года до 3 лет	предметно-манипулятивная деятельность
от 3 до 6 лет	игровая деятельность
от 6 до 10 лет	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между возрастом ребенка и его ведущей деятельностью	
от 10 до 15 лет	общественно значимая деятельность
от 15 до 17-18 лет	учебно-профессиональная деятельность
от 6 до 10 лет	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между возрастом ребенка и главными новообразованиями этого возраста	
от 6 до 10 лет	учебная деятельность
от 1 года до 3 лет	появление у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного детского "я"
от 10 до 15 лет	чувство взрослости как форма проявления самосознания

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ подход (в психологии) – признание и использование в психолого-педагогических работах эвристического значения понятия деятельности или использование отдельных его составляющих вне рамок той или иной конкретной теории деятельности.	
Деятельностный	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Зона _____ – дистанция между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, определяемая разницей между степенью сложности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и степенью сложности задач, которые посильны учащемуся только при участии наставника и в сотрудничестве со сверстниками.
ближайшего развития

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Процесс, который имеет своим результатом воспроизведение индивидом исторически сформировавшихся человеческих свойств, способностей и способов поведения, - это
присвоение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Игровая деятельность - свойственна ребёнку от 3 до 6 лет; деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
 В) Предметно-манипулятивная деятельность - свойственна ребёнку от 3 до 6 лет; деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Учебно-профессиональная деятельность - присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие виды деятельности, как трудовая, учебная, общественно организационная, спортивная и художественная.
 В) Учебно-профессиональная деятельность - деятельность, которую выполняют старшеклассники и учащиеся других форм подготовки в возрасте от 15 до 17-18 лет.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Общественно значимая деятельность - присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие виды деятельности, как трудовая, учебная, общественно организационная, спортивная и художественная.
 В) Учебная деятельность - присущая детям от 10 до 15 лет, включает в себя такие виды деятельности, как трудовая, учебная, общественно организационная, спортивная и художественная.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
--	------------

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Общественно значимая деятельность характерна для детей от 6 до 10 лет; на ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности, а также потребности и мотивы учения В) Учебная деятельность характерна для детей от 6 до 10 лет; на ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности, а также потребности и мотивы учения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

При анализе способов учебной работы школьников были выделены следующие типы кооперации учебных действий школьников: 1) построение общей работы путем простой координации предписанных операций с операциями других участников; 2) объединение операций путем последовательного их связывания внутри общего ряда; 3) построение общей работы на основе специальной организации совместного действия, направленного на решение общей задачи.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 1,3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Решение учебной задачи школьниками может быть рассмотрено как процесс: 1) анализа ее условий с целью обнаружения в них некоторого общего отношения, имеющего закономерную связь с различными его проявлениями, т.е. построения содержательной абстракции и содержательного обобщения; 2) выведения на основе этой абстракции и этого обобщения некоторых частных отношений и их объединения (синтеза) в целостный объект, т.е. построения его “клеточки” и мысленного конкретного объекта; 3) овладения в этом аналитико-синтетическом процессе общим способом мысленного построения изучаемого объекта.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 1,3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Вес	1
-----	---

В.В. Репкин выделил основные этапы формирования учебной деятельности: 1) превращение практической задачи в учебно-практическую при овладении каким-либо практическим действием; 2) включение понятия в ситуацию учебно-практической задачи; 3) переход к анализу понятия как развивающейся системы.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Структура учебной деятельности – структура, включающая следующие компоненты:	
	потребность - задача
	мотивы - действия - средства - операции
	только мотивы - действия
	только потребность- средства-операции

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Деятельность учителя в процессе решения учебной задачи - деятельность, направленная на:	
	“столкновение” учащихся с необходимостью овладения общим способом действия
	выделение образца общего способа действия и обоснование схемы его осуществления, исходя из объективных свойств преобразуемых предметов, их отношений
	применение учениками схемы общего способа действия для обоснования хода решения практической задачи
	только выделение образца общего способа действия и “столкновение” учащихся с необходимостью овладения общим способом действия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Мотивационно-ориентировочная часть учебного занятия предполагает выполнение следующих действий:	
	планирование деятельности по уяснению нового способа деятельности
	выбор средств и методов, необходимых для достижения поставленной цели - усвоения общего способа деятельности
	анализ путем мысленного возвращения к прошлым действиям собственной учебной деятельности
	обучение получению положительных эмоций от выполнения задания, победы, от познания нового и ориентации на такие переживания в будущем

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между уровнями усвоения знаний и их характеристиками	
Чисто эмпирический уровень	у учащихся не обнаруживается даже предметной отнесенности знаний, т.е. эмпирическим знаниям у них соответствуют эмпирические же мыслительные действия
Переходный уровень	у школьников наблюдается предметность знаний
Формирующийся теоретический уровень	у испытуемых знания уже имеют предметную отнесенность и проявляется умение преобразовывать

	учебную модель, хотя еще отсутствуют системность и обобщенность знаний
--	--

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Системность знаний	умение учащихся преобразовывать имеющийся общий способ действия при решении новой задачи
Обобщенность знаний	умение учащихся решать, опираясь на понятие, все многообразие задач единым общим способом.
Предметная отнесенность знаний	характеризует выделенность в понятиях школьников генетически исходных отношений материала

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Своеобразие учебной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществления ученик усваивает знания.
теоретические

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Мышление школьников в учебной деятельности - мышление _____ типа, осуществляемое посредством содержательных абстракций, обобщений и теоретических понятий, функционирующих в процессе восхождения от абстрактного к конкретному.
исследовательского

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В _____ учебной деятельности осуществляются диалоги, полилоги, споры и дискуссии, т.е. постоянное и развернутое социальное взаимодействие учеников и учителя.
коллективной

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ учебной деятельности выступают теоретические (рефлексивные) знания, овладение которыми развивает у учащихся основы теоретического сознания и творческого мышления.
Содержанием

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Формирование и развитие полноценной учебной деятельности осуществляются при систематическом

решении учебных _____.
задач

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Содержательная рефлексия опирается на рассмотрение ребенком оснований своих предметных и мыслительных действий.	
В) Первая сфера существования рефлексивных процессов, связана с реализацией деятельности и мышления, требующих рефлексии оснований своих действий.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Общеклассная дискуссия, руководимая учителем - школьникам для решения общей задачи необходимо согласовать свои точки зрения, договориться об общем способе действия.	
В) Общеклассная дискуссия, руководимая учителем - строит учитель, предлагая классу учебную задачу, условия которой противоречат имеющимся у детей способам действия и требуют поиска новых.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Микродискуссии в группах совместно работающих детей - школьникам для решения общей задачи необходимо согласовать свои точки зрения, договориться об общем способе действия.	
В) Микродискуссии в группах совместно работающих детей - строит учитель, предлагая классу учебную задачу, условия которой противоречат имеющимся у детей способам действия и требуют поиска новых.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДЫ АКТИВНЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Род деловой игры, являющийся имитацией реальных задач, а не направленный на поиск решения конкретной производственной задачи, - это _____ игра.	
	имитационная
	инновационная
	операциональная
	организационно-мыслительная

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Род организационных игр, заключающийся в овладении средствами мышления и развитии мыслительных способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию, - это _____ игра.	
	организационно-мыслительная
	имитационная
	инновационная
	операциональная

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Род организационной игры, представляющий собой форму активного обучения перестройке и согласованию представлений в общении организованной коммуникации, - это _____ игра.	
	организационно-коммуникативная
	организационно-мыслительная
	организационно - деятельностная
	имитационная

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Род операциональной игры, представляющий собой форму активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования организации социально-производственной деятельности, - это _____ игра.	
	организационно - деятельностная
	имитационная
	организационно-коммуникативная
	организационно-мыслительная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Вид групповых методов обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, - это _____ методы.	
	дискуссионные
	игровые
	организационные
	коррекционные

Задание

Порядковый номер задания	56
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

К аудиторным индивидуальным заданиям относятся:	
	алгоритмизированные задания
	творческие задания
	поисковые задания
	исследования по программе учебной практики или стажировки

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

К принципам создания среды тренинга относятся:	
	принцип системной детерминации
	принцип избыточности
	принцип реалистичности
	принцип активности

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

К принципам поведения участников тренинга относятся:	
	принцип активности, принцип объективации поведения, принцип субъект-субъектного общения
	принцип научно-исследовательской и творческой позиции
	принцип искренности, принцип «здесь и сейчас»
	принцип физической закрытости, принцип комплектования группы

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	1

К этическим принципам тренинга относятся:	
	принцип конфиденциальности
	принцип ненанесения ущерба
	принцип соответствия заявленных целей тренинга его содержанию
	принцип пространственно-временной организации тренинга

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	1

К организационным принципам тренинга относятся:	
	принцип физической закрытости
	принцип комплектования группы
	принцип пространственно-временной организации тренинга
	принцип научно-исследовательской и творческой позиции

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия

Метод инцидента	род дискуссионных методов обучения, основанный на разборе случаев из реальной практики
Метод анализа конкретных ситуаций	род дискуссионных методов обучения, основанный на описании индивидом случая из своей повседневной или профессиональной практики, характерного для рассматриваемого явления; научно отредактированное изложение такого же случая, используемое в качестве учебной модели в социально–психологическом обучении
Мозговой штурм	род дискуссионных методов, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Круглый стол	форма дискуссии, при которой обучающиеся, имеющие равные права, вступают в процесс обсуждения проблемы в определенном порядке
Групповая дискуссия	метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи
Групповое интервью	вид групповой дискуссии, нацеленный на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Рефлексивная взгонка	процесс рефлексивного восхождения от абстрактного к конкретному при анализе деятельности
Рефлексивная триада	иерархический набор уровней взаимодействия в игре: игровой, игротехнический, методологический
Рефлексия	собственно игротехническая категория, выражающая принцип и несводимый к нему одноименный процесс игры, отличающийся от психической рефлексии как специально выстраиваемая процедура

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Род деловых игр, используемый как метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение, - это _____ игра.
сюжетно-ролевая

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.
Групповая

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ интервью – вид групповой дискуссии, нацеленный на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии.
Групповое

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Форма дискуссии, при которой обучающиеся, имеющие равные права, вступают в процесс обсуждения проблемы в определенном порядке, - это
круглый стол

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Отражение некоторой реальной роли или совокупности реальных ролей в деловой игре, - это _____
игровая

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Совокупность средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами, - это
технология

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии, - это
программа

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Род игровых методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности, - это _____ игры.
операциональные

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Род игровых методов обучения, основанных на моделировании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи, - это _____ игры.
ролевые

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ. ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Умение использовать теоретические знания для того, чтобы делать заключения об учениках, - это _____ чувствительность.

	теоретическая
	номотетическая
	идиографическая
	в наблюдении

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Способность применять по отношению к конкретному человеку знания об особенностях поведения представителей той группы, к которой он принадлежит, - это _____ чувствительность.

	номотетическая
	идиографическая
	в наблюдении
	теоретическая

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Способность узнавать конкретного человека в ходе продолжительного взаимодействия с ним и повышать качество дальнейших действий, - это _____ чувствительность.

	идиографическая
	в наблюдении
	теоретическая
	номотетическая

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Время, когда завершена вступительная часть, намечена цель, установлены основные правила и осуществлена предварительная работа по решению проблемы доверия, - это _____

	начальная стадия развития группы
	стадия формирования группы

	переходная стадия развития группы
	рабочая стадия

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Этап, на котором в большинстве групп возникает ряд инцидентов и поддающихся прогнозированию проблем, которые, как правило, являются знаками сопротивления и замешательства, - это	
	переходная стадия развития группы
	стадия формирования группы
	начальная стадия развития группы
	рабочая стадия

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	1

Рольное взаимодействие проходит фазы:	
	начальные приготовления к проигрыванию ситуаций
	кристаллизация группы и коллектива, «разминка» и определение «протагониста», импровизация или инсценизация конфликта
	дискуссия с рекомендациями по перестройке структуры роли и поведения в группе и обществе
	только начальные приготовления к проигрыванию ситуаций, импровизация или инсценизация конфликта

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

К микродвижениям относятся:	
	мимика, мигание
	мелкие жесты, подрагивание
	походка, жесты
	движения головы, ног

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	1

К макродвижениям относятся:	
	походка, жесты
	движения головы, ног
	мимика, мигание
	подрагивание

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие виды подстроек:	
	по телу, по дыханию
	по используемому в общении словарю
	по голосу и речи, по модальности

	только по телу и по голосу
--	----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Тренинг делового общения	вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности
Социально-ролевой тренинг	метод обучения решению внутренних конфликтов индивида в ситуации отработки навыков выполнения тех или иных социальных функций, выработки и закрепления социокультурных норм
Релаксационный тренинг	тренинг, направленный на самостоятельное снятие эмоционального напряжения, предотвращение возможного стресса, снятие переутомления, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности, предотвращение различных заболеваний, вызванных не разрешившимся стрессом с помощью упражнений на расслабление и успокоение

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Психогимнастика	один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе
Разминочные психогимнастические игры	психогимнастические игры, имеющие целью мотивировать участников на дальнейшую работу через создание соответствующего эмоционального состояния
Разряжающие психогимнастические игры	психогимнастические игры, используемые для разрядки скопившегося напряжения и снятия усталости

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между правилами эффективной подстройки и их особенностями	
Эхо	подстройка должна выполняться с меньшей интенсивностью, чем оригинальные действия клиента
Настроение	подстройка должна воспроизводить не столько внешний рисунок позы и жестов, сколько внутреннее состояние партнера, физическое или душевное
Комфорт	любая воспроизводимая поза и любой повторяемый жест должны быть комфортны и органичны для человека, осуществляющего подстройку

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4

Вес	1
-----	---

Система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правами, - это _____ роль.
социальная

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Целью _____ блока социально-психологического тренинга является: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.
коррекционного

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

При _____ важно подытожить основные идеи и чувства говорящего, для этого используются фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются ...»
резюмировании

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Психологическая _____ направлена на снятие «зажимов», создание благоприятной атмосферы для работы группы.
разминка

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Ведущий, как _____ - эксперт, не берущий на себя ответственность за происходящее в группе, но периодически вмешивающийся в групповой процесс и направляющий его.
посредник
член группы
аналитик
активный руководитель

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Ведущий, как _____ - психоаналитик, характеризующийся дистанцированием от участников группы и личностной нейтральностью.
аналитик
член группы

	посредник
	активный руководитель

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Анализ отношений участников тренинга к пройденной ими программе, - это оценка	
	реакции участников
	обучения
	поведения

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие основные принципы работы в тренинговых группах:	
	принцип "здесь и теперь", принцип активности
	принцип искренности и открытости, принцип конфиденциальности
	принцип Я
	только принцип активности и принцип конфиденциальности

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	2
Вес	1

Чтобы оценить воздействие тренинга во всей полноте, необходимо учитывать следующие факторы:	
	оценку реакции участников
	оценку обучения
	оценку поведения, оценку результатов
	только оценку обучения и результатов

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	2
Вес	1

Модель конструктивного изменения поведения объединяет основные процессы изменения:	
	мотивационные
	аффективные и поведенческие
	когнитивные
	только мотивационные и поведенческие

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Первый этап развития групп со спонтанной динамикой	заключение первичного психологического контракта, знакомство, притирка участников, попек тем общения, светское общение, рост эмоциональной напряженности
Второй этап развития групп со спонтанной динамикой	эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего как первое проявление эмоциональной открытости, начало рефлексивных процессов
Третий этап развития групп со спонтанной динамикой	самораскрытие и рефлексия, обратные связи и

динамикой	социометрия.
Четвертый этап развития групп со спонтанной динамикой	выход из ситуации "здесь и теперь", преодоление "оранжереи", социальная реабилитация, завершение

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Первый этап развития групп с управляемой динамикой	заключение психологического контракта, вхождение в ситуацию "здесь и теперь", сплочение и раскрепощение, первые обратные связи
Второй этап развития групп с управляемой динамикой	рефлексия групповой ситуации "здесь и теперь", заключение нового психологического контракта
Третий этап развития групп с управляемой динамикой	личностные проекции, самопознание, углубление обратных связей, переход к свободному самораскрытию и обсуждению проблем

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между уровнями оценки эффективности тренинга и их особенностями	
Уровень реакций	фиксируются субъективные мнения, суждения и оценки участников тренинга; оцениваться может как тренинг в целом, так и его отдельные части и аспекты
Уровень усвоения	оценивается, насколько усовершенствовались знания, развились умения и изменились установки участников, что они смогут использовать на своём рабочем месте
Уровень поведения	оцениваются практические результаты тренинга: используются/реализуются ли приобретённые участниками знания, умения и установки в рабочих ситуациях и насколько эффективно они используются в рамках профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Групповая _____ – это показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой.
сплоченность

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Изучение человеком самого себя, стремление познать свой внутренний мир, попытка проникнуть в глубины своей собственной психики – это
самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4

Вес	1
-----	---

Оценка _____ - это метод оценки фактора, важность которого очевидна для любого руководителя. результатов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, дайте ответ на тему «Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения».

Вариант 2.

Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, соотнесите обучение и развитие.

Вариант 3.

Используя способность к самообразованию перечислите типологию видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения.

Вариант 4.

Сформулируйте содержание, построение и развитие учебной деятельности, используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

Вариант 5.

Охарактеризуйте учебные программы развивающего обучения и принципы их создания, применив основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 6.

Владея способностью к постановке профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности, определите принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.

Вариант 7.

Охарактеризуйте психическое развитие школьников, обучающихся по разным системам, используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, назовите роль и место учителя в процессе формирования учебной деятельности.

Вариант 9.

Расскажите о мысленном эксперименте как форме теоретического мышления, используя способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, определив место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов.

Вариант 11.

Владея способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, дайте ответ на тему «Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения».

Вариант 12.

Реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте материально-техническое обеспечение занятий в системе социально-психологического тренинга.

Вариант 13.

Используя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний в различных научных и научно-практических областях психологии, определите методические основы социально-психологического тренинга.

Вариант 14.

Сформулируйте содержание программы социально-психологического тренинга, с помощью способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний в научно-практических областях психологии.

Вариант 15.

Дайте психологическую характеристику активных форм социально-психологического обучения, показав способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний в психологии.

Вариант 16.

Сравните смешанные и комплексные методы, используя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний.

Вариант 17.

Владея способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, перечислите методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники).

Вариант 18.

Демонстрируя способность проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии, перечислите виды самооценки и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.

Вариант 19.

Охарактеризуйте психологический тренинг и сферы его применения, используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Вариант 20.

Имея способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности сформулируйте значение социальной роли и ролевого взаимодействия.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-7 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теоретические предпосылки развивающего обучения», «Виды мышления и возрастное развитие детей», «Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний», «Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения», «Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга», «Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения». В результате обучающийся должен *знать* - теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; принципы организации учебно-воспитательного процесса; особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий; психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения; назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения; требования к ведению занятий в системе активного

социально-психологического обучения; **уметь:** применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения; оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала; оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения; разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем; проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения; **владеть:** приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения; навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками; принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-7 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

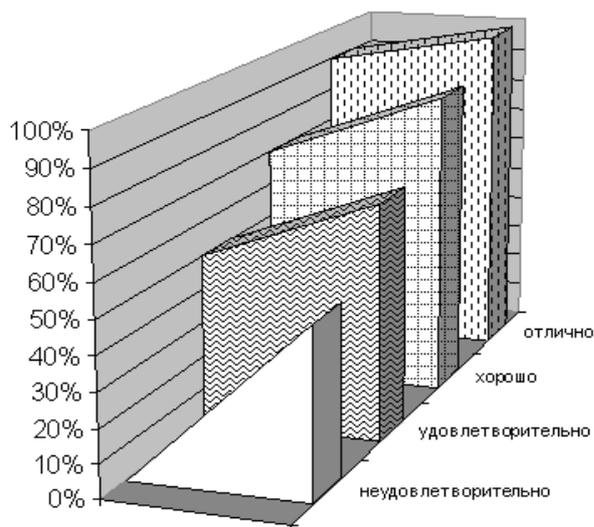
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бархаев, Б.П. Теоретические предпосылки развивающего обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. Бархаев, Б.П. Виды мышления [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. Бархаев, Б.П. Возрастное развитие детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. Бархаев, Б.П. Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бархаев Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

6. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Князева, Т.Н.** Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— .

3. **Савин, Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Фоминова, А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология развивающего обучения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология развивающего обучения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, устное эссе, логические схемы, по дисциплине «Психология развивающего обучения», возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология развивающего обучения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование – 24 ч, слайд-лекции – 24 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 30 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование – 48 ч, слайд-лекции – 8 ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг – 103 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4280.01.01;ПУ.01;1; 4280.02.01;ПУ.01;1; 4280.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0707.01.02;СЛ.03;1; 0707.02.02;СЛ.02;1; 0707.02.02;СЛ.03;1; 0708.01.02;СЛ.03;1; 0708.01.02;СЛ.04;1; 0708.01.02;СЛ.06;1; 0708.02.02;СЛ.02;1; 0708.02.02;СЛ.03;1; 0708.02.02;СЛ.04;1; 0244.01.01;СЛ.11;1; 0244.01.01;СЛ.12;1; 0244.01.01;СЛ.13;1; 3197.01.01;СЛ.01;1; 3197.01.01;СЛ.02;1; 3197.01.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (0708.01.02;LS.01;1; 0708.02.02;LS.01;1; 0244.01.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические предпосылки развивающего обучения»

1 Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

2 Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

3 Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Виды мышления и возрастное развитие детей»

1 Исторические предпосылки теории. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.

2 Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов

3 Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Развивающее обучение (Л.В. Занков). Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили). Школа диалога культур (В.С. Библер). Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.). Новая французская школа (С. Френе).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний»

1. Содержание учебной деятельности.

2. Мышление школьников и построение учебной деятельности.
3. Учебная задача и процесс ее решения.
4. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.
5. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.
6. Динамика учебной деятельности ученика.
7. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.
8. Методы реализации учебных программ.
9. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.
10. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний
11. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
12. Формы учебного сотрудничества школьников.
13. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения»

1. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.
2. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корректирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.
3. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.
4. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.
5. Практическое значение активных форм обучения.
6. Индивидуальные и групповые методы обучения.
7. Дискуссионные методы
8. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная).
9. Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы.
10. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др.
11. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга»

1. Структура коммуникативной компетентности.
2. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения.
3. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.
4. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я – глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.).
5. Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики.
6. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.
7. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»).
8. Личный арсенал коммуникативных техник.
9. Модели эффективного поведения в общении.
10. Сущность подстройки и ведения партнера по общению.
11. Виды и уровни взаимодействия в общении.
12. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения»

1. Организационные формы проведения СПТ (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи).
2. Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых. Основные принципы тренинга.
3. Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность).

4. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.). Требования к составу тренинговых групп.
5. Учет групповой динамики в процессе занятий.
6. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
7. Кризис в развитии тренинговой группы.
8. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
9. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»).
10. Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»).
11. Третья стадия – переоценка – и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Исторические предпосылки культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Основные теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
3. Проблема обобщения и ее роль в разработке развивающего обучения.
4. Соотношение обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Культурно-историческая теория как психологическое основание развивающего обучения.
6. Место концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в системе психолого-педагогических взглядов.
7. Понятие развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов).
8. Развивающее обучение (Л.В. Занков).
9. Гуманистическая педагогика (Ш.А. Амонашвили).
10. Школа диалога культур (В.С. Библер).
11. Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик и др.).
12. Новая французская школа (С. Френе).
13. Проблема соотношения идеального и сознания как философское основание теории развивающего обучения.
14. Индивидуальное сознание и его функции.
15. Психология личности как гуманистическое основание теории развивающего обучения.
16. Личность как целостность и самодеятельность субъекта.
17. Место одаренности в структуре личности.
18. Личность и индивидуальность.
19. Личность и творчество.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Типология видов мышления и ее учет в теории развивающего обучения.
2. Рассудок и разум как фундаментальное различие типов мышления.
3. Теоретическое мышление и его отличительные черты.
4. Мысленный эксперимент как форма теоретического мышления.
5. Формирование теоретического мышления как цель развивающего обучения.
6. Общественное сознание как высший продукт «организованного мышления».
7. Теоретическое понятие как форма индивидуального мышления.
8. Логика восхождения от абстрактного к конкретному.
9. Возрастное развитие детей и его учет в обучении.
10. Понятие ведущей деятельности и ее роль в рассмотрении проблемы развития.
11. Деятельностный подход к периодизации возрастного развития.
12. Школьный возраст ребенка и его психологическое содержание.
13. Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка.
14. Соотношение развития, обучения и воспитания в современной психологии.
15. Понятие «зоны ближайшего развития» и его роль в разработке теории развивающего обучения.

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

1. Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения.
2. Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения.
3. Психологические механизмы активных форм обучения.
4. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности.
5. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.

6. Практическое значение активных форм обучения.
7. Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации.
8. Виды дискуссий.
9. Мозговой штурм («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.
10. Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях.
11. Понятие игрового моделирования.
12. Метод анализа ситуаций нравственного выбора.
13. Метод кейс-стади.
14. Метод инцидента.
15. Метод последовательных ситуаций.
16. Метод лабиринта действий.
17. Метод ХОБО.
18. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники).
19. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
20. Психологический тренинг и сферы его применения.
21. Медитативные техники.
22. Основные черты тренинга и парадигмы его проведения.
23. Цели тренинговой работы.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе социально-психологического тренинга.
2. Самооценка личности как регулятор общения.
3. Виды самооценки и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека.
4. Приемы коррекции самооценки.
5. Перцептивные возможности личности и методики их диагностики.
6. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека.
7. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей.
8. Личный арсенал коммуникативных техник.
9. Модели эффективного поведения в общении.
10. Методики диагностики самооценки.
11. Приемы эффективного слушания.
12. Принципы тренировки ролевого поведения.
13. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения.
14. Требования к программе социально-психологического тренинга.
15. Психологическая «траектория» занятия социально-психологического тренинга.
16. Основные черты и парадигмы проведения социально-психологического тренинга.

Темы устного эссе по шестой теме (разделу)

1. Содержание и сущность теоретических и организационно-методических основ социально-психологического обучения (СПО).
2. Критерии результативности и параметры оценивания достижений обучаемых в процессе социально-психологического обучения.
3. Характеристика дидактических и технических средств, применяемых в ходе социально-психологического обучения.
4. Методические требования к разработке структуры, алгоритма и целевых установок занятий в формате СПО.
5. Общие и специальные требования к учебным местам: оснащенность, оборудование, пространственные параметры.
6. Качественная характеристика и психологические требования к формированию тренинг-групп.
7. Характеристика основных организационных форм проведения СПТ и их специфика : интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи.
8. Понимание обучающего стиля (свободное, программное, тематическое) и возможности их использования при проведении занятий с различными категориями обучаемых.
9. Методика реализации групповых норм и принципов СПО (здесь и сейчас, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность).
10. Учет влияния психологических механизмов (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поддержки и др.) на формирующие и коррекционные эффекты в СПТ.
11. Управление групповой динамикой в процессе СПО.

12. Особенности и содержание стилей взаимодействия тренера (коуча) с группой в процессе СПО.
13. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Особенности стадий развития групп со спонтанной динамикой.
14. Фаза кризиса в динамике тренинг-группы. Условия, пути и средства его конструктивного завершения.
15. Методические требования к работе тренера и группы на стадии подготовки к СПТ. Характеристика применяемых на данном этапе работы упражнений («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница», и др.).
16. Особенности работы группы СПТ на стадии «осознания» и характеристика некоторых популярных упражнений («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?» и др.).
17. Специфика стадии «переоценка» в развитии Т-группы: содержание и техника основных упражнений, применяемых на данном этапе («Маятник», «Техника расщепления экрана» и др.).
18. Содержание принципов и характеристика приемов тренировки ролевого поведения в СПТ.
19. Психологические рекомендации к оцениванию результативности социально-психологического обучения. Методика и технологии подведения итогов занятия в системе активного СПО.
20. Структура и характеристика профессионально важных качеств ведущего СПТ.
21. Требования к психологической квалификации тренера для проведения СПТ.
22. Характеристика индивидуальных форм активного социально-психологического обучения.
23. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения.
24. Характеристика основных подходов к организации и проведению тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия).
25. Типовое содержание программы и цели учебного курса активного социально-психологического обучения в ВУЗе.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

1. Содержание учебной деятельности.
2. Мышление школьников и построение учебной деятельности.
3. Учебная задача и процесс ее решения.
4. Возникновение учебной деятельности в жизни учебного класса.
5. Место учителя в процессе формирования учебной деятельности.
6. Динамика учебной деятельности ученика.
7. Учебные программы развивающего обучения и принципы их создания.
8. Методы реализации учебных программ.
9. Принципы отбора содержания и построения предмета в развивающем обучении.
10. Организация совместных учебных действий детей и процесс усвоения теоретических знаний.
11. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
12. Формы учебного сотрудничества школьников.
13. Развивающие эффекты учебного сотрудничества.
14. Особенности психического развития школьников, обучающихся по разным системам.
15. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.
16. Теоретические основы включения форм организаций обучения в учебную деятельность.
17. Особенности технологии усвоения теоретического материала в старших классах школы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОИСКА ВАКАНСИЙ И СОИСКАТЕЛЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познание психологических закономерностей деятельности по обеспечению эффективности поиска вакантных мест в современных организациях и успешного трудоустройства безработных и лиц, стремящихся к смене видов труда; ознакомление обучающихся с современными теоретическими, методологическими и организационно-методическими основами психологического отбора и распределения кадров, представленными в основных научных школах и направлениях практической психологии, уяснение значимости мероприятий по психологической оценке в управлении персоналом в организациях и учреждениях всех форм собственности

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области психологии обеспечения поиска работы, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности людей, занятых поиском работы и специфики эффективной подготовки к трудоустройству;
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению деятельности по трудоустройству;
- формирование у обучаемых системы знаний об объектной и субъектной составляющих профессиональной деятельности и психологического отбора кадров, его целях, задачах, методах и взаимосвязи с другими кадровыми процессами, протекающими в организациях;
- уяснение системы связей между профессиональными требованиями (компетенциями), методами отбора и расстановкой персонала по должностям;
- формирование устойчивых навыков и умений практической организации и осуществления всего комплекса мероприятий психологического отбора и расстановки кадров;
- передача обучаемым опыта применения наиболее эффективных форм, приемов и методов психологического отбора и распределения персонала на должности в организациях и учреждениях всех форм собственности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению разных направлений поиска работы и трудоустройства;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на конкретное вакантное место;
- формы и методы его психологической подготовки к встрече с различными категориями и типами работодателей;
- психологические составляющие, лежащие в основе процесса подготовки к собеседованию и его эффективному проведению с работодателем как метода разрешения внутриличностного конфликта безработного человека;
- основные теоретические подходы, методологию и методику научно-психологического изучения профессиональной деятельности;
- функции и виды профессиографии и профессиографирования; основные концепции психологической классификации профессий;
- профессионально-этические нормы деятельности специалиста по оценке персонала;
- порядок использования результатов профессиональной и психологической оценки для управления персоналом в организации;
- использование психологических характеристик работников, необходимых для эффективного командообразования;

уметь:

- исследовать психологические проблемы на рынке труда, понимать их значимость для обеспечения успеха в поиске работы;
- прогнозировать успешность их подготовки к трудоустройству, исследовать наличие у них необходимых объемов знаний, умений и навыков,

- осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано доверие при трудоустройстве и сопровождалась их деятельность на этапах их адаптации, становления и развития в организации;
- осуществлять подбор (разработку) и психометрическое обоснование отборочных тестов и процедур;
- осуществлять поиск и привлечение конкурентоспособного персонала в организацию;
- организовывать и проводить психологическую оценку профпригодности кандидатов и работающих сотрудников в период аттестации;
- использовать результаты психологического отбора в управлении персоналом;
- применять методы оценки эффективности мероприятий профессионального психологического отбора;

владеть:

- методами психологической диагностики претендентов на различные вакантные должности;
- владеть алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях деятельности по оказанию всесторонней помощи безработным гражданам;
- методами изучения профессиональной деятельности, разработки профессиограммы, психогаммы, модели профессиональных компетенций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	96	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	24	-	8
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	72	-	16
из них:	14	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	72		24
Самостоятельная работа (всего)	102	-	183
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	102	-	183
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	-	216
часы	216	-	216
зачетные единицы	6	-	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психология поиска работы, её место среди других наук	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические особенности поиска новой работы	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 4 Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 5 Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора	4	12	-	17		36
	Тема (раздел) 6 Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ВНЕОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психология поиска работы, её место среди других наук	2	2		30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические особенности поиска новой работы	-	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству	2	2	-	31		36
	Тема (раздел) 4 Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов	2	2		31		36
	Тема (раздел) 5 Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора	-	4		31		36
	Тема (раздел) 6 Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-	2	4		30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	правовые основы профессионального психологического отбора						
	Итого:	8	16	-	183	9	216

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Психология поиска работы, её место среди других наук	ОК-3 ПК-6	логическая схема – 2, тест-тренинг - 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе - 2
2	Психологические особенности поиска новой работы	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, модульный тест – 2, устное эссе - 4, IP – хелпинг – 2	-	устное эссе - 2
3	Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4	-	IP – хелпинг – 2
4	Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов	ОК-3 ПК-6	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4, IP-хелпинг -2	-	устное эссе - 2
5	Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора	ОК-3 ПК-6	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4, IP-хелпинг -2	-	логическая схема – 2, устное эссе - 2
6	Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора	ОК-3 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2, IP-хелпинг – 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2

Вид промежуточной аттестации	экзамен
------------------------------	---------

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психология поиска работы, её место среди других наук	<p>Предмет, методы, система психологии поиска работы, её место среди других наук</p> <p>Психология поиска работы как научная и прикладная дисциплина, ее предмет, краткая история развития данной отрасли психологии. Основные психологические школы, на которые опирается психология поиска работы. Современное состояние данной отрасли психологии в России и за рубежом.</p> <p>Задачи, которые призвана решать психология поиска работы, ее истоки и перспективы развития. Особенности психологического обеспечения практики поиска работы.</p> <p>Предметная область психологии поиска работы. Тенденция к ее расширению на современном этапе развития психологической науки. Обусловленная этой тенденцией сложность разграничения предметов общей и социальной психологии.</p> <p>Изучение в психологии поиска работы особенностей поведения и деятельности человека, психическое состояние которого находится в постоянном напряжении и дискомфорте. Специфика использования психологом профессиональных знаний в процессе применения психодиагностических процедур к участникам процессов трудоустройства.</p> <p>Общенаучные методы психологии поиска работы: диалектический, исторический, формально-логический. Приемы формальной логики, используемые в психологии трудоустройства.</p> <p>Общие для всех отраслей психологии методы, используемые в психологии поиска работы. Описание способов применения некоторых психологических методик в данной сфере.</p> <p>Система курса психологии поиска работы. Различные подходы к выделению самостоятельных предметных областей психологии поиска работы и их систематизации. Основные разделы курса.</p> <p>Влияние психологии поиска работы на развитие и совершенствование социальной работы в стране. Значение психологии поиска работы для развития науки и практики социально-правовой деятельности. Особенности изучения в психологии поиска работы личности безработного человека.</p> <p>Безработица в условиях рыночных отношений как социально-психологическое явление</p> <p>Общая характеристика безработицы как социально-психологического явления. Основная характеристика связи двух социальных явлений: рыночных отношений и безработицы. Рынок как социальный институт, призванный регулировать систему общественных отношений в условиях товарного производства. Характеристика основных форм безработицы. Текущая безработица, структурная безработица, скрытая безработица, массовая безработица, застойная форма безработицы. Психологическая характеристика</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>занятости граждан. Специфика безработицы как экстремальной ситуации жизнедеятельности человека. Психологическая характеристика личности безработного в условиях рыночных отношений. Безработный как гражданин, который хочет работать, но не работает по объективным причинам. Характеристика конкурентной борьбы среди безработных. Психология человека, стремящегося к победе в условиях конкуренции за вакантное место в организации. Характеристика психологии безработного как победителя в конкурентной борьбе на рынке труда. Особенности конкурентных отношений на рынке труда. Причины ревнивого отношения безработных к достижениям других претендентов на вакантные места.</p>	
2	Психологические особенности поиска новой работы	<p>Поиск новой работы как особый вид деятельности Удовлетворение от работы – важнейший компонент, составляющий радость полноценной жизни человека. Главная цель поиска работы. Основной мотив поиска работы. Поиск работы как выбор дела, заниматься которым для человека является счастьем. Характеристика основных критериев поиска хорошей работы для человека. Особенности психологического обеспечения поиска работы. Характеристика основных теоретических подходов к проблеме психологического обеспечения эффективности деятельности по поиску работы. Специфика деятельности по психологическому обеспечению поиска работы безработным специалистом как ранимым, незащищенным, нуждающимся во всесторонней психологической поддержке, сопровождении и помощи. Особенности изучения мотивов и методов деятельности претендентов на вакантные места. Реклама как основной элемент реальности (двигатель) в условиях поиска работы. Важнейшие принципы рекламной деятельности в условиях поиска работы на рынке труда.</p> <p>Характеристика основных этапов деятельности безработного в ходе поиска работы Первый этап – постановка перед собой определенной и реальной цели, правильная формулировка ее. Второй этап – выяснение того как и где искать нужную работу, подготовка информации о себе и доведение ее до работодателей. Третий этап - прохождение собеседования и сопровождающих его испытаний. Четвертый этап – обсуждение и заключение трудового контракта, прохождение испытательного срока и зачисление в постоянный штат организации. Мотивация профессиональной деятельности как система преобладающих побуждений к ней специалиста. Диагностика собственной мотивации профессиональной деятельности специалистом как фактор выяснения того, чем он выделяется из числа других претендентов на интересующее его вакантное место. Основные методы и каналы поиска информации о вакансиях на рынке труда. Характеристика поиска новой работы как вида напряженной трудовой деятельности, требующей целеполагания, настойчивости и внимательного отношения к делу, состоящая из ряда строго определенных этапов, регламентированная по времени и последовательности их прохождения. Условия достижения успеха</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>безработным в деятельности по поиску работы и трудоустройству. Психологические особенности составления плана поиска работы. Разработка варианта плана деятельности по поиску новой работы. Специфика поисково-рекламного этапа деятельности по трудоустройству. Психология выполнения основных этапов деятельности по поиску работы. Анализ основных подходов к выделению этапов поиска работы.</p> <p>Психологические особенности подготовки основных рекламных документов для трудоустройства</p> <p>Анализ полезных советов и рекомендаций специалистов, учитывающих психологические особенности обеспечения эффективности подготовки рекламных документов для успешного трудоустройства. Главные цели и мотивы подготовки рекламных документов к отсылке их работодателю. Особенности хронологического и функционального подходов к составлению рекламных документов. Общая характеристика основных видов рекламных документов для трудоустройства безработного. Психологические особенности подготовки резюме претендентом на вакантное место в организации как основного рекламного документа для трудоустройства. Основные требования к стилю написания резюме. Оформление вариантов резюме обучаемыми, структурирующих их учебную, трудовую и личную жизнь как претендентов на конкретную вакантную должность. Характеристика содержательных блоков резюме, составленных обучаемыми. Анализ основных блоков качеств претендентов на вакантные должности в интересах их использования в рекламных целях для эффективного трудоустройства. Психологические особенности подготовки других рекламных документов для трудоустройства: типовая структура информационного сообщения, психология составления рекомендательного письма, объявления в газету и объявления на «Доску объявлений». Анализ возможных психологических ошибок, которые следует избегать при составлении рекламных документов для эффективного трудоустройства.</p>	
3	<p>Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству</p>	<p>Характеристика основных психических состояний кандидата на вакантное место в фирме перед испытаниями по трудоустройству</p> <p>Принципы классификации психических состояний претендентов на вакантные места в организациях и фирмах. Психические состояния претендентов, характеризующиеся адаптивными психическими реакциями. Состояния претендентов, характеризующиеся психическими травмами как результатом неэффективной адаптации психики к стрессовым ситуациям трудоустройства. Особенности проявления у кандидатов на вакантные места следующих психических состояний: депрессии, эйфории, тревожности (психостении), агрессии, упрямства, фрустрации, суицидальности (аутоагрессии), гомеостаза и др. Специфика психологических рекомендаций для организации эффективного взаимодействия с претендентами на вакантные места, которые характеризуются соответствующими психическими состояниями.</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Особенности поддержания у претендентов состояния гомеостаза (подвижного равновесия). Характеристика основных механизмов психологической защиты, используемых кандидатами на вакантные места (вытеснение, регрессия, бегство, рационализация, отрицание, перенос – проекция, сублимация, компенсация и гиперкомпенсация, идентификация, интеллектуализация и др.). Особенности использования опытным работодателем механизмов психологической защиты претендентов на вакантные места как своеобразных «детекторов лжи» для диагностики их психических состояний. Роль сознательного контроля за проявлением механизмов психологической защиты и методов саморегуляции психических состояний претендентов.</p> <p>Особенности психологической подготовки безработного к деятельности по трудоустройству</p> <p>Характеристика основных методов организации испытаний безработного перед приемом на работу. Собеседование (структурированное интервью) как наиболее сложный и ответственный метод испытаний претендентов. Особенности психологической подготовки кандидатов на вакантные места к собеседованию с работодателями. Моделирование ситуаций предстоящих с работодателями встреч как главное средство психологической подготовки претендентов к трудоустройству. Психологическая модель предстоящей встречи с работодателем как образ действия: пережитого, увиденного, совершенного. Характеристика психологического замысла собеседования с различными категориями работодателей в организации. Методы психологической подготовки претендентов на вакантные места в организациях и фирмах как сочетание специальных приемов, повышающих эффективность трудоустройства, с учебной деятельностью в ходе занятий и тренировок. Особенности применения работодателем методов отбора психологической информации о претендентах. Методы систематизации и обработки полученной о претенденте информации. Специфика методов получения выводного значения (аналитико – синтетический метод и метод анализа независимых характеристик). Характеристика основных психологических типов работодателей в организации (фирме) и особенности подготовки вариантов собеседований с ними. Критерии успешности подготовки претендента к оценочной беседе. Характеристика групп специалистов по способности наблюдать за партнерами по общению. Антиципация как способность предвосхищать появление результатов действий, предметов, явлений еще задолго до того как они будут реально осуществлены и восприняты. Особенности основных элементов психологической культуры претендента на вакантное место. Задачи формирования навыков эффективной вербальной и невербальной коммуникации претендента с работодателями. Специфика подготовки претендента на вакантную должность к собеседованию со специалистом по персоналу организации (фирмы). Подготовка вариантов ответов претендента на</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>возможные вопросы работодателя и вопросов кандидата работодателю. Психологические особенности деятельности претендента при оформлении трудового договора.</p> <p>Профессионально-психологический отбор претендентов на вакантные должности</p> <p>Профессиональный психологический отбор претендентов как форма экспертизы профессионального труда специалиста. Характеристика преимуществ профессионально-психологического отбора претендентов в организации. Профессионально важные качества кандидата на вакантную должность как индивидуально-психологические свойства, процессы и качества человека, к которым предъявляются повышенные требования в связи с необходимостью выполнения задач профессиональной деятельности. Главная цель выявления профессионально важных качеств. Принцип приоритета интересов заказчика при отборе и оценке кандидатов. Отбор как средство диагностики профессионально вредных качеств претендента для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Особенности диагностики ценностных ориентаций субъекта (эгоизм – альтруизм), преобладающей мотивации (достижения успеха – избегания неудач) и локуса контроля (внешний – внутренний). Характеристика основных психодиагностических методов, используемых в профессиональном психологическом отборе претендентов на вакантные должности. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) как важный научно-практический подход к организации эффективного профессионального психологического отбора. Метод последовательной динамической оценки деятельности специалиста (МПДО). Роль и место психологической службы (психолога) организации (фирмы) в организации профессионального психологического отбора кандидатов на вакантные должности и психологического сопровождения их на этапах адаптации, становления и развития личности специалиста.</p> <p>Особенности работы психологов по составлению профессиограмм и психограмм деятельности сотрудников организаций и фирм</p> <p>Характеристика профессиограммы как важнейшего средства описания конкретного вида трудовой деятельности. Психограмма как главный компонент профессиограммы. Выявление требований к свойствам и качествам личности специалиста как главная цель разработки психограммы. Основные средства описания профессиограммы деятельности специалиста: объем работы, содержательность работ, содержание трудовой жизни. Психологический паспорт профессиональной деятельности специалиста. Психологический портрет рабочего места. Психологический портрет специалиста. Квалификационные требования к специалисту. Основные профессионально важные качества специалиста. Разработка вариантов профессиограмм и психограмм деятельности конкретных специалистов. Характеристика основных разделов профессиограммы</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		специалиста. Содержание профессиологической оценки кандидатов. Особенности организации процессов адаптации новых сотрудников. Особенности оценки результативности труда новых работников. Основные подходы к оценке труда. Основные уровни оценки труда новых работников. Характеристика методов оценки личностных особенностей специалистов. Профессионально-психологическая карта (опросник) специалиста по основным функциям (операциям) его деятельности. Психологические способы мотивации труда.	
4	Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов	<p>Профессиональная деятельность как объект научного изучения</p> <p>Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта научно-психологического изучения. Сущность и психологическая структура профессиональной деятельности. Генезис и взаимосвязь понятий: профессиология, профессиоведение, профессия, специальность, специализация, должность, квалификация, профессиональная компетенция. Психология профессионализма. Сущность и соотношение понятий «профессионал» и «специалист». Психологическое проектирование и моделирование профессиональной деятельности. Психологическая модель специалиста: форма, структура, содержание. Основные подходы к психологической классификации профессий отечественных и зарубежных ученых. Психологическая классификация профессий и формула профессиональной пригодности Е.А.Климова. Психологическая классификация профессий как научная основа проектирования систем отбора и расстановки кадров.</p> <p>Актуальные проблемы научно-психологического изучения профессиональной деятельности кадров в современной социальной практике организаций и учреждений всех форм собственности.</p> <p>Дифференцированное профессиографирование в описании профессиональной деятельности</p> <p>Сущность профессиографии и профессиографирования. Понятие «профессиограмма». Типовая форма, структура и содержание профессиограммы.</p> <p>Особенности и базовые принципы дифференцированного профессиографирования. Значение дифференцированного профессиографирования в изучении и описании профессиональной деятельности. Типология дифференцированного профессиографирования. Цели и задачи информационного профессиографирования в интересах профориентационной работы. Особенности диагностического профессиографирования. Роль и место прогностического профессиографирования для повышения безопасности трудовой деятельности. Методическое профессиографирование как основа построения профессионального обучения и развития кадров. Понятие «психограмма». Типовая форма, структура и содержание психограммы. Место и роль психограммы как атрибутивного базового компонента профессиограммы. Основные направления использования результатов дифференцированного профессиографирования для психологической оценки и</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>расстановки кадров в организации.</p> <p>Психологический анализ профессиональной деятельности</p> <p>Понятия «психологический анализ» и «психологический синтез» профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов психологического анализа профессиональной деятельности. Система методов психологического анализа деятельности(Б.Г.Ананьев). Подсистема организационных методов: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Подсистема методов сбора эмпирической информации о профессиональной деятельности: комплексные методы изучения условий и объективных характеристик деятельности- измерение влияния характеристик влажности, давления, шума, температуры, вибрации, излучений на эффективность деятельности специалиста, методы изучения психологических особенностей деятельности – анализ документов, опрос, самонаблюдение и самоотчет, эксперимент, алгоритмический анализ, анализ ошибок, хронометрия, экспертная оценка, трудовой метод, методы изучения личности специалиста- наблюдение, эксперимент, опросники, анализ результатов деятельности, тестирование, методы изучения факторов групповой деятельности - социометрия, наблюдение, обобщение независимых характеристик, оценочная bipolarization, гомеостатия, кибернетика. Подсистема методов обработки, систематизации и интерпретации эмпирической информации о профессиональной деятельности: методы статистической обработки – корреляционный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ, методы интерпретации данных – структурный и исторический, методы систематизации данных – содержательно психологический анализ и теория распознавания образов.</p> <p>Программа психологического анализа профессиональной деятельности: требования к форме, структуре, содержанию.</p> <p>Разработка и обоснование профессионально-психологических требований к специалистам</p> <p>Понятия «трудовой пост», «рабочее место», «рабочая зона», «профессиональная среда», «эргатическая функция», «трудовая функция» специалиста. Психозкология рабочего места. Виды описания рабочего места специалиста. Сущность понятий «способности», «навыки», «умения», «профессиональный опыт». Развитая функциональная система способностей как решающее условие успешности выполнения трудовой деятельности. Профессионально-важные качества(ПВК) в проблематике системогенеза профессиональной деятельности. Динамика уровня развития и структуры ПВК в процессе деятельности. Сущность и структура профессиональной пригодности и непригодности. Базовые признаки соответствия человека работе: успешность, удовлетворенность трудом, доминирование благоприятных функциональных состояний. Варианты взаимосоответствия человека и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>работы. Особенности формирования профессионального опыта специалиста. Позитивный и негативный аспекты противоречий между человеком и профессиональной средой. Компетенционный подход в кадровом менеджменте. Модели компетенций как системообразующий компонент управления персоналом в организации. Критериальное значение эффективных моделей компетенций для профессионального психологического отбора кадров.</p> <p>Планирование и прогнозирование потребности в кадрах</p> <p>Общие принципы планирования потребности организации в персонале. Эффективное планирование человеческих ресурсов организации как конкурентное преимущество. Зависимость планирования персонала от стратегии(цели, философия, миссия) и кадровой политики компании. Особенности краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования персонала. Методы планирования персонала. Факторы выбора методов планирования персонала: вид деятельности, размер, финансовое состояние и организационная культура организации. Основные требования к документационному оформлению планов. Прогнозирование потребностей организации в персонале. Внутренние и внешние источники потребностей организации в персонале. Основные виды анализа потребностей организации в персонале: анализ тенденций - trend analysis, анализ отношения - ratio analysis, экстраполяция, экспертные оценки, моделирование, математические методы.</p>	
5	Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора	<p>Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора кадров</p> <p>Сущность, структура, цель и задачи профессионального психологического отбора персонала. Профессиоцентрический и антропоцентрический подходы в профессиональном психологическом отборе. Соотношение гуманитарной и экономической ценности рабочей силы человека как субъекта профессиональной деятельности. Система связей между профессиональными требованиями(компетенциями), методами отбора и расстановкой персонала по должностям. Понятийно-категориальный аппарат профессионального психологического подбора и отбора кадров. Уровни методологических основ профессионального психологического отбора кадров: общенаучный, конкретно-научный, методический. Общие методологические принципы профессионального психологического подбора и отбора. Научные требования к системе методов и конкретным технологиям профессионального психологического отбора кадров.</p> <p>Содержание мероприятий поиска, психологического отбора и расстановки кадров</p> <p>Место, роль и функции руководителей и специалистов службы персонала компании в организации мероприятий поиска, профессионально-психологического отбора и расстановки кадров. Внутренние и внешние источники поиска конкурентоспособного персонала. Современные технологии получения информации о состоянии рынка</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>труда, уровне оплаты труда, свободных вакансиях, ищущих подходящую работу кандидатах. Методы привлечения наиболее эффективного персонала для замещения вакантных должностей в организации. Мероприятия психологического отбора и расстановки кадров. Первичный отбор. Собеседование с сотрудниками службы персонала. Предварительная оценка соответствия профессионально-важных качеств кандидатов должностным требованиям. Собеседование с руководителем структурного подразделения(направления). Решение о приеме на работу с испытательным сроком или без него. Направление в структурное подразделение(на должность). Аттестация по итогам прохождения испытания.</p> <p>Основные методы профессионально-психологической оценки кадров</p> <p>Нормативные требования к методам психологической оценки кадров. Психометрическое обоснование методов оценки. Валидность и надежность тестов и диагностических процедур. Техника проведения первичного телефонного интервью. Анализ сведений, содержащихся в личном деле кандидата. Техника проведения собеседования с соискателем. Проверка достоверности рекомендаций и основных сведений, сообщенных о себе кандидатом. Принципы формирования итогового заключения о найме. Взаимодействие психолога с работником по учету кадров и руководителем службы персонала. Методы оценки профессиональных знаний, навыков, умений и опыта. Использование тестов достижений и критериально-ориентированных тестов. Методы психологической диагностики возможных психогенных расстройств. Признаки психогенных расстройств, профессиональных дискинезий и профессиональной дезадаптации. Методы психологической диагностики личностных свойств. Методы оценки управленческих и коммуникативных качеств. Методы диагностики мотивационно-ценностной сферы личности. Адекватность применения проективных методик для изучения и оценки трудовой мотивации кандидатов. Методы оценки кандидатов с использованием моделирования ключевых фрагментов профессиональной деятельности. Технология ассесмент-центра. Методическая и организационно-техническая подготовка технологии. Порядок проведения технологии. Групповые методы: диагностические тренинги и упражнения, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, ролевые и организационно-деятельностные игры. Аппаратурные методы. Мультипсихометр. Гомеостат. Детекция «искренности» и «лояльности» кандидата с использованием электронного полиграфа, анализатора речевой деятельности.</p> <p>Материально-техническое и методическое обеспечение мероприятий профессионального психологического отбора кадров</p> <p>Общий регламент и обязанности должностных лиц компании по организации материально-технического и методического обеспечения мероприятий</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>профессионального психологического отбора. Требования к дизайну и интерьеру помещений для группового обследования и индивидуального собеседования. Подготовка и проверка комплектности бланковых тестов, сопроводительной документации и канцелярских принадлежностей, работоспособности аппаратурных и программных средств, компьютерной и оргтехники. Методическая подготовка и инструктирование персонала, принимающего участие в мероприятиях профессионального психологического отбора. Подготовка кандидатов к процедуре обследования: обеспечение добровольности участия, разъяснение правил и последовательность процедур, показ примеров ответов на тестовые задания, мотивирование на сотрудничество и искренность. Обеспечение стандартности(одинаковости, равноправия) обследования для кандидатов. Характеристика этапов организационного плана мероприятий профессионального психологического отбора.</p>	
6	<p>Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора</p>	<p>Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации Понятие эффективности программ профессионального психологического отбора кадров. Система критериев и показателей оценки общей эффективности профессионального психологического отбора кадров. Критерии производственной эффективности – количество и качество труда, аварийность по вине персонала, безопасность труда, надежность систем управления. Критерии социальной эффективности – профессиональное мастерство, работоспособность, трудовая мотивация, удовлетворенность трудом, удовлетворенность оплатой труда, текучесть кадров, трудовая дисциплина, производственные заболевания, внутригрупповые конфликты, социально-психологический климат, адаптация к труду и корпоративной культуре. Экономическая эффективность программ профессионального психологического отбора. Критерии экономической эффективности - отношение стоимости рабочей силы к производственному результату, отношение денежных затрат на поиск, подбор и отбор, адаптацию и развитие персонала к прибыли, снижение затрат на профессиональное обучение и адаптацию персонала. Частные методики оценки эффективности профессионального психологического отбора по показателям: текучесть кадров, качество набора, трудность профессии, отношение отбора. Использование результатов профессионально-психологической оценки кадров для принятия кадровых решений Порядок использования результатов профессиональной и психологической оценки для приема на работу и расстановки по вакантным должностям в структурные подразделения. Конфиденциальность психологической информации и сохранение личных сведений о работниках. Взаимодействие психолога и медицинских работников, обслуживающих персонал компании. Применение результатов профессионального психологического обследования для разработки</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>программ трудовой и социально-психологической адаптации вновь принятых сотрудников. Роль и место результатов и выводов психологической оценки при плановой аттестации персонала. Порядок психологического обследования аттестуемых. Особенности психологического обследования персонала и использования его результатов при внеочередной аттестации, определении объема и направления внутрифирменного обучения, направлении на профессиональную переподготовку или повышение квалификации в сторонние организации. Психологическая оценка профессионального потенциала аттестуемых работников, представляемых на замещение вышестоящих должностей руководителей и специалистов. Значение психологических данных о персонале для формирования эффективных команд руководителей и специалистов. Психология командообразования. Психологические признаки команд. Этапы формирования и развития команд. Социально ценные внутрикомандные цели, психологическая совместимость, эффективное лидерство, психологический климат, производительность, работоспособность.</p> <p>Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора</p> <p>Основы действующего законодательства РФ, регулирующего трудовые отношения между работодателем и работником. Федеральный уровень нормативно-правового регулирования профессионального отбора кадров. Особенности применения норм Трудового кодекса РФ и подзаконных актов. Региональный уровень нормативно-правового регулирования профессионального отбора кадров. Особенности применения норм подзаконных актов. Муниципальный уровень нормативно-правового регулирования профессионального отбора кадров. Особенности применения норм подзаконных актов. Территориально-отраслевой уровень нормативно-правового регулирования профессионального отбора кадров. Особенности применения норм подзаконных актов. Нормативно-правовое регулирование профессионального отбора кадров в организациях и учреждениях всех форм собственности. Особенности применения норм локальных нормативно-правовых актов: организационно-кадровых и организационно-распорядительных документов, социальных кодексов и коллективных договоров. Особенности правового регулирования применения электронного полиграфа и другой специальной аппаратуры для профессионально-психологической оценки персонала.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чураев, Э.Н. Психология поиска работы, её место среди других наук [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев Э.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru> .(по первому разделу).
2. Чураев, Э.Н. Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев Э.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>(по третьему разделу).
3. Чураев, Э.Н. Психологические особенности поиска новой работы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев Э.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru> .(по второму разделу).

4. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/21836>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Гнездилов Г.В., Масыгин В.П., Мощенко А.В. Проблемы психологии труда: Учебное пособие. М.: СГА, 2007. <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
6. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
7. Толкачев В. А. Выработка у соискателей на вакантные должности психологической готовности к успешному общению, поведению и деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
8. Толкачев В. А. Психологическое сопровождение выхода соискателя на вакантную должность на приемлемую для него работу (слайд-лекция по первому разделу).
9. Государственная политика занятости. (слайд-лекция по первому разделу).
10. Стародубов А. В. Технологии социальной работы с наиболее социально незащищенными категориями безработных граждан(слайд-лекция по второму разделу).
11. Толкачев В. А. Общая психологическая характеристика этапов процесса поиска работы (слайд-лекция по второму разделу).
12. Толкачев В. А. Социально-психологическая характеристика самопрезентации соискателя на вакантную должность (слайд-лекция по второму разделу).
13. Березина Т.Н. Основные психологические проблемы трудоустройства безработных (логическая схема по первому разделу).
14. Основные направления изучения профессиональной деятельности (логическая схема по четвертому разделу).
15. Теоретические основы профессионального психологического отбора (логическая схема по пятому разделу).
16. Белова А. Г. Психологическое обеспечение поиска работы (тест-тренинг по первому разделу).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера..

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы	Психология обеспечения

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		нейропсихологии	поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Безработица – социальное явление в системе рыночных отношений, понимаемое как отсутствие работы для граждан	
	трудоспособных
	нетрудоспособных
	совершеннолетних
	несовершеннолетних

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Безработный – это гражданин, который	
	может работать, но не работает по целому ряду объективных причин
	не может работать по целому ряду объективных причин
	может работать, но не работает исключительно по субъективным причинам
	находится на пенсии

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Один из социальных институтов, призванных регулировать систему общественных отношений в условиях товарного производства, называется	
	рынком труда
	спросом и предложением
	рынком услуг
	валютной биржей

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы рационально организовать деятельность по поиску работы, в первую очередь необходимо определение ее (деятельности)	
	цели
	задач
	средств
	операций

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В условиях рыночных отношений основным двигателем любого товара на рынок товаров или услуг является	
	реклама
	его цена
	его качество
	покупательная способность населения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс сохранения и восстановления здоровья человека, общества и среды жизнеобеспечения называется	
	реабилитацией
	терапией
	регуляцией
	гомеостазом

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система психологических мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса лиц, получивших психическую травму в результате резкого изменения условий жизни, относится к понятию психологическая	
	реабилитация
	регуляция
	релаксация
	подготовка

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Чрезмерно выраженные тревожность, нерешительность, мнительность, боязнь неудач, повышенная требовательность к себе характерны для претендентов на вакантное рабочее место, относящихся к людям типа	
	психастенического
	шизоидного
	истеричного
	параноидного

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Чрезмерно выраженные замкнутость, расчетливость, угловатость движений, диспластичность, агрессивность характерны для претендентов на вакантное рабочее место, относящихся к людям типа	
	шизоидного
	психастенического
	истеричного
	параноидного

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Чрезмерно выраженные тщеславие, потребность быть в центре внимания, артистизм, авантюристичность, кокетливость характерны для претендентов на вакантное рабочее место, относящихся к людям типа	
	истеричного
	психастенического
	шизоидного
	параноидного

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Чрезмерно выраженные эмпатия, пластичность, перемена настроения, потребность в общении, переоценка собственных возможностей характерны для претендентов на вакантное рабочее место, относящихся к людям типа	
	циклоидного
	асоциального
	шизоидного
	параноидного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Чрезмерно выраженные стрессоустойчивость, импульсивность, эгоизм, неконформизм, поиск выгоды исключительно для себя характерны для претендентов на вакантное рабочее место, относящихся к людям типа	
	асоциального
	циклоидного
	шизоидного
	параноидного

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Механизмы психологической защиты были сформулированы	
	З. Фрейдом
	Э. Берном
	Ф. Перлзом
	М. Эриксеном

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Активное неосознанное устранение из сознательной сферы личности неприемлемых мыслей, переживаний, воспоминаний и перевод их в сферу бессознательного относится к психологическому механизму защиты, который называется	
	вытеснение
	отрицание
	перенос
	бегство

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Чрезмерно выраженные настойчивость, самолюбие, обидчивость, неуступчивость, подозрительность характерны для претендентов на вакантное рабочее место, относящихся к людям типа	
	параноидного

	психастенического
	шизоидного
	истеричного

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Разновидность реакции замещения, когда собственные свойства личности приписываются другим субъектам или объектам, относится к психологическому механизму защиты, который называется	
	перенос
	вытеснение
	отрицание
	бегство

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Возвращение индивида к более примитивному, нередко детскому типу поведения относится к психологическому механизму защиты, который называется	
	регрессия
	рационализация
	сублимация
	бегство

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Соккрытие индивидом от своего сознания истинных мотивов, причин своих действий с целью обеспечения состояния психологического комфорта, релаксации, сохранения чувства собственного достоинства, целостности своего «Я», предотвращения нежелательных психических состояний относится к психологическому механизму защиты, который называется	
	рационализация
	регрессия
	сублимация
	бегство

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Снятие напряжения в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, относится к психологическому механизму защиты, который называется	
	сублимация
	регрессия
	рационализация
	бегство

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Механизм психологической защиты, посредством которого индивид скрывает, в том числе и от себя, свои слабости, недостатки, дефекты преувеличенным проявлением, развитием других качеств, называется	
	компенсацией
	интеллектуализацией
	идентификацией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком, группой людей, в результате которого на бессознательном уровне интенсифицируется процесс обмена ценностями, происходит «принятие» объекта отождествления как самого себя, относится к психологическому механизму защиты, который называется	
	идентификация
	интеллектуализация
	компенсация
	сублимация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Процесс минимизации эмоционального компонента и актуализации интеллекта индивида относится к психологическому механизму защиты, который называется	
	интеллектуализация
	идентификация
	компенсация
	сублимация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное продумывание ответов на наиболее очевидные вопросы работодателя, а также сбор документов, подтверждающих образование, квалификацию и вооружение методами саморегуляции своих состояний в эмоционально напряженных ситуациях, относится к понятию	
	психологическая подготовка к собеседованию
	моделирование ситуации собеседования
	психологический замысел собеседования с работодателем
	планирование собеседования

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Воссоздание на учебно-практических занятиях таких условий обстановки, которые могут возникнуть в ходе реального собеседования с работодателем, относится к понятию	
	моделирование собеседования
	психологическая подготовка к собеседованию
	психологический замысел собеседования с работодателем
	планирование собеседования

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Специфический вид испытания кандидата на вакантное место в организации, в ходе которого работодатель формирует основное мнение о его способности эффективно выполнять предполагаемую работу, называется	
	собеседованием с работодателем
	тестированием
	наблюдением
	методом независимых характеристик

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов отбора кадров на работу, которые помогают предсказать, насколько эффективно сможет кандидат выполнять конкретную профессиональную деятельность, называется	
	испытанием
	тестированием
	прогнозированием
	моделированием

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие индивидов, побуждаемое индивидуальными, групповыми и общественными потребностями жизнедеятельности и направленное на их удовлетворение в рамках культурно-организационных форм общения и совместной деятельности, относится к понятию взаимодействие	
	социальное
	межличностное
	инструментальное
	мотивированное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Способность к сочувствию, умение входить в положение другого человека, ставить себя на его место, постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания относится к понятию	
	эмпатия
	сензитивность
	интуиция
	отзывчивость

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям и обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, называется	
	сензитивностью
	эмпатией

	нервозностью
	отзывчивостью

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения, подавленностью, тоской, отчаянием, относится к понятию	
	депрессия
	негативизм
	психологическая защита
	гомеостаз

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Повышенное радостное, веселое настроение, состояние благополучия и безопасности, не соответствующее объективным обстоятельствам, при котором наблюдается мимическое и общее двигательное оживление, психомоторное возбуждение, относится к понятию	
	эйфория
	восторг
	гомеостаз
	самообладание

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам, называется	
	гомеостазом
	самообладанием
	психологической защитой
	эйфорией

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизирующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу, называется	
	самообладанием
	саморегуляцией
	творческой активностью
	генезисом

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Система побуждений к профессиональной деятельности называется	
	мотивацией
	наказанием
	поощрением
	активизацией

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Соревнование между двумя и более кандидатами за занятие вакантной должности относится к понятию	
	конкурс
	состязание
	переаттестация
	торг

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Главная цель выявления профессионально важных качеств специалиста-	
	прогноз возможностей их развития или компенсации другими личностными свойствами при недостаточном проявлении
	определить его слабые места
	поставить его в зависимое положение
	определить его профессиональную компетентность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Основной компонент профессиограммы называется	
	психограммой
	эргономограммой
	монограммой
	резюме

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Профессиограмма – это	
	описание важнейших особенностей определенного вида трудовой деятельности
	описание экологических условий труда специалиста
	эргономика профессиональной деятельности
	свод нравственных требований к специалисту

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Психограмма – это	
	основной компонент профессиограммы

	второстепенный компонент профессиограммы
	самостоятельный документ, не являющийся частью профессиограммы
	документ, основным компонентом которого является профессиограмма

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Главной целью разработки психограммы является выявление	
	требований к свойствам и качествам личности специалиста
	профессиональной компетентности специалиста
	уровня психологической устойчивости работника
	наиболее способных работников

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Графическая форма психограммы специалиста позволяет увидеть	
	какие качества, свойства, способности личности наиболее значимы при выполнении определенных функций
	уровень его психологической устойчивости
	уровень его профессионального мастерства
	степень его физического развития

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Выделение профессионально важных качеств специалиста осуществляется для	
	полной и точной характеристики профессиональной деятельности
	создания у них мотивации к повышению профессионального мастерства
	проведения их перееаттестации
	психологического просвещения сотрудников организации

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Организаторские способности специалиста выражаются в	
	умении проектировать будущую деятельность подчиненных и реализовывать разработанные планы
	способности взять на себя ответственность за принятые решения
	умении жестко требовать с подчиненных
	способности вникать в мельчайшие детали деятельности подчиненных

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Склонность к риску при принятии решений – это качество личности, свидетельствующее о ее	
	решительности
	авантюризме

	легкомысленности
	прозорливости

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Способность специалиста к быстрому и продуманному принятию решений, определению верных способов достижения целей относится к понятию	
	решительность
	целеустремленность
	самостоятельность
	рассудительность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Способность специалиста самостоятельно принимать ответственные решения относится к понятию	
	самостоятельность
	мужество
	решительность
	рассудительность

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Умение специалиста ставить и достигать цели, способность не отказываться от них относится к понятию	
	целеустремленность
	решительность
	самостоятельность
	прозорливость

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Трезвость в оценке ситуации и способность специалиста к объективному прогнозу ее развития, невзирая на опасность возможных потерь: материальных, психологических и социального статуса, относится к понятию	
	склонность к риску при принятии решений, исключая повторяемость ошибок
	склонность к риску
	самостоятельность
	аналитический склад ума

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Способность быстро привыкать к новым людям (коллективу), к эффективному выполнению новых задач и закреплению на практике полученных в ходе обучения знаний, быстро совершенствоваться во всех направлениях жизнедеятельности в интересах профессионализма называется	
	адаптивностью

	динамичностью
	лабильностью
	социальной мобильностью

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Морально-нравственное комплексное качество личности, которое обеспечивает его устойчивое поведение, приведенное в строгое соответствие с нормами морали, законами РФ и традициями организации, называется	
	дисциплинированностью
	корпоративностью
	конформизмом
	сознательностью

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Тип	Группа
Вид	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Совокупность общих и специфических систематически применяемых и потенциально имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для исполнения профессиональной деятельности, - это	
	квалификация
	должность
	специальность
	профессия

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Предусмотренное соответствующим штатом служебное место или совокупность конкретных обязанностей, которые должны выполняться тем или иным лицом, - это	
	должность
	профессия
	специальность
	квалификация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получить взамен приложенного (затраченного) им труда необходимые средства существования и развития, - это	
	специальность
	должность
	квалификация
	профессия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования, - это	
	профессия
	квалификация
	должность
	специальность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Примерами преобразующих профессий в типе «Человек-природа» являются:	
	мастер-плодоовощевод, мастер-животновод,
	аппаратчик по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер
	контролер-приемщик фруктов, дегустатор чая
	биолог-исследователь

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Примерами изыскательных профессий в типе «Человек-техника» являются:	
	инженер-конструктор
	раскройщик верха обуви
	контролер готовой продукции в машиностроении
	мастер-диагност сельскохозяйственной техники

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Примерами изыскательных профессий в типе «Человек-знак» являются:	
	программист
	математик
	чертежник-картограф
	бухгалтер

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Профессиограмма	научно обоснованная совокупность требований, норм труда, предъявляемых к профессиональной деятельности человека
Профессиография	технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям и психофизическим возможностям человека
Профессиология	наука, объектом которой являются профессии и

	специальности, а предметом изучения – закономерности профессионализации личности
--	--

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Метод наблюдения	метод изучения трудового поведения и организации деятельности посредством систематического и целенаправленного восприятия сопровождающих ее специфических изменений психических явлений
Метод опроса	метод сбора информации о профессиональной деятельности в форме интервью и бесед по заранее составленному плану
Метод трудовой	метод изучения профессиональной деятельности исследователем посредством самонаблюдения при ее осуществлении

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Анализ отношения (ratio analysis)	подход к прогнозированию потребности в персонале посредством анализа связи между некоторым причинным фактором и количеством требуемых работников
Анализ работы	процедура, определяющая обязанности и характер работ, а также тип людей, которых следует нанять, в терминах знаний и умений
Анализ тенденций (trend analysis)	подход к прогнозированию потребности в персонале посредством изучения тенденций занятости на фирме в течение последних пяти лет и расчета будущих потребностей

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Наука, объектом которой являются профессии и специальности, а предметом изучения – закономерности профессионализации личности, - это
профессиология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Субъект профессиональной деятельности, имеющий эмоционально положительно окрашенное осознание ее социально ценного результата, уверенно владеющий средствами и способами профессиональной деятельности, а также обладающий необходимыми знаниями, умениями и способностями, - это
профессионал

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Вес	1
-----	---

Человек, получивший глубокие знания и навыки по конкретной специальности или ограниченной области профессиональной деятельности, - это специалист

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Метод _____ – метод изучения трудового поведения и организации деятельности посредством систематического и целенаправленного восприятия сопровождающих ее специфических изменений психических явлений.
наблюдения

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ отражает постоянство работы по набору и отбору лучших специалистов, формированию кадрового резерва для руководящих должностей.
непрерывности
объективности
научности
практичности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ заключается в повторяемости результатов оценки указанных качеств кандидата при повторных отборах, а также сведении к минимуму влияния субъективного мнения специалиста, принимающего окончательное решение.
объективности
непрерывности
научности
практичности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ состоит в использовании в процессе подготовки и проведения отбора последних научных достижений и новейших технологий.
научности
практичности
комплексности
группировки специальностей

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

По назначению тесты можно разделить на:	
	общедиagnostические
	профессиональной пригодности
	специальные
	вербальные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

По комплектности тесты разделяют на:	
	изолированные
	тестовые батареи
	гомогенные
	гетерогенные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К эмпирическим методам исследования относятся:	
	обсервационный метод
	экспериментальные методы
	психодиагностические методы
	метод поперечных срезов

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Тесты интеллекта	психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта
Тесты способностей	методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества
Личностные тесты	психодиагностические приёмы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида в определённых заданных социальных ситуациях

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Опросники установок	группа опросников, предназначенных для измерения относительной ориентировки индивидуума в одномерном континууме установок
Опросники ценностей	группа опросников, предназначенных для измерения

	ценностей и ценностных ориентаций личности, которые формируются в процессе усвоения социального опыта и обнаруживаются в интересах, установках и других проявлениях личности
Опросники мотивов	группа опросников, предназначенных для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности, которая позволяет установить, на что направлена активность индивидуума

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Критериально-ориентированные тесты	методики, позволяющие выявить у кандидата уровень владения знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения определённых классов профессиональных заданий
Тесты достижений	методики психологической диагностики, выявляющие объём и степень владения конкретными знаниями, навыками и умениями
Проективные тесты	группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемому предлагается реагировать на неопределённую ситуацию, завершать незаконченные предложения или высказывания одного из действующих лиц на сюжетной картинке, давать толкование неопределённых очертаний, нарисовать человека, дерево

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Психофизиологический отбор	предназначен для выявления, определения уровня развития у кандидатов тех профессионально важных психофизиологических свойств, которые необходимы для успешного овладения профессиональными знаниями, навыками и умениями, определяющими успешность обучения в установленные сроки и эффективность последующей профессиональной деятельности по конкретной специальности
Педагогический отбор	предназначен для выявления у кандидата способности к усвоению знаний, навыков и умений, необходимых ему в дальнейшей деятельности в организации
Медицинский отбор	заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья и уровень физического развития которых позволяет успешно и в установленные сроки овладеть специальностью и эффективно работать по этой специальности достаточно длительное время без ущерба для здоровья

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений; применяется для измерения индивидуальных различий; позволяет с

известной вероятностью определять актуальный уровень развития у индивида необходимых знаний, умений и навыков, профессиональных качеств и свойств личности, - это
тестирование

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Метод _____ - метод психологического исследования личности кандидатов, включающий в себя ретроспективное описание этапов профессионального жизненного пути человека.
биографический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Группа личностных опросников, разработанных на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт, - это _____ опросники.
типологические

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Группа опросников, предназначенных для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности, которая позволяет установить, на что направлена активность индивидуума, - это опросники _____
мотивов

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Профессиональная _____ – стойкое нарушение активного процесса приспособления индивида к условиям профессиональной деятельности, не позволяющее реализовать цель деятельности.
дезадаптация

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Группа наиболее распространённых нервно-психических расстройств, психогенных по своей природе, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для неё сторонами профессиональной деятельности, сопровождаемое болезненно тягостными переживаниями неудачи, неудовлетворения потребностей и недостижимости профессиональных целей, - это _____ расстройства.
психогенные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ обследование - комплекс мероприятий, направленный на изучение психофизиологических механизмов, обеспечивающих реализацию психических процессов и свойств личности
Психофизиологическое

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ обследование – комплекс организационно-технических, диагностических и консультационных мероприятий, направленный на изучение социально-психологических характеристик личности.

Социально-психологическое

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТБОРА И РАССТАНОВКИ КАДРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ.
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

В.Б. Ольшанский выделяет следующие типы взаимного влияния на деятельность друг друга: 1) взаимное облегчение; 2) взаимное затруднение; 3) одностороннее облегчение; 4) одностороннее затруднение; 5) независимость.

	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,5

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

К микросоциальным условиям, влияющим на психологический климат в коллективе, относятся: 1) специфика функций данного коллектива относительно разделения труда в обществе; 2) географические и климатические условия; 3) степень изолированности коллектива от широкой социальной среды; 4) возрастной и половой состав коллектива.

	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,4

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Лидер _____ выдвигается на лидерскую позицию в конкретной деятельности.

	ситуативный
	универсальный
	формальный
	неформальный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ лидер обладает общепризнанным авторитетом, хотя и не занимает официальных лидерских позиций.

	Неформальный
	Формальный
	Ситуативный
	Универсальный

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ организует претворение идеи в жизнь, обладает способностью сплотить людей на достижение поставленной цели.	
	Лидер-исполнитель
	Лидер-вдохновитель
	Формальный лидер
	Универсальный лидер

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

По содержанию деятельности выделяют следующие типы лидеров:	
	лидер-вдохновитель
	лидер-исполнитель
	авторитарный лидер
	универсальный лидер

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Примените основы экономических знаний и сформулируйте влияние психологии поиска работы на развитие и совершенствование социальной работы в стране.

Вариант 2.

Реализуя способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, перечислите общенаучные методы психологии поиска работы.

Вариант 3.

Дайте характеристику основных этапов деятельности безработного в ходе поиска работы, используя способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Вариант 4.

Сформулируйте значение принципа приоритета интересов заказчика при отборе и оценке кандидатов, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 5.

Владея основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте ответ на тему «Профессионально-психологический отбор претендентов на вакантные должности».

Вариант 6.

Используя основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выразите свое мнение на тему «Безработица в условиях рыночных отношений как социально-психологическое явление».

Вариант 7.

Подготовьте ответ, рассмотрев системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) как важный научно-практический подход к организации эффективного профессионального психологического отбора, используя способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных технологий, определите особенности работы психологов по составлению профессиограмм и психограмм деятельности сотрудников организаций и фирм.

Вариант 9.

Охарактеризуйте особенности психологической подготовки безработного к деятельности по трудоустройству, проявив способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, сформулировав психологические особенности подготовки основных рекламных документов для трудоустройства.

Вариант 11.

Владея способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, составьте программу психологического анализа профессиональной деятельности: требования к форме, структуре, содержанию.

Вариант 12.

Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт человека, сформулируйте сущность и структуру профессиональной пригодности и непригодности.

Вариант 13.

Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, определите зависимость планирования персонала от стратегии (цели, философия, миссия) и кадровой политики компании.

Вариант 14.

Используя способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, назовите общие принципы планирования потребности организации в персонале.

Вариант 15.

Перечислите общие методологические принципы профессионального психологического подбора и отбора, применив способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 16.

Владея способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, охарактеризуйте значение психологических данных о персонале для формирования эффективных команд руководителей и специалистов.

Вариант 17.

Дайте ответ на тему «Роль и место результатов и выводов психологической оценки при плановой аттестации персонала», используя способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Вариант 18.

Демонстрируя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, охарактеризуйте научные требования к системе методов и конкретным технологиям профессионального психологического отбора кадров.

Вариант 19.

Используя способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, дайте

характеристику системы критериев и показателей оценки общей эффективности профессионального психологического отбора кадров.

Вариант 20.

Дайте определение понятию эффективности программ профессионального психологического отбора кадров, используя способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Психология поиска работы, её место среди других наук», «Психологические особенности поиска новой работы», «Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству», «Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов», «Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора», «Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора». В результате обучающийся должен *знать* - основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению разных направлений поиска работы и трудоустройства; специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на конкретное вакантное место; формы и методы его психологической подготовки к встрече с различными категориями и типами работодателей, психологические составляющие, лежащие в основе процесса подготовки к собеседованию и его эффективному проведению с работодателем как метода разрешения внутриличностного конфликта безработного человека; основные теоретические подходы, методологию и методику научно-психологического изучения профессиональной деятельности; функции и виды профессиографии и профессиографирования; основные концепции психологической классификации профессий; профессионально-этические нормы деятельности специалиста по оценке персонала; порядок использования результатов профессиональной и психологической оценки для управления персоналом в организации; использование психологических характеристик работников, необходимых для эффективного командообразования; *уметь*: исследовать психологические проблемы на рынке труда, понимать их значимость для обеспечения успеха в поиске работы, прогнозировать успешность их подготовки к трудоустройству, исследовать наличие у них необходимых объемов знаний, умений и навыков, осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано доверие при трудоустройстве и сопровождалась их деятельность на этапах их адаптации, становления и развития в организации; осуществлять подбор (разработку) и психометрическое обоснование отборочных тестов и процедур; осуществлять поиск и привлечение конкурентоспособного персонала в организацию; организовывать и проводить психологическую оценку профпригодности кандидатов и работающих сотрудников в период аттестации; использовать результаты психологического отбора в управлении персоналом; применять методы оценки эффективности мероприятий профессионального психологического отбора; *владеть*: методами психологической диагностики претендентов на различные вакантные должности; владеть алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях деятельности по оказанию всесторонней помощи безработным гражданам; методами изучения профессиональной деятельности, разработки профессиограммы, психограммы, модели профессиональных компетенций.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

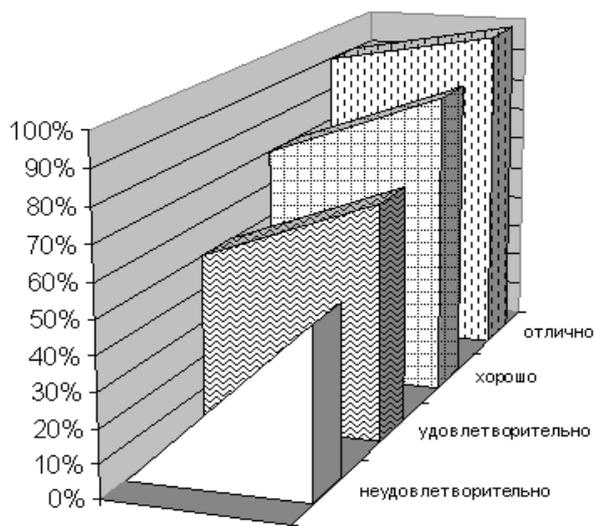
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Чураев, Э.Н.** Психология поиска работы, её место среди других наук [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев Э.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Чураев, Э.Н.** Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев Э.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Чураев, Э.Н.** Психологические особенности поиска новой работы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Чураев Э.Н. - 2016 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Пономарева, И.М.** Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Степанова, Н.В.** Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/21836>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Гнездилов Г.В., Масыгин В.П., Мощенко А.В.** Проблемы психологии труда: Учебное пособие. М.: СГА, 2007. <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://tpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, устное эссе, логические схемы, по дисциплине «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч, штудирование - 24 ч, слайд-лекции – 24ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 22 ч, тест-тренинг – 2 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч, штудирование - 48 ч, слайд-лекции – 8ч, логическая схема - 6 ч, модульное тестирование - 12 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 95 ч, тест-тренинг – 2 ч;

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, устное эссе, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4284.01.01;ПУ.01;1; 4284.02.01;ПУ.01;1; 4284.03.01;ПУ.01;1; 0248.01.01;ПУ.01;3; 0248.02.01;ПУ.01;3; 0248.02.01;ПУ.01;3) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-

лекции 0277.01.01;СЛ.04;1; 0277.01.01;СЛ.05;1; 0277.01.01;СЛ.06;1; 0277.01.01;СЛ.07;1; 1147.01.01;СЛ.01;1; 1147.02.01;СЛ.02;1) компьютерные средства обучения (0277.01.01;LS.01;1; 0248.01.01;LS.01;1; 0248.02.01;LS.01;1 0277.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Психология поиска работы, её место среди других наук»

1. Психология поиска работы как научная и прикладная дисциплина, ее предмет, краткая история развития данной отрасли психологии.
2. Основные психологические школы, на которые опирается психология поиска работы. Современное состояние данной отрасли психологии в России и за рубежом.
3. Задачи, которые призвана решать психология поиска работы, ее истоки и перспективы развития.
4. Особенности психологического обеспечения практики поиска работы.
5. Предметная область психологии поиска работы.
6. Тенденция к ее расширению на современном этапе развития психологической науки.
7. Общенаучные методы психологии поиска работы: диалектический, исторический, формально-логический.
8. Приемы формальной логики, используемые в психологии трудоустройства.
9. Общая характеристика безработицы как социально-психологического явления.
10. Основная характеристика связи двух социальных явлений: рыночных отношений и безработицы.
11. Рынок как социальный институт, призванный регулировать систему общественных отношений в условиях товарного производства.
12. Характеристика основных форм безработицы.
13. Текущая безработица, структурная безработица, скрытая безработица, массовая безработица, застойная форма безработицы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психологические особенности поиска новой работы»

1. Главная цель поиска работы. Основной мотив поиска работы.
2. Поиск работы как выбор дела, заниматься которым для человека является счастьем.
3. Характеристика основных критериев поиска хорошей работы для человека.
4. Особенности психологического обеспечения поиска работы.
5. Характеристика основных теоретических подходов к проблеме психологического обеспечения эффективности деятельности по поиску работы.
6. Специфика деятельности по психологическому обеспечению поиска работы безработным специалистом как ранимым, незащищенным, нуждающимся во всесторонней психологической поддержке, сопровождении и помощи.
7. Особенности изучения мотивов и методов деятельности претендентов на вакантные места.
8. Реклама как основной элемент реальности (двигатель) в условиях поиска работы.
9. Важнейшие принципы рекламной деятельности в условиях поиска работы на рынке труда.
10. Основные методы и каналы поиска информации о вакансиях на рынке труда.
11. Условия достижения успеха безработным в деятельности по поиску работы и трудоустройству.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству»

1. Принципы классификации психических состояний претендентов на вакантные места в организациях и фирмах.
2. Психические состояния претендентов, характеризующиеся адаптивными психическими реакциями.
3. Состояния претендентов, характеризующиеся психическими травмами как результатом неэффективной адаптации психики к стрессовым ситуациям трудоустройства.
4. Особенности проявления у кандидатов на вакантные места следующих психических состояний: депрессии, эйфории, тревожности (психостении), агрессии, упрямства, фрустрации, суицидальности (аутоагрессии), гомеостаза и др.
5. Специфика психологических рекомендаций для организации эффективного взаимодействия с претендентами на вакантные места, которые характеризуются соответствующими психическими состояниями.
6. Особенности поддержания у претендентов состояния гомеостаза (подвижного равновесия).
7. Характеристика основных методов организации испытаний безработного перед приемом на работу.
8. Собеседование (структурированное интервью) как наиболее сложный и ответственный метод испытаний претендентов.

9. Особенности психологической подготовки кандидатов на вакантные места к собеседованию с работодателями.
10. Моделирование ситуаций предстоящих с работодателями встреч как главное средство психологической подготовки претендентов к трудоустройству.
11. Психологическая модель предстоящей встречи с работодателем как образ действия: пережитого, увиденного, совершенного.
12. Характеристика психологического замысла собеседования с различными категориями работодателей в организации.
13. Отбор как средство диагностики профессионально вредных качеств претендента для эффективного выполнения профессиональной деятельности.
14. Особенности диагностики ценностных ориентаций субъекта (эгоизм – альтруизм), преобладающей мотивации (достижения успеха – избегания неудач) и локуса контроля (внешний – внутренний).
15. Характеристика основных психодиагностических методов, используемых в профессиональном психологическом отборе претендентов на вакантные должности.
16. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) как важный научно-практический подход к организации эффективного профессионального психологического отбора.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по четвертой теме (разделу) «Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов»

1. Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта научно-психологического изучения.
2. Сущность и психологическая структура профессиональной деятельности.
3. Генезис и взаимосвязь понятий: профессиология, профессиоведение, профессия, специальность, специализация, должность, квалификация, профессиональная компетенция.
4. Психология профессионализма.
5. Сущность и соотношение понятий «профессионал» и «специалист». Психологическое проектирование и моделирование профессиональной деятельности. Психологическая модель специалиста: форма, структура, содержание.
6. Основные подходы к психологической классификации профессий отечественных и зарубежных ученых.
7. Психологическая классификация профессий и формула профессиональной пригодности Е.А.Климова.
8. Психологическая классификация профессий как научная основа проектирования систем отбора и расстановки кадров.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по пятой теме (разделу) «Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора»

1. Сущность, структура, цель и задачи профессионального психологического отбора персонала.
2. Профессиоцентрический и антропоцентрический подходы в профессиональном психологическом отборе.
3. Соотношение гуманитарной и экономической ценности рабочей силы человека как субъекта профессиональной деятельности.
4. Система связей между профессиональными требованиями(компетенциями), методами отбора и расстановкой персонала по должностям
5. Понятийно-категориальный аппарат профессионального психологического подбора и отбора кадров.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по шестой теме (разделу) «Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора»

1. Понятие эффективности программ профессионального психологического отбора кадров.
2. Система критериев и показателей оценки общей эффективности профессионального психологического отбора кадров.
3. Критерии производственной эффективности – количество и качество труда, аварийность по вине персонала, безопасность труда, надежность систем управления.
4. Критерии социальной эффективности – профессиональное мастерство, работоспособность, трудовая мотивация, удовлетворенность трудом, удовлетворенность оплатой труда, текучесть кадров, трудовая дисциплина, производственные заболевания, внутригрупповые конфликты, социально-психологический климат, адаптация к труду и корпоративной культуре.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Психология поиска работы как научная и прикладная дисциплина и краткая история развития данной отрасли психологии.
2. Основные психологические школы, на которые опирается психология поиска работы.
3. Современное состояние психологии поиска работы в России и за рубежом.
4. Задачи, которые призвана решать психология поиска работы, ее истоки и перспективы развития.
5. Особенности психологического обеспечения практики поиска работы.
6. Предметная область психологии поиска работы и тенденция к ее расширению на современном этапе развития психологической науки.
7. Методы изучения в психологии поиска работы особенностей поведения и деятельности человека, психическое состояние которого находится в постоянном напряжении и дискомфорте.
8. Специфика использования психологом профессиональных знаний в процессе применения психодиагностических процедур к участникам процессов трудоустройства.
9. Общенаучные методы психологии поиска работы.
10. Различные подходы к выделению самостоятельных предметных областей психологии поиска работы и их систематизации.
11. Влияние психологии поиска работы на развитие и совершенствование социальной работы в стране.
12. Значение психологии поиска работы для развития науки и практики социально-правовой деятельности.
13. Особенности изучения в психологии поиска работы личности безработного человека.
14. Общая характеристика безработицы как социально-психологического явления.
15. Рынок как социальный институт, призванный регулировать систему общественных отношений в условиях товарного производства.
16. Психологическая характеристика занятости граждан.
17. Специфика безработицы как экстремальной ситуации жизнедеятельности человека.
18. Психологическая характеристика личности безработного в условиях рыночных отношений.
19. Характеристика конкурентной борьбы среди безработных.
20. Психология человека, стремящегося к победе в условиях конкуренции за вакантное место в организации.
21. Характеристика психологии безработного как победителя в конкурентной борьбе на рынке труда.
22. Причины ревнивого отношения безработных к достижениям других претендентов на вакантные места.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Характеристика основных критериев поиска хорошей работы для человека.
2. Особенности психологического обеспечения поиска работы.
3. Характеристика основных теоретических подходов к проблеме психологического обеспечения эффективности деятельности по поиску работы.
4. Специфика деятельности по психологическому обеспечению поиска работы безработным специалистом как ранимым, незащищенным, нуждающимся во всесторонней психологической поддержке, сопровождении и помощи.
5. Особенности изучения мотивов и методов деятельности претендентов на вакантные места.
6. Реклама как основной элемент реальности (двигатель) в условиях поиска работы.
7. Характеристика основных этапов деятельности безработного в ходе поиска работы.
8. Мотивация профессиональной деятельности как система преобладающих побуждений к ней специалиста.
9. Диагностика собственной мотивации профессиональной деятельности специалистом как фактор выяснения того, чем он выделяется из числа других претендентов на интересующее его вакантное место.
10. Основные методы и каналы поиска информации о вакансиях на рынке труда.
11. Характеристика поиска новой работы как вида напряженной трудовой деятельности.
12. Условия достижения успеха безработным в деятельности по поиску работы и трудоустройству.
13. Психологические особенности составления плана поиска работы.
14. Психология выполнения основных этапов деятельности по поиску работы.
15. Анализ полезных советов и рекомендаций специалистов, учитывающих психологические особенности обеспечения эффективности подготовки рекламных документов для успешного трудоустройства.
16. Главные цели и мотивы подготовки рекламных документов к отсылке их работодателю.
17. Психологические особенности подготовки резюме претендентом на вакантное место в организации как основного рекламного документа для трудоустройства.
18. Психологические особенности подготовки рекламных документов для трудоустройства: типовая структура информационного сообщения, психология составления рекомендательного письма, объявления в газету и объявления на «Доску объявлений».
19. Анализ возможных психологических ошибок, которые следует избегать при составлении рекламных документов для эффективного трудоустройства.

Темы устного эссе по четвертой теме (разделу)

1. Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта научно-психологического изучения.
2. Сущность и психологическая структура профессиональной деятельности.
3. Психология профессионализма.
4. Психологическое проектирование и моделирование профессиональной деятельности.
5. Психологическая модель специалиста: форма, структура, содержание.
6. Основные подходы к психологической классификации профессий отечественных и зарубежных ученых.
7. Психологическая классификация профессий как научная основа проектирования систем отбора и расстановки кадров.
8. Актуальные проблемы научно-психологического изучения профессиональной деятельности кадров в современной социальной практике организаций и учреждений всех форм собственности.
9. Дифференцированное профессиографирование в описании профессиональной деятельности.
10. Основные направления использования результатов дифференцированного профессиографирования для психологической оценки и расстановки кадров в организации.
11. Понятия «психологический анализ» и «психологический синтез» профессиональной деятельности.
12. Система методов психологического анализа деятельности (Б.Г. Ананьев).
13. Программа психологического анализа профессиональной деятельности: требования к форме, структуре, содержанию.
14. Разработка и обоснование профессионально-психологических требований к специалистам.
15. Профессионально-важные качества (ПВК) в проблематике системогенеза профессиональной деятельности.
16. Позитивный и негативный аспекты противоречий между человеком и профессиональной средой.
17. Модели компетенций как системообразующий компонент управления персоналом в организации. Критериальное значение эффективных моделей компетенций для профессионального психологического отбора кадров.
18. Планирование и прогнозирование потребности в кадрах.

Темы устного эссе по пятой теме (разделу)

1. Сущность, структура, цель и задачи профессионального психологического отбора персонала.
2. Профессиоцентрический и антропоцентрический подходы в профессиональном психологическом отборе.
3. Соотношение гуманитарной и экономической ценности рабочей силы человека как субъекта профессиональной деятельности.
4. Общие методологические принципы профессионального психологического подбора и отбора.
5. Научные требования к системе методов и конкретным технологиям профессионального психологического отбора кадров.
6. Место, роль и функции руководителей и специалистов службы персонала компании в организации мероприятий поиска, профессионально-психологического отбора и расстановки кадров.
7. Методы привлечения наиболее эффективного персонала для замещения вакантных должностей в организации.
8. Мероприятия психологического отбора и расстановки кадров.
9. Собеседование с сотрудниками службы персонала. Предварительная оценка соответствия профессионально-важных качеств кандидатов должностным требованиям.
10. Психометрическое обоснование методов оценки кадров.
11. Методы оценки профессиональных знаний, навыков, умений и опыта. Использование тестов достижений и критериально-ориентированных тестов.
12. Методы психологической диагностики возможных психогенных расстройств. Признаки психогенных расстройств, профессиональных дискинезий и профессиональной дезадаптации.
13. Методы психологической диагностики личностных свойств.
14. Методы оценки управленческих и коммуникативных качеств.
15. Методы диагностики мотивационно-ценностной сферы личности.
16. Методы оценки кандидатов с использованием моделирования ключевых фрагментов профессиональной деятельности.
17. Общий регламент и обязанности должностных лиц компании по организации материально-технического и методического обеспечения мероприятий профессионального психологического отбора.
18. Требования к дизайну и интерьеру помещений для группового обследования и индивидуального собеседования.
19. Методическая подготовка и инструктирование персонала, принимающего участие в мероприятиях профессионального психологического отбора.
20. Подготовка кандидатов к процедуре обследования: обеспечение добровольности участия, разъяснение правил и последовательность процедур, показ примеров ответов на тестовые задания, мотивирование на сотрудничество и искренность.
21. Характеристика этапов организационного плана мероприятий профессионального психологического отбора.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

1. Психологические особенности безработных.
2. Особенности психологического консультирования безработных.
3. Социально-педагогическая работа с безработными гражданами.
4. Психологические проблемы трудоустройства и профессионального самоопределения женщин.
5. Социально-трудовые ожидания незанятых людей.
6. Особенности отношения к работе в условиях негарантированной занятости.
7. Психическое состояние претендентов на вакантные места в организациях и фирмах перед собеседованием.
8. Особенности использования опытным работодателем механизмов психологической защиты претендентов на вакантные места как своеобразных «детекторов лжи» для диагностики их психических состояний.
9. Роль сознательного контроля за проявлением механизмов психологической защиты и методов саморегуляции психических состояний претендентов.
10. Характеристика основных методов организации испытаний безработного перед приемом на работу.
11. Собеседование как метод испытаний претендентов.
12. Особенности психологической подготовки кандидатов на вакантные места к собеседованию с работодателями.
13. Профессиональный психологический отбор претендентов как форма экспертизы профессионального труда специалиста.
14. Характеристика основных психодиагностических методов, используемых в профессиональном психологическом отборе претендентов на вакантные должности.
15. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) как важный научно-практический подход к организации эффективного профессионального психологического отбора.
16. Метод последовательной динамической оценки деятельности специалиста (МПДО).
17. Роль и место психологической службы предприятия в организации профессионального психологического отбора кандидатов на вакантные должности и психологического сопровождения их на этапах адаптации, становления и развития личности специалиста.
18. Характеристика профессиограммы как важнейшего средства описания конкретного вида трудовой деятельности.
19. Характеристика методов оценки личностных особенностей специалистов.
20. Психологические способы мотивации труда.

Темы рефератов по шестой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Кандыбович Л.В., к.псих.н., проф.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 2. МАССОВЫЙ СПОРТ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» относится к циклу Б1.В.ДВ.

4 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная		заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	56		14
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	56		14
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		14
Самостоятельная работа (всего)	272		310
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	272		310
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	328		328

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Виды занятий семинарского типа и количества академических часов

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Очная – (всего академ. ч)	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	Устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устное эссе – 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	модульный тест – 2 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2	устное эссе - 4 коллективный тренинг (практические занятия по физической культуре в группе) – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет – 2*

Форма обучения	Вид учебных занятий					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Заочная – (всего академ. ч)		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		модульный тест – 2 Оформление дневника фиксации достижений – 2		Устное эссе – 4 Оформление дневника фиксации достижений – 2 зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5.2 Содержание дисциплины с указанием формируемых компетенций

Тема (раздел) предоставляется обучающемуся на выбор

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	<i>Элективный курс: Общая физическая культура</i>	<p><i>Общая физическая подготовка.</i> Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.</p> <p>Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).</p> <p>Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений.</p> <p>Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.</p> <p>Физическая культура в общекультурной подготовке студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в образовательной</p>	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>организации высшего образования. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни</p>	
2	<p><i>Элективный курс: Массовый спорт</i></p>	<p><i>История физической культуры.</i> Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации. <i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i> Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. <i>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</i> Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или)</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		шахматы. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
21. Инструкция по организации проведению учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы электронного тестирования:</p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

1. **Физическая культура основывается на**

- A) двигательной деятельности
- B) пассивной деятельности
- C) двигательном противодействии
- D) структурной деятельности

2. В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию
- A) зрелищную
 - B) экологическую
 - C) созидательную
 - D) гигиеническую
3. В спорте человек стремится расширить границы
- A) своих физических возможностей
 - B) межчеловеческих отношений
 - C) информационного пространства
 - D) антигуманных ценностей
4. Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка
- A) спортивная
 - B) теоретическая
 - C) физико-математическая
 - D) специально-оздоровительная
5. Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является
- A) обязательной
 - B) дополнительной
 - C) факультативной
 - D) самостоятельной
6. Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью
- A) социального опыта
 - B) повышения знаний
 - C) умений и навыков
 - D) личных убеждений
7. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к
- A) истории
 - B) информатике
 - C) социологии
 - D) математике
8. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям
- A) мировоззренческим
 - B) радикальным
 - C) профессиональным
 - D) этническим
9. В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на
- A) выносливость
 - B) силу
 - C) координацию
 - D) быстроту
10. Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется
- A) восстановление

- В) работоспособность
 - С) утомление
 - Д) переутомление
11. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
- А) гигиена
 - В) экология
 - С) физиология
 - Д) валеология
12. **Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это**
- А) профилактика
 - В) скрининг
 - С) диагностика
 - Д) мониторинг
13. **Работоспособность – это**
- А) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
 - В) степень усвоения профессиональных навыков
 - С) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
 - Д) способность студента к длительной, усидчивой работе
14. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**
- А) жаворонками
 - В) аритмиками
 - С) совами
 - Д) психастениками
15. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
- А) внимание
 - В) восприятие
 - С) волевые процессы
 - Д) воображение
16. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
- А) фиксации достижений
 - В) студента
 - С) развития
 - Д) самосовершенствования
17. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
- А) круговой
 - В) треугольной
 - С) квадратной
 - Д) прямоугольной
18. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
- А) гибкость
 - В) сила
 - С) выносливость
 - Д) ловкость
19. **Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются**

- A) соревнования
 - B) зачетные занятия
 - C) прикидки
 - D) восстановительные мероприятия
20. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
- A) всего годового цикла тренировки
 - B) подготовительного периода
 - C) соревновательного периода
 - D) восстановительного периода
21. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
- A) частоту сердечных сокращений
 - B) систолическое давление
 - C) частоту дыхания
 - D) диастолическое давление
22. **Основным движителем организма является**
- A) скелетная мускулатура
 - B) жировая масса
 - C) органы чувств
 - D) дыхательная система
23. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
- A) самочувствие
 - B) самооценка
 - C) самокритика
 - D) самоактуализация
24. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
- A) тепловым ударом
 - B) солнечным ударом
 - C) гравитационным шоком
 - D) ортостатическим коллапсом
25. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
- A) Универсиада
 - B) Олимпиада
 - C) Паралимпийские игры
 - D) Специал Олимпикс
26. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- A) формой
 - B) моделью
 - C) подготовленностью
 - D) подготовкой
27. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры
 - B) Специал Олимпикс
 - C) Спартакиады
 - D) Региональные игры
28. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**

- A) Международным олимпийским комитетом
 - B) Национальным олимпийским комитетом
 - C) Паралимпийским комитетом
 - D) Всемирным олимпийским объединением
29. Соревнования для определения готовности к главным стартам называются
- A) контрольными
 - B) массовыми
 - C) отборочными
 - D) квалификационными
30. Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется
- A) правилами соревнований
 - B) календарным планом
 - C) положением о соревнованиях
 - D) спортивным кодексом
31. Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются
- A) гандикапом
 - B) форой
 - C) плей-офф
 - D) гран-при
32. Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является
- A) подготовительный
 - B) предсоревновательный
 - C) соревновательный
 - D) переходный
33. Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным
- A) переутомлением
 - B) напряжением
 - C) предутомлением
 - D) перенапряжением
34. Для всех видов работоспособности базовой является
- A) общая выносливость
 - B) сила
 - C) ловкость
 - D) быстрота
35. Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется
- A) активной
 - B) пассивной
 - C) малой
 - D) умеренной
36. Разминка – это _____ часть занятия по ОФП
- A) подготовительная
 - B) дополнительная
 - C) заключительная
 - D) основная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения разделов дисциплины.

В результате обучающийся должен **знать**: ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. **уметь**: оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. **владеть**: различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для

самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

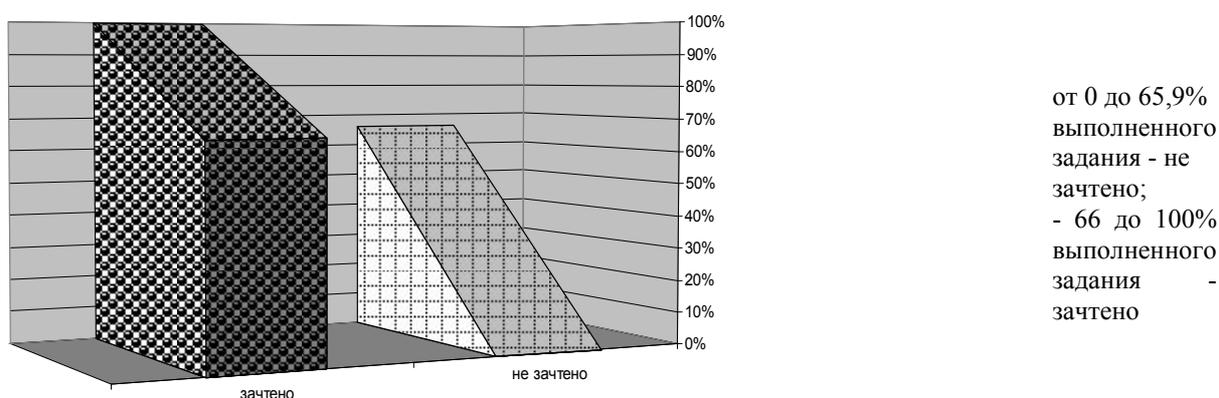
Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

Основная учебная

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
2. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. Димова, А.Л. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11361>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лысова, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабушкин, Е.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов занятий семинарского типа (практических, интерактивных): практические занятия по физической культуре в группе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д. по дисциплине. Проводимые в различных формах практические занятия дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура. 2. Массовый спорт» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 260 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 12 ч.

– *по заочной форме обучения:*

самостоятельные занятия определенными видами спорта, ведение дневника фиксации достижений по физической культуре- 298 ч, учебное экспертирование дневника фиксации достижений по физической культуре- 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

В процессе освоения модуля обучающимся, временно освобожденным от практических занятий по физической культуре, необходимо подготовить реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы (в объеме часов, отведенных на практические занятия по физической культуре)

Темы реферата

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Титов П.Б., к.филос.н.

СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитеконику и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

уметь:

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

владеть:

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	-	8
Из них:		4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система.	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ОЧН	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	2	2	-	29	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения	2	2	-	29	9	36
	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Социология и изучение общества	ОК-1 ОК-6	устное эссе -4, коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, IP -хелпинг – 2	-	устное эссе - 2
2	Общество как социокультурная система.	ОК-7	IP -хелпинг – 2, коллективный тренинг-4, реферат -2, ассессинг письменной работы -2, глоссарный тренинг - 2	-	глоссарный тренинг - 2
3	Социальная структура и социальные изменения	ОК-7	коллективный тренинг-4, логическая схема – 2, глоссарный тренинг – 2, реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат- 2, ассессинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социология и изучение общества	Предметная область социологической науки Объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы. Понятийный	- способностью использовать основы философских знаний для

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>аппарат социологии. Понятия "социальное" и "социальная реальность". Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).</p> <p>Предыстория социологии. Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории</p> <p>Обыденное и научное знание об обществе. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса.</p> <p>Социологическая мысль в России XVII-XVIII веков. Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков. Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного устройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей.</p> <p>В.Н. Татищев об общественном устройстве России. Его концепция образования и воспитания русского юношества. Развитие им основ социолингвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности.</p> <p>Классические школы социологии XIX - начала XX вв. О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм).</p> <p>Марксистская социологическая теория. Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии.</p> <p>Антипозитивистское направление в социологии. "Понимающая социология" М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки.</p> <p>Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX - начале XX вв. Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социалорганицизм. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в России. Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.</p> <p>Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук</p>	<p>формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Социология XX века: многообразие концепций и школ.</p> <p>Развитие эмпирической социологии в США ("Чикагская школа", У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерфельд).</p> <p>Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона, социология конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.</p> <p>Трудности и противоречия развития социологии в СССР. Современное состояние социологической науки в России.</p> <p>Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, менеджментом, политологией и другими науками о человеке и обществе.</p> <p>Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия.</p> <p>Методы социологической науки. Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности управленца.</p> <p>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики</p> <p>Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических исследований.</p> <p>Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления. Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Программа социологического исследования, её структура и функции. Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборки. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик.</p> <p>Сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы.</p> <p>Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований</p>	
2	Общество как социокультурная система.	<p>Общество и его структурные элементы Общество как социальная система. Категории “население”, “общество” и “социальная система” в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы.</p> <p>Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Культура управления.</p> <p>Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Условия возникновения, сохранения и распада социальных общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки: "агрегация", "социальная категория", "общность", "группа".</p> <p>Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др. Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки.</p> <p>Социальная структура общества, её элементы и</p>	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>основания классификации.</p> <p>Личность в системе социальных связей</p> <p>Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции.</p> <p>Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов. Конфликт и руководитель.</p> <p>Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации).</p> <p>Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность.</p> <p>Семья как элемент социальной структуры.</p> <p>Демографические характеристики общества</p> <p>Понятия "брак" и "семья" в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе.</p> <p>Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России в период реформ 1990-х гг. Проблемы социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений.</p> <p>Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория "демографического перехода". Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.</p> <p>Территориально-поселенческая структура общества</p> <p>Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений. Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.</p> <p>Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов. Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России.</p> <p>Национально-этническая структура общества</p> <p>Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен.</p> <p>Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки "рода", "племени", "народности", "нации". Многообразие подходов к</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>определению нации. Пути и этапы становления нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения. Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.</p>	
3	Социальная структура и социальные изменения	<p>Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в "открытом" и "закрытом" обществах. Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления "сословности" и "кастовости" в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов. Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции развития социально-классовой структуры российского общества на рубеже 90-х годов XX в. Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы социального неравенства в постперестроечной России. Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе. Социальные изменения и социальные процессы</p>	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы.</p> <p>Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль.</p> <p>Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. «Цветные революции» как манипулятивные социальные технологии в современном мире.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
2. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
3. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
4. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
5. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
6. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)

7. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
8. Жириновский В.В. Русский характер: Социально-политические аспекты: Учебное пособие / Под ред. доктора исторических наук, профессора Н.А. Васецкого. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
9. Левченко Е.Н., Развитие России в контексте цивилизационного процесса М.: Изд-во СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому- третьему разделам)
10. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20033>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
11. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- третьему разделам)
12. Колосов А. В. Предметная область социологической науки. Предыстория социологии (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук (слайд-лекция по первому разделу).
14. Колосов А. В. Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики (слайд-лекция по первому разделу).
15. Колосов А. В. Общество и его структурные элементы (слайд-лекция по второму разделу).
16. Колосов А. В. Личность в системе социальных связей (слайд-лекция по второму разделу).
17. Колосов А. В. Национально-этническая структура общества. Семья как элемент социальной структуры (слайд-лекция по второму разделу).
18. Колосов А. В. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Социальные изменения и социальная стабильность (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Девиантное поведение и социальный контроль (слайд-лекция по второму разделу).
21. Руднева К. И. Социология и изучение общества (логическая схема по первому разделу).
22. Руднева К. И. Общество как социокультурная система (логическая схема по второму разделу).
23. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Социология и изучение общества (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Рязанов Ю. Б; Малыхин А. А. Общество как социокультурная система (гlossарный тренинг по второму разделу).
25. Ганс Е. С. Социология (тест-тренинг по первому и второму разделу).
26. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
27. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной

организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		деятельности: педагогическая	
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как	
	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов
	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)
Конт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия	
	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это	
	гносеология
	социология
	политология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)

социология

ПРИКЛАДНЫЕ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование

	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология

	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология

	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы

	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)
Описательное

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество

	открытое
	простое
	закрытое
	сложное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется	
	индустриальным
	постиндустриальным
	сложным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции, называется	
	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется	
	постиндустриальным
	сложным
	индустриальным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества	
	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)
взаимодействие

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности	
	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логики-материалистическим
	структурно-логическим

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности	
	диалектико
	структурно
	логики

	формально
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это	
	индивид
	личность
	человек
	персонаж

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус	
	достигнутый (достижимый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности	
	структурно-логический
	формально-логический
	логико-материалистический
	диалектико-логический

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как

	целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)
Маргинальность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)
индивид

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)
отношения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)
конфликт

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: ОСНОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального

богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная	
	дифференциация
	стратификация
	идентификация
	мобильность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)
конфликтологической

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)
Статусные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является	
	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть,
--

престиж - это
социальное неравенство
социальная дифференциация
социальная стратификация
социальная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется
социальной мобильностью
миграцией
социальной стратификацией
социальной дифференциацией

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер
кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)
Эволюционные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)
Революционные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)
Циклами

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, назовите проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме.

Вариант 2.

Демонстрируя способность работать в коллективе, перечислите методы анализа первичных данных в социологии.

Вариант 3.

Реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, на основе полученных знаний сформулируйте влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны.

Вариант 4.

Толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, охарактеризуйте этнический состав и национальные проблемы Московского региона.

Вариант 5.

Используя способность к самоорганизации и самообразованию, назовите объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы».

Вариант 6.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности, с применением информационно-коммуникационных технологий, определите фундаментальные и прикладные исследования в социологии.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, перечислите причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.

Вариант 8.

По теме «Социальные отклонения и преступность», используйте способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии.

Вариант 9.

Обладая способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, перечислите проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям.

Вариант 10.

Демонстрируя способность работать в коллективе, назовите значение брака как социального института.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

• Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Социология и изучение общества», «Общество как социокультурная система», «Социальная структура и социальные изменения». В результате обучающийся должен **знать** - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки в профессиональной сфере; **уметь**: анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов; **владеть**: качественными и количественными методами социологических исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

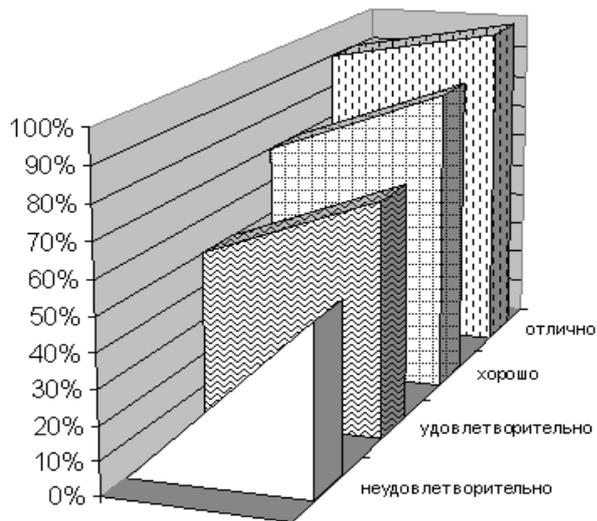
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Рязанов, Ю.Б. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Рязанов, Ю.Б. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьмина, Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ковалева, А.И. Общество и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Жириновский В.В. Русский характер: Социально-политические аспекты: Учебное пособие / Под ред. доктора исторических наук, профессора Н.А. Васецкого. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>
5. Левченко Е.Н., Развитие России в контексте цивилизационного процесса М.: Изд-во СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20033>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Социология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч. слайд-лекции – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., логическая схема – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 47 ч. слайд-лекции – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4176.01.01;PY.01;1; 4176.02.01;PY.01;1) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0023.01.05;СЛ.14;1; 0023.01.05;СЛ.15;1; 0023.01.05;СЛ.16;1; 0023.02.05;СЛ.13;1; 0023.02.05;СЛ.14;1; 0023.02.05;СЛ.15;1; 0023.03.05;СЛ.17;1; 0023.03.05;СЛ.18;1; 0023.03.05;СЛ.19;1; компьютерные средства обучения: 0023.01.05;LS.01;1; 0023.02.05;LS.01;1; 0023.03.05;LS.01;1; 0023.01.05;ГТ.01;1; 0023.02.05;ГТ.01;1; 0023.03.05;ГТ.01;1; 0023.01.05;Т-Т.01;2; 0023.01.05;Т-Т.02;1; 0023.02.05;Т-Т.01;2; 0023.02.05;Т-Т.02;1; 0023.03.05;Т-Т.01;2; 0023.03.05;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.

9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Общество как социокультурная система»

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.
5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

Темы реферата по третьей теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Гостев А. Н., д.соц.н., проф.

ПОЛИТОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение высокой политической грамотности и формирование у обучающегося современной политической культуры, представления о психологических аспектах политической деятельности и политических отношений.

Задачи дисциплины: получить общее представление о феномене политического, сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам; видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов, сформировать представление о деятельности психолога в организации и проведении политико-психологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и принципы формирования и развития политической культуры с использованием возможностей психологии;
- основные категории, понятия, законы политологии; способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- основные характеристики политики как сферы общественных отношений;
- значение политологии в системе наук о политике;
- методы и функции политологии;
- основные периоды и направления в истории политических идей и учений;
- классические политические идеологии и неклассические идеологические концепции и доктрины;
- сущность и главные характеристики политической власти как вида власти;
- специфику и типологию политических систем и политических режимов;
- институциональные и неинституциональные субъекты политики;
- основы политической психологии и политической культурологии;
- базовые характеристики политического процесса и политического участия;
- собственные политические права и обязанности как гражданина своей страны;
- главные аспекты политики как сферы человеческой деятельности;
- фундаментальные характеристики мировой политики и международных отношений;

уметь:

- применять теоретические и прикладные компоненты политико-психологического знания в конкретных практических ситуациях;
- анализировать и оценивать политическую информацию;
- идентифицировать политическое в социальном;
- применять методы политологии для характеристики политического;
- делать осознанный политический выбор, пассивно и активно участвовать в политике;
- применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов;
- уместно и корректно цитировать великих политических мыслителей;
- анализировать идеологические платформы и конструкции, аргументировано участвовать в идеологических дискуссиях;

- различать типы политических систем, политических режимов, субъектов политики;

владеть:

- навыками выявления психологических компонентов в политической деятельности;
- толерантностью и социальной мобильностью;
- логическими аналогиями между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	-	8
Из них:		4	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очно	Тема (раздел) 1 Политология как наука	4	12	-	14	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Политическая власть	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Политика как деятельность	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Политология как наука	2	4	-	29	Экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Политическая власть	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Политика как деятельность	-	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Политология как наука	ОК-1 ОК-6	коллективный тренинг-4, тест-тренинг – 2, устное эссе – 4, IP – хелпинг - 2	-	тест-тренинг – 2, устное эссе – 2
2	Политическая власть	ОК-7	логическая схема – 2, глоссарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2	-	модульный тест - 2
3	Политика как деятельность	ОК-7	логическая схема – 2, коллективный тренинг-4 реферат -2, ассессинг письменной работы - 2, IP – хелпинг – 2	-	логическая схема – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Политология как наука	Предмет политологии. Понятие политического и спектр дефиниций политики. Политология как система знаний. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания. Политическая теория. Эмпирическая политология. Прикладная политология. Сравнительная политология. Политология в системе наук о политике. Философия политики и политическая философия. Политическая история. Социология политики и политическая социология.	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Политическая антропология. Методы политологии. Общие методы и подходы в политологии. Общелогические методы политологии. Методы эмпирических исследований. Парадигмы политической мысли. Функции политологии.</p> <p>Сравнительный обзор истории политических идей и учений. Политические учения в Древней Греции и Риме. Политические учения Средневековья. Политические учения Нового времени. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв. Политические учения Англии и Голландии XVII в. Политические учения европейского Просвещения. Политические учения XIX в. Конституализация политологии и теория элит. Развитие политической мысли в России.</p> <p>Политические идеологии. Понятие политической идеологии. Классические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Социализм и коммунизм. Неклассические идеологические концепции и доктрины. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм. Христианская демократия. Пацифизм. Экологизм. Феминизм. Национализм. Коммунитаризм. Интегративная идеология в современной России.</p>	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
2	Политическая власть	<p>Политическая власть как вид власти. Понятие и сущность власти. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Феномен политического господства. Легитимность власти. Теория и практика разделения властей. Политическая элита и её классификация. Политическое лидерство.</p> <p>Политическая система и политический режим. Политическая система. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы. Структура политической системы. Типология политических систем. Политический режим. Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия.</p> <p>Субъекты политики. Политические институты. Государство. Политические партии и партийные системы. Неинституциональные субъекты политики. Группы интересов. Группы давления. □ Гражданское общество.</p>	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
3	Политика как деятельность	<p>Политическая психология и политическая культура. Предмет и устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения и поведение, феномен толпы. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. Роль СМИ и СМК в политической жизни.</p> <p>Политический процесс и политическое участие. Понятие, сущность и структура политического процесса. Типология и режимы протекания политических процессов. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия. Референдум как общенациональное волеизъявление. Механизмы принятия политических решений.</p>	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Политика как сфера человеческой деятельности. Понятие целей, методов и средств в политике. Политическая конфликтология. Политика и право, политика и мораль: проблема взаимоотношения. Насилие в политике. Политическая модернизация и её пределы.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Понятие мировой политики. Понятие мирового политического процесса. Международные отношения. Понятие и принципы международных отношений. Тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность. Внешняя политика государств. Геополитика. Понятие геополитики. Проблема международной безопасности. Политическая география.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Муштук, О.З. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Батурина, Т.В. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Семина, С.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Лучков, Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Черепанов, В.Д. Политология как наука. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
7. Черепанов, В.Д. Политология как наука. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
8. Черепанов В.Д. Политика как деятельность. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
9. Черепанов В.Д. Политика как деятельность. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
10. Красина О.В., «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. (по первому, второму, третьему разделам)
11. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)
12. Титов В.Ф., Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010. (по первому, второму, третьему разделам)
13. Прядко И.П. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прядко И.П., Кофанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20024>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
14. Вонсович Л.В. Политология [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Вонсович Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 366 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28186>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
15. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36722>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
16. Политология как наука: объект, предмет, методы, функции (слайд лекции по первому разделу)

17. История политических учений. (слайд лекции по первому разделу)
18. Политика как общественное явление. (слайд лекции по первому разделу)
19. Щенина О. Г. Политическая система общества и ее основные институты (слайд лекции по второму разделу)
20. Щенина О. Г. Личность в политике (слайд лекции по второму разделу)
21. Щенина О. Г. Актуальные проблеммы современной политологии (слайд лекции по второму разделу)
22. Щенина О. Г. Политические аспекты международных отношений (слайд лекции по третьему разделу)
23. Щенина О. Г. Геополитический фактор во внешней политике (слайд лекции по третьему разделу)
24. Щенина О. Г. Актуальные проблемы современной политологии (слайд лекции по третьему разделу)
25. Черепанов В.Д. Политология как наука (логическая схема по первому разделу)
26. Черепанов В.Д. Теория власти и политической системы (логическая схема по второму разделу)
27. Медушевская Н.Ф. Политический процесс и мировая политика (логическая схема по третьему разделу)
28. Черепанов В.Д. Политология .(гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу)
29. Шамонина Е. В. Политология как наука (тест-тренинг по первому разделу)
30. Шамонина Е. В. Теория власти и политической системы (тест-тренинг по второму разделу)
31. Шамонина Е. В. Политический процесс и мировая политика (тест-тренинг по третьему разделу)
32. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
33. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
34. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
35. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
38. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
39. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
40. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
41. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
42. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология	
Педагогика		Юридическая психология	
Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация	
Практикум по психодиагностике			
Социология			
Политология			
История мировой культуры			
Web-девелопмент и web-дизайн			
Логика			
Основы психогенетики			
Этнопсихология			
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Политическая культура, для которой свойственно активное участие граждан в политической жизни, их стремление влиять на процесс выработки решений, – это культура	
	активистская
	подданническая
	патриархальная
	гражданская

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической культуры, политических навыков и умений – это	
	политическая социализация
	адаптация
	идентификация
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Индивиды и группы, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, – это политики	
	субъекты
	объекты
	средства
	механизмы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому все граждане, независимо от пола, возраста, национальной принадлежности, доходов имеют право на участие в выборах, – это принцип	
	всеобщности
	равенства
	свободы
	доступности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому каждый избиратель имеет только один голос, – это принцип	
	равенства
	свободы
	всеобщности
	доступности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1
-----	---

Упорядоченная совокупность норм, правил и приемов, определяющих пути, формы и методы образования представительных органов власти, – это	
	избирательная система
	конституция
	избирательный процесс
	регламентация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система, предусматривающая, что избранным считается тот кандидат, который набрал большинство голосов, – это система	
	мажоритарная
	пропорциональная
	доминирующая
	сдержек и противовесов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Мажоритарные избирательные системы делятся на системы	
	абсолютного и относительного большинства
	сбалансированного и несбалансированного большинства
	прямые и косвенные
	централизованные и децентрализованные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Всенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной жизни – это	
	референдум
	выборы
	делегирование
	кооптация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

С точки зрения публичного характера действий выделяются формы политического поведения	
	открытые и закрытые
	прямые и косвенные
	рациональные и подсознательные
	эффективные и неэффективные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Видным идеологом ненасилия в политике был	
	Махатма Ганди
	Дж. Джентиле
	У. Пальме
	Дж. Сартори

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осуществляемая частью правящей элиты незаконная смена власти в государстве с применением насилия – это	
	государственный переворот
	мятеж
	бунт
	восстание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Подавление, преследование, устрашение по политическим мотивам вплоть до физического уничтожения – это	
	политический террор
	бунт
	государственный переворот
	мятеж

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Глубокое разногласие между различными политическими силами, основу которых составляет непримиримость интересов, – это политический (-ая, -ое)	
	конфликт
	разногласие
	напряженность
	террор

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Совокупная деятельность народов, государств, общественных движений и организация – это	
	мировой политический процесс
	мировое сообщество
	вестернизация
	глобализация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития, – это	
	национальная безопасность
	суверенитет
	реформирование
	социальная эволюция

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Доктрина, отражающая сложную зависимость внешней политики государства с его географическим положением, – это	
	геополитика
	суверенность
	вестернизация
	модернизация

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Возникновение термина «геополитика» связано с именем	
	Р. Челлена
	Н. Нойберта
	Р. Винера
	Ф. Аскена

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Автором системной трактовки власти является	
	Т. Парсонс
	В. Парето
	Г. Моска
	Д. Истон

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Интерпретация власти, рассматривающая ее как способ самоорганизации человеческой общности, основанной на целесообразности разделения функций управления и исполнения, - это интерпретация	
	структурно-функционалистская
	телеологическая
	бихевиористская
	системная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Природа власти объясняется с точки зрения биологических и психологических особенностей отдельного человека в рамках подхода	
	бихевиористского
	телеологического
	структурно-функционалистского
	системного

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Непосредственный носитель, агент власти, воплощающий активное начало власти, – это	
	субъект
	объект
	предмет
	ресурс

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Индивид, социальная группа, масса, класс, общество, то есть агент власти, на который направлено властное воздействие, – это	
	объект
	субъект
	источник
	ресурс

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Признание обществом законности и правомерности официальной власти и ее права управлять им – это	
	легитимность
	авторитет
	господство
	институционализация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Понятия «легитимность» и «легальность»	
	различаются
	совпадают
	противоположны
	дополняют друг друга

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

М. Вебер выделил ___ основных вида(ов) легитимности власти	
	три
	два
	четыре
	пять

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Легитимность власти, основанная на вере в необходимость издревле существующих порядков, – это легитимность	
	традиционная
	легальная
	рациональная
	харизматическая

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на вере в личные, исключительные качества политического лидера, – это легитимность	
	харизматическая
	психологическая
	авторитарная
	традиционная

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Легитимность, основанная на рационально понятом интересе, который и побуждает людей подчиняться решениям власти, – это легитимность	
	рационально-правовая
	харизматическая
	традиционная
	психологическая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Меньшинство, управляющее обществом, г. Москва назвал	
	политическим классом
	высшим классом
	номенклатурой
	руководящим классом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Три способа обновления элиты – наследование, выбор и кооптацию - выделил	
	Г. Моска
	В. Парето
	Р. Михельс
	Н. Бердяев

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Круг должностных лиц, назначение и утверждение которых относится к компетенции вышестоящих органов, – это	
	номенклатура
	элита
	контрэлита
	правлящий класс

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Личность, оказывающая постоянное и приоритетное влияние на все общество или то, или иное политическое объединение, – это	
	политический лидер
	партийный функционер
	бюрократ
	представитель номенклатуры

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Вид политического лидерства, опирающегося на механизм ритуалов и силу привычки, – это лидерство	
	традиционное
	харизматическое
	психологическое
	рационально-легальное

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, основанное на наделении лидером в глазах масс особой благодатью, выдающимися качествами, – это лидерство	
	харизматическое

	ролевое
	традиционное
	рационально-легальное

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид лидерства, опирающееся на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, – это лидерство	
	рационально-легальное
	психологическое
	традиционное
	харизматическое

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Впервые теория политических систем была детально разработана политологом	
	Д. Истоном
	Р. Михельсом
	С. Вербой
	М. Вебером

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Типология политических систем, основанная на типе политической культуры и ролевой структуры, была предложена	
	Г. Алмондом
	Р. Ароном
	С. Верба
	Р. Михельсом

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Политический режим, стремящийся установить полный контроль над обществом и гражданами, – это режим	
	тоталитарный
	авторитарный
	демократический
	охлократический

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Классический теоретический труд по исследованию проблем тоталитаризма «Дорога к рабству» написан	
	Ф. Хайеком
	Х. Арендом

	К. Фридрихом
	З. Бжезинским

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Форма народовластия, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений, – это демократия	
	прямая
	представительная
	косвенная
	суверенная

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Политическая независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях – это	
	государственный суверенитет
	политическая автаркия
	самодостаточность
	политика неприсоединения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Государство с органами власти, формируемыми по принципу их выборности народом, – это	
	республика
	монархия
	абсолютная монархия
	дуалистическая монархия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Государство с единой конституцией, состоящее из административно-территориальных единиц, – это государство	
	унитарное
	федеративное
	конфедеративное
	независимое

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью, образуют одно государство, – это	
	федерация

	конфедерация
	союз
	унитарное государство

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Объединение государств для координации какого-либо вида государственной деятельности – это	
	конфедерация
	федерация
	империя
	унитарное государство

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Государство, в котором власть ограничена правом и соблюдается верховенство закона, – это государство	
	правовое
	административное
	унитарное
	федеративное

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Немногочисленная элитарная партия, состоящая из профессиональных политиков и парламентариев, – это партия	
	кадровая
	массовая
	идеологизированная
	оппозиционная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Партии делятся на организационно оформленные и организационно неоформленные по характеру	
	организационной структуры
	членства
	идеологизированности
	оппозиционности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

«Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства», - писал	
	М. Вебер
	В. Парето

	П. Сорокин
	Р. Миллс

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, подготовьте ответ на тему «Внешняя политика государств».

Вариант 2.

Охарактеризуйте тоталитаризм как тип политического режима, применив способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

На основе правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, дайте определение понятию «политическая идеология».

Вариант 4.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, сформулируйте сущность процесса политической социализации.

Вариант 5.

Применяя способность к самообразованию, охарактеризуйте структуру политической системы.

Вариант 6.

Обладая способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, назовите основные типы политических процессов.

Вариант 7.

Охарактеризуйте сравнительно-исторический метод политологии, реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 8.

На основе правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, перечислите основные неинституциональные субъекты политики в демократических государствах.

Вариант 9.

Раскрывая способность к самообразованию, дайте определение понятию «мировой политической процесс».

Вариант 10.

Реализуя способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, определите сущность нормативно-ценностного подхода в политологии.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6 и ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Политология как наука», «Политика как деятельность». В результате обучающийся должен *знать* - закономерности и принципы формирования и развития политической культуры с использованием возможностей психологии; основные категории, понятия, законы, политологии; способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; основные закономерности и этапы исторического развития общества,

роль России в истории человечества и на современном этапе; основные характеристики политики как сферы общественных отношений; значение политологии в системе наук о политике; методы и функции политологии; основные периоды и направления в истории политических идей и учений; классические политические идеологии и неклассические идеологические концепции и доктрины; сущность и главные характеристики политической власти как вида власти; специфику и типологию политических систем и политических режимов; институциональные и неинституциональные субъекты политики; основы политической психологии и политической культурологии; базовые характеристики политического процесса и политического участия; собственные политические права и обязанности как гражданина своей страны; главные аспекты политики как сферы человеческой деятельности; фундаментальные характеристики мировой политики и международных отношений; *уметь* - применять теоретические и прикладные компоненты политико-психологического знания в конкретных практических ситуациях; анализировать и оценивать политическую информацию; идентифицировать политическое в социальном; применять методы политологии для характеристики политического; делать осознанный политический выбор, пассивно и активно участвовать в политике; применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов; уместно и корректно цитировать великих политических мыслителей; анализировать идеологические платформы и конструкции, аргументировано участвовать в идеологических дискуссиях; различать типы политических систем, политических режимов, субъектов политики; *владеть* - навыками выявления психологических компонентов в политической деятельности толерантностью и социальной мобильностью; логическими аналогиями между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике; навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6 и ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

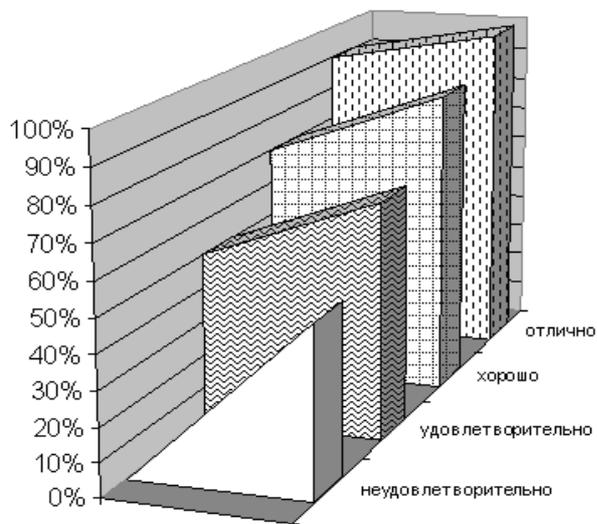
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Черепанов, В.Д. Политология как наука. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Черепанов, В.Д. Политология как наука. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Черепанов В.Д. Политика как деятельность. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Черепанов В.Д. Политика как деятельность. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черепанов В.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

5. Вонсович Л.В. Политология [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Вонсович Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 366 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28186>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36722>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Муштук, О.З.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муштук О.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2011.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17039>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Батурина, Т.В.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурина Т.В., Ивлев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 246 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14385>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Семина, С.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2012.— 177 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15685>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8113>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Лучков, Н.А.** Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1192>.— ЭБС «IPRbooks».
6. **Красина О.В.**, «Мягкая сила» как теоретическая конструкция и властная технология в контексте современной мировой политики Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011.
7. Красина О.В., Крутий И.А., Зангиева И.К., Развитие транснационального пространства в контексте взаимодействия современных обществ: Россия–Япония, М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>
8. **Титов В.Ф.**, Латинская Америка: поворот влево, М.: Изд-во СГУ, 2010.
9. Прядко И.П. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прядко И.П., Кофанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20024>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.edu.ru/> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, вебинар, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Политология», меняя по конкретной дисциплине дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч., слайд-лекция – 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., логическая схема - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 21 ч., слайд-лекция – 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устно выступления, тест-тренинг, вебинар, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0010.01.05;PY.01;3; 0010.02.05;PY.01;3; 0010.03.05; PY.01) работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0010.01.05;СЛ.02;1 0010.01.05;СЛ.05;1 0010.01.05;СЛ.08;1 0010.02.05;СЛ.10;1 0010.02.05;СЛ.11;1 0010.02.05;СЛ.12;1 0010.03.05;СЛ.10;1) компьютерные средства обучения (0010.01.05;LS.01;1 0010.02.05;LS.01;1 0010.03.05;LS.01;1 0010.01.05;ГТ.01;2 0010.02.05;ГТ.01;2 0010.03.05;ГТ.01;2 0010.01.05;Т-Т.01;1 0010.02.05;Т-Т.01;1 0010.03.05;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Политология как наука»

1. Раскройте содержание термина «политика» по работе Аристотеля «Политика»
2. Перечислите виды социологических определения политики, подразделяемые в соответствии с отражаемой сферой социального бытия
3. Антропологический подход в политологии
4. Охарактеризуйте субстанциальные определения политики
5. Перечислите виды научных конструкций в трактовке политики
6. Охарактеризуйте объект политологии как науки

7. Сравнительно- исторический метод политологии
8. Дайте определение политической теории

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Политическая власть»

1. Охарактеризуйте сферу, исследуемую эмпирической политологией
2. Дайте определение прикладной политологии
3. Раскройте сущность нормативно-ценностного подхода в политологии
4. Охарактеризуйте теоретико-концептуальный уровень политической идеологии
5. Раскройте содержание программно-политического уровня политической идеологии
6. Охарактеризуйте актуализированный уровень политической идеологии
7. Дайте определение понятия «политическая система»
8. Охарактеризуйте тоталитаризм как тип политического режима.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Политика как деятельность»

1. Дайте определение понятия «политическая культура»
2. Охарактеризуйте структуру политической системы
3. Раскройте сущность процесса политической социализации
4. Дайте определение понятия «геополитика»
5. Охарактеризуйте основные типы партийных систем в демократических государствах
6. Перечислите основные неинституциональные субъекты политики в демократических государствах
7. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру политического процесса
8. Укажите основание типологизации и основные типы политических процессов
9. Дайте определение понятия «мировой политической процесс»

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить стное эссе, затем принять участие в ассессинге устной работы.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Политология как система знаний.
2. Объект и предметная сторона политологии. Структура политического знания.
3. Политическая теория. Эмпирическая политология.
4. Понятие и значение прикладной политологии.
5. Понятие и значение сравнительной политологии.
6. Политология в системе наук о политике.
7. Философия политики и политическая философия.
8. Социология политики и политическая социология.
9. Общая характеристика политической антропологии.
10. Политология: понятие, предмет, методы.
11. Общие методы и подходы в политологии.
12. Общелогические методы политологии.
13. Методы эмпирических исследований.
14. Парадигмы политической мысли.
15. Функции политологии.
16. Политические учения в Древней Греции и Риме.
17. Политические учения Средневековья.
18. Политические учения Нового времени.
19. Политические учения европейского социализма XVI-XVII вв.
20. Политические учения Англии и Голландии XVII в.
21. Политические учения европейского Просвещения.
22. Политические учения XIX в.
23. Конституализация политологии и теория элит.
24. Развитие политической мысли в России.
25. Понятие политической идеологии. Классические идеологии.
26. Общая характеристика либерализма и консерватизма.
27. Неклассические идеологические концепции и доктрины.
28. Левый радикализм и экстремизм. Правый экстремизм.
29. Интегративная идеология в современной России.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) ресурсы политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по их расширению и модернизации и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой реализации властных ресурсов в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

2. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) политический режим как властный порядок в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по преодолению проблем демократического развития и поддержания политического порядка и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой реализации демократического политического режима в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к государству как политическому институту в Вашем регионе.

Разработайте предложения по совершенствованию механизмов функционирования государственного аппарата и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их функционирования в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

4. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) позицию граждан к республиканской форме правления в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по совершенствованию формирования органов власти в условиях республиканской формы правления и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

5. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим партиям как к политическому институту.

Разработайте предложения по совершенствованию работы местных территориальных отделений политических партий и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой работы политических партий в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

6. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) проблему формирования гражданского общества и отношение граждан к ней в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по совершенствованию механизма поддержки функционирования институтов гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой работы институтов гражданского общества в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

7. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к региональным политическим элитам.

Разработайте предложения по улучшению механизма «обратной связи» политической элиты региона с населением и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

8. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к уровню легитимности власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по повышению уровня легитимности власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой. Для этого необходимо оценить уровень легитимности власти по мнению граждан в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

9. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим лидерам регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению имиджа региональных политических лидеров и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

10. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к реализации принципа разделения властей в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизмов реализации принципа разделения властей и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

11. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) знания граждан о структуре политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению структуры политической власти (например, перечень должностей в органах исполнительной власти или численный состав законодательного органа власти) сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

12. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к различным типам легитимности власти и её тип в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению параметров легитимности власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

13. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к демократии в регионе Вашего проживания. Используйте в ходе опроса цитату А. Линкольна, который определил демократию как «правление народа, избранное народом и для народа».

Разработайте предложения по улучшению реализации принципов демократии и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

14. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к сущности политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционирования органов власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

15. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме участия граждан в политической жизни как субъектов политики в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по модернизации механизма политического участия граждан сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

16. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу влияния политического лидерства на развитие региона Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизма «обратной связи» политического лидера региона и гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

17. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу: «Является ли гражданское общество субъектом политики?» в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционированию механизма гражданского общества и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

18. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к основным политическим институтам в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизма функционирования основных политических институтов и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политике модернизации политической сферы в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по реформированию политической сферы и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу о тенденциях развития политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по выявлению тенденций развития и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

21. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу: «Какими средствами и методами политическая власть добивается сохранения легитимности?» в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по модернизации средств и методов реализации политической власти и связи с уровнем легитимности органов власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

22. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к политическим партиям в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению взаимодействия между политическими партиями и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

23. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к парламентским партиям в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по повышению рейтинга парламентских партий и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

24. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к группам давления и лоббизму в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по изменению имиджа лоббистских групп (групп давления) и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

25. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме формирования групп интересов в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению их функционирования и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

26. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к партийной системе современной в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по её совершенствованию и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

27. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к СМИ в регионе Вашего проживания. В ходе опроса рассмотрите проблему: «Являются ли СМИ четвертой властью?»

Разработайте предложения по совершенствованию механизма функционирования СМИ и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

28. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к проблеме артикуляции интересов в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению функционирования механизма артикуляции интересов и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

29. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к вопросу динамики политических изменений в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по реформированию деятельности органов политической власти и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

30. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) мнение граждан по вопросу особенностей реализации политической власти в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизм функционирования органов политической власти с учетом региональных особенностей и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

31. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) отношение граждан к непартийным общественно – политическим объединениям граждан в регионе Вашего проживания.

Разработайте предложения по улучшению механизм их функционирования и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой их реализации в Вашем регионе.

Приложите использованные Вами формы анкет, вопросы интервью и методику обработки данных.

Темы реферата по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Письменский Г.И., д.воен.н, д.и.н, проф., почетный работник высшего профессионального образования РФ

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с грандиозной историей человеческой культуры, познание огромного творческого потенциала, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей. Изучение дисциплины «История мировой культуры» дает возможность широко и свободно ориентироваться в вопросах культуры, позволяет оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности с точки зрения их креативной сущности.

Задачи дисциплины: выработка у обучающихся точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира; способствовать расширению кругозора обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, повышению уровня их духовности, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- эволюцию истории культуры;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе;
- наиболее выдающиеся персоналии истории культуры и их вклад в мировую культуру;

уметь:

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- ориентироваться в проблемах современной культуры;

владеть:

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- особенностями каждого из культурно-исторических этапов;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры;
- объективной оценкой современной социокультурной ситуацией с точки зрения того опыта, который накоплен человечеством в процессе развития культуры;
- накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ча		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ча		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.		36	-	8
Из них:		8	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарсготипа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Доисторическая культура	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1. Доисторическая культура	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Эпоха великих культур древности	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3. Эпоха развития техники	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Доисторическая культура	ОК-1 ОК-6	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, устное эссе - 4	-	устное эссе – 2
2	Эпоха великих культур древности	ОК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе-4, IP-хелпинг – 4	-	устное эссе – 2
3	Эпоха развития техники	ОК-7	IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4	-	реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Доисторическая культура	<p>Принципы периодизации культурно-исторического процесса. Основные культурно-исторические этапы Отличие исторической периодизации от культурологической. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Ясперса. Основные культурно-исторические этапы. Хронология культурно-исторического процесса.</p> <p>Культура первобытного человека Синкретический характер первобытной культуры. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.</p> <p>Шумеро-аккадская культура Появление письменности - главный признак архаических культур. Создание клинописи. Наука, литература, искусство и просвещение в Древнем Шумере.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>
2	Эпоха великих культур древности	<p>Культура Вавилонии и Ассирии Вавилония - преемница шумеро-аккадской культуры. Кодекс Хаммурапи как первый из известных свод законов, отразивший все аспекты культурной жизни Вавилонии. Воинственность и жестокость культуры Ассирии. Своеобразие изобразительного искусства.</p> <p>Культура Древнего Египта Заупокойный культ как основа развития новых отраслей знаний и новых направлений в художественной культуре. Искусство портрета. Общие</p>	<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>тенденции развития архитектуры и скульптуры. Каноничность и традиционность как признаки своеобразия древнеегипетской культуры. Мифология и религия Древнего Египта. Аменхотеп IV (Эхнатон) - фараон-реформатор.</p> <p>Культура Древней Индии Гармоничность древнеиндийской культуры. Культура Мохенджо - Даро и Хараппы - древнейший период древнеиндийской культуры. Культура ариев: от вед и упанишад до «Махабхараты» и «Рамаяны». Своеобразие сословного деления в древнеиндийской культуре: варны и касты. Религиозные направления в культуре Древней Индии. Формирование буддизма. Художественная культура Древней Индии.</p> <p>Культура Древнего Китая Своеобразие древнекитайского пантеона богов. Философско-религиозные системы Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Ритуал как основа древнекитайской культуры. Литература Древнего Китая. Научные знания в Древнем Китае. Система иероглифического письма.</p> <p>Эгейская культура Составные направления эгейской (крито-микенской) культуры: минойская культура (о. Крит) и элладская культура (города. Микены и Тиринф).</p> <p>Культура Древней Греции Периодизация культуры Древней Греции. Гармоническое развитие человеческой личности как основа древнегреческой культуры. Общественный строй Древней Греции и его воздействие на общекультурные идеалы. Мировоззренческие принципы древнегреческой культуры. Система ордеров в архитектуре. Эволюция древнегреческой скульптуры. Литература Древней Греции. Возникновения театра. Формирование историографии</p> <p>Культура эпохи эллинизма Сущность культурной политики Александра Македонского. Древнегреческие культура, религия и язык как основа создания межнационального культурного пространства. Синтез культур. Сращивание теории и практики, науки и техники как критерий культуры эпохи. Появление новых философских систем. Центры эллинистической культуры. Наука, литература и изобразительное искусство эпохи эллинизма.</p> <p>Культура Древнего Рима Изначальная синтетичность древнеримской культуры. Культура этрусков и ее влияние на формирование культуры Древнего Рима. Традиции древнегреческой культуры в культуре Древнего Рима. Основополагающий пафос древнеримской культуры - пафос силы и власти. Развитие правовой культуры. Культура «века Августа». Различия в отношении древних греков и древних римлян к труду и искусству. Зарождение христианской культуры.</p> <p>Культура Византии Византия - наследница культуры Античности и основоположница христианской культуры. Византия как первое христианское государство. Первые формы христианской философии и литературы. Первые образцы христианского храмового зодчества. Иконопись и иконоборчество. Культура Византии</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>периода правления Палеологов.</p> <p>Культура арабского Халифата Культура Арабского халифата как культура зародившегося ислама и хранилище интеллектуального наследия Античности. Ислам как мировоззрение. Начало становления мусульманской культуры. Религиозная общность как основа мусульманской культуры. Развитие литературного арабского языка и становление национальной литературы. Изобразительное искусство и научные знания в Арабском халифате.</p> <p>Культура древней и средневековой Японии Психология и эстетические взгляды японцев. Начальный период японской культуры (III-VI вв.). Буддизм как основа формирования общегосударственной идеологии. Развитие японской письменности, становление национальных литературных жанров. Рождение национального живописного стиля Ямато-э. Чайная церемония. Классический театр ноу.</p>	
3	Эпоха развития техники	<p>Культура Древней Руси Древняя Русь как Гардарика, «страна городов». Языческий пантеон богов. Языческие культурные традиции: Этапы становления славянской письменности. Совокупность причин крещения Руси. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства. Развитие древнерусской литературы.</p> <p>Культура средневековой Европы Теоцентризм как основа мировоззрения. Схоластика как тип средневековой философии. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности. Причины формирования готического стиля. Образная символика и архитектурная специфика готики. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования. Начало университетского движения. Создание эпических произведений, отражающих формирование национальных культур. Рыцарский роман и куртуазная поэзия.</p> <p>Культура эпохи Возрождения Италия как центр формирования новой культуры. Флорентийская республика. Кружки гуманистов и формирования гуманистического мировоззрения. Изменение отношения к роли человека в мироздании: от теоцентризма к антропоцентризму. Этапы развития итальянской культуры эпохи Возрождения. Специфика испанского Возрождения. Специфика английского Возрождения. Реформация как основа Северного Возрождения. Возрождение во Франции.</p> <p>Культура Московского княжества (к. 14-17 вв.) Признаки общего подъема русской культуры после победы на Куликовом поле. Политика Дмитрия Донского и культура Москвы. Тематика литературных произведений. Развитие иконописи. Формирование идеи «Москва – третий Рим». Начало книгопечатания. Новые типы публицистических изданий XVI в. Шатровый стиль в русской архитектуре. Вторая половина XVII века – время секуляризации культуры. Новые типы учебных заведений. «Московское барокко» как архитектурный стиль. Появление театральных представлений.</p>	- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>Европейская культура 17 века Новые стилевые направления в европейской культуре: барокко и классицизм. Идеино-эстетические особенности барокко. Архитектура барокко. Музыка барокко. Скульптура барокко. Театр и драматургия барокко. Живопись барокко. Формирование классицизма. Тотальная регламентация как основа творческого метода классицизма. Классицизм в архитектуре, живописи, скульптуре и театре. Традиции барокко и классицизм в XVIII-XIX вв.</p> <p>Культура эпохи Просвещения (Европа) Новое видение человека: абсолютизация человеческого разума. «Опыт о человеческом разуме» Дж. Локка и «Опыт о человеке» А. Поупа как программные произведения новой эпохи. Интерес к обыденной жизни. «Английские письма» Вольтера как идейная база французского Просвещения. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье как основа эстетики французского Просвещения. Дидро и энциклопедисты. Литература, живопись, скульптура и театр эпохи Просвещения.</p> <p>Русская культура XVIII века Реформы Петра I и их влияние на развитие русской культуры. Новые направления в русской культуре XVIII века. Развитие светской живописи. Становление русской скульптуры. Барокко и классицизм в России. Образование как часть государственной политики: создание светских государственных учебных заведений различных специализаций. Создание Российской Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Издательская и журналистская деятельность Н. Новикова. Развитие русской философии и поэзии. Создание первых публичных театров. Начало формирования русской национальной музыкальной школы.</p> <p>Общие тенденции в развитии культуры 19 века Социально-политическая ситуация на рубеже XVIII-XIX вв. как база формирования романтизма. Особенности романтизма как художественного стиля. Романтизм в художественной культуре разных стран. Формирование реализма как главенствующего стиля XIX столетия. Реализм в Англии и Франции. Величие «золотого века» русской культуры. Натурализм и его особенности. Импрессионизм. Символизм как антитеза натурализму. Неоромантизм в европейской культуре конца XIX столетия. Стиль «модерн». «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Основные направления в художественной культуре XX века Социокультурная ситуация начала XX века. Кризисные явления в культуре и общественном сознании. Авангардизм как попытка тотального обновления культуры. Основные направления авангарда: фовизм, кубизм, экспрессионизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм. Архитектурные теории начала века. Конструктивизм в архитектуре. Новые тенденции в литературе и театральном искусстве. Этапы становления кинематографа</p> <p>Специфика русской культуры советского периода Сложность и неоднозначность культурной политики советского периода. «Пролеткульт» и критика его деятельности В.И. Лениным. Успехи в осуществлении</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>образовательной программы. Разделение русской культуры на два направления: советская культура и культура «русского зарубежья». Идеологизация всех видов художественного творчества. Создание мощной науки и художественной культуры. “Оттепель” и “застой” в советской культуре. Культурный бум эпохи «перестройки». Начало резкой деградации культуры после распада СССР и разрушения единого культурного пространства.</p> <p>Культура конца 20 столетия</p> <p>Кризисные явления в послевоенной культуре Западной Европы и США. Скептицизм и ощущение абсурдности бытия. От абстракционизма к поп-арту. Технизация художественного творчества. Рождение техногенной цивилизации. Оп-арт. Кинетическое искусство. Коммерциализация художественной культуры. Диктат массовой культуры. Примитивизация культуры, снижение её духовного и интеллектуального уровня. К. Лоренц о чертах кризиса современной культуры. Американизация европейской и российской культуры. Структура современной культуры. Попытки прогнозирования развития культуры.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борзова Е. П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
2. Луков Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
3. Петрова О. Г. Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
4. Петрова О. Г. Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
5. Петрова, О. Г. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Петрова О. Г. – 2016. – - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
6. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Петрова О. Г. Культуры Древней Индии и Древнего Китая (слайд-лекция по первому разделу).
8. Первобытные и традиционные искусства (слайд-лекция по первому разделу).
9. Начало существования мировой культуры (слайд-лекция по первому разделу).
10. Мировая культура. (слайд-лекция по первому разделу).
11. Колосов А. В. Принципы изучения культурно исторического процесса. Культура первобытной эпохи (слайд-лекция по первому разделу).
12. Колосов А. В. Культура древнего мира (слайд-лекция по первому разделу).
13. Колосов А. В. Культура Древней Греции и Рима (слайд-лекция по первому разделу).
14. Петрова О. Г. Динамика западноевропейской культуры: от Средневековья к Возрождению (слайд-лекция по второму разделу).
15. История мировой культуры (слайд-лекция по второму разделу).
16. Европейская культура (слайд-лекция по второму разделу).
17. Кожин П. М. Начало сложения человеческой цивилизации (слайд-лекция по второму разделу)
18. Колосов А. В. Культура Европы и Руси в эпоху Средневековья и Возрождения (слайд-лекция по второму разделу).
19. Колосов А. В. Культура эпохи Просвещения в Западной Европе и России (слайд-лекция по второму разделу).
20. Колосов А. В. Основные тенденции в развитии культуры 19-20 вв. (слайд-лекция по второму разделу).
21. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по первому разделу).

22. Петрова О. Г; Вазюлин В. А. История мировой культуры (гlossарный тренинг по второму разделу).
23. Калугина О. В. История мировой культуры от первобытного общества до Византии и Арабского халифата (тест-тренинг по первому разделу).
24. Калугина О. В. История мировой культуры от эпохи Средневековья до нашего времени (тест-тренинг по второму разделу).
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
Логика			
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения
Философия		Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
Математические методы в психологии		Информационные технологии в психологии	Политическая психология
Педагогика			Юридическая психология
Дифференциальная психология			Государственная итоговая аттестация
Практикум по психодиагностике			
Социология			
Политология			
История мировой культуры			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбальная, тахометрическая)
				обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие «культура» возникло	
	В Древнем Риме
	В Древней Греции
	В древнем Египте
	В средневековой Европе

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Происхождение понятия «культура» связано с такой сферой человеческой деятельности, как	
	сельское хозяйство
	наука
	религия
	искусство

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Совокупность осмысленной творческой деятельности людей, многофункциональная система, вбирающая в себя разнообразные аспекты человеческой деятельности, есть	
	культура
	искусство
	философия
	религия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В научный обиход понятие «культура» ввел	
	И.К. Аделунг
	И.Г. Гердер
	С. Пуфендорф
	Порций Катон

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Преодоление европоцентризма во взгляде на развитие культуры началось с работ	
	Тейлора
	Боаса
	Маркса
	Фрейда

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Слово «культура» латинского происхождения и означает	
	действие по возделыванию чего-либо
	действие на создание чего-либо
	эстетическое наслаждение
	возвышенные чувства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Римский оратор и философ Цицерон называл культурой ума	
	философию
	эстетику

	литературу
	историю

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Немецкий юрист и историограф С. Пуфендорф в конце XVII века подразумевал под словом «культура»	
	результат деятельности общественного значения
	гармоничность развития человека
	активное проявление творческого начала человека
	развитие возвышенных чувств человека

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Созданные обществом объекты окружающего мира для человечества или отдельных людей называются _____ ценностями	
	культурными
	общественными
	эстетическими
	необходимыми

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Методология культуры включает в себя	
	Философию культуры
	Теорию культуры
	Семиотику
	Антропологию

МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К закономерностям, изучаемым культурологией относятся	
	Общесоциологические.
	Общеформационные.
	Цивилизационные
	Этические

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Будущее состояние	Единство в слиянии

науки	
Современное состояние науки	Интеграция и дифференциация
Древнейшее состояние научного знания	Синкретизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ культуры это раздел наук о культуре в рамках которого изучаются формы и строение отдельных артефактов и их объединений	
	Морфология
	Философия
	История
	Методология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Вторичная формация включает в себя	
	рабовладельческую
	феодальную
	буржуазную
	первобытную

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Составные компоненты понятия культуры образуют _____ культуры	
	структуру
	схему
	базу
	взаимосвязь

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Интеллектуально-эстетическая деятельность человека является _____ культурой	
	духовной
	эстетической
	нравственной
	моральной

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В современных условиях взаимоотношения естественных наук и гуманитарных характеризуется	
	углубляющимся взаимодействием
	периодическим использованием методологии друг друга
	углубляющейся дифференциацией
	практически полным слиянием

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Закономерности развития культуры действуют	
	на конкретную культуру общества в единстве
	на любую культуру универсально
	на отдельные проявления культуры данного общества дифференцировано
	только на определенные этапы развития культуры данного общества

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Раздел культурологии, изучающий концепции происхождения и функционирования культуры, называется _____ культуры	
	философией
	историей
	эстетикой
	морфологией

КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Понятие культурологии как ввел в науку _____	
	Лесли Уайт
	Морган
	Маркс
	Тейлор

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для культурного сознания античности характерен был космоцентризм	
В) Взгляд на культуру Средних веков характеризует теоцентризм	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Культура состоит в гармонии и примирении физической и нравственной природы человека, по мнению	
	Шиллера
	Гегеля
	Шеллинга
	Аристотеля

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это _____ культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Приоритет художественного творчества перед всеми другими видами творческой деятельности отразился в эстетических взглядах	
	Шеллинга
	Шиллера
	Гегеля
	Аристотеля

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Духовная культура народа проявляется в	
	обычаях, обрядах, искусстве
	предметах быта
	одежде
	пище

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Главная тенденция в восприятии культуры Нового времени характеризуется _____
--

	антропоцентризмом
	теоцентризмом
	космоцентризмом
	культуроцентризмом

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Для _____ характерны попытки представить культуру как целостное явление, охватывающее и человека, и общество	
	XX века
	Возрождения
	Средневековья
	Эпохи Просвещения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эпоха Просвещения считала культурой только культуру правящего класса В) Эпоха Просвещения считала культуру правящего класса и культуру народа двумя сторонами одного явления.	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Понятие о «культуре общества» складывается в _____ веке	
	XVIII
	XIX
	XX
	XV

МЫСЛИТЕЛИ XVIII И 1-Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА О КУЛЬТУРЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие теоретических концепций культурологии и их авторов	
Ф. Ницше	Взаимодействие «дионисийского» и «аполлгийского» начал
З. Фрейд	Психоаналитическая концепция
Н. Данилевский	Концепция культурно-исторических типов
О. Шпенглер	Циклическая концепция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Вес	1
-----	---

Теория «коллективного бессознательного» была разработана	
	Юнгом
	Фрейдом
	Ницше
	Телором

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Выстройте в хронологическом порядке возникновения следующие теоретические концепции	
Теория культурно-исторических типов Данилевского	
Циклическая теория Шпенглера	
Игровая теория происхождения культуры Хёйзинги	
Цивилизационная теория Тойнби	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Проблемам взаимоотношения культуры и цивилизации посвятили свои труды	
	Данилевский
	Бердяев
	Редфилд
	Хёйзинга

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Л. Гумилёв	Теория пассионарности
Э. Кассирер	Символическая концепция
Ю. Лотман	Культурная семиотика
Ортега-и-Гассет	«восстание масс» и элитарная культура

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В трудах _____ впервые рассматривался вопрос об историческом предназначении русской культуры	
	В. Соловьёва
	П. Чаадаева
	О. Платонова
	Н. Бердяева

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Семиотика культуры это	
	наука, изучающая закономерности движения и преобразования текстовых и знаковых форм в

	сообществах, в которых они порождаются и живут
	наука, занимающаяся изучением культурных объектов с точки зрения выражаемого ими смысла, значения
	то же самое, что структурная лингвистика
	один из разделов философии культуры

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
П. Сорокин	Теория культурных сверх систем
Н. Лосский	Философия интуитивизма
О. Платонов	Теория русской цивилизации
К. Ясперс	Экзистенциализм

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

«Осевое время» определялось Ясперсом как период	
	От 800 до 200 лет до н.э.
	От 5000 до 1500 лет до н.э.
	От 500 до 100 лет н.э.
	От 1200 до 1800 годов н.э.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Русским «космистом» называют	
	К. Циолковского
	В. Вернадского
	А Чижевского
	Н. Бердяева

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие характеристик	
Модернизм	направление в искусстве, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества
Постмодернизм	возврат к традициям, акцент на коммуникативной роли культуры, ориентация на антирационализм, антифункционализм и антиконструктивизм
Массовая культура	коммерциализация, демократизация культуры, размывание границ в области техники и преимущественное внимание к процессу, а не к содержанию
Субкультура	Культура меньшинства, имеющая замкнутый характер и стремящаяся к изоляции от массовой культуры

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индустриальное общество	Выделение науки как производящей силы, гражданское общество, разнообразие форм собственности
Постиндустриальное общество	Рост роли информации, политический плюрализм, высокая социальная мобильность
Традиционное общество	Сословное деление, высокий статус ценностей, внеэкономические формы принуждения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Традиционными постулатами исследования культуры до XX века являлись	
	европоцентризм
	линейный историзм
	панлогизм
	релятивизм

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По мнению Шпенглера понятие «человечество» и «прогресс»	
	Пустые слова
	Главные категории культурного анализа
	Важные, но не основные понятия теории культуры
	Имеют значение только в конкретном историческом контексте

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

На смену культуруфилософским концепциям в исследовании культуры пришел	
	Социологический подход Леви-Брюля
	Метод социального познания Макса Вебера
	Метод исследования культурно-исторических типов Данилевского
	Пассионарная теория Л. Гумилева

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Маклюэн придерживается теории смены эпох как смены средств коммуникации	
В) Альфред Вебер не был сторонником дифференцированной оценки историко-культурного процесса	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Постмодернизм в искусстве характеризуется	
	аллюзивностью
	орнаментализмом
	отрицанием традиций
	индифферентностью по отношению к социальному запросу

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Сторонником религиозной концепции в современной философии культуры является _____	
	Романо Гвардини
	Вадим Межуев
	Олег Платонов
	Альфред Вебер

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

По мнению Хёйзенги, в XX веке культура	
	Полностью утрачивает игровой элемент
	Использует игровой элемент как сферу профессиональной деятельности
	Вся построена на игровом элементе
	Характеризуется нарастанием рациональности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Свои теоретические выводы Леви-Брюль построил на материале изучения	
	Первобытного общества
	Индустриального общества
	Традиционного общества
	Постиндустриального общества

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, перечислите принципы периодизации культурно-исторического процесса.

Вариант 2.

Реализуя способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции, перечислите основные культурно-исторические этапы.

Вариант 3.

Проанализировав закономерности исторического развития общества, расскажите о «Культуре первобытного человека».

Вариант 4.

Перечислите основные направления в художественной культуре XX в., используя способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Вариант 5.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте «Специфику русской культуры советского периода».

Вариант 6.

Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте «Культуру конца XX столетия».

Вариант 7.

Охарактеризуйте «Культуру эпохи Возрождения», используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Вариант 8.

Демонстрируя способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, назовите новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства.

Вариант 9.

Назовите особенность культуры средневековой Европы, используя способность самоорганизации и самообразованию.

Вариант 10.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, проведите сравнение Культуры Древнего Рима и Культуры Византии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6, и ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, производственной практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности», «Эпоха духовной основы человеческого бытия», «Эпоха развития техники». В результате обучающийся должен *знать* - эволюцию истории культуры; основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие; особенности исторической и современной типологии культуры; законы и особенности функционирования культуры в настоящее время; ключевые моменты и явления отечественной культуры; место русской культуры в общемировом культурном процессе; наиболее выдающиеся персоналии истории культуры и их вклад в мировую культуру; *уметь* - ориентироваться в сложных проблемах современной культуры; оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности; ориентироваться в сложных проблемах современной культуры; ориентироваться в проблемах современной культуры; *владеть* - сущностью феномена культуры; обоснованием роли культуры в развитии человечества; особенностями каждого из культурно-исторических этапов; спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры; объективной оценкой современной социокультурной ситуацией с точки зрения того опыта, который накоплен человечеством в процессе развития культуры; накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6 и ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

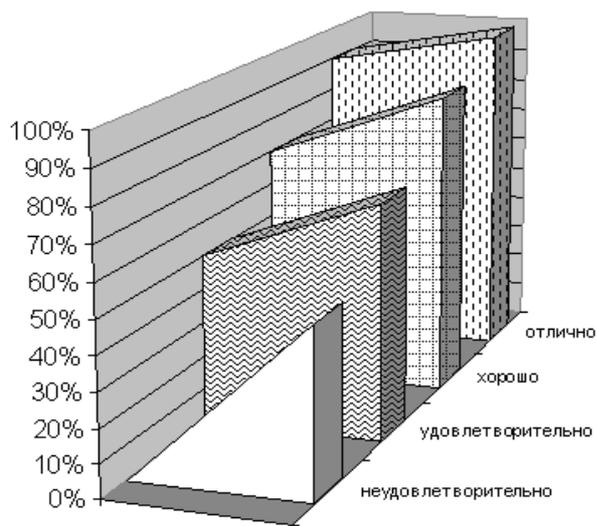
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Борзова Е. П.** История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е. П., Никонов А. В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2013. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11259>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Петрова, О. Г.** Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2016. – - <http://lib.muh.ru>.
3. **Петрова, О. Г.** Эпоха духовной основы человеческого бытия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru>.
4. **Петрова, О. Г.** Эпоха развития техники [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Петрова О. Г. – 2016. – <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

5. **Луков Вл. А.** История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луков Вл. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 80 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8607>. – ЭБС «IPRbooks».
6. **Захарова, Л.Л.** История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13884>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://i-art.udm.ru/era.htm> - культура древности;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История мировой культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «История мировой культуры», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История мировой культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 8 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч, слайд-лекции – 10 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 48 ч, тест-тренинг – 4 ч, глоссарный тренинг – 4 ч, модульное тестирование - 4 ч, IP-хелпинг – 17 ч, слайд-лекции – 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, устное эссе, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (1127.01.01;ПУ.01;2; 1127.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0006.01.05;СЛ.01;1; 0006.01.05;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.01;1; 1127.01.01;СЛ.02;1; 1127.01.01;СЛ.03;1; 1127.01.01;СЛ.04;1; 1127.01.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.01;1; 1127.02.01;СЛ.02;1; 1127.02.01;СЛ.03;1; 1127.02.01;СЛ.04;1; 1127.02.01;СЛ.05;1; 1127.02.01;СЛ.06;1; 1127.02.01;СЛ.07;1; компьютерные средства обучения ТТ 1127.01.01;Т-Т.01;1; 1127.02.01;Т-Т.01;1); (1127.01.01;ГТ.01;1; 1127.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Доисторическая культура»

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры: теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, цивилизационная (циклическая) О. Шпенглера, теория локальных цивилизаций А. Тойнби, теория культурных сверх-систем П. Сорокина, линейное видение развития культуры К. Яспера.
3. Основные культурно-исторические этапы.

4. Хронология культурно-исторического процесса.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Эпоха великих культур древности»

1. Культура первобытного человека.
2. Синкретический характер первобытной культуры.
3. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
4. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
5. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Эпоха развития техники»

1. Древняя Русь как Гардарика, «страна городов».
2. Языческий пантеон богов.
3. Языческие культурные традиции.
4. Этапы становления славянской письменности.
5. Совокупность причин крещения Руси.
6. Новые направления в древнерусской культуре, связанные с принятием христианства.
7. Развитие древнерусской литературы.
8. Культура средневековой Европы.
9. Теоцентризм как основа мировоззрения.
10. Схоластика как тип средневековой философии.
11. Романский стиль как образный символ ситуации нестабильности и постоянной опасности.
12. Причины формирования готического стиля.
13. Образная символика и архитектурная специфика готики.
14. «Семь свободных искусств» как основа средневекового образования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Отличие исторической периодизации от культурологической.
2. Основные культурологические подходы к процессу функционирования культуры.
3. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Цивилизационная (циклическая) теория О. Шпенглера.
5. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
6. Теория культурных сверхсистем П. Сорокина.
7. Линеарное видение развития культуры К. Ясперса.
8. Основные культурно-исторические этапы.
9. Хронология культурно-исторического процесса.
10. Синкретический характер первобытной культуры.
11. Тотемизм, фетишизм и анимизм как основа мировоззрения древнего человека.
12. Возникновение основных видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, прикладное искусство.
13. Искусство как отражение специфики мировосприятия древнего человека.
14. Появление письменности - главный признак архаических культур.
15. Создание клинописи.
16. Самая древняя письменность на Земле.
17. Структура и функции культуры.
18. Палеолитическая революция.
19. Научные знания Шумеров.
20. Каменное искусство Шумеров.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик: Петрова О. Г., к.иск., доц.

WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ И WEB-ДИЗАЙН

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

уметь:

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

владеть:

- иметь навыки Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-Девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	12		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		12		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование раздела	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
Заочная	Тема (раздел) 1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, IP – хелпинг – 4, устное эссе - 4		устное эссе- 2
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4		IP – хелпинг – 2
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	ОК-1 ОК-7	коллективный тренинг-4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4		реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
1	Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн	Основные принципы работы Интернета. Сервисы Интернета. Клиенты и серверы. Протоколы. Интернет-адреса. Введение в Web-технологии и Web-девелопмент. Web-страницы и Web-сайты. Web-браузеры. Web-серверы. Определение Web-дизайна. Основные аспекты Web-дизайна. Пирамида Web-дизайна. Сетевая среда. Основная классификация сайтов по типам. Основные виды сайтов и их категории. Основные принципы Web-дизайна и их характеристики. Акцентирование. Контрастирование. Балансировка. Выравнивание. Повторение. Удобство восприятия.	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
2	Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.	Основные принципы создания Web-страниц. Общие сведения о создании Web-страниц. HTML-редакторы. Общие сведения о языке разметки гипертекста. Основные возможности языка разметки гипертекстовых страниц HTML для создания дополнительных связанных Web-страниц. Общие сведения о размещении Web-страниц в Интернете. Каскадные таблицы стилей. Преимущества CSS. Возможности CSS. Написание правил. Способы подключения CSS к документу. Правила построения CSS. Наследование. Каскадирование. Приоритеты стилей CSS. Этапы разработки Web-сайта. Разработка структуры сайта и принципа навигации, информационная наполняемость, разработка визуальной составляющей сайта. Этикет дизайна страницы. Проблемы авторских прав. Анализ сайтов	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела	Формируемые компетенции
		<p>конкурентов.</p> <p>Технология PHP. История и возможности PHP. Основы синтаксиса PHP. Обработка запросов с помощью PHP. Управляющие конструкции. Функции в PHP. Объекты и классы в PHP. Работа с массивами данных. Работа со строками. Работа с файлами.</p> <p>Работа с базами данных. Базы данных: основные понятия. СУБД MySQL. Язык SQL. Взаимодействие PHP и MySQL. Построение интерфейса для добавления информации.</p> <p>Дополнительные WEB-технологии. Технология ActiveX. Технология Java. Технология ASP.NET.</p>	
3	Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.	<p>Виды компьютерной графики. Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная графика (3D). Фрактальная графика. Форматы графики.</p> <p>Цветовые модели. Модель RGB. Модель XYZ. Модель L*a*b*. Модель CMYK. Другие цветовые модели.</p> <p>Технология Macromedia flash. Основные принципы работы с Macromedia Flash. Публикация и экспорт Flash. Публикация HTML для файлов Flash Player.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Трофимова М.Е. Введение в web-девелопмент и web-дизайн [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
2. Трофимова М.Е. Построение практического web-сайта [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
3. Трофимова М.Е. Язык программирования PHP и базы данных [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
4. Трофимова М.Е. Компьютерная графика в дизайне web-страниц [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
5. Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
6. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
7. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу)
8. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
9. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
История мировой			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбальная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИНТЕРНЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

_____ - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации	
Интернет	

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ сети — сети, объединяющие компьютеры одного или нескольких близлежащих районов города	
+	Кампусные
	Ethernet
	Локальные

	Глобальные
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Недостатками архитектуры «клиент-сервер» являются:	
+	неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть
+	поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста - системного администратора
+	высокая стоимость оборудования
	невозможность объединить различные клиенты

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	

Расположите шаги процесса получения информации клиентами от сервера в логическом порядке
пользователь запрашивает с помощью программы-клиента некую информацию
клиент устанавливает соединение с сервером и посылает особый информационный блок, называемый клиентским запросом
сервер принимает запрос и расшифровывает его
сервер извлекает нужный клиенту файл или фрагмент данных, записанных в файле, и посылает его клиенту в виде другого информационного блока - серверного ответа
клиент получает ответ от сервера, расшифровывает его и выдает полученную информацию пользователю

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и их определениями:	
TCP/IP	протокол низкого уровня, определяющий основные параметры передаваемых данных: длина отдельных порций (пакетов) данных, способ кодирования, указания адресов получателя и отправителя, а также защита от ошибок
HTTP	протокол прикладного уровня передачи данных (изначально — в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящий момент используется для передачи произвольных данных)
IMAP	протокол прикладного уровня для доступа к электронной почте, который предоставляет пользователю обширные возможности для работы с почтовыми ящиками, находящимися на центральном сервере
POP3	стандартный интернет-протокол прикладного уровня, используемый клиентами электронной почты для получения почты с удаленного сервера

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Самый популярный сервис Интернета —	
+	электронная почта
	кабельное телевидение
	электронная библиотека

	краудсорсинг
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ - стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет)
FTP

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

« _____ » — вычислительная или сетевая архитектура, в которой задания или сетевая нагрузка распределены между поставщиками услуг (сервисов), называемыми серверами, и заказчиками услуг, называемыми клиентами
Клиент-сервер

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

_____ — стандарт, по которому кодируются данные для отправки по сети
Протокол

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между протоколами и "занимаемыми" ими порты:	
HTTP	80
FTP	21
SMTP	25
POP3	POP3

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

_____ — уникальное числовое или строковое значение, позволяющее точно идентифицировать компьютер в Сети
Интернет-адрес

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ — числовое значение, идентифицирующее компьютер для протокола TCP/IP	
+	IP-адрес
	DNS
	MAC-адрес
	Web-сервер

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

_____ — участок Интернета, созданный для удобства управления им
Домен

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

_____ — компьютерная распределённая система для получения информации о доменах
DNS

ВВЕДЕНИЕ В WEB-ТЕХНОЛОГИИ И WEB-ДЕВЕЛОПМЕНТ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ WEB-ДИЗАЙНА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ — раздел программирования, ориентированный на разработку web-приложений (программ, обеспечивающих функционирование динамических сайтов Всемирной паутины)
Web-девелопмент

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	

К серверным языкам программирования можно отнести:	
+	PHP
+	Java
+	Ruby
	DSL

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Web-сайт	система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом)
Web-браузер	комплексное web-приложение, необходимое для вывода и обработки разнообразных составляющих интернет-страниц, и для предоставления между посетителем и web-сайтом интерфейса
Web-сервер	программа, принимающая HTTP-запросы от клиентов, обычно web-браузеров, и выдающий им HTTP-ответы, как правило, вместе с HTML-страницей, изображением, файлом, медиа-поток или другими данными
Web-дизайн	отрасль web-разработки, в задачи которой входит

	проектирование пользовательских web-интерфейсов для сайтов или web-приложений
--	---

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ WEB-ДИЗАЙНА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ WEB-СТРАНИЦ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

Современный web-дизайн базируется на принципах:	
+	акцентирования
+	контраста и балансировки
+	выравнивания
+	повторения и удобства восприятия
	комплементарности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором подчеркивается особая важность или значимость какого-либо элемента web-дизайна
Акцентирование

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором неоднократно используются одни и те же элементы разными способами
Повторение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ — принцип Web-дизайна, при котором упорядочение элементов Web-дизайна происходит таким образом, чтобы они максимально близко подступали к естественным линиям или границам, которые они образуют
Выравнивание

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

_____ — принцип web-дизайна, при котором имеет место быть визуальная дифференциация двух и более элементов web-дизайна
Контрастирование

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4

Вес	
-----	--

_____ - язык разметки исходного текста web-документа, включающий специальные символы (теги), которые позволяют web-браузеру сконструировать из текста дизайн

HTML

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

_____ - компьютеры, на которых размещаются сайты, а также программы, обеспечивающие поддержку сайтов

Серверы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Открывающий тег, стоящий в начале документа HTML и означающий его начало, состоит из:

+	имени html
+	угловых скобок < >
	двоеточия ":"
	символа '/'

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

_____ - основная структурная единица языка HTML

Тег

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ - семейство языков разметки web-страниц на основе XML, повторяющих и расширяющих возможности HTML 4

XHTML

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

_____ HTML - блок, образованный двумя тегами и частью документа, заключенной между ними

Элемент

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

_____ - параметр, дающий дополнительную информацию о том, как браузер должен обрабатывать текущий тег

Атрибут

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<P>	задает начало абзаца
 	предназначен для переноса строки, в том месте где он установлен
<DIV>	создает разделы
<PRE>	применяется для отображения предварительно форматированного текста

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	

Структура HTML-документа содержит следующие обязательные элементы:	
+	теги <html> и </html>, которые отмечают начало и конец документа
+	заголовок, ограниченный тегами <head> и </head>
+	тело, ограниченное тегами <body>...</body>
	элемент <person>...</person>

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Для особого оформления цитат используют тег	
+	<BLOCKQUOTE>
	<PREQUOTE>
	<TT>
	<SUB>

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
	отображает текст полужирным шрифтом
<I>	отображает текст курсивом
<TT>	отображает текст моноширинным шрифтом
<U>	отображает текст подчеркнутым

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между тегами и их назначениями:	
<STRIKE>	отображает текст перечеркнутым горизонтальной линией
<BIG>	выводит текст шрифтом большего (чем непомеченная часть текста) размера
<SUP>	сдвигает текст выше уровня строки и выводит его (если возможно) шрифтом меньшего размера
<SUB>	сдвигает текст ниже уровня строки и выводит его

	(если возможно) шрифтом меньшего размера
--	--

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки, в которых элементы списка отмечаются маркерами
Маркированные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

_____ списки - списки из пронумерованных пунктов
Упорядоченные

РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ данных — совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ
База

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

_____ ключ — минимальный набор полей, уникально идентифицирующий запись в таблице
Первичный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

_____ база данных — множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного вида
Реляционная

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

Реляционными системами управления базами данных являются:	
+	MySql
+	PostgreSql
	Cache
	GemStone

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Объектными системами управления базами данных являются:	
+	GemStone
+	Cache
+	ONTOS
	MySql

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

Объектно-реляционными системами управления базами данных являются:	
+	IBM
+	Oracle8
	PostgreSql
	Cache

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

_____ — формальный непроцедурный язык программирования, применяемый для создания, модификации и управления данными в произвольной реляционной базе данных, управляемой соответствующей системой управления базами данных
SQL

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Основным объектом хранения реляционной базы данных является	
+	таблица
	график
	столбец
	строка

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

К операторам определения данных SQL относятся^	
+	CREATE
+	ALTER
+	DROP
	SELECT

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

К операторам манипуляции данными SQL относятся^	
+	SELECT
+	INSERT
+	UPDATE
+	DELETE
	CREATE

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
CREATE	создает объект базы данных
ALTER	изменяет объект базы данных
DROP	удаляет объект базы данных
SELECT	считывает данные, удовлетворяющие заданным условиям

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между операторами SQL и их функциями:	
INSERT	добавляет новые данные
UPDATE	изменяет существующие данные
GRANT	предоставляет пользователю (группе) разрешения на определенные операции с объектом
DENY	задает запрет, имеющий приоритет над разрешением

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ машина — абстрактное вычислительное устройство, которое может быть реализовано разными способами: аппаратно или программно
Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

_____ изображение — файл данных или структура, представляющая собой сетку пикселей или точек цветов (на практике прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
Растровое

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите принципы web-дизайна и основные ошибки, совершаемые web-дизайнерами.

Вариант 2.

Учитывая основные требования информационной безопасности, перечислите способы защиты информации, размещенной на web-сайте.

Вариант 3.

Дайте классификацию сайтов по типам, исходя из способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 4.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, перечислите основные виды сайтов и их категории.

Вариант 5.

Перечислите способы задания связи между CSS и html – документом, основываясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Перечислите основные этапы построения интерфейса для добавления информации и дайте их краткую характеристику, основываясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта, базируясь на способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 8.

Перечислите основные принципы работы с Macromedia Flash, исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 9.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели RGB, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Вариант 10.

Сформулируйте основные характеристики цветовой модели CMYK, перечислите ее достоинства и недостатки, базируясь на способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности – на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к самоорганизации и самообразованию *формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины:* «Введение в Web-дизайн и принципы дизайна»; «Построение практического сайта и процесс Web-дизайна. Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP» Технологии создания web-сайта. Базы данных MySQL.». *В результате обучающийся должен знать:* основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов; *уметь:* разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике; *владеть:* иметь навыки Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

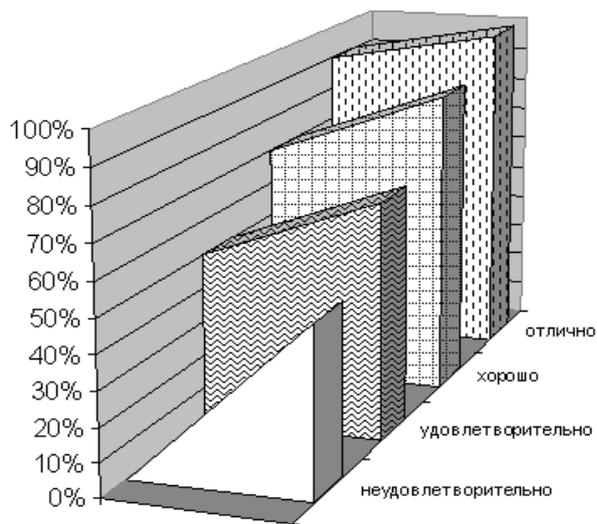
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Трофимова М.Е. Введение в web-девелопмент и web-дизайн [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
2. Трофимова М.Е. Построение практического web-сайта [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
3. Трофимова М.Е. Язык программирования PHP и базы данных [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>
4. Трофимова М.Е. Компьютерная графика в дизайне web-страниц [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Трофимова М.Е. - 2015. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

5. Веселкова Т.В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Веселкова Т.В., Кабанов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/741>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <<http://www.sovnet.ru>>
- <<http://www.projectmanagement.ru>>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также

электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Web-Девелопмент и web-дизайн» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 35 ч., слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн»

1. Сетевая среда, практичность Web-сайтов.
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик.
3. Классификация сайтов, структура сайта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных»

1. Проектирование сайтов, план сайта,
2. Каскадные таблицы стилей.
3. Этапы разработки Web-сайта.
4. Web-сервер Apache.
5. Динамические Web-технологии.
6. Синтаксис языка PHP. Формы.
7. Компоновка и дизайн форм.
8. Назначение формы. Создание формы.
9. Текстовые поля. Текстовые области.
10. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки.
11. Отправка данных формы на Web-сервер

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Компьютерная графика в дизайне Web-страниц»

1. Основные понятия компьютерной графики, дизайна Web-страниц
2. Основы построения композиции и подбора цвета.
3. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики
4. Программы для создания графического оформления.
5. Цветовые модели, плюсы и минусы каждой модели.
6. Форматы графических изображений, которые используются в Web-дизайне.
7. Основное назначение программы Macromedia Flash.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по второй теме (разделу)

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Создание web-страниц».
Приведите примеры документа в окне с кодом HTML.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания и форматирования абзацев в HTML-документе».
Приведите примеры использования тегов.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания таблиц в HTML-документе».
Приведите примеры использования тегов.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные теги для создания маркированных и нумерованных списков в HTML-документе».
Приведите примеры использования тегов.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Страницы с размещенными на них HTML-формами».
Приведите примеры создания страниц с HTML-формами.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возможности языка HTML для создания связанных Web-страниц».
Приведите примеры создания ссылок.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вставка графических элементов в HTML-документ».
Приведите примеры создания страниц с графическими элементами.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Каскадные таблицы стилей (CSS)».
Приведите примеры правил CSS.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Способы подключения каскадных таблиц стилей (CSS) к документу».
Приведите примеры правил CSS.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Приоритеты стилей CSS».
Приведите примеры правил CSS и приоритетов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка структуры сайта и принципа навигации».
Приведите примеры структуры сайта, сравнение его логической и физической структуры.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка информационного наполнения сайта».
Приведите примеры текстового и графического наполнения сайта.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разработка web-страницы».
Приведите примеры компоновки web-страницы.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Размещение ссылок на сайте. Использование фреймов».
Приведите примеры тегов вставки фреймов, HTML-кода для размещения ссылки.

15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Обработка запросов с помощью PHP».
- Приведите примеры обработки запросов клиента на PHP.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Управляющие конструкции в PHP».
- Приведите примеры конструкций.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с массивами данных в PHP».
- Приведите примеры скриптов обработки массивов.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа с файлами в PHP».
- Приведите примеры скриптов работы с файлом .
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Объекты и классы в PHP».
- Приведите примеры описания объектов, примеры доступа к объектам на PHP.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Работа со строками в PHP».
- Приведите примеры работы со строками в PHP (конкатенации, сравнения и др.).

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов,

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Белянин П.К.

ЛОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;
- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;
- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;

• основные формы логического мышления;

уметь:

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;
- находить рациональное зерно в чужой речи;
- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;
- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;
- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

владеть:

- стандартными логическими процедурами рассуждений;
- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;

• правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;

• приемами и средствами аргументации.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	4		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития знаний	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНО	Тема (раздел) 1 Основные логические формы мышления	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Теория аргументации. Формы развития знаний	-	4	-	27		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№	Наименование темы	Код	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)
---	-------------------	-----	---

			очная	очно-заочная	заочная
	Основные логические формы мышления	ОК-1 ОК-7	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе- 4.		устное эссе- 2
	Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	ОК-1 ОК-7	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4. устное эссе- 4, IP- хелпинг - 2.		устное эссе- 2
	Теория аргументации. Формы развития знаний	ОК-1 ОК-7	гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4. устное эссе- 4, IP- хелпинг - 2.		устное эссе- 2, IP - хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные логические формы мышления	<p>Предмет и значение логики (процесс познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания. Предмет, методы и принципы науки логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Основные формы мышления: понятие, суждение (высказывание), умозаключение. Понятие логического закона. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе познания. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая. Логика и методология научного познания. Логика и философия. Логика и конкретные науки. Значение логики в развитии современной науки. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности. Роль логики в повышении культуры мышления).</p> <p>Логический анализ языка (мышление и язык. Логический анализ естественного языка. Язык как информационная знаковая система. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков: знаки-копии, знаки-индексы, знаки-символы. Предметное и смысловое значения языковых выражений. Семантический треугольник. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Семантические виды языковых выражений: предложения и термины. Предложения: повествовательные, побудительные и восклицательные. Суждение, высказывание и</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		повествовательное предложение. Истинность и ложность предложений. Deskриптивные термины: знаки предметов (имена), знаки свойств и отношений (предикаторы). Логические термины: (пропозициональные связки, кванторы и операторы). Имена, их смысл и значение. Имена единичные и общие, простые и сложные. Принципы теории именования: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Виды предикаторов. Одноместные предикаторы как знаки свойств, многоместные предикаторы как знаки отношений. Предметные функторы. Местность функций. Виды логических связок и кванторов. Принципы логического анализа языка. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Язык классической логики предикатов первого порядка. Основные правила перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Функциональный анализ языка. Понятие функции и функтора. Предметные и логические функции. Виды логических функций: истинностно-истинностные и предметно-истинностные функции. Логические связки как знаки истинностно-истинностных функций, табличное определение логических связок. Предикаторы как знаки предметно-истинностных функций. Понятие предиката. Предметные функторы как знаки предметно-предметных функций. Кванторы как знаки функций)	
2	Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика	Понятие (понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Языковые формы выражения понятий. Понятия и термины. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Элементы класса. Род и вид. Операции с классами: пересечение, дополнение, объединение, вычитание. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: соподчинение (координация), противоречие (контрадикторность). Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления:	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мерологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Классификация и ее виды: естественная и искусственная. Значение деления и классификации в науке и практике. Понятие определения. Остенсивные и вербальные определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные. Дефиниендум и дефиниенс. Неявные определения: контекстуальные, через абстракцию, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Правила определений и ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении).</p> <p>Суждение (высказывание) (суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые суждения и их состав. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Исключающие и выделяющие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности. Отношения между высказываниями по истинности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности. «Логический квадрат». Логический треугольник. Отрицание суждений. Язык логики высказываний. Алфавит и понятие формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тожественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Модальные суждения. Логическая и фактическая модальность. Вероятные и достоверные суждения. Алетическая, деонтическая и эпистемическая модальности.</p> <p>Умозаключение (общее понятие умозаключения. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. Логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Необходимые и правдоподобные умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур силлогизма (энтимема). Восстановление энтимем до полного силлогизма. Понятия о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейремы) силлогизмах. Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (modus ponens), отрицающий модус (modus tollens). Разделительно-категорический силлогизм. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, их правила. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: простая и сложная дилеммы, конструктивная и деструктивная дилеммы. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Понятие вероятности. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Полная индукция. Логическая структура умозаключения. Неполная индукция и ее логическая структура. Виды неполной индукции: популярная индукция (индукция через простое перечисление) и научная индукция. Популярная индукция. Проблематичность выводов, полученных с помощью индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Понятия причины и следствия, необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия. Принципы отбора и исключения (элиминации), ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Метод различия как метод нахождения необходимого условия. Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений характеристик причины и следствия. Метод остатков. Эвристическое значение методов установления причинных связей. Умозаключение по аналогии, его структура. Основные виды отношений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия как метод познания. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии).</p> <p>Основные законы формальной логики (понятие о логическом законе. Логическое следование. Основные черты логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		основания. Значение основных законов логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма)	
3	Теория аргументации. Формы развития знаний	<p>Логические основы теории аргументации (аргументация и процесс формирования убеждений. Типология убеждений. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства). Правила доказательства. Виды доказательств: прямое, косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое), разделительное (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательств и опровержения. Правила по отношению к тезису. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, недостаточное обоснование и др. Правила по отношению к демонстрации. Ошибки в демонстрации – нарушение правил умозаключений. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора).</p> <p>Логические формы развития знания (научная проблема. Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Критерий правильности вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Логические предпосылки вопросов. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу. Понятие гипотезы. Гипотеза как форма развития знаний. Логическая природа гипотез. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные. Понятие рабочей гипотезы. Условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Способы подтверждения гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Научная теория. Формирование научных теорий. Научные описание и объяснение. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий)</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks (по первому, второму, третьему разделу)

2. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Третьяков О.Е. Логика высказываний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
6. Третьяков О.Е. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
7. Норенко Р.С. Часть 2. Практикум по формальной логике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Норенко Р.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
8. Черепанов В. Д. Предмет и значение логики, логический анализ языка (слайд-лекция по первому разделу).
9. Черепанов В. Д. Понятие как форма мышления (слайд-лекция по второму разделу).
10. Черепанов В. Д. Суждение как форма мышления, законы логики (слайд-лекция по второму разделу).
11. Черепанов В. Д. Демонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
12. Черепанов В. Д. Недемонстративные умозаключения (слайд-лекция по второму разделу).
13. Черепанов В. Д. Логические основы теории аргументации и формы развития знания (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Фролова Т. Н; Мареев С. Н. Логика высказываний (логическая схема по первому разделу)
15. Матвиенко А. Д. Логика (курс 2) (глоссарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).
16. Фролова Т. Н. Логика высказываний (тест-тренинг по первому разделу).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-7 способностью самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ЛОГИКА: ПРЕДМЕТ, ИСТОРИЯ И ЗАКОНЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит,	
	если высказывание истинно, то оно истинно
	если есть первое, то есть второе
	если нет второго, то нет и первого
	если из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	3

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.
Логика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Вес	3
-----	---

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	
	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Родоначальником индуктивной логики является	
	английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон
	английский философ Дж. Стюарт Милль
	французский философ Р. Декарт
	немецкий философ и математик Г. Лейбниц

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Понятие «дееспособность» является	
	абстрактным
	конкретным
	отрицательным
	относительным

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом	
	«и»
	«или»
	«если..., то...»
	«если, и только если..., то...»

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Закон достаточного основания формулируется следующим образом:	
	всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание
	два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно
	всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе
	два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них.	
	тождества

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Вес	3
-----	---

Закон _____ третьего можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.
исключенного

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	3

Класс выражений с однотипным значением называется _____ категорией.
семантической

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	3

_____ логика отличается тем, что в ней не действует закон исключенного третьего
Неклассическая

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	3

_____ логика была систематизирована и развита английским философом и ученым Джоном Стюартом Миллем (1806–1873) в его двухтомном труде «Система логики силлогистической и индуктивной».
Индуктивная

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления
В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям
Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Умозаключение «Все адвокаты – юристы; все юристы имеют высшее образование; следовательно, все адвокаты имеют высшее образование» является

	дедуктивным
	индуктивным
	вероятным

	правильным
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Структура суждения включает в себя	
	S (субъект), P (предикат), связка, кванторное слово
	субъект и объект
	S (субъект) и P (предикат)
	понятие о признаке предмета

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть	
	аналогия
	индукция
	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Существует три фундаментальных свойства логической мысли:	
	обоснованность
	последовательность
	определенность
	научность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Перекрещивающиеся понятия имеют разное содержание, но объемы их частично совпадают и в то же время частично не совпадают В) Понятия, находящиеся в отношении подчинения, имеют одинаковые элементы в содержании, а объем одного (подчиненного) полностью входит в объем другого (подчиняющего). Подберите правильный ответ	
--	--

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

К несовместимым понятиям относятся понятия:	
	противоречащие
	противоположные
	соподчиненные
	определенные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Принцип причинности утверждает, что	
	нет и не может быть беспричинных явлений
	причина всегда предшествует во времени следствию
	причинная связь необходима
	причина порождает и обуславливает следствие

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - такая форма мышления, с помощью которой отображаются существенные (достаточные для отличия) признаки предметов, явлений, процессов	
Понятие	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ход мысли, нарушающий какие-то законы или правила логики, есть	
	алогизм
	паралогизм
	софизм
	антиномия

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению, есть	
	софизм
	антиномия
	паралогизм
	парадокс

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, доказывающее эквивалентность двух утверждений, одно из которых является отрицанием другого, есть	
	антиномия
	парадокс
	софизм
	паралогизм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это такая форма мышления, которую отличают такие свойства: 1) что-либо утверждать или отрицать 2) относительно всех или части предметов, свойств, явлений, процессов какого-либо рода; 3) выражать либо истину, либо ложь.	
Суждение	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.	
модальными	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - это форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, называемых посылками, извлекать с помощью правил логики новое суждение.	
Умозаключение	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это умозаключение, в результате которого на основе знания об отдельных предметах какого-либо класса делается вывод обо всем классе этих предметов.	
Индукция	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Слова, полное значение которых меняется от ситуации к ситуации и зависит от того, кто, где и когда их использует, называются	
	ситуативными
	абстрактными
	неточными

	неясными
ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицательно-утверждающему модусу). В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация	
--	--

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.
Опровержение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса
Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.
Гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания
Дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.
Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения	
	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Правилом аргументации по отношению к тезису является	
	Тезис должен быть ясным и четким
	Тезис должен быть обоснованным утверждением
	Тезис должен быть сформулирован на искусственном языке формальной логики
	Тезис должен быть доказуемым утверждением

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Правилом аргументации по отношению к демонстрации является:	
	Демонстрация не должна содержать в себе круга
	Аргументы должны быть правильными рассуждениями
	Форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	Демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, в ходе которого показывается ложность или несостоятельность положений, взятых в качестве доказательства некоторого тезиса, это	
	критика аргументов
	критика демонстрации
	опровержение тезиса
	доказательство

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Исходные положения, принимаемые без доказательства, называются _____ (постулатами) аксиомами	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства.	
Интуиция	

Задание

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Ссылка на неосведомленность или на невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора, это аргумент к	
	невежеству
	физической силе
	тщеславию
	авторитету

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, дайте ответ по теме «Основные идеи и концепции европейских логических школ в XIX и XX столетиях, их вклад в развитие современной логики».

Вариант 2.

Продемонстрируйте способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия, используя формально - логические законы логики.

Вариант 3.

Проявив способность работать в коллективе, определите правила и ошибки в доказательстве и опровержении.

Вариант 4.

Используя способность толерантно воспринимать этнические и конфессиональные различия, сформулируйте ответ на тему «Основные идеи и концепции европейских логических школ в XIX и XX столетиях, их вклад в развитие современной логики».

Вариант 5.

Объясните место и роль современной логики в системе наук, демонстрируя способность к самообразованию.

Вариант 6.

Используя способность к самоорганизации и самообразованию, сформулируйте ответ на тему «Логическая культура личности и общества на современном этапе».

Вариант 7.

Демонстрируя способность работать в коллективе, сформулируйте логическую несовместимость суждений.

Вариант 8.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, расскажите об особенностях темы «Методы индуктивного познания Ф. Бэкона и Дж. С. Милля и их роль в современной методологии научного познания»

Вариант 9.

Используя способность к самообразованию, дайте ответ по теме «Логика как философская дисциплина».

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность работать в коллективе, перечислите роль и значение применения и выверки корректности дедуктивных умозаключений в научном поиске.

Вариант 11.

Обладея способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, расскажите о методах индуктивного познания Ф. Бэкона и Дж. С. Милля и их роли в современной методологии научного познания.

Вариант.12

Применив способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, сформулируйте роль логики как философской дисциплины.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «Основные логические формы мышления», «Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика», Теория аргументации. Формы развития знаний» обучающийся должен *знать* - основные понятия и категории, закономерности развития мышления; предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления; *уметь* - корректно и логически безупречно формулировать вопросы; находить рациональное зерно в чужой речи; обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях; использовать различного рода умозаключения в практической деятельности; оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии; *владеть* - стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

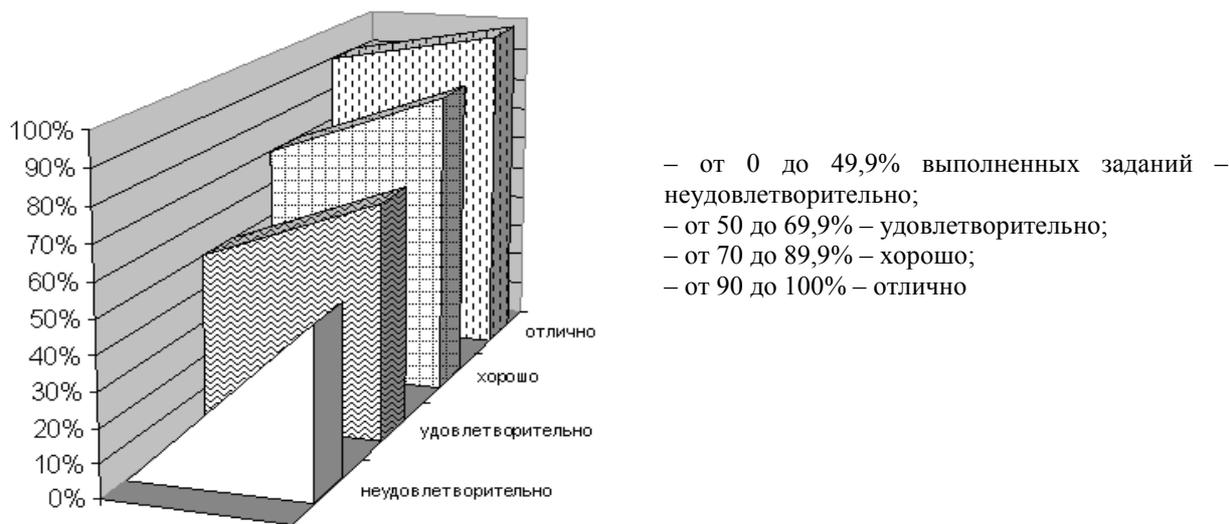
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Третьяков О.Е. Логика высказываний [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Третьяков О.Е. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Третьяков О.Е. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Норенко Р.С. Часть 2. Практикум по формальной логике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Норенко Р.С. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Светлов, В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Светлов, В.А. Логика. Экзаменационные ответы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов, В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гриценко, В.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гриценко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 265 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10288>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:
по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 2 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 2 ч., слайд-лекции - 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 2 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 2 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 21 ч., слайд-лекции - 12 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5130.02.01;ПУ.01;1 5130.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0025.01.04;СЛ.21;1 0025.01.04;СЛ.22;1 0025.01.04;СЛ.23;1 0025.02.04;СЛ.12;1 0025.02.04;СЛ.13;1 0025.02.04;СЛ.14;1, компьютерные средства обучения 0025.01.04;LS.01;1 5130.01.01;ГТ.01;1 5130.02.01;ГТ.01;1 5130.03.01;ГТ.01;1 0025.01.04;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные логические формы мышления»

1. Что означает определить предмет логики?
2. Совпадает ли предмет логики с предметом формальной логики?
3. В каком отношении мышление является предметом логики как науки?
4. Что означает метод формализации?
5. Какие требования предъявляются к формализованному языку?
6. Какие вопросы стоят перед логической семантикой?
7. Что такое рассуждение?
8. Какие рассуждения называются корректными?
9. Что означает понятие «законы мышления»?
10. Как определить понятие логического следования?
11. Что означает определение понятия как формы логического мышления?
12. В чем выражается суждение?
13. Какова логическая форма суждения?
14. Чем суждение отличается от предложения?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика»

1. Как можно совместить количественную и качественную характеристики суждений?
2. Что включает в себя логическая несовместимость суждений?
3. Какой логический смысл имеют понятия контрарности, субконтрарности, противоречивости?
4. Какие суждения называются сложными, соединительными, разделительными, условными?
5. Что означает деление суждений по модальностям?
6. Как формулируется закон тождества?
7. Что означает закон непротиворечия?
8. Как формулируется закон исключенного третьего?
9. Как формулируется закон достаточного основания?
10. Что называется умозаключением?

11. Что называется простым категорическим силлогизмом, и каковы его правила?
12. Что называется энтимемой, полисиллогизмом, эпихейремой?
13. Что называется условно-категорическим умозаключением?
14. Какие виды дилемм Вы знаете?
15. Что такое индуктивное умозаключение?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Теория аргументации. Формы развития знаний»

1. Какие методы способствуют установлению причинных связей?
2. Что означает «аргументация»?
3. Что такое прямое и косвенное доказательства?
4. Что такое софизм?
5. Какова логическая характеристика понятия научной проблемы?
6. Какова логическая природа гипотезы, и каковы этапы ее развития?
7. Чем научное описание отличается от объяснения?
8. Каково определение научной теории?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Основные формы отражения действительности на чувственной и рациональной ступенях познания.
2. Истинность высказывания и формальная правильность рассуждения.
3. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
4. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.
5. Роль логики в методологии научного познания.
6. Логика в системе философских наук.
7. Значение логики в развитии современной науки.
8. Основные направления применения современной логики в гуманитарной сфере деятельности.
9. Роль логики в повышении культуры мышления.
10. Язык как информационная знаковая система.
11. Логический аспект языка и речи.
12. Предметное и смысловое значения языковых выражений.
13. Основные семантические аспекты языка: семантический, синтаксический и прагматический.
14. Имена, их смысл и значение.
15. Принципы логического анализа языка.
16. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
17. Исходные символы языка логики предикатов.
18. Структура исчисления предикатов - построение логического вывода.
19. Классическая логика предикатов.
20. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Понятие как форма логического мышления.
2. Общая характеристика понятия как форма мышления.
3. Языковые формы выражения понятий и суждений.
4. Основные логические приемы формирования понятий.
5. Логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение.
6. Виды понятий по объему и содержанию.
7. Виды понятий - по характеру признаков содержания, по характеру элементов объема.
8. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий.
9. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.
10. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение.
11. Определение логических понятий.
12. Обобщения и ограничение понятий.
13. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления.
14. Виды деления: таксономическое и мерологическое.
15. Деление понятий. Классификация. Типология.

16. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака.
17. Классификация и ее виды: (естественная и искусственная)
18. Значение деления и классификации в науке и практике.
19. Остенсивные и вербальные определения.
20. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные.
21. Структура и виды явных определений: атрибутивные, генетические, операциональные.
22. Значение определений в науке и практическом рассуждении
23. Простые и сложные высказывания в логике
24. Простые суждения и их состав.
25. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные).
26. Категорические суждения и их виды.
27. Сложные суждения. Образование сложных высказываний из простых.
28. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности материальной эквивалентности.
29. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
30. Основные виды умозаключений из сложных высказываний.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства).
2. Виды доказательств в логике.
3. Правила доказательств и опровержения.
4. Логические ошибки в отношении тезиса: полная и частичная подмены тезиса.
5. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы.
6. Полемика, дискуссия, спор. Стратегия и тактика спора
7. Логические формы развития знания
8. Вопрос как логическая форма постановки проблемы.
9. Структура и виды вопросов.
10. Виды ответов: полные и неполные ответы, ответы по существу и не по существу.
11. Гипотеза как форма развития знаний.
12. Логическая природа гипотез.
13. Виды гипотез: общие и частные, описательные и объяснительные.
14. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез.
15. Способы подтверждения гипотез.
16. Формирование научных теорий.
17. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных теорий
18. Правила и ошибки по отношению к аргументам
19. Ошибки в процессе аргументации
20. Научная гипотеза и её назначение

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Шингаров Д.Х., д.ф.н., проф.

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

Задачи дисциплины: развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

владеть:

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;
- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;
- правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- навыками поиска и использования информации о русском языке;
- культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Культура русской речи	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Культура русской речи	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Культура деловой и научной речи	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Искусство публичной речи	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1.	Культура русской речи	ОК-5 ОК-6 ПК-12	гlossарный тренинг-2., тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, реферат - 2, ассессинг письменной работы - 2		IP –хелпинг – 2
2.	Культура деловой и научной речи	ОК-5 ОК-6 ПК-12	логическая схема – 2., гlossарный тренинг-2., коллективный тренинг-4.,устное эссе- 4		устное эссе- 2
3.	Искусство публичной речи	ОК-5 ОК-6 ПК-12	логическая схема – 2., устное эссе- 4, коллективный тренинг- 4, IP – хелпинг – 2		устное эссе- 2, логическая схема – 2.
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Культура русской речи	<p>Современный русский литературный язык и его подсистемы (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального русского языка, противопоставленные разговорному языку).</p> <p>Основные задачи культуры речи (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы. Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка).</p> <p>Нормы уровней русского литературного языка</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>(фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения).</p> <p>Орфографическая правильность русской речи (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов).</p> <p>Пунктуационные нормы (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста).</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)</p>	
2	Культура деловой и научной речи	<p>Культура речи функциональных стилей русского языка (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи»). Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль,</p>	<p>-</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый Тема (раздел) языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления).</p> <p>Научный стиль речи и его нормы (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, реферат, курсовая работа, лекция; аннотация, реферат, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах).</p> <p>Официально-деловой стиль и его нормы (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах).</p> <p>Нормы делового общения (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.)</p>	<p>5);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>
3	Искусство публичной речи	<p>Публицистический стиль и сферы его функционирования (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и фигуры речи, используемые в</p>	<p>-</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию).</p> <p>Разговорная речь, ее жанры (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникаторов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукции гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности).</p> <p>Виды ораторской речи (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего).</p> <p>Подготовка публичного выступления (изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение</p>	<p>межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>– критика позиции противника или противоположной риторю точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом).</p> <p>Словесные качества выступления (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ратора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи)</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
2. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016-<http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
5. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
6. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
7. Степанова Е.Н. Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 69 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14893>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму третьему разделу)
8. Захарова Л. Д. Структура русского национального языка (слайд-лекция по первому разделу).
9. Захарова Л. Д. Письменная разновидность русского языка (слайд-лекция по первому разделу).
10. Захарова Л. Д. Воздействующие стили языка (слайд-лекция по первому разделу).
11. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу).
12. Захарова Л. Д. Культура речи и нормы языка. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
13. Захарова Л. Д. Нормы построения и оформления текста (слайд-лекция по второму разделу).
14. Захарова Л. Д. Риторика как наука об эффективном общении (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Захарова Л. Д. Ораторская речь и принципы ее построения (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Захарова Л. Д. Следование законам логики при подготовке текста (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (логическая схема по первому, второму, третьему разделу)
18. Захарова Л. Д. Культура речи и деловое общение. (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
19. Захарова Л. Д. Русский язык и культура речи (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
20. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

21. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и	Психология труда,

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		семьи	инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Теоретико-методические основы практической психологии
	Педагогическая психология		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основная задача культуры речи – это охрана литературного _____, его норм	
	языка
	письма
	чтения
	разговора

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ язык – язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме
Литературный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ нормы литературного языка – это такие нормы, которым должны следовать все носители литературного языка.
Кодифицированные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых

средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период

Языковая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ — книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике

Словарь

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ — одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий

Слово

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ — слово в узком смысле, то есть обладающая признаками слова цепочка фонем, формально отличающаяся от другой

Словоформа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ — мельчайшая значимая единица языка, выделяемая в составе слова и выполняющая функции словообразования и формообразования

Морфема

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ — конкретный речевой звук

Аллофон

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ — минимальная единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью

Предложение

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ — основная территориальная разновидность языка
Диалект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — крупная территориальная разновидность языка, объединяющая группу говоров или диалектов, объединенных рядом общих черт, отличных от других наречий данного языка
Наречие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ — речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами
Просторечие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ речи — понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения
Культура

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ мастерство — это не только следование нормам, но и умение выбрать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный, доходчивый
Речевое

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Языковые единицы	
	слова
	словоформы
	морфемы
	ударение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

В лингвистической литературе существует две степени освоения литературного языка	
	правильность речи
	речевое мастерство
	просторечие
	жаргоны

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Фразеологизмам, как и лексическим единицам свойственна	
	многозначность (давать волю слезам, давать волю детям)
	синонимия (заговаривать зубы – водить за нос; стреляный воробей – тертый калач)
	антонимия (душа в душу – как кошка с собакой; заваривать кашу – расхлебывать кашу)
	Анахрономия

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Публицистический стиль	общественно-политическая сфера
научный стиль	сфера науки и образования
Официально-деловой стиль	сфера деловых отношений

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Литературный язык	исторически сложившаяся, осознанная обществом, языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека
Языковая норма	исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период
Словарь	книга, содержащая собрание слов, расположенных по определённому принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на другой язык или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Правильность речи	соблюдение норм на всех речевых уровнях
Орфоэпия	раздел фонетики, занимающийся нормами произношения, их обоснованием и установлением
Общее недоразвитие речи	различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Архаизмы	устаревшие слова
Неологизмы	новые слова
Омонимы	одно слово, имеющее несколько значений

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Антонимы	слова противоположные по значению
Однозначные слова	слова, имеющие одно значение
Многочисленные слова	слова, имеющие два и более значений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Словарный состав языка	наиболее открытая и подвижная сфера языка
Риторика	филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, красноречие
Логика	наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Лексическая полисемия	способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности, ассоциативно связанных между собой и образующих сложное семантическое единство
Омонимия	случайное совпадение слов
Омонимы	слова, совпадающие одновременно по звучанию и по написанию, но различные по значению

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Перифраз	косвенное упоминание объекта путем не называния, а описания (например, «ночное светило» = «луна» или «Люблю тебя, Петра творенье!» = «Люблю тебя, Санкт-Петербург!»).
Сарказм	насмешка, которая может открываться позитивным суждением, но в целом всегда содержит негативную окраску и указывает на

	недостаток человека, предмета или явления, то есть того, в отношении чего происходит
Ирония	употребление слов в отрицательном смысле, прямо противоположном буквальному, пример: «Ну ты храбрец!», «Умён-умён...» — здесь положительные высказывания имеют отрицательный подтекст

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
Риторический вопрос	вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности
Тавтология	риторическая фигура, представляющая собой необоснованное повторение одних и тех же (или однокоренных) или близких по смыслу слов
Плеоназм	оборот речи, в котором происходит дублирование некоторого элемента смысла

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ — наука, изучающая художественную литературу как явление человеческой культуры
Литературоведение

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ — способ образования фонетически целостного сегмента высказывания
Ударение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ — одно из проявлений унификации литературного языка со стороны произношения; совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений
Орфоэпия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ — раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка
Фонетика

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей
Лексика

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов)
Грамматика

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ ошибки — проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»)
Лексические

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ аппарат — анатомио-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твердое нёбо, зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса
Артикуляционный

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Часть нарушений артикуляционного аппарата является нарушением _____ прикуса

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность просодических характеристик предложения: тона (мелодики речи), громкости, темпа речи и её отдельных отрезков, ритмики, особенностей фонации
Интонация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику
Лексикология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ значение — соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности
Лексическое

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ — многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению
Полисемия

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ — разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию единицы языка
Омонимы

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака
Метафора

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ — риторическая фигура, слово или выражение, используемое в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи
Троп

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ — определение при слове, влияющее на его выразительность, выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным (вторая жизнь)
Эпитет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, в котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку
Сравнение

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких
Перифраза

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ — один из видов сатирического изобличения, язвительная насмешка, высшая степень иронии, основанная не только на усиленном контрасте подразумеваемого и выражаемого, но и на немедленном намеренном обнажении подразумеваемого
Сарказм

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ — литературный приём с использованием в одном контексте разных значений одного слова или разных слов или словосочетаний, сходных по звучанию
Каламбур

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ — вид тропа, словосочетание, в котором одно слово замещается другим, обозначающим предмет, находящийся в той или иной связи с предметом, который обозначается замещаемым словом
Метонимия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ — риторическая категория, соответствующая стилю, манере или способу выражения чувств, которые характеризуются эмоциональной возвышенностью, воодушевлением
Пафос

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ — троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному
Ирония

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Риторическое _____ — приём передачи кульминации чувств
Восклицание

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С помощью методов анализа и обобщения раскройте социальные и этические аспекты культуры речи.

Вариант 2.

Охарактеризуйте речевые и языковые особенности письменной публицистики, используя общенаучные методы познания (анализ, синтез, обобщение и др.)

Вариант 3.

Определите формы пропаганды норм литературного языка, используя методы анализа и обобщения.

Вариант 4.

На основе анализа и обобщения дайте характеристику способам словообразования различных частей речи.

Вариант 5.

Продемонстрируйте способность к обобщению и анализу при раскрытии вопроса о целях и задачах политической риторики.

Вариант 6.

Аргументировано и ясно раскройте роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры.

Вариант 7.

Логически верно и аргументировано охарактеризуйте нормативные словари современного русского языка.

Вариант 8.

Аргументировано и логически верно определите публицистический стиль и сферы его функционирования.

Вариант 9.

Подготовьте информационный обзор на тему «Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи», используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 10.

Подготовьте аналитический отчет на тему «Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории», используя отечественные и зарубежные источники информации.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Культура русской речи»;

«Культура деловой и научной речи»; «Искусство публичной речи». В результате обучающийся должен *знать* - требования речевого этикета; нормативные требования к культуре устной и письменной речи; теоретико-методологические основы коммуникативистики; *уметь* - логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах; строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения; корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; *владеть* - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи; нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи; правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); навыками поиска и использования информации о русском языке; культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

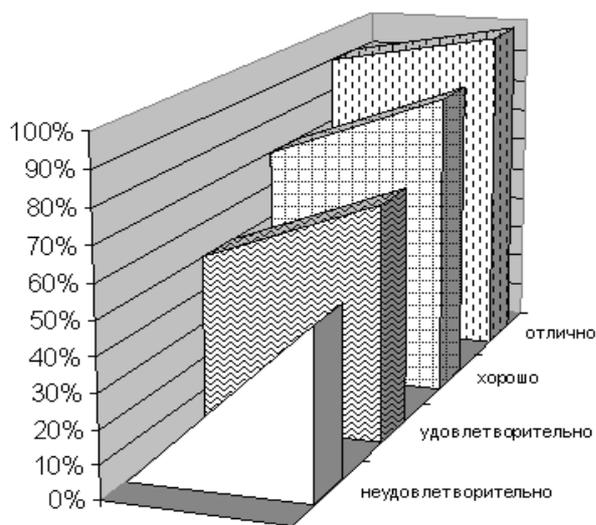
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

16. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
20. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
29. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
30. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Захарова Л.Д., Искусство публичной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
2. Захарова Л.Д., Культура деловой и научной речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. Захарова Л.Д., Культура русской речи, [Электронный ресурс]: рабочий учебник, М., СГА, 2016 - <http://lib.muh.ru>
4. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

5. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.—<http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Михайлова, О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 99 с.—<http://www.iprbookshop.ru/10299>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Степанова Е.Н. Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 69 с.—<http://www.iprbookshop.ru/14893>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
- [http:// www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/)
- [http:// doc-style.ru/NTT/](http://doc-style.ru/NTT/)
- [http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=res](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культура речи и деловое общение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культура речи и деловое общение» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 4 ч., слайд-лекции - 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 6 ч., штудирование - 24 ч., тест-

тренинг – 6 ч., глоссарный тренинг – 6ч, модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 29 ч., слайд-лекции – 4 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4177.01.01;ПУ.01;1 4177.02.01;ПУ.01;1 4177.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд- лекции 1343.01.01;СЛ.01;1 1343.01.01;СЛ.02;1 1343.01.01;СЛ.03;1 1343.02.01;СЛ.01;1 1343.02.01;СЛ.02;1 1343.02.01;СЛ.03;1 1343.03.01;СЛ.01;1 1343.03.01;СЛ.02;1 1343.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1343.01.01;LS.01;2 1343.02.01;LS.01;2 1343.03.01;LS.01;2 4177.01.01;ГТ.01;1 4177.02.01;ГТ.01;1 4177.03.01;ГТ.01;1 1343.01.01;Т-Т.01;2 1343.02.01;Т-Т.01;2 1343.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Культура русской речи»

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В.Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Культура деловой и научной речи»

1. Риторика и культура речи.
2. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.
3. Культура русской разговорной речи.
4. Ораторское искусство.
5. Судебное красноречие.
6. Разрешение конфликтов в дискуссии.
7. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
8. Стилистика художественной речи.
9. Средства речевой выразительности публицистического стиля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Искусство публичной речи»

1. Средства речевой выразительности поэтической речи.
2. Средства речевой выразительности художественной прозы.
3. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности.
4. Правописание с заглавной или строчной буквы.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание.
6. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных.
7. Правила графического сокращения слов.
8. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1.

Напишите реферат-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-lichnosti-foneticheskie-harakteristiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2.

Напишите реферат-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011.

№ 1 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lomonosov-kak-lingvist-reformator>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3.

Напишите реферат-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-komicheskogo-effekta-v-amerikanskoj-i-rossijskoj-reklame>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4.

Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевом этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkie-poslovitsy-i-rogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5.

Напишите реферат-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013.

№ 2 (130). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-internet-kommunikatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6.

Напишите реферат-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-leksicheskikh-idiom> (дата обращения: 18.01.2017).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7.

Напишите реферат-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-upotrebleniya-imen-prilagatelnyh-v-yazyke-pamyatnikov-delovoy-pismennosti-vostochnogo-zabaykalya-kontsa-xvii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8.

Напишите реферат-рецензию на статью: Иванищева Ольга Николаевна. «Хороший двуязычный словарь»: принципы современной лексикографии и наследие В. П. Беркова // Вестник ВятГГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/horoshiy-dvuyazychnyy-slovar-printsipy-sovremennoy-leksikografii-i-nasledie-v-p-berkova>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9.

Напишите реферат-рецензию на статью: Пеллих Иван Владимирович. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-sleng-kak-sotsialnaya-raznovidnost-rechi>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10.

Напишите реферат-рецензию на статью: Москалёва М. В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-i-problema-ih-izucheniya-v-sovremennom-russkom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11.

Напишите реферат-рецензию на статью: Троянова Ирина Михайловна. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник ТГПУ. 2008. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-funktsiya-kak-odna-iz-vazhneyshih-funktsiy-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12.

Напишите реферат-рецензию на статью: Кашина Наталья Валентиновна. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. 2011. № 26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchaem-paronimy-v-sredney-shkole>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13.

Напишите реферат-рецензию на статью: Бурибаева Майнура Абильтаевна. Тюркские слова в русском языке как результат языковых контактов // Вестник ИГЛУ. 2013. № 1 (22). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyurkskie-slova-v-russkom-yazyke-kak-rezultat-yazykovyh-kontaktov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14.

Напишите реферат-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПБП. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/krylatye-slova-russkogo-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15.

Напишите реферат-рецензию на статью: Тлюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskii-i-fonematcheskii-principy-russkoj-orfografii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16.

Напишите реферат-рецензию на статью: Акетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2 (121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-i-hudozhestvennyy-kontsept>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17.

Напишите реферат-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bolshoy-frazeologicheskii-slovar-russkogo-yazyka-znachenie-upotreblenie-kulturologicheskiiy-kommentariy-otvetstvennyy-redaktor-v-n>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18.

Напишите реферат-рецензию на статью: Егинова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prilagatelnye-sinonimy-harakterizuyushchie-cheloveka-semanticheskiiy-analiz>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19.

Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovremennom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20.

Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.
2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу)

1. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные.
2. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств.
3. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией.
4. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию.
5. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения.
6. Условия успешности речевого общения.
7. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др.
8. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения.
9. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка.
10. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка.
11. Письменная деловая речь, устный деловой диалог.
12. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов.
13. Цели и задачи политической риторики.
14. Жанры современной политической речи.
15. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.).
16. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего.
17. Цель риторического изобретения – построение замысла целостного высказывания.
18. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи.
19. Виды ораторской речи.
20. Публицистический стиль и сферы его функционирования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Захарова Л.Д., к.филол.н., доц.

ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ РОССИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России;
- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

уметь:

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии;
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развитии евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8
из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	2	2	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	ОК-5 ОК-6 ПК-12	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг-4, устное эссе - 4		устное эссе- 2
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	ОК-5 ОК-6 ПК-12	логическая схема – 2, гlossарный тренинг- 2, коллективный тренинг-4, устное эссе - 4		устное эссе - 2
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	ОК-5 ОК-6 ПК-12	логическая схема – 2, тест-тренинг – 2, коллективный тренинг- 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2		реферат – 2, ассесинг письменной работы - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические и теоретические проблемы современной этнографии	Введение Этнография и ее место в системе общественных наук Определение науки. Объект исследования. Общенаучное и социальное значение этнографии. Основные составные этнографического исследования. Понятийный аппарат этнографической науки.	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью работать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.</p> <p>Отечественная и зарубежная этнография (основные школы и направления)</p> <p>Эволюционная школа. Антиэволюционисты в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Отечественная этнография (советская школа в этнографии)</p> <p>Проблема этногенеза народов европейской части России.</p> <p>Данные археологии, физической (биологической) антропологии и письменные источники об этногенезе народов европейской части России. Характеристика древних племенных образований.</p>	<p>в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>
2	Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа	<p>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов европейской части России.</p> <p>Основные этапы этнической истории народов европейской части. Этническая история русских: раса, язык, материальная и духовная культура. Тюркские народы европейской части России. Татары. Башкиры. Чуваша. Финно-угорские народы европейской части страны. Марийцы. Мордва. Удмурты. Карелы. Саамы. Коми-зыряне. Коми-пермяки. Калмыки</p> <p>Этнографическая характеристика народов Северного Кавказа</p> <p>Тюркские народы Кавказа. Карачаевцы. Балкарцы. Черкесы. Ногайцы. Проблемы изучения, описания и классификации народов Кавказа. Представители абхазо-адыгской группы. Черкесы. Абазины. Кабардинцы. Адыгейцы. Представители нахско-дагестанской группы. Ингуши. Чеченцы. Аварцы. Кумыки. Даргинцы. Лезгины. Лакцы. Агулы. Табасараны. Индоевропейские народы Кавказа. Осетины.</p> <p>Народы России, этносоциальные территории которых находятся за ее пределами</p> <p>Поляки. Немцы. Цыгане. Евреи. Болгары. Сербы. Греки. Курды. Другие зарубежные диаспоры.</p>	<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>
3	Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока	<p>Проблемы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Данные археологии, физической (биологической) антропологии и других источников. Основные понятия, дающие представление о древних племенных образованиях народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Этапы этнической истории и основные этнокультурные черты народов Сибири и</p>	<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Дальнего Востока</p> <p>Основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока. Ненцы. Селькупы. Нганасаны. Энцы. Кéты. Ханты. Манси. Алтайцы. Хакасы. Тувинцы. Тофалары. Шорцы. Якуты. Долганы. Буряты. Эверки. Эвены. Нанайцы. Ульчи. Удэгейцы. Ороки. Орочи. Чукчи. Коряки. Ительмены. Эскимосы. Алеуты. Негидальцы. Нивхи. Юкагиры. Различные группы русских и другие неавтохтонные этнические группы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России</p> <p>Этнонационализм в настоящее время. Конструктивистский взгляд на проблему. Практический аспект этнографического знания</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Заринов И.Ю., Матвиенко А.Д. Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

2. Заринов И.Ю., Матвиенко А.Д. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

3. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделам)

4. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

5. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

6. Иванов С.А. Общественная мысль славянских народов в эпоху раннего Средневековья [Электронный ресурс]/ Иванов С.А., Флоря Б.Н., Петрухин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15879>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

7. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44679>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

8. Завьялов В.И. История кузнечного ремесла финно-угорских народов Поволжья и Предуралья. К проблеме этнокультурных взаимодействий [Электронный ресурс]/ Завьялов В.И., Розанова Л.С., Терехова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2009.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14967>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)

1. Базылев В. Н. Теоретико-методологические проблемы современной этнографии (слайд-лекция по первому разделу).

2. Базылев В. Н. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Европейской части России (слайд-лекция по первому разделу).

3. Базылев В. Н. Общие сведения: этнолингвистическая картина (слайд-лекция по первому разделу).

4. Антропология азиатской части России (слайд-лекция по второму разделу).

5. Этнография народов Сибири и севера (слайд-лекция по второму разделу).

6. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Сибири (слайд-лекция по второму разделу).

7. Базылев В. Н. Основные этапы этнической истории автохтонных народов Дальнего Востока и Средней Азии (слайд-лекция по третьему разделу).

8. Базылев В. Н. Образовательный и прикладной аспекты (слайд-лекция по третьему разделу).

9. Тараканов В. П. Этнография народов европейской части России (логическая схема по первому разделу)
10. Тараканов В. П. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (логическая схема по второму и третьему разделу)
11. Заринов И. Ю. Этнография народов России (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
12. Федотов В. В. Этнография народов европейской части России (тест-тренинг по первому разделу).
13. Федотов В. В. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока (тест-тренинг по второму и третьему разделу).
14. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
15. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики Этнопсихология Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Педагогика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Теоретико-методические основы практической психологии
	Педагогическая психология		Государственная итоговая аттестация
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕМА 1 КРАТКИЙ ОБЗОР МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОГРАФИИ (ЭТНОЛОГИИ)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Этнография изучает историю	
	культуры народа
	архитектуры
	городов
	литературы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Этнос – это	
	народ
	государство
	социум
	раса

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Этногенез – это процесс формирования – это	
	народа
	государства
	рас
	фауны

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Восточные славяне граничили с	
	дако-фракийцами
	арабами
	кельтами
	пиктами

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Эндоэтноним – это самоназвание	
	народа
	расы
	государства
	профессии

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Теория этноса создана специалистами	
	отечественными (советскими)
	американскими
	британскими
	французскими

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Концепция этничности – это школа ученых	
	западных
	отечественных
	восточных
	латиноамериканских

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Физическая (биологическая) антропология занимается проблемами	
	популяционными и расовыми
	культуры и искусства
	истории
	языка

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кочевые племена – это	
	половцы
	славяне
	фракийцы
	германцы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Термин “гомогенный” обозначает	
	однородный
	разнородный
	пестрый
	сложный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Русский язык принадлежит к языковой группе	
	славянской
	германской
	романской
	финно-угорской

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Большинство верующих русских – это	
	православные
	католики
	протестанты
	мусульмане

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Становление великороссов происходило вокруг	
	Москвы
	Киева

	Кракова
	Санкт-Петербурга

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Татарский язык относится к языковой группе	
	тюркской
	славянской
	романской
	финно-угорской

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Верующие татары в большинстве своем –	
	мусульмане
	католики
	православные
	буддисты

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Башкирский язык принадлежит к языковой группе	
	тюркской
	финно-угорской
	романской
	германской

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая культура – это	
	культура народа
	профессиональная культура
	масскультура
	сельскохозяйственная культура

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Феномен – это явление	
	исключительно редкое
	обычное
	случайное
	рукотворное

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Обычай – это	
	устойчивые образцы культуры
	сиюминутное проявление культуры
	случайное проявление культуры
	изменяющиеся проявления культуры

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тип хозяйства, основанный на разведении культурных растений, –	
	земледелие
	собираательство
	охота
	бортничество

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Ирригационное земледелие распространено в зоне с (со)	
	недостаточным количеством осадков
	средним количеством осадков
	достаточным количеством осадков
	большим количеством осадков

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мнение народа о себе – это этнический(-ая)	
	автостереотип
	культура
	стереотип
	группа

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мнение одних народов о других – это	
	этнический стереотип
	этнические процессы
	этническая культура
	этнический автостереотип

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Орудия производства и предметы быта – это культура	
	материальная
	духовная
	массовая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Появление новых черт в этнической культуре – это	
	аккультурация
	адаптация
	ассимиляция
	акредитация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Термин «этнография» состоит из двух частей	
	народ
	писать
	рисую
	этнос

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Внешними проявлениями этноса являются	
	язык
	групповое самосознание
	материальная культура
	духовная культура

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Важную роль в возникновении и существовании этноса играет	
	территория обитания
	окружающая среда
	язык
	письменность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Научными дисциплинами изучавшие человека как культурную единицу являются:	
	социальная антропология
	культурная антропология

	антропология этносов
	геополитика

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В середине 60-х годов XX века отечественными и западными учеными были созданы научные модели	
	теория этнос
	концепция этничности
	антропология этносов
	секуляризация этничности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Исчезновение бургасов могло произойти по следующим причинам	
	разгром их хазарами
	нашествие печенегов
	славянская колонизация
	нашествие варягов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Изучая этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья, нельзя обойти историю таких кочевых племен как	
	половцы
	печенеги
	сарматы
	монголы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В соответствии с персидским географическим трудом «Границы Мира» печенеги подразделялись на две части	
	тюркскую
	хазарскую
	монгольскую
	сарматскую

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Соотнесите этнографическую группу и район проживания	
казаки	Краснодарский край
камчадалы	Камчатская область
кержаки	Пермская область

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
керамическое производство	гжель
резьба по кости	архангельская область
гравировка по серебру	великий Устюг
лаковая роспись	палех

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «татар» на различных языках	
удмуртский язык	бигер
марийский язык	суас
мордовский язык	печкас
казахский язык	нугай

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
стеганная приталенная длинная куртка	бешмет
вышитая бархатная женская шапочка	калфак
туфли из мягкой, часто цветной кожи	ичеги
блины	коймак

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие этноса «башкир» на различных языках	
татарский язык	башкырт
чувашский язык	пошкарт
марийский язык	пошкырт
казахский язык	нугай

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
войлочная юрта	тирмэ
женское длинное приталенное платье	кюлдэк
вареная конина или баранина	бишбармак
тростниковая дудка	курай

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
чувашская туникообразная рубашка	кепе
чувашские штаны с широким шагом	йем
колбаса из овечьих потрохов	шарган
творожный сыр	чакат

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
мордовский язык	мариец
удмуртский язык	мари
татарский язык	чирмеш
чувашский язык	сармас

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
марийская туникообразная рубаха	тувыр
марийские штаны	йолаш
марийское головное полотенце с очельем	шарпан
марийский конусовидный колпак с затылочной лопастью	шымакш

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
башкирский язык	мордва
удмуртский язык	мордаваос
татарский язык	мукша
чувашский язык	мордвин

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
традиционная мордовская рубаха	панар
традиционная свадебная обрядовая мордовская рубаха	покай
кислый мордвинский хлеб	кши
традиционный мордвинский напиток	пуре

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
удмуртский амбар	кенос
высокая удмуртская конусовидная шапка	айшон
суконный удмуртский кафтан	дукес
удмуртский вышитый нагрудник	кабачи

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это историко-социокультурная совокупность людей, возникавшая в результате разложения родоплеменных отношений и осознающая общность своего происхождения на социально-биологическом уровне
Этнос

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ культура – это культурные особенности народа, воплощенные в его фольклоре, обычаях и изобразительном искусстве
Духовная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ самосознание можно охарактеризовать как осознание народом общности своего исторического происхождения и социокультурного единства
Этническое

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - основные исторические причины и этапы происхождения народа
Этногенез

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - социальная макроединица, вмещающая в себя определенную территориальную общность людей, на которую простирается единая политическая власть
Государство

Задание

Порядковый номер задания	51
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - социально-бытовая общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве ее членов
 Племя

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Этническая _____ - процесс или свершившийся факт сближения существенно отличающихся этнокультурных общностей
 интеграция

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ - это одно из качеств человеческого общества, которое проявляется в осознании группой людей своего историко-социокультурного единства через общность своего происхождения и исторического развития
 Этничность

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ - группа близкородственных народов
 Суперэтнос

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Племенной союз хазар постепенно превращался в политическое объединение – раннефеодальное государство, во главе которого стоял каган

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс, следующий за культурной адаптацией и знаменующий собой факт появления в той или иной этнической культуре новых черт
 Аккультурация

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Этнокультурная _____ - процесс или свершившийся исторический факт размежевания тех или иных этнических единиц
 дифференциация

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - устойчивые образцы традиционной культуры, а также общепринятые нормы социального поведения
Обычай

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Русский язык принадлежит _____ группе индоевропейской языковой семьи славянской

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

В настоящее время большинство верующих русских остается в лоне _____ церкви православной
--

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

С 988г. при князе Владимире Русь принимает христианство

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Большую роль в развитии русской культуры и письменности, сыграло появление алфавита под названием « _____ »
кириллица

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Составьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов европейской части России, и составьте комментарии к этой схеме.

Вариант 2.

Составьте схему, отражающую основные этнокультурные черты народов европейской части России, и составьте комментарий к этой схеме.

Вариант 3.

Сравните этногенез славянских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 4.

Сравните этногенез финно-угорских и тюркских народов европейской части России.

Вариант 5.

Сравните этнографические характеристики кавказоязычных и тюркоязычных народов Северного Кавказа.

Вариант 6.

Составьте схему, отражающую современный подход к классификации кавказоязычных народов Северного Кавказа и подготовьте комментарий к ней.

Вариант 7.

Сравните этнические особенности осетин и ингушей, а также исторические условия их сосуществования на соседних территориях.

Вариант 8.

Подготовьте схему, отражающую основные этапы этнической истории народов Сибири и Дальнего Востока, и комментарий к ее составляющим.

Вариант 9.

Сравните особенности этногенеза народов Севера на примере хантов и якутов.

Вариант 10.

Сравните основные этнокультурные черты народов Дальнего Востока и народов Севера.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии», «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа», «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока». В результате обучающийся должен **знать**: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины; историю возникновения и развития данной научной дисциплины; современное состояние этнографии как науки; общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России; географическое распространение языков народов России; современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в России; этноконфессиональный состав в России; расовую принадлежность народов России; **уметь**: ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу; ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов; относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России; оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов; давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России; учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций; ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них; разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания; правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов; **владеть**: навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта; понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

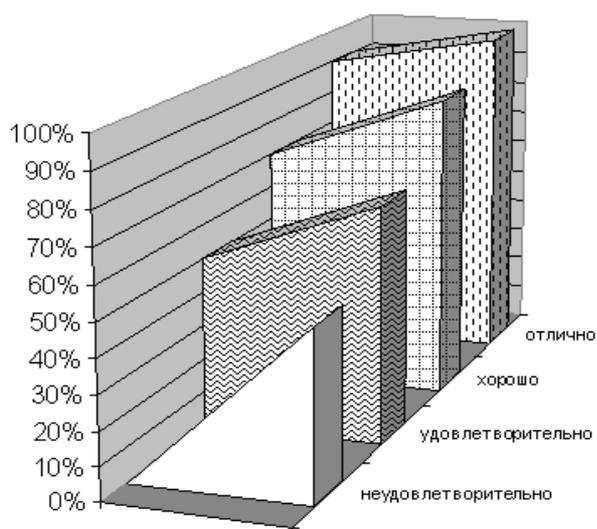
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Матвиенко А.Д. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии. [Электронный ресурс]
2. Заринов И.Ю., Матвиенко А.Д. Этнография народов европейской части России, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. Заринов И.Ю., Матвиенко А.Д. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока, М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> ресурс] - рабочий учебник. - М., СГА, 2013. - <http://lib.muh.ru>
4. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44679>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

5. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карманов, М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.—<http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Иванов С.А. Общественная мысль славянских народов в эпоху раннего Средневековья [Электронный ресурс]/ Иванов С.А., Флоря Б.Н., Петрухин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15879>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Завьялов В.И. История кузнечного ремесла финно-угорских народов Поволжья и Предуралья. К проблеме этнокультурных взаимодействий [Электронный ресурс]/ Завьялов В.И., Розанова Л.С., Терехова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2009.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14967>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.ethnology.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнография народов России»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнография народов России» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги, тест-тренинги, модульные тесты дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнография народов России» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 6 ч., слайд-лекции - 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., логическая схема - 4 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг - 17 ч., слайд-лекции - 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг) тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0187.01.01;ПУ.01;2 0187.02.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд - лекции 0187.01.01;СЛ.10;1 0187.01.01;СЛ.11;1 0187.01.01;СЛ.12;1 0187.02.01;СЛ.05;1 0187.02.01;СЛ.08;1 0187.02.01;СЛ.09;1 0187.02.01;СЛ.10;1 0187.02.01;СЛ.11;1 компьютерные средства обучения 0187.01.01;LS.01;1 0187.02.01;LS.01;1 0187.01.01;ГТ.01;1 0187.02.01;ГТ.01;1 0187.01.01;Т-Т.01;1 0187.02.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Методологические и теоретические проблемы современной этнографии»

1. Основные цели этнографического описания народов России
2. Предмет и объект этнографического изучения народов России
3. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России
4. Роль лингвистического фактора в изучении и описании народов России
5. Антропологические характеристики, и их значение в описании народов России
6. Религиозные характеристики, и их значение в описании народов России
7. Роль и значение русского языка и русской культуры в этногенезе русского народа
8. Неславянский культурный компонент в этногенезе русских
9. Религиозные конфессии и их роль в культурной интеграции народов России
10. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России
11. Интеграция и ассимиляция как две основные тенденции культурного развития народов
12. Фольклор как один из важных источников в этнографическом изучении российских народов
13. Ассимилятивные процессы в современной России
14. Проблемы двуязычия в истории России
15. Материальная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
16. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России
17. Этническое самосознание - важнейший феномен этничности
18. Семья и ее этнографическое изучение
19. Внутренняя и внешняя миграции среди народов России

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа»

1. Тюркские народы европейской части России: языки, религия
2. Материальная и духовная культура татарского народа
3. Материальная и духовная культура башкирского народа
4. Материальная и духовная культура чувашей
5. Материальная и духовная культура тюркских народов Кавказа
6. Финно-угорские народы европейской части России: языки, религия
7. Материальная и духовная культура народа коми.
8. Материальная и духовная культура карелов и саамов
9. Материальная и духовная культура марийцев и удмуртов
10. Этническая характеристика калмыцкого народа
11. Материальная и духовная культура калмыков
12. Ассимилятивные процессы народов Поволжья
13. Материальная и духовная культура осетинского народа
14. Народы Северного Кавказа: языки, культура
15. Религиозная характеристики народов Кавказа
16. Материальная и духовная культура, языки вайнахов
17. Материальная и духовная культура, языки адыгов и абхазов
18. Проблемы сохранения языков малых народов России
19. Проблемы сохранения и развития культуры малых народов России
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Северного Кавказа

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока»

1. Тюркские народы в Сибири: языки, религия
2. Материальная и духовная культура якутов
3. Этапы этногенеза якутов
4. Материальная и духовная культура тувинцев
5. Материальная и духовная культура хакасов
6. Финно-угорские народы Сибири: языки, религия
7. Материальная и духовная культура хантов
8. Материальная и духовная культура манси
9. Самодийские народы Сибири: языки, религия
10. Материальная и духовная культура селькупов
11. Материальная и духовная культура нганасан
12. Этническая характеристика эвенков
13. Материальная и духовная культура чукчей
14. Материальная и духовная культура ительменов

15. Народы Дальнего Востока: языки, культура
16. Материальная и духовная культура удэгейцев
17. Материальная и духовная культура нанайцев
18. Материальная и духовная культура нивхов
19. Материальная и духовная культура айнов
20. Влияние русского языка и русской культуры на языки и культуру народов Дальнего Востока

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Этнография как наука.
2. Предмет и объект в этнографическом изучении народов России.
3. Общенаучное и социальное значение этнографии.
4. Основные разделы этнографического исследования.
5. Характеристика основных этнографических процессов.
6. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.
7. Эволюционная школа в этнографии.
8. Антиэволюционисты в Западной Европе и США.
9. Функциональная школа в этнографии.
10. Психологическая школа, психорасизм в этнографии США.
11. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.
12. Советская школа в этнографии.
13. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России.
14. Роль археологии в изучении этногенеза народов данного региона России.
15. Роль лингвистических и фольклорных источников в изучении этногенеза народов данного региона России.
16. Исчезнувшие народы.
17. Этнолингвистическая картина России.
18. Антропологическая характеристика народов России.
19. Этнография и материальная культура народов.
20. Этнография и духовная культура народов.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России.
2. Проблема этногенеза народов европейской части России.
3. География религий в России.
4. Роль скифских племен в этногенезе народов европейской части России.
5. Роль хазар в этногенезе народов европейской части России.
6. Этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья.
7. Роль угро-финских племен в этногенезе народов европейской части России.
8. Общие этнографические характеристики народов европейской части России.
9. Этнографические группы русских.
10. Главные этапы этнической истории России.
11. Роль и значение русского языка и русской культуры в российской цивилизации.
12. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
13. Общие этнографические характеристики народов Северного Кавказа.
14. Краткая этнографическая характеристика марийцев
15. Религии народов России.
16. Краткая этнографическая характеристика татар.
17. Краткая этнографическая характеристика башкир.
18. Краткая этнографическая характеристика чувашей.
19. Мордовский этнос.
20. Народы России, этнонациональные территории которых находятся за ее пределами.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Этнография как наука.
2. Предмет и объект в этнографическом изучении народов России.
3. Общенаучное и социальное значение этнографии.
4. Основные разделы этнографического исследования.

5. Характеристика основных этнографических процессов.
6. Отечественная теория этноса и западная концепция этничности.
7. Эволюционная школа в этнографии.
8. Антиэволюционисты в Западной Европе и США.
9. Функциональная школа в этнографии.
10. Психологическая школа, психорасизм в этнографии США.
11. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.
12. Советская школа в этнографии.
13. Проблемы этногенеза и этнической истории народов России.
14. Роль археологии в изучении этногенеза народов данного региона России.
15. Роль лингвистических и фольклорных источников в изучении этногенеза народов данного региона России.
16. Исчезнувшие народы.
17. Этнолингвистическая картина России.
18. Антропологическая характеристика народов России.
19. Этнография и материальная культура народов.
20. Этнография и духовная культура народов.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

21. Образовательный и прикладной аспекты этнографического изучения народов России.
22. Проблема этногенеза народов европейской части России.
23. География религий в России.
24. Роль скифских племен в этногенезе народов европейской части России.
25. Роль хазар в этногенезе народов европейской части России.
26. Этногенетические процессы Причерноморья, Прииртышья и Поволжья.
27. Роль угро-финских племен в этногенезе народов европейской части России.
28. Общие этнографические характеристики народов европейской части России.
29. Этнографические группы русских.
30. Главные этапы этнической истории России.
31. Роль и значение русского языка и русской культуры в российской цивилизации.
32. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
33. Общие этнографические характеристики народов Северного Кавказа.
34. Краткая этнографическая характеристика марийцев
35. Религии народов России.
36. Краткая этнографическая характеристика татар.
37. Краткая этнографическая характеристика башкир.
38. Краткая этнографическая характеристика чувашей.
39. Мордовский этнос.
40. Народы России, этнонациональные территории которых находятся за ее пределами.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронно-информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Заринов И. Ю. к.и.н.

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи дисциплины:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки,
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне.
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости.
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов.
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике.
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики,
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик,
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48		12
занятия лекционного типа (лекции)		12		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		36		8
Из них:		6		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)				
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18		9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы психогенетики.	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основные исследования психогенетики	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Методы психогенетики	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические основы психогенетики.	2	2	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основные исследования психогенетики	2	4	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Методы психогенетики	-	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы психогенетики	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-7	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 2, устное эссе – 4	-	устное эссе - 2
2	Основные исследования психогенетики	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-7	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Методы психогенетики	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-7	гlossарный тренинг – 2, коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 2, устное эссе – 4	-	IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы психогенетики.	Общая характеристика психогенетики как области знания. Определение психогенетики. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека. История психогенетики. Истоки и этапы становления психогенетики. Развитие психогенетики в России. Евгеническое движение. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Базовые представления современной генетики. Основные понятия генетики и ее направления. Химическая организация генетического материала. Организация генетического кода. Экспрессия генов и синтез белков.</p> <p>Общая характеристика генетической психофизиологии Понятие генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как метод исследования. Вызванные потенциалы мозга человека. Наследуемость времени наблюдения. Время реакции.</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).
2	Основные исследования психогенетики	<p>Основы клеточных делений. Понятие клеточного цикла. Виды клеточных делений: митоз, amitoz, мейоз. Стадии митоза: профазы, метафаза, анафаза, телофаза, их характеристика. Поведение хромосом во время этих стадий.</p> <p>Генетические основы развития мужских и женских половых клеток. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза. Периоды размножения, роста, созревания и формирования. Особенности развития половых гамет в семенниках. Понятие гемато-тестикулярного барьера. Специфика формирования мужских половых клеток. Фактор температуры и сперматогенеза. Понятие крипторхизма. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.</p> <p>Представления генетики о механизмах наследственности Законы Г. Менделя. Хромосомная теория. Генетика пола. Взаимодействие генов. Формы изменчивости.</p> <p>Роль генотипа и среды в формирование асоциального поведения. Влияние средовых факторов на поведение. Взаимодействие генома и среды при развитии поведения. Роль средовых и наследственных факторов в формировании асоциального поведения.</p> <p>Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Наследственная обусловленность интеллекта. Психогенетические исследования когнитивных функций.</p> <p>Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») Концептуальная основа генетики развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).
3	Методы психогенетики	<p>Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. Популяционный метод. Генеалогический метод. Анализ методов психогенетики: популяционный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>генеалогический, приемных детей и близнецов. Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных (прежде всего – межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность генетической интерпретации популяционных различий. Исследования самих популяций. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. История как фактор формирования генофонда популяции (Ю.Г. Рычков, 1986, 1997). Генеалогический метод. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869). Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.</p> <p>Метод приемных детей. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков – как оно исследуется этим методом. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам; субъективные «легенды» о родных родителях; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля.</p> <p>Метод близнецов. Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода.</p> <p>Генетико-математические методы психогенетики. Работа Р. Фишера. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой; информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий. Более сложные методы разложения фенотипической дисперсии: подбор моделей, структурный анализ. Возможность объединения данных, полученных разными генетическими методами и повышения, тем самым, точности оценок компонентов дисперсии.</p>	<p>жизнедеятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демидова Т.Н., Лаврова В.А. Основы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Демидова, Т.Н. Основные исследования психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Демидова, Т.Н. Методы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Коган Б.М. Молекулярные основы общей и психологической генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской

педагогический университет, 2011.— 48 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26530>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

5. Медведев А.М. Генетико-моделирующий метод в исследовании психического развития [Электронный ресурс]: монография/ Медведев А.М., Жуланова И.В., Марокова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 186 с.— <http://www.iprbookshop.ru/38900>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

6. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс]: монография/ Воробьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 222 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47103>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

7. Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11091>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

8. Макаров В. А. Основы психогенетики (гlossарный тренинг по первому разделу).

9. Макаров В. А. Основы психогенетики (гlossарный тренинг по второму разделу).

10. Макаров В. А. Основы психогенетики (гlossарный тренинг по третьему разделу).

11. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

12. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

15. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера..

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-7 способностью участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Раздел генетики, связанный с изучением различных форм жизнедеятельности как животных, так и человека, – это	
	генетика поведения
	генетическая психофизиология
	медицинская генетика
	педагогическая генетика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарная область исследований, сложившаяся на стыке психогенетики и дифференциальной психофизиологии, – это
--

	генетическая психофизиология
	генетика поведения
	медицинская генетика
	фармакогенетика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая проблему способностей учащихся и их развития в процессе обучения, – это	
	педагогическая генетика
	генетика поведения
	генетическая психофизиология
	фармакогенетика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одно из направлений генетики, наука об улучшении потомства путем избирательного размножения одаренных людей и ограничения репродукции асоциальных и больных индивидуумов, – это	
	евгеника
	фармакогенетика
	генетика поведения
	генетическая психофизиология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

На I этапе зарождения психогенетики (1865 - начало 1900-х) происходит следующее:	
	определены основные подходы и понятия нового научного направления
	появилась первая научная публикация по психогенетике "Наследственный талант и характер" Фрэнсиса Гальтона
	в методический арсенал психогенетики прочно вошел метод приемных детей
	выходит первая обобщающая монография по генетике поведения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

На II этапе развития психогенетики (до конца 30-х гг. XX столетия) происходит следующее:	
	окончательно сложился близнецовый метод исследования
	в методический арсенал психогенетики прочно вошел метод приемных детей
	исследования наследуемости интеллекта уступают место исследованиям темперамента, личности, психофизиологических особенностей, различных нарушений развития
	появляется новое направление, учитывающее информацию, полученную при изучении генома человека

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

На IV этапе развития психогенетики (с до конца 1960-х гг. до конца 1980-х гг. XX столетия) происходит следующее:	
--	--

	исследования наследуемости интеллекта уступают место исследованиям темперамента, личности, психофизиологических особенностей, различных нарушений развития
	возникает необходимость совершенствования основных экспериментальных схем и методов статистической обработки, в связи с тщательным проведением лонгитюдных исследований
	выходит первая обобщающая монография по генетике поведения
	идет интенсивная работа генетиков над международной научной программой "геном человека"

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Фармакогенетика	область изучения генетических и биохимических факторов, обуславливающих индивидуальные различия в чувствительности к лекарственным препаратам
Психогенетика	область знаний о наследственности и изменчивости психических свойств
Медицинская генетика	раздел генетики изучающий наследственные аномалии людей, причины их возникновения, методы возможного лечения и предупреждения наследственных заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Зрительные ВП	вызванные потенциалы, возникающие в ответ на вспышки определенной интенсивности, шахматные поля с разным размером ячейки
Слуховые ВП	вызванные потенциалы, возникающие в ответ на тоны заданной частоты и интенсивности
Соматосенсорные ВП	вызванные потенциалы, возникающие в ответ на слабые удары электрическим током известных параметров

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Регистрация электрических потенциалов – это электроэнцефалография

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Совокупность внешних и внутренних признаков данного организма – это фенотип

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Предметом психогенетики является природа индивидуальных различий человека. В) Предметом евгеники является природа индивидуальных различий человека. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Транскрипция – синтез иРНК-копий по матрице одной из цепей того или иного участка молекулы ДНК.	
В) Трансляция – синтез иРНК-копий по матрице одной из цепей того или иного участка молекулы ДНК.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В _____ митоза хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости клетки.	
	метафазе
	анафазе
	телофазе
	профазе

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В _____ хромосомы конденсируются, образуются две центриоли, которые начинают двигаться к противоположным полюсам клетки.	
	профазе
	метафазе
	анафазе
	телофазе

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Овогенез проходит стадии:	
	размножения
	роста
	созревания
	криптохризма

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

В зависимости от механизма возникновения наследственной изменчивости выделяют:	
	комбинативную изменчивость
	мутационную изменчивость
	модификационную изменчивость
	генную изменчивость

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
комбинативная изменчивость	изменчивость, которая представляет собой рекомбинацию генов, получаемых от родителей
мутационная изменчивость	изменчивость, которая связана с появлением новых признаков в результате нарушения структуры ДНК
модификационная изменчивость	изменчивость, которая является результатом адаптации к условиям среды и не наследуется, поскольку не приводит к изменениям в генотипе

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
ненормативные факторы	биологические и социальные влияния, которые не связаны с календарным или историческим временем
нормативные возрастные факторы	биологические и социальные аспекты развития, непосредственно связанные с хронологическим возрастом человека
исторические нормативные факторы	биологические и средовые аспекты развития, связанные с историческим временем

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Аномалия внутриутробного развития яичек, при которой к моменту рождения плода одно или оба его яичка не опускаются из брюшинного пространства через паховый канал в мошонку – это криптохризм

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Поведение, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом – это _____ поведение.
асоциальное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Мутационная изменчивость – это изменчивость, которая связана с появлением новых признаков в результате нарушения структуры ДНК.
В) Модификационная изменчивость – это изменчивость, которая представляет собой рекомбинацию

генов, получаемых от родителей. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Модификационная изменчивость – это изменчивость, которая является результатом адаптации к условиям среды и не наследуется, поскольку не приводит к изменениям в генотипе. В) Комбинативная изменчивость – это изменчивость, которая связана с появлением новых признаков в результате нарушения структуры ДНК. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Генеративная функция яичников – это выработка половых гормонов. В) Генеративная функция яичников – это образование женских половых клеток. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Алкоголизм I типа – это алкоголизм, который характеризуется ранним началом, склонностью к совершению насилия и связью с преступностью. В) Алкоголизм I типа – это алкоголизм, отличающийся относительно умеренным злоупотреблением, пассивно-зависимыми чертами личности и минимальной связью с преступностью. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Гомозигота – это организм, в котором данная пара аллельных генов одинакова: AA или aa. В) Гаплоидные клетки – это клетки, которые содержат двойной набор хромосом, обозначаются как 2n, к ним	
--	--

относятся все клетки организма, за исключением гамет. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Комбинативная изменчивость – это изменчивость, которая представляет собой рекомбинацию генов, получаемых от родителей. В) Геномные мутации – это мутации, проявляющиеся в изменении числа или формы хромосом. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их отдельные части или отдельные гены. В) Овогенез - это развитие мужских половых клеток, происходящее под регулирующим воздействием гормонов. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Метод психогенетики, который основан на сборе и анализе родословных, где учитывается наличие общих генов у людей, являющихся близкими родственниками, – это метод	
	генеалогический
	популяционный
	приемных детей
	близнецов

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Метод психогенетики, позволяющий изучать распространение отдельных генов или хромосомных аномалий в человеческих популяциях, – это метод	
--	--

	популяционный
	приемных детей
	близнецов
	генеалогический

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Психогенетический метод, позволяющий судить о влиянии генетических и средовых факторов на вариативность изучаемого признака путем установления сходства усыновленного ребенка с его биологическими и приемными родителями, – это метод	
	приемных детей
	близнецов
	генеалогический
	популяционный

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Метод, основанный на том, что монозиготные (МЗ) близнецы, - генетически одинаковые люди, имевшие общую эмбриональную и в обычных условиях семейную среду, - являются идеальным контролем друг к другу, – это метод	
	контрольного близнеца
	близнецовой пары
	разлученных близнецов
	близнецовой семьи

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Раздел генетики, использующий для генетического анализа аппарат вариационной статистики, – это генетика.	
	биометрическая
	антропологическая
	медицинская
	поведенческая

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Основы для развития биометрической генетики были заложены еще в конце XIX в. работами	
	Ф. Гальтона
	К. Пирсона
	В. Иогансана
	Р. Фишера

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

К видам наследования признака, сцепленного с полом, относят:
--

	X-доминантное наследование
	X-рецессивное наследование
	У-сцепленное наследование
	аутосомно-рецессивное наследование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие особенности цитоплазматического наследования	
	признак одинаково часто встречается у представителей обоих полов
	признак передается потомкам только от матери
	мать, несущая признак, передает его либо всему потомству, либо только его части
	признак может проявиться у детей, даже если родители не обладают этим признаком

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
генеалогический метод	метод психогенетики, который основан на сборе и анализе родословных, где учитывается наличие общих генов у людей, являющихся близкими родственниками
метод приемных детей	психогенетический метод, позволяющий судить о влиянии генетических и средовых факторов на вариативность изучаемого признака путем установления сходства усыновленного ребенка с его биологическими и приемными родителями
популяционный метод	метод психогенетики, позволяющий изучать распространение отдельных генов или хромосомных аномалий в человеческих популяциях

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
метод контрольных близнецов	метод, основанный на том, что монозиготные (МЗ) близнецы, – генетически одинаковые люди, имевшие общую эмбриональную и в обычных условиях семейную среду, – являются идеальным контролем друг к другу
метод разлученных близнецов	вариант близнецового метода, заключающийся в оценке внутриспарного сходства исследуемого признака у близнецов, разлученных в детстве и, следовательно, воспитывавшихся в разных средах
метод путей	метод, основанный на графическом представлении причинных и корреляционных связей, или путей, между переменными, включенными в описание модели

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
средовая дисперсия	статистическая величина, оценивающая долю фенотипической вариативности признака в популяции, возникающую исключительно

	за счет вариативности среды
фенотипическая дисперсия	статистическая величина, используемая в биологических науках для количественного оценивания размаха фенотипической вариативности какого-либо количественного признака в популяции
генотипическая дисперсия	дисперсия генетического материала популяции или вида, которая включает генетическую информацию ядра, митохондрий, рибосом и других органелл

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Метод диагностики зиготности, предполагающий одновременную оценку множества признаков, – это _____ метод.
полисимптоматический

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Совокупность генов данного организма – это _____
генотип

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Врождённое отсутствие пигмента кожи, волос, радужной и пигментной оболочек глаза – это _____
альбинизм

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Различные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака, – это _____. (ответ дать в единственном числе)
аллель

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Аномалия развития рук или ног, укорочение пальцев – это _____
брахидактилия

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Исследование распространения характерных гаплогрупп ДНК и других характерных генетических признаков живых организмов и человека по различным географическим районам Земли – это _____
генегеография

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Различный цвет радужки правого и левого глаза или неодинаковая окраска различных участков радужки одного глаза – это
гетерохромия

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Понятие из популяционной генетики, описывающее совокупность всех генных вариаций определённой популяции, – это
генофонд

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Сосуществование в пределах популяции двух или нескольких различных наследственных форм, находящихся в динамическом равновесии в течение нескольких и даже многих поколений, – это
полиморфизм

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Генотипическая дисперсия – это дисперсия генетического материала популяции или вида, которая включает генетическую информацию ядра, митохондрий, рибосом и других органелл. В) Фенотипическая дисперсия – это статистическая величина, оценивающая долю фенотипической вариативности признака в популяции, возникающую исключительно за счет вариативности среды. Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Конкордантность – это отношение числа близнецовых пар, в которых один близнец имеет, а другой не имеет данного признака, ко всем обследованным парам, выражается в % или долях. В) Дискордантность – это отношение числа близнецовых пар, в которых один близнец имеет, а другой не имеет данного признака, ко всем обследованным парам, выражается в % или долях. Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, назовите генетико-математические методы психогенетики.

Вариант 2.

Обозначьте роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека, демонстрируя способность к самоорганизации.

Вариант 3.

Реализуя способность к самообразованию, подготовьте ответ по теме «Развитие психогенетики в России».

Вариант 4.

Демонстрируя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера и темперамента, сформулируйте взаимодействие генов, как механизма наследственности.

Вариант 5.

Обладая способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, назовите роль средовых и наследственных факторов в формировании асоциального поведения.

Вариант 6.

Охарактеризуйте наследственную обусловленность интеллекта, применив способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 7.

Владея способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, перечислите популяционные методы психогенетики.

Вариант 8.

По теме «Генетические основы развития мужских и женских половых клеток», продемонстрируйте способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

Вариант 9.

Реализуя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, охарактеризуйте взаимодействие генома и среды при развитии поведения.

Вариант 10.

На основе знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, определите место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ОК-7 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «Теоретические основы психогенетики», «Основные исследования психогенетики»,

«Методы психогенетики». В результате обучающийся должен *знать* - теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях; *уметь* - соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий; *владеть* - теоретико-методологической базой психогенетики; навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ОК-7 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

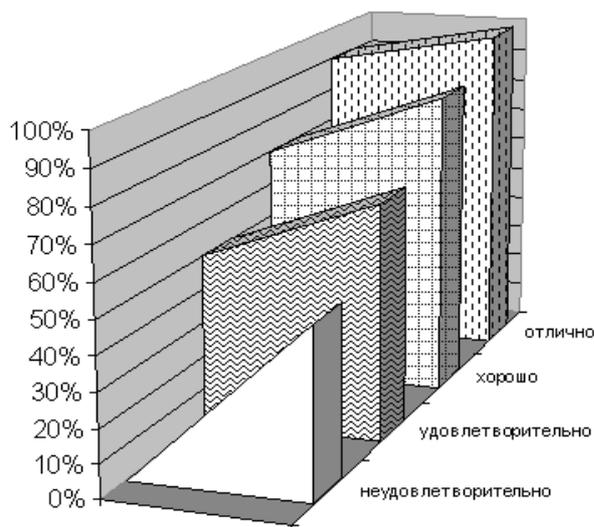
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Демидова Т.Н., Основы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Демидова, Т.Н. Основные исследования психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. Демидова, Т.Н. Методы психогенетики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Демидова Т.Н., Лаврова В.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. Коган Б.М. Молекулярные основы общей и психологической генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 48 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26530>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Медведев А.М.** Генетико-моделирующий метод в исследовании психического развития [Электронный ресурс]: монография/ Медведев А.М., Жуланова И.В., Марокова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 186 с.— <http://www.iprbookshop.ru/38900>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Воробьева Е.В.** Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс]: монография/ Воробьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 222 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47103>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Ермаков В.А.** Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11091>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psycho.ru/>;

- <http://psi.webzone.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatr.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы психогенетики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы психогенетики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, глоссарные тренинги по дисциплине «Основы психогенетики», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы психогенетики» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование – 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч, глоссарный тренинг – 6 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование – 40 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 29 ч, глоссарный тренинг – 6 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4264.01.01;ПУ.01;1; 4264.02.01;ПУ.01;1; 4264.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения: 4264.01.01;ГТ.01;1; 4264.02.01;ГТ.01;1; 4264.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Теоретические основы психогенетики»

1. Определение психогенетики. Психогенетика как наука
2. Психогенетика: сущность, основные понятия и методы исследования.
3. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии и других наук.
4. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.
5. Истоки и этапы становления психогенетики.
6. Развитие психогенетики в России.
7. Евгеническое движение.
8. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика.
9. Основные понятия генетики и ее направления.
10. Химическая организация генетического материала.
11. Организация генетического кода.
12. Экспрессия генов и синтез белков.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основные исследования психогенетики»

1. Понятие клеточного цикла.
2. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз.
3. Стадии митоза: профаза, метафаза, анафаза, телофаза, их характеристика.
4. Поведение хромосом во время этих стадий.
5. Понятие сперматогенеза. Стадии сперматогенеза.
6. Периоды размножения, роста, созревания и формирования.
7. Особенности развития половых гамет в семенниках.
8. Понятие гемато-тестикулярного барьера.
9. Специфика формирования мужских половых клеток.
10. Фактор температуры и сперматогенез.
11. Понятие крипторхизма.
12. Понятие овогенеза. Стадии овогенеза. Отличие овогенеза от сперматогенеза.
13. Законы Г. Менделя.
14. Хромосомная теория.
15. Генетика пола.
16. Взаимодействие генов.
17. Формы изменчивости.
18. Концептуальная основа генетики развития.

19. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Методы психогенетики»

1. Анализ методов психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов.
2. Популяционный метод.
3. Определение популяции, изолята, дема.
4. Примеры популяционных (прежде всего – межрасовых) исследований психологических признаков и неправомерность
5. Генетической интерпретации популяционных различий.
6. Исследования самих популяций.
7. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов.
8. Генеалогический метод.
9. Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869).
10. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика.
11. Генограмма.
12. Примеры родословных.
13. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

1. Основные понятия и методы исследования психогенетики как науки.
2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии.
3. Роль и место психогенетики в научном знании о поведении человека.
4. Истоки и этапы становления психогенетики.
5. Развитие психогенетики в России.
6. Евгеническое движение.
7. Исследовательские парадигмы различий в психике и психогенетика.
8. Основные понятия генетики и ее направления.
9. Химическая организация генетического материала.
10. Организация генетического кода.
11. Экспрессия генов и синтез белков.
12. Понятие генетической психофизиологии.
13. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС.
14. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия.
15. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как метод исследования.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу)

1. Принципы передачи наследственной информации в процессе размножения клеток.
2. Цитологические основы наследственности.
3. Строение и деление клетки.
4. Генетические основы развития женских половых клеток.
5. Специфика формирования мужских половых клеток.
6. Развитие и строение половых клеток.
7. Процесс сперматогенеза у человека.
8. Особенности спермато- и овогенеза.
9. Наследование и его виды.
10. Менделеевская генетика.
11. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
12. Хромосомная теория.
13. Роль средовых и наследственных факторов в формировании асоциального поведения.
14. Изменчивость и ее формы.
15. Селекция растений и животных.
16. Наследственная обусловленность интеллекта.

17. Психогенетические исследования когнитивных функций.
18. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
19. Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика»).
20. Предпосылки возникновения наследственных болезней человека.
21. Генная инженерия и ее основные проблемы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по выявлению фактов, причин и направлений межэтнического взаимодействия, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной этнопсихологической деятельности.

Задачи дисциплины: изучение основных этических принципов, правил и норм межнационального общения; способов эффективной организации деятельности психолога в условиях поликультурности; освоение навыков анализа проблемных ситуаций, возникающих в условиях профессионального межэтнического взаимодействия, использования эффективных приемов разрешения конфликтных ситуаций, а также учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в межэтнических отношениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- историю формирования и логику развития этнопсихологии;
- теоретические и методологические основы этнической психологии как науки;

уметь:

- использовать основные методы и методики исследования этнопсихологических феноменов;
- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48		12
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36		8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Из них:	8		2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		12
Самостоятельная работа (всего)	42		87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	42		87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в этнопсихологию	4	12	-	14	18 экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Психология межэтнических отношений	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в этнопсихологию	2	2	-	28	9 экзамен	36
	Тема (раздел) 2 Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации	2	4	-	30		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Психология межэтнических отношений	-	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в этнопсихологию	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-7	логическая схема – 2, устное эссе -4, коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 2	-	устное эссе -2
2	Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-7	устное эссе -4, коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 4	-	устное эссе -2, IP - хелпинг - 2
3	Психология межэтнических отношений	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ПК-7	логическая схема – 2, IP – хелпинг – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в этнопсихологию	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний Этнос, этническая общность. Основные концепции этноса (Л.Н. Гумилев, Ю.Б. Бромлей). Культура как этнодифференцирующий признак. Подходы М. Херсковица, Я. Щепаньского к определению понятия «культура». Субъективная культура как предмет этнопсихологии (Г. Триандис). Нормы субъективной культуры: норма справедливости, норма равенства, норма потребности, норма привилегий. Факторы обуславливающие специфичность элементов культуры. Современное понимание предмета этнопсихологии. Особенности emic и etic подходов к изучению	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>культуры и пониманию психологии. Этническое возрождение второй половины XX века. Постфигуративные, конфигуративные и префигуративные культуры (М. Мид).</p> <p>История формирования этнопсихологических идей в европейской и американской науках</p> <p>Зарождение этнопсихологии в философии и истории. Геродот – основатель этнографии. Понятие «дух народа» в работах Ш. Монтескье и И.Г. Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки в середине XIX века. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Зарождение психической этнографии в России (Н.И. Надеждин). Этнопсихологические проблемы в трудах К.Д. Кавелина. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. Теория «Культура и личность» в американской этнологии. Р. Бенедикт об аполлоническом и дионисическом типах культур. Идея А. Кардинера о наличии доминирующего типа личности в каждой культуре, понятие базовой личности. Модальная личность. Основные школы и подходы в психологической антропологии (по Ф. Боку).</p> <p>Основные направления этнопсихологических исследований</p> <p>У. Риверс – основатель сравнительно-культурной психологии. Культурная обусловленность коэффициента интеллекта. Сенсотип. Исследование зрительных иллюзий в этнопсихологии: гипотеза «мира плотников» и гипотеза «перспективной живописи». Основные тенденции в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Концепция о ментальности первобытного и современного человека (Л. Леви-Брюль). Особенности «коллективных представлений»: эмоциональная интенсивность, нечувствительность к логическим противоречиям, непроницаемость для объективного опыта. Закон сопричастности.</p>	<p>(ОК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).
2	<p>Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации</p>	<p>Этнопсихологические исследования личности</p> <p>Личностные черты и их связь с культурой. Сравнительно-культурные исследования локус контроля. Пятифакторная модель личности. «Местные» концепции личности. Концентрическая модель личности (по И. Сау). Понятие национального характера и ментальности. Основные принципы понимания национального характера. Центральная зона ментальности С.В. Лурье. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии. Взгляды этнопсихиатрии на анамнез психических расстройств. Этнические психозы: амок, арктическая истерия (публокток), сусто, витико.</p> <p>Универсальные и культурно специфические аспекты общения</p> <p>Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Основные задачи сравнительно-культурной социальной психологии: проверка универсальности существующих социально-психологических теорий, изучение психологических переменных. «Социальная дистанция» Е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью к участию в проведении психологических

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Богардуса. Исследования культурной дистанции Г. Триандиса. Техники перевода психологических методик. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Низкоконтекстные и высококонтекстные культуры. Экспрессивное поведение и культура. Инвариантность мимики в различных культурах. Культурно обусловленные правила «показа» эмоций. Культурно-обусловленные типы жестов: адаптеры, иллюстраторы. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Межкультурные различия в атрибутивном процессе. Модель атрибуции достижения Б. Вайнера. Глобальные и специфичные атрибуции.</p> <p>Этнокультурная вариативность социализации и регуляторов социального поведения</p> <p>Социализация: специфическая и общая. Агенты социализации: опекуны, авторитеты, дисциплинаторы, воспитатели, ком-паньоны, сожители. Инкультурация. Основные этапы инкультурации (по М. Херсковицу). Аккультурация. Культурная трансмиссия: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнографические архивы. Архивные исследования Г. Барри. Полевое исследование «Дети шести культур» (Уайтинги). Экспериментальные исследования межкультурных различий в практике воспитания детей (У. Ламберт). Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Измерения культуры У. и К. Стефанов. Культурные синдромы. Аллоцентрическая и идеоцентрическая личность. Индивидуализм. Коллективизм: вертикальный, горизонтальный. Основные ценности индивидуалистической и коллективистической культур. Коммунитаризм. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Эксперимент С. Аша. Мета-анализ Р. Бонд и П. Смит. Исследования Н. Матсуда.</p>	<p>исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>
3	Психология межэтнических отношений	<p>Межэтнические отношения и когнитивные процессы</p> <p>Межэтнические отношения. Межгрупповые отношения. Межличностные отношения. Структурные характеристики межгруппового восприятия: согласованность, унифицированность. Динамическая характеристика межгруппового восприятия: устойчивость. Содержательная характеристика межгруппового восприятия: большая оценочность. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Процесс категоризации. Этнические категории. Концепция Б.Ф. Поршнева. Социальная идентичность. Этническая идентичность. Этничность. Декларируемая идентичность. Особенности этнической идентичности. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий. Этническая осведомленность. Этническое самоназвание. Формы этнической идентичности: горизонтальное родство, осознание общности происхождения. Идея территориальной общности. Родиноцентризм и этническая эндогамия. Этнические</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>- способностью к участию в проведении</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>аттитюды.</p> <p>Развитие и трансформация этнической идентичности</p> <p>Этапы формирования этнической идентичности у ребенка по Ж. Пиаже. Этнический статус.</p> <p>Полиэтническая и моноэтническая среда как социальный контекст формирования социальной идентичности. Исследования Г. Ягоды и С. Томпсон.</p> <p>Ложная идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Стратегия социального творчества А. Тэшфел и Дж. Тернер. Негативная этническая идентичность. Проблема изменения этнической идентичности. Стратегия индивидуальной мобильности. Критерий предписывания и критерий внутреннего выбора. Линейная биполярная модель этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Моноэтническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Биоэтническая идентичность. Конструктивная маргинальность. Маргинальная этническая идентичность. Стратегия сохранения личностного благополучия. Гражданская идентичность.</p> <p>Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях</p> <p>Этноцентризм как пример внутригруппового фаворитизма. Основные показатели этноцентризма (по М. Бруэр и Д. Кэмпбелл). Благожелательный этноцентризм. Воинственный этноцентризм. Этноцентристская делигитимизация. Основные механизмы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Исследования социальных стереотипов: У. Липпмана, Д. Кац и К. Брейли. Имагология. Устойчивость и согласованность социальных стереотипов. Попытки выделения индивидуальных стереотипов. Степень истинности стереотипов. Социотип. Гипотеза О. Клайнберга. Основные «измерения» стереотипов: содержание, направленность, степень благоприятности, степень истинности. Полярные образы. Взаимодополняющие образы. Атрибуции-оборотни. Стереотипизация как психологический процесс. Полезные психологические функции стереотипизации. Социальные функции стереотипизации (по Тешфелу). Социальная каузальная атрибуция. Этноцентристские атрибуции. Элементарная ошибка атрибуции.</p> <p>Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования</p> <p>Этнический конфликт. Классификация этнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, политические, территориальные. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик: Социально-психологическая концепция В. Макдугалла. Гидравлические модели З. Фрейда и К. Лоренца. Гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Понятие объекта агрессии Л. Берковица. Индивидуальные развития как основа межгрупповых конфликтов. Концепция «авторитарной личности». Теория реального конфликта М.Шерифа. Теория социальной идентичности. Основные группы причин этнических конфликтов (по А.Я. Анцупову). Характер</p>	<p>психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>протекания этнических конфликтов. Иллюзорная корреляция. Атрибуция заговора. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов: применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь. Стратегия урегулирования конфликтов школы Тэшвела.</p> <p>Адаптация к новой культурной среде Межкультурная адаптация. Психологическая аккультурация. Термин «культурный шок» К. Оберга. Понятие «стресс аккультурации» Дж. Берри. Шок перехода, культурная утомляемость. Этапы процесса адаптации визитеров (по Г. Триандису). Шок возвращения. Индивидуальные и групповые факторы влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Культурная дистанция. Основные категории последствий межкультурного контакта для группы (по Дж. Берри и С. Бочнеру). Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг. Общекультурный тренинг. Программы культурно-специфичного тренинга. Атрибутивный тренинг. Освоение изоморфных атрибуций. Культурные ассимиляторы. Прототипные ситуации взаимодействия представителей разных культур.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ламанов, И.А. Введение в этнопсихологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ламанов И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Ламанов, И.А. Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ламанов И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Ламанов, И.А. Психология межэтнических отношений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ламанов И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11139>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21077>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Основные понятия этнопсихологии. Этнопсихологические проблемы исследования. Понятие нормы и патологии (слайд-лекция по первому разделу).
7. Сысоев И. В. Этнопсихология как отрасль знаний (слайд-лекция по первому разделу).
8. Сысоев И. В. Подходы к формированию личности в различных культурах и этносах (слайд-лекция по первому разделу).
9. Николаев Н. Н. Психология межэтнических отношений (слайд-лекция по второму разделу).
10. Сысоев И. В. Регулятивная функция культуры и механизмы социального контроля поведения (слайд-лекция по второму разделу).
11. Сысоев И. В. Психологические особенности межэтнического взаимодействия (слайд-лекция по второму разделу).
12. Жуков А. М. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Сысоев И. В. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Сысоев И. В. Психологические особенности межэтнического взаимодействия (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Введение в этнопсихологию (логическая схема по первому разделу).
16. Психология межэтнических отношений (логическая схема по третьему разделам).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и	Государственная итоговая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		сравнительная психология	аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-7 способностью участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем В</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей относятся к понятию	
	межэтнических отношений
	межгрупповых отношений
	социальной дифференциации
	социальной идентичности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс, приводящий к порождению в сознании человека образа мира, – это	
	категоризация
	идентификация
	аккультурация
	легитимизация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В древности чукчи сами называли себя	
	луораветланы
	дьянду
	нгаи

	бин
--	-----

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Осознание принадлежности к группе относится к понятию	
	групповой идентификации
	социальной дифференциации
	этнической осведомленности
	критерия приписывания

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осознание индивидом своего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству, называется	
	социальной идентичностью
	социализацией
	этничностью
	социальной дифференциацией

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности, относится к понятию	
	этнической идентичности
	социализация
	этничности
	социальной дифференциации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты образуют собой этнической идентичности	
	структуру
	принципы
	динамику
	сущность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Знания, представления индивида об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков образуют компонент структуры этнической идентичности	
	когнитивный
	аффективный
	поведенческий
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Реальный механизм проявления себя членом определенной группы, построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях образуют компонент структуры этнической идентичности	
	поведенческий
	когнитивный
	аффективный
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Этническая осведомленность и этническое самоназвание образуют структуру компонента этнической идентичности	
	когнитивного
	аффективного
	поведенческого
	ценностного

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Знания о своих и чужих этнических группах, их истории, обычаях, особенностях культуры – это	
	этническая осведомленность
	этническое самосознание
	этническая идентичность
	этничность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Второй формой этнической идентичности, возникшей с переходом людей к оседлости и производящему хозяйству, считают	
	«осознание общности происхождения»
	«сознание родства по крови и по браку»
	«сознание родства по крови»
	«сознание родства по браку»

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

На протяжении длительного времени одним из важнейших этнодифференцирующих признаков является	
	язык
	общность территории
	историческая память
	миф об общих предках

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Удовлетворенность членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа образуют собой	
	позитивные этнические аттитюды
	негативные этнические аттитюды
	этнические образы
	патриотизм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Отрицание собственной этнической идентичности, чувство униженности, предпочтение других групп в качестве референтных, образуют собой	
	негативные этнические аттитюды
	позитивные этнические аттитюды
	этнические образы
	негативизм

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Ж. Пиаже, известный ученый в области становления этнической идентичности, является психологом	
	швейцарским
	французским
	немецким
	американским

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Этническая идентичность более четко осознается в среде	
	полиэтнической
	моноэтнической
	квазиэтнической
	природной

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Для сохранения или восстановления позитивной этнической идентичности используется стратегия	
	социального творчества
	социального комфорта
	культурной дистанции
	благожелательного этноцентризма

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Этнические группы с более низким статусом имеют тенденцию характеризовать себя с точки зрения	
	теплоты и добросердечия
	трудолюбия и ответственности
	эрудированности и образованности
	смелости и решительности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Осознание индивидом в процессе этнической идентификации того, кем его воспринимают другие (социальное окружение), относится к понятию	
	критерия приписывания
	критерия внутреннего выбора
	социализации
	инкультурации

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Осознание индивидом в процессе этнической идентификации своей принадлежности к определенному этносу относится к понятию	
	критерия внутреннего выбора
	критерия приписывания
	социализации
	инкультурации

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Исследователи, полагающие, что индивид с разной степенью интенсивности может идентифицировать себя как с одной, так и одновременно с двумя этническими общностями, предложили модель	
	двух измерений этнической идентичности
	двух измерений инкультурации
	полярной этничности
	этнической гиперидентичности

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Самоидентификация индивида, сопровождающаяся этноцентристскими стереотипами, предубеждениями к представителям других этнических групп, уклонением от тесного взаимодействия с ними и нетерпимостью в межэтническом взаимодействии, – это	
	этническая гиперидентичность
	измененная этническая идентичность
	биэтническая идентичность
	воинственный этноцентризм

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Позиция индивида на высшем этапе личностного роста, характеризующая его как посредника между различными культурами, называется	
	конструктивной маргинальностью
	маргинальной этнической идентичностью
	делеги́тимизацией
	гибким этноцентризмом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Позиция индивидов, которые балансируют между двумя культурами, не овладевая в должной мере нормами и ценностями ни одной из них, относится к понятию	
	маргинальной этнической идентичности
	конструктивной маргинальности
	делеги́тимизации
	гибкого этноцентризма

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Дезорганизованность, ощущение неприспособленности, неудачливости, бессмысленности существования, отчужденность, отчаяние, агрессивность являются, по мнению автора книги «Маргинальный человек» Э. Стоунквиста, симптомами	
	внутриличностного конфликта
	усталости
	межличностного конфликта
	ассимиляции

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Индивид, причисляющий себя к широким наднациональным общностям – европейцам, азиатам и т.д., проявляет идентичность	
	космополитическую
	биэтническую
	моноэтническую
	маргинальную

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Тенденция благоприятствовать собственной группе и ее членам при сравнении с другими группами – это	
	внутригрупповой фаворитизм
	сегрегация
	геноцид
	сепаратизм

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Присущее людям свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего эталона, относится к понятию	
	этноцентризм
	воинственный этноцентризм
	делегетимизация
	категоризация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Присущее людям свойство воспринимать и оценивать жизненные явления таким образом, что не критичное отношение не распространяется на все свойства и сферы жизнедеятельности своей группы и предпринимаются попытки понять и объективно оценить чужую культуру, называется	
	благожелательным этноцентризмом
	воинственным этноцентризмом
	делегитимизацией
	атрибуцией

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Присущее людям свойство не только судить о чужих ценностях, исходя из собственных, но и навязывать их другим, называется	
	воинственным этноцентризмом
	благожелательным этноцентризмом
	делегитимизацией
	атрибуцией

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Наиболее приемлемой формой социального восприятия при взаимодействии этнических общностей и культур на современном этапе истории человечества можно считать	
	сопоставление культур
	сегрегацию
	интеграцию
	сепаратизм

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Субъективная интерпретация индивидом мира, которая в повседневной жизни далеко не всегда основывается на научном знании, в широком смысле называется	
	атрибуцией
	идентификацией
	моделированием
	аккультурацией

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Особый случай атрибуции черт, когда индивиду приписываются характеристики исходя из его группового членства, относится к понятию	
	стереотипизации
	идентификации
	социальной каузальной атрибуции
	аккультурации

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Приписывание причин поведения и достижений индивидов на основании групповой принадлежности относится к понятию	
	социальной каузальной атрибуции
	идентификации
	стереотипизации
	аккультурации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, относятся к понятию	
	этнических стереотипов
	полярных образов
	социальных стереотипов
	ценностно-ориентационного единства

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Согласованность между восприятием группы самой себя и ее восприятием другой группой является	
	признаком истинности стереотипов
	показателем ценностно-ориентационного единства группы
	признаком устойчивости стереотипов
	показателем межэтнических отношений

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Стереотипы конфликтующих этнических групп, когда себе приписываются только позитивные качества, а «врагам» – противоположные негативные, называются	
	полярными образами
	критерием приписывания
	«культурным шоком»
	геноцидом

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Атрибуции, при которых позитивное поведение своей группы и негативное поведение чужой группы объясняются внутренними причинами, а негативное поведение своей группы и позитивное поведение чужой группы – внешними причинами, называются	
	этноцентристскими
	диаметральными
	атрибуциями контраста
	ложными

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон, относится к понятию	
	конфликта
	спора
	дискуссии
	ссоры

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению, относится к понятию _____ конфликта	
	разрешения
	урегулирования
	затухания
	завершения

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Частичное устранение противоречия между оппонентами, как правило, с участием третьей стороны перевод противоборства на общественно безопасный уровень относится к понятию _____ конфликта	
	урегулирования
	разрешения
	затухания
	завершения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Окончание конфликта по любым причинам – это его	
	завершение
	разрешение
	затухание
	урегулирование

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку – это конфликт	
	этнический
	интересов
	полярных позиций
	интрагрупповой

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Подход к рассмотрению этноса как явления географического, природного, а не социального принадлежит	
	Л. Гумилеву
	Ю. Бромлею
	М. Херсковичу
	Г. Триандису

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Во второй половине XX в. основным фактором, лежащим в основе межэтнических различий психики, чаще всего называют	
	культуру
	религию
	природные условия
	язык

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Этнопсихологии, возникшие в мировой науке в XX в., получили названия	
	психологическая антропология и сравнительно-культурная психология
	психология народов и сравнительно-культурная психология
	психология народов и психология масс
	психология народов и психологическая антропология

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Основателями «Психологии народов» – новой науки (направления), входящей в состав психологии, явились ученые	
	М. Лацарус и Г. Штейнталь
	И.Г. Гердер и И. Кант
	И. Кант и Г. Штейнталь
	М. Лацарус и И.Г. Гердер

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Русский ученый А.А. Потебня главным фактором, объединяющим людей в «народность», считал	
	язык

	религию
	климат
	территорию

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Понятие «пралогическое мышление» ввел	
	Л. Леви-Брюль
	К. Леви-Строс
	Э. Дюркгейм
	И. Сау

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Применив способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, расскажите об этапах формирования этнической идентичности у ребенка, опираясь на взгляды Ж. Пиаже.

Вариант 2.

Обладая способностью к выявлению кризисов развития и факторов риска, определите влияние национальной психологии на поведение и деятельность людей в развитом обществе.

Вариант 3.

Раскрывая идеи А. Кардинера о наличии доминирующего типа личности в каждой культуре, определите принадлежность человека к этнической и другим социальным группам.

Вариант 4.

Используя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом кризисов развития, перечислите проблемы этнических психозов.

Вариант 5.

Расскажите об особенностях и компонентах этнической идентичности, демонстрируя способность функционирования человека с учетом его принадлежности к этнической группе.

Вариант 6.

Реализуя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, подготовьте ответ на тему «Сущность и классификация этнических конфликтов».

Вариант 7.

Обладая способностью к выявлению специфики психического функционирования человека, расскажите об этнопсихологических особенностях вербального и невербального поведения людей представителей конкретных этнических общностей.

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, дайте ответ по теме «Сравнительно-культурные исследования локус контроля».

Вариант 9.

Применив способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, перечислите основы принципы понимания национального характера.

Вариант 10.

Обладая способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, сформулируйте индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «Введение в этнопсихологию», «Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации», «Психология межэтнических отношений». В результате обучающийся должен **знать** - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; историю формирования и логику развития этнопсихологии; теоретические и методологические основы этнической психологии как науки; **уметь** - использовать основные методы и методики исследования этнопсихологических феноменов; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; **владеть** - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

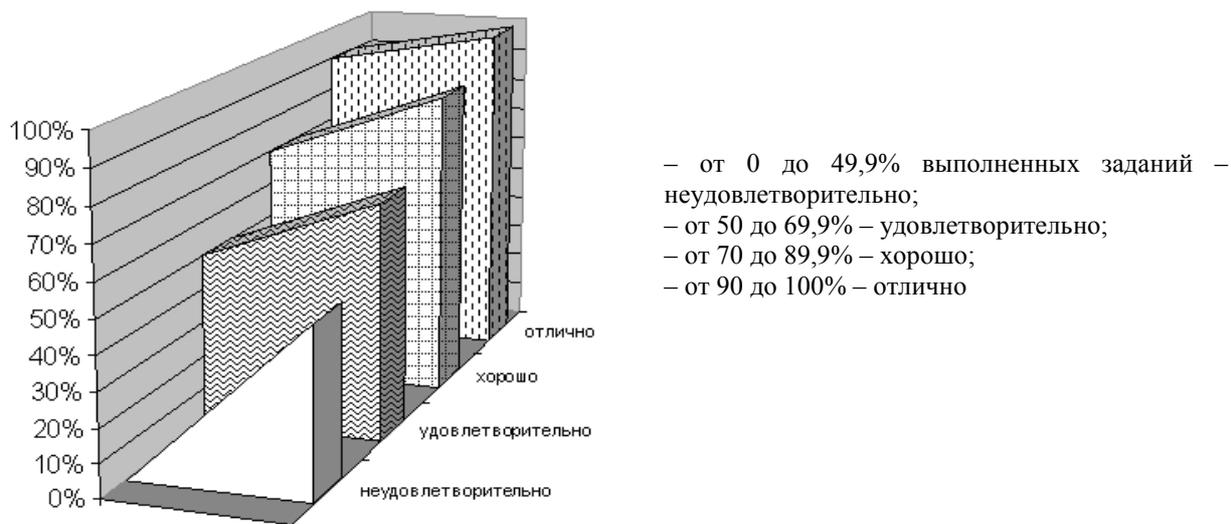
небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Ламанов, И.А.** Введение в этнопсихологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ламанов И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Ламанов, И.А.** Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ламанов И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Ламанов, И.А.** Психология межэтнических отношений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Ламанов И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 4 **Стефаненко Т.Г.** Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21077>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Ермаков В.А.** Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11139>.— ЭБС «IPRbooks».
- 2.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнопсихология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнопсихология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логические схемы, по дисциплине «Этнопсихология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнопсихология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 16 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч, слайд-лекции – 6 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование - 36 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 29 ч, слайд-лекции – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, ассессинг устного выступления, логическая схема, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4256.01.01;ПУ.01;1; 4256.02.01;ПУ.01;1; 4256.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции: 1069.01.01;СЛ.02;1; 1069.02.01;СЛ.02;1; 1069.02.01;СЛ.04;1; 1356.01.01;СЛ.01;1; 1356.01.01;СЛ.02;1; 1356.01.01;СЛ.03;1; 1356.02.01;СЛ.01;1; 1356.02.01;СЛ.02;1; 1356.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения: (1356.01.01;LS.01;1; 1356.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в этнопсихологию»

1. Этнос и его сущность.
2. Основные концепции этноса.
3. Субъективная культура как предмет этнопсихологии.
4. Особенности emic и etic подходов к изучению культуры и пониманию психологии.
5. Современное понимание предмета этнопсихологии.
6. Зарождение этнопсихологии в философии и истории.
7. Зарождение психической этнографии в России.
8. Теория «Культура и личность» в американской этнологии.
9. Основные школы и подходы в психологической антропологии
10. Концепция о ментальности первобытного и современного человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации»

1. Основные тенденции в этнопсихологических исследованиях.
2. Особенности «коллективных представлений».
3. Сравнительно-культурные исследования локус-контроля.
4. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
5. Этнические психозы.

6. Инвариантность мимики в различных культурах.
7. Экспрессивное поведение и культура.
8. Культурно-обусловленные типы жестов.
9. Межкультурные различия в атрибутивном процессе.
10. Характеристика агентов социализации.
11. Основные ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психология межэтнических отношений»

1. Основные характеристики межгруппового восприятия.
2. Особенности и компоненты этнической идентичности.
3. Этапы формирования этнической идентичности у ребенка по Ж. Пиаже.
4. Проблема изменения этнической идентичности.
5. Основные механизмы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
6. Исследования социальных стереотипов.
7. Основные «измерения» стереотипов.
8. Стереотипизация как психологический процесс.
9. Сущность и классификация этнических конфликтов.
10. Характер протекания этнических конфликтов.
11. Этапы процесса адаптации визитеров (по Г. Триандису).
12. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
13. Основные категории последствий межкультурного контакта для группы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны

обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Алексеев М.С., к.псих.н.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков;
- методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;
- определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков;

владеть:

- методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
Из них:	12	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	ОК-3 ОК-6 ПК-7	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, реферат – 2, ассесинг письменной работы – 2	-	IP- хелпинг – 2
2	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков	ОК-3 ОК-6 ПК-7	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	IP- хелпинг – 2, устное эссе - 2
3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	ОК-3 ОК-6 ПК-7	коллективный тренинг - 4, IP-хелпинг – 4, устное эссе - 4	-	устное эссе - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	<p>Понятие нормы и отклонения в развитии личности ребенка Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка.</p> <p>Основные подходы к выделению типов личностных нарушений. Типы личностных нарушений. Психопатия ананкастная. Психопатия астеническая. Психопатия гипертимная. Психопатия истерическая. Психопатия мозаичная. Психопатия неустойчивого типа. Психопатия паранойяльная. Психопатия психастеническая. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная. Психопатия эксплозивная. Психопатия эпилептоидная.</p> <p>Возрастные ситуационно-личностные особенности Характерологические и патохарактерологические реакции. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика. Демонстративность. Депривация. Импульсивность. Чувство собственной неполноценности. Пассивность. Личностные нарушения, свойственные преимущественно детям дошкольного и младшего школьного возраста. Гипердинамический синдром у детей, клиническая и возрастная динамика. Личностные нарушения, свойственные преимущественно подросткам. Трудный подросток: определение подростка, стадии подросткового</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		возраста, защиты и фантазии подростка с позиций понимания динамики развития.	
2	Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков.	<p>Процесс идентификации: патология и защитные проявления Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений.</p> <p>Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков. Детско-родительские отношения и психогенез личных дефектов Социальные аспекты проблемы личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста в современном обществе. Агрессивность несовершеннолетних. Социально-психологические факторы агрессивного поведения. Роль телевидения, средств массовой информации в генезе социальной агрессии. Семья, ее роль в происхождении, формировании и предупреждении личностных нарушений у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Типы воспитания в семье. Роль контакта ребенка с матерью для развития личности. Личностные нарушения как защита детей дошкольного и школьного возраста от внутриспсихических конфликтов.</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>
3	Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками	<p>Психотерапевтические и коррекционные методы оказания психологической помощи детям Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца.</p> <p>Личностные нарушения и терапевтический материал практического психолога Терапевтический материал, используемый в психотерапевтической и коррекционной работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. Методологические особенности анализа детской вербальной (интервью) и невербальной (рисунки) продукции. Аспекты регрессии в клинической ситуации. Фантастический мир ребенка и подростка. Детские</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>сновидения.</p> <p>Общая характеристика психотерапии невербальных коммуникаций</p> <p>Методики и техники невербальных коммуникаций в работе с детьми с нарушениями психологического развития и отклонениями поведения.</p> <p>Паравербальная психотерапия (Е. Хеймлих).</p> <p>Коммуникация без слов. Использование игровой терапии как метод невербального взаимодействия с говорящими детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Социально-психологические приемы оказания психологической помощи семье</p> <p>Формы и методы работы с семьями детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков с личностными нарушениями.</p> <p>Методики и техники психотерапевтической работы при нарушениях детско-родительских отношений в семье. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Позитивная психотерапия. Холдинг-терапия. Контейнирование тревоги.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федотов, А.Ю. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Федотов, А.Ю. Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Федотов, А.Ю. Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
4. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
8. Авдулова Т. П. Типологии личностных нарушений у детей и подростков (слайд-лекция по первому разделу).
9. Авдулова Т. П. Процесс идентификации, детско родительские отношения и социальные факторы нарушения личности (слайд-лекция по второму разделу).
10. Авдулова Т. П. Психотерапия личностных нарушений (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
12. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики Этнопсихология		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная	Организационная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		психология	
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие нормы – это термин, используемый для обозначения здоровья как	
	противоположности патологии
	процесса обретения психического равновесия
	среднестатистической величины всех известных и мыслимых психологических параметров
	оптимальной адаптации человека к окружающему миру

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

По определению Б.С.Братуся, нормальное развитие - это такое развитие, которое	
	ведет человека к обретению им родовой человеческой сущности
	приводит человека к среднестатистическим характеристикам
	способствует оптимальной адаптации человека к окружающему миру
	не приводит человека к психической болезни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нарушения структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, выражающиеся в изменении поведения, в снижении активности, критичности, изменении направленности и перестройках структуры мотивационной сферы, нарушении самооценки и др. – это	
	личностные нарушения
	психозы
	акцентуации
	невротические расстройства

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психопатия гипертимная определяется	
	постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем
	стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности
	безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия
	в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психопатия истерическая определяется	
	стремлением «казаться лучше» в глазах окружающих, демонстрируя несуществующие или утрируя действительные качества своей личности
	постоянно приподнятым настроением, безудержным оптимизмом, беззаботным весельем
	безволием, повышенной подчиняемостью внешним условиям, податливостью влияниям окружающих в сочетании со стремлением к получению сиюминутного удовольствия
	в склонности к образованию сверхценных идей, характеризующихся мощной аффективной заряженностью, определяющих все поведение и не поддающихся критике

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В детстве циклоиды могут ничем не отличаться от сверстников или производить впечатление

формирующихся	
	гипертимов
	шизоидов
	истериков
	ананкастов

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Интроверсия, проявляющаяся в замкнутости, скрытности, оторванности от реальности свойственна психопатии	
	шизоидной
	истерической
	ананкастной
	гипертимной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Психопатия взрывчатая определяется	
	чрезмерной раздражительностью, аффективной взрывчатостью, сопровождающейся плохо контролируемой агрессивностью
	повышенной ранимостью и чувствительностью, мнительностью, тенденцией многое из происходящего безосновательно относить на свой счет
	сочетанием в эмоциональной жизни одновременно двух начал – солнечно-веселых и мрачно-тоскливых, легко переходящих друг в друга
	нерешительностью, робостью, застенчивостью, особенно в новой ситуации и в присутствии незнакомых людей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Полярное сочетание вязкости, инертности, пронизывающих все личностные особенности с пароксизмальной аффективной взрывчатостью, взрывами злобности, с одной стороны, и утрированных привязчивости, нежности и слащавости, с другой – свойственно психопатии	
	эпилептоидной
	шизоидной
	взрывчатой
	гипертимной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Депривация – это	
	лишение/утрата или приближающаяся к ним по выраженности и значению для субъекта недостаточность чего-то желанного/необходимого
	негативное эмоциональное состояние, характеризующееся подавленностью, угнетенностью и отсутствием влечений
	реакция на полное удовлетворение потребностей, вслед за которой идет притупление желаний
	недостаток общения ребенка с матерью в младенческом возрасте

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Особенность поведения, которая заключается в действиях по первому побуждению, под влиянием внешних случайных обстоятельств или сильных эмоций - это	
	импульсивность
	демонстративность
	произвольность
	аффект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Эмоция переживания угрозы биологическому или социальному существованию человека, направленная на источник действительной или воображаемой опасности – это	
	страх
	тревога
	тревожность
	ужас

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное состояние острого внутреннего беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием опасности - это	
	тревога
	страх
	тревожность
	ужас

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Тревогу, выражающуюся как относительно устойчивое личностное образование, называют	
	тревожностью
	ситуативной тревогой
	страхом
	беспокойством

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных, с точки зрения взрослых, действиях и поступках, в необоснованном противодействии окружающим - это	
	капризы
	бравада
	агрессивность
	инфантильность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Повышенная привязанность ребенка ко взрослому называется	
	зависимостью
	идентификацией
	инфантильностью
	симбиотической связью

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

В психологии акцентуациями называются	
	вариации темперамента, характера или личности психически здоровых лиц
	тяжелые нарушения психического развития личности
	состояния, вызванные нахождением человека в затяжной стрессовой ситуации
	отклонения в когнитивной и эмоциональной сфере личности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба или на уничтожение кого-либо называется	
	агрессией
	агрессивностью
	самозащитой
	жестокостью

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Агрессию, возникающую как реакция на фрустрацию, называют	
	реактивной
	враждебной
	инструментальной
	инстинктивной

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Агрессию, используемую как средство достижения эмоционально нейтральной цели, называют	
	инструментальной
	враждебной
	реактивной
	инстинктивной

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Вызывающая демонстрация своих качеств, в том числе таких, которые заведомо могут вызвать неодобрение, с целью доказать свое превосходство над окружающими, над обстоятельствами, свою оппозиционность к ним или независимость - это

	бравада
	истероидность
	капризы
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Упрямство довольно часто отмечается у детей как специфическая форма построения собственного замысла, сводящегося к простому противодействию замыслам, каждой инициативе, исходящим от взрослого в период

	кризиса трех лет
	подросткового кризиса
	6-7 лет
	младенчества

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Поведение, при котором предложение другого человека отвергается субъектом, потому что это предложение исходит не от него самого - это

	негативизм
	истероидность
	капризы
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Совокупность факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание - это

	патогенная ситуация
	стресс
	дистресс
	дезадаптация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Первый появляющийся в онтогенезе вид взаимоотношений ребенка со взрослыми, складывающийся как один из психологических продуктов ситуативно-личностного общения – это

	аффективно-личностные связи
	привязанность ребенка к родителям
	ситуативная зависимость

	эмоциональная привязанность
--	-----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Качественная и количественная нехватка межличностных контактов ребенка с другими людьми в психологии обозначается термином	
	дефицит общения
	депривация
	изоляция
	одиночество

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоционально переживаемое противоречие, столкновение противоположно направленных целей, интересов у ребенка - это	
	внутренний конфликт
	когнитивный диссонанс
	аффект неадекватности
	психологическая защита

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Особое психическое состояние субъекта, препятствующее выполнению им тех или иных действий, называется	
	психологическим барьером
	психологической защитой
	вытеснением
	аффектом неадекватности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Бессознательную компенсацию неспособности что-либо выполнить и ослабляющие связанные с ней стресс и тревогу обеспечивают механизмы	
	психологической защиты
	психологических барьеров
	депривации
	аффекта неадекватности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Принятие человеком чувств и поступков, противоположных тем, что были вытеснены им, с целью еще более сильного их подавления предполагает	
	реактивное обучение

	отрицание
	вытеснение
	сублимация

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В бессознательном отказе допустить существование определенных фактов или в трансформировании реальности с целью приспособить ее к своему поведению выражается	
	отрицание
	реактивное обучение
	вытеснение
	сублимация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Процесс наделяния других людей собственными чувствами, неприемлемыми с точки зрения «Сверх-Я» называется	
	проекцией
	сублимацией
	отрицанием
	вытеснением

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Расхождения между уровнем притязаний и реальными возможностями ребенка приводят к	
	аффекту неадекватности
	низкой самооценке
	завышенной самооценке
	психопатологии

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

На оптимизацию отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение, направлена	
	психокоррекция
	психотерапия
	психиатрия
	психоконсультирование

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

К числу личностных свойств, способствующих повышенной внушаемости, относятся	
	неуверенность в себе, низкая самооценка
	сильно развитое логическое мышление

	наглость, напористость
	высокий интеллект, хорошая память

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид воздействия одного человека на другого, при котором у воспринимающего человека помимо его воли и желания возникают мысли, чувства, желания и настроения, которые вызывает другой человек, в психологии называется	
	внушением
	идентификацией
	убеждением
	воспитанием

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В понимании и разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, возникших в наиболее ранних отношениях, определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящихся в последующей жизни состоит подход	
	психодинамический
	поведенческий
	когнитивный
	рациональный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Одним из главных методов в подростковой психологии и психиатрии является	
	семейная психотерапия
	психодрама
	психоанализ
	арттерапия

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В модификации поведенческих стереотипов через использование принципов теории научения состоит подход	
	поведенческий
	психодинамический
	когнитивный
	рациональный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В ликвидации или модификации закрепленных в результате поощрения и подкрепления дезадаптивных	
---	--

ответов на средовые раздражители состоит задача подхода	
	поведенческого
	психодинамического
	когнитивного
	рационального

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Получить как можно более подробный сценарий возникновения симптома, описываемый в наблюдаемых и измеряемых понятиях: что, когда, где, при каких обстоятельствах, в ответ на что, как часто и как сильно и т. д. – это цель анализа подхода

	поведенческого
	психодинамического
	когнитивного
	рационального

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Систематическая десенситизация заключается в	
	вытеснении выученных реакций
	работе с семейными стереотипами
	изменении когнитивных установок
	урегулировании эмоциональных реакций

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

На ослабление/ликвидацию отдельных видов поведения через воображение их в вызывающем отвращение виде направлена

	скрытая сенситизация
	систематическая десенситизация
	рольфинг
	телесная динамика

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По определению когнитивный подход в работе с детьми ориентирован на «перепрограммирование» мышления и когнитивных процессов как

	механизма возникновения проблем и образования симптомов
	причины возникновения невротических состояний
	следствия изменившейся психики, влияющей на поведение
	структурной единицы человеческой личности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Терапия реальности - это метод психотерапии	
	когнитивной
	поведенческой
	эмоционально-стрессовой
	психодинамической

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Последовательности поощрения и порицаний выступают как самостоятельные поведенческие события в таком методе психотерапии, как	
	скрытое обусловливание
	самоинструктирование
	рольфинг
	телесная динамика

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Рациональная психотерапия (разъясняющая психотерапия, психотерапия убеждением) предложена как альтернатива	
	терапии внушением
	терапии разрешение проблем
	систематической десенситизации
	арттерапии

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Использование литературных произведений как инструмента психотерапии обозначается термином	
	библиотерапия
	литературоведение
	лечение книгой
	библиофобия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Игровая терапия построения отношений сконцентрирована на	
	системе отношений «ребенок – терапевт» здесь-и-теперь
	истории развития ребенка и его бессознательного
	поведенческих паттернах ребенка
	воссоздание в игре травмирующей ситуации

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Продукт манипулятивной деятельности ребенка, являющийся фактом самовыражения, показателем состояния психики в данный момент, но и оказывающий растормаживающее действие на ребенка, помогающий избавиться от страхов и невротического чувства вины - это	
	рисунок
	поведенческие паттерны
	когнитивные стереотипы
	взаимоотношения

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, перечислите основные подходы к выделению типов личностных нарушений.

Вариант 2.

Реализуя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, сформулируйте понятие нормы и отклонения в развитии личности ребенка.

Вариант 3.

Умея использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, дайте ответ на тему «Социальные аспекты проблемы личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста в современном обществе».

Вариант 4.

Перечислите типы личностных нарушений, продемонстрировав способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам.

Вариант 5.

Применив способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сделайте сообщение на тему «Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка».

Вариант 6.

Умея работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия укажите личностные нарушения, свойственные преимущественно детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Вариант 7.

Перечислите критерии диагностики, их типологию, клиническую и возрастную динамику, умея выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальной группе.

Вариант 8.

Демонстрируя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные различия, назовите личностные нарушения, свойственные преимущественно подросткам.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Гипердинамический синдром у детей, клиническая и возрастная динамика», применив способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.

Вариант 10.

Умея выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к этнической и другим социальным группам, назовите роль контакта ребенка с матерью для развития личности.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка», «Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков», «Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками». В результате обучающийся должен *знать* - сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков; методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями; *уметь* - выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации; определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков; *владеть* - методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

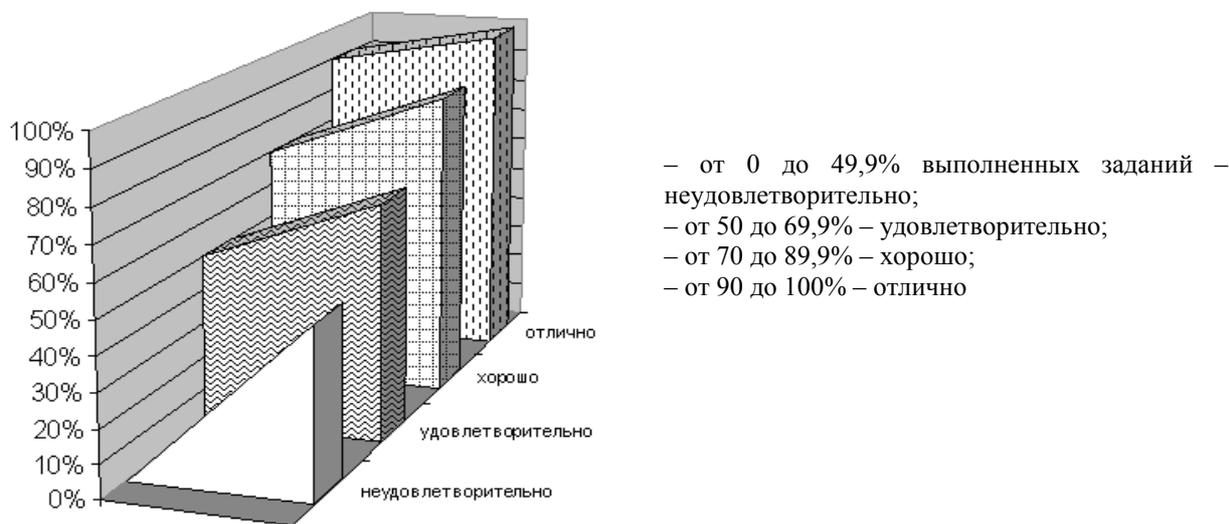
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не

может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Федотов, А.Ю.** Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Федотов, А.Ю.** Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Федотов, А.Ю.** Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю., Морева Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Николаенко Я.Н.** Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29975>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Григорьев Н.Б.** Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Князева Т.Н.** Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы по дисциплине «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте» представлены в дидактически проработанной последовательности, что

предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 24 ч, слайд-лекции – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 48 ч, слайд-лекции – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 23 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4290.01.01;ПУ.01;2; 4290.02.01;ПУ.01;2; 4290.03.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы 0269.01.02;СЛ.04;1; 0269.01.02;СЛ.05;1; 0269.01.02;СЛ.06;1). Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка»

1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.
2. Общие вопросы методологии и методики статистической оценки распространения нарушений развития личности.
3. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка.
4. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений.
5. Типы личностных нарушений.
6. Психопатия ананкастная.
7. Психопатия астеническая.
8. Психопатия гипертимная.
9. Психопатия истерическая.
10. Психопатия мозаичная.
11. Психопатия неустойчивого типа.
12. Психопатия паранойяльная.
13. Психопатия психастеническая.
14. Психопатия циклоидная. Психопатия шизоидная.
15. Психопатия взрывчатая. Психопатия эпилептоидная.
16. Возрастные ситуационно-личностные особенности
17. Характерологические и патохарактерологические реакции.
18. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков»

1. Патологические и защитные идентификации, их роль для формирования патологии личности и характера.

2. Влияние ранних объектных отношений и отношений привязанности для возникновения личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста.
4. Акцентуации характера в детско-подростковом возрасте, их роль в формировании личностных нарушений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками»

1. Основные психотерапевтические и коррекционные методы, используемые в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
2. Индивидуальная психотерапия с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками с личностными нарушениями.
3. Психодинамическая психотерапия нарушенного поведения у детей и подростков.
4. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте.
5. Игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Невербальные взаимодействия в совместной психотерапии матери и младенца.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по второй теме (разделу) разделу

1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.
2. Методики статистической оценки распространения нарушений развития личности.
3. Клинико-нозологическое направление в современной классификации развития личности ребенка.
4. Основные подходы к выделению типов личностных нарушений.
5. Психопатия ананкастная. Диагностика и способы коррекции.
6. Психопатия астеническая. Диагностика и способы коррекции.
7. Психопатия гипертимная. Диагностика и способы коррекции.
8. Психопатия истерическая. Диагностика и способы коррекции.
9. Психопатия мозаичная. Диагностика и способы коррекции.
10. Психопатия неустойчивого типа. Диагностика и способы коррекции.
11. Психопатия паранойяльная. Диагностика и способы коррекции.
12. Психопатия психастеническая. Диагностика и способы коррекции.
13. Психопатия циклоидная. Диагностика и способы коррекции.
14. Психопатия шизоидная. Диагностика и способы коррекции.
15. Психопатия эксплозивная. Диагностика и способы коррекции.
16. Психопатия эпилептоидная. Диагностика и способы коррекции.
17. Характерологические и патохарактерологические реакции. Критерии диагностики, их типология, клиническая и возрастная динамика.
18. Личностные нарушения, свойственные преимущественно детям дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Гипердинамический синдром у детей, клиническая и возрастная динамика.
20. Личностные нарушения, свойственные преимущественно подросткам.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу) разделу

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим расстройства привязанности у детей дошкольного и школьного возраста: «дезингибированное расстройство привязанности», «реактивное расстройство привязанности», «неразборчивые дружеские отношения», «нехватка эмоциональной отзывчивости».
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим процесс идентификации: «идентификация в психоанализе», «идентификация в бихевиоризме», «идентификация в неотрейдизме», «идентификация в социальной психологии».
4. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим защитные идентификации: «вытеснение», «регрессия», «изоляция аффекта», «интеллектуализация».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим защитные идентификации: «рационализация», «морализация», «раздельное мышление», «аннулирование».
8. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим защитные идентификации: «поворот против себя», «смещение», «реактивное образование», «реверсия».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сублимацию: «торможение цели», «десексуализация», «абсорбция инстинкта», «изменения внутри Я».
12. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим акцентуации характера у подростков: «гипертимный тип», «циклоидный тип», «лабильный тип», «астено-невротический тип», «сенситивный тип».
14. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим акцентуации характера у подростков: «психастенический тип», «шизоидный тип», «эпилептоидный тип», «неустойчивый тип», «конформный тип».
16. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим агрессивность несовершеннолетних: «агрессивность», «агрессия», «асоциальное поведение», «фрустрация», «семейная депривация», «гиперопека».
18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим проблемы современных подростков: «сосредоточенность на электронных устройствах», «враждебность к родителям», «подростковая ярость», «употребление наркотиков».
20. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
21. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим семейное воспитание: «эмоциональное отвержение», «жестокое отношение», «повышенная моральная ответственность», «противоречивое воспитание».
22. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим семейное воспитание: «гипопротекция», «гиперопека», «ипохондричность», «любовь».
24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение обучаемыми основных периодов психического развития личности, отделенных друг от друга возрастными кризисами; на овладение обучаемыми приемами адекватного преодоления возрастных кризисов, а также вопросами профилактики кризисов.

Задачи дисциплины:

- разьяснение обучаемым той роли, которую играют возрастные кризисы в развитии личности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом темы; понимание сущности возрастных кризисов, умение выявлять особенности протекания возрастного кризиса.
- обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов.
- обучение приемам и методам оказания психологической помощи по преодолению негативных последствий возрастного кризиса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов;
- методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов.

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов;

владеть:

- методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
Из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические особенности социально-возрастных кризисов	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические особенности социально-возрастных кризисов	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	ОК-3 ОК-6 ПК-7	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг адаптивный – 2, устное эссе - 4	-	устное эссе - 2
2	Психологические особенности социально-возрастных кризисов	ОК-3 ОК-6 ПК-7	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг адаптивный – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	ОК-3 ОК-6 ПК-7	гlossарный тренинг-2, коллективный тренинг (встреча с работодателем) – 4, тест-тренинг адаптивный – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	тест-тренинг адаптивный – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	<p>Возрастная периодизация Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст Методы воздействия в преодолении социально-возрастных кризисов</p> <p>Психическое развитие и возрастной кризис Норма психического развития: общепсихологический и возрастно-психологический уровень анализа. Понятие о возрастных кризисах (Л. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд). Возрастные кризисы детского возраста. Критические и литические периоды развития взрослого</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).
2	Психологические особенности социально-возрастных кризисов	<p>Характеристика возрастных кризисов первых лет жизни Кризисные события ребенка в возрасте одного года. Специфика возрастного кризиса на рубеже трех лет жизни.</p> <p>Кризисные явления в процессе обучения и становления личности Обучение в школе и возрастной кризис. Особенности кризиса в подростковый период. Кризис юношеского возраста</p> <p>Возрастной кризис зрелой личности и в процессе старения Возрастной кризис человека 30-ти лет. Кризис “середины жизни”: сущность, специфика и последствия. Психологические особенности вступления в старость</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).</p>
3	Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	<p>Психологическая помощь людям в ситуации социально-возрастного кризиса (Психологическая коррекция людей в социально-возрастных кризисах. Основное содержание психокоррекционного воздействия. Группы психотехнических действий психологической коррекции. Основные модели психологической коррекции)</p> <p>Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов Направления преодоления кризиса новорожденности. Приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни. Стадии процесса игровой терапии и помощь в преодолении кризиса трех лет. Психологическая коррекция в группе и противодействие кризису начала школьного обучения. Социально-психологический тренинг в ситуации подросткового кризиса. Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Индивидуальная и групповая терапия кризиса 30-ти лет. Основные концепции оказания помощи в ходе кризиса “середины жизни”. Стратегии старения и принципы профилактики кризиса вступления в старость</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			научно-практических областях психологии (ПК-7).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Усольцева, И.В. Проблема социально-возрастных кризисов в психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Усольцева, И.В. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
3. Усольцева, И.В. Психологические особенности социально-возрастных кризисов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс]/ Белянинова Ю.В., Захарова Н.А., Данилова М.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Эксмо, 2013. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/19216>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 386 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18954>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Теоретико-методологические вопросы возрастной психологии. (слайд-лекция по первому разделу).
8. Подходы к психическому развитию и возрастные периодизации. (слайд-лекция по первому разделу).
9. Возрастная психология подростничества, зрелости и старости. (слайд-лекция по второму разделу).
10. Возрастная психология детства. (слайд-лекция по второму разделу).
11. Кризис Я-концепции в зрелом возрасте. (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Психологические особенности кризиса среднего возраста. (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Усольцева И. В. Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов (курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу).
14. Усольцева И. В. Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов (курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу).
15. Усольцева И. В. Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов (курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
16. Макаров В. А. Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов (курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму, третьему разделу).
17. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
18. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Общая психология	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум
	Педагогика	Зоопсихология и сравнительная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Введение в клиническую психологию	Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики	Основы патопсихологии	
	Этнопсихология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
		Психологическая	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбальная, тахометрическая)
				может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Фундаментальной проблемой психологии развития является построение периодизации психического развития в ходе	
	онтогенеза
	филогенеза
	социогенеза
	биогенеза

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Уровень анализа нормы психического развития личности является уровнем	
	общепсихологическим
	возрастно-психологическим
	личностным
	психиатрическим

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Уровень анализа нормы психического развития человека, основанный на знании психологических особенностей, присущих определенной стадии развития человека, является уровнем	
	возрастно-психологическим
	общепсихологическим
	личностным
	психиатрическим

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В отечественной психологии основоположниками периодизации психического развития, заложившими основы развития детской психологии в нашей стране считаются	
	П.П. Блонский и Л.С. Выготский
	С.Л. Рубинштейн и А.Р. Лурия
	Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин
	А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В современной психологии под понятием возрастные кризисы понимаются особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся	
	резкими психологическими переживаниями
	изменениями в когнитивной сфере человека
	целостными личностными преобразованиями
	усилением психических заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов развития - это возрастной кризис по	
	Л.С. Выготскому
	Д.Б. Эльконину
	Э. Эриксону
	З. Фрейду

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Возрастные кризисы детского возраста – это периоды в жизни ребенка, которые характеризуются	
	переходом к новому типу взаимоотношений детей со взрослыми
	изменением когнитивной сферы ребенка
	резкими эмоциональными переживаниями
	целостным изменением личности ребенка

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В изучении развития психики ребенка, считал А.Н. Леонтьев, следует исходить из анализа развития его	
	деятельности
	отношений
	эмоций
	интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Разрешение противоречий между сложившимися у них ранее формами взаимоотношений с окружающими людьми, с одной стороны, и своими возросшими физическими и психологическими возможностями и притязаниями, с другой стороны, – это процесс	
	перехода детей на новую возрастную ступень
	разрешения ситуации возрастного кризиса
	достижения психокоррекционного эффекта
	завершения психотерапевтического воздействия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Основоположниками теории акмеологии считаются	
	В.М. Бехтерев и Н.А. Рыбников
	С.Л. Рубинштейн и А.Р. Лурия
	Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин
	А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процесс развертывания возрастных стадий по Э. Эриксону регулируется в соответствии с	
	эпигенетическим принципом созревания
	логикой возрастного развития
	психическими возможностями индивида
	взаимоотношениями с окружающей средой

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Рост и расширение сферы межличностных отношений связаны с растущей уязвимостью функций эго на каждой стадии, поэтому жизненно важную роль в теории Э. Эриксона играют	
	конфликты
	социальные связи
	когнитивные функции
	эмоции

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Каждый психосоциальный кризис, если рассматривать его с точки зрения оценки, содержит	
	и позитивный, и негативный компонент
	только позитивный компонент
	только негативный компонент
	или позитивный, или негативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

На основании стадий психического развития Э. Эриксон выделяет жизненных кризисов	
	восемь
	шесть
	десять
	двенадцать

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Психодинамическое направление исследования личности основывается на периодизации развития человека	
	З. Фрейдом
	Э. Эриксоном
	Л.С. Выготским
	Д.Б. Элькониным

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Смена основных стадий психосексуального развития человека – это возрастной кризис по	
	З. Фрейду
	Э. Эриксону
	Л.С. Выготскому
	Д.Б. Эльконию

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Биологически детерминированная последовательность, развертывающаяся в неизменном порядке и присущая всем людям, независимо от их культурного уровня – это	
	психосексуальное развитие
	личностное развитие
	когнитивное развитие
	развитие способностей

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Может быть охарактеризована как перестройка, реконструкция психологических факторов риска у ребенка, воссоздание гармонических отношений в семье	
	психологическая коррекция
	групповая психотерапия
	психотехнический прием
	мнемотехника

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

В целях предупреждения заболеваний психологическая коррекция применяется к категориям лиц, относящихся к так называемым	
	группам риска
	трудным подросткам
	психически больным
	пограничным состояниям

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Создание концентрированного, эмоционально насыщенного опыта новых социальных отношений в семье как между супругами, так и между детьми и родителями, – это основное содержание	
	психокоррекционного воздействия
	групповой психотерапии
	психотехнического приема
	мнемотехники

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Принцип деятельности подхода, который означает формирование игровой деятельности детей и воспитательной деятельности родителей – это	
	методологический принцип построения процесса психологической коррекции
	идеологический принцип психотерапии
	методический принцип соединения в едином процессе различных поколений
	психокоррекционный принцип развития отношений

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Организация общения, деятельности, практики новых социальных отношений, продуцирование эмоциональных и когнитивных процессов в их единстве, механизмы переживания относятся к психотехникам	
	базисным
	мировоззренческим

	периферическим
	специальным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Ценностный фундамент коррекции, т.е. совокупность определенных идей, которые усваиваются участниками коррекции, составляют психотехники	
	мировоззренческие
	базисные
	периферические
	специальные

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В качестве своего ценностного фундамента использует гуманистическую концепцию бытия, человеческих отношений, семейной жизни	
	психокоррекционное воздействие
	бихевиоральная психотерапия
	психодинамическая психотерапия
	мнемотехника

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Отдельные психотехнические средства, такие как тактика ведущего, приемы эмпатического слушания, интерпретация и разъяснения, техника игровой драматизации, техника организации специфического группового общения, акцентирование самодиагностики и самоисследования входят в состав психотехнических средств	
	специальных
	базисных
	периферических
	мировоззренческих

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Первая характеристика психокоррекции по А.С. Спиваковской – ориентация психолога не на обобщенную норму (возрастную, половую, нозологическую и т.п.), а на	
	индивидуальные особенности ребенка
	отношения ребенка и родителей
	особенности личности ребенка по сравнению со сверстниками
	типологические черты ребенка

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Вторая характеристика психокоррекции по А.С. Спиваковской – ориентация психолога не на достижение каких-то конкретных результатов, а на	
	создание условий для всестороннего личностного развития ребенка
	изменение мировоззрения ребенка
	оказание влияния на стиль родительского воспитания
	коррекцию отношения ребенка к миру

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Пятая характеристика психокоррекции по А.С. Спиваковской – ориентация психолога на помощь человеку в его	
	личностном росте
	когнитивном развитии
	развитии способностей
	изменении отношений

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Шестая характеристика психокоррекции по А.С. Спиваковской – ориентация психолога на использование не только доступного, понятного бытового языка, но и языка	
	убедительного, внушающего
	грамотно построенного
	логически безукоризненного
	с использованием научных понятий

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Непосредственная связь со степенью активности самого участника, с качеством его собственной работы по самоисследованию и самосовершенствованию применительно к эффектам воздействия означает принцип	
	личного достижения
	группового заражения
	интрагенной активности
	индивидуальной работоспособности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Психологические новообразования, или качества, которые приобретают участники коррекции в ее процессе, причем, без приобретения этих новых качеств сама коррекция не может быть осуществлена – это психокоррекционные эффекты	
	процессуальные
	ядерные
	экзистенциальные
	результатирующие

Задание

Порядковый номер задания	32
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Наиболее тесно связана с психотехническими действиями группа эффектов	
	процессуальных
	ядерных
	экзистенциальных
	результатирующих

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Группа эффектов, описывающая трансформации, произошедшие в личности и в семейной жизни участников психокоррекции, – это психокоррекционные эффекты	
	ядерные
	процессуальные
	экзистенциальные
	результатирующие

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Эффекты, описывающие реализацию главного запроса обращающихся за психологической помощью, – это психокоррекционные эффекты	
	результатирующие
	процессуальные
	экзистенциальные
	ядерные

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Процедурно процесс психологической коррекции оформляется в систему психологического воздействия, названную	
	психокоррекционным комплексом
	терапевтической системой
	психотерапевтическим сеансом
	совокупностью психотехник

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Исторически первой была разработана модель психокоррекции	
	медицинская
	философская
	психологическая
	социологическая

Задание

Порядковый номер задания	37
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Модель психокоррекции, основанная на лечебном воздействии на состояние психических и соматических функций человека, – это модель психокоррекции	
	медицинская
	философская
	психологическая
	социологическая

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Модель психокоррекции, основанная на использовании психологических закономерностей и механизмов развития и обучения человека – это модель психокоррекции	
	психологическая
	медицинская
	философская
	социологическая

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни – это	
	кризис новорожденности
	закономерный этап развития плода
	решающий момент развития личности
	время закладывания способностей человека

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Проблема кризиса новорожденности была поставлена в западной психологии	
	в конце 60-х годов
	в начале 20-х годов
	в начале 90-х годов
	в конце 50-х годов

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Основателем техники ЛСД-психотерапии и холотропного дыхания является	
	С. Гроф
	К. Роджерс
	В. Франкл
	В. Балтес

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1

Вес	1
-----	---

Ведущая деятельность после прохождения кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину)	
	непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым
	игровая деятельность
	интимно-личностное общение
	предметно-манипулятивная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Результатом переживания первого жизненного кризиса по Э. Эриксону является формирование	
	базального доверия-недоверия к окружающим
	чувства автономии и самоконтроля
	инициативы и чувства вины
	трудолюбия и компетентности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Психосоциальная стадия первого жизненного кризиса по Э. Эриксону соответствует по Фрейду	
	оральной стадии
	анальной стадии
	генитальной стадии
	фаллической стадии

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Первое направление преодоления кризиса новорожденности предлагает различные приемы	
	нетравмирующего рождения ребенка
	логотерапии
	психотерапии беременных матерей
	бихевиоральной терапии

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Основывается на гипотезе, что человеческое бессознательное содержит хранилища или матрицы, активизация которых ведет к повторному переживанию биологического рождения и специальной конфронтации со смертью	
	С. Гроф
	К. Роджерс
	В. Франкл
	В. Балтес

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Переходный период между младенчеством и ранним детством – это	
	кризис 1 года
	кризис 2-х лет
	кризис 3-х лет
	кризис шести месяцев

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Во время кризиса 1-го года жизни происходит первая смена ведущих деятельностей (по Д.Б. Эльконину): с непосредственно-эмоционального общения со взрослым ребенок переходит к	
	предметно-манипулятивной деятельности
	игровой деятельности
	интимно-личностному общению
	трудовой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Переходный период между ранним и дошкольным детством – это	
	кризис 3 лет
	кризис 1 года
	кризис 2-х лет
	кризис шести месяцев

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Профилактика и помощь в преодолении кризиса трех лет наиболее эффективна с помощью различных техник	
	игровой терапии
	бихевиоральной терапии
	логотерапии
	когнитивной терапии

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, дайте ответ на тему «Кризисные явления в процессе обучения и становления личности».

Вариант 2.

Владея способностью к психологической диагностике, перечислите возрастную периодизацию.

Вариант 3.

Назовите сущность, специфику и последствия «Кризиса “середины жизни”», используя основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Вариант 4.

Используя способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, сформулируйте психологические особенности вступления в старость.

Вариант 5.

Сделайте сообщение, применив способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, на тему «Критические и литические периоды развития взрослого».

Вариант 6.

Владея способностью к психологическому прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт человека, сформулируйте свое мнение на тему «Психологическая коррекция людей в социально-возрастных кризисах».

Вариант 7.

Продемонстрируйте способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия, формулируя ответ на тему «Индивидуальная и групповая терапия кризиса 30-ти лет».

Вариант 8.

Демонстрируя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, определите приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни.

Вариант 9.

Расскажите о социально-психологическом тренинге в ситуации подросткового кризиса, используя способность к психологической диагностике с целью гармонизации психического функционирования человека.

Вариант 10.

Умея прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях человека, сформулируйте ответ на тему «Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста».

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Проблема социально-возрастных кризисов в психологии», «Психологические особенности социально-возрастных кризисов», «Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов». В результате обучающийся должен **знать** - методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов; методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов. **уметь** - выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов; определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов; **владеть** - методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

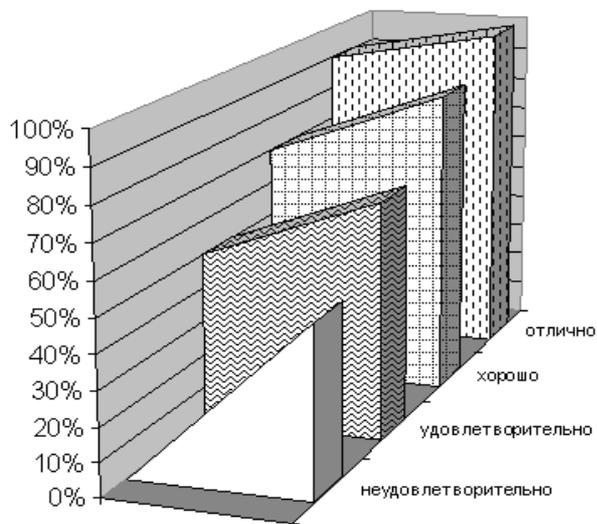
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Пономарева И.М.** Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Козлов В.В.** Психология кризиса [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 386 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/18954>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Усольцева, И.В.** Психологические особенности социально-возрастных кризисов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Усольцева, И.В.** Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
5. **Усольцева, И.В.** Проблема социально-возрастных кризисов в психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Усольцева И.В., Авдулова Т.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

6. **Белянинова Ю.В.** Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс]/ Белянинова Ю.В., Захарова Н.А., Данилова М.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Эксмо, 2013. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/19216>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги адаптивные, глоссарные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы по дисциплине «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, слайд-лекции – 4 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, тест-тренинг адаптивный – 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 48 ч, слайд-лекции – 4 ч, глоссарный тренинг – 6 ч, тест-тренинг адаптивный – 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 11 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи с работодателем, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4291.01.01;ПУ.01;1; 4291.02.01;ПУ.01;1;

4291.03.01;РУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0147.01.01;СЛ.02;1; 0147.01.01;СЛ.03;1; 0147.02.01;СЛ.01;1; 0147.02.01;СЛ.03;1; 0278.01.01;СЛ.02;1; 0278.01.01;СЛ.03;1); (компьютерные средства обучения: (4291.01.01;ГТ.01;1; 4291.02.01;ГТ.01;1; 4291.03.01;ГТ.01;1); (4291.01.01;ТТА.01;1; 4291.02.01;ТТА.01;1; 4291.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Проблема социально-возрастных кризисов в психологии»

1. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст
2. Психическое развитие и возрастной кризис
3. Норма психического развития: общепсихологический и возрастно-психологический уровень анализа.
4. Понятие о возрастных кризисах (Л. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд).
5. Возрастные кризисы детского возраста.
6. Критические и литические периоды развития взрослого

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психологические особенности социально-возрастных кризисов»

1. Кризисные события ребенка в возрасте одного года.
2. Специфика возрастного кризиса на рубеже трех лет жизни.
3. Кризисные явления в процессе обучения и становления личности
4. Обучение в школе и возрастной кризис.
5. Особенности кризиса в подростковый период. Кризис юношеского возраста
6. Возрастной кризис зрелой личности и в процессе старения
7. Возрастной кризис человека 30-ти лет.
8. Кризис “середины жизни”: сущность, специфика и последствия.
9. Психологические особенности вступления в старость

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов»

1. Основное содержание психокоррекционного воздействия.
2. Группы психотехнических действий психологической коррекции.
3. Основные модели психологической коррекции)
4. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов
5. Направления преодоления кризиса новорожденности.
6. Приемы поведенческой терапии и профилактики кризиса первого года жизни.
7. Стадии процесса игровой терапии и помощь в преодолении кризиса трех лет.
8. Психологическая коррекция в группе и противодействие кризису начала школьного обучения.
9. Социально-психологический тренинг в ситуации подросткового кризиса. Психологическая помощь в преодолении кризиса юношеского возраста.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

1. Основные характеристики психологии детства.
2. Основные характеристики психологии отрочества.
3. Основные характеристики юношеской психологии.
4. Основные характеристики психологии взрослого.
5. Основные характеристики психологии позднего возраста.
6. Методы воздействия в преодолении социально-возрастных кризисов.
7. Норма психического развития: общепсихологический и возрастно-психологический уровень анализа.
8. Понятие о возрастных кризисах (Л.С. Выготский).
9. Понятие о возрастных кризисах (Э. Эриксон).
10. Понятие о возрастных кризисах (З. Фрейд).
11. Возрастные кризисы детского возраста.
12. Кризисы отрочества и их преодоление.
13. Юношеские психологические кризисы и их преодоление.
14. Психологические кризисы среднего возраста и их преодоление.

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование возрастных кризисов. Кризис бесперспективности».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование возрастных кризисов как закономерных этапов психологического развития».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Сопоставление индивидуальных и возрастных кризисов у взрослого человека».

В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Темы реферата по третьей теме (разделу) разделу

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и коллективным тренингам

Встречи-консультации с работодателем по третьей теме (разделу) дисциплины

ТЕМА: Методы воздействия в преодолении социально-возрастных кризисов

На встречу приглашаются представители работодателей, баз практики, выпускники образовательной организации высшего образования, работающие по специальности.

План занятия:

1. Классификация социально-возрастных кризисов.
2. Методы оказания психологической помощи.
3. Практическое применение методов психологической помощи.

Проводятся упражнения на внимание и методы воздействия (роли распределяются).

1. Распознавание талантливого и неталантливого слушателя. Обратит внимание на их поведение.

Сравнить их по параметрам слушания. Изучить специфику поведения. Вернуться в свое прошлое и изучить людей, которые были для вас полезны или нет.

2. Практический эксперимент на внимательное поведение. Намеренно использовать неправильное поведение (смотреть в сторону, менять тему разговора на интересующую вас, унылый вид), в следующий раз вести себя грамотно. Сравнить эффект.

3. Избирательное внимание. Отмечать в разговоре все темы. Выбрать интересную для вас и развить ее. Вернуться к другой и сделать то же самое.

Наблюдение за влиянием. Выбрать человека, который способен оказывать влияние на других (друг, знакомый, ТВ-ведущий). Обратит внимание на его вербальные и невербальные приемы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронно-информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

владеть:

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		36	-	8
Из них:		10	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика стресса	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические концепции изучения стресса	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика стресса	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические концепции изучения стресса	-	4	-	29		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Общая характеристика стресса	ОК-3 ОК-6	логическая схема – 2, коллективный тренинг - 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг - 2	-	устное эссе – 2
2	Психологические концепции изучения стресса	ОК-3 ОК-6	реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг - 4		реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2
3	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	ПК-6 ПК-11	реферат– 2, ассессинг письменной работы – 2, коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг - 4	-	IP – хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая характеристика стресса	История развития представлений о стрессе. Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса). Понятие «eu-stress» и «distress». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стрессор и стрессорная реактивность. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения	-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.	
2	Психологические концепции изучения стресса	<p>Экологический подход к изучению стресса. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.</p> <p>Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Физиологический и психологический стресс. Роль субъективного образа ситуации. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т.Кокса и Дж.Макея.</p> <p>Регуляторный подход к изучению стресса. Механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях. Динамика состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические стрессовые состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p> <p>Возрастные и гендерные особенности проявления стресса.</p>	-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
3	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	<p>Методология диагностики и оценки стресса.</p> <p>Современные технологии управления стрессов. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса. Индивидуальный профиль стресса.</p> <p>Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.</p> <p>Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.</p> <p>Метод наблюдения в диагностике психического выгорания.</p> <p>Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.</p> <p>Подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Диагностическая методика «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS («Стили совладающего поведения») и др. Диагностика склонности поведения и степени сформированности синдрома выгорания.</p>	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); -способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нестерова О.В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17051>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
3. Школа М.И. Общая характеристика стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .(по первому разделу)
4. Школа М.И. Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .(по второму разделу)
5. Чернавин Ю. А. Профессиональный стресс: особенности, виды, причины и профилактика (логическая схема по первому разделу).
6. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
7. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
8. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
9. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
10. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика	
Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация	
Основы психогенетики			
Этнопсихология			
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-11 способностью использованию дидактических приемов при реализации стандартных	Социальная психология	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Производственная преддипломная практика
		Психология личности и семьи	Государственная итоговая аттестация

Компетенция коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Психология стресса	
		Психология здоровья	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эмоциональные реакции в связи с повышением уровня выделения ряда гормонов приводят к	
	повышению уровня холестерина в крови
	понижению уровня холестерина в крови
	сужению периферических сосудов конечностей
	расширению сосудов внутренних органов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Тормозное состояние в коре головного мозга, биологически необходимое для предотвращения истощения организма – это начальные признаки	
	утомления
	стресса
	сна
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нарушения проводимости крови, вызванные закупорками мелких кровеносных сосудов или расстройством функций симпатической нервной системы, приводят к возникновению	
	сердечных аритмий
	болезни Рейно
	дистресса
	мигрени

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Спазм внутричерепных кровеносных сосудов, а затем болевой приступ наблюдается при	
	мигрени
	сердечных аритмиях
	болезни Рейно
	дистрессе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сужение просвета (спазм) сосудов кистей, стоп, пальцев рук и ног в результате воздействия холода или эмоционального дистресса наблюдается при	
	болезни Рейно
	сердечных аритмиях
	дистрессе
	мигрени

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Биологическая функция стресса, предназначенная для защиты организма от угрожающих разрушающих воздействий, - это	
	адаптация
	торможение
	перенапряжение
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	1
-----	---

Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, – это	
	стресс
	торможение
	адаптация
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Начало создания концепции стресса связано с именем	
	Селье
	Эйлера
	Франкенхойзер
	Лазарус

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ученый, получивший Нобелевскую премию за выдающиеся исследования роли адреналина и родственных ему гормонов в реакции стресса, –	
	Эйлер
	Лазарус
	Франкенхойзер
	Селье

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Американский ученый, описавший различные ситуации, которые могут быть отнесены к стрессогенным -	
	Вейтц
	Лазарус
	Франкенхойзер
	Селье

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов - это	
	дистресс
	стресс
	утомление
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Первая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г. Селье, называется стадией	
	тревоги
	резистентности
	истощения
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г. Селье, называется стадией	
	резистентности
	адаптации
	истощения
	тревоги

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г. Селье, называется стадией	
	истощения
	резистентности
	адаптации
	тревоги

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

По мнению американского ученого Вейтца, к стрессогенным ситуациям могут быть отнесены	
	необходимость ускоренной обработки информации
	тяжелый физический труд
	тяжелый умственный труд
	необходимость смены различных видов труда

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Стрессорная реакция у человека идет по следующим основным путям:	
	адренокортикальный, соматотропный, тиреоидный
	соматотропный, тиреоидный, нейроэндокринный
	адренокортикальный, соматотропный, нейроэндокринный
	нейроэндокринный, адренокортикальный, тиреоидный

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Согласно Г. Селье, стадия, состоящая в мобилизации адаптационных возможностей организма, при которой сопротивляемость стрессу падает ниже нормы, называется стадией	
---	--

	тревоги
	адаптации
	истощения
	резистентности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Согласно Г. Селье, стадия, при которой признаки тревоги практически исчезают, а уровень сопротивляемости поднимается значительно выше обычного, называется стадией	
	сопротивления
	адаптации
	истощения
	тревоги

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Согласно Г. Селье, стадия, при которой в результате длительного действия стрессорного раздражителя, несмотря на возросшую сопротивляемость стрессу, запасы адаптационной энергии постепенно истощаются, называется стадией	
	истощения
	адаптации
	сопротивления
	тревоги

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами - это	
	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация
	привыкание

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением	
	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией	
	адреналина
	серотонина, инсулина
	ацетилхолина, гистамина,
	норадреналина

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Эйлер назвал " <i>гормоном гомеостаза</i> "	
	норадреналин
	адреналин
	ацетилхолин
	серотонин

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Кеннон назвал " <i>гормоном тревоги</i> "	
	адреналин
	инсулин
	гистамин,
	норадреналин

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Воздействия, вызывающие стресс, называются	
	стрессорами
	дистрессами
	стрессами
	дистрессорами

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Стимулы, которые сигнализируют о биологической или социальной значимости событий – это стрессоры	
	психологические
	физические
	интеллектуальные
	средовые

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Стрессоры, оказывающие непосредственное действие на ткани тела – это стрессоры	
	физиологические

	психологические
	мышечные
	физические

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Группы стероидных гормонов, участвующие в реакции организма на стресс - это	
	глюкокортикоиды, андрогены, минералокортикоиды
	глюкокортикоиды, минералокортикоиды
	андрогены, глюкокортикоиды
	минералокортикоиды, андрогены

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Стресс, возникающий в ситуации информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой ответственности за последствия принятых решений – это стресс	
	информационный
	психологический
	интеллектуальный
	эргатический

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Частный случай психологического стресса, вызываемый сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций - это стресс	
	эмоциональный
	информационный
	интеллектуальный
	эргатический

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Активизация питуитарно – адрено - кортикальной системы при невозможности контролировать ситуацию – это стресс	
	пассивный
	активный
	интеллектуальный
	эмоциональный

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Активизация симпатико-адрено-медуллярной системы при наличии возможности контролировать ситуацию – это стресс	
	активный
	пассивный
	интеллектуальный
	эмоциональный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Теория функциональных систем была предложена	
	П. К. Анохиным
	К. В. Судаковым
	Г. Селье
	Г. Н. Кассилем

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса была предложена	
	Лазарусом и Фолкманом
	П. К. Анохиным и К. В. Судаковым
	Г. Селье и Лазарусом
	Г. Н. Кассилем и Фолкманом

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Автором концепции преодоления стресса является	
	Лазарус
	К. В. Судаков
	Г. Селье
	Фолкман

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Процесс занятия определенной позиции в группе, построения взаимодействия с другими членами и формирования представлений о ценностях организации – это	
	социальная интеграция
	организационная социализация
	кризис
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Процесс идентификации поступивших на работу с организацией, с ролевыми требованиями,	
--	--

приспособления к социальным нормам и овладения производственной задачей –это	
	организационная социализация
	кризис
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это	
	кризис
	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия
	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
	оценки
	заключения
	выводы
	предположения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Склонность индивида к переживанию тревоги – это	
	тревожность
	дистресс
	стресс
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это	
	самооценка
	самомянение
	самоуважение
	признание

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Позитивное эмоциональное состояние как результат позитивно оцениваемых условий работы, содержания работы, материально-технического обеспечения, психологического климата и характера управления, продвижения по службе и оплаты труда – это	
	удовлетворенность работой
	самомянение
	самоуважение
	признание

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Особое эмоциональное состояние опустошенности, деперсонализации и ограниченных способностей к достижению – это	
	истощение
	дистресс
	стресс
	эустресс

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Повышенная чувствительность, которую люди испытывают к определенному веществу – это	
	аллергия
	истощение
	удовольствие
	раздражительность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Активный стресс вызывает активизацию _____ гормональной системы	
	симпатико
	питуитарно
	адрено
	норадрено

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Пассивный стресс вызывает активизацию _____ гормональной системы	
	питуитарно
	симпатико
	адрено
	норадрено

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Субъективное переживание объективно испытываемой при стрессе трудности – это	
	напряженность
	эустресс
	прессинг
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Теоретической основой для развития представлений о причинах и механизмах возникновения неврогенных заболеваний является	
	учение И.П.Павлова об экспериментальном неврозе
	учение П.М.Анохина о функциональных системах
	учение Б.Ф.Скиннера об оперантном обусловлении
	учение В.М.Бехтерева о рефлексах

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ стресс вызывает активизацию симпатико-адрено-медуллярной гормональной системы	
	Активный
	Пассивный
	Субъективный
	Объективный

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНАА

Вариант 1.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, охарактеризуйте «Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации».

Вариант 2.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, расскажите о современных технологиях управления стрессов.

Вариант 3.

Перечислите критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровнях, проявив способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека.

Вариант 4.

Умея реализовывать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, рассмотрите стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека.

Вариант 5.

Используя основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте экологический подход к изучению стресса.

Вариант 6.

Владея способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации определите общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.

Вариант 7.

Охарактеризуйте механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Вариант 8.

Проявив способность к реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп, сформулируйте критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.

Вариант 9.

Назовите научный практический вклад Г.Селье в исследование проблемы стресса, используя способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека.

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, при помощи диагностики механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-6, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Общая характеристика стресса», «Психологические концепции изучения стресса», «Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса». В результате обучающийся должен *знать* - понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса; методы изучения и дифференциацию форм стресса; общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе; роль генотипа в организации поведения при стрессе; приемы предупреждения и коррекции стресса; технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний; *уметь* анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию; правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса; планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы; проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса. *владеть* методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; методами оценки стресс-факторов и состояний личности; технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-6, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

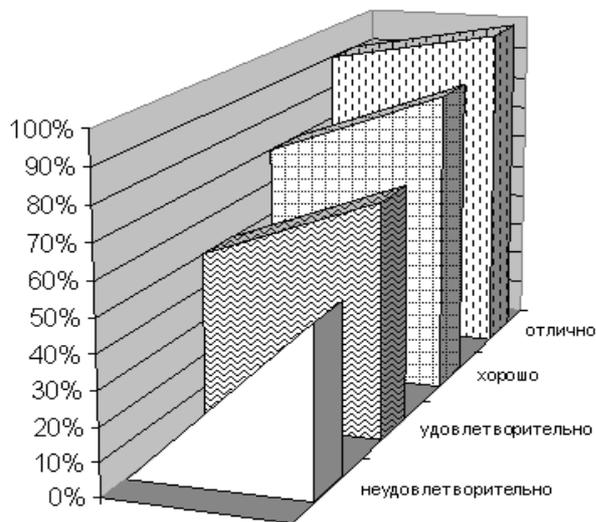
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Школа М.И. Общая характеристика стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Школа М.И. Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Нестерова О.В.** Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17051>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://voppsy.ru>.
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология стресса»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология стресса» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, логические схемы, устное эссе по дисциплине «Психология стресса», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология стресса» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 2 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 2 ч, модульное тестирование - 2 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 12 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 2 ч, штудирование - 48 ч, логическая схема - 2 ч, модульное тестирование - 2 ч, IP-хелпинг – 33 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, модульное тестирование, устное эссе предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0247.01.01;PY.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения: 0247.01.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Общая характеристика стресса»

1. Понятие стресса.
2. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма.
3. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психологические концепции изучения стресса»

1. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда».
2. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека.
3. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий.
4. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.
5. Трансактный подход к изучению стресса.
6. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.
7. Физиологический и психологический стресс.
8. Роль субъективного образа ситуации.
9. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса»

1. Современные технологии управления стрессов.
 2. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.
 3. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса.
 4. Индивидуальный профиль стресса.
 5. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
 6. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРП и пр.), проективные методы.
 7. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания.
- Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса.
2. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).
3. «Триада признаков» стресса.
4. Периоды мобилизации адаптационных резервов.
5. Физиологические компоненты стресса.
6. Рефлекторно-эмоциональный стресс.
7. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
8. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
9. Этапы развития стрессового состояния у человека.
10. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
11. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса.
12. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
13. Стресс и надежность деятельности.
14. Стресс и здоровье человека.
15. Стресс и пограничные состояния.
16. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы рефератов по второй теме (разделу)

1. Концепция стресса Г. Селье и ее развитие в настоящее время.
2. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса.
3. Классическая динамика развития стресса в концепции Г. Селье.
4. Причины стрессов в рамках концепции иерархической системы потребностей А. Маслоу.
5. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий.
6. Основные теоретические подходы и методология исследований психологического стресса.
7. Работа и события личной жизни как основные причины и факторы стресса современного человека.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
9. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.
10. Трансактный подход к изучению стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.

11. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
12. Возрастные и гендерные особенности проявления стресса.
13. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
14. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы).
15. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов.

Темы рефератов по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Ларина Е.А., к.псх.н.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидающей активности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;

уметь:

- применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;
- применять методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических;
- формировать и использовать личностные условия индивидуального развития, компенсации и адаптации;

владеть:

- методами обеспечения психической адаптации личности в обществе;
- приемами оценки состояния психического здоровья;
- технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса специалиста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
Из них:	8	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>-</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>36</i>		<i>12</i>

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в психологию здоровья	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в психологию здоровья	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в психологию здоровья	ОК-3 ОК-6 ПК-6 ПК-11	устное эссе – 4, коллективный тренинг – 4, тест-тренинг – 2, логическая схема – 2	-	устное эссе- 2
2	Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека	ОК-3 ОК-6 ПК-6 ПК-11	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг – 4	-	устное эссе – 2, IP-хелпинг – 2
3	Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях	ОК-3 ОК-6 ПК-6 ПК-11	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, аессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 4	-	IP-хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию здоровья	<p>Основные этапы становления психологии здоровья и ее предметная область История становления и современное состояние психологии здоровья. Психическое здоровье с позиции В.М. Бехтерева. Развитие психосоматической медицины. Поведенческая медицина. Работа отделения «психология здоровья» в Американской психологической ассоциации. Развитие психологии здоровья в России. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с экспериментальной и клинической психологией, психиатрией и педиатрией, социальной психологией и др. Взаимосвязь психологии здоровья с психогигиеной и психопрофилактикой. Связь психологии здоровья с эпидемиологией, социальным здоровьем, медицинской социологией и медицинской антропологией. Определение психологии здоровья. Основные задачи исследований, которые входят в сферу интересов психологии здоровья. Цель практической работы в психологии здоровья.</p> <p>Здоровье как системное понятие Основные подходы к сущности здоровья. Основные направления в психологии и психотерапии через призму оценки здоровья. Системность в толковании понятия здоровья. Основные уровни категории «здоровье»: биологический, психологический, социальный. Понятие об адаптационных возможностях организма. Механизмы компенсации и психологической защиты. Содержательная характеристика критериев психического и социального здоровья. Психическое равновесие как один из</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); - способностью к использованию дидактических приемов при реализации</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>критериев психического здоровья. Гармоничная организация личности и ее адаптивные возможности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности</p> <p>Критерии физического здоровья Понятие и факторы «физического здоровья». Самоорганизация организма. Понятие «гомеостаз». Уровень физического развития человека. Уровень физической подготовленности организма. Уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок. Уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию факторов среды обитания. Адаптационные резервы организма. Структурные резервы организма. Функциональные резервы организма: биохимические, физиологические и психические. Оценка физического здоровья. Количественная характеристика физического здоровья. Методы оценки функциональных резервов организма. Самооценка состояния здоровья</p> <p>Критерии психического здоровья Психологическая устойчивость личности. Составляющие психологической устойчивости личности: уравновешенность, стойкость и сопротивляемость. Индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Классификации людей по психологическим качествам. Акцентуации личности и психическое здоровье.</p> <p>Критерии социального здоровья Здоровье как социальный феномен. Социальная девиация и девиантное поведение. Конкретно-методологические подходы к изучению общественного здоровья. Виды социального исследования здоровья. Социальная структура и здоровье. Основные виды социальных групп. Социальные классы. Демографические группы. Социальные организации и семья. Здоровье в территориальных общностях. Влияние социальных изменений на здоровье общества</p> <p>Психология кризисных состояний Психологические факторы рискованного поведения. Суицидальное поведение, алкоголизм, наркомания. Составные части суицидального поведения. Основные категории суицидентов. Основные виды суицидов. Легальные и нелегальные наркотики. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков. Факторы защиты. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ. Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа. Модель представлений о здоровье. Социальная когнитивная теория. Транстеоретическая модель. Сексуальность и СПИД</p> <p>Психическая саморегуляция и здоровье Понятие психической саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка: основные правила, формулы и модификации. Биологически обратная связь – особенности практического</p>	<p>стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		применения. Медитация. Йога. Классификация техник медитации. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения (методика контролируемых снов)	
2	Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека	<p>Программы ранней помощи: от перинатального периода до трех лет Понятие о перинатологии. Перинатальная психология. Диадический подход в перинатальной психологии. Влияние особенностей зачатия и течения беременности на развитие человека и его здоровье. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты. Влияние особенностей течения родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье. Программы ранней помощи детям. Ранняя психотерапевтическая помощь. Социально-педагогическая ранняя помощь. Ранняя помощь в дошкольном учреждении</p> <p>Здоровье детей и подростков Различные подходы исследования внутренней картины здоровья: личностный, системный, возрастной подходы. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Основные периоды психического развития в онтогенезе. Основные этапы формирования ВКЗ ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Понятие о психологической защите личности. Виды психологической защиты. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Удовлетворение потребностей ребенка. Способы удовлетворения потребностей. Стили семейного воспитания. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья. Основные уровни организации психологической помощи. Психологическое консультирование: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, оценочный блоки консультирования</p> <p>Психическое здоровье студентов Факторы, влияющие на здоровье студентов. Роль установок и ожиданий в сохранении и поддержании психического здоровья. Удовлетворенность результатами своей деятельности. Кризис gratification. Идентификация со средой деятельности. Влияние стресса на здоровье. Ранняя профилактика стресса. Методы саморегуляции. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.</p> <p>Психология старения и долголетия Основные понятия геронтологии. Старение. Основные законы геронтогенеза. Старость. Долголетие. Признаки психического старения. Понятие «психическое старение». Психические процессы старения относительно восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, психомоторики. Психические состояния пожилых людей (эмоции, психический упадок, депрессия, психогенная депрессия, ипохондрия, скука, страх). Психические свойства личности пожилого человека. Основные подходы к профилактике старения. Основные правила для поддержания здорового образа жизни пожилыми людьми (Вебер). Рациональное питание. Умеренность. Физическая</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		активность. Саморегуляция и самоконтроль. Деятельность. Семья. Общение. Смерть близких людей. Одиночество. Отношение к смерти. Психологический портрет долгожителя	
3	Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях	<p>Психология здорового образа жизни Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Конституция человека. Основные принципы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Основные пищевые вещества, необходимые для жизнедеятельности организма. Современные подходы к проблеме влияния на организм компонентов питания. Понятие о культуре питания. Личная гигиена и здоровье. Основные правила закаливания организма. Двигательная активность и здоровье. Гиподинамия и гипокinezия. Авторские методики физического воспитания. Кодекс здоровья (Г.С. Никифоров). Понятие сексуального здоровья. Понятие сексуальной нормы. «Диапазоны приемлемости» партнеров</p> <p>Психология профессионального здоровья Исторический аспект проблемы профессионального здоровья. Тема профессионального здоровья в России. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Научный подход к пониманию стресса. Физиологический и психологический стресс. Социальный стресс. Шкала оценки стрессовых ситуаций. Классификация стрессоров. Признаки стрессового состояния человека. Безопасность труда</p> <p>Здоровье человека в условиях экстремальной деятельности Общая характеристика экстремальных условий деятельности. Обстановочная афферентация. Обычные, особые и экстремальные условия деятельности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Масштабность и причины происхождения чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Понятие «острая эмоциональная реакция». Психогении в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные группы психогенных расстройств: непатологические невротические реакции, невротические реакции и состояния, реактивные психозы</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федотов, А.Ю. Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
2. Федотов, А.Ю. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2011. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
3. Базелюк Н.Н. Социально-философские проблемы здорового образа жизни и индивидуального (валеологического) здоровья / Н.Н. Базелюк.-М.: Изд-во СГУ, 2009 (по первому-третьему разделам).
4. Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22905>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).

5. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35533>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Кора Н.А. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] : монография/ Н.А. Кора - М.:СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
7. Сысоев И. В. Психология здоровья и основные этапы ее становления (слайд-лекция по первому разделу).
8. Сысоев И. В. Физическое, психическое и социальное здоровье как компоненты здоровья человека (слайд-лекция по первому разделу).
9. Сысоев И. В. Психологические особенности кризисных состояний и психическая саморегуляция (слайд-лекция по первому разделу).
10. Сысоев И. В. История становления психологии здоровья (слайд-лекция по первому разделу).
11. Сысоев И. В. Подходы к сущности здоровья и основные направления его исследования (слайд-лекция по первому разделу).
12. Сысоев И. В. Психологическое здоровье как один из компонентов здоровья человека (слайд-лекция по первому разделу).
13. Сысоев И. В. Физическое и социальное здоровье как компоненты здоровья человека (слайд-лекция по первому разделу).
14. Сысоев И. В. Социально-психологические особенности здоровья и здорового образа жизни (слайд-лекция по первому разделу).
15. Сысоев И. В. Психическое здоровье детей и подростков (слайд-лекция по второму разделу).
16. Сысоев И. В. Психическое здоровье студентов и основные пути его поддержания и восстановления (слайд-лекция по второму разделу).
17. Сысоев И. В. Психология профессионального здоровья и психологические особенности старения и долголетия (слайд-лекция по второму разделу).
18. Сысоев И. В. Социально-психологические особенности здоровья и здорового образа жизни (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Сысоев И. В. Психология профессионального здоровья и психологические особенности старения и долголетия (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Сысоев И. В. Психологические особенности кризисных состояний, их реабилитация и профилактика (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Сысоев И. В. Психология профессионального здоровья в экстремальных условиях (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Шлыкова Н. Л. Введение в психологию здоровья (логическая схема по первому разделу).
23. Федотов А. Ю; Шлыкова Н. Л. Психология здоровья (гlossарный тренинг по первому разделу).
24. Сыромятников И. В. Введение в психологию здоровья (тест-тренинг по первому разделу).
25. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
33. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
34. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
35. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
36. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
37. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы

IP-хелпинг- сетевой формы консультирования. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Общая психология	Диагностика психического развития школьников	Теоретико-методические основы практической психологии
	Математические методы в психологии	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Организационная психология
	Дифференциальная психология	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Психология развития и возрастная психология	Экспериментальная психология	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
	Психодиагностика	Зоопсихология и сравнительная психология	Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	
	Основы психогенетики	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	
	Этнопсихология	Психология стресса	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ОК-6	Педагогика	Методика преподавания	Теоретико-методические

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		психологии в средних учебных заведениях	основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Социальная психология	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Производственная преддипломная практика
		Психология личности и семьи	Государственная итоговая аттестация
		Психология стресса	
		Психология здоровья	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЗДОРОВЬЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Универсальное и фундаментальное свойство, обеспечивающее приспособление, сохранение и развитие разнообразных форм жизни, а в целом и успешность их взаимодействия с миром, - это	
	саморегуляция
	йога
	медитация
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод широкого профиля, используемый как для лечения заболеваний, так и для психологической саморегуляции состояний, - это	
	аутогенная тренировка
	саморегуляция
	йога
	медитация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к изменяющимся внешним и внутренним условиям среды, - это	
	адаптация
	аккультурация
	вестернизация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого, не доводя до разрушительного стресса, - это	
	уравновешенность
	стойкость
	стабильность
	сопротивляемость

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способность противостоять трудностям, сохранять веру в ситуациях фрустрации – это	
	стойкость
	стабильность
	сопротивляемость

	уравновешенность
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Постоянный уровень настроения – это	
	стабильность
	сопротивляемость
	уравновешенность
	стойкость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность сохранять свободу поведения и выбора образа жизни, это самодостаточность как свобода от зависимости, - это	
	сопротивляемость
	уравновешенность
	стойкость
	стабильность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Профессионально-прикладная физическая подготовка обеспечивает	
	развитие и совершенствование профессионально важных физических и психофизиологических
	повышение общей и неспецифической устойчивости организма к условиям неблагоприятной среды
	целенаправленное развитие тех физических качеств, которые обеспечивают успех в определенном виде спорта
	достижение определенного уровня развития основных физических качеств

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

По ведущему методу сбора первичной информации конкретно-методологические подходы к изучению социального здоровья делятся на:	
	исследования по типу переписей; обследования с применением инструментального оснащения; опросы
	исследования, выполненные методами визуального наблюдения
	исследования с применением клинико-анамнестического метода
	дескриптивные исследования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Начальная фаза алкоголизма	характеризуется провалами в памяти после приема большого количества алкоголя, чувством вины из-за

	количества выпитого, жадным выпиванием первого стакана, тайным употреблением алкоголя, постоянными мыслями о нем, а также увеличивающейся переносимостью алкоголя
Критическая фаза алкоголизма	характеризуется изменением системы потребления алкоголя, периодами полного воздержания, обеспечением запаса алкоголя и потерей контроля
Хроническая фаза алкоголизма	характеризуется снижением толерантности к алкоголю и преобладанием физической зависимости от него по сравнению с психической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Коммуникативная модель аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам	модель пристрастия к наркотикам, которая может возникнуть в связи с неудовлетворенными потребностями в общении, любви, доброжелательности; прием ПАВ облегчает общение со сверстниками своего и противоположного пола
Гедонистическая модель аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам	употребление ПАВ используется для получения приятных ощущений, создания психического и физического комфорта
Конформная модель аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам	стремление подростков подражать, быть принятыми группой, самоутвердиться в группе

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Медицинская социология	дисциплина, изучающая широкий спектр проблем, связанных со здоровьем, в том числе: влияние социальных взаимоотношений на распространение болезней, культурные и социальные реакции на них, социоэкономические факторы обращения за медицинской помощью
Психология здоровья	наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития
Психогигиена и психопрофилактика	области медицинской психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Функциональные резервы организма	возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузкам и воздействию на организм различных факторов внешней среды
Структурные резервы организма	особенности строения отдельных элементов организма, которые оказывают существенное влияние на

Биохимические резервы организма	функциональные возможности организма возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
---------------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ исследования имеют своей основной целью описание уровня (распространенности) того или иного явления в общности.
Дескриптивные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ исследования направлены на оценку вариации того или иного явления в отдельных больших группах общности.
Аналитические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ уровень изучения человека - человек открывается в качестве телесного, природного существа.
Биологический

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ уровень изучения человека - человек выступает как субъект одушевленной деятельности.
Психологический

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Популяция - биологическое понятие, обозначающее совокупность представителей одного биологического вида, занимающих определенную территорию и имеющих беспрепятственную возможность скрещивания.	
В) Популяция - большие социальные группы, закрепляющие своим существованием вертикальное расслоение любого человеческого сообщества по признаку неравномерности распределения власти и связанного с ней доступа к совокупным ресурсам данного сообщества.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Люди сенсорно-планирующего типа – это художественные натуры, высокочувствительные к эстетическим и этическим сторонам жизни, обладающие прирожденной эмпатией и высоким интересом к другому человеку. В) Люди сенсорно-импульсивного типа – это тоже художники, однако с большей долей прагматизма, чем у интуитивно-чувственных, не склонные, в отличие от них, к сентиментальности и романтизму. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ДОЛГОЛЕТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Закономерно и неизбежно наступающий период возрастного развития, заключительный период онтогенеза – это	
	старость
	младенчество
	юношество
	долголетие

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Экспериментальным путем М. Эйнсфорт выделила следующие типы поведения детей, формирующихся под влиянием общения с матерью:	
	избегающая привязанность
	безопасная или надежная привязанность
	амбивалентная привязанность, дезорганизованная привязанность
	только амбивалентная и надежная привязанность

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Общий уровень психологической помощи включает	
	организацию жизнедеятельности ребенка в школе и в семье с учетом его психофизических особенностей
	регуляцию психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями
	регуляцию психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями
	формирование адекватного самовосприятия

Задание

Порядковый номер задания	23
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Частный уровень психологической помощи включает	
	формирование адекватного самовосприятия
	развитие самооценочного компонента личности ребенка или подростка
	развитие самоуважения и адекватных способов межличностного взаимодействия
	регуляцию психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Специальный уровень психологической помощи включает следующие задачи:	
	изменение родительских установок и позиций по отношению к здоровью ребенка
	устранение вторичных личностных реакций, связанных с искаженным представлением ребенка о своем здоровье
	формирование адекватных способов эмоционального реагирования на особенности здоровья и развитие продуктивных защитных механизмов
	развитие самоуважения и адекватных способов межличностного взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Общий уровень психологической помощи	организация жизнедеятельности ребенка в школе и в семье с учетом его психофизических особенностей; регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями; просветительская работа, направленная на знакомство ребенка и подростка с проблемами физического и психического здоровья.
Специальный уровень психологической помощи	коррекция искаженной внутренней картины здоровья, включающая задачи: 1) изменение родительских установок и позиций по отношению к здоровью ребенка; 2) устранение вторичных личностных реакций, связанных с искаженным представлением ребенка о своем здоровье; 3) формирование адекватных способов эмоционального реагирования на особенности здоровья и развитие продуктивных защитных механизмов
Частный уровень психологической помощи	система психологических воздействий, направленных на формирование адекватного отношения ребенка к себе и своему здоровью

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия между типами поведения детей, формирующихся под влиянием общения с матерью и их характеристиками	
Избегающая привязанность	на уход из комнаты матери, а затем на ее возвращение ребенок не обращает внимания, не ищет с ней контакта, продолжает игру
Амбивалентная привязанность	в присутствии матери ребенок остается тревожным, при ее уходе тревога возрастает; когда она возвращается,

	малыш стремится к ней, но контакту сопротивляется
Дезорганизованная привязанность	патологический тип привязанности, характеризуется тем, что ребенок, увидев вернувшуюся мать, застывает или убегает от нее

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Когнитивный уровень отражения здоровья	предполагает представления ребенка о состоянии своего здоровья, что в значительной степени зависит от его возраста и уровня развития интеллекта
Эмоциональный уровень отражения здоровья	связан с различными видами эмоционального реагирования на здоровье, что определяется индивидуально-типологическими и индивидуально-психологическими характеристиками ребенка, а также особенностями его эмоционального реагирования на различные жизненные ситуации
Поведенческий уровень отражения здоровья	связан с актуализацией деятельности ребенка по сохранению здоровья; требует активной деятельности субъекта, направленной на сохранение и поддержание своего здоровья

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия типов поведения и переживания в профессиональной среде с их характеристиками	
Тип G	здоровый тип, активный, способный к решению трудных проблем, конструктивному преодолению ситуаций и неудач, которые рассматривает не как источник негативных эмоций, а как стимул для поиска активных стратегий их преодоления; придающий работе высокое значение, контролирующий собственные энергетические затраты
Тип S	тип экономный, бережливый, со средним уровнем мотивации, энергетических затрат и профессиональных притязаний, способный к сохранению дистанции по отношению к профессиональной деятельности, довольный результатами своего труда
Тип B	тип выгорания отмечен низким субъективным значением деятельности; низкой устойчивостью к стрессу; ограниченной способностью к релаксации и конструктивному решению проблем; тенденцией к отказу от решения в трудных ситуациях; постоянным чувством беспокойства и беспредметного страха

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Гетерохронность	различие по времени наступления старения отдельных тканей, органов, систем
Гетеротопность	неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах, в разных структурах одного и того же органа

Гетерокинетичность	развитие возрастных изменений с различной скоростью
Гетерокатефтенность	разнонаправленность возрастных изменений, связанных с подавлением одних и активизацией других жизненных процессов

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ как защитный механизм проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию.
Регрессия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психологическая защита – это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых. В) Сенсорная депривация – это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Перенос – защита себя от неприятной действительности путем отказа адекватно воспринимать ее. В) Отрицание – защита себя от неприятной действительности путем отказа адекватно воспринимать ее. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Интеллектуализация – это бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий подростку преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности. В) Вытеснение – это подавление, исключение из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и угрожают внутренней целостности человека. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Идентификация – это бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий подростку преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.

В) Рационализация – это бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий подростку преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Вытеснение – это попытка личности доказать с целью самоутверждения, что поведение рационально и оправданно и потому социально одобряемо.

В) Рационализация – это попытка личности доказать с целью самоутверждения, что поведение рационально и оправданно и потому социально одобряемо.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Проекция – защитный механизм, при котором человек приписывает другим людям свои собственные, неприемлемые для сознания, инстинкты и желания.

В) Регрессия – защитный механизм, при котором человек приписывает другим людям свои собственные, неприемлемые для сознания, инстинкты и желания.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Физиологический стресс - один из видов стресса можно говорить, когда имеет место негативное воздействие на органы и ткани организма. Характерной особенностью его является боль.

В) Психологический стресс - один из видов стресса можно говорить, когда имеет место негативное воздействие на органы и ткани организма. Характерной особенностью его является боль.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
--------------------------	------------

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психологический стресс – это та разновидность континуума стрессовых состояний, которые в значительной части следует отнести к области отрицательных и положительных чувств и эмоций. В) Физиологический стресс – это та разновидность континуума стрессовых состояний, которые в значительной части следует отнести к области отрицательных и положительных чувств и эмоций. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Геронтология – это наука о старении, старости и долголетию человека. В) Гендерная психология – это наука о старении, старости и долголетию человека. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда», называется	
	профессиональной адаптацией
	психологической устойчивостью
	самоорганизацией
	регрессией

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Совокупность проявлений дестабилизирующих факторов, нарушающих заданное функционирование социальной системы, называется	
	чрезвычайной ситуацией
	депривацией
	стрессом
	образом жизни

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Непатологические невротические реакции, наблюдаемые при жизнеопасных ситуациях во время и после стихийных бедствий и катастроф, характеризуются преобладанием:	
	эмоциональной напряженности
	психомоторных, психовегетативных, гипотимических проявлений
	сохраненной адекватной самооценки и способности к целенаправленной деятельности
	сниженной адекватности оценки происходящего и своих действий

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Недостаток витамин А (ретинола), характеризуется:	
	появлением «куриной слепоты»
	шелушением кожи, выпадением волос
	появлением мышечных болей
	замедлением роста и развития

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Недостаток витамин С, характеризуется:	
	сниженной сопротивляемостью организма к инфекционным заболеваниям
	кровоточивостью десен, утомляемостью, сонливостью
	появлением «куриной слепоты»
	шелушением кожи, выпадением волос

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Недостаток витамин D, характеризуется:	
	деформацией костей
	рахитом
	воспалительными изменениями на коже
	появлением «куриной слепоты»

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Белок	один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи и служащий материалом для построения клеток, тканей и органов; образования ферментов и большинства гормонов, входящих в состав соединений, обеспечивающих иммунитет организма к инфекциям
Жиры	один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи; их поступление в организм с пищей необходимо для нормального снабжения организма основными

	жирными кислотами и для нормальной абсорбции жирорастворимых витаминов из кишечника
Углеводы	один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи, являющийся основным источником энергии для организма

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды – это _____ организма.
закаливание

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ - это снижение мышечных усилий.
Гиподинамия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Один из важных факторов, от которых зависит состояние здоровья и работоспособность организма, поскольку оно выполняет энергетическую, пластическую, биорегуляторную, резистентную функции, – это
питание

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Биологически активные вещества, регулирующие обмен веществ и разносторонне влияющие на жизнедеятельность организма, – это
витамины

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, перечислите критерии психического и социального здоровья.

Вариант 2.

Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, определите главные причины психологии кризисных состояний.

Вариант 3.

Владея способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, дайте определение понятию «психическая саморегуляция».

Вариант 4.

Сформулируйте свое мнение на тему «Программы ранней помощи: от перинатального периода до трех лет», используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

Вариант 5.

Применив способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, определите масштабность и причины происхождения чрезвычайных ситуаций.

Вариант 6.

Определите «Психическое здоровье студентов» с использованием реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Вариант 7.

Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, дайте характеристику психологии профессионального здоровья.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, сформулируйте основные принципы здорового образа жизни.

Вариант 9.

Определите психические свойства личности пожилого человека и основных подходах к профилактике старения, используя способность к реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.

Вариант 10.

Продемонстрируйте ответ на тему «Здоровье человека в условиях экстремальной деятельности» способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-6, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Введение в психологию здоровья», «Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека», «Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях». В результате обучающийся должен *знать* - социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека; методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья; *уметь* - применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья; применять методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических; формировать и использовать личностные условия индивидуального развития, компенсации и адаптации; *владеть* - методами обеспечения психической адаптации личности в обществе; приемами оценки состояния психического здоровья; технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса специалиста.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ПК-6, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

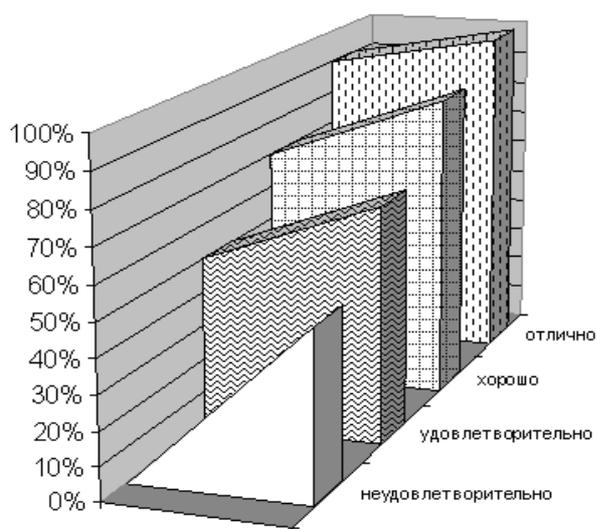
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Фролова Ю.Г.** Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35533>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Базелюк Н.Н.** Социально-философские проблемы здорового образа жизни и индивидуального (валеологического) здоровья / Н.Н. Базелюк.-М.: Изд-во СГУ, 2009.
2. **Федотов, А.Ю.** Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Мактамкулова Г.А.** Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/22905>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Федотов, А.Ю.** Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов, А.Ю. - 2011. - <http://lib.muh.ru>.
4. Кора Н.А. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] : монография/ Н.А. Кора - М.:СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://roscopy.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.psycho.ru>
- <http://psi.webzone.ru>
- <http://www.apa.org/>
- <http://www.psychiatr.ru/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология здоровья»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология здоровья» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, модульное тестирование, тест-тренинги, логические схемы, глоссарные тренинги по дисциплине «Психология здоровья», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология здоровья» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч, глоссарный тренинг – 2 ч, тест-тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 12 ч

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 36 ч, логическая схема - 2 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 29 ч, глоссарный тренинг – 2 ч, тест-тренинг – 2 ч, слайд-лекции – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, устное эссе предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (2064.01.01;ПУ.01;2; 2064.02.01;ПУ.01;1; 2064.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все

образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции: 2064.01.01;СЛ.01;1; 2064.01.01;СЛ.02;1; 2064.01.01;СЛ.03;1; 2064.01.01;СЛ.04;1; 2064.01.01;СЛ.05;1; 2064.01.01;СЛ.06;1; 2064.01.01;СЛ.07;1; 2064.01.01;СЛ.08;1; 2064.02.01;СЛ.01;1; 2064.02.01;СЛ.03;1; 2064.02.01;СЛ.04;1; 2064.02.01;СЛ.05;1; 2064.02.01;СЛ.07;1; 2064.02.01;СЛ.08;1; компьютерные средства обучения: (2064.01.01;LS.01;1; 2064.01.01;ГТ.01;1; 2064.01.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в психологию здоровья»

1. Дайте характеристику основным этапам развития и современному состоянию психологии здоровья.
2. Покажите взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
3. Раскройте суть основных подходов к определению здоровья.
4. Раскройте суть и взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
5. Охарактеризуйте сущность понятия «физическое здоровье».
6. Раскройте суть понятия «адаптационные резервы организма».
7. Суть метода самооценки физического здоровья.
8. Дайте характеристику понятия «психологическая устойчивость личности».
9. Покажите какой вклад вносят психологический тип и акцентуации в общее психическое здоровье личности.
10. Изложите основные методологические подходы к социологическому изучению здоровья.
11. Кратко охарактеризуйте известные вам модели поведенческих изменений в свете проблемы СПИДа.
12. Назовите известные вам факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.
13. Расскажите о психологических основах первичной профилактики зависимостей.
14. Дайте определение психического самоуправления.
15. Охарактеризуйте виды психической саморегуляции.
16. Раскройте сущность аутогенной тренировки.
17. Раскройте сущность БОС, медитации, психомышечной, идеомоторной, визуомоторной тренировки.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека»

1. Определите основные понятия геронтологии.
2. Назовите особенности психических состояний, возникающих в процессе старения.
3. Раскройте влияние особенностей зачатия и течения беременности на развитие человека и его здоровье.
4. Раскройте влияние особенностей течения родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
5. Дайте характеристику моделей психотерапевтической помощи для детей от рождения до трех лет.
6. Раскройте основные принципы изучения внутренней картины здоровья.
7. Назовите формы психологической защиты личности ребенка и их роль в формировании внутренней картины здоровья.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях»

1. Назовите факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Рассмотрите природу возможных стрессоров в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний.
3. Дайте общую характеристику поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
4. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
5. Понятие «здоровый образ жизни».
6. Конституция человека.
7. Основные принципы здорового образа жизни.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

1. Научно-теоретические подходы к сущности и задачам психологии здоровья в работах отечественных и зарубежных ученых.
2. Объектно-предметная область психологии здоровья, ее структура и прикладные возможности.
3. Методологическое наследие В.М.Бехтерева и представителей русской психофизиологической школы в формировании научных основ психологии здоровья.
4. Психическое здоровье человека как научный феномен: сущность, содержание, структура и факторы состояний.
5. Роль и место психологии здоровья в системе психологических наук, ее научные связи и перспективы междисциплинарной интеграции.
6. Характеристика современных актуальных исследований по проблемам психологии здоровья в России.
7. Прикладные аспекты психологии здоровья: пути и способы решения задач сохранения здоровья и обеспечения эффективности деятельности субъектов в различных отраслях жизнедеятельности общества и страны.
8. Особенности зарубежного опыта организации и содержания деятельности исследовательских центров и практикующих специалистов в области психологии здоровья.
9. Научный анализ феномена «здоровье». Понимание его сущности и содержания с позиций системного подхода.
10. Сравнительный анализ факторов составляющих основы здоровья человека: биологический, психический, социальный.
11. Содержательная характеристика и взаимная обусловленность критериев (признаков) здоровья человека.
12. Гармония внутреннего и внешнего пространства жизнедеятельности личности как определяющее условие ее психического здоровья.
13. Адаптационный ресурс и потенциал личности как фактор ее психического самочувствия.
14. Сущность и особенности функционирования механизмов психологической защиты в поддержании адекватного состояния психики индивида в разнообразных условиях его жизнедеятельности.
15. Уровни и показатели физического здоровья человека: биологические предпосылки и образ жизни, как определяющие факторы состояний.
16. Социальное здоровье личности: сущность, особенности, содержание, условия формирования и развития.
17. Уровни физической и функциональной подготовленности организма человека. Их учет в организации жизнедеятельности индивида и его самореализации в профессиональной сфере.
18. Методы оценки здоровья человека: классификация, сущность и особенности измерительных процедур.
19. Структурные и функциональные резервы организма человека. Способы (приемы) развития и активации в сложных ситуациях жизнедеятельности.
20. Особенности самооценки собственных состояний физического, психического и социального здоровья человеком.
21. Возможности психической саморегуляции в поддержании необходимых параметров психического здоровья человеком.
22. Социальные факторы здоровья. Влияние культур социальных групп на образ жизни человека.
23. Социальные девиации в формировании и развитии личности: формы и особенности девиантного поведения.
24. Социальная структура общества и ее влияние на здоровье нации. Критерии оценки.
25. Теоретические модели и концепции здоровья человека.
26. Теоретический анализ опыта работы отделения «психология здоровья» в Американской психологической ассоциации.
27. Характеристика категории «социальное здоровье» нации: сущность, содержание и основные направления государственной политики в данной сфере.
28. Система социальной защиты в стране как фактор социального здоровья общества.
29. Психическое равновесие как критерий психического здоровья человека.
30. Понятие «гармония внешнего и внутреннего пространства личности»: сущность и особенности концептуальных психологических подходов к ее трактовкам.
31. Функциональное назначение и роль гомеостаза в сохранении жизнеспособности и жизнедеятельности индивида.
32. Методы оценки функциональных резервов организма: критерии и показатели их расчета.
33. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ. Модели поведенческих изменений личности в свете проблемы иммунодефицита.
34. Психология личности наркозависимых: психологические факторы неадекватного поведения и перспективы лечения зависимости.
35. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции и техники работы по управлению актуальными состояниями психики (организма).
36. Аутогенная тренировка: основные правила, формулы и модификации упражнений.

37. Медитация и йога как методы психической помощи человек. Классификация техник медитации и опыт их применения в актуальных условиях современной культуры большого города.

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Содержание и особенности психологического сопровождения формирования индивида в зачатии и в младенчестве.
2. Теоретико-методологические основы, функции перинатальной психологии и опыт реализации программ ранней помощи человеку в стране и за рубежом.
3. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты. Влияние особенностей течения родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
4. Программа ранней психотерапевтической помощи ребенку с проблемами в развитии: цель, содержание и особенности эффективной реализации.
5. Виды помощи и особенности деятельности субъектов дошкольных воспитательных учреждений по их оказанию детям с разными уровнями личностного и психического развития.
6. Сущность, содержание и основные направления эффективной реализации программы ранней социально-педагогической помощи детям.
7. Характеристика возрастной динамики внутренней картины здоровья детей и подростков.
8. Сущность, содержание и особенности динамики феномена «онтогенез»: классификация характеристики психического развития на его стадиях.
9. Роль семьи в обеспечении условий для полноценного формирования и развития ребенка как индивида, личности и индивидуальности.
10. Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование внутренней картины здоровья ребенка.
11. Формирование и развитие содержательно насыщенной мотивационно-потребностной сферы ребенка как благоприятное условие его гармоничного развития.
12. Влияние стилей детско-родительских отношений на формирование и развитие психики ребенка.
13. Возрастные кризисы, их особенности и влияние на развитие личности ребенка. Программы психологической помощи детям в кризисные периоды их развития.
14. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья: характеристика содержания и особенностей традиционных форм и методов психологической работы.
15. Формирование механизмов психологической защиты в раннем возрасте человека. Активные и пассивные (непродуктивные) формы, особенности их развития и коррекции.
16. Классификация и содержательная характеристика основных уровней и направлений организации психологической помощи детям и подросткам в стране и за рубежом.
17. Психологическое сопровождение образовательной деятельности учащихся СОУ (школ). Основные проблемы и задачи психологической помощи.
18. Модель, алгоритм и технология психологической работы в вузе: содержание, основные направления, методы и формы оказания эффективной психологической помощи студентам, научно-педагогическим кадрам и сотрудникам.
19. Социальные программы поддержки обучаемых в вузе: цель, основные направления и эффективные средства и методы утверждения здорового образа жизни и предоставления адресной психологической помощи человеку.
20. Актуализация направленности и мотивационно-ценностной сферы личности как факторов сохранения и укрепления ее социального и психического здоровья.
21. Совершенствование аутогенной культуры и саморегуляционной активности людей пожилого возраста по сохранению здоровья и творческой активности.
22. Развитие геронтологической культуры людей пожилого возраста: модель, алгоритм и технология поддержания здоровья, творческой активности и долголетия человека.
23. Основные законы геронтогенеза и их учет в построении и реализации программ психологической помощи пожилым людям.
24. Основные правила и рекомендации по поддержанию здоровья и соблюдению здорового образа жизни в старости.
25. Психологическое обеспечение эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций, сохранения и поддержки здоровья студентов, научно-педагогических кадров и других категорий сотрудников вуза.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по третьей теме (разделу) разделу

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Амасьянц Р.А., д.м.н., доц.

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для ведения консультирования;
- выработка индивидуального поведения, форм и методов работы в практике консультирования;
- овладение различными техниками ведения консультирования;
- формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции, накопление опыта психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- стадии процесса консультирования;
- основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;

уметь:

- анализировать направления консультационной психологии,
- оценивать применяемые на практике методы;

владеть:

- навыками применения практических методик и техник консультирования;
- приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;
- навыками экспертного консультирования;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
Из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Становление и современное состояние консультативной психологии	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Особенности отдельных видов консультативной деятельности	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Становление и современное состояние консультативной психологии	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Особенности отдельных видов консультативной деятельности	2	2	-	29		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Становление и современное состояние консультативной психологии	ОК-6	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг адаптивный – 2, устное эссе - 4	-	устное эссе - 2
2	Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования	ПК-6	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг -2, тест-тренинг адаптивный – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Особенности отдельных видов консультативной деятельности	ПК-6	коллективный тренинг – 4, глоссарный тренинг -2, тест-тренинг адаптивный – 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	тест-тренинг адаптивный – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Становление и современное состояние консультативной психологии	<p>Введение Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе.</p> <p>Стадии консультирования. Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения,</p>	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.</p> <p>Этические и правовые аспекты консультирования</p> <p>Определения этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах</p>	
2	Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования	<p>Направления психологии и консультирование</p> <p>Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии.</p> <p>Содержание кризисного психологического консультирования.</p> <p>Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции. Использование различных видов воздействия. Телесное и физическое взаимодействие. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисного психологического консультирования</p>	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
3	Особенности отдельных видов консультативной деятельности	<p>Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов. Консультирование по вопросам психического здоровья,</p>	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Сыромятников, И.В. Становление и современное состояние консультативной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В., Мощенко А.В., Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Макаров В.А. Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Школа, М.И. Особенности отдельных видов консультативной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— <http://www.iprbookshop.ru/46257>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Школа М. И. Основы консультативной психологии (гlossарный тренинг по первому разделу).
8. Макаров В. А. Основы консультативной психологии (гlossарный тренинг по второму разделу).
9. Школа М. И. Основы консультативной психологии (гlossарный тренинг по третьему разделу).
10. Школа М. И. Основы консультативной психологии (тест-тренинг по первому разделу).
11. Макаров В. А. Основы консультативной психологии (тест-тренинг по второму разделу).
12. Макаров В. А; Школа М. И. Основы консультативной психологии (тест-тренинг по третьему разделу).
13. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
14. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы

IP-хелпинг- сетевой формы консультирования. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
Этнопсихология			
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
ПК-6 способностью к	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности			психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении называется	
	консультативной беседой
	эмпатической беседой
	консультативным альянсом
	методом проблемного анализом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Отличительными особенностями психологического консультирования, по сравнению с психотерапией является то, что:	
	оно охватывает более широкий круг проблем
	признается ведущая роль консультанта в решении проблем
	более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
	оно более длительно по времени
	оно отказывается от концепции болезни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), – это:	
	диалогический прорыв
	инсайт
	отреагирование
	катарсис

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Наиболее типичными задачами психологического консультирования являются:	
	разъяснение человеку его психологических трудностей
	коррекция асоциальных паттернов поведения
	активизация внутренних ресурсов клиента
	исправление дефектов воспитания
	проведение реабилитационных мероприятий с людьми, перенесшими психотравмирующий стресс

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем:	
	когда они еще не обострились
	когда психологические проблемы настолько осложнились, что человек нуждается в долговременной с ним работе
	за счет ведущей роли консультанта в выборе определенного варианта действий по ее решению
	за счет «подключения» социального окружения как ведущего фактора потенциальных изменений в поведении человека

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Консультирование охватывает более _____ круг психологических проблем, чем психотерапия
широкий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Специфика консультирования заключается в отказе от концепции
болезни

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Консультирование помогает клиенту осознать свою роль в возникновении _____
проблемы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие:	
	бессознательное
	либидо
	катарсис
	эго

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира называется:	
	образованием симптомов
	образованием реакций
	экранированием

	бегством
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:	
	компенсацией
	рационализацией
	интроекцией
	отрицанием

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и замена ее новой – в психологическом консультировании бихевиорального направления это методы:	
	контробусловливания
	подкрепления
	оперантные
	ассоциативные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием защитного механизма и его определением	
рационализация	бессознательное стремление к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения, даже когда они иррациональны
идентификация	бессознательное уподобление себя другой личности
бегство	стремление избежать неприемлемой информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности
сублимация	преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую
оглушение	стремление снять переживания за счет употребления алкоголя, наркотиков и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием направления в психологическом консультировании и его представителями	
глубинная психология	З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн
бихевиоральное направление	Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура
гуманистическая психология	К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ КРИЗИСНОГО. ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Психологическая помощь оказывается в целях	
	восстановления нарушенного функционального состояния психики
	сохранения психического здоровья
	оказания моральной поддержки человеку
	активизации психических ресурсов
	формирования позитивных просоциальных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Множество проблем, с которыми встречаются люди в своей жизни и деятельности, можно разделить на две основных категории:	
	психологические и предметные
	бытовые и деловые
	финансовые и личные
	стандартные и нестандартные
	врожденные и приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Психологическая проблема отличается от непсихологической тем, что ее решение предполагает изменение	
	личности
	внешней предметной среды
	существенных материальных затрат
	круга знакомых

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между классом ситуаций и соответствующим ему уровнем психического здоровья	
класс ситуаций на духовный и жизненный смысл деятельности	личностно-смысловой уровень психического здоровья
класс ситуаций на опредмечивание и реализацию отношений	индивидуально-исполнительный уровень психического здоровья
класс ситуаций на качество психофизического взаимодействия с окружающим	психофизиологический уровень психического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, - это:	
	психическое здоровье
	возрастная норма развития
	гомеостазис
	психологическая адаптация

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием кризиса и его пояснением	
кризис нереализованности	кризис опустошенности
кризис бесперспективности	человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего
в субъективной картине жизненного пути слабо представлены связи, ведущие от прошлого в настоящее и будущее у человека возникает ощущение неопределенности, непредсказуемости будущего	в сознании слабо представлены проекты, планы, мечты о будущем человек затрудняется в построении новых жизненных программ, не видит для себя путей самореализации в новых возможных ролях

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Выделяют три уровня анализа категории «психическая норма»:	
	нейропсихологический
	общепсихологический
	возрастно-психологический
	гендерный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:	
	«снизу», «на равных», «сверху»
	«рантье», «игрок», «специалист»
	советчик, помощник, эксперт
	понимающий, критикующий, советующий

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2

Вес	1
-----	---

На основании объекта, на который направлены действия консультанта, и сферы приложения консультативных услуг выделяют виды консультирования:	
	семейное
	возрастно-психологическое
	групповое
	индивидуальное
	дистантное

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятием и его определением	
психологическая проблема клиента	совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться
задача консультативная	психологическая проблема, которая заключается в выявлении консультантом причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления
психологический запрос	мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Беспокойство как легкая эмоциональная "доминанта", не имеющая однозначного событийного истолкования, является одной из главных причин обращения его к психологу, и эта причина может быть названа как:	
	тревога
	поиск участия
	уныние
	порочный круг конфликта

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между мотивом обращения клиента к консультанту и его пояснением	
сомнение, неуверенность	случаи обращений, которые вызваны трудностями в принятии важного жизненного решения или же, наоборот, сомнениями в правильности уже совершенного поступка
уныние	главной особенностью случаев этой группы является преимущественно эмоциональное реагирование на происходящие травмирующие жизненные события
потрясение	состояния, связанные с тягостным ощущением исключительности произошедшей с клиентом беды или совершенного им самим проступка
поиск участия	недостаток душевной близости в жизненных контактах с людьми, побуждающий человека искать компенсации "на стороне" по поводу тех или иных личных психологических проблем

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Скрытое содержание жалобы клиента по своему характеру – это содержание:	
	недоговоренное

	вытесненное
	сознательно укрываемое
	неосознаваемое

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Процесс выяснения психологом того, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется:	
	идентификацией проблемы
	уяснением задачи
	консультативным анамнезом
	психологической интерпретацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Выделяются три основных признака аутентичного существования:	
	полное осознание настоящего момента
	выбор способа жизни в данный момент
	принятие ответственности за свой выбор
	активное отстаивание собственной точки зрения
	неподверженность чужому влиянию

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Психолог не должен консультировать своих родственников и близких _____ друзей	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Прием коррекционного воздействия, заключающийся в подведении клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов, называется _____	
майевтикой	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Общение, ориентированное на понимание и принятие собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния, называется _____	
рефлексивным	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Переход к другому масштабу видения ситуации или сведение в одну логическую систему разрозненных деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем, – это вид интерпретации:	
	обобщения
	вывода
	комментария
	анalogии

ОСОБЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Задачей консультанта в случае обращения к нему клиента, ищущего работу, является:	
	формирование у клиента психологической готовности к преодолению сложных моментов в ситуации взаимодействия с работодателями
	показ сочувствия тяжелому положению клиента
	определение причин потери предыдущей работы
	направление его в известные психологу агентства по трудоустройству

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Существует два основных типа резюме:	
	хронологическое и функциональное
	мужское и женское
	квалифицированное и неквалифицированное
	упорядоченное и свободное

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Описывает все места работы человека, перечисляя их в обратном порядке – от последних к более ранним, резюме	
	хронологическое
	функциональное
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Демонстрирует основные способности человека, ищущего работу, выполнять различные задачи и обязанности, показывая его достижения в конкретной области, резюме	
	функциональное
	хронологическое
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей разного возраста носит название консультирования:	
	возрастно-психологического
	лично-ориентированного
	семейного
	детского

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:	
	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	потребность человека в душевной беседе
	наличие у человека недоброжелателей, которыми необходимо научить человека более эффективно манипулировать

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основная цель возрастно-психологического консультирования заключается в осуществлении:	
	контроля за ходом психического развития ребенка
	в приобщении ребенка к психологическим знаниям
	коррекции дефектов речи
	профилактики суицидальных действий

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:	
	кризис трех лет (« Я сам!»)
	кризис 10-11 лет (переход в «среднюю» школу)
	кризис подросткового возраста (период полового созревания)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис 16-17 лет (скоро в армию)

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Факторами риска в дошкольном возрасте следует считать следующие особенности поведения:	
	внушаемость ребенка к неправильным формам поведения
	спокойствие, узкий круг общения
	значительная подвижность, непосредственность проявления чувств
	склонность ребенка ко лжи
	реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Для подросткового возраста факторами риска, оказывающими влияние на психическое развитие ребенка, являются следующие особенности поведения:	
	стремление к лидерству, желание быть в центре внимания
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	склонность к агрессии
	увлечение компьютерными играми
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

В деятельности психолога-консультанта в условиях образовательного учреждения доминирующим является консультирование	
возрастно-психологическое	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Основной проблематикой консультирования в дошкольном и школьном возрасте являются трудности в развитии, воспитании и обучении детей именно в периодах возрастных кризисов	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:	
	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	ускоренное развитие психических функций
	временное снижение работоспособности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В задачи возрастно-психологического консультирования входят:	
	ориентация родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка
	составление рекомендаций по воспитанию детей в семье
	профессиональная ориентация школьников
	повышение методического мастерства педагогов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:	
	кризис трех лет (« Я сам!»)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис подросткового «переходного возраста»
	кризис 1 года («Мир больше меня!»)
	кризис 10 лет (окончание начальной школы)

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

В младшем школьном возрасте факторами риска являются следующие особенности поведения:	
	сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости
	двигательная расторможенность, которая сочетается с эйфорическим фоном настроения
	повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Структурирование означает организацию отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценку их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования	
---	--

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Обладая способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, расскажите о процедуре консультирования по вопросам брака и семьи.

Вариант 2.

Владея способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, определите кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы.

Вариант 3.

Рассмотрите специфику работы с семьей, демонстрируя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 4.

Реализуя способность работать в коллективе, определите индивидуальное и групповое взаимодействие в психологическом консультировании.

Вариант 5.

По теме «Этические и правовые аспекты консультирования» примените способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 6.

Обладая способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, сформулируйте роль психологического консультирования в терапевтической психологии.

Вариант 7.

Владея способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, охарактеризуйте факторы, влияющие на процесс консультирования.

Вариант 8.

Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности, назовите основные методы и технологии дебрифинга.

Вариант 9.

Демонстрируя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, подготовьте ответ на тему «Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование».

Вариант 10.

Владея способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, расскажите о консультировании по вопросам карьеры.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Становление и современное состояние консультативной психологии», «Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования», «Особенности отдельных видов консультативной деятельности». В результате обучающийся должен *знать* - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; стадии процесса консультирования; основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования; *уметь* - анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы; *владеть* - навыками применения практических методик и техник консультирования; приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья; навыками экспертного консультирования; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими

видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

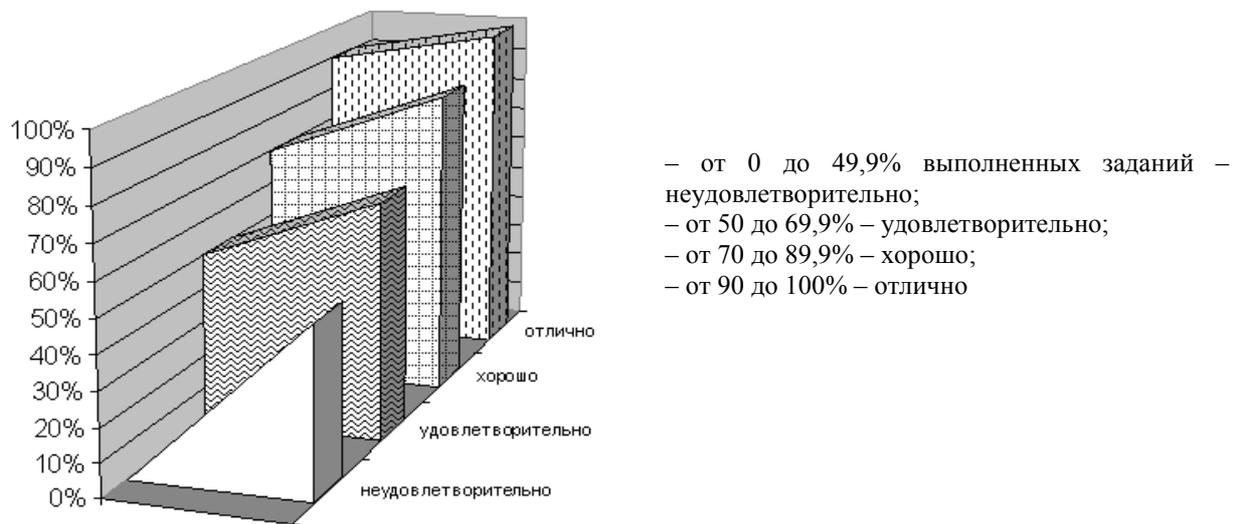
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

- 1 **Пахальян В.Э.** Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks».
- 2 **Сыромятников, И.В.** Становление и современное состояние консультативной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В., Мощенко А.В., Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 3 **Макаров В.А.** Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 4 **Школа, М.И.** Особенности отдельных видов консультативной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
- 5

Дополнительная

1. **Григорьев Н.Б.** Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Зими́на Н.А.** Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— <http://www.iprbookshop.ru/46257>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также

электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы консультативной психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы по дисциплине «Основы консультативной психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы консультативной психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, глоссарный тренинг - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 6 ч, тест-тренинг адаптивный – 6 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование – 48 ч, глоссарный тренинг - 6 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 15 ч, тест-тренинг адаптивный – 6 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4266.01.01;ПУ.01;1; 4266.02.01;ПУ.01;1; 4266.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения: 4266.01.01;ГТ.01;1; 4266.02.01;ГТ.01;1; 4266.03.01;ГТ.01;1; 4266.01.01;ТТА.01;1; 4266.02.01;ТТА.01;1; 4266.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Становление и современное состояние консультативной психологии»

1. Построение отношений консультирования.
2. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей.

3. Содержание работы в отношениях консультирования.
4. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.
5. Права клиентов и информация о клиентах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования»

1. Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
2. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
3. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
4. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
5. Психологическое консультирование в позитивной психологии.
6. Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации.
7. Индивидуальное и групповое взаимодействие в психологическом консультировании.
8. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях.
9. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции.
10. Использование различных видов воздействия.
11. Телесное и физическое взаимодействие.
12. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга.
13. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисной психологического консультирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Особенности отдельных видов консультативной деятельности»

1. Консультирование по вопросам брака и семьи.
2. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров.
3. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности.
4. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах.
5. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование.
6. Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

1. Определение консультирования, исторические предпосылки становления, цель и задачи.
2. Личностные качества и профессиональные компетенции эффективного консультанта.
3. Этапы и динамика психологического консультирования
4. Консультационная психология: теория или практика, наука или искусство.
5. Построение отношений с клиентом в консультировании, факторы становления терапевтического альянса.
6. Завершение отношений консультирования, функция завершения, работа с сопротивлением клиента
7. Анализ результативности консультационного процесса
8. Этические и правовые аспекты консультирования
9. Профессиональные роли консультанта при взаимодействии с клиентом.
10. Понятие о синдроме «сгорания» в практической деятельности консультанта.
11. Содержательные и психологические особенности консультирования в классическом психоаналитическом подходе.
12. Теоретико-методологические особенности адлеровского консультирования
13. Основные цели и методы личностно-центрированного подхода К.Роджерса в консультировании
14. Основные понятия и технологические подходы гештальт-консультирования
15. Техники транзактного анализа Э.Берна в оказании помощи клиентам в достижении их целей

16. Специфика экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя в консультировании
17. Особенности консультирования в рамках бихевиоральной школы
18. Вклад когнитивного подхода А.Бека в консультирование.
19. Фокусы взаимодействия с клиентом в рационально-эмотивном поведенческом консультировании А.Эллиса
20. Психологическое консультирование в рамках позитивной психологии
21. Цели, ситуации и содержание кризисного консультирования
22. Специфика дебрифинга в кризисном консультировании

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу) разделу

1. Приведите по 2 примера к понятиям: «основные структурные элементы личности», «механизмы психологической защиты», «основные психологические инстинкты», «виды тревоги», «содержание экспертной роли консультанта» в классическом психоаналитическом подходе З.Фрейда. Обоснуйте критерии положительной динамики состояния клиента в консультационном процессе.
2. Приведите по 2 примера к понятиям: «технологические особенности проведения психологической работы», «инсайт», «ошибочные действия», «перенос и контрперенос», «интерпретация» в классическом психоаналитическом подходе З.Фрейда.
3. Проанализируйте, какие из этих понятий наиболее информативны для понимания содержания бессознательного клиента.
4. Приведите по 2 примера к понятиям: «цели консультирования», «терапевтический альянс», «ограничения в применении метода» в классическом психоаналитическом подходе З.Фрейда.
5. Перечислите показания к применению этого подхода при консультировании клиента.
6. Приведите по 2 примера к понятиям: «адлеровское консультирование», «социальный интерес», «целостность личности», «личностный рост», «комплекс неполноценности» в п рамках школы А. Адлера.
7. Проведите сравнительный анализ специфики консультационного процесса в подходах А.Адлера и З.Фрейда.
8. Приведите по 2 примера к понятиям: «влияние семейных факторов», «подчинение и доминирование», «фокусировка задач консультирования» в рамках школы А. Адлера.
9. Обоснуйте целесообразность анализа семейной истории в рамках данного подхода.
10. Приведите по 2 примера к понятиям : «Роли консультанта», «основные цели консультирования», «анализ и интерпретация стиля жизни клиента», «техники работы с клиентом», «преимущества методов» в рамках школы А. Адлера.
11. Перечислите основные принципы интерпретации данных о клиенте в рамках данного подхода.
12. Приведите по 2 примера к понятиям , «теоретическая основа», «цели консультирования», «полноценно функционирующий человек», «человек завтрашнего дня» в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Перечислите факторы, препятствующие успешной самореализации клиента.
13. Приведите по 2 примера к понятиям: «цели консультирования», «самоактуализация», «признаки самоактуализированного человека» в представлениях А.Маслоу.
14. Обоснуйте критерии самоактуализации человека в данном подходе.
15. Приведите по 2 примера к понятиям: «Я-концепция», «условия ценности», «безусловное позитивное отношение», «эмпатическое взаимодействие», «конгруэнтность» в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Объясните важность безусловного принятия клиента консультантом и способы её выражения.
16. Приведите по 2 примера к понятиям: «типы реакции человека на полученный опыт», «терапевтический климат», «методы консультирования», «факторы эффективности» в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Объясните причины ограниченного распространения данного подхода в современном психологическом консультировании.
17. Приведите по 2 примера к понятиям: «условия изменения индивидуальности клиента», «результаты консультирования», «преимущества и ограничения метода» » в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
18. Определите степень директивности подхода и обоснуйте её причины.
19. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические основы», «экзистенциальный кризис», «гештальт», «границы контакта», «основные невротические механизмы» в гештальт-консультировании.
20. Перечислите и раскройте основные методы работы консультанта в данном подходе.
21. Приведите по 2 примера к понятиям: «самость», «незавершенные гештальты», «принцип «здесь и сейчас», «роль консультанта», «цели консультирования» в гештальт-подходе.
22. Объясните методические подходы «завершения гештальтов» клиента в процессе консультирования.
23. Приведите по 2 примера к понятиям: « техника осознания», «методика симпатии и фрустрации», «выявление фантазии», «методы драмы», «работа со сновидениями», «правила игры» в гештальт-консультировании.

24. Проведите сравнение методов работы со сновидениями в гештальт-консультировании и в классическом психоанализе.
25. Приведите по 2 примера к понятиям: «упражнения и эксперименты», «преимущества и ограничения методов» в гештальт-консультировании. Обоснуйте показания к применению этого подхода в консультировании.
26. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретическая основа», «характеристика жизненной позиции», «цель» и «задачи консультирования» в рамках транзактного анализа Э. Берна.
27. Сравните эти понятия с аналогичными в подходе А. Адлера.
28. Приведите по 2 примера к понятиям: «эгосостояния и виды их функционирования», «основные методы консультирования», «виды социального поведения (структурирования времени), «основные виды транзакций» в рамках транзактного анализа Э.Берна.
29. Объясните, как эти понятия помогают интерпретировать семейную ситуацию клиента.
30. Приведите по 2 примера к понятиям: «сценарий», «контрсценарий», «сценарное поведение», «матрица сценария», «способы поддержания неадекватного поведения» в рамках транзактного анализа Э.Берна.
31. Обоснуйте роль выбранных сценариев в возникновении и развитии проблемы клиентов.
32. Приведите по 2 примера к понятиям: «основные формы мотивации», «терапевтический контакт», «дознание», «уточнение», «конфронтация», «объяснение», «иллюстрация», «подтверждение», «интерпретация», «кристаллизация» в рамках транзактного анализа Э. Берна.
33. Обоснуйте степень директивности консультанта при работе с клиентом.
34. Приведите по 2 примера к понятиям: «характеристика роли консультанта», «отличительные особенности», «ограничения метода» в рамках транзактного анализа Э.Берна.
35. Сравните эти понятия с аналогичными в гештальт-консультировании.
36. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические принципы», «виды мира», «задачи консультирования», «виды тревоги» (по Р.Мэю), «причины тревоги» в экзистенциальном консультировании.
37. Объясните, что является основной причиной повышенной тревожности у клиентов.
38. Приведите по 2 примера к понятиям: «характеристики нормальной тревоги», «невротическая тревога», «нормальная и невротическая вина», «формы невротической вины» (по Р.Мэю) в экзистенциальном консультировании. Обоснуйте роль невротической вины и тревоги в возникновении проблем у клиентов в рамках данного подхода.
39. Приведите по 2 примера к понятиям: «предельные экзистенциальные беспокойства», «виды экзистенциальных конфликтов» (по И.Ялому), «отношения «консультант-клиент», «способы раскрытия экзистенциальных консультантов», «механизмы психологической защиты» в экзистенциальном консультировании.
40. Сравните механизмы психологической защиты в данном подходе и классическом психоанализе.
41. Приведите по 2 примера к понятиям : «экзистенциальная модель механизмов защиты», «консультационные подходы к страху смерти», «техники углубления осознания смерти», «осознание ответственности», «работа с беспокойством, связанным с изоляцией» в экзистенциальном консультировании.
42. Обоснуйте важность темы смерти в данном подходе.
43. Приведите по 2 примера к понятиям: «осознание смыслов жизни», «специфические возможности подхода», «ограничения и недостатки» в экзистенциальном консультировании.
44. Обоснуйте показания к применению данного подхода в консультировании.
45. Приведите по 2 примера к понятиям: «бихевиоральная теория», «классическое обусловливание И.П.Павлова», «бихевиоризм обусловливания Уотсона», «оперантная модель Б. Скинера», «реципрокное торможение Дж.Вольпе», «теория инкубации Г.Айзенка» в рамках поведенческого подхода.
46. Обоснуйте степень директивности и структурированности данного подхода.
47. Приведите по 2 примера к понятиям: «цели поведенческого консультирования», «фокусы поведенческой оценки», «поведенческий избыток и дефицит», «СПР-оценка», «консультационное интервью» в рамках поведенческого подхода.
48. Обоснуйте причины широкого распространения поведенческого подхода на Западе и ограниченность в нашей стране в советский период.
49. Приведите по 2 примера к понятиям: «процедуры релаксации», «вербальная, метальная, дифференцированная и условная релаксация», «релаксационный тренинг» в рамках поведенческого консультирования.
50. Объясните целесообразность пристального внимания консультанта к проявлениям мышечного напряжения в данном подходе.
51. Приведите по 2 примера к понятиям: «систематическая десенсибилизация по Дж.Вольпе», «репетиция поведения», «тренинг ассертивности», «методы подкрепления», «программы жетонного подкрепления» в поведенческом консультировании.
52. Перечислите распространенные поведенческие проблемы, при которых применяются данные метода.

53. Приведите по 2 примера к понятиям: «наказание», «самоподкрепление», «самонаблюдение», «стратегии предотвращения рецидивов», «преимущества и ограничения» в поведенческом консультировании.
54. Проведите сравнение поведенческого и клиент-центрированного подходов.
55. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические основы когнитивного подхода А.Бека», «виды когнитивных схем», «автоматические мысли», «когнитивные ошибки» в когнитивном консультировании.
56. Обоснуйте ведущую роль когнитивных процессов в возникновении проблем у клиентов.
57. Приведите по 2 примера к понятиям: «цель когнитивного консультирования», «задачи обучения клиентов», «направления практического применения», «роли консультанта» в когнитивном подходе А. Бека.
58. Объясните, чем определяется длительность консультативного процесса.
59. Приведите по 2 примера к понятиям: «особенности терапевтического альянса», «основные когнитивные техники», «идентификация автоматических мыслей», «когнитивная корректировка», «изменение базовых убеждений» в когнитивном подходе А. Бека.
60. Раскройте основные критерии положительной динамики состояния клиента в консультировании.
61. Приведите по 2 примера к понятиям: «использование поведенческих техник», «домашние задания клиентам», «преимущества и ограничения метода» в когнитивном подходе А. Бека.
62. Обоснуйте целесообразность использования поведенческих техник в когнитивном консультировании несмотря на существенные различия в объяснительных принципах этих подходов.
63. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические основы рационально-эмотивного поведенческого подхода А.Эллиса», «фундаментальные гипотезы», «рациональность», «причины иррациональности», «иррациональные системы убеждений», «роль консультанта», «цели клиентов», «задачи консультирования», «виды когниций» в рамках школы А. Эллиса.
64. Проведите сравнение данного подхода с представлением А. Бека.
65. Приведите по 2 примера к понятиям: «азбучная теория личности», «дискутирование», «эмотивные и поведенческие техники дискутирования», «преимущества и ограничения метода» в рамках когнитивного консультирования А. Эллиса.
66. Объясните причины устойчивости когнитивных схем и базовых убеждений у человека.
67. Приведите по 2 примера к понятиям: «теоретические основы позитивного подхода Н. Пезешкиана», «принципы позитивного консультирования», «базовый конфликт», «актуальные способности», «пятиступенчатая структура консультирования» в рамках школы Н. Пезешкиана.
68. Объясните сходства этого подхода с клиент-центрированным консультированием К. Роджерса.
69. Приведите по 2 примера к понятиям: «наблюдение и дистанцирование», «инвентаризация», «ситуативная поддержка», «вербализация», «расширение системы целей» в позитивном консультировании Н.Пезешкиана.
70. Перечислите возможные ограничения данного подхода.
71. Приведите по 2 примера к понятиям: «кризис», «типы кризисов по Р.Ахмерову», «гипотеза возрастных этапов и классификация кризисов по Э.Эриксону», «кризис адаптации к жизни», «стадии протекания кризисов по Дж.Кульбергу» в рамках кризисного консультирования.
72. Объясните какие функции выполняет кризис в жизни человека, и к каким деструктивным последствиям он может привести.
73. Приведите по 2 примера к понятиям: «личность в ситуации», «субъективные элементы ситуации», «уровни сложности ситуации по Р.Бэндлеру», «типология критических ситуаций и жизненных миров по Ф.Е.Василуку» в рамках кризисного консультирования.
74. Перечислите возможные роли консультанта в кризисном подходе.
75. Приведите по 2 примера к понятиям: «содержание кризисного подхода», «условия эффективности», «особенности терапевтического альянса», «модели взаимодействия консультанта и клиента», «этапы индивидуальной работы» в рамках кризисного консультирования.
76. Перечислите профессиональные компетенции психолога, занимающегося кризисным консультированием.
77. Приведите по 2 примера к понятиям: «реакция на переживание», «переживание чувств», «обретение смысла», «психологическое сопровождение», «анализ результативности» в кризисном консультировании. Раскройте основные трудности и проблемы, с которыми может столкнуться психолог-консультант в этой области.
78. Приведите по 2 примера к понятиям: «дебрифинг и его участники», «место и время проведения», «основные этапы», «анализ результативности». Обоснуйте оптимальные роли психолога и степень его директивности.
79. Приведите по 2 примера к понятиям: «цели и задачи психологического консультирования» «этапы и динамика», «факторы установления терапевтического альянса», «синдром сгорания», «завершение процесса консультирования», «сопротивление клиента», «анализ результативности консультационного процесса».
80. Определите основные пути профилактики и коррекции синдрома сгорания психолога.

81. Приведите по 2 примера к понятиям: «этические и правовые аспекты консультирования», «условия эффективности консультационного процесса», «личностные качества и профессиональные компетенции эффективного консультанта».
82. Определите критерии выбора психологом конкретных консультационных подходов или их сочетания.

Темы реферата по третьей теме (разделу) разделу

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Лаптев Л.Г., д.псх.н., проф.

ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- разъяснение обучаемым роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;

- овладение обучаемыми категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучаемыми истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучаемых знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучаемыми знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

уметь:

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
Из них:	8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в психотерапию	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основы индивидуальной психотерапии	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Основы групповой психотерапии	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42	18	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в психотерапию	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основы индивидуальной психотерапии	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Основы групповой психотерапии	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в психотерапию	ОК-6 ПК-6	логическая схема – 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP-хелпинг - 2	-	устное эссе- 2
2	Основы индивидуальной психотерапии	ОК-6 ПК-6	устное эссе – 4, коллективный тренинг – 4, логическая схема – 2, IP-хелпинг - 2	-	устное эссе- 2, логическая схема – 2
3	Основы групповой психотерапии	ОК-6 ПК-6	коллективный тренинг - 4, IP – хелпинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2	-	IP -хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в психотерапию	<p>Предмет и задачи психотерапии Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии. Психотерапия в узком и широком смысле слова. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.</p> <p>Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии Основные классификации методов психотерапевтического воздействия. Форма психотерапевтического воздействия. Психоаналитическое направление в психотерапии. Бихевиоральное направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии. Прямая-косвенная психотерапия. Каузальная-симптоматическая психотерапия. Гетерогенная-аутогенная психотерапия. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>
2	Основы индивидуальной психотерапии	<p>Суггестивная психотерапия История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза. Внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии сна. Понятие о гипносуггестии. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии. Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.</p> <p>Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия Основные принципы психодинамической психотерапии. Основные рекомендации при проведении</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психоаналитической психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда. Теоретические основы психоанализа. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные положения учения Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Основные положения учения Юнга. Телесно-ориентированная психотерапия В.Райха. Основные положения учения Райха. Эгопсихология, основные положения. Неофрейдистские подходы. Современное состояние психоаналитического подхода. Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия. Экзистенциально-гуманистическое направление (феноменологический подход) в индивидуальной психотерапии Основные принципы феноменологического подхода. Разновидности экзистенциально-гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза. К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. В.Франк и логотерапия.</p>	<p>практической деятельности (ПК-6).</p>
3	<p>Основы групповой психотерапии</p>	<p>История возникновения и развития групповой психотерапии Донаучные формы групповой психотерапии. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории. А. Адлер. Я. Морено. Гуманистический подход в групповой психотерапии. К. Роджерс. К. Левин. Особенности отечественной групповой психотерапии. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии Основные положения групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии. Стиль руководства группового психотерапевта. Групповой процесс и его основные характеристики Основные признаки групп. Классификация групп. Гомогенная и гетерогенная группы. Открытая и закрытая группы. Малые и большие психотерапевтические группы. Противопоказания для занятий групповой психотерапией. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Основные обязанности каждого члена группы. Основные типы поведения в группе. Этапы группового процесса.</p>	<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Основные процедуры и методы групповой работы</p> <p>Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Техника психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методика психодрамы.</p> <p>Групповой анализ. История возникновения группового анализа. основополагающие принципы группового анализа. Основные методики и принципы поведения ведущего. Уровни общения в группах аналитической психотерапии.</p> <p>Группы встреч. История развития групп встреч. Основные понятия. Техника занятий в группах встреч.</p> <p>Гештальт-группы. История и развитие метода. Основные понятия. Техника гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии.</p> <p>Группы тренинга умений. История и развитие групп тренинга умений. Метод систематической десенсибилизации. Фединг. Иммерсия. Основные понятия. Техника занятий групп тренинга умений.</p> <p>Эффективность групповой психотерапии.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федотов, А.Ю. Введение в психотерапию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Федотов, А.Ю. Основы индивидуальной психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
3. Федотов, А.Ю. Основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу).
4. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/31710>.— ЭБС «IPRbooks (по первому-третьему разделам).
5. Федотов А.Ю. Теоретические основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
6. Федотов А.Ю. Основы практики групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
7. Авдулова Т. П. Предмет, классификации и основные направления психотерапии (слайд-лекция по первому разделу).
8. Авдулова Т. П. Эволюция концепций психодинамической терапии (слайд-лекция по второму разделу).
9. Авдулова Т. П. Модели гуманистической психотерапии (слайд-лекция по второму разделу).
10. Авдулова Т. П. История и принципы групповой психотерапии (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Авдулова Т. П. Терапия в группах разной направленности (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Авдулова Т. П. Групповые модели терапии искусством (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Глушко А. Н. Индивидуальная психотерапия (логическая схема по первому разделу).
14. Глушко А. Н. Теоретико-методические аспекты групповой психотерапии (логическая схема по третьему разделу).
15. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
16. Методические указания «Введение в Ровей-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	К.Юнг
	В.М.Бехтерев

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Автором теории «животного магнетизма» является	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию	
	Дж.Пратт
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет	
	10 человек
	15 человек
	20 человек
	25 человек

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является	
	демократический
	авторитарный
	либеральный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Группа встреч – это	
	Терапевтическая психокоррекционная группа
	Группа тренинга умений
	Т - группа
	Группа лиц, объединенных по социальному признаку

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Создателем психодрамы являлся	
	Я.Морено
	К.Рудестам
	Н.П.Павлов
	К.Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Одним из основных компонентов психодрамы является	
	спонтанность
	катарсис
	феддинг
	иммерсия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

«Теле» – это	
--------------	--

	двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
	односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту
	односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту
	одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Катарсис в психодраме – это явление	
	выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу
	вторичное по отношению к сюжету
	вторичное по отношению к анализу
	не имеющее большого значения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к	
	новому пониманию проблемы или ее немедленному решению
	укреплению старых взглядов на проблему
	максимальному катарсису
	максимальному «теле»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Протагонист в «психодраме» – это	
	исполнитель главной роли
	исполнитель второстепенной роли
	автор сценария
	аналитик

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это	
	Дж.Пратт
	К.Роджерс
	К.Левин
	Ф.Месмер

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году	
	Я.Морено
	Ф.Месмером
	В.М.Бехтеревым

	И.П.Павловым
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это	
	К.Левин
	К.Роджерс
	З.Фрейд
	Дж.Пратт

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это	
	групповая психотерапия
	индивидуальная психотерапия
	семейная психотерапия
	гуманистическая психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это	
	групповая динамика
	стиль руководства
	групповая психотерапия
	факторы группы

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году	
	К.Левиным
	К.Роджерсом
	А.Адлером
	З.Фрейдом

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это	
	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия

	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это	
	акцептация
	сплоченность
	инсайт
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это	
	самоэксплорация
	альтруизм
	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это	
	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется	
	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Обратная связь, предоставление пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют, называется	
	конфронтацией

	инсайтом
	альтруизмом
	катарсисом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

К вербальным средствам воздействия относятся	
	структурирование хода занятий, сбор информации
	мимика
	жестикуляция
	интонация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К невербальным средствам воздействия относится/относится	
	мимика, жестикуляция
	структурирование хода занятий
	сбор информации
	интерпретация, переубеждение, предоставление информации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Психотерапевт обычно играет одну из следующих поведенческих ролей:	
	эксперта, катализатора, дирижера, образца участника
	эксперта, катализатора, продюсера
	эксперта, катализатора, созерцателя
	продюсера, созерцателя

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К стадиям группового процесса не относится	
	созерцание
	включение
	контроль
	привязанность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта

	развития сплоченности
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой	
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза	
	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –	
	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером
	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это	
	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Термин «катарсис» ввел	
	Аристотель
	З.Фрейд

	К.Юнг
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это	
	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является	
	С.Фоулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это	
	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется	
	«здесь и теперь»
	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это	
	гештальт-группа

	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это

	фединг
	иммерсия
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это

	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это

	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это

	психотерапия
	психогигиена
	психопрофилактика
	терапия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Самовнушение – это	
	внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
	внушение другому человеку свое мнение
	внушение группе лиц свое мнение
	самостоятельная работа над учебником

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Метод Куэ – это	
	произвольное самовнушение
	непроизвольное самовнушение
	психологическая саморегуляция
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Медитация – это	
	способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
	навязчивая мысль, мотив, образ
	неспособность сосредоточиться на одной мысли
	размышление над какой-либо проблемой

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Катексис – это	
	динамика либидозной энергии
	инстинкт
	защитный механизм
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Апперцепция – это	
	свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта
	защитный механизм
	способ получения информации при психоанализе
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Индивидуация – это	
	процесс самопознания
	неповторимость психики

	характеристика личности
	мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Гештальт – это	
	наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
	менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план
	поведенческая психотерапия
	потребность

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией перечислите классификацию основных направлений, форм и методов психотерапии.

Вариант 2.

Владея способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов, охарактеризуйте индивидуальный подход в поведенческой психотерапии.

Вариант 3.

Умея работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, сформулируйте принципы, роль и норму в групповой психотерапии.

Вариант 4.

Реализуйте способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи для определения понятия психического здоровья, целей и задач современной психотерапии.

Вариант 5.

Примените способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов сформулировав значение суггестивной психотерапии.

Вариант 6.

Сформулируйте особенности отечественной групповой психотерапии, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Используя способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, проведите классический психоанализ З.Фрейда.

Вариант 8.

Дайте характеристику экзистенциально-гуманистическому направлению (феноменологическому подходу) в индивидуальной психотерапии и сформулируйте его значение в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи.

Вариант 9.

Для демонстрации способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, сформулируйте теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.

Вариант 10.

Используя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, определите причины зарождения научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.

Вариант 11.

Обладая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, рассмотрите индивидуальную-групповую и директивную-недирективную психотерапии.

Вариант 12.

Сформулируйте роль психодинамической (психоаналитической) психотерапии, основываясь на способности к отбору и применению психодиагностических методик.

Вариант 13.

Назовите задачи каузальной-симптоматической и гетерогенной-аутогенной психотерапий, употребив способность к применению психодиагностических методик адекватных целям, с последующей математико-статистической обработкой данных.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-6, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Введение в психотерапию», «Основы индивидуальной психотерапии», «Основы групповой психотерапии». В результате обучающийся должен *знать* - методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии; основные направления, методы и виды психотерапии; показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии; *уметь* - выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию; прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности; *владеть* - методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Этапы формирования компетенций ОК-6, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

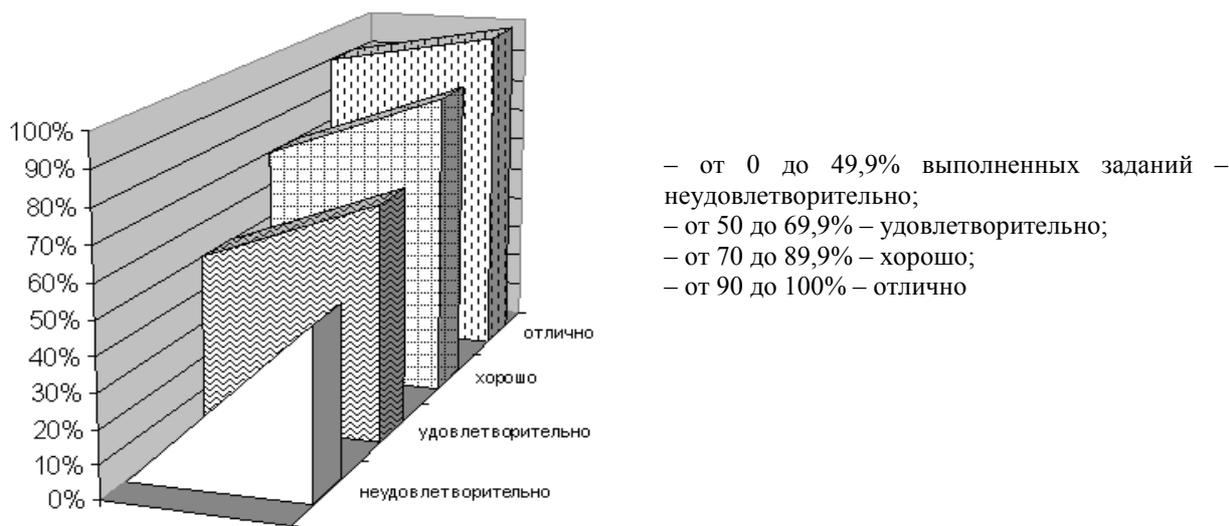
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Старшенбаум Г.В.** Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/31710>.— ЭБС «IPRbooks
2. **Федотов, А.Ю.** Введение в психотерапию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Федотов, А.Ю.** Основы индивидуальной психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
4. **Федотов, А.Ю.** Основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. Федотов А.Ю. Теоретические основы групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Федотов А.Ю. Основы практики групповой психотерапии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, модульное тестирование, логические схемы, по дисциплине «Основы индивидуальной и групповой психотерапии теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные освещаются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование – 12 ч, слайд-лекции – 12 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 2 ч;

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, - 6 ч, штудирование – 60 ч, слайд-лекции – 4 ч, логическая схема - 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 7 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, логическая схема, модульное тестирование, устное эссе, логическая схема) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 0266.01.01;СЛ.04;1; 0266.01.01;СЛ.05;1; 0266.01.01;СЛ.06;1; 0266.02.01;СЛ.04;1; 0266.02.01;СЛ.05;1; 0266.02.01;СЛ.06;1) компьютерные средства обучения: (0266.01.01;LS.01;1; 0266.02.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в психотерапию»

1. Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии.
2. Психотерапия в узком и широком смысле слова.
3. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.
4. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии
5. Основные классификации методов психотерапевтического воздействия.
6. Форма психотерапевтического воздействия.
7. Психоаналитическое направление в психотерапии.
8. Бихевиоральное направление в психотерапии.
9. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии.
10. Прямая-косвенная психотерапия.

11. Каузальная-симптоматическая психотерапия.
12. Гетерогенная-аутогенная психотерапия.
13. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Основы индивидуальной психотерапии»

1. История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза.
2. Внушение. Внушение в состоянии бодрствования.
3. Внушение в состоянии сна.
4. Понятие о гипносуггестии.
5. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.
6. Дегипнотизация. Глубина гипноза.
7. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу.
8. Самовнушение. Аутогенная тренировка.
9. Медитация. Произвольное самовнушение.
10. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.
11. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия
12. Основные принципы психодинамической психотерапии.
13. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии.
14. Классический психоанализ З.Фрейда.
15. Теоретические основы психоанализа.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Основы групповой психотерапии»

1. Донаучные формы групповой психотерапии.
2. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.
3. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории.
4. А. Адлер. Я. Морено.
5. Гуманистический подход в групповой психотерапии.
6. К. Роджерс. К. Левин.
7. Особенности отечественной групповой психотерапии.
8. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии
9. Основные положения групповой психотерапии.
10. Понятие групповой психотерапии.
11. Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.
12. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу)

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферат по третьей теме (разделу)

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познание психологических закономерностей политической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий политических деятелей (лидеров), партий и субъектов психологической работы, занятых в сфере политики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области политической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников политических процессов (действий) и специфики эффективной подготовки к ним;
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений политической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- истоки и перспективы политической психологии;
- основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению различных направлений политической деятельности;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на политическую (лидерскую) роль и участника политических действий;
- психологические приемы манипулятивных технологий в избирательных компаниях, психологические особенности политического руководства, политической рекламной деятельности, организации связей с общественностью и СМИ;

уметь:

- исследовать психологические проблемы в политической деятельности, понимать их значимость для обеспечения победы на выборах и последующего адекватного для страны (региона) уровня политического руководства, решения конкретных политических и административно-хозяйственных проблем;
- осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано политическое доверие;

владеть:

- методами психологической диагностики претендентов на различные избираемые политические и административно-хозяйственные должности;
- типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях политической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)		12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		36	-	8
Из них:		12	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Политическая психология как наука. Психология политического лидерства. Психология политического насилия	4	12	-	14	18 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера и политической партии	4	12	-	14	18	36
	Тема (раздел) 3 Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Политическая психология как наука. Психология политического лидерства. Психология политического насилия	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера и политической партии	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Политическая психология как наука. Психология политического лидерства. Психология политического насилия	ОК-1 ОК-6 ОК-7	коллективный тренинг – 4, устное эссе – 4, IP – хелпинг – 4	-	устное эссе – 2
2	Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера	ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	политической партии				
3	Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации	ПК-6	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4, IP – хелпинг – 4	-	устное эссе – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Политическая психология как наука. Психология политическо-го лидерства. Психология политического насилия	<p>Предмет, методы, структура курса политической психологии, её место среди других наук</p> <p>Психология как наука, ее предмет, краткая история науки психологии. Основные психологические школы, на которые опирается политическая психология. Современное состояние науки психологии в России.</p> <p>Политическая психология как отрасль психологической науки и как прикладная политическая наука, ее зарубежная и отечественная история. Задачи, которые призвана решать политическая психология ее истоки и перспективы развития. Особенности психологического обеспечения политической практики.</p> <p>Влияние психологической культуры политика на эффективность и результативность его деятельности. Проблема освоения и практического использования психологических знаний в основных отраслях политической деятельности.</p> <p>Предметная область политической психологии. Тенденция к ее расширению на современном этапе развития политической психологии. Обусловленная этой тенденцией сложность разграничения предметов общей, социальной и политической психологии.</p> <p>Изучение в политической психологии особенностей поведения и деятельности человека, психическое состояние которого находится в постоянном напряжении. Специфика использования психологом профессиональных знаний в процессе применения психодиагностических процедур к участникам политических процессов.</p> <p>Общенаучные методы политической психологии: диалектический, исторический, формально-логический. Приемы формальной логики, используемые в политической психологии.</p> <p>Общие для всех отраслей психологии методы, используемые в политической психологии. Описание способов применения некоторых психологических методик в данной сфере.</p> <p>Система курса политической психологии. Различные</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>подходы к выделению самостоятельных предметных областей политической психологии и их систематизации. Основные разделы курса.</p> <p>Влияние политической психологии на развитие политологии. Значение политической психологии для развития науки, международного права. Особенности изучения в политической психологии личности политического лидера и психологии масс (различных категорий электората и толпы).</p> <p>Психология политического лидерства</p> <p>Психология лидерства. Основные способы выдвижения лидеров, вождей, руководителей. Психологические механизмы, заставляющие людей признавать в конкретном человеке лидера и отказать в этом праве другому. Специфика понимания лидерства в отечественной социальной психологии. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство» в психологии. Б.Д. Парыгин о содержательном различии понятий «лидер» и «руководитель». Особенности сферы контроля политического лидера. Характеристика основных теорий политического лидерства. Мотивационная теория лидерства. Типы лидерского поведения. Характеристика типов последователей политического лидера. Личность в политике. Особенности исследования личностного фактора в политическом процессе. Психологический прогноз роли личности в политике и специфики его политического поведения. Характеристика основных традиций в трактовке проблемы личности в политике. Проблема политической роли в психологии. Модель взаимоотношений между личностью и политикой, описываемая в терминах «подчинения» личности государству. Специфика механизма личного интереса, способного привести в движение политику. Характеристика личности как активного субъекта политической деятельности. Психология власти. Компенсаторная концепция власти А.Адлера. Субъективный аспект власти. Легитимная и нелегитимная власть. Суверенитет власти руководителя.</p> <p>Психология политического насилия</p> <p>Психология тоталитарной диктатуры. Причины и специфика эмоциональной поддержки диктатуры электоратом. Психологическая природа стабильности демократических государств. Причины доверия к государству в условиях диктатуры. Психологический портрет диктатора как защитника простого человека от врагов и от хаоса. Характеристика основных целей пропагандистского воздействия в условиях диктатуры. Особенности отношения к любви и сексу диктаторских режимов – попытка тотального контроля за чувствами граждан. Причины любви подданных к диктаторскому режиму. Модель авторитарной личности Теодора Адорно. Стремление создать нового человека – свидетельство особого диктаторского менталитета. Характеристика основных психологических реакций на диктатуру в стране. Сущность политического насилия. Характеристика основных мер политического принуждения. Геноцид как особый вид политического насилия. Классификация видов и типов политического</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		насилия. Психология свободы. Закономерности развития свободы. Признаки политической свободы в государстве. Психологические факторы политической активности субъектов и плюралистичности политической жизни.	
2	Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера и политической партии	<p>Психология политической культуры</p> <p>Основные черты политического сознания. Динамика политического сознания. Соотношение политического сознания и политической системы. Носители тоталитарного сознания. Особенности тоталитарной системы. Авторитаризм как система власти. Профессионализм как политический идеал авторитарной власти и сознания. Общественный диалог как важнейший феномен поставторитарного общества. Характеристика носителей власти в демократическом обществе. Политологические модели политического поведения. Особенности психологических моделей политического поведения. Инстинкты как форма политического поведения. Навыки как форма политического поведения. Разумные действия как форма политического поведения. Характеристика политической культуры. Специфика политических установок. Ведущие тенденции исследования политической культуры. Внешняя среда как элемент политической культуры. Внутрличностные факторы политической культуры.</p> <p>Психология имиджа политического лидера</p> <p>Личностная компетентность политического лидера – организатора политического процесса. Адекватная оценка себя и своих возможностей. Способность моделировать восприятие себя окружающими. Определение личностных особенностей и эмоциональных состояний других людей. Выбор адекватных способов общения с окружающими и навыки реализации этих способов в процессе взаимодействия. Адекватная оценка политической ситуации и перспектив ее развития. Выбор ресурсно-обоснованной стратегии своего поведения. Психологическая характеристика политического лидера как члена партии (команды). Модели политического лидерства: лидер как сильная харизматическая личность; лидер – человек, имеющий последователей, команду; лидер как организатор событий, лидер как проводник изменений; лидер как человек способный развиваться и способствующий развитию других людей. Психологическая структура (модель) имиджа. Характеристика пирамиды имиджа. Имидж как набор стереотипов (моделей) поведения политика (хозяйственник, консолидатор, ваятель и др.). Приемы мифологизации биографии политика. Способы трансформации имиджевой роли в миф на региональном и федеральном уровнях. Технологии разработки сценария имиджа. Психологический портрет политического лидера. Методы анализа его мотивации.</p> <p>Психология имиджа политической партии</p> <p>Психология видения совместного образа будущего общества и партии. Определение общей мечты. Методы нахождения единой цели, к которой необходимо стремиться. Поиск ключевых звеньев политики, которые объединяют и вдохновляют. Анализ</p>	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>перспектив партии на основных тактических и стратегических этапах борьбы за победу на выборах. Основные характеристики имиджа партии. Методы определения уровней поддержки партии у различных слоев электората. Имидж партии как ресурс каждого ее кандидата. Формы реализации политического ресурса партии. Технологии развития имиджа партии. Характеристика основных этапов формирования и развития имиджа партии. Стратегия (типовая модель) обновления имиджа партии на каждом новом политическом этапе ее деятельности. Разработка программных имиджевых проектов и программ дальнейшего развития. Определение ключевых имиджевых идеологий.</p>	
3	<p>Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации</p>	<p>Психологические технологии обеспечения эффективности публичной деятельности политика Принципиальная схема информационного воздействия. Классификация основных приемов информационного воздействия. Психологические приемы информационной защиты политического лидера и партии. Характеристика основных этапов процесса информационного влияния (цикла). Типичные ошибки передачи и приема информации. Способы сохранения информации при передаче и приеме. Основные виды публичной деятельности политика. Психологические особенности подготовки политического деятеля к публичному выступлению. Специфика вербальных и невербальных приемов воздействия на электорат и представителей СМИ. Приемы эффективного слушания. Приемы поиска неожиданных ответов на непредвиденные вопросы. Технологии диагностики представителей СМИ и электората по принципу: «свой», «нейтральный», «чужой (враждебный)». Технологии превращения «нейтральных» в «своих» и нейтрализации «чужих (враждебно настроенных)». Приемы политического манипулирования. Приемы искажения информации. Пресс-конференция как средство привлечения общественного внимания. Технологии подготовки и проведения пресс-конференций. Специфика подготовки пресс-релиза. Разработка модели публичного выступления. Методы диагностики психических состояний публичного политика. Особенности психологической подготовки политика к публичному выступлению. Психология обеспечения эффективной политической коммуникации Профессионально важные качества политика как эффективного коммуникатора. Психология публичного спора. Приемы победы в политическом споре. Психология подготовки и проведения плановых эфиров. Дебаты как эффективный способ информирования и вовлечения избирателей в политический процесс. Психологическая структура дебатов. Стратегии проведения политических дебатов. Характеристика основных этапов дебатов. Технологии заключения предварительных договоренностей на этапах подготовки и в ходе дебатов. Специфика анкетирования участников и наблюдателей политических споров. Анализ эффективности завершённых дебатов. Особенности психологического обеспечения радио- и</p>	<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>телеэфиров. Как можно создать и усилить новость? Технологии конструирования события. Игровые приемы привлечения внимания уставших слушателей. Как правильно задавать вопросы на политические темы? Правила создания позитивной информационной альтернативы. Технологии подготовки рекламного политического клипа, листовки, радиорекламы.</p> <p>Психология командообразования</p> <p>Характеристика ценностей политической команды. Психологические особенности позитивно ориентированного группового лидерства. Политическая команда: общность целей, групповые нормы, распределение ролей и функций. Классификация типов управленческих команд. Психология выработки политического решения в команде. Психологические трудности, влияющие на эффективность работы управленческой команды. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой деятельности. Тест Бейлса: диагностика личностной предрасположенности к командной деятельности. Психологические особенности предупреждения и регулирования конфликтов в политической команде. Особенности интервьюирования команды. Вербальные и невербальные технологии подбора личностей в политическую команду.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шестопад Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник/ Шестопад Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 342 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8888>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
2. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 375 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
3. Политическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Р.К. Бизли [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8889>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделу)
4. Прилепский В.Ю. Общая характеристика политической психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Прилепский В.Ю. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
5. Зверев А.Л. Личность и политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Зверев А.Л. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
6. Ламанов И.А. Психология политического лидерства и политических элит [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Ламанов И.А. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
7. Клишина О.С. Политическая культура. Политическая идеология и мифология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Клишина О.С. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
8. Чуклинов А. Е. Политическая культура, политическая идеология и мифология (слайд-лекция по первому разделу).
9. Чуклинов А. Е. Психологическое изучение политических процессов и конфликтов (слайд-лекция по первому разделу).
10. Чуклинов А. Е. Психологическое изучение политических процессов и конфликтов. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу).
11. Чуклинов А. Е. Политическая психология как наука (слайд-лекция по второму разделу).
12. Чуклинов А. Е. История политической психологии (слайд-лекция по второму разделу).
13. Чуклинов А. Е. Основные понятия политической психологии (слайд-лекция по второму разделу).
14. Чуклинов А. Е. Психология власти (слайд-лекция по второму разделу).
15. Чуклинов А. Е. Политическая психология личности (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Чуклинов А. Е. Психология политического лидера (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Чуклинов А. Е. Политическая психология лидерства и элиты (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Чуклинов А. Е. Прикладные аспекты политической психологии(слайд-лекция по третьему разделу).

19. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
20. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	дизайн		
	Логика		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Юридическая психология
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА. ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - это эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъекта себя с другим субъектом, группой, образцом.

Идентификация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - это неограниченная власть одного лица или группы лиц, не допускающих политическую оппозицию, но сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах.

Авторитаризм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

политический процесс	совокупность действий политических субъектов по осуществлению своих функций в сфере власти
политическая система	сложный механизм формирования и функционирования власти в обществе, включающий в себя государство, партии, политические ассоциации и объединения, различные политические субъекты (группы и индивиды) и их взаимоотношения, политическое сознание и культуру, политические нормы
политическая доктрина	систематизированный, относительно непротиворечивый набор политических ценностей

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

<p>Политический _____ - это разновидность (и результат) конкурентного взаимодействия двух и более сторон (групп, государств, индивидов), оспаривающих друг у друга распределение властных полномочий или ресурсов.</p> <p>конфликт</p>
--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
политическая философия	отрасль знаний, изучающая политику как целое, ее природу, значение для человека, взаимоотношения между личностью, обществом и государственной властью и разрабатывающая идеалы и нормативные принципы политического устройства, а также общие критерии оценки политики
политическая антропология	отрасль знаний, изучающая зависимость политики от родовых качеств человека: биологических, интеллектуальных, социальных, культурных, религиозных и других, а также обратное влияние политического строя на личность
политическая социология	наука о взаимодействии между политикой и обществом, между социальным строем и политическими институтами и процессами

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
политический бихевиоризм	направление в американской политической психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
когнитивизм в политике	направление политической психологии, уделяющее основное внимание изучению политического сознания, процессу политического мышления
политический психоанализ	комплекс идей относительно роли бессознательного в индивидуальной и социальной жизни

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Этапы контент-анализа:	
	выявление и оценка специфических характеристик текстов
	выделение определенных смысловых единиц содержания
	систематический замер частоты и объема упоминаний смысловых единиц содержания в определенной совокупности текстов
	оценка отдельных качеств личности с помощью наиболее подготовленных специалистов в данной области

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Функция социализации в политической психологии – это:	
	формирование политического сознания у людей, включающихся в сферу властных отношений
	повышение уровня компетентности
	уточнение собственных возможностей
	формирование первичного облика политики будущего

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса	
	Интервью
	Фокусирующееся интервью
	Анкетный опрос
	Тест

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ - это система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества (свойства) личности	
	Интервью
	Фокусирующееся интервью
	Анкетный опрос
	Тест

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ имидж – это впечатление о лидере (его образ), которое есть у электората (людей)	
	Объективный
	Субъективный
	Моделируемый

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ имидж – это та часть Я-концепции лидера, которая содержит его представления о том, каким его воспринимают люди	
	Объективный
	Субъективный
	Моделируемый

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
традиционный лидер	лидер, авторитет которого основан на обычае, силе привычки
рационально- легальный	лидер, избранный демократическим путем

лидер	
харизматический лидер	лидер, наделенный, по мнению масс, особой благодатью, выдающимися качествами, необычайной способностью к руководству

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Политическая <input type="checkbox"/> психология <input type="checkbox"/> исследует <input type="checkbox"/> психологические <input type="checkbox"/> закономерности политической <input type="checkbox"/> жизни <input type="checkbox"/> в <input type="checkbox"/> целом. В) <input type="checkbox"/> Психология <input type="checkbox"/> политики <input type="checkbox"/> исследует индивидов <input type="checkbox"/> и группы, <input type="checkbox"/> непосредственно <input type="checkbox"/> включенных <input type="checkbox"/> в <input type="checkbox"/> политическую <input type="checkbox"/> сферу. Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) «Недетерминированные» лидеры - это <input type="checkbox"/> деятели <input type="checkbox"/> с <input type="checkbox"/> низкой <input type="checkbox"/> самооценкой <input type="checkbox"/> и низкой <input type="checkbox"/> сложностью <input type="checkbox"/> Я-концепции, <input type="checkbox"/> которые <input type="checkbox"/> интенсивно <input type="checkbox"/> реагируют <input type="checkbox"/> на узкий круг социальных стимулов. В) «Идеологи» - это политические лидеры с низкой самооценкой и высокой сложностью Я-концепции. Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность материальных и духовных ценностей человечества, накопленных им на протяжении всего развития. Культура

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - это социально узаконенное установление, признанный обязательным порядок в данном обществе. Норма

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - это механизм воспроизводства, процесс передачи из поколения в поколение культурных норм и черт: символов, обычаев, манер, законов, нравов.

Традиция

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
политическое поведение	взаимодействие с внешней средой, опосредованное внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью человека
политическое настроение	сравнительно устойчивые, продолжительные психологические состояния, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психологической жизни индивида или группы
политическое сознание	процесс отражения в сознании людей социальной и политической реальности через призму индивидуальных или групповых интересов

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Политическая _____ - это функция политической культуры, характеризующая стремление человека к смысловому отображению политических явлений, пониманию собственных возможностей при реализации прав и свобод в конкретной политической системе.

ориентация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Политическая _____ - это функция политической культуры, обеспечивающая различным группам возможности сосуществования в рамках определенной политической системы, сохранение целостности государства и его взаимоотношений с обществом в целом.

	идентификация
	адаптация
	интеграция
	коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Политическая _____ - это функция политической культуры, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов и институтов власти на базе использования общепринятых терминов, символов, стереотипов и других средств информации и языка общения.

	идентификация
	адаптация
	интеграция
	коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	23
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
патриархальная культура	тип политической культуры, предложенный Г. Алмондом и С. Вербой, для которого характерно отсутствие интереса граждан к политической жизни
подданническая культура	тип политической культуры, предложенный Г. Алмондом и С. Вербой, для которого характерны сильная ориентация на политические институты и невысокий уровень индивидуальной активности граждан
активистская культура (культура участия)	тип политической культуры, предложенный Г. Алмондом и С. Вербой, для которого характерны высокая заинтересованность граждан в политическом участии и проявление ими активности в этом

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Алмонд и _____ - американские политологи, авторы книги «Гражданская культура», которые одними из первых применили функциональный метод к исследованиям в политике и внесли существенный вклад в разработку теории политической культуры. (укажите фамилию)
Верба

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ - это определенная доктрина, выражающая притязания той или иной группы лиц на власть и добывающаяся в соответствии с этими целями подчинения общественного мнения собственным идеям.
Идеология

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
теоретический уровень политической идеологии	уровень, на котором формулируются основные положения, раскрывающие ценности и идеалы определенного класса (нации, государства) или приверженцев какой-либо определенной цели политического развития
прагматический уровень политической идеологии	уровень, на котором социально-философские принципы и идеалы переводятся в программы, лозунги и требования политической элиты, формируя таким образом нормативную основу для принятия управленческих решений и стимулирования политического поведения граждан
деятельностный уровень политической идеологии	уровень, на котором идеи и программы претворяются в конкретные шаги, поступки, образ действий, характеризующие степень освоения гражданами целей и принципов данной идеологии

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - это искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия.
Имидж

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Политическое _____ - это скрытое управление политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать или бездействовать вопреки собственным интересам. манипулирование

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Коммуникативная функция политической культуры:	
	установка связи между участниками политического процесса
	передача элементов политической культуры от поколения к поколению
	накопление политического опыта
	закрепление в общественном сознании необходимых политических ценностей

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
демократия	политический режим, предполагающий свободное, добровольное участие граждан в жизни общества, но ограниченное законом
диктатура	форма политического режима с неограниченной властью одного лица или группы лиц
либерализм	политическая идеология, ставящая на первое место в иерархии ценностей экономическую, политическую и социальную свободы индивида

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Политический имидж должен соответствовать ожиданиям социума. В) Политический имидж должен формироваться стихийно. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Гегемонистский тип политически социализированной личности характеризуется негативным отношением человека к любым социальным и политическим системам, кроме "своей". В) Конфликтный тип политически социализированной личности формируется на основе межгрупповой борьбы и потому усматривает цель собственной политизации в сохранении лояльности к своей группе и поддержке ее в борьбе. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
человек	биологическое существо из представителей рода homo sapiens, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле
индивид	отдельный представитель человеческой общности, с присущими только ему качествами, индивидуально своеобразными чертами, отличающими данного человека от других людей
индивидуальность	своеобразное сочетание индивидуальных и личностных свойств человека, позволяющее определить его неповторимость

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ личности в политической психологии – это сознательная и целенаправленная деятельность людей в обществе, которая помогает личности включиться в политический процесс общества и занять адекватное место в политической иерархии в соответствии с приложенными усилиями.
Активность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ ценности – это установки, оценки, императивы (требования), запреты и цели личности, выраженные в форме нормативных представлений политического, этического, эстетического и экономического характера.
Личностные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ - это направление в изучении личности в политике, встраивающее факты личной биографии политика в исторический контекст происходящего политического процесса.
Кейс-стадиэ (case studies)
Аттитюд
Агрегативное исследование
Типологические исследования

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

_____ - это классификация политических деятелей в психологических терминах, основанием для которой служат отдельные психологические особенности политиков, свойства их поведения, мышления, стиль межличностных отношений, стиль принятия политических решений	
	Кейс-стади (case studies)
	Аттитюд
	Агрегативное исследование
	Типологические исследования

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ установка – это ориентация индивида на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность действовать определенным образом в отношении этого объекта.	
Социальная	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Социальная установка включает аспекты: 1) когнитивный; 2) аффективный; 3) поведенческий	
	1, 2, 3
	только 1, 2
	только 2, 3
	только 1, 3

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
социальная общность	группа людей, объединенная по определенным социальным признакам (пол, возраст, место жительства, вероисповедание, владение собственностью, национально-этническая принадлежность и т.д.), имеющая общие интересы и занимающая в обществе свое специфическое место
политические институты	устойчивые, исторически сложившиеся формы политической деятельности людей
политическая социализация	процесс вхождения индивида в политическую систему посредством оснащения его опытом этой системы и возникающего на ее основе государства, закрепленным в политической культуре

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность взглядов, установок, ценностей, ориентаций.	
Мировоззрение	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Политическое _____ - это один из видов политической установки, отличающейся неустойчивостью.	
мнение	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

<p>Политическое _____ - это центральная категория политической психологии, обозначающая результаты восприятия субъектом той части окружающей его среды, которая связана с политикой и в которую он сам включен, а также все его действия и состояния, связанные с политикой.</p> <p>сознание</p>
--

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

<p>Политический _____ - это шаблон, схематизированное, формализованное представление о политике.</p> <p>стереотип</p>

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

<p>Процесс информационного воздействия делится на следующие этапы: 1) предварительная разведка; 2) управление противником; 3) оперативная разведка; 4) оперативное управление</p>
1, 2, 3, 4
только 2, 4
только 1, 2, 4
только 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

<p>Технические приемы эффективного слушания:</p>
выявление сильных и слабых сторон слушания
умение поддерживать визуальный контакт
умение сосредоточиться на речи собеседника
сосредоточение только на смысле слов, а не на чувствах собеседника

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

<p>Для политических мифов характерны следующие особенности:</p>
мифы не появляются спонтанно, а создаются искусственно, сознательно и целенаправленно
основу мифов составляют осознанные и культивируемые политиками коллективные чаяния и надежды, усвоенные массовым сознанием
в мифах соединяются два разнородных качества: трезвый расчет и фанатическая вера, позволяющие политикам освободить себя от всех моральных преград
политические мифы появились значительно раньше мифов художественных

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Психическое _____ – это устойчивая на определённом промежутке времени характеристика психической деятельности человека.
состояние

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Политическая власть – это способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан и общества, исходя из общенациональных или общегосударственных задач. В) Политическая власть – это власть, состоящая в определении направлений по руководству обществом посредством политики. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Суть рациональной модели манипулирования заключается в выборе наиболее подходящих стимулов для приведения в действие именно тех психологических механизмов, которые способны вызвать желаемую для манипулятора реакцию. В) Рациональная модель манипулирования связана с осмысленным и хорошо продуманным обманом. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, дайте ответ на тему «Политическая психология как отрасль психологической науки».

Вариант 2.

Реализуя способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, дайте характеристику политической культуры.

Вариант 3.

Используя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, перечислите характеристику личности как активного субъекта политической деятельности.

Вариант 4.

Перечислите общенаучные методы политической психологии: диалектический, исторический, формально-логический, продемонстрировав способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Вариант 5.

Применив способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации, дайте ответ на тему «Психологические приемы информационной защиты политического лидера и партии».

Вариант 6.

Владея способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, соотнесите понятия «лидерство» и «руководство» в психологии.

Вариант 7.

Определите перспективы партии на основных тактических и стратегических этапах борьбы за победу на выборах, используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, перечислите профессионально важные качества политика как эффективного коммуникатора.

Вариант 9.

Назовите психологические особенности позитивно ориентированного группового лидерства, используя способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность к самоорганизации и самообразованию, перечислите вербальные и невербальные технологии подбора личностей в политическую команду.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Политическая психология как наука. Психология политического лидерства. Психология политического насилия», «Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера и политической партии», «Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации». В результате обучающийся должен *знать* - истоки и перспективы политической психологии; основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению различных направлений политической деятельности; специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на политическую (лидерскую) роль и участника политических действий; психологические приемы манипулятивных технологий в избирательных компаниях, психологические особенности политического руководства, политической рекламной деятельности, организации связей с общественностью и СМИ; *уметь* - исследовать психологические проблемы в политической деятельности, понимать их значимость для обеспечения победы на выборах и последующего адекватного для страны (региона) уровня политического руководства, решения конкретных политических и административно-хозяйственных проблем; осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано политическое доверие; *владеть* - методами психологической диагностики претендентов на различные избираемые политические и административно-хозяйственные должности; типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях политической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

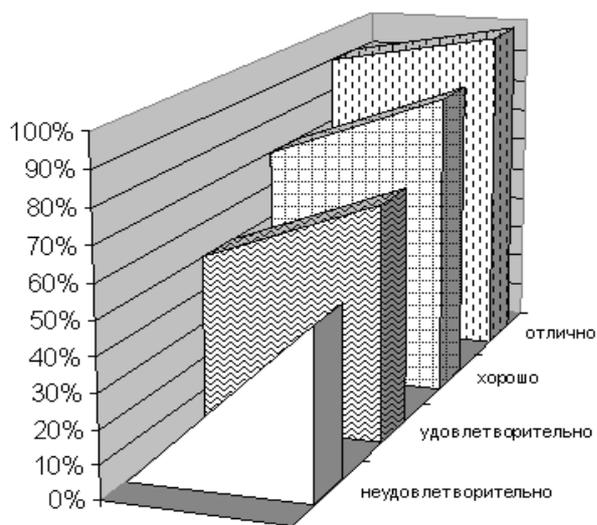
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Прилепский В.Ю. Общая характеристика политической психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Прилепский В.Ю. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
2. Зверев А.Л. Личность и политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Зверев А.Л. - 2015. - <http://lib.muh.ru> . учебник / Ламанов И.А. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
3. Ламанов И.А. Психология политического лидерства и политических элит [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Ламанов И.А. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .
4. Клишина О.С. Политическая культура. Политическая идеология и мифология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Клишина О.С. - 2015. - <http://lib.muh.ru> .

5. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 375 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Политическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Р.К. Бизли [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8889>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник/ Шестопап Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 342 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8888>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psychology.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политическая психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политическая психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе по дисциплине «Политическая психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политическая психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– *по очной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

– *по заочной форме обучения:*

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 48 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 27 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 3286.01.01;СЛ.01;1; 3286.01.01;СЛ.02;1; 3286.01.01;СЛ.03;1; 3286.02.01;СЛ.01;1; 3286.02.01;СЛ.02;1; 3286.04.01;СЛ.01;1; 3286.04.01;СЛ.02;1; 3286.05.01;СЛ.03;1; 3286.06.01;СЛ.01;1; 3286.06.01;СЛ.02;1; 3286.06.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Политическая психология как наука. Психология политического лидерства. Психология политического насилия»

- 1 Психология как наука, ее предмет, краткая история науки психологии.
- 2 Основные психологические школы, на которые опирается политическая психология. Современное состояние науки психологии в России.
- 3 Политическая психология как отрасль психологической науки и как прикладная политическая наука, ее зарубежная и отечественная история.
- 4 Задачи, которые призвана решать политическая психология ее истоки и перспективы развития.
- 5 Особенности психологического обеспечения политической практики

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера и политической партии»

1. Основные черты политического сознания.
2. Динамика политического сознания.
3. Соотношение политического сознания и политической системы.
4. Носители тоталитарного сознания.
5. Особенности тоталитарной системы.
6. Авторитаризм как система власти.
7. Профессионализм как политический идеал авторитарной власти и сознания.
8. Общественный диалог как важнейший феномен поставторитарного общества.
9. Характеристика носителей власти в демократическом обществе.
10. Политологические модели политического поведения.
11. Особенности психологических моделей политического поведения.
12. Инстинкты как форма политического поведения.
13. Навыки как форма политического поведения.
14. Разумные действия как форма политического поведения. Характеристика политической культуры.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации»

1. Принципиальная схема информационного воздействия.
2. Классификация основных приемов информационного воздействия.
3. Психологические приемы информационной защиты политического лидера и партии. Характеристика основных этапов процесса информационного влияния (цикла).
4. Типичные ошибки передачи и приема информации.
5. Способы сохранения информации при передаче и приеме.
6. Основные виды публичной деятельности политика.

7. Психологические особенности подготовки политического деятеля к публичному выступлению.
8. Специфика вербальных и невербальных приемов воздействия на электорат и представителей СМИ.
9. Приемы эффективного слушания.
10. Приемы поиска неожиданных ответов на непредвиденные вопросы.
11. Технологии диагностики представителей СМИ и электората по принципу: «свой», «нейтральный», «чужой (враждебный)».
12. Технологии превращения «нейтральных» в «своих» и нейтрализации «чужих (враждебно настроенных)».

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

1. История развития политической психологии
2. Политическая психология как отрасль психологической науки.
3. Особенности психологического обеспечения политической практики.
4. Влияние психологической культуры политика на эффективность и результативность его деятельности.
5. Предметная область политической психологии
6. Изучение поведения и деятельности человека, психическое состояние которого находится в постоянном напряжении
7. Специфика использования психологом профессиональных знаний в процессе применения психодиагностических процедур к участникам политических процессов.
8. Общенаучные методы политической психологии
9. Особенности применения общих психологических методов в политической психологии.
10. Влияние политической психологии на развитие политологии.
11. Особенности изучения психологии масс
12. Психология лидерства.
13. Специфика понимания лидерства в отечественной социальной психологии.
14. Характеристика основных теорий политического лидерства.
15. Типы лидерского поведения.
16. Психологический прогноз роли личности в политике.
17. Проблема политической роли в психологии.
18. Психология власти.
19. Психология тоталитарной диктатуры.
20. Сущность политического насилия.
21. Геноцид как особый вид политического насилия.
22. Психология свободы.

Темы устного эссе по третьей теме (разделу) разделу

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу) разделу

1. Своеобразие политики в системе общественных связей.
2. Сущность и содержание политической культуры.
3. Советская политическая культура как особый тип.
4. Характерные черты постсоветской политической культуры.
5. Феномен политической культуры, ее ценности, установки и нормы.
6. Мотивы вовлеченности индивидуума в политику.
7. Проблематика политической культуры.
8. Особенности психологических моделей политического поведения.
9. Психологическая характеристика политического лидера как члена партии.
10. Психологический портрет политического лидера и методы анализа его мотивации.
11. Психология имиджа политической партии.
12. Методы определения уровней поддержки партии у различных слоев электората.
13. Основные этапы формирования и развития имиджа партии.
14. Понятие личности и политической личности, стадии их формирования и психологические критерии оценки.
15. Психологическое и этические начала в личности и политике.
16. Психологические основы и содержание демократии и авторитаризма.
17. Психологические основы и содержание тоталитаризма.
18. Психологические основы и содержание радикализма.
19. Психологические основы и содержание умеренности и консерватизма.

20. Психологические основы и содержание политического и/или идеологического экстремизма.
21. Психологические факторы и аспекты политической социализации личности.
22. Психологические факторы и аспекты политических решений и процессов их принятия.
23. Политико-психологический портрет лидера: принципы и методология построения.
24. Когнитивный портрет лидера.
25. Самосознание и самоидентификация в больших социальных группах.
26. Социально- и политико-психологические функции элиты.
27. Роль цвета и символов в политической рекламе.
28. Влияние субъективных факторов на процесс принятия политических решений политическим лидером.
29. Психологические аспекты участия человека в политике.
30. Политико-психологические аспекты выборов, стратегий претендентов и поведения избирателей.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик: Чернавин Ю.А., д.ф.н., проф.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ориентировка обучающихся в психологических проблемах правовой деятельности, сферах использования психологии для решения юридических задач

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области юридической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания.
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников юридических действий.
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений юридической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретико-методические подходы к проблеме психологического обеспечения различных направлений юридической деятельности;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, психологические методы и техники изучения личности участника юридических действий (в том числе истца и ответчика);
- психологические составляющие, лежащие в основе преступного поведения человека (подозреваемого, обвиняемого, преступника, заключенного);

уметь:

- исследовать психологические проблемы в юридической деятельности, понимать их значимость для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных юридических вопросов на практике;
- применять методы психологической диагностики сотрудников различных юридических органов;

владеть:

- типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	12
Занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	8
Из них:	10	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, академ. ч		
		очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>		12		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>		36		12
Самостоятельная работа (всего)		42	-	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные – IP-helping)		42	-	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен		18	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108		108
	зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология следственной и судебной деятельности	4	12	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология следственной и судебной деятельности	-	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-6	логическая схема- 2, коллективный тренинг – 4, устное эссе - 4, IP – хелпинг – 2	-	устное эссе - 2
2	Психология следственной и судебной деятельности	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2, IP – хелпинг – 4	-	реферат – 2, ассессинг письменной работы - 2
3	Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-6	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4	-	IP – хелпинг – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен		

5.3 .Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания	<p>Юридическая психология: история становления и практическое значение</p> <p>Юридическая психология как отрасль психологической науки и как прикладная юридическая наука, ее история. Задачи, которые призвана решать юридическая психология, «обслуживание» юридической практики.</p> <p>Влияние психологической культуры юриста на эффективность и результативность его труда. Проблема освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности.</p> <p>Предметная область юридической психологии. Тенденция к ее расширению на современном этапе развития юридической психологии. Обусловленная этой тенденцией сложность разграничения предметов общей, социальной и юридической психологии.</p> <p>Изучение в юридической психологии особенностей поведения человека, психическое состояние которого находится на грани нормы - патологии. Использование психологических знаний в процессе проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Общенаучные методы юридической психологии: диалектический, исторический, формально-логический. Приемы формальной логики, используемые в юридической психологии.</p> <p>Методы, используемые в юридической психологии. Способы применения некоторых психологических</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>методик.</p> <p>Система курса юридической психологии. Различные подходы к выделению самостоятельных предметных областей юридической психологии и их систематизации. Основные разделы курса.</p> <p>Влияние юридической психологии на развитие таких разделов теории государства и права как теория правотворчества и теория правоприменения. Значение юридической психологии для развития науки, уголовно-процессуального права, гражданско-процессуального права, криминологии, криминалистики, теории оперативно-розыскной деятельности. Особенности изучения в юридической психологии личности преступника, психологии преступных групп и сообществ.</p> <p>Характеристика основных психических явлений в юридической практике</p> <p>Особенности функционирования психических познавательных процессов в отдельных видах юридической деятельности (ощущения, восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи). Специфика формирования у юристов профессионально важных знаний, умений, навыков и необходимых для эффективной деятельности качеств. Использование теории поэтапного формирования умственных действий для эффективного и ускоренного усвоения юридических знаний и умений. Психологическая диагностика требуемых для эффективной юридической деятельности профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств. Особенности разработки профессиональной программы практикующего юриста. Психологические условия успешного развития профессиональных способностей у юристов. Характеристика психической напряженности практикующего юриста. Диагностика личностной и ситуативной тревожности при выполнении конкретных юридических действий. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний в юридической практике. Особенности работы психологов-консультантов в основных отраслях юридической деятельности.</p>	<p>исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>
2	Психология следственной и судебной деятельности	<p>Психология расследования преступлений</p> <p>Психология следователя и следственных действий. Психологическое содержание и структура деятельности следователя. Этапы расследования и их психологические характеристики. Сущность проблемной следственно-поисковой ситуации и пути ее решения. Эвристические (познавательно-поисковые) способности и эвристическая деятельность. Версии, их выдвижение, обоснование, проверка, доказывание. Индукция следователя. Эвристические задачи и правила эвристики для следователя.</p> <p>Умение следователя находить, распознавать, интерпретировать, оценивать, квалифицировать и систематизировать информационные сигналы.</p> <p>Психология обвиняемого (подозреваемого), свидетеля, потерпевшего. Их основные характеристики, связанные с процессуальным положением. Особенности психологических контактов с ними с учетом типологии их личности, а также</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>профессионального опыта и интуиции юриста. Психологические проблемы виктимологии. Психология допроса и его основные характеристики. Особенности психических представлений (образов), лежащих в основе показаний. Психология подготовки к допросу. Основные приемы его проведения с учетом вербальных и невербальных особенностей поведения. Психологические приемы мнемической помощи следователю. Методика диагностики личности «Словесный портрет». Оценка показаний, диагностика их истинности. Проблема ложных показаний, способы их распознавания, мотивы и мотивировки таких показаний. Рефлексивная игра в ходе допроса и проведения иных следственных действий. Ее значение для эффективной деятельности следователя. Особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца и ответчика. Психология очной ставки. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска и выемки. Психология выхода на место происшествия. Психология судебной деятельности по уголовным делам Основные психологические проблемы судебного разбирательства по уголовным делам. Психологические требования, предъявляемые к судье. Управление и лидерство в суде. Психологические особенности отдельных стадий судебного разбирательства. Специфика интеллектуальной деятельности судьи. Формирование внутреннего убеждения судей. Полемическая острота, психическая напряженность, конфликтность судебного разбирательства. Особенности психологии прокурора, адвоката, судьи, истца, ответчика, присяжных и условия эффективного влияния на них. Допрос в суде, его особенности, отличие от допроса в ходе предварительного расследования. Оказание мнемической помощи допрашиваемому. Ложные показания, их признаки, способы разоблачения лживых показаний. Психология потерпевшего от противоправных действий. Анализ и оценка мотивации совершенного преступления. Мотивация поведения в суде. Психологические особенности судебных прений. Психология судебной речи. Особенности невербального поведения в суде. Психология постановления и оглашения приговора. Психологические особенности эффективной деятельности судебных приставов. Пенитенциарная психология Социально-психологические явления и процессы в местах лишения свободы. Факторы, определяющие их. Структура тюремной среды, основные страты. Обстоятельства, формирующие профиль осужденных. Основания группового деления. Отношения между группами осужденных, возможные конфликты.</p>	<p>самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Субкультура среды осужденных, ее ведущие черты, масштабы. Проникновение в общество (заражение тюремной субкультурой). Нормы и стандарты поведения.</p> <p>Личность осужденного. Отличие от личности преступника. Факторы, определяющие специфику личности осужденного. Переживания, психические состояния осужденных, причины, их вызывающие.</p> <p>Личность отрицательного лидера в местах заключения, ее ведущие черты. Особенности психологии вора в законе. Функции положительно ориентированного лидера, его значимость, влияние на нравственно психологическую атмосферу в местах лишения свободы и состояние правопорядка.</p> <p>Преступления, совершаемые в местах лишения свободы. Их причины и механизмы.</p> <p>Объекты психолого-педагогического воздействия в местах лишения свободы. Особенности воздействия на личность. Особенности воздействия на группы осужденных.</p> <p>Источники психологической информации в местах лишения свободы и способы ее получения. Психологические особенности эффективного использования добытой информации.</p>	
3	Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста	<p>Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертизы в уголовном и гражданском процессе</p> <p>Предмет судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Основания для назначения экспертизы. Профессиональная компетенция психологов-экспертов.</p> <p>Виды судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах. Использование их результатов.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний, состояния аффекта. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности обвиняемого (подозреваемого).</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза по определению бессознательного состояния в момент совершаемых действий.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.</p> <p>Посмертная судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица при подозрении на самоубийство или по его факту.</p> <p>Судебная психолого-искусствоведческая экспертиза</p>	<p>-</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>-</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>-</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>-</p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>печатных изданий эротического и порнографического содержания.</p> <p>Судебная психолого-лингвистическая экспертиза идентификации испытуемого как автора исследуемого текста и определения наличия в исследуемом тексте признаков не обычного для автора текста психологического состояния.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза в гражданских делах. Судебно-психологическая экспертиза дела о признании недействительными сделок в состоянии подавленной воли. Судебно-психологическая экспертиза в делах, возникающих из договорных и внедоговорных обязательственных правоотношений. Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.</p> <p>Психологические проблемы профессиональной деформаций юристов</p> <p>Особенности психической деятельности в ходе установления юридической основы дела.</p> <p>Психологические проблемы толкования и применения специфических норм права. Психология преодоления пробелов в праве.</p> <p>Влияние особенностей юридического труда на личность юриста. Бюрократическая и авторитарная установка у должностных лиц: сущность и специфика проявления у должностных лиц. Способы предотвращения профессиональных деформаций должностных лиц.</p> <p>Организация и специфика деятельности психологических служб: Верховного суда РФ, ФСИН, др. органов и служб МВД. Особенности профессионального взаимодействия специалистов психологической службы современной организации (фирмы) с юрисконсультантом.</p> <p>Психологические проблемы правотворчества</p> <p>Профессионально важные качества юриста, обеспечивающие эффективность и результативность правотворческой деятельности избираемых и назначаемых членов представительных органов государства.</p> <p>Психологическое содержание правотворческой деятельности в государствах с различными политическими режимами.</p> <p>Психологическое содержание законотворческой и подзаконной правотворческой деятельности в демократических государствах.</p> <p>Использование психологических знаний для наиболее рациональной и научной организации труда членов законодательных и представительных органов государства. Роль специалиста психологического в сопровождении процессов эффективного усвоения и применения юридических знаний.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бажанов А.В., Калмыкова И.О. Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бажанов А.В., Калмыкова И.О. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).
2. Бажанов А.В., Калмыкова И.О. Психология следственной и судебной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бажанов А.В., Калмыкова И.О. - 2016. - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам).

3. Бажанов А.В., Калмыкова И.О. Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бажанов А.В., Калмыкова И.О. - 2016. - <http://lib.muh.ru>(по первому-третьему разделам).
4. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2011. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/2616>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29826>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
6. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28312>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
7. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34538>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
8. Еремеев С.Г. Психология права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремеев С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36072>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
9. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахмедшин Р.Л. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 228 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13917>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
10. Бабаев, Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Т.М., Каргина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11563>. – ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам).
11. Юридическая психология как наука. (слайд-лекция по первому разделу).
12. Предмет, система и содержание юридической психологии. Психологические особенности труда юристов. (слайд-лекция по первому разделу).
13. Психология расследования преступлений. (слайд-лекция по второму разделу).
14. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза. (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Психология судебной деятельности по уголовным делам. (слайд-лекция по второму разделу).
16. Побегайло Э. Ф. Психология осмотра места происшествия и обыска (слайд-лекция по второму разделу).
17. Кирюшова Е. А; Козлова А. В. Юридическая психология (логическая схема по первому разделу).
18. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы

IP-хелпинг- сетевой формы консультирования. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Философия	Психология личности и семьи	Юридическая психология
	Социология	Психофизиология	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогика	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Теоретико-методические основы практической психологии
	Специальная психология	Психология личности и семьи	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	Социальная психология	Введение в клиническую психологию	Психология менеджмента
	Психология развития и возрастная психология	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте	Основы консультативной психологии
	Социология	Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
	Политология	Психология стресса	Политическая психология
	История мировой культуры	Психология здоровья	Юридическая психология
	Культура речи и деловое общение	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		деятельности: педагогическая	
	Этнография народов России		Государственная итоговая аттестация
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7 способностью самоорганизации самообразованию	История	Психологические методы обеспечения эффективности обучения	Психология менеджмента
	Философия	Методологические основы психологии	Психология развивающего обучения
	Математические методы в психологии	Информационные технологии в психологии	Политическая психология
	Педагогика		Юридическая психология
	Дифференциальная психология		Государственная итоговая аттестация
	Практикум по психодиагностике		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Основы психогенетики		
	Этнопсихология		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-6 способностью постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	История психологии	Методологические основы психологии	Теоретико-методические основы практической психологии
	Организационная психология	Экспериментальная психология	Организационная психология
	Практикум по психодиагностике	Зоопсихология и сравнительная психология	Психология развивающего обучения
		Основы нейропсихологии	Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей
		Основы патопсихологии	Основы консультативной психологии
		Психология стресса	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
		Психология здоровья	Политическая психология
		Производственная практика по получению профессиональных	Юридическая психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ОТРАСЛИ ЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) С.С. Алексеев указывает, что предметом правовой науки является государство и право, их сущность, назначение и развитие. В) Г.Г. Голубев указывает, что предметом психологии является психика как отражение мозгом реальной действительности	
	А - да, В – да
	А - нет, В – да

	A - нет, B – нет
	A - да, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? A) Психические процессы - отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности B) Психические процессы - типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов	
	A - да, B – да
	A - нет, B – да
	A - нет, B – нет
	A - да, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К задачам юридической психологии относятся:	
	изучение методологических и теоретических ее основ, разработка методики и методов теоретических и прикладных исследований, адаптирование и трансформирование для целей юридической психологии методик и методов, разработанных в других науках, в том числе и в отраслевых психологических
	разработка рекомендаций для юристов-практиков по осуществлению ими правоприменительной, правоохранительной и правотворческой функций, совершенствованию и стабилизации коллективов юристов, стимулирования совместной деятельности
	теоретическое и методологическое обеспечение учебной дисциплины «Юридическая психология», связанных с ней спецкурсов и т.д.
	обеспечение практики специальным психологическим знанием, разработка теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической консультации, участие специалиста-психолога в юрисдикционном процессе
	охрана прав и свобод человека и гражданина, всех видов собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – самостоятельная научная дисциплина, в центре внимания которой находятся проблемы согласования человека и права как элементов единой системы	
Юридическая психология	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ изучения юридической психологии и психологии юридического труда является человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений	
	Объектом
	Предметом
	Методом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Применительно к способам исследования судебная психология располагает методами:	
	наблюдения
	эксперимента
	интервью
	анкетным методом
	анализа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Метод наблюдения	Основная ценность его заключается в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности человека
Метод эксперимента	Использование данного метода выявляет зависимость особенностей психических процессов от действующих на испытуемого внешних стимулов
Анкетный метод	Этот метод характеризуется однородностью вопросов, которые задают относительно большой группе лиц для получения количественного материала об интересующих исследователя фактах
Метод интервью (беседы)	Этот вспомогательный метод может быть использован в самом начале исследования с целью общей ориентировки и создания рабочей гипотезы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Психология личности _____ - совокупность социальных негативных типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного вида, психология отдельных процессуальных стадий
Преступника

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – отражательно-регуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой
Психика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Психические процессы подразделяются на:	
	познавательные
	волевые
	эмоциональные
	временные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К психическим свойствам относятся:	
	темперамент
	направленность личности (потребности, интересы, мировоззрение, идеалы)
	способности
	характер
	пол

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – индивидуальное использование общественно выработанных обозначений, языковых знаков	
	Речь
	Мышление
	Воображение
	Ощущение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ – образно-информационное моделирование действительности на основе рекомбинации образов памяти	
	Воображение
	Речь
	Мышление
	Ощущение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ – интегрированное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационный фонд его жизнедеятельности	
	Память
	Воображение
	Речь
	Мышление

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий, их благоприятности или вредности для жизнедеятельности индивида	
Эмоции	

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

К конфликтным, дезорганизирующим эмоциональным состояниям относятся	
	стресс
	аффект
	фрустрация
	темперамент

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Становление индивида как личности	процесс его социальной идентификации – формирования у индивида отождествленности себя с другими людьми и человеческим обществом в целом
Социализация личности	(от лат. socialis – общественный) – формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения
Темперамент	комплекс психодинамических свойств индивида, проявляющийся в особенностях его психической активности – интенсивности, скорости и темпе психических реакций, эмоциональном тоне жизнедеятельности; природно обусловленная склонность индивида к определенному стилю поведения, чувствительности индивида к внешним воздействиям, импульсивности или сдержанности, общительности или замкнутости, легкости или затрудненности социальной адаптации

ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ И СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ следственной деятельности – правовая охрана основных социальных ценностей общества, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных суду.	
	Цель
	Задачи
	Методы
	Функции

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Информационные модели могут быть:	
	вероятностными
	достоверными
	процессуальными
	социальными

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ – средство развития следственно-познавательного поиска постольку, поскольку из нее выводятся определенные следствия, которые могут быть проверены путем совершения практических действий (это и составляет основное содержание планируемых следствием мероприятий).	
	Версия
	Эксперимент
	Тактика
	Модель

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Методами дедукции являются:	
	интерполяция
	экстраполяция
	аналогия
	интерпретация
	мысленный эксперимент
	моделирование
	опрос

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – это целенаправленный процесс, целью которого является реконструкция (восстановление) прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем.	
Предварительное следствие	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ места происшествия – самостоятельное следственное действие, имеющее целью обнаружение следов преступления и других вещественных доказательств, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела (ст. 176 УПК РФ).	
Осмотр	

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – это следственное и судебное действие, заключающееся в получении органом расследования или судом в соответствии с правилами, установленными процессуальным законом, показаний от допрашиваемого об известных ему фактах, входящих в предмет доказывания по делу.	
Допрос	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – это следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому	
---	--

Обыск

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Основная _____ судебного следствия – непосредственное восприятие и исследование всех источников доказательств и сообщаемой ими информации
задача

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ – это навязанная ложь, источником формирования которой является иное лицо
Лжесвидетельствования

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ представляет собой прямое обращение к собеседнику, которого мы знакомим с фактами и сведениями, являющимися основой нашей доказательной аргументации, или же – если речь идет о контраргументах – пытаемся, насколько это возможно, оспорить и опровергнуть факты и доводы собеседника.

	Фундаментальный метод
	Метод противоречия
	Метод «извлечения доводов»
	Метод сравнения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ – это прием, который основан на выявлении противоречий в высказываниях противника.

	Фундаментальный метод
	Метод противоречия
	Метод «извлечения доводов»
	Метод сравнения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ - способ, который основывается на точной аргументации, которая постепенно, шаг за шагом, посредством частичных выводов приводит нас к желаемому результату.

	Фундаментальный метод
	Метод противоречия
	Метод «извлечения доводов»
	Метод сравнения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - метод, который имеет исключительное значение, особенно когда сравнения подобраны удачно, что придает выступлению большую яркость и силу внушения	
	Фундаментальный метод
	Метод противоречия
	Метод «извлечения доводов»
	Метод сравнения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между методами и их характеристиками	
Метод «да – но»	случается, что собеседник приводит достаточно взвешенные аргументы, однако они охватывают преимущественно слабые стороны предложенной альтернативы; поскольку действительно редко случается так, что все говорят только «за» или только «против», легко применять метод «да – но», который позволяет рассмотреть и другие стороны решения
Метод «кусков»	состоит в расчленении выступления собеседника таким образом, чтобы были ясно различимы отдельные части: «это точно», «на это существуют разные точки зрения», «это полностью ошибочно
Метод игнорирования	очень часто бывает так, что факт, изложенный собеседником, не может быть опровергнут, но зато его ценность и значение можно с успехом проигнорировать. Собеседник придает значение чему-то, что, по нашему мнению, не столь важно. Мы констатируем это и анализируем.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ – это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.
Ресоциализация

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ психология изучает психологические основы ресоциализации – восстановления ранее нарушенных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизнедеятельности в обществе.
Исправительная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Судебное следствие является частью судебного разбирательства, в котором принимают участие подсудимый и все участники процесса с целью непосредственного исследования доказательств, собранных в стадии предварительного следствия, и предъявления их суду.	
В) Деятельность суда строится на принципах гласности, устности, непосредственности, непрерывности процесса при состязательности сторон	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет

**СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЮРИСТА**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ – особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение заключения эксперта
Судебная экспертиза

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Справочно-консультационная деятельность сведущего лица	не процессуальная, т.е. не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность, заключающаяся в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений с точки зрения современной психологии
Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста	участие в производстве следственных действий с использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении или изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий
Юридическое основание производства СПЭ	постановление лица, производящего дознание, следователя, прокурора или судьи либо определение суда

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Основной процессуальной _____ эксперта-психолога является дача объективного заключения на основе проведенных исследований в соответствии с его специальными познаниями по вопросам, поставленным перед ним органом, ведущим производство по делу. Права и обязанности эксперта регламентированы Уголовно-процессуальным кодексом РФ
обязанностью

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В психолого-правовом контексте в настоящее время существуют три различных по содержанию понятия аффекта:	
	психологическое
	юридическое
	судебно-психологическое (экспертологическое)
	социологическое

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ аффект – это состояние внезапно возникшего душевного волнения.
Юридический

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ аффект – это бурная негативная и кратковременная эмоциональная реакция, имеющая выраженное трехфазное течение: подготовку, взрыв, истощение
Психологический

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ аффект – кратковременное (до 30–40 минут) острое психотическое состояние с сумеречным помрачением сознания, автоматизированным поведением и последующей конградной амнезией (выпадение памяти на впечатления периода нарушенного сознания или, в меньшей степени, острого психотического состояния), возникающий после неожиданной и лично значимой психической травмы
Патологический

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ – это неприятное напряженное психологическое состояние, которое спровоцировали непреодолимые или воображаемые трудности, препятствующие достижению цели, удовлетворению потребностей
Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Юридически значимое _____ состояние – это состояние, приводящее к страдательности положения переживающего человека, поскольку у него снижается проявление социальной субъектности
эмоциональное

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ эксперта по делу – акт, специфичный по форме и содержанию, существенно отличающийся от научного исследования психолога, а также психодиагностического обследования, проведенного им.
Заключение

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ подготовка – современный вид профессиональной, прикладной, специально организуемой

подготовки юристов, работников правоохранительных органов
Профессионально-психологическая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ психологии юридического труда – выявление рациональных соотношений между требованиями, которые ей предъявляются профессией	
	Задача
	Принципы
	Методы
	Функции

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность – это деятельность, связанная с нормами права, и отдельные ее виды в самом названии содержат это основное понятие: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность и т.д.	
	Юридическая
	Психологическая
	Процессуальная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ – это обобщенный, опосредствованный процесс отражения действительности.
Мышление

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – это способ заставить человека поступать вопреки его желаниям или убеждениям.
Принуждение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продемонстрируйте способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с помощью приемов формальной логики, используемых в юридической психологии.

Вариант 2.

Выявите специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам, опираясь на общенаучные методы юридической психологии.

Вариант 3.

Перечислите проблемы освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности, используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Вариант 4.

Реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте роль психологического специалиста в сопровождении процессов эффективного усвоения и применения юридических знаний.

Вариант 5.

Используя способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте «Психологические условия успешного развития профессиональных способностей у юристов».

Вариант 6.

Продемонстрируйте способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности в психологии следователя и следственных действий.

Вариант 7.

Имея способность к самообразованию, охарактеризуйте предмет судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы сформулируйте его значение в юридической психологии.

Вариант 8.

Владея способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, определите особенности психической деятельности в ходе установления юридической основы дела.

Вариант 9.

Реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте «Влияние психологической культуры юриста на эффективность и результативность его труда».

Вариант 10.

Сформулируйте особенности работы психологов-консультантов в основных отраслях юридической деятельности, применив способность к самоорганизации и самообразованию.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию; способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания», «Психология следственной и судебной деятельности», «Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста». В результате обучающийся должен **знать** - основные теоретико-методические подходы к проблеме психологического обеспечения различных направлений юридической деятельности; специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, психологические методы и техники изучения личности участника юридических действий (в том числе истца и ответчика); психологические составляющие, лежащие в основе преступного поведения человека (подозреваемого, обвиняемого, преступника, заключенного); **уметь** - исследовать психологические проблемы в юридической деятельности, понимать их значимость для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных юридических вопросов на практике, применять методы психологической диагностики сотрудников различных юридических органов, **владеть** - типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях юридической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены в п. 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

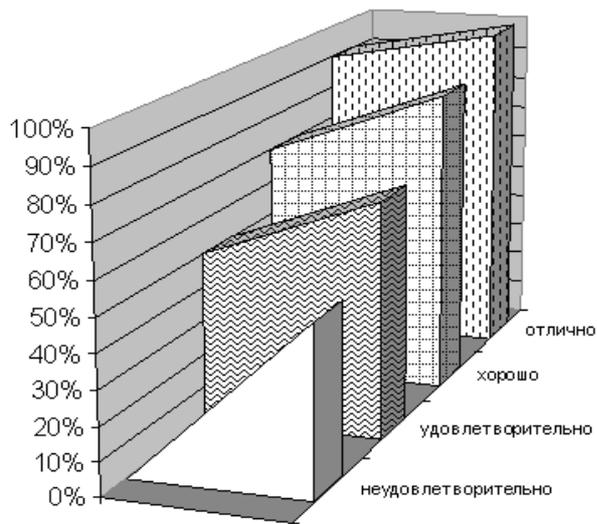
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
15. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Бажанов А.В., Калмыкова И.О.** Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бажанов А.В., Калмыкова И.О. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Бажанов А.В., Калмыкова И.О.** Психология следственной и судебной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бажанов А.В., Калмыкова И.О. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. **Бажанов А.В., Калмыкова И.О.** Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Бажанов А.В., Калмыкова И.О. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
- 4.

5. **Кивайко В.Н.** Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28312>.— ЭБС «IPRbooks»

6. **Шевченко В.М.** Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34538>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Ахмедшин, Р.Л.** Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахмедшин Р.Л. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 228 с. – <http://www.iprbookshop.ru/13917>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Бабаев, Т.М.** Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Т.М., Каргина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – <http://www.iprbookshop.ru/11563>. – ЭБС «IPRbooks».

3. **Рогозина Т.И.** Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29826>.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Еремеев С.Г.** Психология права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремеев С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36072>.— ЭБС «IPRbooks»

5. **Сорокотягин, И.Н.** Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2011. – с. – <http://www.iprbookshop.ru/2616>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://rpo.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Юридическая психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Юридическая психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, логические схемы, модульные тесты, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе по дисциплине «Юридическая психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Юридическая психология» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 12 ч, логическая схема - 2 ч, слайд-лекции – 12 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 4 ч;

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч, штудирование - 24 ч, логическая схема - 2 ч, слайд-лекции – 4 ч, модульное тестирование - 6 ч, IP-хелпинг – 45ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), логическая схема, модульное тестирование, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4271.01.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (0755.01.01;СЛ.01;1; 0755.01.01;СЛ.02;1; 0755.01.01;СЛ.03;1; 0755.01.01;СЛ.04;1; 0755.01.01;СЛ.05;1; 0755.01.01;СЛ.08;1); (компьютерные средства обучения: 0755.01.01;LS.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания»

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки и как прикладная юридическая наука, ее история.
2. Задачи, которые призвана решать юридическая психология, «обслуживание» юридической практики.
3. Влияние психологической культуры юриста на эффективность и результативность его труда.
4. Проблема освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности.
5. Предметная область юридической психологии.
6. Тенденция к ее расширению на современном этапе развития юридической психологии.
7. Обусловленная этой тенденцией сложность разграничения предметов общей, социальной и юридической психологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психология следственной и судебной деятельности»

1. Психология следователя и следственных действий.
2. Психологическое содержание и структура деятельности следователя.
3. Этапы расследования и их психологические характеристики.
4. Сущность проблемной следственно-поисковой ситуации и пути ее решения.
5. Эвристические (познавательно-поисковые) способности и эвристическая деятельность.
6. Версии, их выдвижение, обоснование, проверка, доказывание.
7. Индукция следователя. Эвристические задачи и правила эвристики для следователя.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по третьей теме (разделу) «Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста»

1. Предмет судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
2. Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе.
3. Основания для назначения экспертизы.
4. Профессиональная компетенция психологов-экспертов.
5. Виды судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
6. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах. Использование их результатов.
7. Судебно-психологическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
8. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний, состояния аффекта.
9. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности обвиняемого (подозреваемого).

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, а затем принять участие в ассессинге устного выступления.

Темы устного эссе по первой теме (разделу) разделу

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки.
2. Задачи юридической психологии.
3. Влияние психологической культуры юриста на эффективность и результативность его труда.
4. Проблема практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности.
5. Предметная область юридической психологии на современном этапе.
6. Проблема изучения особенностей поведения человека, психическое состояние которого находится на грани нормы – патологии.
7. Характеристика процесса проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Общенаучные методы юридической психологии.
9. Система курса юридической психологии в вузе.
10. Влияние юридической психологии на развитие теории государства и права.
11. Значение юридической психологии для развития юридической науки.
12. Особенности изучения личности преступника, психологии преступных групп и сообществ.
13. Особенности функционирования психических познавательных процессов в отдельных видах юридической деятельности.
14. Специфика формирования у юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.
15. Психологическая диагностика наличия у юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.
16. Особенности разработки профессиограммы практикующего юриста.
17. Психологические условия успешного развития профессиональных способностей у юристов.
18. Характеристика психической напряженности практикующего юриста.
19. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний в юридической практике.
20. Особенности работы психологов-консультантов в основных отраслях юридической деятельности.
21. Способы диагностики личностной и ситуативной тревожности у юристов при выполнении ими конкретных юридических действий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по второй теме (разделу) разделу

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические характеристики этапов расследования преступлений».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эвристические задачи и правила эвристики для следователя».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология обвиняемого, свидетеля и потерпевшего».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические проблемы виктимологии».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология допроса и его основные характеристики».

6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические приемы мнемической помощи следователю».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методика диагностики личности «Словесный портрет»».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, истца и ответчика».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психологические требования, предъявляемые к судье».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Специфика интеллектуальной деятельности судьи».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности психологии прокурора, адвоката, судьи, истца, ответчика и присяжных».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Психология судебной речи».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Социально-психологические явления и процессы в местах лишения свободы».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Структура тюремной среды, основные страты».
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Субкультура среды осужденных».
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Факторы, определяющие специфику личности осужденного».
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности психологии вора в законе».
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Преступления, совершаемые в местах лишения свободы».
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Источники психологической информации в местах лишения свободы».

Темы реферата по третьей теме (разделу) разделу

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014 г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011 г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014621056 от 29.07.2014 г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015 г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015 г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015 г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015 г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015 г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015 г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Сыромятников И. В. д.псх.н., проф.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч	
	очная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36	8
занятия лекционного типа (лекции)	12	2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6
из них:	6	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	8
Самостоятельная работа (всего)	36	60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36		2*
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные понятия и	ОПК-1	коллективный	IP – хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
	характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.		тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 4	
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой -2	устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

4. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

5. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

6. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

7. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

8. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Логика	Общая психология	Психодиагностика
	Математическая статистика	Общепсихологический практикум	Практикум по психодиагностике
	История психологии	Математические методы в психологии	Производственная преддипломная практика
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в психологии		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Задание 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Задание 2.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ**Электронное тестирование****Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ
A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____

интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся
Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.
Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.
Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

IOPS (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.
производительность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях
предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения. В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту	
	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся	
	20000
	2000
	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000

25000

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.
Слайд

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции
5-7
15
20
12-14

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ
A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.
контрольная

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Г лоссарный тренинг» и «Логическая схема».

В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации
Систематизация полученной информации
Оформление полученного результата в виде логической схемы
Проверка составленной схемы, выставление оценки
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей	
	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника
Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто

употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
игра

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов
анализ

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Семинар

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.
Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему
доклад

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний
экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).
Лабораторные

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.». В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать* особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; *уметь*: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; *владеть*: современными информационными технологиями; технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

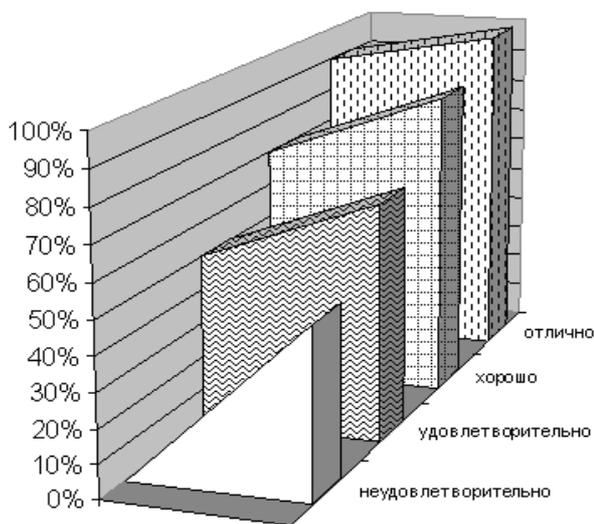
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Киселев Г. М.** Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Трайнев В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Лямзин М. А.** Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Трайнев В. А.** Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Шабанов А. Г.** Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Лямзин М. А.** Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Карпенко М. П.** Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>.
5. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru -

Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

- <http://www.ict.edu.ru>
- http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
- http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
- <http://www.npstoik.ru/vio>
- <http://www.ito.su>
- <http://www.iiorao.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.

20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
21. Функции электронной информационно-образовательной среды.
22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения .
4. Виды компьютерных средств обучения.
5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.
10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.
11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения.
12. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Информационные справочные системы:
- Консультант-Плюс или Гарант.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Лихачев М.А., к.мат.н., проф.

Разработчик Ерыкова В.Г. к.п.н.

СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;
- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;

- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	36		8
занятия лекционного типа (лекции)	12		2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		6
из них:	10		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		8
Самостоятельная работа (всего)	36		60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость	72		72
дисциплины	2		2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

- Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 6, модульный тест- 2	-	модульный тест- 2
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, IP – хелпинг – 4., модульный тест- 2., зачет с оценкой – 2*	-	модульный тест – 2 , IP – хелпинг – 2 , зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	<p>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p>Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы</p>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.</p> <p>Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. <u>Стрессы и фобии</u>. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0.</p> <p>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</p> <p>Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p>Интернет как средство массовой коммуникации</p> <p>Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p>Интернет в системе современного образования</p> <p>Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Негативные последствия воздействия Интернета</p> <p>Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>	
2	Правовые и в экономические аспекты деятельности в Интернете	<p>Трудовые отношения в условиях информационного общества</p> <p>Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в условиях информационного общества. Электронная цифровая подпись. Атаки на электронную цифровую подпись. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России. Средства работы с электронной цифровой подписью. <u>Телеработа и удаленная работа.</u></p> <p>Виртуальные магазины и способы расчётов в Интернет.</p> <p>Понятие виртуального магазина. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов. Классификация виртуальных магазинов. Организация деятельности виртуальных магазинов. Создание виртуальных магазинов. Способы оплаты в Интернет. Платёжные системы.</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Платежные системы: мировые, национальные, локальные. Российские платежные системы. Международные платежные системы. Система Интернет-платежей. Кредитные схемы. Дебетные схемы. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.</p> <p>Электронная торговля в Интернет. Определение и содержание термина «Электронная торговля». Современное состояние электронной торговли в РФ. Место и роль информационной безопасности электронной коммерции Интернет-магазины. Торговая Интернет-система. Системы оплаты. Системы доставки.</p> <p>Технологии интернет-исследований Интернет-опрос и индивидуальное анкетирование. Интернет, как область проведения исследований. Интернет-опросы: виды, характеристика. Онлайн фокус-группы. Сравнение традиционных и онлайн фокус-групп. Российский опыт проведения маркетинговых исследований услуг в сети Интернет. Социальный эксперимент. Характеристики аудитории интернета.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

2 Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

3 Аверченков В.И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Роцин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

4 Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

5 Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)

6 Сафронова М. В. Социология интернета как новая научная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)

7 Сафронова М. В. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов (слайд-лекция по первому разделу)

8 Сафронова М. В. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета (слайд-лекция по первому разделу)

9 Сафронова М. В. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда (слайд-лекция по первому разделу)

10 Сафронова М. В. Взаимодействия индивида в киберпространстве (слайд-лекция по первому разделу)

11 Сафронова М. В. Интернет в системе современного образования (слайд-лекция по первому разделу)

12 Сафронова М. В. Новая экономика - экономика, основанная на знаниях (слайд-лекция по второму разделу)

13 Сафронова М. В. "Виртуальная" экономика и финансовое поведение к Интернету (слайд-лекция по второму разделу)

14 Сафронова М. В. Интернет как объект социологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Логика	Общая психология	Психодиагностика
	Математическая статистика	Общепсихологический практикум	Практикум по психодиагностике
	История психологии	Математические методы в психологии	Производственная преддипломная практика
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в психологии		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональной деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполните письменную зачетную работу, в которой раскройте способы оплаты в Интернет.

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу, описав современное состояние электронной торговли в РФ, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите и выполните письменную зачетную работу, раскрыв причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 4.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, выполните письменную зачетную работу, проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Интернет, как область проведения исследований».

Вариант 6.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой опишите типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните письменную зачетную работу, в которой опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 8.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, обсудите и подготовьте письменную зачетную работу, раскрыв причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, выполните письменную зачетную работу и раскройте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему «Дистанционное обучение учащихся как одна из интернет-технологий образования», реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

1. Информационные технологии охватывают все виды технологий, то есть:

- А) любое оборудование или технику, которая обрабатывает информацию
- В) системы работы с базами данных и различными компьютерными программами
- С) сетевые приложения и технику работы с ней
- Д) компьютерные

2. Информационные технологии широко используются в самых различных сферах деятельности современного общества:

- A) информационной, социальной, управленческой
 - B) культурно-духовной, экономической, информационной
 - C) социальной, материальной, управленческой
 - D) экономической, информационной, социальной
3. **Информационные технологии выступают в качестве компонентов:**
- A) производственных или социальных технологий.
 - B) технологий управления и связей с общественностью
 - C) технологий обработки и накопления знаний
 - D) технологий принятия решений
4. **Методы информационного моделирования глобальных процессов могут обеспечить возможность прогнозирования**
- A) кризисных ситуаций
 - B) управленческих решений
 - C) развития конфликтов
 - D) технологий формирования баз данных
5. **В условиях централизованной обработки информации существовали**
- A) традиционные информационные технологии
 - B) новые информационные технологии
 - C) технологии работы в локальных сетях
 - D) интерактивные технологии
6. **В области развития средств информатизации не прогнозируется**
- A) уменьшение объема первичных данных
 - B) дальнейший рост массового производства персональных компьютеров
 - C) распространение персональных компьютеров
 - D) создание глобальных и региональных сетей обмена информацией
7. **Объединение инфраструктур происходит на основе:**
- A) международных стандартов и протоколов информационного взаимодействия
 - B) корпоративных решений и управленческого консультирования
 - C) объединения государственных и частных баз данных
 - D) международных договоров и актах об информационных технологиях
8. **На регуляцию благосостояния общества направлена деятельность:**
- A) социальной политики
 - B) социальной информатики
 - C) социальной защиты
 - D) социального регулирования
9. **Социальная инфраструктура состоит из**
- A) комплекса материальных объектов, обеспечивающих функционирование социальной сферы
 - B) системы информационных технологий, связанных между собой
 - C) комплекса систем принятия решений
 - D) организации баз данных и знаний
10. **Субъектами социальной политики являются:**
- A) государство и структуры гражданского общества
 - B) индивиды и социальные группы
 - C) органы государственной и муниципальной власти
 - D) физические и юридические лица
11. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей данной отрасли в социальной политике разрабатываются:**
- A) уникальные компьютерные программы
 - B) новые виды программного обеспечения
 - C) базы знаний и данных
 - D) корпоративные методы принятия решений
12. **Какие из перечисленных явлений не входят в число решений, позволяющих преодолеть технологическое отставание России:**
- A) закупка информационных ноу-хау за рубежом
 - B) заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением
 - C) информационной безопасности России
 - D) четкое определение образующих черт социальных преобразований будущего
13. **Система SPSS предназначена для анализа информации, охватывая практически все методы, известные как:**
- A) статистические
 - B) психолого-диагностические
 - C) математического моделирования
 - D) корпоративные

14. **Экспертные оценки не основываются на:**
- A) опросе общественного мнения
 - B) суждениях специалистов
 - C) количественных оценках процессов
 - D) балльных оценках явлений
15. **Перенос или распространение результатов (событий, явлений), полученных в определенной группе на группу, имеющую сходные показатели называется:**
- A) экстраполированием
 - B) моделированием
 - C) прогнозированием
 - D) экспертной оценкой
16. **Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений носит название:**
- A) моделирования
 - B) дисперсионного анализа
 - C) экспертной оценки
 - D) социометрического метода
17. **Основную часть экспертных систем составляют:**
- A) экспертные системы реального времени или динамические экспертные системы
 - B) поливариантные системы
 - C) образовательные системы
 - D) системы искусственного интеллекта
18. **Для анализа изменяющихся данных, одновременного контроля нескольких взаимосвязанных процессов, моделирования реальных систем и прогнозирования их поведения в будущем используются:**
- A) экспертные системы
 - B) методы прогнозирования
 - C) методы моделирования
 - D) системы математической обработки данных
19. **Информационные системы не выполняют функции**
- A) организационные
 - B) информационно-справочные
 - C) контрольные
 - D) расчетные
20. **Интеллектуально-управленческие функции принадлежат**
- A) человеку
 - B) информационным центрам
 - C) системам искусственного интеллекта
 - D) базам данных
21. **Выберите неправильный вариант: Проблема интеллектуального обеспечения управления решается путем включения специальных средств:**
- A) инновационных
 - B) информационных
 - C) программных
 - D) технических
22. **Практические проблемы регионального управления не характеризуются:**
- A) одноплановостью
 - B) сложностью
 - C) информативностью
 - D) комплексным характером
23. **Практические проблемы регионального управления предполагают:**
- A) полисистемное исследование и моделирование региональных систем
 - B) определение самых бедных и богатых регионов
 - C) планирование развития регионов
 - D) создания базы данных потенциала региона
24. **В Oracle Express Server не встроены:**
- A) системы голосового ввода данных
 - B) статистические функции
 - C) возможности анализа временных рядов
 - D) прогнозирования
25. **Системы, которые позволяют хранить данные и планировать ресурсы предприятия, помогают унифицировать информацию и совместно пользоваться ею, называются:**
- A) ERP системы
 - B) LAN системы

- С) Программа SPSS
D) Программа COBA
26. **Основной сферой практического применения мониторинга является**
A) информационное обслуживание управления в различных областях деятельности
B) обеспечение базами данных организаций социальной сферы
C) обновление программ обслуживания социальной сферы
D) обслуживание субъектов социальной сферы
27. **Методологической основой разработки мониторинга является:**
A) стабильность повторяющейся реальности
B) приказ Министерства Труда и Социального развития
C) непрерывное развитие социальной сферы
D) особенности формирования взаимоотношений в обществе
28. **Получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях ее развития является**
A) целью мониторинга
B) задачей мониторинга
C) объектом мониторинга
D) результатом мониторинга
29. **Цель мониторинга достигается посредством использования некоторых групп явлений, которые называются:**
A) мониторинговые индикаторы
B) показатели группы
C) мониторинговые факторы
D) критерии мониторинга
30. **Сбор информации, ее комплексная оценка и прогноз по стабильной системе показателей осуществляется в ходе:**
A) мониторинга
B) анализа баз данных
C) реализации программы социальной защиты
D) проведения социологического исследования
31. **Стандартность информационного обеспечения придает социальному мониторингу свойства:**
A) информационного процесса
B) информационной технологии
C) инновационной разработки
D) локального ресурса
32. **Специфика мониторинга заключается в опоре на компьютерную поддержку, которая позволяет:**
A) автоматизировать процесс сбора, хранения и сравнения информации
B) применить новые информационные технологии
C) использовать методы математического моделирования
D) выделить основные проблемные блоки в исследовании
33. **Главной особенностью деятельности региональных социологических центров является**
A) социоинженерный характер, связанный с организацией процессов социальной защиты и обслуживания населения
B) направленность на узкие потребности региона
C) социологический подход к решению проблем региона
D) участие большого числа специалистов при решении социальных задач
34. **К телекоммуникационным технологиям нельзя отнести**
A) статистические методы
B) информационные каналы
C) средства передачи данных
D) базы данных с основным объемом информации
35. **К системам поддержки управленческой деятельности в рамках социальной сферы не относятся учреждения:**
A) отделы по работе с молодежью
B) пенсионный фонд
C) службы занятости
D) службы социальной защиты
36. **Фундаментальными функциями автоматизированных информационных систем являются:**
A) хранение и поиск информации
B) обработка и накопление информации
C) создание и апробация новых программ
D) использование все видов имеющихся баз данных
37. **Хранение и поиски информации являются фундаментальными функциями**

- А) автоматизированных информационных систем.
 - В) локальных баз данных
 - С) корпоративных информационных систем
 - Д) справочной системы
38. **Локальные базы данных включают**
- А) разработку, планирование, построение интрасети предприятия и организации
 - В) обработку различного рода социальных данных
 - С) компьютеры и оргтехнику одного или нескольких предприятий
 - Д) описание работы в различного рода сетях
39. **Локальные базы данных ограничены следующими факторами:**
- А) одним или несколькими направлениями, которыми занимается та или иная организация
 - В) уровнем потребностей той или иной организации
 - С) недостаточной мощностью компьютеров, объединенных в сеть
 - Д) возможностями интрасети организации
40. **К социальным относятся данные о:**
- А) населении и социальной среде
 - В) характере социальных явлений
 - С) производственной деятельности
 - Д) осуществлении государственных программ
41. **С 1997 г. объединены в одно издание следующие каталоги баз данных:**
- А) «Каталог баз данных России» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
 - В) КАТАРСИС и «Информрегистр»
 - С) «Каталог баз данных России» и «Интегрированная информационная система социальных данных»
 - Д) «Данные анкетных опросов населения» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
42. **Недоступность информационного ресурса для непосредственного контакта – это**
- А) общая проблема российского информационного пространства
 - В) техническая особенность локальных сетей
 - С) частная проблема отдельных регионов
 - Д) общая проблема мирового информационного пространства
43. **В большинстве случаев многие пользователи не могут иметь доступ и изменять значения в:**
- А) базах данных
 - В) сетевых документах
 - С) локальных сетях
 - Д) информационных технологиях
44. **Доступ к информации из баз данных осуществляется с использованием:**
- А) языка структурированных запросов
 - В) систем взлома информации
 - С) языка программирования С++
 - Д) математических моделей
45. **Технология работы с базами данных не включает:**
- А) интегрирование источников баз данных
 - В) проверку качества данных
 - С) управление системами
 - Д) управление метаданными
46. **Метаданные не содержат информацию:**
- А) о пользователях базы данных
 - В) времени создания и обновления данных
 - С) о людях, ответственных за ведение базы данных
 - Д) о структуре базы и логике интеграционных процессов
47. **Локальные сети предназначены, в первую очередь, для специалистов, но могут быть использованы для**
- А) оказания информационных услуг населению
 - В) обмена данными между пользователями и создателями сети
 - С) изучения недостатков и преимуществ работы в локальной сети
 - Д) дифференцированного пользования имеющимися данными
48. **В Москве не существует следующей базы данных:**
- А) Районная база данных (РБД)
 - В) Центральная база данных (ЦБД)
 - С) Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД)
 - Д) Общегородская интегрированная база данных (ОИБД)
49. **Интегрированная муниципальная база данных на сегодняшний день является**
- А) основным местом хранения информации о населении города Москвы
 - В) наиболее модернизированной базой данных

- С) самой полной социальной базой города
 D) самой обширной базой данных Москвы
50. **Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД) отличается от Центральной базы данных (ЦБД) тем, что:**
- A) в ИМБД собрана более полная информация о гражданах, чем в ЦБД
 B) муниципальная база чаще обновляется
 C) ЦБД является более комплексной системой
 D) ИМБД, в отличие от ЦБД, используется в разного рода социальных организациях
51. **Интегрированная муниципальная база данных позволяет определять:**
- A) наиболее нуждающихся в социальной помощи граждан
 B) качество работы социальных работников разных округов города
 C) обеспеченность центров по работе с населением разного рода техникой
 D) количество граждан, получающих от города разные виды пособий
52. **В Интегрированной муниципальной базе данных отсутствуют сведения о:**
- A) медицинском освидетельствовании инвалидов
 B) социальном статусе граждан
 C) наиболее нуждающихся в социальной защите
 D) выплатах населению пенсий
53. **Все базы – ЦБД, ИМБД и ОИБД – связаны между собой:**
- A) электронной почтой
 B) локальной сетью
 C) корпоративной внутренней сетью
 D) автоматизированной системой хранения информации
54. **Электронная почта, которая используется в городских базах данных, позволяет:**
- A) вносить изменения в содержание информационных строк системы баз
 B) получать объективную информацию о функционировании баз данных
 C) формировать отчетность об изменениях за истекший период
 D) производить обмен информацией между пользователями разных баз данных
55. **Успешность базы данных определяется:**
- A) способностью пользователя принимать квалифицированные и эффективные решения
 B) количеством заинтересованных в ней пользователей
 C) универсальностью содержащихся в базе данных
 D) временем использования данной базы
56. **Создание информационной инфраструктуры является условием:**
- A) обеспечения нормального процесса государственного управления
 B) ведения стратегического планирования
 C) взаимодействия различных социальных систем
 D) координирования работы социальных служб
57. **Создание информационного ресурса социальной защиты связано с:**
- A) разработкой государственной информационной системы социальной защиты
 B) созданием современного центра информационной обработки
 C) изучением основных направлений развития информатизации в социальной сфере
 D) использованием качественных структурированных данных
58. **Основные функции органов социальной защиты реализуются:**
- A) на районном, областном и республиканском уровнях
 B) в рамках отдельной организации
 C) в масштабах социальной сферы
 D) на уровне министерств и ведомств
59. **Банк данных социальной защиты не позволяет:**
- A) осуществлять выплату пособий социально незащищенным категориям населения
 B) в динамике отслеживать социально-экономическое положение населения
 C) анализировать глобальные информационные массивы
 D) оперативно решать вопросы социальной защиты на различных уровнях
60. **Существуют информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с:**
- A) различными объемными теоретическими материалами
 B) органами социальной защиты населения
 C) незащищенными слоями населения
 D) различными системными приложениями
61. **Компьютерные средства эффективно используются для:**
- A) проведения социологических исследований, для формирования выборок по любым основаниям
 B) обработки графической информации
 C) ввода голосовых данных

- D) интерпретации данных исследования
62. **Собственный ресурсный потенциал региона не включает ресурсы:**
- A) биологические
 - B) трудовые
 - C) природные
 - D) производственные
63. **Исследование процессов воспроизводства не требует изучения:**
- A) данных о социальном положении отдельных групп
 - B) динамики региона
 - C) внутриорганизационных процессов саморегулирования
 - D) и координации принятия решений, поддержания социального баланса
64. **Система показателей социально-экономического развития региона представляет собой:**
- A) сложную иерархическую структуру с множеством частных показателей
 - B) структурированную базу данных
 - C) совокупность записей о динамике развития региона
 - D) информационную технологию, используемую в социальной сфере
65. **Особый вид информационных систем, предназначенный для хранения и обработки данных, содержащих информацию об участках земной поверхности это –**
- A) географические информационные технологии
 - B) географические системы информации
 - C) территориальные информационные технологии
 - D) региональные технологии и системы
66. **Географические информационные технологии появились в:**
- A) первой половине XX века
 - B) середине XX века
 - C) конце XX века
 - D) начале XXI века
67. **Общегородская интегрированная база данных создана на основе:**
- A) интегрированной муниципальной базы данных
 - B) локальных сетей центров занятости
 - C) центральной базы данных города Москвы
 - D) статистических данных Госкомстата России
68. **Муниципальные управления социальной защиты населения не выполняют следующие функции в отношении инвалидов:**
- A) предоставление льготного обслуживания семьям инвалидов
 - B) назначение и перерасчет государственных пенсий
 - C) обеспечение инвалидов бесплатными санаторно-курортными путевками
 - D) консультирование инвалидов по вопросам полагающихся им льгот
69. **Информационные технологии в области пенсионного обеспечения не могут:**
- A) отслеживать увеличение количества инвалидов
 - B) обрабатывать массивы числовых данных любого объема
 - C) строить прогноз финансирования пенсионных затрат
 - D) осуществлять планирование будущего финансирования
70. **К программным продуктам Консультант-Плюс относятся:**
- A) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству, системы поддержки принятия решений
 - B) справочные системы различных отраслей производства и системы поддержки принятия решений
 - C) справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству и специальная периодическая литература
 - D) системы поддержки принятия решений, ежегодные обновляемые базы данных по экономическим показателям
71. **Направление деятельности – ГАРАНТ:**
- A) информационно-правовое обслуживание предприятий, общественных объединений и организаций
 - B) спонсирование перспективных проектов российского бизнеса
 - C) оказание консалтинговых услуг предприятий, компаний, учреждений
 - D) предоставление базы данных в локальных сетях
72. **В системе ГАРАНТ реализована уникальная технология поиска через:**
- A) энциклопедию ситуаций
 - B) сложную систему локальных сетей
 - C) специализированный Интернет - сервер
 - D) систему поиска проекта ГАРАНТ
73. **Обучение с использованием компьютера позволяет человеку взаимодействовать с компьютерной системой в:**

- A) своем темпе;
 - B) интерактивном режиме
 - C) виртуальном пространстве
 - D) локальной сети
74. **Индивидуализация обучения ведет к эффективности, поскольку:**
- A) учащиеся продвигаются вперед каждый в своем темпе
 - B) отсутствует межличностное общение
 - C) нет преподавателя, который контролирует процесс обучения
 - D) компьютерные технологии благотворно влияют на мотивированность студентов
75. **Системы обучения с использованием компьютера являются:**
- A) средством
 - B) методом
 - C) формой
 - D) технологией
76. **Стадия предварительной оценки и анализа заключается в определении:**
- A) важных факторов, которые обуславливают вид системы обучения с использованием компьютера
 - B) главных задач будущего исследования
 - C) техники проведения последующего опроса
 - D) наиболее эффективных методов осуществления
77. **Правила взаимодействия операционной системы с пользователем, взаимодействие соседних уровней в сети ЭВМ называются:**
- A) интерфейс
 - B) мультимедиа
 - C) интернет
 - D) дистанционное образование
78. **При определении допустимого уровня контроля со стороны учащегося нет необходимости учитывать:**
- A) мнение преподавателей о его способностях и недостатках
 - B) изначальные познания учащихся в определенной области
 - C) уровень мотивации учащегося
 - D) когнитивную стратегию учащегося по отношению к обучению
79. **Обратная связь в обучении – это:**
- A) информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему
 - B) данные о прохождении тестирования и написании контрольных работ
 - C) взаимодействие студента и преподавателя на личном уровне
 - D) функция образовательной технологии, применяемой в ходе работы с виртуальными учебниками
80. **Компьютерные игры в образовании являются:**
- A) одним из распространенных методов обучения
 - B) необходимым методом обучения
 - C) редкостью и применяются только в отдельных случаях
 - D) технологией, которая положительно влияет на успеваемость студента
81. **Существующие в настоящее время системы разработки для операционной системы Microsoft Windows не включают в себя**
- A) ERP технологии и систему SPSS
 - B) Asymetrix Tollbook II и SBT Express
 - C) Iconauther и Macromedia's Authorware and Director
 - D) Allen Communications' Quest Designer's Edge
82. **В 1998 году подготовлен следующий по данному направлению Национальный доклад:**
- A) «Информационные ресурсы России»
 - B) «Проблемы информатизации в Российской Федерации»
 - C) «Задачи развития информационных систем в современных условиях»
 - D) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»
83. **В общем объеме информационных ресурсов России наибольшую часть составляет информация:**
- A) научно-техническая
 - B) развлекательного и образовательного характера
 - C) об экономической деятельности страны и регионов
 - D) о разработках и технических новинках информационного рынка
84. **По мере развития рыночных отношений, все активнее генерируются и распространяются базы данных информации (выберите неверный вариант):**
- A) социальной
 - B) коммерческой
 - C) деловой
 - D) правовой

85. Процентное соотношение обновляемости баз данных соотносится как:

- А) 15% баз данных обновляются ежегодно, 11% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- В) 11% баз данных обновляются – ежегодно, 15% – ежеквартально, 5% – ежедневно, 8% ежемесячно;
- С) 80% БД обновляются ежегодно, примерно 11% – ежеквартально, 2% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- Д) 15% БД обновляются ежегодно, примерно 17% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 11% – ежедневно

86. В Современном Гуманитарном Университете к числу учебных материалов относятся:

- А) принтерные и электронные рабочие учебники
- В) рабочие тетради и словари
- С) портативные и стационарные компьютеры
- Д) специализированные издания и юниты

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда», «Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете». В результате обучающийся должен *знать* - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; современное состояние интернет-исследований в России и мире; *уметь*: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. *владеть*: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

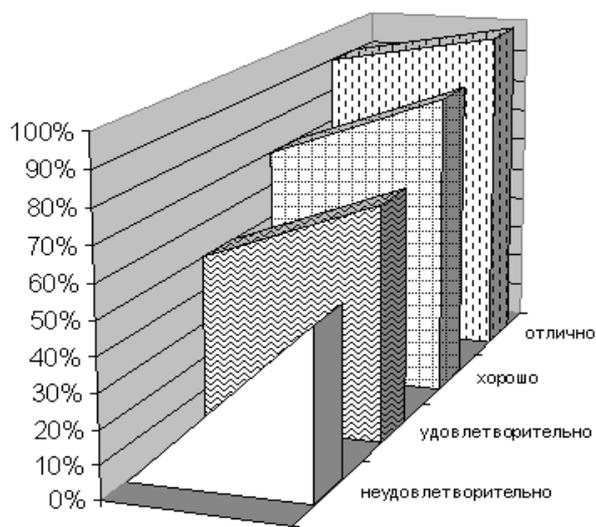
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного доклада».

7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Берлин, А.Н.** Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.Е.** Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Аверченков В.И.** Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология интернета»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология интернета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в

различных формах коллективные тренинги, по дисциплине «Социология интернета», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология интернета» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5063.01.01;СЛ.01;1; 5063.01.01;СЛ.02;1; 5063.01.01;СЛ.03;1; 5063.02.01;СЛ.01;1; 5063.02.01;СЛ.02;1; 5063.02.01;СЛ.03;1; 5063.03.01;СЛ.01;1; 5063.03.01;СЛ.02;1; 5063.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.

18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)
«Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете»**

1. Электронная цифровая подпись.
2. Атаки на электронную цифровую подпись.
3. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
4. Средства работы с электронной цифровой подписью.
5. Телеработа и удаленная работа.
6. Понятие виртуального магазина.
7. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
8. Классификация виртуальных магазинов.
9. Организация деятельности виртуальных магазинов.
10. Создание виртуальных магазинов.
11. Способы оплаты в Интернет.
12. Платёжные системы.
13. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
14. Российские платежные системы. Международные платежные системы.
15. Система Интернет-платежей.
16. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
17. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников,

ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014 г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011 г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014621056 от 29.07.2014 г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015 г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015 г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015 г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015 г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015 г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015 г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук