

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.01 «ЭКОНОМИКА»
(уровень магистратуры)**

Направленность (профиль): «Экономика фирмы»

Квалификация – магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Москва

МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать основы экономического мышления, дать знание базовых микроэкономических понятий и моделей, выработать умение с их применением решать конкретные задачи.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирмы и домохозяйства;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- научить анализировать в общих чертах информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать комплексное видение рыночных процессов, в том числе формирование рыночной цены факторов производства, товаров и услуг с учетом специфики рыночных условий, а также роль хозяйствующего субъекта в процессе производства общественного продукта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики;

уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
 - навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам базовой части Блока

1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	48		32
занятия лекционного типа (лекции)	16		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32		28
из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	8		8
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>10</i>		<i>6</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>38</i>		<i>26</i>
Самостоятельная работа (всего)	69		103
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	69		103
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
часы			
зачетные единицы	4		4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теория поведения потребителей и рыночный спрос	4	8	-	18	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	4	8	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Рыночная организация и модели функционирования рынка	4	8		16		36
	Тема (раздел) 4 Рынки факторов производства. Несовершенства рынка	4	8		17		36
	Итого:	16	32	-	69		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теория поведения потребителей и рыночный спрос	2	6	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Рыночная организация и модели функционирования рынка	-	8		26		36
	Тема (раздел) 4 Рынки факторов производства. Несовершенства рынка	-	8		25		36
	Итого:	4	28	-	103		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Теория поведения потребителей и рыночный спрос	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8	тест-тренинг адаптивный – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 4	тест-тренинг адаптивный – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 2
2	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	ОК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	тест-тренинг адаптивный – 2., модульный тест - 2, IP-хелпинг – 2, курсовая работа-2	тест-тренинг адаптивный – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 2
3	Рыночная организация и модели функционирования рынка	ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14	тест-тренинг адаптивный – 2., модульный тест - 2, IP-хелпинг – 2, курсовая работа-2	тест-тренинг адаптивный – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 4

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
4	Рынки факторов производства. Несовершенства рынка	ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14	семинар (деловая игра) – 4, курсовая работа-2, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар (деловая игра) – 4, курсовая работа-2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен, курсовая работа	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теория поведения потребителей и рыночный спрос	<p>Предпочтения и выбор потребителя Общие предпосылки анализа поведения потребителей; аксиомы потребительского выбора; функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей; бюджетное ограничение; выбор потребителя; экономическая интерпретация множителя Лагранжа в теории потребительского поведения.</p> <p>Выведение функции индивидуального спроса на основе функции полезности Вид и свойства функции индивидуального спроса; построение кривых «доход - потребление», кривых Энгеля, кривых «цена - потребление» и кривых спроса для разных благ; эффекты дохода и замещения; уравнение Слуцкого; выгода (излишек) потребителя; концепция выявленных предпочтений.</p> <p>Рыночный спрос Индивидуальный и рыночный спрос; эластичность спроса и ее виды; двойственность в теории потребительского выбора; неявная (косвенная) функция полезности; функция расходов и ее свойства; выведение уравнения Слуцкого</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ;</p> <p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>
2	Теория производства,	Теория производства	ОК-2 готовностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	издержек, прибыли и рыночное предложение	<p>Производственная функция; предельная норма технического замещения; производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах; эффект масштаба; выбор оптимального объема производства.</p> <p>Издержки производства Природа экономических издержек, их структура и виды; динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах; минимизация издержек производства: определение экономически эффективного способа производства.</p> <p>Предложение конкурентной фирмы и конкурентной отрасли Прибыль и ее максимизация; определение оптимального объема выпуска; кривая краткосрочного и долгосрочного предложения фирмы; эластичность предложения; предложение конкурентной отрасли; излишек производителя.</p>	<p>действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
3	Рыночная организация и модели функционирования рынка	<p>Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм Фирма, как субъект рынка, трактовки и виды фирмы, цели их функционирования; рыночные структуры, их виды и определяющие признаки; рыночная конкуренция, механизм ее действия</p> <p>Совершенная конкуренция и экономическая эффективность Рынок и фирма в условиях совершенной конкуренции; производственный выбор и кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде; предложение в долгосрочном периоде; предложение совершенно конкурентной отрасли; эффективность совершенно конкурентного рынка</p> <p>Несовершенная конкуренция: сущность, виды и механизм функционирования Условия возникновения и существования монополии; виды монополий; определение величины монопольной прибыли; выбор монополиста, максимизирующего прибыль; ценовая дискриминация; монополия и общественная эффективность; регулирование монополий; монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей; особенности олигополии как рыночной структуры; модели олигополии.</p>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ;</p> <p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>профессионального образования</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
4	<p>Рынки факторов производства.</p> <p>Несовершенства рынка</p>	<p>Спрос и предложение факторов производства Рынки производственных ресурсов и факторные доходы; производный спрос на факторы; спрос на фактор производства в коротком и длительном периодах; эластичность спроса на факторы; предложение факторов; ценообразование на рынке труда; ценообразование на рынке капитала; ценообразование на рынках природных ресурсов.</p> <p>Общее равновесие и экономика благосостояния Частичное и общее равновесие; общее равновесие и экономическая эффективность; теоремы экономической теории благосостояния; функции общественного благосостояния; экономика благосостояния: эффективность и справедливость.</p> <p>Внешние эффекты, общественные блага и информация Внешние эффекты, их разновидности и регулирование; теорема Коуза; сущность и разновидности общественных благ; представление общественных благ и провалы рынка; асимметрия информации: базовые понятия и ситуации; проблема «принципал – агент» скрытые действия и моральный ущерб; асимметрия информации на рынке страховых услуг</p>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ;</p> <p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>ПК-13 - способностью</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лашко Т.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лашко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
2. Шушунова Т.Н. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М, СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
3. Шушунова Т.Н. Рыночная организация и модели функционирования рынка: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М, СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
4. Шушунова Т.Н. Теория поведения потребителей и рыночный спрос: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М, СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
5. Шушунова Т.Н. Рынки факторов производства. Несовершенства рынка: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - М, СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому-четвертому разделам)
6. Гришаева, Л.В. Сборник тестов по микроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11372>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
7. Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
8. Микроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28131>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
9. Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 250 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14031>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-четвертому разделам)
10. Гохштанд А. Д. Предпочтения и выбор потребителя (слайд-лекция по первому разделу).

11. Гохштанд А. Д. Рыночная система. Спрос и предложение (слайд-лекция по первому разделу).
12. Гохштанд А. Д. Рыночное равновесие. Эластичность. Доход и спрос. Индивидуальный и рыночный спрос (слайд-лекция по первому разделу).
13. Гохштанд А. Д. Теория производства (слайд-лекция по второму разделу).
14. Гохштанд А. Д. Издержки производства и производственная функция (слайд-лекция по второму разделу).
15. Гохштанд А. Д. Издержки производства и прибыль в краткосрочном и долгосрочном периодах. Бухгалтерия и экономическая прибыль. Предложение в конкурентной отрасли (слайд-лекция по второму разделу).
16. Гохштанд А. Д. Фирма и рынки (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Гохштанд А. Д. Совершенная конкуренция (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Гохштанд А. Д. Несовершенная конкуренция (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Гохштанд А. Д. Рынки факторов производства (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Гохштанд А. Д. Общее равновесие и экономика благосостояния (слайд-лекция по четвертому разделу).
21. Гохштанд А. Д. Внешние эффекты. Общественные блага. Рыночная неопределенность и риски (слайд-лекция по четвертому разделу).
22. Шушунова Т. Н. Микроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
23. Шушунова Т. Н. Микроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
24. Шушунова Т. Н. Микроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).
25. Шушунова Т. Н. Микроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (тест-тренинг адаптивный по четвертому разделу).
26. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
27. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
28. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
29. Семинар. Технологическая инструкция.
30. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
31. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
32. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
33. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление

Компетенция абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		Государственная итоговая аттестация
	Международный бизнес		
	Информатизация менеджмента		
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Психология и педагогика в высшей школе
	Международный бизнес	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Методика преподавания экономики в высшей школе
	Производственная практика по получению профессиональных		Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	
	Экономика и право		
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		
	Социально-экономическая статистика		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Инвестиционная деятельность и инновации
	Математическая экономика	Реальные и финансовые инвестиции	Производственная преддипломная практика
	Экономические основы деятельности фирмы		Государственная итоговая аттестация
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Методология научного творчества
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Психология и педагогика в высшей школе
			Методика преподавания экономики в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Психология и педагогика в высшей школе
		Производственная практика по получению	Методика преподавания экономики в высшей школе

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного проф			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
				Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	<p><i>Автоматизированный входной контроль</i></p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы; профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие</p>	<p>заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования);</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
				<p>актуальных нормативно-правовых актов, актуальность фактологического материала); – общий культурный уровень (использование слов из словаря «Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося).</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 90 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 70 до 89,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 40 до 69,9
				2 балла (плохое качество)	менее 40
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные</p>	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Экзамен	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Теория производства и предложения благ.
2. Теория потребительского спроса.
3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Ценообразование в условиях чистой конкуренции.
5. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
6. Ценообразование в условиях олигополии.
7. Ценообразование в условиях монополии.
8. Ценообразование на рынках факторов производства.

9. Общее экономическое равновесие и теория общественного благосостояния.
10. Внешние эффекты в потреблении.
11. Равновесие в условиях внешних эффектов: эффективность и устойчивость.
12. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
13. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
14. Статистические и динамические игры с неполной информацией.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ВЫБОР ПОТРЕБИТЕЛЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Процесс сравнения потребителем определенного ассортиментного набора потребительских товаров и услуг с точки зрения их полезности – это потребительское предпочтение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Критерий оценки рациональности поведения потребителя, являющийся альтернативным критерию «затраты — выгоды», – это стандарт

	текущих целей
	полезности
	эффективности
	качества

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Любой из товарных наборов, являющихся объектами выбора потребителя, обладает свойствами

	совершенной делимости
	неотрицательности
	аддитивности
	отсутствия риска
	полноты информации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между наименованием аксиом потребительского выбора и их содержанием

аксиома сравнимости	может быть установлено соотношение между полезностями любых альтернатив – либо одна из них превосходит другую, либо они равны
аксиома транзитивности	для принятия определенного решения и его последующего осуществления потребитель должен последовательно переносить предпочтения с одних благ на другие
аксиома непрерывности предпочтений потребителя	графическим представлением множества безразличия является сплошная линия, не имеющая разрывов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Геометрическое место точек пространства товаров, характеризующихся состоянием безразличия с точки зрения равной полезности для потребителя, – это множество безразличия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Аксиома потребительского выбора, в соответствии с которой каждый набор по меньшей мере не хуже себя самого, – это аксиома рефлексивности

В) Аксиома потребительского выбора, в соответствии с которой каждый набор по меньшей мере не хуже себя самого, – это аксиома транзитивности

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Аксиома потребительского выбора, в соответствии с которой потребитель склонен тем меньше ценить предельное приращение количества товара, чем большим количеством этого товара он располагает, – это аксиома

<input type="checkbox"/>	строгой выпуклости множеств безразличия к началу координат
<input type="checkbox"/>	непрерывности предпочтений потребителя
<input type="checkbox"/>	рефлексивности предпочтений потребителя
<input type="checkbox"/>	сравнимости

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между функциями полезности и их видом, где a и b – числовые коэффициенты; X, Y – количества товаров; U – полезность

Функция полезности Кобба–Дугласа	$U(X, Y) = X^a Y^b$
Функция полезности для совершенных субститутов	$U(X, Y) = aX + bY$
Функция полезности для совершенных compleментов	$U(X, Y) = \min\{aX, bY\}$

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кривые безразличия для наборов, включающих благо и антиблаго, имеют

<input type="checkbox"/>	положительный наклон
<input type="checkbox"/>	отрицательный наклон

	вертикальный положение
	горизонтальное положение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Бюджетная линия описывается уравнением ..., где P_X, P_Y – рыночные цены товаров X, Y ; X, Y – количество товаров X, Y ; M – доход потребителя в денежной форме.	
	$P_X X + P_Y Y = M$
	$P_X X - P_Y Y = M$
	$P_X X / (P_Y Y) = M$
	$P_X P_Y X Y = M$

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Изменение наклона бюджетной линии при неизменности карты кривых безразличия приведет к	
	смещению точки равновесия потребителя
	сохранению прежней точки равновесия потребителя
	смещению кривой безразличия
	исчезновению точки максимального удовлетворения потребностей

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Внутренний оптимум потребителя - оптимум потребителя, когда наивысший уровень полезности достигается в точке касания кривой безразличия и бюджетной линии	
В) Краевой оптимум потребителя – оптимум потребителя, который соответствует выбору, при котором потребление одного из двух товаров равно 0	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вспомогательная функция Лагранжа имеет вид ..., где Z – вспомогательная функция Лагранжа; P_X, P_Y – рыночные цены товаров X, Y ; X, Y – количество товаров X, Y ; M – доход потребителя в денежной форме; λ – множитель Лагранжа	
	$Z = U(X, Y) - \lambda (P_X \cdot X + P_Y \cdot Y - M)$
	$Z = U(X, Y) + \lambda (P_X \cdot X + P_Y \cdot Y + M)$
	$Z = \lambda (P_X \cdot X + P_Y \cdot Y)$
	$Z = \lambda (P_X \cdot X + P_Y \cdot Y + M)$

ВЫВЕДЕНИЕ ФУНКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СПРОСА НА ОСНОВЕ ФУНКЦИИ ПОЛЕЗНОСТИ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) График зависимости расходов на данную товарную группу от дохода покупателя – это кривая расходов Энгеля В) График зависимости расходов на данную товарную группу от дохода покупателя – это кривая спроса Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Для нормального товара предельная склонность к потреблению	
	положительна
	отрицательна
	равна нулю
	стремится к бесконечности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Для товара низшей категории предельная склонность к потреблению	
	отрицательна
	положительна
	равна нулю
	стремится к бесконечности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Кривая «доход – _____» показывает влияние изменения дохода потребителя на структуру оптимального набора потребления	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами благ и наклоном кривой «доход – потребление»	
оба товара – нормальные	наклон кривой «доход – потребление» положителен
один из товаров инфериорный, другой – нормальный	наклон кривой «доход – потребление» отрицателен
случай квазилинейных предпочтений товаров	кривая «доход – потребление» – вертикальная линия

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Для необходимых благ предельная склонность к потреблению	
	убывает с ростом дохода
	является отрицательной
	возрастает с ростом дохода
	равна нулю

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Для предметов роскоши предельная склонность к потреблению	
	возрастает с ростом дохода
	является отрицательной
	убывает с ростом дохода
	равна нулю

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эффект замещения - эффект, связанный с тем, что изменение цены какого-либо товара меняет относительные цены различных благ, и это побуждает потребителя приобретать относительно подешевевшие товары взамен товаров, ставших относительно более дорогими	
В) Эффект дохода – эффект, связанный с тем, что с изменением цены какого-либо товара изменяется реальный доход потребителя, его покупательная способность, а следовательно, и величина спроса на различные блага	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

При снижении цены на товар эффект дохода приводит к	
	росту реального дохода
	увеличению спроса на этот товар
	росту объёма спроса на товар, который стал более дорогим
	снижению объёма продаж, вызванного изменением дохода

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом благ и их эластичностью спроса по доходу	
нормальные товары	эластичность положительна
предметы роскоши	эластичность больше единицы
необходимые блага	эластичность меньше единицы

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Подход Дж. Хикса – это подход, согласно которому реальный доход измеряется полезностью благ, на которые расходуется денежный доход

В) Подход Е. Слуцкого – это подход, согласно которому реальный доход измеряется количеством различных благ, которые потребитель может приобрести на свой денежный доход

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Уравнение Слуцкого имеет вид ..., где ΔX – общий эффект изменения цены; ΔX^C – эффект дохода; ΔX^M – эффект замещения

	$\Delta X = \Delta X^C + \Delta X^M$
	$\Delta X = \Delta X^C - \Delta X^M$
	$\Delta X = \Delta X^C / \Delta X^M$
	$\Delta X = \Delta X^C \cdot \Delta X^M$

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Сильная аксиома выявленных предпочтений – это аксиома, характеризующая как прямо, так и косвенно выявленные предпочтения

В) Слабая аксиома выявленных предпочтений – это аксиома, характеризующая прямо выявленное предпочтение

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Маршаллианская кривая спроса для нормальных товаров имеет

	отрицательный наклон
	положительный наклон
	вид вертикальной прямой
	вид горизонтальной прямой

РЫНОЧНЫЙ СПРОС

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Рыночный спрос зависит от	
	величины совокупного дохода всех покупателей
	распределения доходов
	цен всех товаров
	величины прибыли
	объема выпуска

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Эластичность спроса по цене, которая характеризует чувствительность спроса на товар к изменению его цены, – это _____ эластичность спроса
прямая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Коэффициент ценовой эластичности спроса определяется по формуле ..., где ε_p – коэффициент ценовой эластичности спроса; ΔX – изменении величины спроса на товар; ΔP – изменение цены; X – величина спроса на товар; P – цена
$\varepsilon_p = (\Delta X / \Delta P) \cdot (P / X)$
$\varepsilon_p = (\Delta X / \Delta P) + (P / X)$
$\varepsilon_p = (\Delta X / \Delta P) - (P / X)$
$\varepsilon_p = (\Delta X + \Delta P) \cdot (P + X)$

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Эластичность спроса по цене, характеризующая реакцию спроса на очень небольшие, «бесконечно малые» изменения цены, – это _____ эластичность спроса по цене
точечная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Эластичность спроса по цене, характеризующая чувствительность спроса к изменениям цены на определенном отрезке кривой спроса, – это _____ эластичность спроса
дуговая

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами товаров и изменением выручки при изменении цены	
эластичные товары	выручка изменяется в направлении, обратном изменению цен

неэластичные товары	выручка изменяется в том же направлении, что и цена
товары единичной эластичности	выручка при изменении цены не меняется

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами товаров факторов и величиной коэффициента эластичности спроса по доходу	
нормальные	коэффициент эластичности спроса по доходу больше нуля
низшей категории	коэффициент эластичности спроса по доходу меньше нуля
нейтральные	коэффициент эластичности спроса по доходу равен нулю

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Взвешенная сумма коэффициентов эластичности спроса по доходу для всех товаров равна	
	1
	0
	-1
	100

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами товаров и величиной коэффициента перекрестной эластичности спроса	
взаимодополняемые товары	меньше нуля
взаимозаменяемые товары	больше единицы
независимые товары	равен нулю

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Величина, показывающая, насколько изменится величина спроса на один товар под влиянием перекрестного эффекта замены при относительно небольшом изменении цены другого товара - это коэффициент перекрестной ___ замещения эластичности	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент перекрестной эластичности замещения больше нуля, товары характеризуются как	
	чистые субституты
	взаимодополняемые товары
	инфериорные товары
	независимые товары

Задание

Порядковый номер задания	39
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Уравнение Слуцкого для перекрестного эффекта в коэффициентах эластичности имеет вид _____, где ε_{XY} – коэффициент перекрестной эластичности спроса; ε_{XY}^C – коэффициент перекрестной эластичности замещения; S_Y – доля расходов на товар Y в совокупном доходе потребителей; ε_{XI} – коэффициент эластичности спроса по доходу соответственно для товаров X

$\varepsilon_{XY} = \varepsilon_{XY}^C - S_Y \cdot \varepsilon_{XI}$
$\varepsilon_{XY} = \varepsilon_{XY}^C + S_Y \cdot \varepsilon_{XI}$
$\varepsilon_{XY} = \varepsilon_{XY}^C / S_Y \cdot \varepsilon_{XI}$
$\varepsilon_{XY} = \varepsilon_{XY}^C + S_Y / \varepsilon_{XI}$

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Косвенная функция полезности непрерывна по _____ и _____

ценам
доходу
прибыли
объему спроса

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Функция, обратная косвенной функции полезности, – это функция _____ расходов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Функция, показывающая минимальные расходы, которые должен осуществить потребитель, чтобы при заданных ценах достичь данного уровня полезности, – это функция расходов

В) Функция, показывающая минимальные расходы, которые должен осуществить потребитель, чтобы при заданных ценах достичь данного уровня полезности, – это косвенная функция полезности

Подберите правильный ответ

А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Производственная функция показывает зависимость между _____ и _____

комбинацией факторов производства
объемом выпуска продукции
издержками
доходами

	прибылью
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Способ производства – это сочетание ресурсов, которое необходимо для получения какого-либо выпуска В) Способ производства – это совокупность технологий производства Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Линия, соединяющая точки, представляющие весь набор способов производства, при которых может быть произведен данный объем выпуска, - это изокванта	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Чем дальше расположена изокванта от начала координат, тем	
	больше размеры выпуска, которые характеризуются данной изоквантой
	больше ресурсов задействовано в расположенных на ней способах производства
	меньше ресурсов задействовано в расположенных на ней способах производства
	меньше размеры выпуска, которые характеризуются данной изоквантой
	выше капиталоемкость производства

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Предельный продукт труда определяется по формуле ..., где MP_L – предельный продукт труда; ΔL – изменение затрат труда; ΔQ – изменение выпуска фирмы	
	$MP_L = \Delta Q / \Delta L$
	$MP_L = \Delta Q - \Delta L$
	$MP_L = \Delta Q + \Delta L$
	$MP_L = \Delta L / \Delta Q$

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предельная норма технического замещения капитала трудом определяется по формуле ..., где $MRTS_{L,K}$ – предельная норма технического замещения; MP_L – предельный продукт труда; MP_K – предельный продукт капитала	
	$MRTS_{L,K} = MP_K / MP_L$

	$MRTS_{L,K} = MP_L + MP_K$
	$MRTS_{L,K} = MP_L - MP_K$
	$MRTS_{L,K} = MP_L \cdot MP_K$

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Леонтьевская производственная функция фиксированных пропорций имеет вид ..., где a, b – коэффициенты; K – затраты капитала; L – затраты труда; Q – выпуск фирмы.	
	$Q = \min\{aK, bL\}$
	$Q = aK + bL$
	$Q = \max\{aK, bL\}$
	$Q = aK/bL$

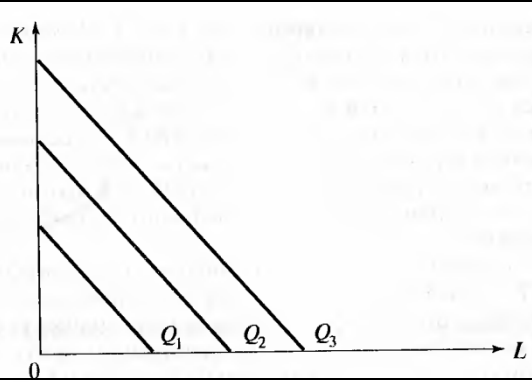
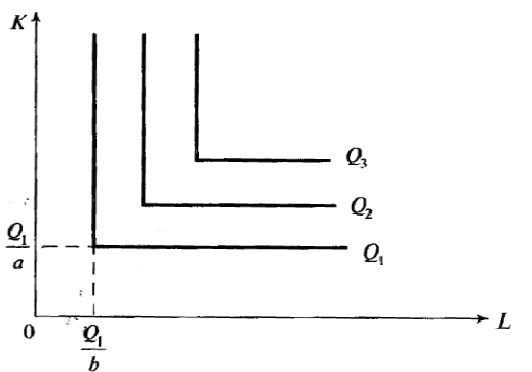
Задание

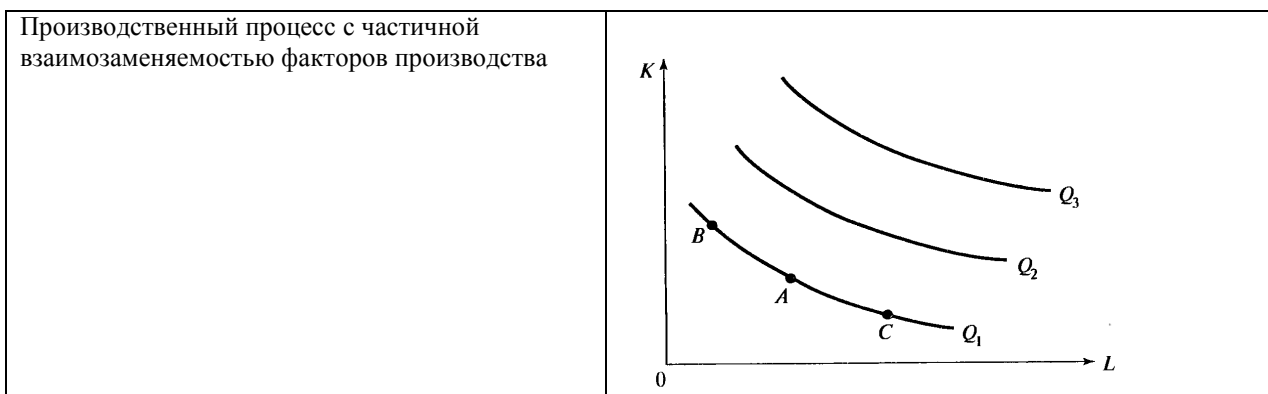
Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Производственная функция, характеризующая производственный процесс, в котором труд и капитал совершенно взаимозаменяемы, имеет вид, где a, b – коэффициенты; K – затраты капитала; L – затраты труда; Q – выпуск фирмы	
	$Q = aK + bL$
	$Q = \min\{aK, bL\}$
	$Q = \max\{aK, bL\}$
	$Q = aK/bL$

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие типа производственного процесса и карты изоквант	
Производственный процесс с абсолютной взаимозаменяемостью факторов производства	
Производственный процесс с абсолютной невзаимозаменяемостью факторов производства	



Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Коэффициент эластичности замещения определяется по формуле ..., где δ – коэффициент эластичности; K – затраты капитала; L – затраты труда; $MRTS_{L,K}$ – предельная норма технического замещения; Δ – знак приращения

	$\delta = \frac{\Delta \left(\frac{K}{L} \right)}{\frac{K}{L}} : \frac{\Delta MRTS_{L,K}}{MRTS_{L,K}}$
	$\delta = \Delta K / \Delta L + MRTS_{L,K}$
	$\delta = \Delta K / \Delta L + MRTS_{L,K} / \Delta MRTS_{L,K}$
	$\delta = \Delta K / \Delta L \cdot MRTS_{L,K} / \Delta MRTS_{L,K}$

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Свойство процесса производства, отражающее изменения соотношения между увеличением затрат факторов производства и ростом объема выпуска, – это эффект масштаба

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между соотношением объема выпуска к затратам факторов производства и эффектом масштаба производства

объем выпуска изменяется в той же пропорции, что и затраты факторов	постоянный
объем выпуска увеличивается в большей пропорции, чем затраты факторов	положительный
объем выпуска увеличивается в меньшей пропорции, чем затраты факторов	отрицательный

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Фирма увеличивает использование труда и капитала в одинаковой пропорции, при этом эластичность выпуска по труду возрастает, а эластичность выпуска по капиталу не изменяется

	предельная норма технологического замещения капитала трудом выросла
	предельная норма технологического замещения капитала трудом снизилась

	предельный продукт труда снизился
	производственная функция характеризуется неизменной отдачей от масштаба

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Для технически эффективных способов производства предельный продукт факторов всегда	
	положителен и убывает
	положителен и возрастает
	отрицателен и убывает
	отрицателен и возрастает

ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Издержки производства – затраты, связанные с приобретением необходимых производственных факторов и реализацией произведенной продукции В) Издержки производства – затраты, связанные с поиском контрагентов и заключением контрактов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Бухгалтерские издержки – затраты на ресурсы по фактической стоимости приобретения В) Экономические издержки – выплаты и начисления по альтернативной стоимости Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом издержек и их содержанием	
капитальные издержки	издержки, которые характеризуют начальную стоимость «запаса» основного капитала фирмы
бухгалтерские издержки	платежи, которые необходимо осуществить для производства и реализации продукции
экономические издержки	платежи, условно начисляемые за все ресурсы, которые принадлежат собственникам фирмы

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Изокоста – линия, точки которой характеризуют все способы производства, которым соответствует одинаковая величина издержек	
В) Изокванта – линия, точки которой характеризуют все способы производства, которым соответствует одинаковая величина издержек	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Если наклон изокосты изменится, то это является свидетельством того, что произошло изменение в	
	соотношении цен производственных факторов
	динамике средних краткосрочных издержек
	динамике долгосрочных издержек
	соотношении средних производительностей производственных факторов

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	1

Сдвиг изокосты вправо является непосредственным следствием	
	увеличения рыночных цен производственных факторов
	увеличения количества применяемых производственных факторов
	снижения объема выпуска
	снижения цен на продукцию

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Уравнение изокосты имеет вид ... , где TC – общие издержки; K – затраты капитала; L – затраты труда; r – арендная плата за час работы капитала; w – часовая ставка оплаты труда	
	$TC = rK + wL$
	$TC = rK - wL$
	$TC = rK / wL$
	$TC = (r+K) \cdot (w+L)$

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

В соответствии с принципом минимизации издержек, предприятие минимизирует издержки, когда	
	отношение предельной доходности каждого фактора к его цене равны между собой
	произведение предельной доходности каждого фактора и его цены равны между собой
	сумма предельных доходностей факторов равна нулю

	разность предельной доходности фактора и его цены равна нулю
--	--

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Принцип минимизации издержек описывается формулой ..., где MP_L – предельный продукт труда; MP_K – предельный продукт капитала; r – арендная плата за час работы капитала; w – часовая ставка оплаты труда	
	$MP_L/w = MP_K/r$
	$MP_L \cdot w = MP_K \cdot r$
	$MP_L + w = MP_K + r$
	$MP_L - w = MP_K - r$

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Средние издержки в долгосрочном периоде определяются по формуле ..., где LAC – средние издержки в долгосрочном периоде; LTC – общие издержки в долгосрочном периоде; r – арендная плата за час работы капитала; w – часовая ставка оплаты труда; Q – выпуск продукции	
	$LAC = LTC(r, w, Q)/Q$
	$LAC = LTC(r, w, Q) \cdot Q$
	$LAC = LTC(r, w, Q) - Q$
	$LAC = LTC(r, w, Q)/Q^2$

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Предельные издержки в долгосрочном периоде определяются по формуле ..., где LMC – предельные издержки в долгосрочном периоде; LTC – общие издержки в долгосрочном периоде; r – арендная плата за час работы капитала; w – часовая ставка оплаты труда; Q – выпуск продукции; ∂ – знак производной	
	$LMC = \partial LTC(r, w, Q)/\partial Q$
	$LMC = \partial LTC(r, w, Q) \cdot \partial Q$
	$LMC = \partial Q / \partial LTC(r, w, Q)$
	$LMC = \partial Q - \partial LTC(r, w, Q)$

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Минимально эффективный размер производства определяется как	
	наименьший объем выпуска, при котором достигается минимум средних издержек
	наибольший объем выпуска, при котором достигается минимум средних издержек
	наименьший объем выпуска, при котором достигается максимум средних издержек
	наименьший объем выпуска, при котором предельные издержки равны нулю

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типами издержек и их содержанием	
Собственно постоянные издержки	остаются неизменными при любом, в том числе нулевом, объеме выпуска

Квазипостоянные издержки	при нулевом объеме отсутствуют и возникают только при положительном выпуске, но при любых размерах производства их величина остается неизменной
Общие издержки	сумма постоянных и переменных издержек

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Постоянные издержки производства отличаются от переменных издержек тем, что их величина не зависит от	
	объема краткосрочного выпуска
	объема применяемых факторов производства
	объема долгосрочного выпуска
	масштаба производства

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Средние постоянные издержки производства отличаются от средних переменных издержек тем, что их величина	
	является постоянно убывающей
	является неизменной при любом объеме выпуска
	не зависит от объема долгосрочного выпуска
	всегда меньше величины средних переменных издержек

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Функции средних постоянных издержек имеет вид ..., где AFC – средние постоянные издержки; FC – постоянные издержки; \bar{K} – константа; r – арендная плата за час работы капитала; Q – выпуск продукции	
	$AFC = FC(r, \bar{K})/Q$
	$AFC = FC(r, \bar{K}) \cdot Q$
	$AFC = FC(r, \bar{K}) + Q$
	$AFC = FC(r, \bar{K})/Q^2$

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Если значения среднего продукта труда превышают значения предельного продукта труда, то можно заключить, что	
	средние переменные издержки производства растут
	средние постоянные издержки производства растут
	предельные издержки производства снижаются
	общие издержки производства снижаются

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Если значения средних переменных издержек превышают значения предельных издержек, то из этого следует вывод о том, что фирма должна	
	увеличивать количество применяемого переменного фактора производства
	снижать количество применяемого переменного фактора производства
	сокращать объем выпуска продукции
	сократить масштаб производства

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

При неизменности цен факторов производства изменения величины средних переменных издержек будут находиться	
	в обратной зависимости от изменения величины предельного продукта переменного фактора
	в обратной зависимости от изменения величины среднего продукта переменного фактора
	в прямой зависимости от изменения рыночных цен производственных факторов
	в прямой зависимости от изменения масштаба производства

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

На стадии повышения предельной производительности труда предельные издержки	
	снижаются
	возрастают
	не изменяются
	равны нулю

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

На стадии снижения предельной производительности предельные издержки	
	возрастают
	снижаются
	не изменяются
	равны нулю

ПРЕДЛОЖЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ ФИРМЫ И КОНКУРЕНТНОЙ ОТРАСЛИ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Функция прибыли определяется по формуле ..., где π – прибыль; TR – общая выручка от реализации; TC – общие издержки	
	$\pi = TR - TC$
	$\pi = TC - TR$
	$\pi = TR / TC$
	$\pi = TR + TC$

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствие рыночных условий производства и условий роста прибыли	
издержки на добавочную единицу ресурса выше прироста выручки	рост прибыли за счет увеличения количества ресурсов
издержки на добавочную единицу ресурса ниже прироста выручки	рост прибыли за счет сокращения количества ресурсов
равенство стоимости предельного продукта каждого ресурса его цене	прибыль не может быть повышена за счет изменения количества используемых ресурсов только

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Разница между предельным доходом и предельными издержками - это предельная прибыль
--

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Показатель, характеризующий изменение общей прибыли при изменении объема выпуска на одну единицу, – это предельная прибыль В) Показатель, характеризующий изменение общей прибыли при изменении объема выпуска на одну единицу, – это предельная цена Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Слабая аксиома максимизации прибыли - величина прибыли должна быть не ниже уровня, который сложился бы, если бы она по тем же ценам приобретала другое количество ресурсов и производила другое количество продукции В) Слабая аксиома максимизации прибыли - величина прибыли должна быть не ниже уровня издержек Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Точку минимума средних переменных издержек, из которой берет начало кривая краткосрочного предложения фирмы, - это точка ___ производства в коротком периоде остановки
--

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Конкурентная отрасль находится в долгосрочном равновесии, если	
	у фирм нет стимула к вхождению в отрасль и выходу из нее
	минимальные средние издержки фирм совпадают с выручкой
	цена покрывает постоянные издержки фирм
	цена покрывает средние переменные издержки фирм

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие прибыльности фирмы и размера издержек	
прибыльные	минимальные средние издержки меньше цены
безубыточные	минимальные средние издержки совпадают с ценой
убыточные	цена покрывает лишь средние переменные издержки

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Коэффициент эластичности предложения - показатель, который измеряет чувствительность величины предложения товара к изменению цены	
В) Коэффициент эластичности предложения - показатель, который показывает, на сколько процентов изменится предложение данного товара при изменении его цены на 1%	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие эластичности предложения и расположения касательной к кривой предложения	
предложение эластично	касательная к кривой предложения в рассматриваемой точке пересекает ось ординат
предложение неэластично	касательная к кривой предложения в рассматриваемой точке пересекает ось абсцисс
предложение характеризуется единичной эластичностью	касательная проходит через начало координат

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Высокие значения коэффициента эластичности предложения означают, что	
	малые изменения рыночной цены приводят к относительно сильной реакции со стороны предложения фирм
	сильные изменения рыночной цены приводят к относительно слабой реакции со стороны

	предложения фирм
	малые изменения рыночной цены приводят к относительно слабой реакции со стороны предложения фирм
	рыночная цена не меняется

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Разница между дополнительными издержками на производство каждой единицы продукции и дополнительной выручкой от ее продажи составляет - это ___ производителя от выпуска единицы продукции	
излишек	
	снижения цены товара

ФИРМА И РЫНКИ: ОБЩНОСТЬ ПРИНЦИПОВ И МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Хозяйственная единица, обладающая обособленным имуществом и оформленными правами, позволяющими ей осуществлять коммерческую деятельность под свою имущественную ответственность, - это	
фирма	

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Неоклассическая теория фирмы – это производственная теория фирмы	
В) Институциональная теория фирмы – это контрактная, агентская теория фирмы	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие теорий фирмы и определений фирмы	
неоклассическая	фирма - производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли
институциональная	фирма является сложной иерархической структурой, действующей в условиях рыночной неопределенности, объясняющая поведение фирмы в системе дорогостоящей и неполной информации, причины многообразия видов фирм и их развития
эволюционная	фирма – предпринимательская структура, деятельность которой связана с осуществлением инновационной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие теорий фирмы и целей фирмы	
неоклассическая	нахождение такого сочетания ресурсов и масштаба производства, при котором обеспечивались бы минимальные издержки производства
бихевиористская	обеспечение внутренних коммуникаций и принятия решений, фирма представляется механизмом самореализации работников
эволюционная	внедрение нововведений

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие типа фирмы и ее содержания	
капиталистическая	фирма, принадлежащая многим владельцам капитала, имеющая сложную организационную структуру
предпринимательская	фирма, которая принадлежит одному владельцу
директорская	тип фирмы, ключевые решения в которой принимаются управляющими
самоуправляющаяся	фирма, принадлежащая коллективу работников

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Рыночная структура – это совокупность признаков рынка организации, определяющих тип конкуренции между фирмами на отраслевом рынке и обуславливающих способ установления рыночного равновесия	
В) Рыночная структура – это совокупность фирм отрасли	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	1

В теории фирмы выделяются четыре базовые рыночные структуры - это	
	монополия
	олигополия
	монополистическая конкуренция
	совершенная конкуренция
	ценовая конкуренция
	неценовая конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	2
Вес	1

К ключевым признакам рыночных структур относятся	
	число продавцов, покупателей и природа продукта

	условия вхождения на рынок и ухода с него
	информированность и мобильность рыночных агентов
	уровень технологии
	цели и задачи фирмы

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В соответствии в микроэкономическом подходе конкуренция - борьба фирм между собой В) В соответствии в микроэкономическом подходе конкуренция - борьба каждой отдельной фирмы с рыночными условиями Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Способность конкуренции поддерживать равновесие рынков и экономики, при котором обеспечивается оптимальное размещение ресурсов и наилучшее их использование, - это _____ конкуренции	
эффективность	

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	5
Вес	10

Укажите последовательность рыночных структур в соответствии с ростом числа продавцов	
монополия	
олигополия	
монополистическая конкуренция	
совершенная конкуренция	

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	5
Вес	10

Укажите последовательность рыночных структур в соответствии с ростом числа продавцов со снижением рыночной власти	
монополия	
олигополия	
монополистическая конкуренция	
совершенная конкуренция	

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	5
Вес	10

Укажите последовательность рыночных структур в соответствии со снижением размера фирм	
1	монополия

2	олигополия
3	монополистическая конкуренция
4	совершенная конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие типа рыночной структуры и вида производимого продукта	
монополия	уникальный продукт
монополистическая конкуренция	дифференцированный продукт
совершенная конкуренция	стандартизированный продукт

НЕСОВЕРШЕННАЯ КОНКУРЕНЦИЯ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И МЕХАНИЗМ

ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

Рынок, на котором действует только один поставщик (продавец) данного продукта, – это
монополия

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	2
Вес	1

К условиям возникновения и развития монопольного рынка относятся ___ и
отсутствие заменителей у реализуемого монополистом продукта
существование барьеров вхождения в данную отрасль
высокие издержки
отсутствие рыночного равновесия
высокие цены на продукцию

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Монополист назначает цену, которая
превышает предельные издержки на величину, обратно пропорциональную эластичности спроса на его продукт
обеспечивает получение максимальной прибыли с единицы продукции
обеспечивает монополисту получение максимальной выручки
превышает предельную выручку на величину, равную степени его рыночной власти

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Показатель монопольной власти (индекс Лернера) имеет вид ..., где MC – предельные издержки; P – цена единицы продукции
$(P - MC)/P$
$(P + MC)/P$

	$(MC - P) \cdot P$
	$(P - MC) \cdot P$

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

В коротком периоде монополист покинет рынок отрасли в том случае, если цена в этой точке окажется ниже уровня _____ затрат при соответствующем объеме выпуска, максимизирующем прибыль монополиста	
	средних переменных
	средних постоянных
	общих
	предельных

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Продажа одинаковых благ разным покупателям по различным ценам, при условии, что различия в ценах не вызваны различиями издержек на производство и реализацию благ, - это ценовая дискриминация	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие степени ценовой дискриминации и ее содержанием	
первая	продавец устанавливает для каждого покупателя особую цену в точном соответствии с его готовностью платить
вторая	цены одинаковы для всех покупателей, но различаются в зависимости от назначаемых фирмой условий продажи
третья	для покупателей разных сегментов рынка устанавливаются различные цены, при этом отдельные сегменты рынки изолированы друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	1

Модель монополистической конкуренции Чемберлина основана на предпосылках о (об) _____ и _____	
	симметрии поведения фирм и потребителей
	одинаковости кривых издержек у всех фирм отрасли
	автономности поведения фирм
	абсолютной прозрачности рынка
	стандартизации продукта

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	2
Вес	1

Согласно модели Чемберлина, в отрасли монополистической конкуренции фирма получает в длительном периоде нормальную прибыль вследствие _____	
	вхождения в отрасль других фирм
	выхода из отрасли убыточных фирм
	ценовой конкуренции между фирмами отрасли

	высокой эластичности спроса
	установления монопольной цены

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

Рыночная структура, характеризующаяся немногочисленностью крупных производителей (продавцов) и вытекающей из нее взаимозависимостью последних, – это олигополия

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	2
Вес	1

Для рынка олигополии характерными чертами являются
всеобщая взаимозависимость
немногочисленность крупных производителей
маленькая монопольная власть
отсутствие ценовых войн

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

Модель Курно отражает ___ олигополию
количественную
ценовую
качественную
сбытовую

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

Модель дуополии, показывающая закономерности, протекающие в ценовой олигополии, - это модель Бертрана

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Принципиальной особенностью модели дуополии Бертрана является
заданность цены конкурента
порядок принятия решения
нацеленность фирм на максимизацию прибыли
заданность выпуска конкурента

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

В соответствии с моделью Бертрана фирмы с одинаковыми и постоянными предельными издержками в
--

условиях долгосрочного равновесия	
	будут выпускать совместно на уровне совершенной конкуренции
	снизят цену до уровня предельных издержек
	поделят рынок пополам
	снизят выпуск

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

В соответствии с моделью Курно фирмы с одинаковыми и постоянными предельными издержками	
	делят рынок пополам
	снижают цену до уровня предельных издержек
	увеличивают выпуск до уровня совершенной конкуренции
	образуют картель, сокращая выпуск до монопольного уровня

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Модель ломаной кривой спроса иллюстрирует и объясняет	
	стабильность рыночных цен при олигополии
	поведение фирмы при монополистической конкуренции
	картельное ценообразование
	поведение олигополистов, не склонных к сотрудничеству

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Если в условиях дуополии распределение равновесного объема отраслевого выпуска соответствует одной из точек на линии контрактов, то данная величина совокупного выпуска	
	меньше объема, достигаемого при равновесии Курно
	больше равновесного объема совершенной конкуренции
	больше объема, достигаемого при равновесии Бертрана
	меньше объема, достигаемого в случае картельного соглашения

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Тип рыночного равновесия, в котором ни одна из фирм не хочет в одностороннем порядке изменить свой выбор, поскольку он оказывается наилучшим с точки зрения преследуемых ею целей ответом на поведение соперников, – это равновесие по Нэшу	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

Модель олигополии, в которой лидер – «просвещенный» дуополист, который может определить функцию реакции последователя и учесть ее в собственной функции прибыли, которую он при этом максимизирует как монополист, – это модель Стэкльберга	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

Модель ломаной кривой спроса олигополистов – модель Суизи

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	2
Вес	1

Картельные соглашения имеют целью ___ и	
	Тема (раздел) рынков
	максимизацию прибыли отрасли
	максимизацию цен
	максимизацию выпуска
	минимизацию издержек

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Модель Э. Чемберлина для малого числа фирм - модель ценовой олигополии с дифференцированным продуктом	
В) Модель Э. Чемберлина для малого числа фирм - модель количественной олигополии с дифференцированным продуктом	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Денежные средства, которые получает владелец производственного ресурса в виде платы за его временное использование, - это	
	факторный доход
	чистый доход
	выручка
	прибыль

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

При эластичности спроса больше единицы сокращение предложения ресурса приведет к	
	уменьшению величины факторного дохода
	увеличению величины факторного дохода

	максимизации величины факторного дохода
	сокращению спроса на ресурс

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие факторов производства и факторных доходов	
труд	заработная плата
земля	рента
капитал	процент
предпринимательские способности	прибыль

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	2
Вес	1

Составные части факторного дохода – это _____ и _____	
	трансфертный доход
	экономическая рента
	цена фактора производства
	объем используемого фактора производства

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Предельная факторная выручка определяется по формуле ..., где MRP_X - предельная факторная выручка, MP_X - величина предельного продукта по ресурсу; MR_X - предельная выручка	
	$MRP_X = MP_X \cdot MR_X$
	$MRP_X = MP_X - MR_X$
	$MRP_X = MP_X + MR_X$
	$MRP_X = MP_X / MR_X$

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	2
Вес	1

Ценовая эластичность спроса на фактор будет тем больше по абсолютной величине, чем больше	
	эластичность замещения этим фактором другого
	доля расходов на данный фактор в общих издержках
	ценовая эластичность спроса на производимый продукт
	эластичность предложения
	цена производимого продукта

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

К факторам, влияющим на спрос на рынке финансового капитала, относят	
	ставку банковского процента
	срок службы капитального блага
	риск инвестирования
	объем сбережений граждан

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

Цена за использование услуг капитала - это ____ ссудного процента ставка
--

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

Предельная норма окупаемости инвестиций определяется по формуле ... , где R_I – предельная норма окупаемости инвестиций; MR_I – предельная выручка от инвестиций; MC_I – предельные издержки производства; r – ставка ссудного процента; I – величина инвестиций	
	$R_I = [MR_I - (MC_I - r)]/I$
	$R_I = [MR_I - (MC_I - r)] + I$
	$R_I = [MR_I + (MC_I + r)]/I$
	$R_I = [MR_I \cdot (MC_I - r)] \cdot I$

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	2
Вес	1

Предложение заемных средств не зависит от	
	ожидаемой нормы отдачи на капитал
	ожидаемой доходности инвестиций
	величины банковских депозитов
	ставки процента по депозитам
	ставки процента по кредитам

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Единственный фактор, оказывающий влияние на формирование равновесного уровня земельной ренты, – это спрос на услуги земли	
В) Единственный фактор, оказывающий влияние на формирование равновесного уровня земельной ренты, – это предложение на услуги земли	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	1

Поток услуг земли в будущем	
	равен потоку текущих услуг земли
	больше потока текущих услуг земли
	меньше потока текущих услуг земли
	равен нулю

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	2
Вес	1

Спрос на землю определяется ___ и	
	предельной выручкой от реализации продукта земельного участка
	продуктивностью земельного участка
	рентой
	объемом предложения земли
	предельными издержками земельного участка

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1
Вес	1

Рыночное равновесие на рынке земли достигается при ставке земельной ренты, равной ___ от использования земли	
	предельному доходу
	предельным издержкам
	прибыли
	общим издержкам

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

Цена земли определяется по формуле ..., где P_3 – цена земли, R_t – земельная рента; r – ставка ссудного процента; v – временной период	
	$P_3 = \sum_{t=0}^T \frac{R_t}{(1+r)^t}$
	$P_3 = R_t(1+r)^t$
	$P_3 = R_t(1+t)^t$
	$P_3 = R_t(1-r)^t$

ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭКОНОМИКА БЛАГОСОСТОЯНИЯ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	1

Состояние экономической системы, которое характеризуется одновременным достижением равновесия рынков по всем товарным группам и при котором все субъекты экономики максимизируют свою целевую функцию при существующих для них ресурсных ограничениях – это ___ рыночное равновесие	
общее	

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

Модель экономики, в которой движение к общему равновесию связано с осуществлением обменных операций между участниками при фиксированных объемах предложения благ, – это экономика ___ обмена чистого	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

Модель «экономики чистого обмена» анализируется с использованием «ящика ____»
Эджуорта

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

Кривая обмена, показывающая все возможные варианты эффективного распределения благ между потребителями, которые могут быть достигнуты посредством обмена между ними, – это ____ кривая
контрактная

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

В «ящике Эджуорта» технологически эффективные распределения ресурсов будут находиться в точках касания
изоквант
кривых безразличия
изокост
изоклиналей

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

Утверждение, что в условиях предположения о полном использовании дохода общая ценность благ, пользующихся спросом, всегда равна общей ценности предоставляемых экономикой благ, – это закон Вальраса
--

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Первая теорема благосостояния - теорема благосостояния, утверждающая, что рынок гарантирует эффективность распределения В) Первая теорема благосостояния - теорема благосостояния, утверждающая, что рынок гарантирует справедливость распределения Подберите правильный ответ
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	3
Вес	1

Установите в соответствие трактовки справедливости общественного благосостояния и их содержание	
эгалитарная	основанная на уравнительном распределении благ, когда все члены общества получают равные блага
роулсианская	считает справедливым такое распределение благ, при котором максимизируется благосостояние наименее обеспеченных членов общества
утилитаристская	признает справедливым всякое распределение, которое обеспечит максимизацию суммарного благосостояния всех членов общества

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Теория экономики благосостояния - это модель нормативного экономического анализа В) Теория экономики благосостояния - это модель позитивного экономического анализа Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2; ОПК-1; ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13 и ПК-14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти; способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Теория поведения потребителей и рыночный спрос»; «Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение»; «Рыночная организация и модели функционирования рынка»; «Рынки факторов производства. Несовершенства рынка». В результате обучающийся должен **знать** - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; **уметь**: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; **владеть**: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками микроэкономического моделирования с

применением современных инструментов; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2; ОПК-1; ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13 и ПК-14 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Лашко Т.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лашко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26001>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гришаева, Л.В. Сборник тестов по микроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11372>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Микроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28131>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 250 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14031>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Шушунова Т.Н. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М, СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова Т.Н. Рыночная организация и модели функционирования рынка: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М, СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова Т.Н. Теория поведения потребителей и рыночный спрос: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М, СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. Шушунова Т.Н. Рынки факторов производства. Несовершенства рынка: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - М, СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.news.school.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 16 ч., слайд-лекции – 13 ч., тест-тренинг – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 22 ч., слайд-лекции – 13 ч., тест-тренинг – 8 ч., курсовая работа- 4ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4757.01.01;ПУ.01;1; 4757.02.01;ПУ.01;1; 4757.03.01;ПУ.01;1; 4757.04.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4757.01.01;СЛ.01;1; 4757.01.01;СЛ.02;1; 4757.01.01;СЛ.03;1; 4757.02.01;СЛ.01;1; 4757.02.01;СЛ.02;1; 4757.02.01;СЛ.03;1; 4757.03.01;СЛ.01;1; 4757.03.01;СЛ.02;1; 4757.03.01;СЛ.03;1; 4757.04.01;СЛ.01;1; 4757.04.01;СЛ.02;1; 4757.04.01;СЛ.03;1)

компьютерные средства обучения (4757.01.01;ТТА.01;1; 4757.02.01;ТТА.01;1; 4757.03.01;ТТА.01;1; 4757.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теория поведения потребителей и рыночный спрос»

1. Общие предпосылки анализа поведения потребителей. Принцип рациональности.
2. Аксиомы потребительского выбора.
3. Ординалистский подход к анализу потребительских предпочтений.
4. Кардиналистский подход и кривые безразличия.
5. Вид функции полезности и свойства карт безразличия.
6. Бюджетное ограничение и влияние на бюджетную линию изменений дохода и цен.
7. Оптимум потребителя.
8. Экономическая интерпретация множителя Лагранжа в теории поведения потребителей.
9. Вид и свойства функции индивидуального спроса.
10. Кривые «доход-потребление» и кривые Энгеля для разных типов экономических благ.
11. Построение кривых «цена-потребление» и кривых спроса для разных типов экономических благ.
12. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому.
13. Уравнение Слуцкого.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение»

1. Производственная функция. Карта изоквант.
2. Предельная норма технического замещения.
3. Эффект масштаба.
4. Определение и виды издержек производства.
5. Принцип минимизации издержек на факторном рынке.
6. Издержки в краткосрочном периоде.
7. Издержки в длительном периоде.
8. Взаимосвязь между кривыми краткосрочных и долгосрочных издержек.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Рыночная организация и модели функционирования рынка»

1. Максимизация прибыли и определение объема выпуска конкурентной фирмой.
2. Кривая долгосрочного предложения фирмы.
3. Предложение конкурентной фирмы в коротком периоде.
4. Предложение конкурентной фирмы в длительном периоде.
5. Эластичность предложения.
6. Понятие рыночной структуры и ее ключевые признаки.
7. Особенности рыночной структуры совершенной конкуренции.
8. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции.
9. Условия возникновения и существования монополии.
10. Определение величины монопольной прибыли.
11. Понятие олигополии. Классификация моделей олигополии.
12. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство.
13. Модели некооперативного поведения: «ценовая война» и конкурентное сотрудничество.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Рынки факторов производства. Несовершенства рынка»

1. Производный спрос на факторы производства.
2. Спрос на фактор производства в коротком периоде.
3. Спрос на фактор производства в длительном периоде.
4. Маршаллианский потребительский избыток.
5. Концепция выявленных предпочтений.
6. Взаимосвязь индивидуального и рыночного спросов.
7. Прямая и дуговая эластичность спроса по цене.
8. Эластичность спроса по доходу.
9. Перекрестная эластичность спроса по цене.
10. Двойственность задачи потребительского выбора.
11. Определение неявной (косвенной) функции полезности и ее свойства.
12. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль.
13. Монополия и общественная эффективность.
14. Государственное регулирование монополии.
15. Условия осуществления, цели и виды ценовой дискриминации.
16. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Модель Э. Чемберлина для большого числа фирм.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик – Артемьев Н.В., к.э.н., доц.

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

- описать подходы к исследованию принципов и методов макроэкономики;
- сформировать научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- ознакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений;
- изучение эффективности производства ВВП и использования национального дохода;
- использование результатов исследований макроэкономических явлений и процессов при выработке внутренней и внешней экономической политики;
- приобретение навыков разработки и принятия правительством стратегических и оперативных решений, определяющих дальнейшее развитие экономики страны;
- научить определять отраслевые особенности планового регулирования управления бюджетными средствами страны.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;

уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам базовой части Блока

1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36		32
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		28
из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6		2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>10</i>		<i>6</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>26</i>		<i>26</i>
Самостоятельная работа (всего)	72		103
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	72		103
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	36		9
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
часы			
зачетные единицы	4		4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия	2	6	-	18	36 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики	2	6	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Государственный долг	4	6		18		36
	Тема (раздел) 4 Модели открытой экономики	4	6		18		36
	Итого:	12	24	-	72		36
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия	2	6	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Государственный долг	-	8		26		36
	Тема (раздел) 4 Модели открытой экономики	-	8		25		36
	Итого:	4	28	-	103		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-3	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг адаптивный -2, модульный тест - 2	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг адаптивный -2, модульный тест - 2
2	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	гlossарный тренинг – 2, курсовая работа -2, модульный тест - 2	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг адаптивный -2, модульный тест - 2
3	Государственный долг	ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	гlossарный тренинг – 2, курсовая работа -2, модульный тест - 2	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг адаптивный -2, модульный тест - 2, IP-

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
				хелпинг-2
4	Модели открытой экономики	ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	семинар – 4, курсовая работа -2	семинар– 4, тест-тренинг адаптивный -2, курсовая работа -2
Вид промежуточной аттестации			экзамен, курсовая работа	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия	Макроэкономика как Тема (раздел) современной экономической науки Предмет и методология современной макроэкономической теории; запасы и потоки макроэкономическая статика и динамика; основные макроэкономические тождества; современная макроэкономическая проблематика; цели национальных хозяйственных систем на макроуровне. Модели макроэкономического равновесия Неоклассическая модель; кейнсианская модель макроэкономического равновесия; совместное равновесие товарного и денежного секторов: модель IS-LM; кейнсианско-неоклассический синтез; кривая Филлипса; монетаристская модель; новая кейнсианская теория.	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
2	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	Деловые циклы Предпосылки реального делового цикла; детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора; стохастические циклы: теория реального делового цикла; политические циклы. Модели динамики инфляции и безработицы Моделирование инфляционных процессов; динамическая модель инфляции; образование инфляционной спирали; взаимосвязь инфляции и безработицы: денежная политика в условиях инфляции; модель гиперинфляции Кагана. Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета Эмиссионное и смешанное финансирование дефицита государственного бюджета: модель	ПК-3- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Бруно-Фишера; поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	
3	Государственный долг	<p>Оценка последствий государственного долга Операционный дефицит и обслуживание государственного долга; отношение государственного долга к реальному ВВП; сеньораж; модели оценки последствий государственного долга: традиционный взгляд; баррорикардский подход.</p> <p>Платежеспособность государства по внутреннему и внешнему долгу Модели платежеспособности по внутреннему долгу; условие платежеспособности по внешнему долгу; общая модель платежеспособности государства.</p> <p>Политика государства на рынке долгов Оптимальная политика государства на рынке долгов; монетарная политика как управление безрисковым портфелем активов правительства</p>	<p>ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
4	Модели открытой экономики	<p>Макроэкономическая политика в открытой экономике Современные подходы к определению открытой экономики; эффективность фискальной и монетарной политики в открытой экономике.</p> <p>Модели открытой экономики Моделирование открытой экономики в краткосрочном периоде; модель Манделла-Флеминга; малая открытая экономика при плавающем и фиксированном обменных курсах; модель большой открытой экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах.</p> <p>Моделирование переходной экономики Методологические основы исследования переходной экономики;</p>	<p>ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>ПК-13 - способностью применять современные методы и методики</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		макроэкономические модели переходной экономики.	<p>преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лашко Т.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лашко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
2. Шушунова Т.Н. Государственный долг: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
3. Шушунова Т.Н. Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия : рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
4. Шушунова Т.Н. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
5. Шушунова Т.Н. Модели открытой экономики : рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
6. Гришаева, Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 97 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11371>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
7. Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 250 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14031>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
8. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28113>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
9. Башин Ю. Б. Макроэкономика как Тема (раздел) современной экономической науки (слайд-лекция по первому разделу).
10. Башин Ю. Б. Модели макроэкономического равновесия (неоклассическая модель, кейнсианская модель макроэкономического равновесия) (слайд-лекция по первому разделу).
11. Башин Ю. Б. Модели макроэкономического равновесия (совместное равновесие товарного и денежного секторов) (слайд-лекция по первому разделу).
12. Башин Ю. Б. Деловые циклы (слайд-лекция по второму разделу).
13. Башин Ю. Б. Модели динамики инфляции и безработицы (слайд-лекция по второму разделу).
14. Башин Ю. Б. Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета (слайд-лекция по второму разделу).
15. Башин Ю. Б. Оценка последствий государственного долга (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Башин Ю. Б. Платежеспособность государства по внутреннему и внешнему долгу (слайд-лекция по третьему разделу).

17. Башин Ю. Б. Модели макроэкономического равновесия (неоклассическая модель, кейнсианская модель макроэкономического равновесия) (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Башин Ю. Б. Макроэкономическая политика в открытой экономике (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Башин Ю. Б. Модели открытой экономики (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Башин Ю. Б. Моделирование переходной экономики (слайд-лекция по четвертому разделу).
21. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу).
22. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу).
23. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
24. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
25. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (тест-тренинг по первому разделу).
26. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (тест-тренинг по второму разделу).
27. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (тест-тренинг по третьему разделу).
28. Шушунова Т. Н. Макроэкономика (продвинутый уровень) (магистр) (тест-тренинг по четвертому разделу).
29. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
30. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
31. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
32. Семинар. Технологическая инструкция.
33. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
34. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
35. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
36. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера..

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление

Компетенция абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии			
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	Экономика и право	Стратегическое управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»			
	начальный	последующий	итоговый	
		профессиональной деятельности (технологическая)		
				Психология и педагогика в высшей школе
				Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Методология научного творчества	
	Производственная практика: научно-исследовательская		Философия экономической науки	
			Научно-исследовательская работа в семестре	
			Государственная итоговая аттестация	
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации	
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация	
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы	
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках	
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции		
		Экономика и право		
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы	
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация	
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики			
	Социально-экономическая статистика			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Методология научного творчества
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Психология и педагогика в высшей школе
			Методика преподавания экономики в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация

Компетенция образования	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного проф	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Психология и педагогика в высшей школе Методика преподавания экономики в высшей школе Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
				Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Автоматизированный входной контроль Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы;	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
				современного русского языка (соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности); – актуальность содержания (наличие актуальных нормативно-правовых актов, актуальность фактологического материала); – общий культурный уровень (использование слов из словаря «Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося).	
				5 баллов (отличное качество)	от 90 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 70 до 89,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 40 до 69,9
				2 балла (плохое качество)	менее 40
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами,	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p><i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты Система стандартизированных заданий	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Макроэкономические проблемы инфляции, экономических циклов и безработицы.
2. Кредитно-денежная и финансовая политика в современных рыночных условиях и переходной к рынку экономике России.
3. Анализ товарно-денежного равновесия (модель IS-LM): деньги, проценты и доход.
4. Воздействие денежно-кредитной и финансовой политики на инвестиции.
5. Политика стабилизации в экономике переходного периода.
6. Государственный долг и накопление частного капитала.
7. Государственный долг как опцион.
8. Инвестиции и реальный экономический рост.
9. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
10. Исследования динамики госдолга в переходной экономике.
11. Сущность стохастических моделей и их использование при исследовании динамики госдолга.
12. Макроэкономическая модель автономного спроса и равновесный объем производства.
13. Сбережения, инвестиции и бюджетный дефицит.
14. Колебания деловой активности и её влияние на совокупный спрос и предложение.
15. Влияние факторов инфляции и безработицы на динамику доходов.
16. Инфляция и кредитно-денежная политика.
17. Тренд и циклические колебания. Теория реальных деловых циклов.
18. Сравнительный анализ различных подходов к моделированию политических циклов.
19. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговых политик.
20. Модели эндогенного экономического роста.
21. Неоклассические модели экономического роста. «Золотое» правило накопления.
22. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста.
23. Модель пересекающихся поколений.
24. Модели оценки последствий государственного долга.
25. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики России.
26. Сравнение эффективности макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютных курсах и разной степени мобильности капитала.
27. Общее экономическое равновесие в неоклассической модели.
28. Равновесие реального и денежного секторов в кейнсианской модели.
29. Общее равновесие в монетаристской модели.
30. Государственная стабилизационная политика в экономике с адаптивными ожиданиями.

Тема 1

1. Уравнение количественной теории денег как модель совокупного спроса.
2. Модель автономного спроса и равновесный объем производства.
3. Функция потребления. Модель с функцией потребления, связанной с уровнем дохода.
4. Потребление и сбережение. Процесс восстановления равновесия.
5. Мультипликатор изменения равновесного объема.
6. Модель спроса с включением государственного сектора.
7. Мультипликаторы государственных закупок, трансфертных платежей и ставки подоходного налога.
8. Роль и значение модели совокупного спроса с участием государств и использованием различных мультипликаторов.
9. Рациональные ожидания и безболезненное обуздание инфляции. Обуздание инфляции и соотношение потерь.
10. «Издержки меню» и внешние эффекты совокупного спроса.
11. Колебания деловой активности и ее влияние на совокупный спрос и предложение.
12. Объясните колебания экономической активности с помощью модели IS – LM.
13. Изменения совокупного спроса и предложения, связанные с циклическими колебаниями деловой активности.
14. Кривая IS- равновесия на рынке товаров.
15. От модели IS – LM к кривой совокупного спроса.
16. От анализа краткосрочных колебаний к долгосрочному периоду.
17. Валовой национальный продукт, его составляющие и методы определения.
18. Рынок товаров и кривая IS. Кейнсианский крест, достижение равновесия.
19. Бюджетно-налоговая политика и мультипликатор государственных расходов.
20. Бюджетно-налоговая политика и налоговый мультипликатор.
21. Система рынков. Частичное и общее равновесие. Условия равновесия по Вальрасу.
22. Экономические проблемы загрязнения окружающей среды. Причины и пути преодоления.
23. Государственные финансы, процесс их формирования.
24. Финансовая система и финансовая политика государства.

Тема 2

1. Влияние изменения в инвестиционных расходах на величину совокупного спроса.
2. Влияние изменения цен на ресурсы на величину совокупного предложения.
3. Основные причины экономических колебаний и меры стабилизации экономики.
4. Понятие производительности. Влияние изменений производительности на совокупное предложение.
5. Влияние изменения бюджетно-налоговой политики (рост государственных расходов) на колебание экономической активности.
6. Влияние изменения кредитно-денежной политики на экономическую активность.
7. Взаимодействие между кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политикой.
8. Анализ экономической политики с помощью макроэкономических моделей.
9. Влияние экономических потрясений в рамках модели IS – LM на изменение ВВП.
10. Теоретические аспекты выведения кривой совокупного спроса из модели IS – LM.
11. Эффективность кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.
12. Поведение модели IS – LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Охарактеризуйте в общем виде четыре модели совокупного предложения.
14. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате.
15. Модель совокупного предложения при неверных представлениях работников.
16. Модель совокупного предложения при несовершенной информации.
17. Модель совокупного предложения в условиях негибких цен.
18. Сравнительный анализ моделей совокупного предложения и определение наиболее достоверной.
19. Совокупное предложение и кривая Филлипса.
20. Объективность и достоверность обоснования выбора между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде.
21. Использование системы участия в прибыли в качестве автоматического стабилизатора экономики.
22. Экономическое равновесие как состояние рыночного хозяйства. Общее равновесие и эффективность.
23. Макроэкономическое равновесие. Модели экономического равновесия.
24. Классическая и кейнсианская модели экономического равновесия.
25. Монетаристская модель макроэкономического равновесия.
26. Концепция экономической роли государства в рыночной экономике.

Тема 3

1. Монетаристская и кейнсианская теории спроса на деньги.
2. Модель предложения денег с новым мультипликатором.

3. Сущность теории предпочтения ликвидности.
4. Кредитно-денежная политика и ее влияние на сдвиг кривой LM.
5. Взаимодействие между кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политикой.
6. Кассовая наличность и резервы банков (обязательные и избыточные). Норма обязательных резервов.

Факторы, влияющие на норму банковских резервов.

7. Рынок ценных бумаг как специфическая форма рынка капиталов. Фондовая биржа.
8. Банки – инструменты кредитно-денежной политики. Банки и денежное обращение.
9. Государственный бюджет. Балансирование государственного бюджета.
10. Бюджетный дефицит и государственный долг. Проблемы управления государственным долгом.
11. Экономический рост, его факторы, типы и показатели. Современные модели экономического роста.
12. Мультипликатор денежно-кредитной политики и процесс восстановления равновесия.
13. Ставка процента, инвестиции и кривая IS.
14. Трактовка кривой IS с использованием модели рынка заемных средств.
15. Денежный рынок и кривая LM.
16. Доход, спрос на деньги и кривая LM.
17. Денежно-кредитная политика.
18. Динамика цен и проблема стабилизации.
19. Процентные ставки и инфляция.
20. Рынок труда и анализ безработицы.
21. Кредит и его основные формы. Особенности кредитных отношений в России.
22. Уравнения обмена Фишера и Кембриджского университета, их особенности.
23. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
24. Воздействие денежно-кредитной и фискальной политики на инвестиции.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3; ОПК-3; ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13 и ПК-14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность принимать организационно-управленческие решения; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти; способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия»; «Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики»; «Государственный долг»; «Модели открытой экономики». В результате обучающийся должен **знать** - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; **уметь**: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; **владеть**: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3; ОПК-3; ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13 и ПК-14 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Гришаева, Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 97 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11371>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 250 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14031>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28113>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лашко Т.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лашко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26001>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шушунова Т.Н. Государственный долг: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова Т.Н. Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия : рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. Шушунова Т.Н. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
5. Шушунова Т.Н. Модели открытой экономики : рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 16 ч., слайд-лекции – 16ч., тест-тренинг – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 23 ч., слайд-лекции – 16ч., тест-тренинг – 8 ч., курсовая работа-4

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4758.01.01;ПУ.01;1; 4758.02.01;ПУ.01;1; 4758.03.01;ПУ.01;1; 4758.04.01;ПУ.01;1;)

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4758.01.01;СЛ.01;1; 4758.01.01;СЛ.02;1; 4758.01.01;СЛ.03;1; 4758.02.01;СЛ.01;1; 4758.02.01;СЛ.02;1; 4758.02.01;СЛ.03;1; 4758.03.01;СЛ.01;1; 4758.03.01;СЛ.02;1; 4758.03.01;СЛ.03;1; 4758.04.01;СЛ.01;1; 4758.04.01;СЛ.02;1; 4758.04.01;СЛ.03;1)

компьютерные средства обучения (4758.01.01;ГТ.01;1; 4758.02.01;ГТ.01;1; 4758.03.01;ГТ.01;1; 4758.04.01;ГТ.01;1; 4758.01.01;ТТА.01;1; 4758.02.01;ТТА.01;1; 4758.03.01;ТТА.01;1; 4758.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия»

1. Охарактеризуйте предмет и методы макроэкономики.
2. Назовите изучаемые в макроэкономике запасы и потоки.
3. Укажите особенности статики и динамики на макроуровне.
4. Напишите основные макроэкономические тождества.

5. Назовите цели национальных хозяйственных систем на макроуровне.
6. Назовите предпосылки и основные черты неоклассической модели макроэкономического равновесия.
7. Рассмотрите реальный и денежный секторы на неоклассической модели МЭР.
8. Рассмотрите кейнсианскую модель реального сектора: потребление, инвестиции.
9. Раскройте суть мультипликационного эффекта.
10. Рассмотрите роль фискальной политики в кейнсианской модели.
11. Рассмотрите кейнсианскую модель денежного сектора.
12. Изучите роль денежно-кредитной политики в кейнсианской модели.
13. Исследуйте механизм установления совместного равновесия товарного и денежного секторов в модели IS-LM.
14. Главные различия между кейнсианской моделью и моделью IS-LM. Поясните различия между этими моделями на примере фискальной политики.
15. Укажите предпосылки неоклассического синтеза.
16. Исследуйте условия достижения равновесия в реальном секторе в неоклассическом синтезе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу

«Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики»

1. Укажите связь инвестиций с реальным экономическим ростом.
2. Расскажите, что понимается под экономическими циклами ожидания.
3. Проведите сравнительный анализ различных подходов к моделированию политического цикла.
4. Рассмотрите особенности кривой Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Укажите предпосылки реального делового цикла.
6. Объясните с помощью модели мультипликатора и акселератора причину возникновения циклических колебаний.
7. Рассмотрите особенности стохастического подхода к объяснению причин циклических колебаний.
8. Назовите основные положения теории реальных деловых циклов.
9. Проанализируйте модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий.
10. Объясните связь политики денежного финансирования бюджетного дефицита и инфляции.
11. Проанализируйте способы, посредством которых фискальная политика оказывает воздействие на инвестиции.
12. Расскажите, когда мультипликатор фискальной политики равен нулю и возможно ли это.
13. Расскажите, оказывает ли воздействие на эффект вытеснения инвестиций значительный приток иностранного капитала.
14. Рассмотрите природу инфляции в монетарных и немонетарных концепциях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу

«Государственный долг»

1. Назовите и охарактеризуйте стохастические модели исследования динамики госдолга.
2. Расскажите, что понимается под макроэкономической моделью открытой экономики.
3. Расскажите, как влияет мультипликатор государственных закупок на совокупный спрос.
4. Поясните, в общем виде как увеличение налоговой ставки влияет на равновесный доход и на равновесную процентную ставку.
5. Расскажите, в какой степени изменения в государственных расходах влияют на результаты экономической деятельности и на равновесную ставку процента.
6. Поясните, каким образом денежно-кредитная политика воздействует на инвестиции в основной капитал, жилищное строительство и запасы.
7. Расскажите, в чем состоит бремя крупного государственного долга и кто, в конечном счете, платит за это.
8. Рассмотрите модели платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгам.
9. Проанализируйте политику государства на рынке долгов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Модели открытой экономики»

1. Рассмотрите модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала.
2. Проанализируйте модель Манделла-Флеминга.
3. Рассмотрите модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
4. Сравните влияние бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики при низкой и высокой мобильности капитала.
5. Рассмотрите применение моделей открытой экономики к анализу макроэкономической политики России.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик – Дахов И.Г., д.э.н., проф.

ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить с главными методами эконометрики, ее возможностями, научить создавать модели различных экономических явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий.

Задачи дисциплины:

- научить применять статистические методы для исследования на практике экономических процессов;
- научить строить количественные модели, в отличие от чистой экономической теории, которая строит качественные модели;
- раскрыть методы эконометрики, которые позволяют оценивать ошибки при измерении экономических показателей (неизбежные – непреднамеренные или даже преднамеренные)
- научить анализировать экономические характеристики, которые испытывают влияние такого количества различных факторов и сами взаимодействуют друг с другом так сложно, что любая попытка создания нестатистической (детерминированной) модели этих явлений для практических целей экономики заранее обречена на неудачу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам эконометрики;
- современные методы эконометрического анализа;
- современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;

уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач и эконометрических задач;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	32		32
занятия лекционного типа (лекции)	4		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	20		20
из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	8		8
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>12</i>		<i>12</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>20</i>		<i>20</i>
Самостоятельная работа (всего)	85		103
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	85		103
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
часы			
зачетные единицы	4		4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Линейная и нелинейная регрессия	2	4	4	20	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	-	6	2	20		36
	Тема (раздел) 3 Временные ряды и динамические эконометрические модели	2	4	2	22		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 4 Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений	-	6	-	23		36
	Итого:	4	20	8	85	27	144
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Линейная и нелинейная регрессия	2	4	4	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	2	4	2	26		36
	Тема (раздел) 3 Временные ряды и динамические эконометрические модели	-	6	2	26		36
	Тема (раздел) 4 Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений	-	6	-	25		36
	Итого:	4	20	8	103		9

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Линейная и нелинейная регрессия	Модель парной регрессии	2
	Тема (раздел) 1 Линейная и нелинейная регрессия	Метод наименьших квадратов	2
	Тема (раздел) 2 Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	Автокорреляция	2
	Тема (раздел) 3 Временные ряды и динамические эконометрические модели	Временные ряды	2
	Итого:		8
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Линейная и нелинейная регрессия	Модель парной регрессии	2
	Тема (раздел) 1 Линейная и нелинейная регрессия	Метод наименьших квадратов	2
	Тема (раздел) 2 Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	Автокорреляция	2
	Тема (раздел) 3 Временные ряды и динамические эконометрические модели	Временные ряды	2
	Итого:		8
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Линейная и нелинейная регрессия	Модель парной регрессии	2
	Тема (раздел) 1 Линейная и нелинейная	Метод наименьших квадратов	2

	регрессия		
	Тема (раздел) 2 Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	Автокорреляция	2
	Тема (раздел) 3 Временные ряды и динамические эконометрические модели	Временные ряды	2
	Итого:		8

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Линейная и нелинейная регрессия	ОК-1, ПК-2, ПК-5	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, лабораторная работа-4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, лабораторная работа-4
2	Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	ОК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2, лабораторная работа-2	модульный тест- 2, гlossарный тренинг – 2, лабораторная работа-2
3	Временные ряды и динамические эконометрические модели	ОК-1, ПК-8, ПК-9	модульный тест- 2, гlossарный тренинг – 2, лабораторная работа-2	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2, лабораторная работа-2
4	Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений	ОК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9	семинар – 4, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар – 4, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Линейная и нелинейная регрессия	<p>Парная линейная регрессия Эконометрический метод и его особенности, спецификация, идентификация, верификация эконометрической модели (ЭММ); модель парной линейной регрессии и ее параметры; метод наименьших квадратов (МНК) и оценка параметров модели; теорема Гаусса-Маркова; линейный коэффициент корреляции; коэффициент детерминации; оценка значимости параметров линейной регрессии и уравнения в целом; корреляции; интервальная оценка функции регрессии и ее параметров на основе линейного уравнения регрессии.</p> <p>Нелинейная регрессия Регрессия нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная относительно оцениваемых параметров; регрессия нелинейная по оцениваемым параметрам; производственные функции; метод</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>линеаризации; индекс корреляции; тест Зарембки; тест Бокса-Кокса; средняя ошибка аппроксимации.</p> <p>Множественная регрессия Отбор факторов при построении множественной регрессии; оценка параметров уравнения множественной регрессии; МНК для линейной множественной регрессии; индекс множественной корреляции или коэффициент множественной корреляции для линейной множественной регрессии; индекс детерминации; частные коэффициенты корреляции; оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции; фиктивные переменные; тест Чоу; предпосылки МНК.</p>	
2	<p>Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность</p>	<p>Гетероскедастичность Нарушение первой предпосылки МНК; непостоянство дисперсий остатков; геометрическая иллюстрация гомо и гетероскеда-стичности; последствия гетероскедастичности; обобщенный МНК (ОМНК); методы выявления гетероскеда-стичности; метод Гольдфельда-Квандта; коэффициент ранговой корреляции Спирмена; тест Уайда; тест Парка; тест Глейзера</p> <p>Автокорреляция Нарушение условия независимости случайных отклонений; положительная автокорреляция; отрицательная автокорреляция; причины автокорреляции; последствия автокорреляции; обнаружение автокорреляции; метод рядов; критерий Дарбина-Уотсона; методы устранения автокорреляции; метод Кохрана-Орката; метод Хилдрета-Лу; метод первых разностей.</p> <p>Мультиколлениарность Понятие мультиколлениарности; полная коллениарность; признаки мультиколлениарности; последствия мультикол-лениарности; методы устранения мультиколлениарности</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>
3	<p>Временные ряды и динамические эконометрические модели</p>	<p>Одномерные временные ряды Основные элементы временного ряда; автокорреляция уравнений временного ряда и выявление его структуры; автокорреляционная функция временного ряда; моделирование тенденции временного ряда; моделирование сезонных и циклических колебаний; моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений; прогнозирование на основе моделей временных рядов; авторегрессионные модели и модели</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-9 - способность анализировать и использовать</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>скользящих средних; идентификация моделей авторегрессии; неслучайная составляющая временного ряда; критерий серий, основанный на медиане; критерий восходящих и нисходящих серий; аналитический метод выделения неслучайной составляющей МНК; нестационарные временные ряды и их идентификация; модель Бокса-Дженкинса.</p> <p>Динамические эконометрические модели</p> <p>Модели авторегрессии и модели с распределенным лагом; специальные методы оценки параметров модели с распределенным лагом: метод Алмон, метод Койка; модель адаптивных ожиданий; модель частичной корректировки; модель потребления Фридмана; модель Линтнера; модель гиперинфляции Кейгана.</p>	<p>различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>
4	<p>Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений</p>	<p>Метод главных компонент</p> <p>Идея метода главных компонент, свойства главных компонент; признак отбора главных компонент по доле дисперсии; расшифровка главных компонент; матрица нагрузок; геометрическая интерпретация главных компонент.</p> <p>Системы одновременных уравнений (СОУ)</p> <p>Общие понятия о системах уравнений, используемых в эконометрике; структурная и приведенная формы модели; проблема идентификации; оценивание параметров структурной модели; косвенный МНК; двухшаговый МНК; трехшаговый МНК; применение систем эконометрических уравнений.</p> <p>Основы финансовой эконометрики</p> <p>Объекты исследования финансовой эконометрики; гипотезы финансовой эконометрики; тестирование финансовых процессов; модель с предпосылками ГСБ-1 (первая версия гипотезы случайного блуждания).</p> <p>Эконометрическое прогнозирование</p> <p>Особенности эконометрического прогнозирования; методы оценки дисперсии прогноза при детерминированном и случайном прогнозном фоне; прогнозирование на основе моделей временных рядов; оценка дисперсий прогнозов при детерминированных параметрах моделей</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8594>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
2. Горидько Н.П. Регрессионное моделирование инфляционных процессов [Электронный ресурс]: монография/ Горидько Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21307>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
3. Яковлева, А.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/946>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
4. Мхитарян В.С. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Архипова М.Ю., Сиротин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11125>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому, второму, третьему и четвертому разделам).
5. Пранов Б. М. Парная линейная регрессия (слайд-лекция по первому разделу).
6. Пранов Б. М. Нелинейная регрессия. Множественная регрессия (слайд-лекция по первому разделу).
7. Пранов Б. М. Обобщенный метод наименьших квадратов и гетероскедастичность (слайд-лекция по второму разделу).
8. Пранов Б. М. Автокорреляция. Мультиколлинеарность (слайд-лекция по второму разделу).
9. Пранов Б. М. Одномерные временные ряды (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Пранов Б. М. Динамические эконометрические модели (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Пранов Б. М. Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений (слайд-лекция по четвертому разделу).
12. Пранов Б. М. Основы финансовой эконометрики. Экономическое прогнозирование (слайд-лекция по четвертому разделу).
13. Авдеев В. Т. Метод наименьших квадратов. Модель парной регрессии (логическая схема по первому разделу).
14. Авдеев В. Т. Модель множественной регрессии (логическая схема по второму разделу).
15. Авдеев В. Т. Временные ряды и динамические процессы (логическая схема по третьему и четвертому разделам).
16. Николаева Н. Д. Эконометрика) (гlossарный тренинг по первому разделу).
17. Николаева Н. Д. Эконометрика) (гlossарный тренинг по второму разделу).
18. Николаева Н. Д. Эконометрика) (гlossарный тренинг по третьему и четвертому разделам).
19. Николаева Н. Д. Эконометрика) (тест- тренинг по первому разделу).
20. Николаева Н. Д. Эконометрика) (тест- тренинг по третьему разделу).
21. Николаева Н. Д. Эконометрика) (тест- тренинг по четвертому разделу).
22. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
23. Телеэссе. Рекомендации.
24. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
25. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
26. Семинар. Технологическая инструкция.
27. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование письменной работы».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании		
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Философия экономической науки
	Производственная практика: научно-исследовательская		Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью	Эконометрика (продвинутый уровень)	История экономической мысли	Философия экономической науки

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Научно-исследовательская работа в семестре
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработан	Эконометрика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Информационные технологии в открытой экономике	Экономика и право	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Информационное право		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		
	Социально-экономическая статистика		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Эконометрика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Математическая экономика		Государственная итоговая аттестация
	Экономические основы деятельности фирмы		
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Тема I

1. Место эконометрики в экономическом анализе.
2. Методы эконометрических исследований.
3. Задачи, решаемые эконометрикой.
4. Модель в эконометрике. Спецификация, идентификация, верификация модели.
5. Модель парной регрессии. Постановка. Основные положения.
6. Метод наименьших квадратов.
7. Линейная модель парной регрессии.
8. Гомоскедастичность и гетероскедастичность в линейной модели парной регрессии.
9. Некоррелированность и автокорреляция ошибок в линейной модели парной регрессии.
10. Условия Гаусса – Маркова для линейной модели парной регрессии.
11. В линейной модели парной регрессии $y = a + vx$ проверка гипотезы $v = v_0$.
12. Оценка максимального правдоподобия для линейной модели парной регрессии.
13. Функция правдоподобия для линейной модели парной регрессии.
14. Оценка максимального правдоподобия коэффициентов в линейной модели парной регрессии. Связь оценок максимального правдоподобия с оценками МНК.
15. Коэффициент детерминации.
16. Многомерная регрессионная модель. Постановка и основные положения.
17. Метод наименьших квадратов для модели множественной регрессии.
18. Условия Гаусса – Маркова для модели множественной регрессии.

19. Матричная запись модели множественной регрессии.
20. Ковариационная матрица ошибок в модели множественной регрессии.

Тема II

1. Ранговая корреляция. Определение, основные задачи статистического анализа связей между ранжировками.
2. Ранговый коэффициент корреляции Спирмэна.
3. Гетероскедастичность в модели множественной регрессии.
4. Метод взвешенных наименьших квадратов.
5. Тест Голдфелда – Куанджа на гетероскедастичность.
6. Авторегрессионная схема первого порядка.
7. Тест Дарбина – Уотсона на наличие или отсутствие корреляции во времени.
8. Содержательный смысл статистики Дарбина – Уотсона.
9. Доступный обобщенный метод наименьших квадратов.
10. Обобщенная регрессионная модель.
11. Теорема Айткена. Формулировка, выводы.
12. Тест Уайта.
13. Оценивание в модели с авторегрессией.
14. Условие состоятельности оценки ДОННК.
15. Системы одновременных уравнений. Постановка. Примеры.
16. Системы одновременных уравнений в матричной форме.
17. Идентифицируемость в системах одновременных уравнений.
18. Оценивание систем одновременных уравнений.
19. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

Тема III

1. Постановка задачи перехода от большого числа исходных показателей к меньшему числу переменных.
2. Метод главных компонент. Формулировка задачи.
3. Три основных компонента в математической модели снижения размерности.
4. Определение первой главной компоненты.
5. Метод главных компонент для выборочной совокупности.
6. Область применения метода главных компонент.
7. Последовательность вычисления главных компонент.
8. Основные числовые характеристики главных компонент.
9. Критерий информированности в методе главных компонент.
10. Геометрическая интерпретация главных компонент.
11. Матрица нагрузок в методе главных компонент.
12. Свойства матрицы нагрузок в методе главных компонент.
13. Оптимальные свойства главных компонент.
14. Основные положения факторного анализа.
15. Инструментальные переменные.
16. Состоятельность оценок, полученных с помощью инструментальных переменных.
17. Проверка статистических гипотез. Постановка задачи.
18. Доверительные интервалы и доверительные области.
19. F – статистика, F и t – статистика.
20. Тест Чоу.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 и ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; способность самостоятельно

осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Линейная и нелинейная регрессия»; «Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлиниарность»; «Временные ряды и динамические эконометрические модели»; «Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений». В результате обучающийся должен **знать** - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам эконометрики; современные методы эконометрического анализа; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; **уметь**: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач и эконометрических задач; **владеть**: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8 и ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8594>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Горидько Н.П. Регрессионное моделирование инфляционных процессов [Электронный ресурс]: монография/ Горидько Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21307>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Яковлева, А.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/946>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мхитарян В.С. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Архипова М.Ю., Сиротин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11125>.— ЭБС «IPRbooks»,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://vocable.ru/sites/21>
- <http://ekonomikapr.ru/>
- <http://statistika.ru/>
- <http://manual-econometrics.narod.ru/>
- <http://mgsu.narod.ru>
- <http://mirslovarei.com>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах эссе, учебное экспертирование эссе, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 16 ч., слайд-лекции – 16ч., тест-тренинг – 8 ч., логическая схема – 8ч., глоссарный тренинг – 5ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 22 ч., слайд-лекции – 16ч., тест-тренинг – 8 ч., логическая схема – 8ч., глоссарный тренинг – 5ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0936.01.01;РУ.01;1; 0936.02.01;РУ.01;2; 0936.03.01;РУ.01;2)

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4759.01.01;СЛ.01;1; 4759.01.01;СЛ.02;1; 4759.02.01;СЛ.01;1; 4759.02.01;СЛ.02;1; 4759.03.01;СЛ.01;1; 4759.03.01;СЛ.02;1; 4759.04.01;СЛ.01;1; 4759.04.01;СЛ.02;1)

компьютерные средства обучения (0936.01.01;ГТ.01;1; 0936.02.01;ГТ.01;1; 0936.03.01;ГТ.01;1; 0936.01.01;Т-Т.01;2; 0936.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Линейная и нелинейная регрессия»

1. Приведите аргументы против использования R^2 в качестве показателя качества регрессии.
2. Суть метода МНК.
3. Приведение нелинейной регрессии к линейной.
4. Предпосылки МНК.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлинеарность»

1. К каким последствиям приводит мультиколлинеарность?
2. Устраняет ли метод главных компонент мультиколлинеарность полностью?
3. С чем связана гетероскедастичность?
5. Приводит ли наличие временного тренда у всех объясняющих переменных к мультиколлинеарности?
6. Как надо устранять автокорреляцию в случае пропущенной лаговой переменной?
7. Как надо устранять автокорреляцию в случае автокорреляции случайного члена?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Временные ряды и динамические эконометрические модели»

1. Объясните, почему при добавлении линейных ограничений ESS уменьшается, а при добавлении переменных – увеличивается.
2. Как меняется TSS при линейных ограничениях или добавлении переменных?
3. Как с помощью теста Чоу установить, нужно ли проводить для двух категорий населения разную социальную политику или особой разницы нет?
4. Как с помощью теста Чоу установить, есть ли различия в поведении биржи в первый день после выходных и в другие дни?
5. Как с помощью фиктивных переменных и проверки линейных ограничений можно проверять значимость нелинейных событий?
6. К каким последствиям приводит ловушка *dummy trap* при использовании фиктивных переменных?
7. Зачем вообще используются замещающие переменные, если оценки коэффициентов при них, как правило, не имеют смысла?
8. Можно ли делать прогнозы с помощью моделей, включающих замещающие переменные?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений»

1. Сколько главных компонент можно построить?
2. Как находить собственные значения и собственные векторы матрицы?
3. Теряется ли информация при переходе к главным компонентам?
4. Сколько теряется информации, и какого она качества в методе ГК?
5. Как определить, за какой признак отвечает главная компонента, т.е. какое ей дать название (с экономической точки зрения)?
6. Опишите, как выглядят главные компоненты на графике, изображающем наблюдения.
7. Что означает переход к главным компонентам с геометрической точки зрения?

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать эссе, а затем принять участие в учебном экспертировании эссе.

Темы эссе по третьему и четвертому разделам

1. Модели временных рядов.
2. Характеристики временных рядов.
3. Неслучайная составляющая временного ряда.
4. Стационарные временные ряды и их идентификация.
5. Нестационарные временные ряды и их идентификация.
6. Предсказания и прогнозы.
7. Множественная регрессия.
8. Мультиколлинеарность. Влияние мультиколлинеарности на R^2 .

9. Выбор уравнения.
10. Фиктивные переменные.
11. Характеристика гетероскедастичности.
12. Типичные графики наблюдений в случае автокорреляции.
13. Особенности статистических данных. Источники информации.
14. Несмещенные, эффективные, состоятельные оценки. Смещенность наивной оценки дисперсии.
15. Выборочная ковариация и выборочная дисперсия.
16. Модель парной регрессии.
17. Формулы для коэффициентов регрессии. Обязательные свойства линии регрессии. Недостатки метода наименьших квадратов.
18. Объясненная и необъясненная дисперсия зависимой переменной. Коэффициент R^2 , его связь с коэффициентом корреляции.
19. Теорема Гаусса – Маркова. Смысл условий теоремы.
20. Стандартные отклонения и стандартные ошибки коэффициентов регрессии.
21. Проверка гипотез.
22. Ошибки I и II рода, степени свободы, критическое значение, доверительный интервал. Т-тест для коэффициентов регрессии.
23. Односторонние и двусторонние тесты.
24. Нелинейность по переменным и нелинейность по параметрам.
25. Тест Бокса – Кокса (решетчатый поиск). Подбор функции методом Зарембки.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛичК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Николаева Н.Д канд. экон. наук, доц

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение механизмов политического воздействия на экономические процессы, овладение навыками формирования экономической стратегии государства, методологией формирования национальной экономической политики, изучение исторических и теоретических посылок экономической политики, ее финансовых аспектов, использование экономического моделирования для анализа эффективности и выбора типа проводимой политики.

Задачи дисциплины:

- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;
- формирование у магистрантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- исторические и теоретические основы экономической политики;
- базовые теории экономической политики;
- современные теории экономической политики;
- актуальные проблемы экономической теории;
- теоретические основы монетарной политики и финансовой политики государства;

уметь:

- использовать разработки современных экономических теорий при анализе и выборе типа экономической политики;
- применять экономические модели при формировании монетарной политики и финансовой политики государства;
- использовать экономические модели при анализе проблем современной российской экономики;
- формировать правильные представления о рыночном механизме;
- осознавать свои предпринимательские и трудовые способности;
- принимать экономически грамотные решения;

владеть:

- основами экономической теории;
 - методологией экономической теории;
- методами и способами государственного воздействия на экономику.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы экономической теории и политики» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	48		24
занятия лекционного типа (лекции)	16		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, реферат-исследование, реферат-рецензия, учебное экспертирование реферата-исследования, реферата-рецензии, тест-тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг, индивидуальный компьютерный тренинг и т.д.) встречи-консультации с работодателем, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов	32		20
из них:	12		4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	44		20
Самостоятельная работа (всего)	69		111
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	69		111
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
часы			
зачетные единицы	4		4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в экономическую теорию	4	8	-	18	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя	4	8	-	18		36

	Тема (раздел) 3 Тенденции развития экономики как единого целого	4	8		16		36
	Тема (раздел) 4 Особенности переходной экономики России	4	8		17		36
	Итого:	16	32	-	69	27	144
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в экономическую теорию						
	Тема (раздел) 2 Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя						
	Тема (раздел) 3 Тенденции развития экономики как единого целого						
	Тема (раздел) 4 Особенности переходной экономики России						
	Итого:						
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в экономическую теорию	-	6	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Тенденции развития экономики как единого целого	-	6		28		36
	Тема (раздел) 4 Особенности переходной экономики России	2	4		27		36
	Итого:	4	20	-	111	9	144

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Введение в экономическую теорию	ОК-1 ОК-2	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 2
2	Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя	ОК-1 ОК-2 ОПК-1	модульный тест – 2., IP-хелпинг – 4, гlossарный тренинг – 2	модульный тест – 2, тест-тренинг – 2
3	Тенденции развития экономики как единого целого	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-8	модульный тест – 2., IP-хелпинг – 4, гlossарный тренинг – 2	модульный тест – 2., IP-хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2
4	Особенности переходной экономики России	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-8	семинар – 4, гlossарный тренинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар - 4
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в экономическую теорию	<p>Предмет и методы экономической теории Понятие экономика, экономическая теория как наука, функции экономической теории, взаимодействие экономической теории с другими науками, методология экономической теории, экономические категории и законы</p> <p>Основные этапы развития экономической теории Зарождение экономической мысли, формирование классической школы политической экономии, экономические теории альтернативные классической политэкономии, современные школы экономической мысли, Российская экономическая модель</p> <p>Общие проблемы всех экономических систем Экономические отношения, потребности общества и их формы, экономические ресурсы и их виды, экономическая эффективность, альтернативные издержки, собственность, типы экономических систем</p> <p>Экономический рост и развитие Экономический рост сущность и необходимость, последствия экономического роста, показатели экономического роста, типы и факторы экономического роста, экономический рост и проблемы устойчивого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
2	Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя	<p>Рынок. Теория спроса и предложения Спрос и предложение, рыночное равновесие, значение и функции цены в рыночной экономике, эластичность спроса и предложения</p> <p>Теория поведения потребителя Постулаты теории потребительского поведения, закон спроса и теория потребительского поведения, кардиналистская теория потребительского потребления, ординалистская теория поведения</p> <p>Фирма: издержки производства и прибыль Предприятия и фирмы, типы предпринимательских фирм, издержки производства, прибыль предприятия и ее максимизация</p> <p>Типы рыночных структур Рыночные структуры, рыночная власть, совершенно конкурентные фирмы и рынки, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, антимонопольное регулирование</p> <p>Общее равновесие Частичное и общее равновесие экономической системы, общее равновесие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>экономической и эффективность, эффективность и справедливость, общее экономическое равновесие и благосостояние</p> <p>Распределение доходов в рыночной экономике</p> <p>Доходы населения и источники их формирования, неравенство в распределении денежных доходов населения, проблема бедности, социальная политика: сущность и механизм реализации</p> <p>Экономическая роль государства</p> <p>Экономические функции государства, необходимость государственного вмешательства в экономику, формы и методы государственного регулирования экономики, внешние эффекты и общественные блага</p>	
3	Тенденции развития экономики как единого целого	<p>Национальная экономика как единое целое</p> <p>Макроэкономика как Тема (раздел) экономической науки, макроэкономические модели воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики, система национальных счетов</p> <p>Основные макроэкономические показатели</p> <p>Изменение объема внутреннего производства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, взаимосвязь показателей системы национальных счетов, измерение уровня цен в экономике</p> <p>Основные проблемы макроэкономики</p> <p>Экономический цикл, особенности цикличности в плановой экономике, экономические кризисы и их классификации, безработица и ее формы, инфляция и ее виды</p> <p>Рыночный механизм макроэкономического равновесия</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие: достижение равенства совокупного спроса и предложения, макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели, совокупные расходы в кейнсианской макроэкономической модели</p> <p>Денежно-кредитная система</p> <p>Деньги: сущность, происхождение, функции, виды денег, денежный рынок, равновесие на денежном рынке, количественная теория денег, кредит и кредитная система, банки и банковская система</p> <p>Стабилизационная политика государства</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика, виды кредитно-денежной политики, эффективность кредитно-денежной политики, фискальная политика, фискальная политика в ходе экономического цикла, эффективность фискальной политики</p> <p>Мировая экономика и международные экономические отношения</p>	<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);</p> <p>- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);</p> <p>- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Международное разделение труда как основа мировой экономики, мировой рынок и международная торговая политика, развитие современной международной торговли, государственная политика в области внешней торговли, платежный баланс: виды, структура, валютная система и валютный курс, этапы формирования мировой валютной системы	
4	Особенности переходной экономики России	<p>Переходная экономическая система Переходная экономика: сущность и особенности, современная переходная экономика, модели перехода от административно-командной к рыночной экономике, группы стран с переходной экономикой</p> <p>Особенности переходной экономики России Экономика страны накануне радикальных реформ, рыночные преобразования в России, российский рынок труда, предпринимательство в России, источники и распределение денежных доходов, Экономический рост в России: проблемы и перспективы, формирование открытой экономики России</p>	<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);</p> <p>- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);</p> <p>- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития [Электронный ресурс]: монография/ Кудров В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13394>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделу).
2. Павлова С.А., Введение в экономическую теорию: рабочий учебник/ Павлова С.А. - М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему и четвертому разделу).
3. Чумичева М.А., Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя: рабочий учебник/ Чумичева М.А. - М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему и четвертому разделу).
4. Чумичева М.А., Тенденции развития экономики как единого целого: рабочий учебник/ Чумичева М.А. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему и четвертому разделу).
5. Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12848>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделу).
6. Щербанин, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8097>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделу).

7. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделу).
8. Мокропуло, А.А. Финансовая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокропуло А.А., Строгонова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 87 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9579>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделу).
9. Бойцова В. В. Предмет и методы экономической теории (слайд-лекция по первому разделу).
10. Бойцова В. В. Общие проблемы экономических систем. Российская экономическая модель (слайд-лекция по первому разделу).
11. Бойцова В. В. Экономический рост и развитие (слайд-лекция по первому разделу).
12. Бойцова В. В. Рынок. Теория спроса и предложения. Основные постулаты теории потребительского поведения (слайд-лекция по второму разделу).
13. Бойцова В. В. Теории поведения потребителей. Издержки производства, прибыль. Рыночные структуры (слайд-лекция по второму разделу).
14. Кузнецов Б. Т. Основные показатели макроэкономики (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Рябова Г. В. Международное разделение труда и международная торговля (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Бойцова Е. Ю. Макроэкономические состояния - оценка равновесия, устойчивости (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Бойцова Е. Ю. Теория и практика рыночной трансформации экономики; обоснование политики рыночных реформ (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Бойцова Е. Ю. Научные основы, методы и организация государственного регулирования национальной экономики (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Бойцова Е. Ю. Социальные факторы и социальные последствия экономического развития; экономические основы и инструментарий социальной политики (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Павлова С. А. Современные проблемы экономической теории и экономической политики (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу).
21. Павлова С. А. Современные проблемы экономической теории и экономической политики (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу).
22. Павлова С. А. Современные проблемы экономической теории и экономической политики (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
23. Павлова С. А. Современные проблемы экономической теории и экономической политики (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
24. Методическое пособие для магистров по освоению дисциплины «Современные проблемы экономической теории и политики».
25. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
26. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
27. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
28. Семинар. Технологическая инструкция.
29. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
30. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
31. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
32. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		Государственная итоговая аттестация
	Международный бизнес		
	Информатизация менеджмента		

Компетенция деятельности	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании		
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Эконометрика (продвинутый уровень)	История экономической мысли	Философия экономической науки
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Научно-исследовательская работа в семестре
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		
	Социально-экономическая статистика		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первые экономические законы появились	
	в государствах древнего Востока.
	в Древнем Китае
	в Древней Руси
	у народов, населявших Палестину во II и I тысячелетиях до н.э.

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

внес свой вклад в развитие экономической науки созданием теории идеального государства	
	Платон
	Аристотель
	Ксенофонт
	Конфуций

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) экономики, который изучает крупномасштабные экономические явления, – это	
	макроэкономика
	микроэкономика
	смешанная экономика
	переходная экономика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Изучение _____ теории обусловлено объективной необходимостью познания мотивов поступков людей в хозяйственной деятельности, самих законов хозяйствования	
	экономической
	политической
	социологической
	психологической

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Дисциплина, тесно связанная с рядом социальных наук, таких как психология, политология, социология, – это	
	экономическая теория
	политэкономика
	статистика
	математика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Устойчивые и многократно повторяющиеся явления называют	
	законами
	правилами
	аксиомами
	фактами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ экономические законы действуют в пределах исторически определенных форм хозяйствования	
	Специфические
	Общие
	Особенные
	Частные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Экономические законы носят _____ характер, т.е. не зависят от воли человека и не изобретаются им	
	объективный
	субъективный
	коллективный
	общественный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Греческий философ, который ввел в научный оборот понятие «экономика», – это	
	Ксенофонт
	Аристотель
	Конфуций
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Ранний меркантилизм предполагал увеличение денежного богатства	
	исключительно законодательным путем
	экспортировать товаров больше, чем импортировать
	путем увеличения денежной массы
	путем увеличения налогов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Физиократы — школа _____ экономистов второй половины XVIII в.	
	французских
	итальянских
	английских
	греческих

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ впервые изложил экономическую теорию как целостную науку, во взаимосвязи всех ее элементов	
	Адам Смит
	Уильям Петти
	Пьер Буагильбер
	Жан Батист Сей

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Мыслитель, обобщивший лучшие достижения школы классической политической экономии, – это	
	Карл Маркс

	Томас Роберт Мальтус
	Давид Рикардо
	Жан Батист Сей

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ полагал, что человеческое общество, накапливая знания и совершенствуя хозяйство, в своем развитии проходит три стадии: рабовладельческую, феодальную и промышленную	
	Сен-Симон
	Шарль Фурье
	Роберт Оуэн
	Фридрих Лист

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Представитель маржинализма, который ввел понятие «предельной полезности», – это	
	Г. Госсен
	И. Тюнен
	А. Курно
	У.С. Джевонс

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Экономическая наука обязана _____ построением первой модели общего равновесия	
	Л. Вальрасу
	В. Парето
	У.С. Джевонсу
	К. Менгеру

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ сформулировал закон распределения доходов	
	В. Парето
	К. Менгер
	А. Маршалл
	Дж.Б. Кларк

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основное положение теории _____ — признание кризисов явлением, органически присущим рыночной экономике и ее неспособности к саморегулированию	
	Кейнса
	Парето
	А. Маршалла

	Д. Риккардо
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Центральной проблемой в теории _____ стало обеспечение динамического равновесия, т.е. экономического развития без кризисов и безработицы	
	неокейнсианцев
	кейнсианцев
	неолиберализма
	посткейнсианства

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ в противовес кейнсианству, настаивающему на активизации государственного регулирования экономики, предлагает минимизировать участие государства в хозяйственной жизни	
	Неолиберализм
	Монетаризм
	Неокейнсианство
	Посткейнсианство

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Основоположником школы монетаризма является _____ — американский экономист и статистик, давший всесторонний и глубокий анализ количественной теории денег	
	И. Фишер
	М. Фридмен
	В. Эйкен
	Р.Ф. Харрод

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Важнейшая черта _____ — идея «социального контроля» над экономикой	
	институционализма
	неолиберализма
	маржинализма
	неоинституционализма

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ предполагал, что товары престижного потребления ценятся по тому, насколько владение ими отличает человека от окружающих	
	Т. Веблен
	Дж. Коммонс
	У. Митчелл

	Дж.К. Гэлбрейт
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - представитель Российской экономической мысли, который видел приоритет частной инициативы и свободного предпринимательства; источник богатства нации в труде; настаивал на ограничении или отмене крепостного права	
	И.Т. Посошков
	А.Л. Ордин-Нащокин
	В.Н. Татищев
	М.В. Ломоносова.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Главным в экономическом учении _____ является концепция длинных волн экономического развития, или теория больших циклов конъюнктуры	
	Н.Д. Кондратьева
	А.В. Чаянова
	М.И. Туган-Барановского
	В.К. Дмитриева

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ – основоположник современной математической теории потребления	
	Е.Е. Слуцкий
	Г.А. Фельдман
	А.Д. Билимович
	В.К. Дмитриев

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ воспроизводство предполагает, что объемы производимых материальных благ постоянно растут, увеличиваясь, год от года	
	Расширенное
	Простое
	Сложное
	Суженное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Поскольку производство осуществляется на основе разделения труда и специализации, то _____ становится способом получения необходимых продуктов путем передачи за них результатов своего труда	
	обмен

	потребление
	распределение
	продажа

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Для удовлетворения потребностей служат	
	блага
	возможности
	желания
	мечты

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ — любые мероприятия или выгода, которые в основном неосвязаемы, и не приводят к завладению чем-либо	
	Услуга
	Благо
	Заслуга
	Оказание помощи

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ эффективность определяется соотношением результата с одним из факторов производства	
	Ресурсная
	Факторная
	Общая
	Частичная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Экономическая система _____, когда различные комбинации производства двух благ находятся левее границы производственных возможностей	
	неэффективна
	эффективна
	прогрессивна
	непрогрессивна

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Система распределения, устанавливающая максимальное количество блага или ресурса, которое может приобрести экономическая единица, - это	
	рационарование

	дискриминация
	конкуренция
	проблема выбора

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

_____ звучит так: в экономике полной занятости при увеличении производства одного блага на единицу приходится жертвовать все большим количеством другого блага	
	Закон возрастающих альтернативных издержек
	Оптимум Парето
	Закон конкурентоспособности
	Закон рациионирования

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ — санкционированные, признанные обществом отношения между людьми, возникающие в связи с существованием благ и их использованием	
	Собственность
	Владение
	Пользование
	Распоряжение

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Форма собственности, в которой основные права по-прежнему реализуются собственником, но некоторые правомочия могут сосредотачиваться в руках других людей – это _____ собственность	
	капиталистическая частная
	частно-трудовая
	государственная
	коллективная

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Форма собственности, где совладельцы созданного за счет паевых взносов имущества, получают долю прибыли, соответствующую размерам их собственности, – это _____ собственность	
	партнерская
	акционерная
	общественная
	капиталистическая

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ - разрешение и воспроизведение на новом уровне основного противоречия экономики между ограниченностью производственных ресурсов и безграничностью общественных	
--	--

потребностей	
	Экономический рост
	Производственный процесс
	Увеличение численности населения
	Увеличение потребностей населения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Важнейший частный показатель экономического роста — производительность труда, чаще всего измеряемая как производство продукции за один	
	час
	месяц
	год
	день

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ в общем виде характеризуется соотношением объема произведенной продукции и затратами трудовых ресурсов	
	Производительность труда
	Трудоемкость
	Рост производительности труда
	Капиталоемкость

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

При _____ типе экономического роста, прирост производства продукции достигается за счет количественного роста численности и квалификационного состава работников, за счет повышения мощности предприятия	
	экстенсивном
	интенсивном
	умеренном
	качественном

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

При _____ типе экономический рост связан с повышением отдачи с единицы используемых производственных ресурсов и применением более эффективных факторов производства	
	интенсивном
	умеренном
	экстенсивном
	прогрессивном

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ тип экономического роста четко сориентирован на меняющиеся запросы потребителей и их активное формирование путем постоянного совершенствования имеющихся и создания новых продуктов на основе достижений НТП	
	Инновационный
	Интенсивный
	Экстенсивный
	Качественный

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

_____ экономический рост — положительная динамика макроэкономических показателей без значительных колебаний в их значениях на протяжении долгого периода времени, при росте этих показателей постоянными и пропорциональными темпами	
	Устойчивый
	Умеренный
	Ускоренный
	Увеличенный

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ общественное развитие — такое развитие, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без уменьшения такой возможности для будущих поколений	
	Устойчивое
	Ускоренное
	Увеличенное
	Прогрессивное

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Общественное воспроизводство — постоянно повторяющийся в обществе процесс производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг В) Общественное воспроизводство — общественный процесс, так как осуществляется не изолированными экономическими субъектами, а обществом Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Капитал — ресурс длительного пользования, создаваемый с целью производства большего количества товаров и услуг В) Капитал, воплощенный в средствах производства называется реальным капиталом	
--	--

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Распределение в узком смысле опирается на разделение труда и размещение экономических ресурсов по разным видам хозяйственной деятельности.	
В) Распределение в узком смысле предполагает определение доли каждого участника экономических отношений в созданном богатстве.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экономическая категория — логическое понятие, представляющее теоретическое выражение реальных условий экономической жизни общества	
В) Экономическая категория — абстрактное понятие о каком-то явлении или предмете	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Функция рынка, которая дает объективную информацию о затратах на производство товаров, о количестве, ассортименте и качестве всех товаров и услуг, поставляемых на рынок, об объемах спроса на них и предложения – это _____ функция	
	информационная
	стимулирующая
	саморегулирования
	посредническая

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Функция рынка, которая устанавливает оптимальные пропорции между фирмами, отраслями, регионами, – это функция	
	регулирующая
	саморегулирования
	посредническая

	стимулирующая
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Рынок _____ организуется в форме бирж труда, где непосредственно формируется инфраструктура, позволяющая сводить вместе работодателей и наемных рабочих	
	рабочей силы
	средств производства
	товаров и услуг
	купли-продажи

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Рынок, отражающий общее положение дел в экономике – это рынок	
	финансовый
	товаров и услуг
	рабочей силы
	средств производства

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Основой формирования спроса являются постоянно возрастающие _____, для удовлетворения которых требуются самые разнообразные товары и услуги	
	потребности
	возможности
	желания
	ожидания

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Закон _____ : чем выше цена товара, тем меньшее его количество люди хотят купить, и наоборот, чем ниже цена, тем больше его количество люди хотят купить	
	спроса
	равновесия
	предложения
	распределения

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Если доходы населения увеличатся, то кривая спроса сместится	
	вправо
	вверх
	вниз
	влево

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Рынок, где все неценовые факторы постоянны и неизменны, а цена товара изменяется, то кривая спроса	
	перемещение вдоль кривой спроса
	кривая спроса сместится вниз
	кривая спроса сместится вправо
	кривая спроса сместится вверх

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Закон _____, когда при прочих равных условиях с повышением цены возрастает и величина предложения, и наоборот, снижение цены сопровождается при прочих равных условиях сокращением объема предложения	
	предложения
	спроса
	распределения
	равновесия

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

_____, порождающее(ий) превышение товара на рынке, оказывает на цены давление «сверху», заставляя их понижаться	
	Избыточное предложение
	Излишек спроса
	Недостаток предложения
	Недостаток спроса

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Равновесие, при котором достигается максимальная эффективность рыночной экономики – это когда	
	товаров произведено столько, сколько требуется покупателю
	товаров произведено очень много
	товаров произведено столько, сколько позволяют производственные мощности
	цены на товары занижены

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Если рост спроса превышает рост предложения, то равновесная цена	
	вырастет
	упадет
	не изменится
	будет колебаться около первоначального значения

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

В командной экономике кривая предложения является	
	вертикальной
	горизонтальной
	диагональной
	отлогой

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

В _____ экономике цены ориентированы на интересы предприятия-изготовителя	
	плановой
	рыночной
	смешанной
	альтернативной

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Если понижение цены приводит к значительному увеличению спроса, то этот спрос считается	
	эластичным
	абсолютно эластичный
	неэластичный
	равновесным

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Если в бюджете потребителя большее место занимают расходы на товар, то	
	эластичность его спроса выше
	эластичность меняется незначительно
	эластичность его спроса ниже
	эластичность не меняется

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Если снижение цены блага будет сопровождаться снижением величины общей выручки продавца, то мы столкнемся с _____ спросом	
	неэластичным
	эластичным
	абсолютно эластичным
	равновесным

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ звучит: по мере потребления дополнительных единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы будет меньше, чем предыдущей	
	Первый закон Госсена
	Закон об общей полезности
	Закон о совокупной полезности
	Закон об индивидуальной полезности

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

_____ говорит: чтобы получить максимум полезности, потребитель, обладающий ограниченными ресурсами, должен потреблять каждого блага столько, сколько необходимо для выравнивания предельных полезностей по каждому благу	
	Второй закон Госсена
	Первый закон Госсена
	Закон об индивидуальной полезности
	Закон потребительского поведения

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

_____ — объединение предприятий, не имеющих ярко выраженной отраслевой направленности	
	Конгломераты
	Фирма
	Концерн
	Холдинг

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

_____ - транзакционные издержки	
	Непроизводственные затраты
	Производственные затраты
	Издержки производства
	Затраты, связанные с привлечением необходимых экономических ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Деятельность _____ фирмы обычно нацелена не на максимизацию прибыли, а на максимизацию общественной выгоды	
	государственной
	директорской
	самоуправляющейся
	капиталистической

Задание

Порядковый номер задания	72
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Факторы производства в долгосрочном периоде – это _____ факторы	
	переменные
	постоянные
	усредненные
	краткосрочные

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

По мере увеличения объема выпуска при неизменной величине постоянных издержек переменные издержки	
	возрастают
	убывают
	остаются неизменны
	сначала возрастают, потом убывают

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

График постоянных издержек - это линия	
	параллельная оси абсцисс
	параллельная оси ординат
	перпендикулярная оси абсцисс
	восходящая

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Кривая _____ издержек представляет собой кривую, огибающую бесконечное число кривых краткосрочных средних издержек производства, которые соприкасаются с ней в точках их минимума	
	долгосрочных средних
	краткосрочных средних
	долгосрочных переменных
	краткосрочных переменных

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

_____ функция отражает зависимость между некоторым объемом произведенной продукции и количественными затратами ресурсов, требующимися для создания этого товара	
	Производственная
	Ресурсная
	Ценовая
	Товарная

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - рыночная структура, характеризующаяся отсутствием конкуренции, что предполагает господство на закрытом входными барьерами рынке одной фирмы, выпускающей уникальный продукт и контролирующей цену	
	Чистая монополия
	Совершенная конкуренция
	Монополистическая конкуренция
	Олигополия

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

_____ - рыночная структура, в рамках которой несколько взаимозависимых и зачастую взаимодействующих фирм конкурируют между собой за долю рынка (объемы продаж)	
	Олигополия
	Монополистическая конкуренция
	Чистая монополия
	Совершенная конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

На рынке _____ не возникает сложностей с созданием новой фирмы, не возникает проблем в случае, если отдельная фирма примет решение покинуть отрасль	
	совершенной конкуренции
	олигополии
	монополистической конкуренции
	чистой монополии

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

_____ - это рыночная структура, где выполняются критерии производственной эффективности и эффективности в сфере распределения экономических ресурсов	
	Совершенная конкуренция
	Монополистической конкуренции
	Олигополия
	Чистая монополия

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

_____ — особый тип рыночной структуры, когда рыночная власть концентрируется в руках не продавца, а покупателя	
	Монопсония
	Двусторонняя монополия
	Открытая монополия
	Закрытая монополия

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Меры, применяемые фирмами-монополистами для увеличения прибыли в условиях рыночной конкуренции, – это	
	ценовая дискриминация
	снижение цен на товары и услуги
	увеличение объемов производства
	увеличение цен на товары и услуги

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Рыночная структура, где дифференциация продукции в отраслях очень велика, - это	
	монополистическая конкуренция
	чистая монополия
	совершенная конкуренция
	олигополия

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Рынок, на котором не выполняются критерии производственной эффективности и эффективности в сфере распределения экономических ресурсов, – это	
	монополистическая конкуренция
	совершенная конкуренция
	олигополия
	чистая монополия

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент Джини равен единице, то тип рыночной структуры	
	абсолютная монополия
	олигополия
	монополистическая конкуренция
	совершенная конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

_____ имеет место тогда, когда цены прореагировали на исходное изменение спроса или предложения таким образом, что объемы спроса равны объемам предложения на всех рынках	
	Общее равновесие
	Оптимальное равновесие
	Частичное равновесие
	Общее благополучие

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

В условиях _____ конкуренции предельная норма трансформации любого блага X в любое благо Y в сфере их производства равняется предельной норме замещения блага X благом Y для каждого потребителя	
	совершенной
	потребительской
	всеобщей
	несовершенной

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

По мнению экономиста _____, мерой общественного благосостояния является национальный доход, рассматриваемый им как множество материальных благ и услуг, покупаемых за деньги	
	А.С. Пигу
	А. Маршалла
	А. Смита
	В. Парето

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Все поступления денег населению от предприятий и организаций всех форм собственности, безналичные перечисления и пр. - это	
	номинальные (денежные) доходы населения
	трансфертные платежи
	мобильные доходы
	реальные доходы населения

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

_____ определяются как личные доходы с добавлением стоимости бесплатных или на льготных условиях предоставленных населению услуг за счет социальных фондов	
	Общие доходы населения
	Мобильные доходы
	Трансфертные платежи
	Доходы домашних хозяйств

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Использование _____ дохода в качестве показателя благосостояния населения приводит к значительному завышению уровня доходов основной массы людей	
	среднего
	модального
	медианного

	частного
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

_____ коэффициент дифференциации доходов показывает, во сколько раз минимальный доход 10 % самого обеспеченного населения превышает максимальный доход среди 10 % наименее обеспеченного населения	
	Децильный
	Квартильный
	Квантильный
	Биквантильный

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Кривая _____ устанавливает соответствие между численностью населения и объемом получаемого суммарного дохода	
	Лоренца
	Парето
	Джини
	Пигу

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

_____ минимум - совокупность материальных благ и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для сохранения приемлемого уровня жизни	
	Социальный
	Жизненный
	Физиологический
	Потребительский

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Экономическая функция государства, где государство берет на себя задачу сглаживания неравенства в доходах, - это	
	перераспределение национального дохода
	регулирование денежного предложения
	защита конкуренции
	перераспределение ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Экономическая функция государства, которая связана с необходимостью обеспечения экономического роста, полной занятости и стабильного уровня цен в экономике, - это	
--	--

	макроэкономическая стабилизация
	регулирование денежного предложения
	перераспределение национального дохода
	обеспечение конкурентоспособности страны на мировом рынке

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

_____ методы государственного регулирования подразделяются на меры запрета, меры разрешения, меры принуждения	
	Административные
	Экономические
	Правовые
	Социальные

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Бухгалтерская прибыль будет представлять собой разность между валовым доходом фирмы и ее внешними издержками В) Бухгалтерская прибыль — разность между валовым доходом фирмы и ее экономическими издержками Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Равновесные цены – цены, при которых две противоположные силы — давление на цены снизу и давление на цены сверху — уравновешиваются В) Равновесные цены — цены, при которой количество товара, на которое предъявляется спрос, равняется количеству товара, которое предлагается к продаже фирмами Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Взаимозаменяемые товары — товары, которые по своим потребительским свойствам похожи и могут быть заменены друг другом В) Взаимозаменяемые товары — товары, которые не могут быть использованы друг без друга Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Рынок — система экономических отношений между людьми, охватывающая процессы производства, распределения, обмена и потребления, т.е. все стадии процесса общественного воспроизводства	
B) Рынок — механизм, сводящий вместе покупателей, предъявляющих спрос, и продавцов, формирующих предложение материальных благ	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Обработывающая промышленность относится к _____ сектору экономики	
	вторичному
	первичному
	третичному
	смешанному

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

В _____ г. Россия стала переходить на Систему национальных счетов	
	1987
	1991
	1989
	1990.

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Рыночная стоимость продукции, произведенной на российском предприятии за границей, будет учитываться в	
	ВНП России и в ВВП той страны, где данное предприятие функционирует
	ВНП той страны, где данное предприятие функционирует
	ВВП России
	ВВП России и в ВНП той страны, где данное предприятие функционирует

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

ВВП учитывается	
-----------------	--

	в денежной форме
	в штуках
	на вес
	в процентах

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

В экономике при расчете ВВП по потоку доходов используется основной вид доходов – это	
	величина амортизации
	заработная плата
	прибыль
	косвенные налоги

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

_____ измеряется общий годовой объем производства, который экономика в целом в состоянии потратить, не ухудшая при этом своих производственных возможностей	
	ЧВП (чистый валовый продукт)
	ВВП
	ВНП
	ЧНП (чистый национальный продукт)

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

ЧВП (чистый валовый продукт) = ВВП (внутренний валовый продукт) минус	
	величина амортизации
	косвенные налогов
	проценты
	чистый доход от иностранных факторов производства

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Индекс потребительских цен рассчитывается по типу индекса	
	Ласпейреса
	Пааше
	Фишера
	Джинни

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Реальный ВВП широко используется как показатель _____ в стране	
	среднего уровня жизни
	личного дохода
	национального дохода

	объема внутреннего производства
--	---------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Экономический цикл, продолжительность которого составляет 8-12 лет, – это _____ цикл	
	промышленный
	краткосрочный
	долгосрочный
	строительный

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Цикл _____ – это экономический цикл, свойственный плановой экономике	
	Маркса — Жугляра
	Н. Кондратьева
	Дж. Китчена
	С. Кузнеца

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Австрийский экономист _____ предложил классификацию экономических циклов в зависимости от их продолжительности	
	Й. Шумпетер
	У. Петти
	П. Буагильбер
	К. Менгер

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

При продуманной антициклической политике исчезает самая продолжительная фаза цикла	
	депрессия
	экспансия
	подъем
	рецессия

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

Подсчет численности безработных предполагает периодическое выборочное обследование, в котором опрос населения проводится	
	Государственным комитетом по статистике
	Службой занятости
	Федеральной инспекцией труда
	Рострудинспекцией

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

_____ безработица — это безработица среди лиц, профессии которых «устарели» или оказались невостребованными из-за научно-технического прогресса	
	Структурная
	Фрикционная
	Циклическая
	Естественная

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Для плановых и переходных экономик характерна _____ безработица.	
	скрытая
	вынужденная
	добровольная
	региональная

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Каждый процент безработицы сверх естественного уровня приводит к отставанию фактического ВВП от ВВП потенциального на 2,5 % - это закон	
	А. Оукена
	Р. Оуэна
	В. Парето
	В. Эйкена

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

Теневой рынок порождает _____ инфляция	
	подавленная
	несбалансированная
	галлопирующая
	непредсказуемая

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Во время инфляции несут потери люди, получающие _____ доходы	
	фиксированные
	индексируемые
	реальные
	натуральные

Задание

Порядковый номер задания	121
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Рост цен в экономике при неизменной величине денежной массы, находящейся в обороте, приводит к увеличению спроса на деньги эффект	
	процентной ставки
	богатства
	импортных закупок
	экспорта

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Между изменением валовых внутренних частных инвестиций и изменением ВВП существует определенная зависимость, получившая название эффект	
	мультипликатора
	храповика
	богатства
	сбережений

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

Чем больше предельная склонность к потреблению и меньше предельная склонность к сбережениям, то	
	больше величина мультипликатора
	меньше величина мультипликатора
	величина мультипликатора останется неизменным
	величина мультипликатора будет равна нулю

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

_____ считаются казначейские векселя, краткосрочные ценные бумаги правительства	
	Высоколиквидными
	Промежуточным уровнем ликвидности
	Средним уровнем ликвидности
	Низким уровнем ликвидности

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

Деньги как _____ не участвуют в обороте, а выступают как финансовый актив	
	средство накопления
	средство платежа
	средство обращения
	искусство

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

_____ деньги являются символическими деньгами	
	Наличные
	Безналичные
	Товарные
	Банковские

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

_____ - инструмент для перечисления денег и получения краткосрочной ссуды в коммерческом банке	
	Кредитные карточки
	Товарные деньги
	Безналичные деньги
	Символические деньги

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

Чем ниже процентные ставки, тем больше своих активов, особенно финансовых, население держит в форме	
	наличных денег
	акций, облигаций и сберегательных счетов
	векселей
	золотого запаса

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

В качестве банкира правительства _____ банк выступает его кассиром и кредитором, в нем открыты счета правительства и правительственных ведомств	
	Центральный
	Коммерческий
	Частный
	Специальный

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Коммерческие банки, производят	
	выпуск в обращение кредитных денег
	кредитование предприятий, государства и населения
	мобилизацию временно свободных денежных средств и превращение их в инвестиции
	эмиссионно-учредительную деятельность

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

При увеличение налогов - чистый валовый продукт будет	
---	--

	сокращаться
	увеличиваться
	неизменным
	перераспределяться

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Международное разделение труда (МРТ) приводит к формированию отраслей	
	ориентированных на экспорт
	ориентированных на импорт
	ВПК
	высоких технологий

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Если курс доллара на мировом рынке высокий, то спрос на российские товары	
	больше
	меньше
	не изменяется
	колеблется незначительно

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Национальный доход - суммарный денежный доход, полученный в обмен на предложение экономических ресурсов В) Национальный доход - это совокупный доход в экономике, получаемый владельцами факторов производства Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Валовой национальный продукт — рыночная стоимость всей совокупности конечных материальных благ и услуг, произведенных на территории данной страны за определенный промежуток времени В) Валовой национальный продукт — рыночная стоимость всей совокупности конечных материальных благ и услуг, произведенных с использованием только национальных факторов производства Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Система национальных счетов — совокупность международно признанных правил учета экономической деятельности, отражающих все основные макроэкономические связи В) Система национальных счетов – система, представляющая собой международный стандарт оценки процесса общественного воспроизводства Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Совокупный спрос — общий платежеспособный спрос на все товары и услуги, производимые в экономике В) Совокупный спрос — реальный объем производимой в обществе продукции, который потребители готовы приобрести при каждом данном уровне цен в экономике Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	1

Создание равных возможностей и условий для деловой активности всех экономических агентов, т.е. обеспечение доступа на рынок иностранных конкурентов, поощрение малого бизнеса, регулирование деятельности естественных монополий, – это	
	демонополизация
	разгосударствление
	денационализация собственности
	либерализация цен

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

_____ политика включает жесткие бюджетные и денежно-кредитные ограничения, регулирование обменного курса национальной валюты	
	Стабилизационная
	Антимонопольная
	Социальная
	Банковская

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1

Вес	1
-----	---

Вследствие «холодной войны» и гонки вооружений мощное развитие получает	
	ВПК (военно-промышленный комплекс)
	тяжелая промышленность
	сельское хозяйство
	отрасли, производящие товары потребительского назначения

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

Первым нормативным актом, знаменующим начало преобразований собственности в России, стал закон	
	«Об индивидуальной трудовой деятельности»
	«О кооперации»
	«О предприятиях и предпринимательской деятельности»
	«Основные положения программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации»

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	1
Вес	1

Предприятия, приватизация которых запрещена, – это предприятия	
	по производству расщепляющихся и радиоактивных материалов
	добывающей промышленности
	с численностью работников более 10 тыс. человек
	городского пассажирского транспорта

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	1
Вес	1

В России главным органом, реализующим антимонопольную политику, является	
	Федеральная антимонопольная служба (ФАС)
	налоговые службы
	Минэкономразвития России
	Минфин России

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	1
Вес	1

Основными факторами, вызывающими рост _____ в стране являются спад производства, низкая инвестиционная активность, незавершенность институциональных преобразований	
	безработицы
	экономики
	цен
	конкуренции

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

В настоящее время наиболее выраженной причиной угроз российскому бизнесу является	
	коррупция
	несовершенство законодательной базы
	жадность
	большие налоги

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

Закон, где есть зависимость доли потребления продуктов питания от уровня доходов семьи – это закон	
	Энгеля
	распределения
	Госсена
	спроса

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Если на питание расходуется _____ %, то это свидетельствует о крайней нищете	
	50
	30
	15
	10

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

Автаркия — экономическое обособление данной страны от других стран, создание самоудовлетворяющегося замкнутого хозяйства в рамках отдельного государства - это _____ модель экономики	
	закрытая
	открытая
	смешанная
	переходная

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Либерализация цен — это снятие государственного контроля за ценообразованием, переход к формированию цен в соответствии со спросом и предложением В) Либерализация цен — предполагает свободную торговлю и свободное ценообразование Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) Закрытая экономика — экономика, развитие которой определяется исключительно внутренними тенденциями и не зависит от тенденций, имеющих место в мировом хозяйстве	
В) Закрытая экономика — экономика, которая не включена в международное разделение труда, не экспортирует и не импортирует товары и услуги, не участвует в международном движении факторов производства, стоит вне международных финансовых отношений	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2; ОПК-1; ПК-1, ПК-4, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Введение в экономическую теорию»; «Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя»; «Тенденции развития экономики как единого целого»; «Особенности переходной экономики России». В результате обучающийся должен *знать* - исторические и теоретические основы экономической политики; базовые теории экономической политики; современные теории экономической политики; актуальные проблемы экономической теории; теоретические основы монетарной политики и финансовой политики государства; *уметь*: использовать разработки современных экономических теорий при анализе и выборе типа экономической политики; применять экономические модели при формировании монетарной политики и финансовой политики государства; использовать экономические модели при анализе проблем современной российской экономики; формировать правильные представления о рыночном механизме; осознавать свои предпринимательские и трудовые способности; принимать экономически грамотные решения; *владеть*: основами экономической теории; методологией экономической теории; методами и способами государственного воздействия на экономику.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2; ОПК-1; ПК-1, ПК-4, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12848>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Щербанин, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8097>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мокропуло, А.А. Финансовая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокропуло А.А., Строгонова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 87 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9579>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития [Электронный ресурс]: монография/ Кудров В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13394>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павлова С.А., Введение в экономическую теорию: рабочий учебник/ Павлова С.А. - М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Чумичева М.А., Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя: рабочий учебник/ Чумичева М.А. - М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru>
4. Чумичева М.А., Тенденции развития экономики как единого целого: рабочий учебник/ Чумичева М.А. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://revolution.albest.ru/economy/00223034.html> – теория экономической науки
- <http://www.empitry.com/287-osnovnye-tipy-rynocnyx-struktur.html> – типы рыночных структур
- http://otherreferats.allbest.ru/economy/00013709_0.html - макроэкономика
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные проблемы экономической теории и политики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные проблемы экономической теории и политики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные проблемы экономической теории и политики» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 21 ч., слайд-лекции - 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 40 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 39 ч., слайд-лекции - 12 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4751.01.01;ПУ.01;1; 4751.02.01;ПУ.01;1; 4751.03.01;ПУ.01;1);

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4751.01.01;СЛ.01;1; 4751.01.01;СЛ.02;1; 4751.01.01;СЛ.03;1; 4751.02.01;СЛ.01;1; 4751.02.01;СЛ.02;1; 0791.01.01;СЛ.01;1; 0795.01.01;СЛ.02;1; 1317.01.01;СЛ.02;1; 1317.01.01;СЛ.04;1; 1317.02.01;СЛ.03;1, компьютерные средства обучения (4751.01.01;ГТ.01;1; 4751.02.01;ГТ.01;1; 4751.03.01;ГТ.01;1; 4751.04.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в экономическую теорию»

1. Два основных условия экономики: материальные потребности и экономические ресурсы.
2. Проблема выбора и кривая производственных возможностей.
3. Собственность и предпринимательство. Основные формы фирм.
4. Рынок: сущность, причины, основные субъекты и структура.
5. Рыночный механизм и его основные элементы. Достоинства и недостатки рыночной системы.
6. Эластичность предложения и три рыночных периода времени. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие (дать графическое изображение).
7. Экономические и бухгалтерские издержки.
8. Структура издержек производства: общие постоянные издержки, общие переменные издержки, общие издержки, предельные издержки.
9. Три вида средних издержек, их динамика. Кривые средних и предельных издержек.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Механизм осуществления взаимодействия производства и потребителя»

1. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
2. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения. График рыночного равновесия. Влияние изменения спроса и предложения на равновесную цену и равновесный объем продаж.
4. Концепция эластичности спроса.

5. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.
6. Экономическая прибыль и факторы ее существования.
7. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.
8. Экономическая прибыль и факторы ее существования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Тенденции развития экономики как единого целого»

1. Признаки рынка совершенной конкуренции. Определите правила максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирмы в краткосрочном периоде, используя принцип сравнения предельного дохода и предельных издержек.
2. Безубыточность конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Правило равновесия фирмы.
3. Чистая монополия. Правило максимизации прибыли монополистической фирмы, особенности ее продажной цены. Почему монополия вредна обществу.
4. Олигополия. Два метода рыночного поведения олигополиста: тайный сговор и лидерство в ценах. Является ли олигополия эффективной рыночной структурой.
5. Рынок монополистической конкуренции. Максимизация прибыли, минимизация убытков в краткосрочном периоде, безубыточность и возможность получения экономической прибыли в долгосрочном периоде. Недостатки и достоинства монополистической конкуренции.
6. Спрос и предложение на рынке труда. Номинальная и реальная заработные платы.
7. Рынок земельных ресурсов. Дать графическое изображение.
8. Земельная рента и цена земли.
9. Рынок инвестиций. Мультипликатор инвестиций. Инвестиции в российской экономике.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Особенности переходной экономики России»

1. Национальная экономика и ее цели.
2. Валовой национальный продукт (номинальный, реальный). Дефлятор ВВП.
3. Два метода измерения ВВП. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход и располагаемый доход.
4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
5. Потребление и сбережение, их взаимосвязь. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям.
6. Инвестиции, их роль в развитии макроэкономики и факторы, влияющие на величину

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и семинарам

В процессе изучения темы «Рынок. Теория спроса и предложения» обучающиеся должны будут принять участие в деловой игре «Спрос и предложение».

Деловая игра (ситуационный анализ) «Спрос и предложение» по второму разделу дисциплины

На занятие в качестве жюри приглашены специалисты баз практики, директора фирм, выпускники вуза, работающие по специальности.

Деловая игра проводится с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

После того как обучающиеся будут разделены на игровые группы по 3-4 человека, каждой группе необходимо выдать одинаковые задания, предусматривающие анализ конкретных ситуаций. На анализ конкретной ситуации и принятие решения отводится, в зависимости от задания, 5-10 минут. Затем жюри подводит итоги деловой игры

Ситуация 1

На рынке спрос и предложение задаются формулами $O_d(P) = 120 - 2P$; $O_s(P) = P + 45$ Определите величину дефицита на этом рынке, если Правительство установит коридор цен от $P_1=15$ до $P_2=20$.

Ситуация 2

Спрос на продукцию фирмы-монополиста задается уравнением $O_d(P) = 40 - P$. Монополист произвел $Q^* = 15$ единиц продукции и установил на нее цену $P^* = 30$. Постоянные затраты монополиста составляют $FC = 100$, переменные затраты равны 0. Определите прибыль монополиста.

Ситуация 3

Спрос на рынке товара Т абсолютно эластичен, и при цене $P=20$ величина спроса $Q_d=30$, предложение на этом рынке абсолютно неэластично, и при цене $P=40$ величина предложения равна $Q_s=50$. Определите равновесную цену и равновесное количество на этом рынке.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Дахов И.Г., д.э.н., проф.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать системное представление об экономике с помощью математических моделей как макро- и микроэкономики, так производственной и финансово-кредитной подсистем экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение современных моделей макроэкономики;
- изучение магистральной теории;
- освоение методов построения траекторий сбалансированного роста и достижения макроэкономического равновесия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные подходы анализа макроэкономических задач и методов их решения;
- способы построения производственных функций, методы их исследования, область применения;

уметь:

- строить и анализировать реальные производственные функции;
- проводить качественный и количественный анализ микроэкономических ситуаций;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования;
- навыками анализа происходящих экономических процессов на микроуровне с применением современных инструментов;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая экономика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Математическая экономика», используются при изучении таких дисциплин как «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Социально-экономическая статистика», курсовом и дипломном проектировании.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	32		12
занятия лекционного типа (лекции)	-		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, реферат-исследование, реферат-рецензия, учебное экспертирование реферата-исследования, реферата-рецензии, тест-тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг, индивидуальный компьютерный тренинг и т.д.) встречи-консультации с работодателем, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов	32		8
из них:	22		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		12
Самостоятельная работа (всего)	40		56
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40		56
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость	72		72
дисциплины	часы		зачетные единицы
	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Статические модели макроэкономики	-	16	-	20	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Динамические модели макроэкономики	-	16	-	20		36
	Итого:	-	32	-	40		2*
Очно-заочная							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Статические модели макроэкономики	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Динамические модели макроэкономики	2	4	-	28		36
	Итого:	4	8	-	56	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Статические модели макроэкономики	ОК-1, ОК-3 ПК-6, ПК-9, ПК-10	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 12	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2
2	Динамические модели макроэкономики	ОК-1, ОК-3 ПК-6, ПК-9, ПК-10	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 10, зачет – 2*	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Статические модели макроэкономики	Математическая экономика как Тема (раздел) экономической теории. Основные этапы экономико-математического моделирования. Общая задача оптимизации Место математических методов в исследовании макроэкономических процессов; содержание этапов экономико-математического моделирования; принятие решений на основе результатов экономико-математического моделирования; постановка задачи; ограничения и допустимое множество; критерий и общие признаки решения; существование оптимальных решений; экономическое значение. Модели типа “затраты-выпуск” Замкнутые модели; статический межотраслевой баланс; открытые модели Леонтьева; прямые и косвенные затраты; коэффициенты трудовых	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности ПК-9 – способностью анализировать и использовать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		затрат в модели Леонтьева; матричные мультипликаторы Производственные функции Основные понятия теории производственных функций; методы построения производственных функций; функции Кобба-Дугласа; область применения производственных функций; производственные функции и научно-технический прогресс	различные источники информации для проведения экономических расчетов ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
2	Динамические модели макроэкономики	Односекторная модель экономического роста (модель Солоу) Постановка модели; модель Солоу в удельных показателях; стационарные траектории в модели Солоу; переходный процесс в модели Солоу; «золотое» правило накопления; учет запаздывания при вводе фондов. Модели смены технологического уклада Моделирование процесса перевооружения для производственной функции Кобба-Дугласа; этап накопления; этап отдачи накопления; этап завершения переходного процесса. Динамические модели экономики Модели леонтьевского типа; общие модели сбалансированного роста; эффективный и оптимальный рост. Равновесие в рыночной экономике Подходы Вальраса, конкурентное равновесие; теорема Дебр, ящик Эджворта, модель Кейнса	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная и научная

1. Семёнов, А.Г. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семёнов А.Г., Печерских И.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 187 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14374>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
2. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 167 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15390>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому и второму разделам).
3. Абрашин, Е.А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11367>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
4. Федосеев, В.В. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В., Половников В.А., ред. Федосеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15500>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).

5. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
6. Кузнецов Б. Т. Математическая экономика как Тема (раздел) экономической теории. Основные этапы экономико-математического моделирования. Общая задача оптимизации (слайд-лекция по первому разделу).
7. Кузнецов Б. Т. Модели типа "затраты - выпуск" (слайд-лекция по первому разделу).
8. Кузнецов Б. Т. Производственные функции (слайд-лекция по первому разделу).
9. Модели оптимизации макроэкономики (слайд-лекция по первому разделу).
10. Задача потребительского выбора (слайд-лекция по первому разделу).
11. Производственные функции (слайд-лекция по первому разделу).
12. Кузнецов Б. Т. Односекторные модели экономического роста (слайд-лекция по второму разделу).
13. Кузнецов Б. Т. Модели смены технологического уклада (слайд-лекция по второму разделу).
14. Кузнецов Б. Т. Динамические модели экономики. Равновесие в рыночной экономике (слайд-лекция по второму разделу).
15. Пранов Б. М. Общая задача линейного программирования. Симплекс-метод и двойственная задача линейного программирования (слайд-лекция по второму разделу).
16. Пранов Б. М. Транспортная задача. Дискретное программирование (слайд-лекция по второму разделу).
17. Пранов Б. М. Модели межотраслевых балансов и балансовые модели (слайд-лекция по второму разделу).
18. Николаева Н. Д. Математическая экономика (магистр.) (гlossарный тренинг по первому разделу).
19. Николаева Н. Д. Математическая экономика (магистр.) (гlossарный тренинг по второму разделу).
20. Методическое пособие для магистров по освоению дисциплины «Математическая экономика».
21. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
22. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
23. Семинар. Технологическая инструкция.
24. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу,	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело

Компетенция синтезу	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	(технологическая)		
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Эконометрика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Математическая экономика		Государственная итоговая аттестация
	Экономические основы деятельности фирмы		
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Инвестиционная деятельность и инновации
	Математическая экономика	Реальные и финансовые инвестиции	Производственная преддипломная практика
	Экономические основы деятельности фирмы		Государственная итоговая аттестация
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
			Методика преподавания экономики в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Тема 1.

- 1 Основные этапы экономико-математического моделирования. Принципы построения моделей, описывающих экономику в целом.
- 2 Оптимизация. Основные понятия, термины, определения. Эффект и эффективность, эффективные множества.
- 3 Статический межотраслевой баланс. Модель, анализ, экономические выводы.
- 4 Модель Леонтьева. Постановка, экономический смысл.
- 5 Анализ модели Леонтьева. Матрицы прямых и полных затрат.
- 6 Продуктивность модели Леонтьева. Определения, анализ, экономический смысл.
- 7 Открытая модель Леонтьева. Постановка, экономическая значимость.
- 8 Коэффициенты трудовых затрат в открытой модели Леонтьева. Теория трудовой стоимости Маркса в модели Леонтьева.
- 9 Анализ реакции производства на изменение конечного спроса в модели Леонтьева.
- 10 Эластичности продукта в модели Леонтьева. Определения, свойства.
- 11 Анализ технологических процессов в модели Леонтьева. Теорема о замещении.
- 12 Понятие матричного мультипликатора в модели Леонтьева. Модель равновесия Вальраса. Экономическая постановка.
- 13 Модель равновесия Вальраса. Формальная постановка задачи.
- 14 Модель равновесия Эрроу-Дебре. Постановка задачи.
- 15 Модель равновесия Эрроу-Дебре. Постановка задачи, отличия от модели Вальраса. Экономические выводы.
- 16 Модель рыночной экономики, описывающей рынок совершенной конкуренции.
- 17 Модель экономики Кейнса. Основные положения, определение равновесия.
- 18 Модели рынков. Постановка, понятие равновесия, экономическая значимость.
- 19 Модели обмена. Постановка, экономическая область исследования, ящик Эджворта.
- 20 Классические модели важнейших рынков.

Тема 2.

- 1 Макроэкономическая производственная функция (ПФ). Определения, экономические выводы.
- 2 Неоклассическая производственная функция. Определения, экономический смысл.
- 3 Производственная функция Кобба-Дугласа. Определения, экономический смысл.
- 4 Мультипликативная производственная функция. Определения, экономический смысл.
- 5 Предельная и средняя фондоотдачи. Методы расчета, свойства.
- 6 Предельная и средняя производительность труда. Методы расчета, свойства.
- 7 Предельная норма замены труда фондами. Расчет, свойства, анализ.
- 8 Коэффициент эластичности ПФ по труду. Определение, расчет, свойства, анализ.
- 9 Масштаб и эффективность производства. Анализ, экономическая значимость.
- 10 Эластичность замены труда фондами и фондов трудом. Методы расчета, свойства, примеры
- 11 Производственные функции с постоянной эластичностью замены (CES - функции). Определения, свойства, экономическая значимость.
- 12 Коэффициент эластичности ПФ по фондам. Определение, расчет, свойства, анализ.
- 13 Коэффициенты эластичности по труду и фондам ПФ Кобба – Дугласа.
- 14 Эластичность замены факторов ПФ Кобба – Дугласа.
- 15 Производственная функция Кобба – Дугласа. Свойства однородности, интерпретация теоремы Эйлера, экономические выводы.
- 16 Норма прибыли на капитал и уровень заработной платы по ПФ Кобба – Дугласа.
- 17 Учет научно-технического прогресса в производственных функциях. Постановка задачи.
- 18 Потребление и накопление: оптимальные пропорции.
- 19 Предельная норма замены капитала трудом. Расчет, свойства, анализ.
- 20 Анализ производственной функции в зависимости от характера воздействия научно-технического прогресса на производство.

Тема 3.

- 1 Динамические многоотраслевые модели. Постановка задачи, направления исследования, экономическая значимость.

- 2 Модель динамического межотраслевого баланса. Описание экономической области и постановка задачи.
- 3 Динамические модели экономики. Основные определения, понятия, экономическая постановка задачи.
- 4 Модели Леонтьевского типа. Экономическая постановка задачи, направления исследования.
- 5 Описание динамической модели Неймана.
- 6 Основные определения и понятия динамической модели Неймана.
- 7 Понятие равновесия в динамической модели Неймана. Условия существования равновесия.
- 8 Основные результаты исследования динамической модели Неймана.
- 9 Односекторная модель Солоу. Постановка, экономические выводы.
- 10 Анализ модели Солоу. «Золотое» правило накопления.
- 11 Модель делового цикла. Постановка, анализ, геометрическая иллюстрация.
- 12 Общие модели Неймановского типа. Описание, основные определения и предположения.
- 13 Определение траекторий сбалансированного роста. Луч Неймана.
- 14 Понятие магистрали в моделях неймановского типа.
- 15 Теоремы о магистрали. Предположения и результаты. Экономический смысл.
- 16 Оптимальные траектории в модели динамического межотраслевого баланса. Определение, экономический смысл.
- 17 Исследования оптимальных траекторий в модели динамического межотраслевого баланса.
- 18 Понятие эффективности в динамических моделях.
- 19 Оптимальность в динамических моделях.
- 20 Область применения принципа оптимальности в динамических моделях.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3; ПК-6; ПК-9, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Статические модели макроэкономики»; «Динамические модели макроэкономики». В результате обучающийся должен *знать* - основные подходы анализа макроэкономических задач и методов их решения; способы построения производственных функций, методы их исследования, область применения; *уметь*: строить и анализировать реальные производственные функции; проводить качественный и количественный анализ микроэкономических ситуаций; *владеть*: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования; навыками анализа происходящих экономических процессов на микроуровне с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3; ПК-6; ПК-9, ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Абрашин, Е.А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11367>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Федосеев, В.В. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В., Половников В.А., ред. Федосеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15500>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Семёнов, А.Г. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семёнов А.Г., Печерских И.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 187 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14374>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 167 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15390>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математическая экономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математическая экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математическая экономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., IP-хелпинг – 14 ч., слайд-лекции - 10 ч., глоссарный тренинг – 4ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., IP-хелпинг – 18 ч., слайд-лекции - 10 ч., глоссарный тренинг – 4ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя:

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4754.01.01;СЛ.01;1; 4754.01.01;СЛ.02;1; 4754.01.01;СЛ.03;1; 4754.02.01;СЛ.01;1; 4754.02.01;СЛ.02;1; 4754.02.01;СЛ.03;1; 0788.01.01;СЛ.01;1; 0788.01.01;СЛ.02;1; 0788.01.01;СЛ.03;1; 0047.01.05;СЛ.08;1; 0047.01.05;СЛ.09;1; 0047.01.05;СЛ.10;1, компьютерные средства обучения (0788.01.01;ГТ.01;1; 0788.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу

«Статические модели макроэкономики»

1. Перечислить основные этапы экономико-математического моделирования (ЭММ).
2. Отметить экономические особенности каждого этапа ЭММ.
3. Привести пример анализа экономической ситуации с помощью математических методов и разделить процесс ЭММ на этапы.
4. Дать понятие ограничений в экономической задаче.
5. Привести пример ограничений в экономической задаче.
6. Понятие допустимого множества.
7. Дать понятие критерия (цели).
8. Привести пример критерия в экономической задаче.
9. Понятие оптимального решения.
10. Область экономических задач, сводящихся к оптимизационным.
11. Сложности исследования оптимизационных задач в экономике.
12. Описать экономическую ситуацию, сводящуюся к статическому межотраслевому балансу (МОБ).
13. Привести балансовые соотношения МОБ.
14. Виды статистического МОБ, применяемые в народном хозяйстве.
15. Принципы построения модели Леонтьева.
16. Объясните, в чем заключается решение модели Леонтьева.
17. Объясните, как описываются технологические процессы в модели Леонтьева.
18. Основные экономические предположения модели Леонтьева.
19. Экономический смысл матрицы прямых затрат в модели Леонтьева.
20. Объясните, как находится матрица полных затрат в модели Леонтьева.
21. Привести достаточные условия продуктивности модели Леонтьева.
22. Экономический смысл производственной функции.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу

«Динамические модели макроэкономики»

- 1 Задачи, которые были поставлены при исследовании влияния величины затрачиваемого капитала и труда на объем выпускаемой продукции.
- 2 Определение двухфакторной производственной функции Кобба-Дугласа.
- 3 Определение предельной и средней фондоотдачи на основе производственной функции Кобба-Дугласа.
- 4 Определение предельной и средней производительности труда на основе производственной функции Кобба-Дугласа.
- 5 Постановка модели Солоу.
- 6 «Золотое» правило накопления в модели Солоу.
- 7 Постановка модели смены технологического уклада.
- 8 Этапы процесса перевооружения.
- 9 Модель равновесия Вальраса. Формальная постановка задачи.
- 10 Модель экономики Кейнса. Основные положения, определение равновесия.
- 11 Модели обмена. Постановка, экономическая область исследования, ящик Эджворта.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - освоение фундаментальных понятий об информации, методах ее получения, хранения, обработки и передачи, построения и использования различных автоматизированных информационных систем; овладение экономико-математическими методами моделирования экономических процессов на микро- и макроуровне, методами экономического анализа с использованием в качестве эффективного инструментария математического моделирования; приобретение навыков в построении моделей формирования совокупного спроса и совокупного предложения, конкурентного равновесия, односекторных динамических моделей типа моделей Солоу.

Задачи дисциплины:

- обучение применению экспертных систем в проектировании;
- овладение методологией экспертных систем;
- умение повысить производительность труда, ускорить поиск данных, их осмысление и анализ;
- овладение теоретическими знаниями в области информационных технологий, практическими навыками использования вычислительной техники;
- освоение навыков использования систем связи и других средств управления;
- овладение методами новых средств сбора, передачи и преобразования информации;
- освоение методологии применения информационных технологий для перестройки коммерческой и финансово-кредитной деятельности фирм, предприятий, организаций;
- освоение современных методов планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- применение анализа положения фирмы на рынке;
- проведение анализа экономического взаимодействия производителей и потребителей на простейших рынках, базовых моделях анализа макроэкономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- назначение экспертных систем и методологию их разработки;
- основные понятия, характеризующие экспертные системы;
- принципы организации знаний в экспертных системах;
- особенности процесса разработки экспертных систем;
- основные понятия и терминологию современных информационных технологий;
- виды информационных технологий;
- состав, структуру и классификацию информационных систем;
- функциональные задачи информационных технологий в бухгалтерском учете и банковской деятельности;

- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

уметь:

- систематизировать информационные системы по предметной области;
- различать назначение базы знаний и базы данных;
- различать логические модели, семантические модели и фреймы;
- применять технологии обработки текстовой и табличной информации;

владеть:

- навыком классифицировать экспертные системы;
- навыком определения требований к создаваемым экспертным системам;
- различать назначение базы знаний и базы данных;
- технологией электронного документооборота и автоматизированного офиса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	32		16
занятия лекционного типа (лекции)	16		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, реферат-исследование, реферат-рецензия, учебное экспертирование реферата-исследования, реферата-рецензии, тест-тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг, индивидуальный компьютерный тренинг и т.д.) встречи-консультации с работодателем, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов	16		12
из них:	6		4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		12
Самостоятельная работа (всего)	49		83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49		83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Введение в искусственный интеллект	4	6	-	16	27 (экзамен)	36

	Тема (раздел) 2 Автоматизированные информационные технологии в современном обществе	6	4	-	16	27	36
	Тема (раздел) 3 Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Математические модели в экономике	6	6		17		36
	Итого:	16	16	-	49		108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в искусственный интеллект	-	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Автоматизированные информационные технологии в современном обществе	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Математические модели в экономике	2	4		27		36
	Итого:	4	12	-	83		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Введение в искусственный интеллект	ОК-3, ПК-1	IP-хелпинг – 4, модульный тест - 2	IP-хелпинг – 2, модульный тест - 2
2	Автоматизированные информационные технологии в современном обществе	ОК-3, ПК-1	IP-хелпинг – 2, модульный тест - 2	IP-хелпинг – 2, модульный тест - 2
3	Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Математические	ОК-3, ПК-1	семинар-4, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар-4

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
	модели в экономике			
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в искусственный интеллект (ИИ)	<p>Введение в экспертные системы (ЭС) История развития искусственного интеллекта. Направления развития ИИ. Данные и знания. Модели представления знаний. Предметные области для ЭС. Назначение ЭС. Архитектура ЭС. Режимы работы ЭС. Статические и динамические ЭС. Этапы разработки ЭС.</p> <p>Инженерия знаний Теоретические аспекты получения знаний. Практические методы извлечения знаний. Структурирование знаний. <i>Базы знаний ЭС и методы поиска решений</i> Состав и организация знаний в ЭС. Модели представления знаний. Семантические модели, фреймы, механизмы ввода. Методы поиска решений в ЭС. Выбор метода решения задач.</p> <p>Методология разработки ЭС Идентификация. Концептуализация. Формализация. Выполнение, отладка и тестирование. Опытная эксплуатация и внедрение. Инструментальные комплексы для внедрения. Бизнес-процесс "реинжиниринг". Системы поддержки принятия решений, хранилища данных и извлечение знаний.</p> <p>Базы данных и их использование Базы данных (БД) как инструментальное средство для создания приложений. Понятие и назначение баз данных и системы управления базами данных (СУБД). Классификация БД. Реляционные БД. Архитектура СУБД. Функциональные возможности СУБД</p>	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
2	Автоматизированные информационные технологии в современном обществе	<p>Классификация современных информационных технологий Понятие современной информационной технологии. Классификация информационных технологий по способу построения сети ЭВМ: локальные, многоуровневые, распределенные. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса: пакетные, диалоговые, сетевые. Классификация информационных технологий по типу обрабатываемых данных: текстовая информация, электронные таблицы, автоматизированные банки данных, обработка графической и звуковой информации. Мультимедийные системы,</p>	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>гипертекстовые системы.</p> <p>Аппаратное обеспечение современных информационных технологий</p> <p>Средства оцифровки исходных данных. Устройства ввода-вывода звуковых сигналов.</p> <p>Информационный ресурс – основа информатизации экономической деятельности</p> <p>Понятие экономической информации. Свойства информации. Структура экономической информации. Виды экономической информации. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике и бизнесе.</p> <p>Общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей</p> <p>Основные понятия компьютерных систем. Организация и функционирование компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей.</p>	<p>программу исследований</p>
3	<p>Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей.</p> <p>Математические модели в экономике</p>	<p>Локальные вычислительные сети</p> <p>Типы и характеристики сетей. Сетевые операционные системы. Построение одноранговых сетей. Сети с выделенным сервером. Топология локальной сети.</p> <p>Сеть Internet</p> <p>Основные понятия и принципы построения глобальных сетей. Структура и принципы работы сети Internet. Основные информационные службы Internet: электронная почта, всемирная информационная сеть (WWW), телеконференции. Internet-технологии в области предпринимательства. Использование технологии Internet для организации корпоративных информационных систем Internet.</p> <p>Применение Internet в сфере бизнеса</p> <p>Система адресации в Internet. Информационные услуги Internet. Интернет–технологии в области предпринимательства. Основные функции бухгалтерской информационной системы. Классификация бухгалтерских программ и систем.</p> <p>Приложения современных информационных технологий</p> <p>Банковские информационные системы. Три уровня функциональных возможностей автоматизированных банковских систем. Функциональные задачи автоматизированных банковских систем. Информационная поддержка фондового рынка. Системы электронных расчетов. Internet-магазины.</p> <p>Математическое моделирование в экономике</p> <p>Основные понятия, особенности, область применения, направления исследований и развития.</p> <p>Модели планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>Модели определения объемов производства при равномерном и скачкообразном характере издержек. Модель обеспечения производства финансовыми ресурсами. Модель определения прибыли и цены для накопления планируемого объема собственных финансовых средств.</p>	<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Фирма и ее действия на конкурентном рынке Фирма на конкурентном рынке. Фирма-монополист. Правило ценообразования, максимизирующее прибыль. Налоги и действия производителей при взимании налогов.</p> <p>Модели экономического взаимодействия на простейших рынках Спрос и предложение на рынке одного товара. Паутинообразная модель рынка. Модель Эванса. Модель Вальраса.</p> <p>Модели рыночной экономики Динамическая односекторная модель Солоу. "Золотое" правило накопления. Учет запаздывания при вводе фондов. Односекторная модель оптимального экономического роста</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
3. Хашева, З.М. Информационные технологии в налогообложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хашева З.М., Серпков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15200>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
4. Подольский, В.И. Компьютерные информационные системы в аудите [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подольский В.И., Щербактова Н.А., Комиссаров В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 163 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10498>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
5. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10518>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
6. Машихина, Т.П. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машихина Т.П., Шостенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 278 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11322>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
7. Пранов Б. М. Введение в экспертные системы (слайд-лекция по первому разделу).
8. Пранов Б. М. Базы знаний экспертных систем (ЭС) (слайд-лекция по первому разделу).
9. Пранов Б. М. Классификация современных информационных технологий (слайд-лекция по первому разделу).
10. Пранов Б. М. Локальные вычислительные сети (слайд-лекция по второму разделу).
11. Пранов Б. М. Сеть INTERNET (слайд-лекция по второму разделу).
12. Пранов Б. М. Приложения современных информационных технологий (слайд-лекция по второму разделу).
13. Пранов Б. М. Математическое моделирование в экономике (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Пранов Б. М. Модели планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия на конкурентном рынке (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Пранов Б. М. Модели экономического воздействия на простейших рынках и модели рыночной экономики (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Методическое пособие для магистров по освоению дисциплины «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании».
17. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
18. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».

19. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
20. Семинар. Технологическая инструкция.
21. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	(технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании		
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Производственная практика: научно-исследовательская		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Введение в информационную экономику и искусственный интеллект

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Информационное общество – это	
	общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний
	общество, в котором широко используется

	книгопечатание
	общество, в котором существуют различные системы коммуникаций

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Информационная экономика – это	
	экономика, в которой основная часть валового внутреннего продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации и знаний, причем в этой деятельности участвуют более половины трудоспособного населения.
	экономика информационных систем
	экономика информационно-телекоммуникационных систем
	экономика, в которой большая часть валового национального продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Информационный менеджмент – это	
	специальная область <u>управленческой деятельности</u> , выделившаяся как самостоятельное направление в конце <u>70-х гг. XX века</u>
	управление информационными ресурсами организации
	управление информационными системами организации
	технология обеспечения информационной гармонии внутри организации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Информационные модели представляют собой	
	отображение некоторых информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте
	отображение всех информационных процессов, протекающих в моделируемом объекте
	образец для подражания коммуникации
	форму принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Информационная система – это

	комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, а также системный персонал и обеспечивающий поддержку динамической информационной модели некоторой части реального мира для удовлетворения информационных потребностей пользователей
	комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование.
	комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение
	комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Искусственный интеллект – это	
	<u>наука и технологии</u> создания интеллектуальных машин, <u>интеллектуальных компьютерных программ</u>
	теория создания интеллектуальных машин
	технологии создания <u>компьютерных программ</u>
	наука о создании интеллектуальных компьютерных программ, ограниченных биологически правдоподобными методами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Данные – это	
	факты, обработанные и представленные в формализованном виде (т.е. на каком либо носителе) для дальнейшей обработки
	факты, удовлетворяющие партнеров организации
	факты, удовлетворяющие конкурентов организации
	факты, удовлетворяющие государственные органы управления

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Виды информационного обеспечения менеджмента делятся	
	по информационным потребностям менеджмента и видам информации
	по информационным потребностям и информационным системам
	по видам информации и информационным системам
	по компьютерным технологиям и по информационным потребностям

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии - это	
	процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта,

	процесса или явления (информационного продукта)
	способы накопления, хранения, поиска, и распространения информации на основе применения средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций
	способы обеспечения безопасности использования технических средств хранения и обработки информации
	способы сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и распространения информации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Знание в теории искусственного интеллекта и экспертных систем – это	
	совокупность данных, фактов, сведений и правил вывода у индивидуума, общества или системы искусственного интеллекта о мире, включающих в себя информацию о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, а также правилах использования их для принятия решений
	совокупность информации и правил вывода у общества или системы искусственного интеллекта о мире, свойствах объектов
	совокупность информации и правил вывода у системы искусственного интеллекта о мире, свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений
	информация и правила вывода для принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Информационный продукт -	
	послание, информационное сообщение и носитель информации
	компьютер
	сеть компьютеров
	магнитная лента

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

База данных - это	
	объективная форма представления и организации совокупности, данных систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью компьютера
	совокупность данных, влияющих на принятие решений
	знания, влияющие на принятие решений
	совокупность данных как влияющих, так и не влияющих на принятие решений

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Экономическая информация - это	
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для

	управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сферах
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной сфере
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления этими процессами и коллективами людей в непроизводственной сфере
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления коллективами людей в производственной и непроизводственной сферах

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Экономическая информация - это	
	преобразованная и обработанная совокупность сведений, отражающая состояние и ход экономических процессов
	только сведения о различных системах управления
	только сведения о процессах управления производством
	только сведения о финансовых процессах

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

По характеру хранимой информации БД делятся на:	
	фактографические и документальные
	централизованные и распределенные
	реляционные и иерархические
	иерархические и сетевые

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Иерархическая модель базы данных – это	
	совокупность элементов, расположенных в порядке их подчинения от общего к частному и образующих перевернутое дерево
	синоним реляционной модели базы данных
	распределенная база данных
	синоним сетевой модели структуры базы данных

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Классификация баз данных возможна только	
	по характеру хранимой информации, по способу хранения данных, по структуре организации данных
	по характеру хранимой информации, по способу хранения данных
	по способу хранения данных, по структуре организации данных
	по структуре организации данных и их назначению.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Система управления базами данных – это	
	совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных
	совокупность программных средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных
	совокупность лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных
	совокупность программных и лингвистических средств только общего назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

По степени использования компьютеров и средств телекоммуникаций информационные технологии делятся на:	
	бумажные (традиционные) и современные компьютерные
	технологии в науке, экономике, управлении и прочее
	технологии обработки текстовой информации, числовой информации, образов и прочее
	технологии управления электронными цепочками формирования добавленной стоимости

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Инженерия знаний - это	
	область наук об искусственном интеллекте, связанная с разработкой экспертных систем и баз знаний
	область наук о формировании информационных потребностей менеджмента
	Тема (раздел) математической логики
	создание базы данных по структурированной информации

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Экспертная система – это:	
	компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации
	организованная группа специалистов-экспертов
	базы данных, содержащих тексты указов, постановлений и решений различных государственных органов

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Архитектура экспертной системы включает в себя только:	
	базу знаний (хранилище единиц знаний) и программный инструмент доступа и обработки

	знаний
	базу знаний (хранилище единиц знаний)
	программный инструмент доступа и обработки знаний
	интеллектуальный интерфейс

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

В основе использования любого механизма вывода лежит:	
	процесс нахождения в соответствии с поставленной целью и описанием конкретной ситуации (исходных данных) относящихся к решению единиц знаний (правил, объектов, прецедентов и т.д.) и связыванию их при необходимости в цепочку рассуждений, приводящую к определенному результату
	процесс нахождения результата в соответствии с поставленной задачей
	процесс нахождения результата в соответствии с описанием конкретной ситуации
	процесс нахождения результата в соответствии с описанием конкретной ситуации и поставленной целью.

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Экспертные системы, решающие задачи распознавания ситуаций, называются:	
	классифицирующими
	адаптивными
	активными
	пассивными

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Экспертные системы и системы искусственного интеллекта отличаются от систем обработки данных тем, что	
	в них в основном используются символьный способ представления данных, символьный вывод и эвристический поиск решения
	в них в основном используются числовой способ представления данных, символьный вывод и эвристический поиск решения
	в них в основном используются символьный способ представления, числовой вывод и эвристический поиск решения
	в них в основном используются символьный способ представления данных, символьный вывод и алгоритмический поиск решения

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Типичная статическая ЭС состоит из следующих основных компонентов:	
	решателя (интерпретатора); рабочей памяти, называемой также базой данных; базы знаний; компонентов приобретения знаний; объяснительного компонента; диалогового компонента
	решателя (интерпретатора); рабочей памяти, называемой также базой данных; базы знаний; компонентов приобретения знаний
	решателя (интерпретатора); базы знаний; компонентов приобретения знаний; объяснительного компонента; диалогового компонента
	решателя (интерпретатора); рабочей памяти, называемой также базой данных; базы знаний;

	объяснительного компонента; диалогового компонента
--	--

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

По видам используемых данных и знаний экспертные системы классифицируются на:	
	системы с детерминированными (четко определенными) знаниями и неопределенными знаниями
	системы с полностью определенными знаниями и частично определенными знаниями
	системы со знаниями и системы с данными
	системы с базами данных и банками знаний

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Общие признаки, свойственные всем самообучающимся системам – это только:	
	неполнота и/или зашумленность (избыточность) обучающей выборки, плохая смысловая ясность зависимостей признаков, ограничения в размерности признакового пространства
	неполнота и/или зашумленность (избыточность) обучающей выборки
	плохая смысловая ясность зависимостей признаков
	ограничения в размерности признакового пространства

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Неопределенность знаний – это:	
	или неполнота, или недостоверность, или многозначность, или качественная (вместо количественной) оценка единицы знаний
	или неполнота, или недостоверность, или многозначность, или качественная (вместо количественной) оценка всех знаний
	многозначность в оценке различных знаний
	количественная оценка всех знаний

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Характерная особенность семантических сетей – это обязательное наличие не менее:	
	трех типов отношений
	двух типов отношений
	четырёх типов отношений
	пяти типов отношений

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Семантика – это:	
	основные закономерности внутренней (смысловой) стороны языковых объектов
	основные закономерности, определяющие соотношения между единицами языка в пределах конкретных текстов
	основные закономерности построения слов языка

	система правил, устанавливающих единообразные способы передачи речи на письме
--	---

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Правило вывода — это:	
	правило, устанавливающее определенное соответствие между некоторой совокупностью высказываний (формул), называемых посылками, и одним определенным высказыванием (формулой)
	правило, определяющее переход от посылок к следствиям
	правило, устанавливающее определенное несоответствие между некоторой совокупностью высказываний (формул), называемых посылками, и одним определенным высказыванием (формулой)
	правило, устанавливающее определенное соответствие между некоторой совокупностью высказываний (формул), называемых посылками, и рядом высказываний

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Когнитивная графика — это	
	совокупность приемов и методов образного представления условий задачи, которое позволяет либо сразу увидеть решение, либо получить подсказку для его нахождения
	методы, применяемые в системах искусственного интеллекта, для превращения текстовых описаний задач в их образные представления
	визуализация любых человеческих знаний
	визуализация человеческих знаний с текстовым описанием

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Разработка интеллектуальных информационных систем или систем, основанных на знаниях – это	
	одно из главных направлений исследований в области искусственного интеллекта
	выявление, исследование и применение знаний высококвалифицированных экспертов для решения сложных задач
	применение языка SQL
	применение языка РЕФАЛ.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Применение искусственного интеллекта для усиления коммуникативных способностей информационных систем привело к появлению	
	систем с интеллектуальным интерфейсом
	интеллектуальных баз данных
	систем с дистанционным вводом информации
	интерактивных систем

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Естественно-языковой интерфейс	применяется для доступа к интеллектуальным базам данных, контекстного поиска документальной текстовой информации, голосового ввода команд в системах управления, машинного перевода с иностранных языков
Гипертекстовые системы	применяется для реализации поиска по ключевым словам в базах данных с текстовой информацией
Интеллектуальные базы данных	применяются для выборки необходимой информации, не присутствующей в явном виде, а выводимой из совокупности хранимых данных
Системы когнитивной графики	применяются для общения с пользователем интеллектуальной системы посредством графических образов

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Представление знаний	решение задач, связанных с формализацией знаний и их отображением в памяти системы искусственного интеллекта
Манипулирование знаниями	способы пополнения знаний на основе их неполных описаний
Общение	построение лингвистических процессов, вопросно-ответных систем, диалоговых систем и других систем искусственного интеллекта
Восприятие	представление информации о зрительных образах в базе знаний, создание методов перехода от зрительных сцен к их текстовому описанию и методов обратного перехода, создание средств, порождающих зрительные сцены на основе внутренних представлений в системах искусственного интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Интерпретация	описание ситуации по поступающим данным
Прогноз	определение вероятных последствий заданных ситуаций
Диагностика	выявление причин неправильного функционирования системы по наблюдениям
Проектирование	построение конфигурации объектов при заданных ограничениях

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между типичными категориями и способами применения экспертных систем	
планирование	определение последовательности действий
наблюдение	сравнение результатов наблюдений с ожидаемыми результатами

отладка	исправления неправильного функционирования системы
ремонт	выполнение последовательности предписанных исправлений

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между описанием приемов и определениями извлечения знаний инженерами знаний:	
Наблюдение	инженер наблюдает, не вмешиваясь, за тем, как эксперт решает реальную задачу
Обсуждение задачи	инженер на представительном множестве задач неформально обсуждает с экспертом данные, знания и процедуры решения
Описание задачи	эксперт описывает решение задач для типичных запросов
Анализ решения	эксперт комментирует получаемые результаты решения задачи, детализируя ход рассуждений
Проверка системы	эксперт предлагает инженеру перечень задач для решения (от простых до сложных), которые решаются разработанной системой

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между названием и функциями наиболее известных экспертных систем:	
CLIPS	простая экспертная система
OpenCyc	мощная динамическая ЭС с глобальной онтологической моделью и поддержкой независимых контекстов
WolframAlpha	поисковая система, интеллектуальный «вычислительный движок знаний»
MYCIN	диагностическая система, которая предназначена для диагностики и наблюдения за состоянием больного при менингите и бактериальных инфекциях

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

По способу учета временного признака экспертные системы могут быть <i>статическими</i> _ или _____
динамическими

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

По способу формирования решения экспертные системы разделяются на два класса: аналитические и _____
синтетические

Задание

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

По видам используемых данных и знаний экспертные системы классифицируются на системы с детерминированными (четко определенными) знаниями и знаниями _____
неопределенными

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

Источники знаний экспертных систем могут быть дополняющими друг друга или _____
альтернативными

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	4

На всех этапах разработки _____ системы инженер по знаниям играет активную роль
экспертной

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	4

На всех этапах разработки экспертной системы эксперт играет _____ роль
пассивную

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Первые два этапа разработки экспертной системы составляют _____ стадию, не связанную с применением четко определенного инструментального средства
логическую

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

Не всякую систему, основанную на знаниях, можно рассматривать как _____
экспертную

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

Извлечение информации из первичных данных (таких как сигналы, поступающие от гидролокатора); диагностика неисправностей (как в технических системах, так и в человеческом организме); структурный анализ сложных объектов (например, химических соединений); выбор конфигурации сложных многокомпонентных систем (например, распределенных компьютерных систем); планирование последовательности выполнения операций, приводящих к заданной цели (например, выполняемых промышленными роботами) – это типовые задачи _____ систем

экспертных	
Компьютерные сети и технологии Интернета в современном обществе	
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	4

Аппаратный маршрутизатор или программное обеспечение для сопряжения компьютерных сетей, использующих разные протоколы (например, локальной и глобальной), – это сетевой _____ шлюз

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Роутер	
	принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы
	принимает, проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих разные протоколы
	проводит и отправляет пакеты только среди сетей, использующих одинаковые протоколы
	принимает, проводит и отправляет пакеты среди сетей, использующих одинаковые и разные протоколы

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Обычно сетевые шлюзы работают	
	медленнее, чем сетевые мосты, коммутаторы и обычные роутеры
	быстрее, чем сетевые мосты, коммутаторы и обычные роутеры
	быстрее, чем сетевые мосты, но медленнее чем коммутаторы и обычные роутеры
	медленнее, чем сетевые мосты, но быстрее, чем коммутаторы и обычные роутеры

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Программный сетевой мост, встроенный в Windows	
	не требует покупки дополнительного оборудования
	требует покупки дополнительного оборудования
	при его покупке оснащается дополнительным оборудованием за счет продавца
	подбирается в соответствии с конфигурацией компьютера

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Сетевой протокол — это:	
	стандарт, который предписывает набор правил и действий (очередности действий), позволяющий осуществлять соединение и обмен датаграммами между двумя и более включёнными в сеть компьютерами
	набор правил и действий позволяющий осуществлять соединение и обмен данными только

	между двумя включёнными в сеть компьютерами
	набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между любыми включёнными в сеть устройствами
	регламент очередности действий, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между двумя и более включёнными в сеть устройствами

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	5
Вес	1

Наиболее распространённой системой классификации сетевых протоколов является модель _____
OSI,
SNA
Datapac
X25

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Модель OSI сетевых протоколов — это _____-уровневая логическая модель работы сети
7
6
5
3

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

HTTP — это протокол
передачи гипертекста
передачи файлов со специального файлового сервера на компьютер пользователя
почтового соединения
протокол, предназначенный для обеспечения сверхдальней космической связи

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	1

Физический уровень OSI
обеспечивает физический путь для электрических сигналов, представляющих биты переданной информации сигналов
устанавливает характеристики электрических сигналов
не предоставляет средства, позволяющие подсоединиться к физической передающей среде и управлять ее использованием
определяет правила совместного использования физического уровня узлами сети

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Прикладной уровень OSI - это
граница между процессами сети OSI и прикладными (пользовательскими) процессами

	обеспечение сеанса связи между двумя процессами пользователей в двух различных узлах сети
	буферизация и маршрутизация в сети
	преобразование сообщений из формы, используемой прикладным уровнем, в форму, используемую более низкими уровнями

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Предельное время выполнения первоначальной загрузки и вывода на экран объемного графического изображения или трехмерной модели компонента электронной системы обучения при использовании локальной сети или локального компьютера- 8 с.	
В) Предельное время выполнения первоначальной загрузки и вывода на экран объемного графического изображения или трехмерной модели компонента электронной системы обучения при использовании удаленной электронной системы обучения со скоростью 150 кбит/ с. - 20 с.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Предельное время выполнения выполнения команды изменения загруженной трехмерной модели - компонента электронной системы обучения при использовании локальной сети или локального компьютера - 1 с.	
В) Предельное время выполнения выполнения команды изменения загруженной трехмерной модели электронной системы обучения при использовании при использовании удаленной электронной системы обучения со скоростью 150 кбит/ с. - 1 с.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Предельное время выполнения команды изменения загруженной трехмерной модели - компонента электронной системы обучения при использовании локальной сети или локального компьютера - 1 с.	
В) Предельное время выполнения любой другой команды диалога электронной системы обучения при использовании локальной сети или локального компьютера - 3 с.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Предельное время выполнения команды изменения загруженной трехмерной модели электронной системы обучения при использовании удаленной электронной системы обучения со скоростью 150 кбит/с. - 1 с.	
В) Предельное время выполнения любой другой команды диалога электронной системы обучения при использовании удаленной электронной системы обучения со скоростью 150 кбит/с. -10 с.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Предельное время выполнения сложных расчетов при работе с интерактивной моделью и визуализация результатов электронной системы обучения при использовании локальной сети или локального компьютера - 30 сек.	
В) Предельное время выполнения сложных расчетов при работе с интерактивной моделью и визуализация результатов электронной системы обучения при использовании удаленной электронной системы обучения со скоростью 150 кбит в сек.- 35 сек.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Мультимедийные компоненты электронной системы обучения должны воспроизводиться с установленной скоростью (частотой следования кадров), плавно, без пауз, рывков, пропусков кадров, нарушения синхронизации взаимосвязанных компонентов.	
В) Электронные средства обучения, функционирующие в сопряжении с системой управления учебным процессом, должны удовлетворять предъявляемым ею требованиям к обеспечению информационной безопасности.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Использование методических сценариев, основанных на использовании мультимедиа-средств линейного представления информации, оправдано, когда учащиеся обладают весьма ограниченными предварительными знаниями в области, в которой им предстоит обучаться.	
В) Как правило, мультимедийные средства обучения, реализующие нелинейное представление учебной информации, основываются на технологиях и принципах гипертекста и гипермедиа	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? Всю информацию, которую способен воспринимать человек, можно разделить: А) По воздействию на органы чувств: оптически - акустическая, оптически-осязательная и т.п.; В) По технической однородности: текстовая, акустическая, использующая изображения, цветовая	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) В основе гипертекстового представления информации лежит идея расширения традиционного понятия текста, путем введения понятия нелинейного текста, в котором между выделенными текстовыми фрагментами устанавливаются перекрестные связи и определяются правила перехода от одного фрагмента текста к другому. В) Гипертекст – это линейное представление текста	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Гипертекст не является высшей и наиболее универсальной стадией представления и организации информации, поскольку увязывает с учетом некоторой структуры информацию только одного типа – текстовую. В) Гиперсредой или гипермедиа называется гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Гипертекст организуется на основе информационных статей за счет добавления специальных смысловых ссылок между родственными словами и статьями согласно некоторой структуре В) В качестве гиперссылок в электронном средстве обучения не могут выступать ссылки на статические иллюстрации (изобразительные и условно-графические)	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1
Верны ли высказывания?	
А) Существует два различных типа мультимедийных руководств: обучающие, которые предоставляют знания в изучаемой предметной области и методические рекомендации, а также контролирующие, которые в процессе выполнения заданий позволяют немедленно обращать внимание учащихся на допущенные ошибки.	
В) Методические сценарии, основанные на использовании мультимедийных руководств, не рекомендуются в тех случаях, когда учащимся предстоит практиковаться в полученных знаниях.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1
Верны ли высказывания?	
А) Для поддержки разработки обучающих мультимедиа-программ в гипермедиа технологии разработаны системы типа <i>HM-Card, Toolbook, Power Pointepr, MultiVision</i> .	
В) «Мультимедийное сопровождение урока» обычно создается с помощью программы для презентаций <i>PowerPoint</i> .	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	1

Radio Ethernet (Радио Ethernet) — это:	
	беспроводная сеть передачи данных в масштабе города
	бескабельная передачи данных в масштабе города
	беспроводная сеть передачи данных в масштабе страны
	бескабельная передачи данных в масштабе области.

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	2
Вес	1
Согласно стандарту IEEE 802.11 широкополосные технологии можно использовать:	
	в частотных диапазонах: 915 МГц и 2,4 ГГц .
	в двух частотных диапазонах.,
	только в диапазоне 2,4 ГГц
	только в диапазоне 4ГГц

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Bluetooth — технология и соответствующий стандарт, не используется для обмена на рабочих частотах	
	2400-2483,5 МГц
	3000- 4000

	4000- 5000
	5000-5400

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Bluetooth — технология и соответствующий стандарт, не используется для обмена данными на расстоянии до	
	100 м при скорости передачи данных 720 Кбит/с.
	500 м при скорости передачи данных 720 Кбит/с.
	1 км при скорости передачи данных 720 Кбит/с.
	100 м при скорости передачи данных 2400 Кбит/с.

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
SQL	язык запросов для выборки информации из БД и Intertnet.
Литерал	число или текст, представленный явно
Реляционный подход	представление произвольной структуры данных простыми двумерными таблицами
Пункт	единица измерения текста

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Колонтитул	структурный элемент документа.
Пиксель	минимальный элемент изображения на экране монитора
Байт	совокупность из восьми бит, воспринимаемых компьютером как единое целое
Word	текстовый процессор

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сеть	это взаимодействующая совокупность объектов, связанных друг с другом линиями связи
Коммуникационная сеть	это система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети
Информационная сеть	сеть, в которой информация выступает в качестве продукта создания, переработки, хранения и использования
Информационное взаимодействие	процесс обмена информацией двух и более субъектов, целью и основным содержанием которого является изменение имеющейся информации хотя

	бы у одного из них
--	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	4

Одним из способов обмена данными в беспроводных системах на радиочастоте около 2,4 ГГц и расстоянии до 100 м является _____
Bluetooth

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	4

Протокол прикладного уровня, разработанный для обмена гипертекстовой информацией в Интернете _____
HTTP

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	4

Протокол файлового обмена, используемый для пересылки файлов с одного компьютера на другой _____
FTP

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	4

Правила работы с пакетами данных называются протоколом _____
TCP

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	4

Для приема и отправки сообщений в Интернете используются специальные протоколы POP3 и _____
SMTP

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Почтовый адрес состоит из _____
двух частей
трех частей
одной части
пяти частей

Задание

Порядковый номер задания	87
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Идентификатор пользователя, записывается	
	перед знаком «коммерческого АТ» – «@»
	после знака «коммерческого АТ» – «@»
	перед знаком №
	перед знаком &

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Офлайновые технологии - это	
	средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями
	средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени
	средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, недопускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями
	средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие несинхронный обмен информацией в реальном времени

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Технология открытых систем – это методы	
	использования стандартных интерфейсов между разнородными аппаратными и программными компонентами систем
	использования нестандартных интерфейсов между разнородными аппаратными и программными компонентами систем
	использования нестандартных интерфейсов между однородными аппаратными и программными компонентами систем
	использования стандартных интерфейсов между однородными аппаратными и программными компонентами систем

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

От электронной почты блоги отличаются	
	открытостью
	отказом от анонимного общения в реальном времени
	невозможностью чтения постингов (записей)
	отсутствием явного разделения обсуждений по темам

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Порталы – это сайты	
	двух типов
	трех типов
	одного типа
	четырёх типов

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Каждая страница сервера Web имеет уникальный адрес ресурса, называемый	
	URI
	HTML
	XNL
	XML

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Группы новостей (newsgroups), в России их чаще называют телеконференции, являются технически более развитым средством, чем	
	списки рассылки
	веб-форумы
	веб-семинары
	чаты

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Группа технологий, предназначенных для предоставления корпоративным пользователям услуг доступа к ресурсам локальных вычислительных сетей и использующих в качестве среды передачи структурированные кабельные системы категорий 3, 4 и 5, коаксиальный кабель и оптоволоконный кабель, - это:	
	LAN (Local Area Network)
	DSL (Digital Subscriber Line)
	OAN (Optical Access Networks)
	СКД (сети коллективного доступа)

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	2
Вес	1

Электронная почта – это	
	служба, обеспечивающая передачу электронного письма (сообщения) за считанные секунды или минуты на любой компьютер или даже мобильный телефон, находящийся в сети, в любую точку мира, независимо от времени суток
	типичный сервис отложенного чтения (off-line).
	телеконференция
	списки рассылки

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	1

Текстовые файлы Web сервера	
	могут содержать ссылки на аудио- и видео информацию
	могут содержать ссылки на графические объекты
	использовать собственный язык разметки гипертекстов
	не применять универсальный адрес ресурса

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	2
Вес	1

Для доступа к информации, расположенной на Web сервере используют:	
	браузеры
	Microsoft Internet Explorer
	конструкторы
	репликаторы

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	2
Вес	1

Web сервер называется пассивным, если:	
	содержит только статическую текстовую и мультимедийную информацию
	содержит гипертекстовые ссылки на другие страницы
	связан с интерактивными приложениями
	организует прямую передачу ответов на запросы клиентов

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между протоколами Internet	
Физический уровень	выполняет передачу битов по физическим каналам
Канальный уровень	обеспечивает передачу кадра данных между любыми узлами в сетях с типовой топологией либо между двумя соседними узлами в сетях с произвольной топологией
Сетевой уровень	обеспечивает доставку данных между любыми двумя узлами в сети с произвольной топологией, при этом он не берет на себя никаких обязательств по надежности передачи данных
Транспортный уровень	обеспечивает доставку пакетов, сохранение порядка и целостности потока пакетов объектов, порождающих эти потоки информации

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между типами инфракрасных сетей и их определениями	
Локальная сеть	сети с передачей сигналов лишь в случае прямой видимости между передатчиком и приемником
Сети на рассеянном инфракрасном излучении	сети с передачей сигналов, отраженных от стен и потолка
Сети на отраженном инфракрасном излучении	сети с оптическими трансиверами
Модулированные оптические сети	сети, построенные в соответствии с требованиями мультимедийной среды

Основные аспекты применения информационных технологий в экономической науке и образовании

Тип	4
Вес	4

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	4

Применение в сфере образования информационных технологий преследует три цели: поддержку и развитие системности мышления обучаемого; поддержку всех видов познавательной деятельности человека в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его _____.

целостности

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	4

Предельное время выполнения в секундах для загрузки и отображение структурной единицы содержания (страницы, кадра, экрана), не содержащей объемных графических и мультимедийных компонентов, при навигации по учебному материалу электронной системы обучения локальной сети или локальном компьютере _____ сек (введите значение цифрой)

5

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	4

Предельное время выполнения в секундах для загрузки и отображение структурной единицы содержания (страницы, кадра, экрана), не содержащей объемных графических и мультимедийных компонентов, при навигации по учебному материалу при работе на удаленной электронной системе обучения со скоростью 150 кбит в сек. _____ сек (введите значение цифрой)

10

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	4

Предельное время выполнения в секундах поискового запроса и вывод на экран результатов при навигации по учебному материалу электронной системы обучения локальной сети или локальном компьютере _____ сек (введите значение цифрой)

10

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	4

Предельное время выполнения в секундах поискового запроса и вывод на экран результатов при навигации по учебному материалу при работе на удаленной электронной системе обучения со скоростью 150 кбит в сек _____ - _____ сек.

20

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	4

Предельное время выполнения в секундах загрузки мультимедийного компонента электронной системы

обучения (подготовка к воспроизведению) при использовании локальной сети или локального компьютера сек (введите значение цифрой)
8

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	4

Программное обеспечение, используемое в обучающих системах, которое должно обеспечивать возможность взаимодействия различных систем называется _____
интероперабельное

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Программное обеспечение, используемое в обучающих системах, которое должно поддерживать возможность многократного использования компонентов обучающих систем, построенных на основе информационных технологий, повысить эффективность разработки и снизить его стоимость - называется
многократно используемым (reusable)
адаптивным (adaptable)
долговечным (durable)
доступным (accessible)

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Программное обеспечение, разработанное, прежде всего, на непрерывное образование, проходящее в течение всей жизни пользователя, называется
экономически доступным (affordable)
доступным (accessible)
долговечным (durable)
адаптивным (adaptable)

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Стандарт на архитектуру обучающих систем не должен определять:
требования к аппаратно-программному обеспечению систем
форматы, протоколы и методы для обмена информацией среди компонентов систем
обязательные и необязательные внешние (программируемые) интерфейсы для компонентов систем
требования, нормы и соглашения на поведение компонентов систем

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Обучающие системы, соответствующие архитектуре компонентных систем автоматизированного преподавания не имеют:
дешевизны
возможности совместимым приложениям использовать распределенные объектные вычисления

	возможности совместимым приложениям интероперабельно с коммерческими программными продуктами, если эти продукты обеспечивают внешние интерфейсы
	возможности продажи разработчикам приложений своих системных компонентов общего назначения на рынке компонентов

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Категория моделирования и стандартизации, связанная с построением моделей учащегося, преподавателя и их взаимодействия с обучающей системой	
	относится к потребности в хранении информации о учащемся на протяжении всего периода обучения (или всей жизни) для обеспечения возможности адаптации учебных материалов к конкретным потребностям или возможностям учащегося
	относится к потребности в хранении информации о учащемся на протяжении части периода обучения
	дает возможность разработчикам курсов создавать материалы, которые обеспечат неиндивидуализированное обучение
	обеспечивает исследователей в сфере образования нестандартизованными источниками данных

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Электронные платежные системы можно классифицировать	
	по составу участников платежа и по виду проводимых операций
	только по виду проводимых операций
	только по составу участников платежа
	по виду электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

«Всемирная паутина»	
	гипертекстовая информационная система, созданная на основе глобальной сети Internet
	система фактографической и аналитической информации о состоянии географической среды
	единое информационно-технологическое пространство, обеспечивающее согласованное информационное и операционное взаимодействие людей, программных средств и программно-аппаратных комплексов, ограниченное кластером.
	единое информационно-технологическое пространство, обеспечивающее согласованное информационное и операционное взаимодействие людей, программных средств и программно-аппаратных комплексов, неограниченное кластером.

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

Применяются архитектурные решения при построении корпоративных информационных пространств:	
	SOA и EDA архитектуры и системы управления бизнес-процессами.
	только SOA архитектуры
	только EDA архитектуры
	только системы управления бизнес-процессами

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

BPM-системы	
	являются центральной частью сервис-ориентированной архитектуры (Service-Oriented Architecture - SOA)
	являются периферийной частью сервис-ориентированной архитектуры (Service-Oriented Architecture - SOA)
	не относятся к сервис-ориентированной архитектуре (Service-Oriented Architecture - SOA)
	не относятся к единому информационно-технологическому решению

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Основным преимуществом от внедрения систем управления бизнес-процессами является то, что:	
	группа компаний начинает работать четко по заданному алгоритму, повышается исполнительская дисциплина
	улучшается ведение конструкторских и технологических спецификаций, определяющих состав производимых изделий, а также материальные ресурсы и операции, необходимые для его изготовления
	улучшается формирование планов продаж и производства
	улучшается планирование потребностей в материалах и комплектующих, сроков и объемов поставок для выполнения плана производства продукции

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

ERP II - Enterprise Resource and Relationship Processing - это управление	
	ресурсами и внешними отношениями предприятия, имеющих как бы два контура управления: традиционный внутренний, управляющий внутренними бизнес процессами предприятия, и внешний - управляющий взаимодействиями с контрагентами и покупателями продукции
	только ресурсами предприятия
	только внешними отношениями предприятия
	только покупателями продукции предприятия

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	2
Вес	3

ERP II (Enterprise Resource & Relationship Processing)	
	управление внутренними ресурсами и внешними связями предприятия.
	новая концепция ведения бизнеса, предложенная консалтинговой компанией Gartner Group в 2000 году
	программная система
	система управления поставщиками

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	2
Вес	3

B2C (Business-To-Consumers) – это	
-----------------------------------	--

	некоторая концепция построения бизнес-процессов предприятия
	определенный комплекс интернет-технологий и инструментов,
	определенные средства, обеспечивающие повышение прозрачности предприятия и облегчающие его взаимодействие с клиентами.
	средства проявления внимания
	средства проявления интереса

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	2
Вес	3

Технологии графического анализа стратегических позиций компании (элементов её бизнеса), предусматривающие систему обозначений для объектов анализа и их позиционирование в квадрантах n-мерного пространства:	
	BCG
	GE/McKinsey,
	Датарас
	X25
	K12

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	2
Вес	3

CPM (Corporate Performance Management Systems) Класс систем управления эффективностью бизнеса, позволяющих автоматизировать процессы	
	бюджетирования
	планирования
	оптимального существования предприятия
	абсолютная изоляция от конкурентов

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	2
Вес	3

DM (Data mining) – это	
	разведка данных
	процесс обнаружения корреляции, тенденций, шаблонов, связей и категорий.
	шифрование

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
EDMS (Electronic Document Management Systems)	Система управления электронными документами.
EAI (Enterprise Application Integration)	Средства интеграции корпоративных приложений
DSS (decision support systems)	Система поддержки принятия решений
CPI (Continuous process improvement)	Непрерывное улучшение бизнес-процессов.

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
ERP (Enterprise Resource Planning)	Планирование ресурсов предприятия.
ERP II (Enterprise Resource & Relationship Processing)	Управление ресурсами и взаимоотношениями предприятия
Groupware	Системы поддержки коллективной работы.
HRM (Human Resource Management)	Управление персоналом.

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Информационная поддержка рынка ценных бумаг	сопровождает следующих основных видов ценных бумаг: акции, облигации, векселя, и сертификаты ЦБ, производные ценные бумаги (фьючерсы, опционы, варианты)
Информационная депозитарная система	хранит ценные бумаги акционеров и проводит связанные с ценными бумагами акционеров операции
Информационная система фондовой торговли	поддерживает инвесторов, депозитарии, клиринговые банки, биржи
Информационная депозитарная система	реализует функции расчетно-депозитарного центра, учета прав собственности, удаленной регистрации, поддержки системы глобального реестра, системы переуступки прав собственности, собрания акционеров, бухгалтерских документов для выплаты дивидендов, конвертации данных чековых/денежных аукционов

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	4

Число пользователей программного обеспечения мини-бухгалтерия, как правило, не превышает _____ человек (введите цифрами)
3

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	4

Число пользователей программного обеспечения бухгалтерской комплексной системы являются (ответ дайте словами) не менее _____ человек (введите цифрами)
10

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	4

Мало подходят для реализации сколько-нибудь серьезных задач обучения системы на основе линейного текста

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	4

По функциональной направленности можно выделить информационные системы, ориентированные на традиционный суммовой бухгалтерский учет, оперативно-хозяйственный учет, управленческий учет и финансово-экономический анализ

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	4

Состояние современного рынка ПО для бухгалтерии и аудита можно охарактеризовать как интенсивно _____ (ответ дайте словами)
развивающееся

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	4

Фирма использует информационные технологии на трех различных уровнях конкурентной стратегии: уровне бизнеса; уровне фирмы, уровне _____ отрасли

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	4

Программно-техническая организация обмена с компьютером текстовой, графической, аудио- и видеoinформацией получила название _____ - технологии мультимедиа

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:
 А) Пользовательский интерфейс включает в себя три понятия: общение приложения с пользователем; общение пользователя с приложением; язык общения.
 В) Свойствами интерфейса являются: конкретность и наглядность

	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:
 А) Разработка пользовательского интерфейса состоит из проектирования панелей диалога. В) Панель приложения разделена на три части: меню действий, тело панели и область функциональных клавиш.

	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Разбивка панели интерфейса на области основана на принципе "объект - действие". В) Если панель располагается в отдельной ограниченной части экрана, то она называется окном, которое может быть первичным или вторичным	
	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Путь, по которому движется диалог, называют навигацией. В) Путь, по которому движется диалог может быть изображен в виде графа, где узлы - действия, дуги - переходы.	
	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Пользовательский интерфейс базируется на терминах и понятиях, знакомых пользователю В) Пользовательский интерфейс позволяет получать справочную информацию, как по запросу пользователя, так и генерируемую программным средством	
	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Командный пользовательский интерфейс предоставляет пользователю возможность обращаться к ПС с некоторым заданием (запросом), представляемым некоторым текстом (командой) на специальном командном языке (языке заданий) В) Командный пользовательский интерфейс обычно выбирают только опытные пользователи	
	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения: А) Централизованная организация данных является самой простой для реализации В) Децентрализованная организация данных предполагает разбиение информационной базы на несколько физически распределенных	
	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Интегрированный способ обработки информации предусматривает создание информационной модели управляемого объекта В) Технология интегрированной обработки информации позволяет улучшить качество, достоверность и скорость обработки	
	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1
Верны ли утверждения: А) Информационные технологии — такой же ресурс производства как капитал и рабочая сила В) За счет информационных систем фирмы не стремятся минимизировать внешние и внутренние транзакционные издержки	
	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Организации и информационные технологии взаимно влияют друг на друга В) Информационные системы позволяют уменьшить неуверенность при принятии решений	
	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Информационная технология должна соответствовать культуре организации В) Информационные системы — результат политического соревнования за политику, ресурсы, процедуры	
---	--

	А-да; В-да
	А-да; В-нет
	А-нет; В-да
	А-нет; В-нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	4

Современные СУБД имеют средства графического представления данных, могут поддерживать базы видеоданных, графические и картографические базы данных
--

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

Техническую основу обеспечения информационных технологий составляют средства
компьютерной техники, средства коммуникационной техники и средства организационной техники
только компьютерной техники и коммуникационной техники
только компьютерной техники
только компьютерной и организационной техники

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Корпоративная информационная система — это
управленческая идеология, объединяющая бизнес-стратегию предприятия (с выстроенной для ее реализации структурой) и передовые информационные технологии
стратегия корпорации
передовые информационные технологии
структура, ориентированная на бизнес-процессы

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

Модель экономического объекта обычно
поддерживается реальными и эмпирическими данными
только статистическими и эмпирическими данными
только статистическими данными
правдоподобными оценками экономического объекта

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

К методам экспериментального изучения экономических явлений относятся
методы машинной имитации, деловые игры, методы реального экономического эксперимента
экономическая статистика; многофакторный анализ
системный анализ экономики; математическая статистика
теория экономической информации

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Оптимизационное моделирование в среде Excel включает:	
	задачи линейного программирования, задачи распределения ресурсов предприятия, транспортные задачи, задачи о назначениях, задачи оптимизации пакета акций, задачи оптимального управления
	только транспортные задачи и задачи о назначениях
	только задачи оптимизации пакета акций
	только задачи распределения ресурсов предприятия

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Введение в искусственный интеллект»; «Автоматизированные информационные технологии в современном обществе»; «Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Математические модели в экономике». В результате обучающийся должен **знать** - назначение экспертных систем и методологию их разработки; основные понятия, характеризующие экспертные системы; принципы организации знаний в экспертных системах; особенности процесса разработки экспертных систем; основные понятия и терминологию современных информационных технологий; виды информационных технологий; состав, структуру и классификацию информационных систем; функциональные задачи информационных технологий в бухгалтерском учете и банковской деятельности; общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей; **уметь**: систематизировать информационные системы по предметной области; различать назначение базы знаний и базы данных; различать логические модели, семантические модели и фреймы; применять технологии обработки текстовой и табличной информации; **владеть**: навыком классифицировать экспертные системы; навыком определения требований к создаваемым экспертным системам; различать назначение базы знаний и базы данных; технологией электронного документооборота и автоматизированного офиса.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Подольский, В.И. Компьютерные информационные системы в аудите [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подольский В.И., Щербакова Н.А., Комиссаров В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 163 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10498>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10518>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Машихина, Т.П. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машихина Т.П., Шостенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 278 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11322>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хашева, З.М. Информационные технологии в налогообложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хашева З.М., Серпков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15200>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем

планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 2 ч. IP-хелпинг – 17 ч., слайд-лекции - 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., модульное тестирование - 2 ч. IP-хелпинг – 31 ч., слайд-лекции - 12 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1958.01.01;СЛ.02;1; 1958.01.01;СЛ.03;1; 1958.02.01;СЛ.01;1; 1958.03.01;СЛ.01;1; 1958.03.01;СЛ.02;1; 1958.03.01;СЛ.03;1; 1958.04.01;СЛ.01;1; 1958.04.01;СЛ.02;1; 1958.04.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в искусственный интеллект»

1. Игровые интеллектуальные задачи и ИИ.
2. Понятие «знания». Трансформация знаний при обработке на ЭВМ.
3. Что представляют собой экспертные системы?
4. Каковы составные части архитектуры ЭС?
5. Какие виды ЭС Вы знаете?
6. По каким задачам классифицируются ЭС?
7. Как классифицируются ЭС по типу используемых ЭВМ?
8. Что представляет собой предметная область?
9. Что такое проблемная среда?
10. Что представляет собой логическая модель в базе знаний?
11. Что лежит в основе семантических моделей?
12. Для чего используется фрейм?
13. Что позволяет представить объектно-ориентированная модель?
14. Что анализируется в продукционной модели?
15. Что разрабатывается при концептуализации знаний ЭС?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Автоматизированные информационные технологии в современном обществе»

1. Охарактеризуйте информационные ресурсы. Охарактеризуйте рынок информационных продуктов и услуг. В чем заключается правовое регулирование информационного рынка?
2. В чем суть программного и математического обеспечения информационных систем?
3. Каковы роль и функции информационных систем для специалистов, для менеджеров среднего звена? Приведите примеры.
4. Приведите примеры информационных систем, поддерживающих деятельность фирмы.
5. Дайте понятие документооборота. В чем заключаются принципы электронного документооборота?
6. Понятие и характерные черты информационного общества. Отличие информационного общества от индустриального.

7. Виды ресурсов. Характеристики информационных ресурсов.
8. Задачи и основные принципы современной информационной технологии.
9. Каковы основные принципы работы сети Интернет?
10. Что такое сервис-провайдер? На какие моменты следует обращать внимание при выборе сервис-провайдера?
11. Что представляет собой адресация в Интернете?
12. Опишите систему World Wide Web (WWW). Что положено основу системы WWW?
13. Опишите направления применения Интернет в сфере бизнеса.
14. Каковы перспективы развития сети Интернет?
16. Технология мультимедиа. Аппаратные средства ПК для реализации технологии мультимедиа. Области применения технологии мультимедиа.
15. Роль баз и банков данных в организации информационных систем.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Математические модели в экономике»

- 1 Основные принципы и этапы экономико-математического моделирования.
- 2 Общая постановка задачи математического программирования.
- 3 Постановка задачи определения объёма производства продукции предприятия.
- 4 Расчёт цены для фирмы, действующей частично на конкурентном, частично на монопольном рынках.
- 5 Принцип «равенства жертв» в налогообложении.
- 6 Сформулируйте основные принципы экономико-математического моделирования.
- 7 Особенности применения математического моделирования в экономических исследованиях.
- 8 Классификация экономико-математических моделей.
- 9 Постановка задачи планирования объёма производства.
- 10 Основные предположения модели планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
- 11 В какой мере принцип "равенства жертв" реализуется путем взимания подоходного налога?
- 12 Какую задачу решает правительство при определении ставки акцизного налога?
- 13 Свойства функций совокупного спроса и совокупного предложения.
- 14 Какие модели используются для "нащупывания" равновесий цены?
- 15 Алгоритм нахождения равновесной цены по паутинообразной модели.
- 16 Модель Эванса.
- 17 Объясните экономическую значимость реализации "золотого" правила накопления.
- 18 Как моделируется процесс запаздывания при вводе фондов в модели Солоу?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015616428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Федоров С.Е., к.техн.н., проф.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - анализ путей, методов и способов хозяйственной деятельности субъектов по использованию собственности для производства продукции и рыночного обмена, показ новизны постановки ряда вопросов во внешнеэкономических связях субъектов, осуществлении ими природоохранной деятельности, изучение проблемы ускоренного обновления технического потенциала, повышение уровня качества продукции.

Задачи дисциплины:

- изучение поиска оптимальных путей выхода из затянувшегося экономического кризиса;
- освоение внешнеэкономических связей субъектов хозяйствования;
- изучение проблем ускоренного обновления технического потенциала;
- изучение методов повышения уровня качества продукции;
- анализ проблем развития малого предпринимательства;
- изучение зарубежного опыта малого предпринимательства, его государственной поддержки; совершенствование систем управления и планирования хозяйственной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования, которые предъявляет законодательство к деятельности коммерческих организаций;
- организацию планирования деятельности предприятия;
- результаты деятельности предприятия;

уметь:

- выбирать целесообразную организационно-правовую форму предприятия при его учреждении;
- определять требуемый размер уставного капитала;
- рассчитывать себестоимость видов продукции;
- составлять принципиальный план деятельности по выпуску определенной продукции;
- оценивать результаты хозяйственной деятельности;
- проводить экономический анализ результатов хозяйственной деятельности;

владеть:

- категориальным аппаратом экономики фирмы на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- важнейшими методами хозяйственного механизма фирмы;
- практическими навыками по анализу эффективности производственной и хозяйственной деятельности фирмы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы деятельности фирмы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	32		32
занятия лекционного типа (лекции)	-		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32		28
из них:	8		8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6		2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>10</i>		<i>6</i>
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	<i>22</i>		<i>26</i>
Самостоятельная работа (всего)	85		103
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	85		103
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
часы			
зачетные единицы	4		4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Предприятия в условиях рынка	-	8	-	22	27(экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Факторы экономической деятельности предприятия	-	8	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Современные формы организации деятельности предприятия	-	8		21		36
	Тема (раздел) 4 Эффективность хозяйственной деятельности предприятия	-	8		20		36
	Итого:	-	32	-	85		27

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Предприятия в условиях рынка	2	6	-	26	9(эк-за-мен)	36
	Тема (раздел) 2 Факторы экономической деятельности предприятия	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Современные формы организации деятельности предприятия	-	8		26		36
	Тема (раздел) 4 Эффективность хозяйственной деятельности предприятия	-	8		25		36
	Итого:	4	28	-	103	9	144

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1.	Предприятия в условиях рынка	ОК-2; ОПК-3 ПК-9	IP-хелпинг – 4, глоссарный тренинг-2, модульное тестирование – 2	IP-хелпинг – 2, глоссарный тренинг-2, модульное тестирование – 2
2	Факторы экономической деятельности предприятия	ОК-2; ПК-7 -; ПК-9;	IP-хелпинг – 2, курсовая работа (курсовой проект) – 2, глоссарный тренинг-2, модульное тестирование – 2	IP-хелпинг – 2, глоссарный тренинг-2, модульное тестирование – 2
3	Современные формы организации деятельности предприятия	ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11	IP-хелпинг – 2, курсовая работа (курсовой проект) – 2, глоссарный тренинг-2, модульное тестирование – 2	IP-хелпинг – 4, глоссарный тренинг-2, модульное тестирование – 2
4	Эффективность хозяйственной деятельности предприятия	ОК-2; ОПК-3; ПК-10;	семинар (психологический тренинг) - 4, курсовая работа – 2, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар (психологический тренинг) - 4, предэкзаменационное тестирование – 2, курсовая работа – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен, курсовая работа	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Предприятия в условиях рынка	<p>Сущность предпринимательской деятельности Цели создания предприятий, основные условия достижения целей, предприятие как субъект и объект хозяйственной деятельности, деятельность предприятия в условиях конкуренции и монополизации рынка, структура экономики страны, сектора, сферы и отрасли экономики, структурные изменения экономики России в конце XX века, перспективы изменений.</p> <p>Законодательные основы деятельности предприниматель-ских структур Организационно-правовые формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, народные предприятия, производствен-ные кооперативы, унитарные предприятия, основные сход-ства и существенные различия форм, сущность статуса дочерних и зависимых хозяйственных обществ, регистрация, реорганизация и прекращение деятельности коммер-ческих структур, понятие о простом товариществе.</p> <p>Классификация предприятий, признаки классификации Условия формирования отношений между субъектами хозяйственной деятельности, ассоциации (союзы) коммерческих организаций, малый бизнес, роль малого бизнеса в развитии экономики России в настоящее время, зарубежный опыт малого бизнеса.</p> <p>Кругооборот капитала предприятия Обеспечение ресурсами (снабжение), потребление ресурсов (производство продукции), реализация продукции (сбыт), ключевая роль реализации продукции, качество продукции (понятие, показатели), стандартизация, ее роль в обеспечении качества, системы управления качеством на предприятии, сертификация продукции, зарубежные модели управления качеством</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения.</p> <p>ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p>
2	Факторы экономической деятельности предприятия	<p>Имущество предприятия Источники образования и состав имущества, законодательная регламентация минимального размера имущества предприятия и его изменений, внеоборотные активы предприятия, основные фонды (ОФ), экономическая роль воспроизводства ОФ, оценка и переоценка ОФ, износ и амортизация ОФ, современные методы начисления амортизации ОФ, показатели использования ОФ и их анализ, оборотные средства предприятия (ОС), показатели использования ОС, пути ускорения оборачиваемости ОС, влияние характера использования ОС на результаты хозяйственной деятельности</p> <p>Трудовые ресурсы предприятия Структура кадров, управ-ления кадрами, организация труда, техническое нормиро-</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>вание, оплата труда, сущность заработной платы, тарифная система, формы и системы заработной платы</p> <p>Финансы предприятия Сущность и функции финансов, затраты предприятия и их классификация, виды себестоимости, методы исчисления себестоимости, зарубежный опыт исчисления издержек, прибыль, налогообложение и распределение прибыли.</p> <p>Научно-технический прогресс и развитие предприятия Научно-технический потенциал предприятия, показатели технического уровня производства, общая и сравнительная экономическая эффективность новой техники</p>	
3	Современные формы организации деятельности предприятия	<p>Внешняя среда предприятия и его коммуникационная политика Основные характеристики внешней среды, факторы прямого и косвенного взаимодействия предприятия с внешней средой, взаимоотношения предприятия с институтами финансово-кредитной системы.</p> <p>Нововведения и инвестиционная политика предприятия Механизм финансирования нововведений и их экономическая оценка, капитальные вложения и портфельные инвестиции, концентрация производства на предприятии, специализация, диверсификация, кооперирование, комбинирование производства, аренда, лизинг, франчайзинг.</p> <p>Управление предприятием и производственная структура Организационная структура предприятия, кадры управления, принципы построения организационной структуры управления, принципы осуществления хозяйственного управления, типы организационных структур управления, производственная структура предприятия, принципы организации производства, производственная инфраструктура предприятия, техническая подготовка производства, типы производственной структуры, типы организации производства</p> <p>Планирование хозяйственной деятельности Функции и задачи планирования, принципы и методы планирования, технология планирования, интервалы планирования, поле стратегического планирования, основы бизнес-планирования, сетевое планирование, природоохранная деятельность предприятия, государственное управление природоохранными мероприятиями, экономические механизмы природоохранной деятельности предприятий</p>	<p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>ПК-11 - способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>
4	Эффективность хозяйственной деятельности предприятия	<p>Цена и ее роль в хозяйственной деятельности предприятия Сущность и функции цены, классификация цен по признакам степени регулируемости и характера обслуживаемого хозяйственного оборота, факторы влияния на уровень цен,</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-3 - способностью</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>виды эластичности спроса по цене, эластичность цены, методы ценообразования, учет условий поставки продукции в ценообразовании..</p> <p>Планирование и распределение прибыли Доходы предприятия от продажи продукции и выбывшего имущества, от внереализационных операций, валовая выручка, валовая прибыль, прибыль, облагаемая налогом, чистая прибыль, планирование и распределение прибыли, методы планирования, принципы распределения прибыли, положения законодательства об условиях распределения прибыли в коммерческих организациях разных организационных форм</p> <p>Финансовый план предприятия Прогноз финансовых результатов, расчет потребности в дополнительных инвестициях, структура финансового плана, оценка результатов хозяйственной деятельности предприятия, бухгалтерская отчетность, бухгалтерский баланс, плановая и фактическая себестоимость, порядок списания затрат на материальные ресурсы, учет стоимости имущества собственного изготовления, приобретенного за плату, полученного безвозмездно, фонд накопления, фонд потребления.</p> <p>Экономический анализ результатов хозяйственной деятельности предприятия Финансовое состояние предприятия и его показатели, рентабельность, кредитоспособность и платежеспособность предприятия, ликвидность предприятия, финансовая устойчивость, банкротство предприятия</p>	<p>принимать организационно-управленческие решения; ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Блинов А.О., Васильева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
2. Николаев, Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 166 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
3. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Межевов А.Д., Земляков Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26525>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
4. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
5. Егорова Н. Е. Малый бизнес в России: современное состояние и перспективы развития (слайд-лекция по первому разделу).
6. Сидоров Р. Ф. Предприятие в условиях рынка (слайд-лекция по первому разделу).
7. Гохштанд А. Д. Услуги как объект деятельности сервисных предприятий (слайд-лекция по первому разделу).
8. Гохштанд А. Д. Маркетинг сервисного предприятия (слайд-лекция по первому разделу)

9. Гохштанг А. Д. Предпринимательская деятельность в России (слайд-лекция по первому разделу)
10. Гохштанг А. Д. Классификация коммерческих предприятий (слайд-лекция по первому разделу)
11. Гохштанг А. Д. Кругооборот капитала предприятия (слайд-лекция по первому разделу)
12. Хакамада И. М. Малый бизнес. Реальность и перспективы (слайд-лекция по второму разделу).
13. Гохштанг А. Д. Технология управления услугами. Размещение оборудования. Управление трудовыми ресурсами (слайд-лекция по второму разделу).
14. Гохштанг А. Д. Разработка и создание услуг и системы доставки услуг. Качество услуг (слайд-лекция по второму разделу).
15. Гохштанг А. Д. Управление спросом и предложением в сфере услуг. Оценка работы сервисного предприятия (слайд-лекция по второму разделу).
16. Гохштанг А. Д. Управление государственными и частными некоммерческими фирмами сферы услуг. Инструменты и методы управления сервисными операциями (слайд-лекция по второму разделу).
17. Гохштанг А. Д. Имущественный комплекс предприятия. Основные средства (слайд-лекция по второму разделу).
18. Гохштанг А. Д. Технология управления услугами. Размещение оборудования. Управление трудовыми ресурсами (слайд-лекция по второму разделу).
19. Гохштанг А. Д. Трудовые ресурсы предприятия. Себестоимость и прибыль - основа финансов предприятия (слайд-лекция по второму разделу).
20. Сидоров Р. Ф. Современные формы организации деятельности предприятия (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Гохштанг А. Д. Управление предприятием, его производственная и организационная структуры. Техническая подготовка производства (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Гохштанг А. Д. Планирование хозяйственной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Гохштанг А. Д. Ценообразование на продукцию. Формирование и распределение прибыли предприятия (слайд-лекция по четвертому разделу).
24. Гохштанг А. Д. Бухгалтерская отчетность и финансовый план предприятия. Эффективность хозяйственной деятельности предприятия (слайд-лекция по четвертому разделу).
25. Гохштанг А. Д. Финансовое состояние и устойчивость предприятия. Банкротство предприятия (слайд-лекция по четвертому разделу).
26. Шамирова Е. Г. Экономические основы деятельности фирмы (магистр.) (гlossарный тренинг по первому разделу).
27. Шамирова Е. Г. Экономические основы деятельности фирмы (магистр.) (гlossарный тренинг по второму разделу).
28. Шамирова Е. Г. Экономические основы деятельности фирмы (магистр.) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
29. Шамирова Е. Г. Экономические основы деятельности фирмы (магистр.) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
30. Методическое пособие для магистров по дисциплине «Экономические основы деятельности фирмы».
31. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
32. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
33. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
34. Семинар. Технологическая инструкция.
35. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
36. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
37. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
38. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Экономика и право	Стратегическое управление
			Психология и педагогика в высшей школе
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению	Реальные и финансовые инвестиции	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
		Экономика и право	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Эконометрика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Математическая экономика		Государственная итоговая аттестация
	Экономические основы деятельности фирмы		
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Инвестиционная деятельность и инновации
	Математическая экономика	Реальные и финансовые инвестиции	Производственная преддипломная практика
	Экономические основы деятельности фирмы		Государственная итоговая аттестация
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	деятельности (технологическая)		
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
5	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<p><i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы); профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования);</p>	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
				«Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося).	
				5 баллов (отличное качество)	от 90 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 70 до 89,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 40 до 69,9
				2 балла (плохое качество)	менее 40
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет</p>	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Цена и ее роль в хозяйственной деятельности.
2. Анализ эластичности спроса и предложения по цене.
3. Сравнительный анализ методов ценообразования.
4. Процесс формирования доходов предприятия.
5. Порядок исчисления чистой прибыли предприятия.
6. Принципы распределения прибыли и особенности распределения в разных организационно-правовых формах коммерческих организаций.
7. Сущность финансового планирования на предприятии.
8. Анализ формирования фактической себестоимости.
9. Анализ основных показателей финансового состояния предприятия.
10. Сущность финансовой устойчивости предприятия.
11. Прогнозирование банкротства предприятия и осуществление процедуры банкротства.
12. История развития предпринимательства в России.
13. Влияние рыночных условий на роль предприятия.
14. Сравнительные характеристики организационно-правовых форм коммерческих организаций.
15. Задачи и формы объединения коммерческих организаций.
16. Зарубежный опыт малого предпринимательства - Европа, Япония, США.
17. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
18. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
19. Роль качества продукции в рыночном успехе предприятия и пути его обеспечения.
20. Организация сертификации продукции в России. Анализ опыта.
21. Зарубежный опыт управления качеством.
22. Сущность имущества в различных организационно-правовых формах коммерческих организаций и его законодательная регламентация.
23. Внеоборотные активы и сравнительный анализ видов активов.
24. Сущность и экономическая роль основных фондов, их состав и оценка.
25. Амортизация основных фондов и показатели их использования.
26. Сущность и экономическая роль оборотных средств, их состав и структура.
27. Показатели использования оборотных средств и их влияние на результаты хозяйственной деятельности.
28. Организация труда на предприятии и техническое нормирование труда.

29. Сущность заработной платы, ее формы и системы.
30. Тарифное нормирование труда.
31. Себестоимость и методы ее исчисления.
32. Оценка экономической эффективности новой техники.
33. Роль внешней среды в деятельности предприятия.
34. Роль институтов кредитования и страхования в развитии предпринимательской деятельности.
35. Сущность основных направлений капитальных вложений и портфельных инвестиций.
36. Основные характеристики аренды, лизинга и франчайзинга.
37. Принципы организации производственных процессов.
38. Организация производственной инфраструктуры.
39. Роль управления и принципы построения организационной структуры предприятия.
40. Функции и задачи планирования.
41. Принципы и методы планирования.
42. Назначение и сущность бизнес-планирования.
43. Назначение и содержание природоохранных мероприятий.
44. Организация инфраструктуры предприятия.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Тема (раздел) 1.

1. Положения законодательства России о предпринимательской деятельности, о предприятии как субъекте хозяйствования и объекте прав.
2. Основные признаки и характеристики структуры экономики страны, перспективы ее изменений.
3. Анализ существенных характеристик официально-правовых форм осуществления предпринимательской деятельности.
4. Сущность проблемы регистрации, лицензирования, реорганизации и ликвидации коммерческих организаций и механизм осуществления этих актов.
5. Правовое положение дочерних и зависимых хозяйственных обществ.
6. состав и сущность признаков классификации предприятий.
7. Анализ мировой практики объединения субъектов предпринимательской деятельности.
8. Сущность положений российского законодательства об объединении коммерческих организаций.
9. Анализ роли и положения малого предпринимательства в экономике России в настоящее время.
10. Зарубежный опыт малого бизнеса.
11. Анализ механизма государственного воздействия на осуществление предпринимательской деятельности.
12. Задачи и пути поддержки государственными и муниципальными органами субъектов малого предпринимательства.
13. Сущность кругооборота капитала предприятия.
14. Анализ условий реализации продукции предприятия.
15. Роль стандартизации в обеспечении качества продукции предприятия.
16. Анализ опыта систем управления качеством продукции на предприятиях.
17. Сертификация продукции и ее организационная основа в России.
18. Порядок осуществления деятельности по сертификации продукции в России.
19. Зарубежные модели управления качеством продукции.
20. Роль сертификации продукции в конкурентном противостоянии субъектов предпринимательства.

Тема (раздел) 2.

1. Анализ законодательной регламентации по разделам имущества предприятий и их изменениям.
2. Состав, классификация и экономическая роль внеоборотных активов предприятия.
3. Оценка и переоценка, износ и амортизация основных производственных фондов предприятия.
4. Показатели использования основных производственных фондов предприятия и их анализ.
5. состав, структура и экономическая роль оборотных средств предприятия.
6. Показатели использования оборотных средств предприятия и пути ускорения их оборотности.
7. Влияние характера использования оборотных средств предприятия на результатах его хозяйственной деятельности.
8. Структура кадров предприятия и принципы управления кадрами.
9. Организация труда и его техническое нормирование.
10. Сущность заработной платы и тарифной системы. формы и системы заработной платы.
11. Классификация затрат предприятия. Методы исчисления себестоимости.
12. Научно-технический потенциал предприятия и показатели технического уровня производства.
13. Анализ понятий общей и фиктивной экономической эффективности новой техники.
14. Внешняя сфера предприятия, факторы ее прямого и косвенного воздействия на предприятие.
15. Анализ взаимоотношений предприятия с институтами финансово-кредитной системы.

16. Инвестиционная политика предприятия. Капитальные вложения и портфельные инвестиции.
17. Нововведения и их экономическая оценка.
18. понятие и специфика, девидендикация, комбинирование и кооперирование производства.
19. Сущность аренды, лизинга, факторинга.
20. Принципы организации производства и типы производственной структуры предприятия.

Тема (раздел) 3.

1. принципы построения организационной структуры предприятия и типы структур.
2. функции, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности предприятия.
3. сущность и основы бизнеспланирования.
4. Природоохранительная деятельность предприятия и экономические механизмы ее реализации.
5. сущность и функции цены продукции предприятия. Анализ признаков классификации цен.
6. Виды эластичности спроса по цене и эластичность цены.
7. Методы ценообразования, их сравнительные характеристики.
8. Учет условий поставки продукции в ценообразовании. Международные правила интерпретации коммерческих терминов.
9. Источники доходов предприятия. Виды прибыли.
10. Задачи планирования и распределения прибыли.
11. принципы разделения прибыли и положения законодательства об условиях ее распределения в коммерческих организациях разных организационно-правовых форм.
12. Финансовый план предприятия и его роль в организации хозяйственной деятельности.
13. Структуры финансового плана и анализ его элементов.
14. Роль бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в организации хозяйственной деятельности.
15. Бухгалтерский баланс и анализ его структуры.
16. варианты порядка списания затрат на материальные ресурсы и их основные характеристики.
17. Сущность фондов накопления и потребления.
18. Назначение экономического анализ результатов хозяйственной деятельности и состав показателей финансового состояния предприятия.
19. Рентабельность, кредитоспособность и платежеспособность предприятия.
20. Ликвидность предприятия, его финансовая ценность и сущность банкротства предприятия.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОПК-3; ПК-7; ПК-9, ПК-10, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения. способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Предприятия в условиях рынка»; «Факторы экономической деятельности предприятия»; «Современные формы организации деятельности предприятия»; «Эффективность хозяйственной деятельности предприятия». В результате обучающийся должен *знать* - требования, которые предъявляет законодательство к деятельности коммерческих организаций; организацию планирования деятельности предприятия; результаты деятельности предприятия; *уметь*: выбирать целесообразную организационно-правовую форму предприятия при его учреждении; определять требуемый размер уставного капитала; рассчитывать себестоимость видов продукции; составлять принципиальный план деятельности по выпуску определенной продукции; оценивать результаты хозяйственной деятельности; проводить экономический анализ результатов хозяйственной деятельности; *владеть*: категориальным аппаратом экономики фирмы на уровне понимания и свободного воспроизведения; важнейшими методами хозяйственного механизма фирмы; практическими навыками по анализу эффективности производственной и хозяйственной деятельности фирмы.

Этапы формирования ОК-1, ОПК-3; ПК-7; ПК-9, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Блинов А.О., Васильева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Николаев, Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 166 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Межевов А.Д., Земляков Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26525>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также

электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономические основы деятельности фирмы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное освоение учебной дисциплины «Экономические основы деятельности фирмы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономические основы деятельности фирмы» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 8 ч., штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 21 ч., слайд-лекции – 24ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 8 ч., штудирование - 28 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 23 ч., слайд-лекции – 24ч. курсовая работа – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя:

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0805.01.01;СЛ.01;1; 0805.01.01;СЛ.02;1; 0805.01.01;СЛ.03;1; 0805.01.01;СЛ.04;1; 0805.01.01;СЛ.05;1; 0805.01.01;СЛ.06;1; 0805.01.01;СЛ.07;1; 0805.02.01;СЛ.01;1; 0805.02.01;СЛ.03;1; 0805.02.01;СЛ.04;1; 0805.02.01;СЛ.05;1; 0805.02.01;СЛ.06;1; 0805.02.01;СЛ.07;1; 0805.02.01;СЛ.08;1; 0805.02.01;СЛ.09;1; 0805.03.01;СЛ.01;1; 0805.03.01;СЛ.02;1; 0805.03.01;СЛ.03;1; 0805.03.01;СЛ.04;1; 0805.04.01;СЛ.01;1; 0805.04.01;СЛ.02;1; 0805.04.01;СЛ.03;1)

компьютерные средства обучения (0805.01.01;ГТ.01;1; 0805.02.01;ГТ.01;1; 0805.03.01;ГТ.01;1; 0805.04.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу

«Предприятия в условиях рынка»

1. Сущность предпринимательской деятельности
2. Предприятие как субъект и объект хозяйственной деятельности
3. Деятельность предприятия в условиях конкуренции и монополизации рынка
4. Структура экономики страны, сектора, сферы и отрасли экономики
5. Структурные изменения экономики России в конце XX век
6. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
7. Сущность статуса дочерних и зависимых хозяйственных обществ
8. Регистрация, реорганизация и прекращение деятельности коммерческих структур
9. Понятие о простом товариществе.
10. Классификация предприятий, признаки классификации
11. Малый бизнес, роль малого бизнеса в развитии экономики России в настоящее время
12. Зарубежный опыт малого бизнеса.
13. Кругооборот капитала предприятия
14. Стандартизация, ее роль в обеспечении качества

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Факторы экономической деятельности предприятия»

1. Источники образования и состав имущества
2. Внеоборотные активы предприятия
3. Экономическая роль воспроизводства ОФ
4. Пути ускорения оборачиваемости ОС
5. Влияние характера использования ОС на результаты хозяйственной деятельности
6. Структура и управления кадрами
7. Сущность заработной платы, тарифная система
8. Сущность и функции финансов
9. Затраты предприятия и их классификация
10. Виды и методы исчисления себестоимости
11. Зарубежный опыт исчисления издержек
12. Научно-технический потенциал предприятия
13. Общая и сравнительная экономическая эффективность новой техники

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Современные формы организации деятельности предприятия»

1. Основные характеристики внешней среды
2. Факторы прямого и косвенного взаимодействия предприятия с внешней средой
3. Механизм финансирования нововведений и их экономическая оценка
4. Организационная структура предприятия
5. Принципы построения организационной структуры управления
6. Принципы осуществления хозяйственного управления
7. Техническая подготовка производства
8. Функции и задачи планирования
9. Принципы и методы планирования
10. Основы бизнес-планирования
11. Сетевое планирование
12. Государственное управление природоохранными мероприятиями
13. Экономические механизмы природоохранной деятельности предприятий

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Эффективность хозяйственной деятельности предприятия»

1. Сущность и функции цены
2. Классификация цен по признакам степени регулируемости и характера обслуживаемого хозяйственного оборота
3. Методы ценообразования
4. Свод международных правил интерпретации коммерческих терминов ИНКОТЕРМС
5. Доходы предприятия от продажи продукции и выбывшего имущества
6. Валовая выручка и валовая прибыль
7. Принципы распределения прибыли
8. Положения законодательства об условиях распределения прибыли в коммерческих организациях разных организационных форм
9. Прогноз финансовых результатов
10. Структура финансового плана
11. Бухгалтерская отчетность и бухгалтерский баланс
12. Учет стоимости имущества собственного изготовления
13. Фонд накопления и фонд потребления.
14. Финансовое состояние предприятия и его показатели
15. Рентабельность, кредитоспособность и платежеспособность предприятия
16. Ликвидность предприятия, финансовая устойчивость, банкротство предприятия.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-

образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	

консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик: Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- является формирование комплекса знаний о проблемах современного международного бизнеса и предпринимательства, особенностях его конкурентной, экономико-правовой, финансовой и социально-культурной среды, а также практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной среде международного бизнеса.

- изучение закономерностей международного бизнеса, выяснение его особенностей, места и роли в нем отдельных компаний и фирм, оценка влияния международного бизнеса на экономическое развитие страны и на ее положение в мировой экономике.

Задачами дисциплины являются:

- изучение принципов развития и функционирования системы международного бизнеса;
- исследование особенностей и тенденций развития международного бизнеса и ведения предпринимательства на зарубежных рынках;

- рассмотрение основ форм и способов интернационализации бизнеса в условиях глобализации;
- изучение основных методов выбора стран и рынков для ведения международного бизнеса;
- сравнение основных стратегий выхода и закрепления компаний и фирм на зарубежных рынках;
- освоение методов и приемов оценки внешней среды ведения международного бизнеса;
- выявление механизмов управления международным бизнесом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

— готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

— готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

— готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

— способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

— способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

• закономерности развития и функционирования системы международного бизнеса на современном этапе;

• основные понятия, категории и инструменты международного бизнеса и предпринимательства;

• взаимосвязи основных элементов внешней среды международного бизнеса;

• основные формы и способы интернационализации бизнеса в условиях глобализации;

• основные проблемы ведения фирмами международного бизнеса в конкурентной среде различных стран;

уметь:

• анализировать во взаимосвязи элементы внешней среды ведения международного бизнеса;

• сравнивать и оценивать выгоды и риски ведения бизнеса в различных странах;

• анализировать сильные и слабые стороны конкурентов на зарубежных рынках;

• проводить маркетинговые исследования зарубежных рынков;

• использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

• анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения конъюнктуры на мировых рынках;

• осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических, управленческих и маркетинговых задач;

• осуществлять выбор инструментальных средств для обработки социально-экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

• разрабатывать стратегии выхода на зарубежные рынки и обосновывать способы и пути интернационализации бизнеса;

• прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений в мировой экономике;

владеть:

• методологией социально-экономического и маркетингового исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- методами и приемами маркетингового и конкурентного анализа;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические, социальные процессы и явления в сфере международного бизнеса;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный бизнес» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	32		32
занятия лекционного типа (лекции)	-		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32		28
из них:	6		10
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		32
Самостоятельная работа (всего)	85		103
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	85		103
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
часы			
зачетные единицы	4		4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоя-	О	Ф	И	О	С	Е	Л
---	-----------------------------	------------------------------	-----------	---	---	---	---	---	---	---

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Международный бизнес в условиях глобализации: основные тенденции	-	8	-	22	27(эк-за-мен)	36
	Тема (раздел) 2 Международная конкуренция и международное предпринимательство	-	8	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Стратегия выхода компании на внешний рынок	-	8		21		36
	Тема (раздел) 4 Стратегическое управление в международном бизнесе	-	8		20		36
	Итого:	-	32	-	85		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Международный бизнес в условиях глобализации: основные тенденции	2	6	-	26	9(эк-за-мен)	36
	Тема (раздел) 2 Международная конкуренция и международное предпринимательство	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Стратегия выхода компании на внешний рынок	-	8		26		36
	Тема (раздел) 4 Стратегическое управление в международном бизнесе	-	8		25		36
	Итого:	4	28	-	103		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Международный бизнес в условиях глобализации: основные тенденции	ОПК-1; ПК-6; ПК-7.	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг –2	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2
2	Международная конкуренция и международное предпринимательство	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6; ПК-7.	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг –2	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2
3	Стратегия выхода компании на внешний рынок	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6; ПК-7.	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг –2	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг –2

4	Стратегическое управление в международном бизнесе	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6; ПК-7.	семинар- 4, глоссарный тренинг- 2, предэкзаменационное тестирование – 2	IP-хелпинг - 4, глоссарный тренинг- 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Международный бизнес в условиях глобализации: основные тенденции	<p>Теоретические аспекты международного бизнеса Понятие международного бизнеса, его отличия от внутреннего. Этапы развития международного бизнеса: эра коммерции, эра экспансии, эра концессии, эра национальных государств, эра глобализации. Основные теории международной торговли и международного инвестирования. Объекты и субъекты международного бизнеса; факторы его развития.</p> <p>Основные институциональные, экономические и социальные параметры международного бизнеса Политические аспекты международного бизнеса. Основные составляющие правовой системы. Социально-экономические составляющие международного бизнеса: ВВП и ВНП; ВНП и ВВП на душу населения; объемы частного инвестирования; затраты на единицу труда; валютный курс; уровень инфляции; ставки процентов. Национальные особенности бизнес-культур. Модель Г. Хофстеда.</p> <p>Международный бизнес в условиях глобализации Общая характеристика глобализации. Предпосылки развития глобализации: производственные, научно-технические и технологические; организационные; экономические; информационные; политические, социальные и культурные. Основные тенденции глобализации экономики: глобализация рынков, глобализация производств. Формирование мировых рынков капитала, рабочей силы, единого научно-информационного пространства и международного производства. Позитивные и негативные последствия глобализации.</p> <p>Направления международного бизнеса в современных условиях Международная торговля в условиях глобализации: направления развития. Международный бизнес в производственной сфере мировой экономики. Причины опережения темпов роста международной торговли над международным производством. Международное инвестирование: прямые и портфельные инвестиции. Международный</p>	<p>ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>обмен научно-техническими знаниями, техническими и другими услугами. WTO и международный бизнес.</p>	
2	Международная конкуренция и международное предпринимательство	<p>Основные факторы международной конкуренции Понятие международной конкуренции. Конкуренентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Модель интернационализации фирмы Р. Вербека. Использование специфики страны в международной конкуренции. Факторы, формирующие среду международного бизнеса: контролируемые и неконтролируемые; внутристрановые и зарубежные.</p> <p>Современные тенденции развития международного предпринимательства Характеристика понятия и функций предпринимательской деятельности. Сущность международного предпринимательства, история и тенденции его развития. Факторы, воздействующие на формирование среды международного предпринимательства. Изменение места и роли предпринимательства в национальной и мировой экономике под воздействием международной конкуренции. Перспективы формирования кластеров. Основные качественные изменения в международной конкуренции под воздействием предпринимательского способа ведения бизнеса.</p> <p>Причины интернационализация бизнеса Цели международного бизнеса: выход на новые рынки сбыта; доступ к ресурсам; диверсификация; удобное географическое положение; выгодные правовые и налоговые условия деятельности. Теории процесса транснационализации и интернационализации (Р. Вернонен, С. Хайлер, А. Рагмен). Показатели транснационализации фирм и национальных экономик. Интернационализация производства как международное обобществление производства; ее социальный характер; формальная и реальная интернационализации производства; источники развития интернационализации производства.</p> <p>Формы корпоративной интеграции в международном бизнесе Формы международной предпринимательской интеграции: транснациональные, многонациональные и глобальные</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>корпорации. Холдинговая форма организации многонациональной корпорации, интегрированные финансовые структуры, интегрированные бизнес-группы. Особенности финансово-промышленных групп ведущих развитых стран и России. Международные стратегические альянсы и их формы. Участие России в процессе транснационализации мировой экономики.</p>	
3	Стратегия выхода компании на внешний рынок	<p>Оценка и анализ зарубежных рынков Инструменты сравнения стран: показатели оценки общеэкономической и рыночной конъюнктуры; индекс ICRG; индекс БЕРИ; упрощенная сетка параметров; матрицы «возможности—риск» и «привлекательность страны—конкурентоспособность компании». Методы исследования международных рынков: кабинетные и полевые; порядок проведения работ по изучению международных рынков. Процедуры и методы выбора зарубежного рынка: метод VALS (Values and Lifestyle); метод «семишагового сегментирования»; четырехступенчатая модель выбора зарубежного рынка; матрица «привлекательность рынка—возможности фирмы (конкурентные позиции)».</p> <p>Принципы выбора и способы поиска зарубежных партнеров Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Составление досье фирмы. Изучение систем учета и отчетности, применяемых партнерами. Основные показатели оценки экономической эффективности, финансового положения и конкурентоспособности фирмы-партнера.</p> <p>Формы выхода (проникновения) на внешние рынки Предварительные вопросы для принятия решения о вхождении на зарубежные рынки: время и масштабы вхождения. Программа выхода предприятия на внешний рынок. Основные этапы выхода на внешний рынок. Формы выхода фирмы на внешний рынок: экспорт, контрактное производство, международное лицензирование, международный франчайзинг, инжиниринг, международный лизинг, управление по контракту, совместное предприятие, прямые иностранные инвестиции. Преимущества и недостатки различных моделей вхождения.</p> <p>Международные контракты во внешнеэкономической деятельности Виды международных контрактов: контракт купли-продажи; договор международной мены (бартера); подрядный контракт; договор</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>международной аренды и лизинга. Структура и содержание международных контрактов. Базисные условия поставок. Международные торговые требования – «ИНКОТЕРМС». Цены в международной торговле. Способы платежа: авансовый; аккредитив; оплата после отгрузки; инкассо; торговля по открытому счету. Методы расчетов: чеки; переводные векселя; банковские тратты; платежные поручения; денежные переводы по системе SWIFT. Поручительства и гарантии для обеспечения выполнения обязательств. Таможенная оценка товара.</p> <p>Государственное регулирование деятельности международных организаций Отношения международных компаний с государством. Основные средства государственного регулирования; мероприятия, используемые для привлечения международных компаний. Национальное и международное правовое регулирование деятельности зарубежного предпринимательства.</p>	
4	Стратегическое управление в международном бизнесе	<p>Основные функции менеджмента в международной компании Сущность международного менеджмента, его структура и особенности развития. Функции международного менеджмента: управленческая, стратегического планирования, организационная, функции координации, мотивации, контрольная. Организационный менеджмент в международном бизнесе, его основные составляющие (производственный менеджмент, материальный менеджмент, логистика).</p> <p>Маркетинговая стратегия и ее особенности в международном бизнесе Сущность, роль и составляющие международного маркетинга. Стандартизация, адаптация и продвижение нового товара на внешний рынок. Прогнозы развития мирового рынка. Глобальное сегментирование. Международный маркетинг-микс (ММ) и окружающая среда международного бизнеса. Компоненты ММ (товар, цена, позиционирование, продвижение), их взаимосвязь. Три подхода к стандартизации ММ при выходе на внешние рынки. Переход в рамках концепция маркетинга взаимоотношений от модели в сфере сбыта средств производства 4 «ПИ» (product, price, place, promotion) к модели 3R (recruitment, rotation, recovery). Международный бенчмаркинг.</p> <p>Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса Валютно-финансовая среда функционирования международного бизнеса. Финансовый менеджмент фирмы в международном бизнесе. Возможности и</p>	<p>ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>организация краткосрочного и долгосрочного финансирования фирмы. Управление оборотным капиталом фирмы и долгосрочными вложениями. Валютный риск, его виды и стратегии хеджирования риска в международном бизнесе. Управление инвестиционной деятельностью фирмы в международном бизнесе</p> <p>Управление международными инвестициями Предпринимательская форма вывоза/ввоза капитала. Способы завладения новыми технологиями (патент, ноу-хау, лицензия). Виды технологических платежей. Инвестиционные риски в международной деятельности фирмы. Международные инвестиционные компании/фонды. Региональные формы привлечения инвестиций (офшоры, СЭЗ). Особенности управления персоналом в международном бизнесе</p> <p>Управление персоналом в международном бизнесе. Подходы к управлению персоналом в международном бизнесе: патерналистский, независимый, глобальный. Функции управления персоналом в международной компании. Значение обеспечения мобильности персонала. Особенности реализации HR-процессов в зависимости от выбранного подхода к управлению персоналом.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Блинов А.О., Васильева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
2. Николаев, Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 166 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
3. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Межевов А.Д., Земляков Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26525>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
4. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
5. Сафронов И. П. Понятие о мировом хозяйстве (слайд-лекция по первому разделу).
6. Сафронов И. П. Внешнеэкономические связи (ВЭС). Россия и международное разделение труда (слайд-лекция по первому разделу).
7. Сафронов И. П. Международная специализация и кооперирование. Открытая экономика (слайд-лекция по первому разделу).
8. Сафронов И. П. Виды международных отношений в обмене товарами. Тенденции и перспективы развития внешнеторговли России (слайд-лекция по первому разделу)
9. Сафронов И. П. Развитие международной торговли услугами (слайд-лекция по первому разделу)
10. Сафронов И. П. Развитие международной конкурсной торговли. Внешнеторговая посредническая деятельность (слайд-лекция по первому разделу)
11. Невская Н. А. Понятие о мировом хозяйстве (слайд-лекция по первому разделу)

12. Невская Н. А. Внешнеэкономические связи (слайд-лекция по первому разделу)
13. Невская Н. А. Международная специализация и кооперирование. Место России в международном разделении труда (слайд-лекция по первому разделу)
14. Сафронов И. П. Международное движение капитала. Инвестиционный климат. Международные кредитные операции (слайд-лекция по второму разделу).
15. Сафронов И. П. Экспорт и импорт капитала в России (слайд-лекция по второму разделу).
16. Сафронов И. П. Международное движение трудовых ресурсов. Участие России в международном рынке труда (слайд-лекция по второму разделу).
17. Невская Н. А. Модели международной торговли (слайд-лекция по второму разделу).
18. Невская Н. А. Международная торговля товарами и услугами (слайд-лекция по второму разделу).
19. Невская Н. А. Поведенческая деятельность и международная конкурсная торговля (слайд-лекция по второму разделу).
20. Сафронов И. П. Интернализация производства. Экономическая интеграция (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Сафронов И. П. Теория и практика международной экономической интеграции (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Сафронов И. П. Экономические отношения России с региональными интеграционными группировками. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Невская Н. А. Международное движение капитала и инвестиционный климат (слайд-лекция по третьему разделу).
24. Невская Н. А. Международные кредитные операции (слайд-лекция по третьему разделу).
25. Невская Н. А. Международное движение трудовых ресурсов (слайд-лекция по третьему разделу).
26. Сафронов И. П. Государственное и международное регулирование внешнеэкономической деятельности (слайд-лекция по четвертому разделу).
27. Сафронов И. П. Свободные экономические зоны (слайд-лекция по четвертому разделу).
28. Сафронов И. П. Совместные предприятия (слайд-лекция по четвертому разделу).
29. Невская Н. А. Интеграционные процессы в системе международных экономических отношений (слайд-лекция по четвертому разделу).
30. Невская Н. А. Регулирование внешнеэкономической деятельности (слайд-лекция по четвертому разделу).
31. Невская Н. А. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности на современном этапе (слайд-лекция по четвертому разделу).
32. Павлова С. А. Международный бизнес (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу).
33. Павлова С. А. Международный бизнес (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу).
34. Павлова С. А. Международный бизнес (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
35. Павлова С. А. Международный бизнес (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по четвертому разделу).
36. Чернов С. Г. Международный бизнес (магистр, курс 1) (тест-тренинг по первому разделу).
37. Чернов С. Г. Международный бизнес (магистр, курс 1) (тест-тренинг по второму разделу).
38. Чернов С. Г. Международный бизнес (магистр, курс 1) (тест-тренинг по третьему разделу).
39. Чернов С. Г. Международный бизнес (магистр, курс 1) (тест-тренинг по четвертому разделу).
40. Методические пособие для магистров по дисциплине «Международный бизнес»
41. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
42. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
43. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
44. Семинар. Технологическая инструкция.
45. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
46. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
47. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
48. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		Государственная итоговая аттестация
	Международный бизнес		
	Информатизация менеджмента		
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Психология и педагогика в высшей школе
	Международный бизнес	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Методика преподавания экономики в высшей школе
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	(технологическая)		
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	
		Экономика и право	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Международный бизнес как основа развития мирового хозяйства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Процесс возрастания масштабов мировых хозяйственных связей, превращения экономики в единый мировой рынок – это _____ хозяйственной жизни
глобализация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Состояние национального хозяйства со свободным доступом иностранных хозяйствующих субъектов на большинство рынков и в большинство отраслей хозяйствования; путь к интегрированию национальной экономики в мировое хозяйство – это _____ экономика
открытая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Крупные финансово-производственные, научно-технологические, торгово-сервисные объединения, для которых характерно органическое сочетание производства в стране базирования с широко разветвленной системой функционирования за рубежом – это _____ корпорации
международные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Состояние национального хозяйства, когда экономическая политика государства существенно ограничивает уровень либерализации внешнеэкономической деятельности – это _____ экономика
закрытая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Экономическая политика государства по обособлению экономики страны на основе самоотречения, без осуществления внешней торговли – это
автаркия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Выражение международного разделения труда через концентрацию производства однородной продукции по производственному или территориальному направлению – это международная _____ производства
специализация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Совокупность видов экономической деятельности, отличительным признаком которой является межстрановое перемещение товаров, услуг, технологий, управленческого опыта, а также иностранный туризм, – это _____ связи
внешнеэкономические

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Развитие, укрепление экономических, политических и иных связей между областями или государствами, входящими в один регион, - это
регионализация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Исторически сложившаяся совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит международное разделение труда, экономические разнообразия, политические и иные отношения, – это мировое
хозяйство

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Процесс возрастания масштабов мировых хозяйственных связей, превращения экономики в единый мировой рынок – это _____ хозяйственной жизни

глобализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Государственная политика в области экспорта и импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала и вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предоставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических проектов – это _____ политика

внешнеэкономическая

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Международное разделение труда основано на _____ продукции конкурентоспособности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Экономическим регулятором внешнеэкономической политики государства является соотношение спроса и _____ предложения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Долговременное сотрудничество в объеме экономического цикла: наука – техника – производство – это _____ кооперация

научно-производственная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Одна из основных целей макроэкономической политики, достижение которой обеспечивает опережающий рост реального объема продукции (ВВП) по сравнению с ростом населения для повышения жизненного уровня – это экономический _____ рост

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Внешнеэкономическая политика государства	политика правительства страны в области экспорта и импорта в целях формирования внешнеэкономических связей для обеспечения участия в мировой экономике
Внешнеэкономические	сочетание многообразных форм взаимодействия в совокупности отраслей

связи	экономики государств и их субъектов в лице регионов с функциями самоуправления, коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, выражающее уровень научно-технического прогресса страны и рост её национального дохода
Международная специализация производства	выражение международного разделения труда через концентрацию производства однородной продукции по производственному или территориальному направлению

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Межотраслевая форма международного разделения труда	разграничения в производстве продукции разными отраслями, относящимися к одному роду производства (в промышленности – автомобилестроение и тракторостроение, в сельском хозяйстве – садоводство и растениеводство)
Междовая форма международного разделения труда	разделение труда между производствами разного рода (промышленность и туризм, сельское хозяйство и судостроение)
Народнохозяйственная форма международного разделения труда	разделение хозяйственной деятельности между странами в масштабе национальной экономики этих стран

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Импорт	ввоз продукции иностранного производства (товара, работы, услуги, в т.ч. исключительных прав на результаты интеллектуального труда) с пересечением таможенных границ без обязательства обратного вывоза
Экспорт	вывоз национальной продукции (товара, работы, услуги, в т.ч. исключительных прав на результаты интеллектуального труда) с пересечением таможенных границ без обязательства обратного ввоза
Автаркия	экономическая политика государства по обособлению экономики страны на основе самоотречения, без осуществления внешней торговли

Развитие международной торговли товарами и услугами

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

В международной торговле сумма экспорта и импорта товаров – это товарооборот
--

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

Преимущество в производстве определенных товаров и услуг, которым одна страна обладает по отношению

ко всем или большинству других стран благодаря особенностям климата, образования, трудовых навыков населения и других особых факторов производства – это _____ преимущество
абсолютное

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

Способность производителя (страны, фирмы) производить одну продукцию с затратами более благоприятными (в соотношении с затратами других производителей), чем по другой продукции, что обеспечивает стимулирование развития международной торговли в силу более низких относительных издержек производства, – это преимущество _____
сравнительное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Политика государства по созданию благоприятных условий отечественным предпринимателям в отличие от иностранных - это
протекционизм

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Импортная сделка	деятельность по покупке и ввозу в страну иностранной продукции для реализации на внутреннем рынке
Резкспортная сделка	деятельность по продаже и вывозу из страны ранее импортированной продукции, как правило, без переработки, возможно, и без завоза в страну экспортера
Экспортная сделка	деятельность по продаже и вывозу в другую страну продукции национального производства

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Международные торги	способ торговли, размещения заказов или подрядов, связанный с привлечением в определенное время нескольких поставщиков или подрядчиков разных стран и заключением контракта по наиболее выгодному предложению
Международный аукцион	специально организованный, периодически действующий в определенном месте рынок по продаже предварительно осмотренных покупателем товаров
Товарная биржа	постоянно действующий рынок по продаже однородных товаров в массовом порядке

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

Посредническая фирма, совершающая операции по поручению другого лица за его счет и от его имени - это агент

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Посредническая фирма, наделенная преимущественными правами на покупку и продажу определенной продукции на определенной территории - это дистрибьютор
--

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

Посредник в торговых сделках, исполняющий за определенное вознаграждение (комиссию) торговые поручения - это комиссионер
--

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

Объединение предпринимателей или производителей товаров с целью их сбыта, осуществления единой ценовой политики и других видов коммерческой деятельности при сохранении юридической и производственной самостоятельности входящих в него предприятий - это синдикат

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

К основным международным сделкам относятся сделки экспортная и импортная
--

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

Торговля инженерно-техническими услугами предпроектного, проектного и послепроектного характера путем предоставления рекомендаций и консультаций - это инжиниринг

Развитие международного движения капитала и трудовых ресурсов

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

Вложения в создание нового или возмещение изношенного произведенного, человеческого или природного капитала - это инвестиции
--

Задание

Порядковый номер задания	32
--------------------------	----

Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Синдицированный кредит	кредит, предоставляемый заемщику двумя или более кредиторами
Фирменный кредит	кредит, предоставляемый контрагенту во внешнеэкономической операции
Экспортный кредит	предоставление средств экспортеру для осуществления производства товаров и продолжения их продвижения в соответствии с договором

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	7

Ситуация в стране, определяющая целесообразность капиталовложений, совокупность политических, экономических, юридических и социальных условий благоприятствования инвестиционному процессу, – это инвестиционный _____
климат

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

Исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает социально-профессиональную, демографическую структуры населения, его образ жизни, культуру, размещение производительных сил, расселение, - это _____
урбанизация

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

На организацию вывоза капитала оказывают влияние _____ барьеры по вывозу товаров
таможенные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

Миграция трудовых ресурсов, характеризующихся высоким уровнем интеллекта, научных работников - это _____
утечка умов

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

Устойчивые потоки, имеющие экономические, социальные, географические основы – это _____ миграции
направление

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

Лишение владельца счета в банке права свободного распоряжения средствами со счёта по решению органов _____
--

государственной власти страны регистрации банка, - это _____ счетов
блокирование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

Денежные средства, предоставляемые в виде ссуды на условиях возвратности с выплатой ссудного процента, - это ссудный _____
капитал

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

Стихийный, не регулируемый государством перевод денежных средств за границу в связи с неблагоприятной социально-политической и экономической ситуацией, ухудшением финансовой конъюнктуры в стране - это
бегство капитала

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Переселение трудоспособного населения, связанное с выездом из страны (эмиграция) и въездом в страну (иммиграция), – это _____ миграция трудовых ресурсов
международная

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

Под _____ миграцией трудовых ресурсов понимают разность между объемом эмиграции и иммиграции чистой

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Под _____ миграцией трудовых ресурсов понимают сумму объемов эмиграции и иммиграции валовой

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Банковский кредит	кредит, предоставляемый банком участнику внешнеторговой операции
Импортный кредит	предоставление средств импортеру для обеспечения оплаты ввозимой продукции
Связанный международный кредит	кредит, предоставляемый с оговоркой об использовании его только для определенных в договоре целей, о закупках товаров в стране кредитора

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Инвестиционный климат	ситуация в стране, определяющая целесообразность капиталовложений, совокупность политических, экономических, юридических и социальных условий благоприятствования инвестиционному процессу
Инвестиционный риск	вероятность потери средств, использованных в целях инвестирования
Депортация иммигрантов	насильственная высылка иностранных рабочих, в основном нелегальных мигрантов
Иммиграционный поток	выбытие из страны (выезд)

Интеграционные процессы в системе международных экономических отношений. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

Слияние разрозненных производственных процессов разных стран во взаимосвязанный международный производственный процесс – это _____ производства
интернационализация

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Международная экономическая _____ – процесс хозяйственно-политического объединения стран путем развития устойчивых существенных для экономики взаимосвязей на основе разделения труда между национальными хозяйствами с организацией взаимодействия на разных уровнях и в различных формах
интеграция

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами затрат и их содержанием	
Общий рынок	условия торговых отношений, предусмотренных таможенным союзом при обеспечении свободы передвижения капитала, трудовых ресурсов на основе согласованной экономической политики
Зона свободной торговли	условия торговых отношений со снятием торговых барьеров
Таможенный союз	условия торговых отношений с функционированием зоны свободной торговли при едином внешнеторговом тарифе и единой внешнеторговой политике участников в отношении третьих стран

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

Процесс стирания экономических граней между странами и континентами – это _____ мировой экономики
глобализация

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	7

Система субъектов, связанных международными экономическими отношениями, оказывающая влияние на функционирование и развитие каждого из субъектов, – это мировое хозяйство

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	7

В основе международной экономической интеграции лежит интернационализация производства

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	7

Концепция осуществления интеграционных процессов путем разработки странами совместной экономической политики, согласования положений законодательства, увязки кредитной политики – это дирижизм

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	7

Ведущая интеграционная группировка западноевропейских стран, характеризующаяся созданием единого рынка, системой межгосударственного управления, – это Европейский союз

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами прибыли и их содержанием	
Дирижизм	концепция осуществления интеграционных процессов путем разработки странами совместной экономической политики, согласования положений законодательства, увязки кредитной политики
Корпорационализм	концепция обеспечения рационального и сбалансированного развития экономики стран путем создания и функционирования транснациональных компаний
Неокейнсианство	концепция широкого экономического сотрудничества стран с устранением ограничений в их взаимодействии и сохранением наибольшей степени свободы каждой страны, что требует согласования странами своей внутренней и внешней политики
Неолиберализм	концепция создания единого рыночного пространства группы стран на основе свободной конкуренции вне связи с экономической политикой государств и действующих в них правовых актов

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	7

Введение количественных и стоимостных ограничений ввоза и вывоза товаров на определенный срок по отдельным видам товаров, странам или группам стран - это
квотирование

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	7

_____ – деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям
Сертификация

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	7

Корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы разбросаны по всему миру, — это _____ корпорация
транснациональная

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	7

Форма организации компании, объединяющей капиталы партнеров (юридических и физических лиц) из двух и более стран, - _____ предприятие
совместное

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	7

Территория небольших государств, в основном островных и на морских побережьях, предоставляющих льготы нерезидентам, осуществляющим финансово-кредитные, страховые, консалтинговые и иные услуги, не связанные с извлечением прибыли от коммерческой деятельности на территории зоны, – это _____ зона
оффшорная

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	7

Международные правила по толкованию наиболее употребительных во внешней торговле торговых терминов (условий поставки) - это
ИНКОТЕРМС 2000

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	7

Всемирная торговая организация - глобальная международная организация, которая занимается правилами международной торговли, основана в _____ году
1995

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	7

Освобождение транзитных товаров от таможенных пошлин и сборов, кроме сборов за услуги по оформлению документов, разгрузке и складированию, – это свобода _____ транзита

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами прибыли и их содержанием	
Экспортный контроль	комплекс мер, обеспечивающих реализацию установленного порядка осуществления внешнеэкономической деятельности
Режим наибольшего благоприятствования	закрепленные в международных торговых соглашениях условия предоставления договаривающимися государствами друг другу преимуществ и льгот в отношении налогов, пошлины, сборов
Национальный режим для товаров	установление в международных договорах нормативного положения, что товары другой страны не могут облагаться налогами и сборами более высокими, чем отечественные товары

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ОПК-1; ОПК-2, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Международный бизнес в условиях глобализации: основные тенденции»; «Международная конкуренция и международное предпринимательство»; «Стратегия выхода компании на внешний рынок»; «Стратегическое управление в международном бизнесе». В результате обучающийся должен **знать** - закономерности развития и функционирования системы международного бизнеса на современном этапе; основные понятия, категории и инструменты международного бизнеса и предпринимательства; взаимосвязи основных элементов внешней среды международного бизнеса; основные формы и способы интернационализации бизнеса в условиях глобализации; основные проблемы ведения фирмами международного бизнеса в конкурентной среде различных стран; **уметь**: анализировать во взаимосвязи элементы внешней среды ведения международного бизнеса; сравнивать и оценивать выгоды и риски ведения бизнеса в различных странах; анализировать сильные и слабые стороны конкурентов на зарубежных рынках; проводить маркетинговые исследования зарубежных рынков; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения конъюнктуры на мировых рынках; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических, управленческих и маркетинговых задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки социально-экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; разрабатывать стратегии выхода на зарубежные рынки и обосновывать способы и пути интернационализации бизнеса; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений в мировой экономике; **владеть**: методологией социально-экономического и маркетингового исследования; современными методами сбора, обработки и анализа

экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; методами и приемами маркетингового и конкурентного анализа; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические, социальные процессы и явления в сфере международного бизнеса; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ОПК-1; ОПК-2, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. О таможенном тарифе [Текст] : Федеральный закон от 21 мая 1993 г. № 5003-1 (ред. от 04.03.2014) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 23. - Ст. 821.
2. О международном коммерческом арбитраже [Текст] : Федеральный закон от 07 июля 1993 г. № 5338-1 (ред. от 03.12.2008) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. - № 32. Ст. 1240.
3. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности [Текст] : Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ (ред. от 30.11.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2003. - № 50. - Ст. 4850.

Основная учебная и научная

1. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.Я., Антонова О.В., Блинов А.О., Васильева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10525>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Николаев, Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 166 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Межевов А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Межевов А.Д., Земляков Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26525>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp>
- <http://www.empitry.com/287-osnovnyye-tipy-rynochnyx-struktur.html>
- <http://ecsocman.hse.ru/text/22218633/>
- <http://www.gnpbu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Международный бизнес»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Международный бизнес» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Международный бизнес» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 8 ч, штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 13 ч., слайд-лекции – 24ч, тест-тренинг – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 8 ч, штудирование - 28 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 19 ч., слайд-лекции – 24ч, тест-тренинг – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции (0798.01.01;СЛ.01;1; 0798.01.01;СЛ.02;1; 0798.01.01;СЛ.03;1; 0798.02.01;СЛ.01;1; 0798.02.01;СЛ.02;1; 0798.02.01;СЛ.03;1; 0798.03.01;СЛ.01;1; 0798.03.01;СЛ.02;1; 0798.03.01;СЛ.03;1; 0798.04.01;СЛ.01;1; 0798.04.01;СЛ.02;1; 0798.04.01;СЛ.03;1; 0798.05.01;СЛ.01;1; 0798.05.01;СЛ.02;1; 0798.05.01;СЛ.03;1; 4764.01.01;СЛ.01;1; 4764.01.01;СЛ.02;1; 4764.01.01;СЛ.03;1; 4764.02.01;СЛ.01;1; 4764.02.01;СЛ.02;1; 4764.02.01;СЛ.03;1; 4764.03.01;СЛ.01;1; 4764.03.01;СЛ.02;1; 4764.03.01;СЛ.03;1 4764.04.01;СЛ.01;1; 4764.04.01;СЛ.02;1; 4764.04.01;СЛ.03;1)

компьютерные средства обучения (4764.01.01;ГТ.01;1; 4764.02.01;ГТ.01;1; 4764.03.01;ГТ.01;1; 4764.04.01;ГТ.01;1; 4764.01.01;ТТА.01;1; 4764.02.01;ТТА.01;1; 4764.03.01;ТТА.01;1; 4764.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу

«Международный бизнес в условиях глобализации: основные тенденции»

1. Развитие международных экономических отношений (МЭО) от узкорегионального до глобального масштаба
2. Интернационализация и глобализация хозяйственных отношений на микроэкономическом и макроэкономическом уровне
3. Процесс развития мировой экономики
4. Взаимосвязи мирового рынка и внутренних рынков стран
5. Понятие об абсолютных и сравнительных преимуществах стран
6. Тенденции и показатели развития МРТ, формы МРТ
7. Взаимосвязи и взаимозависимости внутригосударственного и международного разделения труда
8. Классификация и функции ВЭС
9. Виды ВЭС и признаки их классификации
10. Принципы внешнеэкономической политики России
11. Современные теории, характеризующие МСП
12. Методы и виды МКП
13. Сущность открытой экономики
14. Критерии открытой экономики в отличие от закрытой экономики
15. Факторы расширения участия России в МРТ, роль такого участия в повышении эффективности народного хозяйства

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу

«Международная конкуренция и международное предпринимательство»

1. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ
2. альтернативные теории международной торговли
3. Экспортные, импортные, реэкспортные операции
4. особенности торговли готовой продукцией в разобранном виде
5. структура внешней торговли России
6. роль экспорта и импорта во внешнеторговом обороте России
7. перспективы роста внешнеторгового оборота России.
8. Виды и значение услуг в мировой торговле
9. виды международного туризма
10. глобальный характер мобилизации международной торговли и тенденции протекционизма
11. торговые конфликты и регулирование мировой экономики международными организациями
12. Сущность биржевой торговли
13. Проблемы эффективности экспорта и оптимальной реализации продукции на внешних рынках
14. факторы, влияющие на выбор формы реализации продукции
15. посредническая деятельность торговых и сбытовых компаний

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Стратегия

выхода компании на внешний рынок»

1. Сущность и формы международного движения капитала
2. Теории международного движения капитала
3. Формирование инвестиционного климата
4. Виды риска капиталовложений за рубежом
5. Основные виды международных кредитных операций
6. Область распространения частных и государственных кредитных операций в отношении краткосрочных и долгосрочных кредитов
7. Роль правительственных займов и займов международных финансовых учреждений
8. Законодательные акты России об иностранных инвестициях
9. Товарная и денежная форма экспорта капитала
10. Функции Центрального банка РФ
11. Причины и условия движения трудовых ресурсов
12. Последствия международной миграции для принимающих стран и стран-доноров
13. Законодательство о занятости населения и о порядке миграции
14. Эмиграция и иммиграция в России
15. Государственное регулирование движения трудовых ресурсов
16. Принцип свободного перемещения в сочетании с запретами и ограничениями
17. Государственные органы с функциями регулирования миграции

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу

«Стратегическое управление в международном бизнесе»

1. Интернационализация производства как международное обобществление производства

2. формальная и реальная интернационализации производства
3. Факторы экономической интеграции
4. цели и результаты экономической интеграции
5. формы экономической интеграции; эволюционный характер развития экономической интеграции
6. взгляды отечественных экономистов по вопросам международной экономической интеграции
7. основные интеграционные группировки мира
8. транснациональные корпорации и их виды
9. Необходимость симметричных обязательств и равноправного партнерства
10. значение многообразия взаимосвязей с различными экономическими группировками мира
11. Потребность бывших советских республик в экономических связях с Россией и между собой
12. Цели и принцип регулирования
13. Формы международного коммерческого арбитража (изолированный, институционный), его виды (общий, специализированный), арбитражное соглашение
14. международные экономические организации: ГАТТ/ВТО, Международная торговая палата
15. международные правила ИНКОТЕРМС–2000
16. Сущность регулирования внешнеэкономических связей в период советской экономики
17. неценовые методы регулирования внешнеэкономических связей (квотирование, лицензирование, специальный экспортный контроль)
18. роль государства в обеспечении перехода от административно-командной системы к рыночной экономике
19. средства государственного регулирования экономики и трансформация его институтов
20. состав льгот в зонах свободного предпринимательства
21. факторы, вызывающие прекращение функционирования зон
22. сущность и состав оффшорных операций
23. Цели участия иностранных партнеров и варианты степени их участия в капитале предприятий
24. законодательство стран по привлечению иностранного капитала

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:
Мезенцева Т.М., д.э.н., проф.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИННОВАЦИИ

Цель дисциплины – освоение основных направлений инвестиционной политики коммерческих организаций и государства в целом, владение которыми позволит подготовить магистров, способных комплексно оценивать рыночную ситуацию и принимать эффективные решения в области инвестиций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных понятий международного бизнеса и содержания международных деловых операций;
- освоение инструментов принятия решений в международном бизнесе;
- ознакомление с управленческой практикой российских и зарубежных компаний, действующих в кросс-культурной среде;
- формирование концептуального представления о функционировании и развитии системы международного бизнеса;
- получение теоретических и методических знаний в области анализа, оценки, обоснования возможных путей и способов интернационализации бизнеса в условиях глобализации мировой экономики и международной конкуренции;
- знакомство с проблемами современного международного бизнеса и предпринимательства, особенностями его конкурентной, экономико-правовой, финансовой и социально-культурной среды, с моделями и способами ведения бизнеса на международной арене.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- влияние ресурсных факторов на необходимость кооперирования;
- методы выбора видов кооперирования;
- основную проблематику современного международного бизнеса, понимать смысл и характеристику международного бизнеса и его отличие от традиционных форм;
- оценки возможностей и целесообразности выбора и анализа факторов влияния на движение ресурсов;

уметь:

- оценивать социально-экономическую обстановку в стране;
- определять целесообразные пути развития экономики;
- выявлять основные тенденции и закономерности развития современной мировой экономики, формирования определенных социально-экономических моделей в разных странах и группах стран, развития рыночных механизмов и экономических реформ;
- применять базовые навыки анализа ситуации и объяснения процессов и действий, имеющих место в сфере международного бизнеса и международных отношений;

владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиционная деятельность и инновации» относится к дисциплинам вариативной части блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	30		24
занятия лекционного типа (лекции)	10		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	20		20
из них:	10		10
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	26		20
Самостоятельная работа (всего)	51		75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	51		75
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Предприятия в условиях рынка	4	8	-	18	27(экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Факторы экономической деятельности предприятия	4	6	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Современные формы организации деятельности предприятия	2	6		17		36
	Итого:	10	20	-	51	27	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНОЕ	Тема (раздел) 1 Предприятия в условиях рынка	2	6	-	26	9(эк-за-мен)	36
	Тема (раздел) 2 Факторы экономической деятельности предприятия	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Современные формы организации деятельности предприятия	-	8		26		36
	Итого:	4	20	-	75	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основы инвестиционной деятельности	ОК-2; ПК-6;	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 6	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 4
2	Ценообразование и кредитование в сфере инвестиций	ОПК-3; ПК-6;	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 4	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 4
3	Международные инвестиции	ОК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-10.	семинар-предэкзаменационное тестирование – 2	семинар-предэкзаменационное тестирование – 2, IP-хелпинг – 4,
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы инвестиционной деятельности	<p>Макроэкономические аспекты инвестиционного процесса Государственное регулирование инвестиционного процесса; инвестиционные институты; Информационная обеспеченность инвестиционного процесса; экономическая безопасность.</p> <p>Инвестиционный рынок Виды инвестиционных рынков; характеристики инвестиционных рынков.</p> <p>Оценка стоимости бизнеса Основные положения; организация оценочной деятельности в РФ; подходы к оценке стоимости; оценка видов имущества;</p>	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-6- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>оценка стоимости предприятия в целом; реинжиниринг бизнеса.</p> <p>Инвестиционный портфель Основные направления инвестирования; характеристики финансовых и проектных инвестиций; основы управления инвестиционным портфелем</p>	
2	Ценообразование и кредитование в сфере инвестиций	<p>Ценообразование в инвестиционной политике Основы ценообразования; налогообложение и таможенные тарифы; основные положения государственного регулирования цен; методы определения цен на продукцию предприятий-монополистов; методы формирования цен, применяемых при заключении государственных контрактов.</p> <p>Общие сведения о формировании цен на строительную продукцию Ценообразование в капитальном строительстве; принципы формирования договорных цен; правила определения сметной стоимости.</p> <p>Кредитование в сфере инвестиций Источники инвестиций; направления кредитования; иностранные инвестиции; защита инвестиций.</p> <p>Применение методов линейного программирования при распределении средств на инвестиции Постановка задачи распределения средств на инвестиции; сведение экономической задачи к задаче линейного программирования; построение оценок цен инвестиционных ресурсов; область применения; направления расширения исходной задачи; функция полезности инвестора; основные понятия, определения, область применения</p>	<p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения;</p> <p>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p>
3	Международные инвестиции	<p>Рынок международных инвестиций Преимущества и недостатки инвестиций только в национальные ценные бумаги. Особенности международных инвестиций. Принципы международного инвестирования.</p> <p>Валютные рынки Операции обмена валют. Влияние валютных курсов на доходность международных инвестиций. Методы прогноза валютных курсов.</p> <p>Международный рынок акций Капитализация рынков акций. Международный рынок акций и структура его капитализации. Показатели концентрации международных рынков. Множественная котировка. Фондовые индексы. Пассивный и активный подходы к формированию портфеля акций.</p> <p>Международный рынок облигаций Виды облигаций. Особенности торговли облигациями на различных национальных рынках и рынке еврооблигаций. Индексы рынков облигаций. Показатели доходности</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения;</p> <p>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		облигаций. Управление портфелем международных инвестиций Методы управления валютным риском при международных инвестициях. Приобретение и продажа иностранной валюты. Хеджирование портфеля международных инвестиций. Формирование портфеля международных инвестиций. Анализ доходности портфеля международных инвестиций. Оценка риска портфеля международных инвестиций	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/762>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
2. Брынцев, А.Н. Инвестиционный проект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брынцев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 126 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8361>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
3. Чижик В.П. Инвестиционный анализ и управление инвестиционным портфелем фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чижик В.П., Рачек В.Л., Калинина Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12697>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
4. Вайн Саймон Инвестиции и трейдинг. Формирование индивидуального подхода [Электронный ресурс]/ Вайн Саймон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2015.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35193>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
5. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития [Электронный ресурс]: монография/ Кудров В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13394>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
6. Богомолова, А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14028>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
7. Валинурова, Л.С. Организация инвестиционной деятельности в отраслях промышленности [Электронный ресурс]: монография/ Валинурова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10234>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделам)
8. Кузнецов Б. Т. Основы управления инвестициями и инновациями (слайд-лекция по первому разделу).
9. Кузнецов Б. Т. Инновации в рамках стратегического менеджмента (слайд-лекция по первому разделу).
10. Кузнецов Б. Т. Интересы и движущие мотивы в инновационной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
11. Кузнецов Б. Т. Методы оценки характеристик проектов (слайд-лекция по второму разделу).
12. Кузнецов Б. Т. Формирование капитала проекта (слайд-лекция по второму разделу).
13. Кузнецов Б. Т. Стоимость капитала (слайд-лекция по второму разделу).
14. Кузнецов Б. Т. Оценка качества проекта (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Кузнецов Б. Т. Интеллектуальная собственность и ее оценка (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Кузнецов Б. Т. Оценка рисков проекта и его бизнес-план (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Методические пособие для магистров по дисциплине «Инвестиционная деятельность и инновации»
18. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
19. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
20. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
21. Семинар. Технологическая инструкция.
22. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
23. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
24. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
25. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Экономика и право	Стратегическое управление
			Психология и педагогика в

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
			высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Инвестиционная деятельность и инновации
	Математическая экономика	Реальные и финансовые инвестиции	Производственная преддипломная практика
	Экономические основы деятельности фирмы		Государственная итоговая аттестация
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Блок 1.

1. Основные направления инвестиционной деятельности.
2. Государственное регулирование инвестиционного процесса.
3. Опишите основные инвестиционные институты.
4. Проблемы информационной обеспеченности инвестиционного процесса.
5. Виды инвестиционных рынков.

6. Характеристика основных видов инвестиционных рынков.
7. Макроэкономический анализ инвестиционного рынка.
8. Стадии развития инвестиционного рынка.
9. Инвестиционный климат страны. Оценка инвестиционного климата в РФ.
10. Инвестиционная политика на макроуровне.
11. Методы оценки стоимости имущества и предприятия в целом.
12. Основные характеристики и показатели, используемые при оценке стоимости предприятия.
13. Оценщики. Основные характеристики, принципы отбора, ответственность.
14. Реорганизация предприятия.
15. Бизнес – процесс реинжиниринга.
16. Инвестиционная стратегия предприятия.
17. Инвестиционный анализ объектов инвестиций.
18. Инновации как инвестиционная деятельность.
19. Инвестиционная стратегия предприятий.
20. Источники инвестиций.
21. Оценка стоимости предприятия в пользовании. Область применения.
22. Оценка стоимости предприятия в обмене. Область применения.
23. Аналоговый подход при оценке стоимости предприятия. Область применения.
24. Доходный подход при оценке стоимости предприятия. Область применения.
25. Формирование инвестиционных ресурсов предприятия.

Блок 2.

1. Ценообразование в капитальном строительстве.
2. Методы кредитования в сфере инвестиций.
3. Основы ценообразования в инвестиционной деятельности.
4. Налогообложение и инвестиционная деятельность.
5. Основные направления государственного регулирования цен.
6. Формирование цены по государственному контракту.
7. Ресурсно-индексный метод определения стоимости строительства.
8. Место и роль банков данных в определении стоимости капитального строительства.
9. Направления государственной поддержки капитального строительства.
10. Методы защиты инвестиций.
11. Источники инвестиционных затрат в капитальное строительство.
12. Тарифы и тарифные льготы в капитальном строительстве.
13. Основы ценовой политики в инвестиционной деятельности.
14. Направления кредитования в сфере инвестиций.
15. Иностранные инвестиции. Понятие, проблемы привлечения.
16. Основные направления привлечения иностранных инвестиций.
17. Инвестиционная деятельность внебюджетных фондов.
18. Задача распределения средств на инвестиции, постановка, экономическая значимость.
19. Построение оценок цен на инвестиционные ресурсы.
20. Функция полезности инвестора. Определение, область применения.
21. Контрактные цены. Анализ, виды, область применения.
22. Источники инвестиций. Анализ структуры источников инвестиций.
23. Сведение задачи распределения средств на инвестиции к задаче линейного программирования.
24. Распределение средств на инвестиции, виды, ограничения.
25. Классификация инвестиционных ресурсов.

Блок 3.

1. Международные инвестиции.
2. Портфель международных инвестиций.
3. Преимущества международных инвестиций.
4. Недостатки международных инвестиций.
5. Особенности международных инвестиций.
6. Принципы международного инвестирования.
7. Риски международных инвестиций.
8. Портфель международных инвестиций. Понятие, принципы формирования.
9. Операции обмена валют.
10. Международные инвестиции и валютные курсы.
11. Методы прогноза валютных курсов.
12. Международный рынок акций.
13. Фондовые индексы.
14. Формирование портфеля акций: пассивный и активный подходы.

15. Международный рынок облигаций.
16. Индексы рынков облигаций.
17. Валютные риски при международных инвестициях.
18. Формирование портфеля международных инвестиций при пассивном подходе.
19. Методы оценки риска международных портфельных инвестиций.
20. Управление портфелем международных инвестиций.
21. Оценка доходности инвестиций в зависимости от оценочной валюты.
22. Капитализация международных фондовых рынков. Понятие, методы оценки.
23. Множественная котировка. Понятие, свойства.
24. Формирование портфеля международных инвестиций при активном подходе.
25. Методы оценки доходности портфеля международных инвестиций.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ОПК-3; ПК-6 и ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения; способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основы инвестиционной деятельности»; «Ценообразование и кредитование в сфере инвестиций»; «Международные инвестиции». В результате обучающийся должен *знать* - влияние ресурсных факторов на необходимость кооперирования; методы выбора видов кооперирования; основную проблематику современного международного бизнеса, понимать смысл и характеристику международного бизнеса и его отличие от традиционных форм; оценки возможностей и целесообразности выбора и анализа факторов влияния на движение ресурсов; *уметь*: оценивать социально-экономическую обстановку в стране; определять целесообразные пути развития экономики; выявлять основные тенденции и закономерности развития современной мировой экономики, формирования определенных социально-экономических моделей в разных странах и группах стран, развития рыночных механизмов и экономических реформ; применять базовые навыки анализа ситуации и объяснения процессов и действий, имеющих место в сфере международного бизнеса и международных отношений; *владеть*: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ОПК-3; ПК-6 и ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Кузнецова С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/762>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Брынцев, А.Н. Инвестиционный проект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брынцев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 126 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8361>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Чижик В.П. Инвестиционный анализ и управление инвестиционным портфелем фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чижик В.П., Рачек В.Л., Калинина Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12697>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Вайн Саймон Инвестиции и трейдинг. Формирование индивидуального подхода [Электронный ресурс]/ Вайн Саймон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2015.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35193>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития [Электронный ресурс]: монография/ Кудров В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13394>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Богомолова, А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14028>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Валинурова, Л.С. Организация инвестиционной деятельности в отраслях промышленности [Электронный ресурс]: монография/ Валинурова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10234>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.rwminvest.ru/>
- <http://www.gnpbu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Инвестиционная деятельность и инновации»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Инвестиционная деятельность и инновации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Инвестиционная деятельность и инновации» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 6 ч, штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 9 ч., слайд-лекции – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 6 ч, штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 9 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции (1989.01.01;СЛ.01;1; 1989.01.01;СЛ.02;1; 1989.01.01;СЛ.03;1; 1989.02.01;СЛ.01;1; 1989.02.01;СЛ.02;1; 1989.02.01;СЛ.03;1; 1989.03.01;СЛ.01;1; 1989.03.01;СЛ.02;1; 1989.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу

«Международный бизнес как основа развития мирового хозяйства»

1. Государственное регулирование инвестиционного процесса
2. Информационная обеспеченность инвестиционного процесса
3. Виды инвестиционных рынков
4. Характеристики инвестиционных рынков
5. Оценочной деятельности в РФ
6. Реинжиниринг бизнеса.
7. Основные направления инвестирования
8. Характеристики финансовых и проектных инвестиций
9. Основы управления инвестиционным портфелем

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Развитие международной торговли товарами и услугами»

1. Основы ценообразования
2. Основные положения государственного регулирования цен
3. Методы определения цен на продукцию предприятий-монополистов
4. Методы формирования цен, применяемых при заключении государственных контрактов
5. Ценообразование в капитальном строительстве
6. Принципы формирования договорных цен
7. Правила определения сметной стоимости.
8. Источники инвестиций
9. Постановка задачи распределения средств на инвестиции
10. Сведение экономической задачи к задаче линейного программирования
11. Функция полезности инвестора

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Развитие международного движения капитала и трудовых ресурсов»

1. Преимущества и недостатки инвестиций только в национальные ценные бумаги

2. Принципы международного инвестирования.
3. Операции обмена валют
4. Методы прогноза валютных курсов
5. Капитализация рынков акций
6. Международный рынок акций и структура его капитализации
7. Фондовые индексы
8. Пассивный и активный подходы к формированию портфеля акций
9. Особенности торговли облигациями на различных национальных рынках и рынке еврооблигаций
10. Методы управления валютным риском при международных инвестициях
11. Приобретение и продажа иностранной валюты
12. Хеджирование портфеля международных инвестиций
13. Анализ доходности портфеля международных инвестиций

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Павлова С.А. доктор экон. наук, проф.

ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение и анализ существующих теорий модернизации и экономического развития, опыта модернизации отдельных стран и на этой основе определение стратегии российского обновления.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков анализа современного состояния общества;
- умение проводить анализ прогнозов развития общества и разработки стратегических программ развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 3);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные показатели, характеризующие развитие страны, и их классификацию;
- критерии выделения стадий развития общества;
- сущность и основные положения современных теорий модернизации;
- закономерности модернизации;
- опыт модернизации развитых и развивающихся стран;
- опыт российской модернизации;
- характерные черты нового «постиндустриального» общества»;
- условия постиндустриализации России;

уметь:

- проводить обобщенный анализ экономической ситуации;
- использовать опыт России и других стран при прогнозировании и формировании стратегии развития;
- определять стратегические цели общества;

владеть:

- основными понятиями экономики развития;
- базовыми моделями экономической теории развития для решения конкретных задач в контексте экономики развития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36		16
занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, реферат-исследование, реферат-рецензия, учебное экспертирование реферата-исследования, реферата-рецензии, тест-тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг, индивидуальный компьютерный тренинг и т.д.) встречи-консультации с работодателем, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов	24		12
из них:	2		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		16
Самостоятельная работа (всего)	36		52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
часы	72		72
зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли	6	12	-	18	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36		2*
Очн							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1.	Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли	ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP - хелпинг – 6	Модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2
2.	Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	ПК-1 ПК-2 ПК-7	Модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP - хелпинг – 4, зачет – 2*	Модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Модели экономики	Сущность и показатели экономического	ОК-1 - способностью к

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	развития с точки зрения основных течений экономической мысли	<p>развития. Стадии развития общества</p> <p>Показатели экономического роста; факторы экономического роста населения; уровень участия страны в мировом хозяйстве; структурные изменения в экономическом развитии; показатели экономической эффективности; показатели развития и качества жизни; две определяющие цивилизации – Западная и Восточная; критерии выделения стадий развития общества; формационный подход к развитию общества</p> <p>К. Маркса; цивилизационный критерий развития общества; теория «стадий роста» У. Ростоу; концепция «трех волн» О. Тоффлера; содержание основных ступеней общественного прогресса.</p> <p>Теории модернизации и экономического развития</p> <p>Сущность и основные положения теорий модернизации; кейнсианские модели роста: теория порочного круга нищеты; концепция перехода к самоподдерживающемуся росту; теория «большого толчка»; неоклассические модели развития: модель с избыточным предложением труда; модели дуалистической экономики; институциональные программы развития: "Азиатская драма" Г. Мюрдаля: неоинституциональный подход.</p> <p>Модели модернизации экономики развивающихся стран</p> <p>Теория сравнительных преимуществ в применении к анализу внешнеэкономической деятельности развивающихся стран. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. Влияние ТНК на развивающиеся страны. Концепция накопления</p> <p>С. Амина. Мир – системный анализ И. Валлерстайна.</p> <p>Экономика развития: новые тенденции</p> <p>Модель Солоу и попытки её применения к развивающимся странам. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Модель Лукаса. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла. Вклад образования.</p>	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>
2	Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	<p>Опыт модернизации зарубежных стран</p> <p>Органичные и неорганичные модернизации; особенности теорий модернизации развивающихся стран: теория «периферийной экономики»; США: Опыт выхода из Великой депрессии и создания предпосылок устойчивого роста; результаты «рейганомики»; Германия: теория и практика социального рыночного порядка; Япония: истоки послевоенного чуда; экономические реформы правительства М. Тэтчер; деголлевская модернизация Франции; испанская модернизация; модернизация Бразилии.</p> <p>Опыт российской модернизации</p> <p>Роль природных и геополитических факторов в развитии России; модель «имперской» модернизации; сталинская индустриализация;</p>	<p>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>реформы Хрущева; кризис советской индустриальной системы; горбачевская перестройка.</p> <p>Проблемы России в контексте экономики развития</p> <p>Россия в третьем эшелоне развития капитализма. Основные концепции перехода к регулируемой рыночной экономике. Пути и методы разгосударствления экономики. Пути преобразования монополизированной экономики в рыночную.</p> <p>Обострение инфляции и дефицита, методы борьбы с ними. Субъекты предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в переходный период.</p> <p>Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода.</p> <p>Постиндустриальное общество – стратегия российского обновления</p> <p>Характерные черты постиндустриального общества; условия постиндустриализации России; социальная база модернизации в России; роль государства в процессе модернизации; идеология модернизации в России.</p>	<p>поведения экономических агентов на различных рынках</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фоменко, В.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 49 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11366>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
2. Шушунова Т.Н., Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли, М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому и второму разделам).
3. Шушунова Т.Н., Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики, М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому и второму разделам).
4. Стратегия модернизации экономики России [Электронный ресурс]: теория, политика, практика реализации/ Г.Б. Клейнер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная экономика и право, 2011.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15421>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
5. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
6. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития [Электронный ресурс]: монография/ Кудров В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13394>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
7. Научно-правовое обеспечение развития инновационной экономики и модернизации промышленной политики России. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Ф.М. Абазова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 370 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10292>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
8. Голованов В. И. Сущность и показатели экономического роста и развития. Стадии развития общества (слайд-лекция по первому разделу).
9. Щенина О. Г. Экономические учения 20-30 гг XX века (слайд-лекция по первому разделу).
10. Щенина О. Г. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений (слайд-лекция по первому разделу).
11. Сафронова М. В. Концепция постиндустриального (информационного) общества (слайд-лекция по второму разделу).
12. Голованов В. И. Теории модернизации и экономического развития. Опыт модернизации отдельных стран (слайд-лекция по второму разделу).

13. Голованов В. И. Опыт российской модернизации. Постиндустриальное общество – стратегия российского обновления (слайд-лекция по второму разделу).
14. Шушунова Т. Н. Экономика развития (магистр, курс 1) (глоссарный тренинг по первому разделу).
15. Шушунова Т. Н. Экономика развития (магистр, курс 1) (глоссарный тренинг по второму разделу).
16. Шушунова Т. Н. Экономика развития (магистр, курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
17. Шушунова Т. Н. Экономика развития (магистр, курс 1) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
18. Методическое пособие для магистров по освоению дисциплины «Экономика развития».
19. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
20. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
21. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
22. Семинар. Технологическая инструкция.
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	практика: научно-исследовательская		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании		
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Философия экономической науки
	Производственная практика: научно-исследовательская		Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7	Микроэкономика	Макроэкономика	Формирование

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	(продвинутый уровень)	(продвинутый уровень)	краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	
		Экономика и право	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ

Сущность и показатели экономического развития. Стадии развития общества

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Экономическое развитие общества – это эволюция производительных сил и производственных отношений в обществе, идущая на базе воспроизводства расширенного
--

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К производственно-экономическим факторам развития общества относятся:	
	средства труда
	формы организации производства
	формы собственности

	традиции
	религия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Определенные традиции культуры этноса, его история, идеология и религия – это ____ факторы развития общества
социокультурные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Направление экономической теории, связанное с изучением проблем перехода к рыночной экономике в странах с (относительно) низким уровнем доходов – это экономика
развития

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Экономика развития связана с изучением проблем перехода к ____ экономике в странах с низким уровнем доходов
рыночной
смешанной
традиционной
административно-командной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

На макроэкономическом уровне ведущими показателями количественной динамики экономического роста являются:
годовой темп прироста объема ВВП
годовые темпы роста ВВП в расчете на душу населения
годовые темпы роста производства основных отраслей экономики
годовой темп роста инфляции
годовой темп роста безработицы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами факторов экономического роста и видами	
факторы предложения	природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии
факторы спроса	уровень экономической активности, циклические колебания
факторы распределения	мотивация труда, социальная стабильность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1
-----	---

При ___ типе экономического роста достигается благодаря количественному увеличению факторов производства и их эффективного использования
экстенсивном

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

При ___ типе экономического роста достигается путем качественного совершенствования факторов производства
интенсивном

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Уровень экономического развития в наибольшей степени характеризуется показателем
экономической эффективности
открытости экономики
уровня цен
безработицы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Частное от деления национального дохода на численность занятых в общественном производстве товаров и услуг – это
производительность труда
трудоемкость
ВВП на душу населения
показатель уровня жизни

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фактором производства и показателем, характеризующим экономическую эффективность его использования
труд производительность
капитал фондоемкость
природные ресурсы материалоемкость

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между показателями уровня и качества жизни и их содержанием
прожиточный минимум стоимость товаров и услуг, которые общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни
потребительская корзина набор научно обоснованных наименований и количества товаров и услуг, которые необходимы для удовлетворения физиологических и

	социальных потребностей человека в стране
индекс человеческого развития	интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К.Маркс и Ф.Энгельс являлись представителями _____ подхода к развитию общества	
	формационного
	цивилизационного
	информационного
	организационного

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Сторонники ____ подхода к развитию общества считают, что прогресс связан с совершенствованием производительных сил и производственных отношений	
	формационного
	цивилизационного
	информационного
	организационного

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную последовательность смены цивилизаций в соответствии с теорией циклического развития общества	
	неолитическая
	восточно-рабовладельческая
	античная
	раннефеодальная
	прединдустриальная

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типами цивилизаций и их характерными чертами	
доиндустриальная цивилизация	общество, в котором главную роль играет натуральное сельское хозяйство
индустриальная цивилизация	общество, в котором энергия и машинная технология используются для производства товаров на рынок
постиндустриальная цивилизация	общество, в котором компьютеры и телекоммуникации выполняют главную роль в производстве и обмене информацией и знаниями

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную последовательность этапов развития цивилизаций в соответствии с теорией локальных цивилизаций А.Тойнби:
зарождение
рост
надлом
дезинтеграция
смерть и полное исчезновение

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Концепцию развития цивилизации в виде трёх «волн», в каждой из которых преобладают различные виды собственности, предложил
О.Тоффлер
К.Маркс
У.Ростоу
А.Тойнби

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между «волнами» развития цивилизаций в концепции О.Тоффлера и преобладающим видом собственности	
«Первая волна»	земля (явление природы)
«Вторая волна»	искусственная недвижимость (здания, машины, заводы)
«Третья волна»	информация

Теории модернизации и экономического развития

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Модернизация – результат развития западной цивилизации В) Модернизация – результат развития восточной цивилизации Подберите правильный ответ
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами модернизации и их содержанием	
экономическая	развитие и применение технологии, основанной на научном знании, высокоэффективных источниках энергии, углубление общественного и технического разделения труда, существование стимулов для создания и внедрения

	технологических и организационных новшеств
социальная	четкая специализация людей, общественных и государственных институтов по видам деятельности, которая все меньше зависит от пола, возраста, социального происхождения, личных связей людей
политическая	образование национальных или федеральных государств, усиление центральной власти, и в то же время разделение властей

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Промышленный переворот – это _____ модернизация	
	раннеиндустриальная
	позднеиндустриальная
	постиндустриальная
	доиндустриальной

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Постиндустриальное общество – общество, в котором компьютеры и телекоммуникации выполняют главную роль в производстве и обмене информацией и знаниями В) Постиндустриальное общество – общество, в котором машины могут сами воспроизводить машины Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Теория «порочного круга нищеты» относится к _____ моделям роста	
	кейнсианским
	неоклассическим
	институциональным
	неолиберальным

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Концепция, в соответствии с которой низкий уровень потребления оборачивается неэффективным спросом, который способствует низким темпам роста инвестиции, что приводит к низкой эффективности производства, низкому уровню прибыльности и низким стимулам к росту производства, что объясняет невысокий доход, - это теория «порочного _____ нищеты»	
круга	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между стадиями экономического роста в теории У.Ростоу и их характерными чертами	
«взлет»	растут темпы капиталовложений, заметно увеличивается выпуск продукции на душу населения, начинается быстрое внедрение новой техники
период «движения к зрелости»	развивается процесс урбанизации, повышается доля квалифицированного труда, руководство промышленностью сосредоточивается в руках менеджеров
Эпоха высокого массового потребления	осуществляется сдвиг от предложения к спросу, от производства к потреблению

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Теория «большого толчка» относится к _____ моделям роста	
	кейнсианским
	неоклассическим
	институциональным
	неолиберальным

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Представители теории «большого _____» исходили из того, что для модернизации освободившихся стран необходимо крупное вливание капитала, в результате которого начинается самоподдерживающийся рост толчка

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Теоретики «большого толчка» считали, что уровень инвестиций должен составлять не менее _____ % национального дохода	
	12–15
	20-25
	30-35
	40-45

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В основу теории «большого толчка» легла модель	
	Харрода и Домара
	У.Ростоу
	Р.Солоу
	У.Льюиса

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между соотношением гарантированного и естественного темпа роста в модели Харрода и состоянием экономики	
гарантированный темп роста выше естественного	наступит состояние депрессии
гарантированный темп роста меньше естественного	начнется бум
равенство гарантированного, естественного и фактического темпов роста	достигается идеальное развитие национальной экономики

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Модель с избыточным предложением труда относится к _____ моделям развития	
	неоклассическим
	кейнсианским
	институциональным
	неолиберальным

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

В модели Дж.Фея и Г.Раниса анализируются три дуализма – это дуализм	
	рынка труда
	рынка товаров
	рынка финансовых средств
	рынка земли

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В концепции «Азиатской драмы» Г.Мюрдаля планирование - это предпосылка развития	
В) В концепции «Азиатской драмы» Г.Мюрдаля планирование - это результат развития	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Эволюция нелегальных форм деятельности, их значение в становлении рыночной экономики «снизу», создании подлинно конкурентной среды – суть концепции развития	
	«Иного пути» Э.де Сото
	«Азиатской драмы» Г. Мюрдаля
	избыточного предложения труда У.А.Льюиса
	дуалистической экономики Дж.Фея и Г.Раниса

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствие между типами транзакционных издержек в модели «Иного пути» Э.де Сото и их последствиями	
цена уклонения от легальных санкций	взятки как особой формой страхования
цена невозможности использовать контрактную систему	нарушение деловых обязательств
цена отсутствия легально зафиксированных прав собственности	неэффективное хранение и использование нелегалами своих ресурсов

Модели модернизации экономики развивающихся стран

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

В соответствии с теорией сравнительных преимуществ для развивающейся страны характерна сравнительное преимущество в	
	производстве сельскохозяйственной продукции
	промышленности
	торговле
	транспортных услугах

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

С точки зрения _____ теории, развитие означает полное использование сравнительных преимуществ каждой страны в международной торговле	
неоклассической	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Экономический рост как фактор слаборазвитости в международном масштабе рассматривают представители	
	леворадикального направления
	неоклассической теории
	институциональной теории
	кейнсианской теории

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Теория, в соответствии с которой в основе благосостояния западной цивилизации лежит присвоение результатов труда народов капиталистической периферии, - это концепция _____ обмена А.Эммануэля	
неэквивалентного	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля ___ форма неэквивалентного обмена складывается из нарушений, возникающих в ходе уравнения норм прибыли на капиталы различного органического строения
побочная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

В концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля ___ форма неэквивалентного обмена связана с институциональными различиями формирования заработной платы в развитых и развивающихся странах
истинная

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Концепция, раскрывающая роль транснациональных корпораций в процессе усиления асимметричной взаимозависимости между различными группами стран, - это концепция ___ С.Амина
накопления

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В соответствии с концепцией накопления, чтобы сократить зависимость от внешнего мира и повысить самообеспеченность развивающихся стран, С.Амин предложил

	диверсификацию внутреннего производства
	планирование
	повышение тарифа на импорт
	лицензирование

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Отсталость периферийных обществ обусловлена их включенностью в мировое капиталистическое хозяйство в качестве зависимых и подчиненных партнеров - главная идея концепции

	А.Г.Франка
	Г.Мюрдаля
	У.Льюиса
	У.Росту

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Теория, в соответствии с которой высокоразвитые страны первого эшелона так руководят системой капиталистического мирового хозяйства, что отсталые страны просто обречены оставаться отсталыми: их сырьевые ресурсы покупают по заниженным ценам, а продают им продукты высоких технологий – по завышенным, – это концепция мир – ___ анализа И.Валлерстайна
системного

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типами концепций внешнеэкономической деятельности развивающихся стран и их содержания	
концепция классического либерализма	с увеличением международной торговли растут выгоды всех участвующих в ней стран
концепция А.Эммануэля	экономический процесс - возникновение и усиление асимметричной взаимозависимости между странами вследствие неэквивалентного обмена
концепция С.Амина	экономический процесс - возникновение и усиление асимметричной взаимозависимости между странами вследствие роли транснациональных корпораций (ТНК) в этом процессе

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Классическая теория сравнительных преимуществ исходит из: ___ и	
	различной производительностью труда в различных странах
	принципа полной специализации
	различных цен ресурсов в различных странах
	различной обеспеченности ресурсами стран

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Неоклассическая теория сравнительных преимуществ исходит из ___ и	
	различной производительностью труда в различных странах
	одинаковой доступности всех страны к технологиям производства
	различных цен ресурсов в различных странах
	различной обеспеченности ресурсами стран

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) С точки зрения неоклассической теории, развитие - полное использование сравнительных преимуществ каждой страны в международной торговле	
В) С точки зрения неомарксистов, развитие - полное использование сравнительных преимуществ каждой страны в международной торговле	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Экономика развития: новые тенденции

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Неоклассические теории роста получили основание благодаря работам	
	Р.Солоу
	Г.Мюрдаля
	У.Льюиса
	У.Ростоу

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлением концепций развития и их наименованиями	
кейнсианские концепции развития	концепция «порочного круга нищеты», теории «большого толчка»
неоклассические концепции развития	концепция дуалистической экономики У.Льюиса
институциональные концепции развития	концепция «Азиатская драма» Г. Мюрдаля

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

В модели Р.Солоу используется производственная функция	
	Кобба-Дугласа
	В. еонтьева
	логарифмическая
	линейная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

Классическая модель Солоу исходит из	
	убывающей производительности капитала
	постоянной отдачи от масштаба
	неизменной нормы выбытия
	присутствия инвестиционных лагов

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

В модели Солоу единственная основа устойчивого роста благосостояния - это	
	технический прогресс
	капитал
	потребление
	сбережения

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

Человеческий капитал включает в себя	
	знания
	навыки
	мотивацию и энергию
	сбережения домохозяйств

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Модель влияние человеческого капитала на рост ВВП разработал	
	Р.Лукас
	Г.Мюрдаль
	У.Льюис
	У.Ростоу

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

В соответствии с моделью Р.Лукаса темп роста выпуска будет полностью определяться ростом человеческого капитала в случае отсутствия экстерналий	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	1

В соответствии с расширенной моделью роста Г.Мэнкью, Д.Ромера, Д.Уэйла среднедушевой доход зависит от накопления ___ и	
	физического капитала
	человеческого капитала
	производительности труда
	развития технологий
	специализации экспорта

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

В соответствии с расширенной моделью роста Г.Мэнкью, Д.Ромера, Д.Уэйла к более высокому уровню устойчивого равновесия человеческого капитала ведет более высокий уровень сбережений	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	1

В соответствии с расширенной моделью роста Г.Мэнкью, Д.Ромера, Д.Уэйла как взаимозаменяемые могут рассматриваться ___ и	
	качество капитала
	квалификация труда
	качество продукции

	норма сбережений
	норма потребления

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

В соответствии с расширенной моделью роста Г.Мэнкью, Д.Ромера, Д.Уэйла низкое качество капитала может быть компенсировано	
	высокой квалификацией труда
	ростом численности персонала
	совершенствованием технологий
	ростом капитальных вложений

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

В развивающихся странах большая часть образовательных услуг в настоящее время предоставляется государством	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

В развивающихся странах получение образования является ___ благом общественным	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	1

Тенденция к росту продолжительности обучения в развивающихся странах приводит к тому, что	
	частная выгода растет более быстрыми темпами, чем частные издержки
	общественная выгода растет более медленными темпами, чем общественные издержки
	частная выгода растет более медленными темпами, чем частные издержки
	общественная выгода растет более быстрыми темпами, чем общественные издержки

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Наиболее активным фактором роста экономики являются	
	люди, обладающие профессиональными знаниями
	капитальные ресурсы
	природные ресурсы
	информационные ресурсы

Опыт модернизации зарубежных стран

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Модернизация, вытекающая из собственного развития общества и охватывающего все его сферы от культуры до технологии и образа жизни, перемены в которых подкрепляли друг друга, – это ____
модернизация
органичная

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	1

Модернизация была органичной в странах ____ и
Западной Европы
Северной Америки
Азии
Южной Америки

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	1

Органичные модернизации стран первого эшелона капиталистического развития имели следующие характерные черты:
естественно вытекали из недр старого традиционного общества
не нарушало преемственности развития
перемены охватывали все сферы общественной жизни
неравномерность социально-экономического развития
консерватизм политической надстройки

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Модернизация, осуществляемая в странах второго и третьего эшелонов капиталистического развития, начинающаяся под воздействием развития капитализма в странах первого эшелона, – это ____ (догоняющая)
модернизация
неорганичная

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Модернизация в России - неорганичная модернизация
В) Модернизация в России - органичная модернизация
Подберите правильный ответ
А - да, В - да
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	2
Вес	1

Неорганичная модернизация характерна для стран	
	Западной Европы
	Северной Америки
	Азии
	Южной Америки
	Африки

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	1

Неорганичные модернизации начинались под влиянием следующих внешних факторов:	
	военная угроза
	обострение экономической конкуренции
	перспектива потери экономической независимости
	рост иностранных инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Модернизация стран третьего эшелона осуществлялась через	
	колонизацию
	раннее разложение феодального землевладения
	утилизацию римского права
	просвещение

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	1

В основе концепции промышленного переворота лежит презумпция стихийного развития массовых рынков в экономически лидирующих странах за счет:	
	расширения занятости в трудоемких поточно-конвейерных процессах
	расширения потребительского кредита семьям с возрастающими потребностями
	роста торговли
	образования

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Политика социально-экономических реформ в США, направленная на преодоление структурного кризиса 1929-1933 гг. и расширение покупательного спроса для стимулирования подъема экономики, - это «_____ курс» Рузвельта	
Новый	

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1

Вес	1
-----	---

Ключевую роль в «Новом курсе» президента Рузвельта играло (-а)	
	государственное регулирование экономики
	стихийное развитие массовых рынков
	колонизация
	изменение в общественном сознании

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Внутриполитический курс экономической политики американского правительства в 1981–1989 гг., направленный на достижение стабилизации социально-экономической системы путём ограничения ряда сфер традиционного федерального вмешательства в экономику страны, - это рейганомика

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Теоретическая основа «рейганомики» - это концепция предложения
--

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Важнейшая черта теории предложения – выдвижение ____ на роль главного инструмента финансовой политики	
	налогов
	расходов
	сбережений
	потребления

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	1

Курс «рейганомики» предусматривал	
	сокращение налогов
	свертывание государственного регулирования экономики
	рост налогов
	расширение государственного регулирования экономики

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	2
Вес	1

Основными элементами концепции социального рыночного хозяйства в Германии после Второй мировой войны являлись	
	личная свобода
	социальная справедливость
	экономическая дееспособность

	сильная роль государства
	рост налогов

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Теоретической основой курса «социального рыночного хозяйства», проводимого в Германии после Второй мировой войны, послужила	
	ордолиберальная «теория порядка»
	кейнсианская теория
	институциональная теория
	экономика предложения

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Теория социального рыночного хозяйства воплотилась в германской практике благодаря реформам	
	Л.Эрхарда
	А.Рюстова
	Л.Микша
	А.Мюллер-Армака

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между странами и моделями модернизации	
США	экономика предложения
Германия	ордолиберализм
Франция	дирижизм

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства в середине сороковых годов XX в. во <u>Франции</u> – это экономический	
дирижизм	

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	1

Политика экономического дирижизма включала в себя ___ и	
	централизм
	индикативное планирование
	невмешательство государства в экономику
	свободная конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4

Вес	1
-----	---

Политика экономического дирижизма предусматривала _____ планирование французской модернизации
индикативное

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Французская модернизация проводилась сторонниками дирижизма на основе принятия и осуществления _____
экономического развития
планов

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между странами и характерными чертами их модернизации	
Германия	либерализация цен, отмена многочисленных регламентаций, сковывающих хозяйственную инициативу, переориентация инвестиционных потоков в сферу производства потребительских благ и услуг
Франция	вмешательство государства в экономику, тесные взаимоотношения между предпринимателями и высшими чиновниками
Япония	объединение производителей, поставщиков ресурсов, сбытчиков продукции и банков в тесно связанные группы

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

Отличительными чертами японской экономики в период «экономического чуда» были	
	объединение производителей, поставщиков, сбытчиков и банков в <u>кэйрэцу</u>
	взаимовыгодные отношения предпринимателей с правительством
	гарантия пожизненной занятости в больших корпорациях
	либерализация цен
	отмена многочисленных регламентаций

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Широкое распространение бригадных форм организации труда и его оплаты, патернализм, система пожизненного найма, формирование профсоюзов по фирменному признаку характерно для модернизации	
	Японии
	Германии
	США
	Франции

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Японские фирмы в период модернизации создавали _____ качества, состоящие из представителей работодателя и профсоюза, в интересах повышения конкурентоспособности фирмы

кружки

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Политика консервативного правительства Великобритании в конце 70-х годов, сопровождавшаяся приватизацией ранее национализированных предприятий и отраслей экономики, монетаризмом в финансово-экономической сфере, сворачиванием социальных программ – это тэтчеризм

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Сокращение государственного сектора в хозяйственном развитии – это приватизация

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	2
Вес	1

Модернизацию испанской экономики обеспечили следующие факторы

зарубежные инвестиции
туризм
денежные переводы эмигрантов-рабочих
приватизация
денежная реформа

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Переход к модернизации в Латинской Америке начался с

Бразилии
Аргентины
Чили
Мексики

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	5
Вес	10

Расположите страны по возрастанию сроков модернизации

США
Германия
Испания
Бразилия

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Причины испанской модернизации – внешние факторы В) Причины испанской модернизации – внутренние факторы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Первая страна, в которой модернизация произошла не вопреки, а благодаря усилившейся внешней зависимости, – это	
	Бразилия
	Германия
	Испания
	США

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Модернизация в Бразилии – авторитарная модернизация В) Модернизация в Бразилии – демократическая модернизация Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Опыт Российской модернизации

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Начало модернизации в России было положено	
	Петром I
	С. Витге
	П.Столыпиным
	В. Лениным

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

Теоретической основой экономических реформ Петра I послужило учение меркантилизма	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Модернизацию экономики России на основе распространения и утверждения в российском обществе идей Просвещения была предпринята	
	Екатериной II
	Петром I
	С.Витте
	П.Столыпиным

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Основной тормоз модернизации России вплоть до XIX в. – это	
	крепостное право
	закрытость экономики
	низкий уровень образования
	неблагоприятный климат

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	5
Вес	1

Расположите российские модернизации в хронологической последовательности	
	Реформы Петра I
	Реформы Екатерины II
	Реформы С.Витте
	Реформы П.А.Столыпина

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Главная реформа П.А.Столыпина - это ____ реформа	
	аграрная

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Российские модернизации XVIII-начала XX вв. осуществлялись по ____ модели имперской	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Приоритет сталинской модернизации 30-х годов - это	
	тяжелая индустрия
	сельское хозяйство
	транспорт

	легкая промышленности
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Перестройка – это преобразования, нацеленные на социально-технологические перемены по типу развитых стран В) Перестройка – это преобразования, нацеленные на совершенствование системы с сохранением социалистического выбора Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Начало перестройке М.С.Горбачева было положено в ____ г.	
	1985
	1980
	1990
	1995

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Расположите этапы перестройки М.С.Горбачева в их временной последовательности	
реализация стратегии ускорения социально-экономического развития страны	
решение задачи гласности и демократизации общества	
осуществление программы перехода к рыночной экономике	

Проблемы России в контексте экономики развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Автор теории «эшелонов развития» капитализма - это	
	А.Гершенкрон
	Э.Тоффлер
	А.Тойнби
	У.Ростоу

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

Градуалистская модель переходной экономики характерна для	
	Китая
	России
	США
	Испании

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

Для экономики России характерна ____ модель переходной экономики
либеральная

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	2
Вес	1

К базовым моделям переходной экономики относится ____ и
либеральная
градуалистская
социальная
маржиналистская

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

Экономическая концепция, считающая инструментом формирования рынка и антиинфляционной политики одномоментную либерализацию цен, резкое сокращение государственных расходов и достижение бездефицитного бюджета, – это « ____ терапия»
шоковая

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

Падение размеров ВВП в первые годы осуществления системных реформ в переходной экономике – это ____
спад
трансформационный

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

Процесс изменения государственной формы собственности на другие формы – это
разгосударствление

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	2
Вес	1

К основным формам разгосударствления относится ____ и
снятие запрета на частнопредпринимательскую деятельность

	приватизация
	национализация
	стабилизация

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Приватизация - это форма разгосударствления, характерная для градуалистской модели переходной экономики	
В) Приватизация - это форма разгосударствления, характерная для либеральной модели переходной экономики	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы приватизации в России в их временной последовательности	
спонтанная приватизация в результате снятия запрета с индивидуальной частнопредпринимательской деятельности	
ваучерная	
денежная	
залоговые аукционы	

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

Имущественный купон, выдаваемый в процессе приватизации для приобретения акций приватизируемых предприятий, – это	
ваучер	

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

Этап бесплатной приватизации в России – это _____ приватизация	
ваучерная	

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

Ваучерная приватизация началась в России в _____ г.	
	1992
	1994
	1996
	1998

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Денежная приватизация началась в России в _____ г.	
	1992
	1994
	1996
	1998

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

Форма приватизации на возмездной основе, которая осуществляется путем покупки приватизируемых объектов, – это _____ приватизация	
денежная	

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

В федеральной собственности постоянно находится портфель акций акционерных обществ, производящих товары	
	для национальной безопасности
	первой необходимости
	роскоши
	продовольственные

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

В настоящее время в российской экономике преобладают предприятия и организации, находящиеся в _____ собственности	
частной	

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	2
Вес	1

Основные формы предпринимательской деятельности в переходный период представлены	
	кооперативами
	акционерными обществами
	товариществами
	совхозами
	производственными объединениями

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Отношения между предприятиями в переходной экономике строятся на принципах	
--	--

	конкуренции
	планирования
	управления из единого экономического центра
	сотрудничества

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	2
Вес	1

Главные проблемы в области корпоративного управления в переходной экономике России – это ___ и	
	защита и гарантия прав собственности
	обеспечение баланса интересов различных групп акционеров
	снижение роли государства
	пересмотр результатов приватизации

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Отпуск цен в январе 1992 г. в России привел к	
	гиперинфляции
	дефляции
	дезинфляции
	стагфляции

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	2
Вес	1

Основные направления антиинфляционной политики в России в переходный этап включали	
	политику денежных рестрикций
	повышение ставки рефинансирования
	повышение налоговых ставок
	снижение налогов

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями финансовой политики России в переходный этап и их последствиями	
политика денежных рестрикций	дефицит оборотных денежных средств у промышленных предприятий
повышение ставки рефинансирования	банковский кредит оказался совершенно недоступным большинству предприятий при крайней потребности в нем
повышение налоговых ставок	предприятия либо разорялись, либо уходили в тень

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

В результате ошибок в политике финансовой стабилизации в августе 1998 г. в России разразился финансовый кризис	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В период трансформационной экономики в России доминирующая форма накопления капитала - внепроизводственная форма В) В период трансформационной экономики в России доминирующая форма накопления капитала - воспроизводственная форма Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Постиндустриальное общество – стратегия российского обновления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

Тенденция к становлению постиндустриального общества проявилась в развитых странах мира в ____-е годы XX в.	
	70
	60
	50
	40

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

Формирование нового типа общества, предусматривающее отказ от акцента на экономическую эффективность, бюрократические структуры власти, и знаменует переход к более гуманному обществу, где большее пространство предоставляется самостоятельности, многообразию и самовыражению личности, – это	
постмодернизация	

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В постиндустриальном обществе труд - средство заработка В) В постиндустриальном обществе труд - средство реализации своих способностей Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	142
--------------------------	-----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В постиндустриальном обществе выдвигается новый социальный тип личности - «многомерный человек» В) В постиндустриальном обществе выдвигается новый социальный тип личности - «экономический человек» Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

Создание в организациях условий, способствующих повышению культуры и эффективности производства, возвышению человека как творческой личности, сохранению его здоровья и способности к труду на протяжении всей трудовой жизни, – это ___ труда гуманизация	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Концепция качества жизни постиндустриального общества - рост производства товаров и услуг делает людей счастливее и решает общественные проблемы В) Концепция качества жизни постиндустриального общества - рост производства товаров и услуг не делает людей счастливее и не решает сам по себе общественные проблемы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

Для социальной структуры постиндустриального общества характерно создание	
	массовых общественных движений
	партий
	профсоюзов
	страховых обществ

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	1

Открытое противодействие модернизации – это антимодернизация	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

Модернизация, при которой инициативы исходят от государства, от политиков и бюрократического аппарата, который готовит и осуществляет их решения, – это модернизация « _____ » сверху
--

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

Модернизация, при которой инициативы и финансирование по преимуществу исходят от бизнеса, государственные органы создают условия для деловой активности и поддерживают те или иные проекты, – это модернизация « _____ » снизу

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	2
Вес	1

В модели модернизации сверху основная роль государства сводится к _____ и _____
_____ определению национальных приоритетов
_____ крупным государственным капиталовложениям в приоритетные сектора
_____ обеспечению законности
_____ обеспечению макроэкономической стабильности

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Идеологией модернизации в России должна быть _____ идеология
_____ неоконсервативная
_____ либеральная
_____ национально-патриотическая
_____ социалистическая

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3; ПК-1; ПК-2 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли»; «Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики». В

результате обучающийся должен знать основные показатели, характеризующие развитие страны, и их классификацию; критерии выделения стадий развития общества; сущность и основные положения современных теорий модернизации; закономерности модернизации; опыт модернизации развитых и развивающихся стран; опыт российской модернизации; характерные черты нового «постиндустриального» общества»; условия постиндустриализации России; уметь: проводить обобщенный анализ экономической ситуации; использовать опыт России и других стран при прогнозировании и формировании стратегии развития; определять стратегические цели общества; владеть: • основными понятиями экономики развития; базовыми моделями экономической теории развития для решения конкретных задач в контексте экономики развития.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3; ПК-1; ПК-2 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Фоменко, В.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 49 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11366>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шушунова Т.Н., Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли, М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова Т.Н., Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики, М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития [Электронный ресурс]: монография/ Кудров В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13394>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Научно-правовое обеспечение развития инновационной экономики и модернизации промышленной политики России. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Ф.М. Абазова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 370 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10292>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Стратегия модернизации экономики России [Электронный ресурс]: теория, политика, практика реализации/ Г.Б. Клейнер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная экономика и право, 2011.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15421>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика развития»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика развития» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика развития» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., IP-хелпинг – 14 ч., слайд-лекции - 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 28 ч., IP-хелпинг – 10 ч., слайд-лекции - 10 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4777.01.01;РУ.01;1; 4777.02.01;РУ.01;1)

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0830.01.01;СЛ.01;1; 0830.01.01;СЛ.02;1; 0830.01.01;СЛ.03;1; 0852.02.01;СЛ.02;1; 0852.02.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (4777.01.01;ГТ.01;1; 4777.02.01;ГТ.01;1; 4777.01.01;ТТА.01;1; 4777.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Модели экономики развития с точки зрения основных течений экономической мысли»

1. Концепция «порочный круг».
2. Концепция к «самоподдерживающемуся росту» У. Ростоу.
3. Теория большого толчка: концепции Нурксе, Хиршмана, Зингера.
4. Модель экономического роста с двумя дефицитами.
5. Модель с избыточными с предложением труда А. Льюиса.
6. Критика модели А. Льюиса.
7. Модель дуалистической экономики Фей-Раниса.
8. Методологические предпосылки и подходы институционального направления исследования экономического развития.
9. Концепция экономического развития Г. Мюрдаля.
10. Неинституциональный подход к развитию Э. Де Сото.
11. Концепция влияния ТНК С. Амина.
12. Проблема урбанизации и усиления дуализма в развивающихся странах.
13. Модель внутренней миграции М. Тодаро.
14. Исследование аграрных реформ в Индии.
15. Исследование специфики аграрных реформ в Китае.
16. Сценарии развития аграрной сферы (по П. Тимеру).
17. Социально экономические рекомендации комплексного развития агросектора в развивающихся странах.
18. Модель Солоу и проблемы сходимости.
19. Человеческий капитал как фактор экономического роста.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Экономика развития: опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики»

1. Переход к консервативной модели регулирования в США и Англии.
2. Итоги японского опыта модернизации.
3. Уроки послевоенного развития Германии.
4. Экономические проблемы современного этапа и их решение в ведущих капиталистических странах.
5. Специфика реформирования российской экономики.
6. Проблемы современной переходной экономики в России.
7. Направления эффективной экономической стратегии для России в XXI веке.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Рябова Г.В., к.э.н., проф.

ФОРМИРОВАНИЕ КРАТКОСРОЧНОЙ И ДОЛГОСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ ФИРМЫ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить с основными теоретическими положениями разработки стратегии фирмы, методологией этого вопроса, организацией стратегического управления применительно как в долгосрочной, так и в краткосрочной перспективе.

Задачи дисциплины:

- освоение методологии разработки и планирования изменения экономико-хозяйственной ситуации;
- овладение процедурами прогнозирования, регулирования, приспособления целей организации к изменяющимся внешним условиям;
- освоение теоретических, методических и практических навыков руководителя хозяйствующего субъекта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- место и роль формирования краткосрочной и долгосрочной стратегии в системе управления фирмой;
- концептуальные основы управления фирмой;
- структуру процесса планирования стратегии;
- особенности организации стратегического управления;
- особенности методологии решения задач стратегического управления;

уметь:

- формулировать стратегические ориентиры развития фирмы;
- разрабатывать альтернативные варианты и давать им оценку;
- разрабатывать проекты стратегических решений в конкретных хозяйственных ситуациях;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду фирмы;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	20		16
занятия лекционного типа (лекции)	10		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	10		12
из них:	-		4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20		16
Самостоятельная работа (всего)	52		52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	52		52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость часы	72		72
дисциплины зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Концепция формирования стратегии фирмы. Анализ среды и оценка положения фирмы	6	4	-	26	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Основные конкурентные и функциональные стратегии фирмы. Формирование портфеля стратегий фирмы и его реализация	4	6	-	26		36
	Итого:	10	10	-	52		-
Очно-заочная							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Концепция формирования стратегии фирмы. Анализ среды и оценка положения фирмы	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Основные конкурентные и функциональные стратегии фирмы. Формирование портфеля стратегий фирмы и его реализация	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Концепция формирования стратегии фирмы. Анализ среды и оценка положения фирмы	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8.	Модульный тест-2, глоссарный тренинг-2,	Модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, IP -хелпинг – 2
2	Основные конкурентные и функциональные стратегии фирмы. Формирование портфеля стратегий фирмы и его реализация	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.	Модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, зачет – 2*	Модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, IP -хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Концепция формирования стратегии фирмы. Анализ среды и оценка положения фирмы	Возникновение потребности в стратегическом управлении Особенности развития окружающей среды. Эпохи развития производства и изменчивость среды. Подходы к управлению фирмой и их использование в стратегическом управлении. Основные понятия, отражающие формирование стратегии фирмы Основные понятия стратегического управления. Виды управления. Стратегическое и оперативное	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>управление. Цикл стратегического управления. Разработка миссии фирмы, определение целей и задач, разработка стратегии фирмы.</p> <p>Виды стратегий фирмы Различия стратегий в зависимости от типа основной стратегии, их целенаправленности, уровня принятия решений, концепции достижения конкурентных преимуществ, стадии жизненного цикла, позиции фирмы на рынке.</p> <p>Организационные подходы к разработке стратегии фирмы Организационные схемы распределения функций по разработке стратегии фирмы. Специализированные подразделения в цикле стратегического управления. Стратегический контролинг.</p> <p>Понятие среды в стратегическом управлении Факторы, влияющие на стратегию фирмы. Мониторинг и сканирование среды. СТЭП-анализ. Система регулярного, иррегулярного и непрерывного обзора. Методы анализа внешней среды.</p> <p>Модель "национального ромба" Модель "национального ромба", ее назначение и использование. Элементы концепции "национального ромба". Использование модели для анализа развития отраслей. Понятие отраслевого кластера.</p> <p>Стратегический анализ издержек Концепция "цепочки ценностей". Понятие видов деятельности "цепочки ценностей". Система цепочек ценностей. Использование концепции "цепочки ценностей" для стратегического анализа издержек. Технология workflow как метод анализа затрат. Технологические карты технологии workflow. Виды процессов в технологии workflow. Построение диаграмм workflow.</p> <p>SWOT-анализ. Позиционирование фирмы SWOT-анализ как инструмент оценки стратегического положения фирмы. Возможности и угрозы. Сильные и слабые стороны фирмы. Матрица SWOT. Матрица возможностей. Матрица угроз. WT-, WO-, SO- и ST-стратегии. Модель Мак-Кинси "7с". Позиционирование фирмы. Показатели, характеризующие стратегические позиции фирмы. Стратегические группы. Подход типовых траекторий развития (банчмаркинг). Уровни проведения банчмаркинга.</p> <p>Оценка конкурентной силы фирмы Факторы, характеризующие конкурентные возможности фирмы. Конкурентоспособность фирмы. Конкурентный потенциал фирмы. Конкурентное преимущество фирмы. Оценка конкурентной силы фирмы</p>	<p>с учетом фактора неопределенности; ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>
2	Основные конкурентные и функциональные стратегии фирмы. Формирование портфеля стратегий фирмы и его реализация	<p>Эффект масштаба и эффект освоения Эффект масштаба и эффект освоения и их значение для разработки стратегии фирмы. Принцип стратегических кривых. Стратегические кривые 1-го и 2-го порядков. Использование принципа стратегических кривых. Выделение «рабочих точек». Эффекты масштаба и освоения:</p>	<p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения; ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>производственные и маркетинговые.</p> <p>Стратегии конкуренции Типы стратегий конкуренции. Принципы выделения стратегий конкуренции на основе типа конкурентного преимущества и цели деятельности фирмы на рынке. Стратегии лидерства по издержкам, дифференциации, фокусирования. Стратегия оптимальных издержек. Достоинства и риски отдельных конкурентных стратегий.</p> <p>Диверсификация. Стратегии диверсификации Диверсификация: понятие и значение. Виды диверсификации: чистая, концентрическая, вертикальная, горизонтальная, связанная, несвязанная. Критерии оценки диверсификации. Понятие портфеля применительно к диверсифицированной фирме. Стратегии диверсификации. Конгломераты. Концерны. Свясно-диверсифицированные системы (СДС). Различные подходы к построению портфеля: вертикально-интегрированный и кластерный.</p> <p>Стратегические соответствия и синергетические эффекты Понятие синергизма (синергии), синергетического эффекта и стратегического соответствия. Значение стратегических соответствий при построении диверсифицированных систем.</p> <p>Стратегии фирм, занимающих разные позиции в отрасли Группировка фирм в зависимости от занимаемых позиций в отрасли. Фирмы-лидеры, фирмы, находящиеся на вторых ролях, фирмы – последователи, фирмы-претенденты, фирмы со слабыми конкурентными позициями. Стратегии фирм, занимающих разные позиции. Виды наступательных стратегий. Наступление на сильные и слабые стороны конкурента. Многоплановое нападение. Виды оборонительных стратегий: укрепление конкурентной позиции, информирование конкурентов о возможных ответных мерах в случае нападения.</p> <p>Стратегия изменения курса Понятие разворота. Стратегия разворота. Стратегия реструктуризации. Подходы, используемые в рамках стратегии изменения курса.</p> <p>Стратегия интеграции Вертикальная и горизонтальная интеграции. Прямая и об-ратная интеграции. Мягкая и жесткая интеграции. Диаго-нальная, комбинированная интеграции. Стратегии верти-кальной интеграции и дезинтеграции. Стратегические альянсы.</p> <p>Стратегия в отраслях разного типа Жизненный цикл отрасли. Этапы жизненного цикла отрасли и особенности стратегии фирмы. Раздробленные отрасли и стратегии фирмы.</p> <p>Международные стратегии фирмы Глобальная и многонациональная конкуренции. Международные стратегии фирмы. Многонациональная и глобальная стратегии фирмы. Координация и размещение хозяйственной деятельности.</p>	<p>заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;</p> <p>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Формирование портфеля стратегий фирмы Понятие портфеля стратегий фирмы. Детерминанты портфеля стратегий. Структура корпоративного портфеля и механизмы согласования стратегий портфеля.</p> <p>Стратегические соответствия портфеля стратегий Понятие стратегических соответствий портфеля стратегий. Типы стратегических соответствий: акцепторные, донорные, интегральные, параметрические, маркетинговые, производственные. Принципы их учета и использования при формировании портфеля стратегий.</p> <p>Матричный анализ портфеля Матричные методы в стратегическом управлении. Матричный анализ портфеля фирмы. Матрица «рост-доля». Матрица «привлекательность отрасли – позиция в конкуренции». Матрица жизненного цикла портфеля. Матричные методы анализа стратегических соответствий.</p> <p>Управление по слабым сигналам Мягкие и жесткие проблемы, возникающие в управлении фирмой. Мягкие системные подходы. Проблемы, определяемые по сильным и слабым сигналам. Инструменты решения мягких и жестких проблем. Принципы реагирования на слабые и сильные сигналы в стратегическом управлении фирмой.</p> <p>Система стратегического управления фирмой Определение структуры системы стратегического управления фирмой. Компоненты системы стратегического управления фирмой. Стратег-лидер. Корпоративная культура. Структура фирмы. Методология стратегического управления, принятая фирмой. Стратегия отбора и обучения персонала фирмы. Система стратегического контроля фирмы</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тен А.В. Инструменты поддержки принятия решений по обеспечению устойчивого функционирования и развития коммерческой организации [Электронный ресурс]: монография/ Тен А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8362>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
2. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10511>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
3. Молокова, Е.И. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Казначеева О.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 226 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11452>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
4. Харченко, В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 384 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17046>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
5. Методы и модели стратегического управления предприятием [Электронный ресурс]/ Е.В. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47670>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
6. Гохшанд А. Д. Возникновение потребности в стратегическом управлении. Основные понятия, отражающие формирование стратегии фирмы (слайд-лекция по первому разделу).

7. Гохшанд А. Д. Понятие среды в стратегическом управлении. SWOT анализ. Позиционирование фирмы (слайд-лекция по первому разделу).
8. Гохшанд А. Д. Оценка конкурентной силы фирмы. Виды стратегий фирмы. Стратегический анализ издержек (слайд-лекция по первому разделу).
9. Гохшанд А. Д. Основные конкурентные и функциональные стратегии фирмы (слайд-лекция по второму разделу).
10. Гохшанд А. Д. Статистические изменения и их учет в стратегическом управлении. Реализация стратегий (слайд-лекция по второму разделу).
11. Гохшанд А. Д. Функциональные стратегии. Отрасль и конкурентные стратегии (слайд-лекция по второму разделу).
12. Шамирова Е. Г. Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегий фирмы (магистр.) (гlossарный тренинг по первому разделу).
13. Шамирова Е. Г. Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегий фирмы (магистр.) (гlossарный тренинг по второму разделу).
14. Методические пособие для магистров по дисциплине «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегий фирмы»
15. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
16. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
17. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
18. Семинар. Технологическая инструкция.
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных	Стратегическое управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
		умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Экономика и право	Стратегическое управление
			Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработан	Эконометрика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Информационные технологии в открытой экономике	Экономика и право	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Информационное право		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	
		Экономика и право	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		
	Социально-экономическая статистика		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Зачет	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1.

- 1 Проблемы, возникающие в организации на пути развития системы стратегического управления.
- 2 Стратегическое управление и его отличия от тактического и оперативного.
- 3 Стратегия фирмы и факторы ее определяющие.
- 4 Понятие «цели» и «целеполагания». Их место в стратегическом управлении фирмой.
- 5 Стратегические цели, их отличие от управленческих и оперативных.
- 6 Тип основной стратегии, ее значение для классификации стратегий.
- 7 Корпоративная стратегия: содержание и особенности разработки.
- 8 Деловая стратегия: содержание и особенности разработки.
- 9 Стратегии функционального уровня: содержание и особенности разработки.
- 10 Операционная стратегия: содержание и особенности разработки.
- 11 Организационные формы разработки стратегии фирмы.
- 12 Основные задачи разработки стратегии фирмы.
- 13 Определение сферы деятельности фирмы и миссия фирмы: сходство и различие.
- 14 Методы целеполагания, сфера их использования.
- 15 Основные признаки классификации стратегий.
- 16 Экономические характеристики отрасли, их значение для стратегического анализа.
- 17 Факторы, влияющие на стратегию фирмы.
- 18 Модель «пяти сил конкуренции» и ее использование для анализа конкуренции в отрасли.
- 19 Понятие «движущих сил» и их использование для анализа конкуренции в отрасли.
- 20 Модель «национального ромба» и ее использование для анализа конкуренции в отрасли.
- 21 Понятие «цепочки ценностей» и его использование в стратегическом анализе затрат.
- 22 Матрица SWOT и ее использование в стратегическом анализе.
- 23 Позиционирование фирмы и определение ее стратегического профиля.
- 24 Подход типовых траекторий развития (банчмаркинг) и его место в стратегическом анализе.
- 25 Понятие «конкурентоспособности», «конкурентного потенциала» и «конкурентного преимущества». Сходство и различие.

Тема 2.

- 1 Эффект масштаба и эффект освоения. Значение для разработки стратегии.
- 2 Классификация стратегий конкуренции. Признаки классификации. Виды стратегий.
- 3 Дифференциация как тип конкурентного преимущества.
- 4 Низкие издержки как тип конкурентного преимущества.
- 5 Инновация как тип конкурентного преимущества.
- 6 Оперативное реагирование как тип конкурентного преимущества.
- 7 Фокусирование как цель деятельности и стратегии конкуренции.
- 8 Сфокусированные стратегии конкуренции. Сходство и различие.
- 9 Стратегия оптимальных издержек и ее место в классификации стратегий конкуренции.
- 10 Группировка фирм с точки зрения занимаемых позиций в отрасли.
- 11 Стратегии фирм-лидеров.
- 12 Стратегии фирм на вторых ролях.
- 13 Стратегии фирм – претендентов на лидерство.
- 14 Стратегии фирм-последователей.
- 15 Стратегии фирм со слабыми конкурентными позициями.
- 16 Классификация наступательных и оборонительных стратегий.
- 17 Стратегии измерения курса.
- 18 Интеграция и ее роль в стратегическом управлении фирмой.
- 19 Вертикальная и горизонтальная интеграция: роль и значение.
- 20 Прямая и обратная интеграция.
- 21 Стратегические альянсы. Их роль в стратегическом управлении фирмой.
- 22 Типология отраслей с точки зрения стратегического управления.
- 23 Особенности этапов жизненного цикла отрасли и стратегия фирмы.
- 24 Международные стратегии и условия их реализации.
- 25 Конкуренция глобальная и многонациональная: сходства и различия.

Тема 3.

- 1 Диверсификация. Понятия. Виды.
- 2 Связанная и несвязанная диверсификация: сходство и различие.
- 3 Понятие «портфеля» в стратегическом управлении. Виды портфелей.
- 4 Синергизм и синергетический эффект, значение при формировании портфеля бизнес-подразделений.
- 5 Стратегические соответствия и их роль при формировании стратегии диверсификации.

- 6 Организационные формы диверсификации. Рекомендации по использованию.
- 7 Формирование портфеля стратегий фирмы как задача стратегического менеджмента.
- 8 Структура корпоративного портфеля фирмы и ее формирование.
- 9 Механизмы согласования стратегий портфеля стратегий.
- 10 Типы стратегических соответствий портфеля стратегий.
- 11 Принципы учета и использования стратегических соответствий портфеля стратегий.
- 12 Матричный анализ портфеля фирмы.
- 13 Матрица «рост-доля» и ее использование.
- 14 Матрица «привлекательность отрасли – позиция в конкуренции» и ее использование.
- 15 Матрица жизненного цикла портфеля и ее использование.
- 16 Матричные методы анализа стратегических соответствий.
- 17 Разрешение проблем, определенных по сильным и слабым сигналам.
- 18 Система стратегического управления фирмой и ее структура.
- 19 Задачи, решаемые с использованием матриц хозяйственного портфеля.
- 20 Факторы, ограничивающие применение матриц хозяйственного портфеля.
- 21 Риски стратегии связанной диверсификации.
- 22 Риски стратегии несвязанной диверсификации.
- 23 Варианты включения сферы бизнеса в портфель.
- 24 Анализ стратегического соответствия: содержание и назначение.
- 25 Классификация стратегических соответствий.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ОПК-3; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения; способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Концепция формирования стратегии фирмы. Анализ среды и оценка положения фирмы»; «Основные конкурентные и функциональные стратегии фирмы. Формирование портфеля стратегий фирмы и его реализация». В результате обучающийся должен *знать* место и роль формирования краткосрочной и долгосрочной стратегии в системе управления фирмой; концептуальные основы управления фирмой; структуру процесса планирования стратегии; особенности организации стратегического управления; особенности методологии решения задач стратегического управления; *уметь*: формулировать стратегические ориентиры развития фирмы; разрабатывать альтернативные варианты и давать им оценку; разрабатывать проекты стратегических решений в конкретных хозяйственных ситуациях; анализировать внешнюю и внутреннюю среду фирмы; *владеть*: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ОПК-3; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Молокова, Е.И. Трансформация и адаптация стратегического планирования в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Казначеева О.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 226 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/11452>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Харченко, В.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012.— 384 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/17046>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методы и модели стратегического управления предприятием [Электронный ресурс]/ Е.В. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47670>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Тен А.В. Инструменты поддержки принятия решений по обеспечению устойчивого функционирования и развития коммерческой организации [Электронный ресурс]: монография/ Тен А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8362>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10511>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4 ч, штудирование - 8 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 20 ч., слайд-лекции – 12ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4 ч, штудирование - 8 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 20 ч., слайд-лекции – 12ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции (4769.01.01;СЛ.01;1; 4769.01.01;СЛ.02;1; 4769.01.01;СЛ.03;1; 4769.02.01;СЛ.01;1; 4769.02.01;СЛ.02;1; 4769.02.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (0807.01.01;ГТ.01;1; 0807.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Концепция формирования стратегии фирмы. Анализ среды и оценка положения фирмы»

1. Проблемы, возникающие в организации на пути развития системы стратегического управления.
2. Экономические характеристики отрасли, их значение для стратегического анализа.
3. Стратегическое управление и его отличие от тактического и оперативного.
4. Мониторинг и сканирование среды в стратегическом управлении.
5. Позиционирование фирмы и определение ее стратегического профиля.
6. Стратегия фирмы и факторы ее определяющие.
7. Понятие «цели» и «целеполагания». Их место в стратегическом управлении фирмой.
8. Стратегические цели, их отличие от управленческих и оперативных.
9. Тип основной стратегии, ее значение для классификации стратегий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Основные конкурентные и функциональные стратегии фирмы. Формирование портфеля стратегий фирмы и его реализация»

1. Эффект масштаба и эффект освоения. Значение для разработки стратегии.
2. Классификация стратегий конкуренции. Признаки классификации. Виды стратегий.
3. Дифференциация как тип конкурентного преимущества.
4. Низкие издержки как тип конкурентного преимущества.
5. Инновация как тип конкурентного преимущества.
6. Оперативное реагирование как тип конкурентного преимущества.
7. Диверсификация. Понятия. Виды.
8. Связанная и несвязанная диверсификации: сходство и различие.
9. Понятие «портфеля» в стратегическом управлении. Виды портфелей.
10. Синергизм и синергетический эффект, значение при формировании портфеля бизнес-подразделений.
11. Стратегические соответствия и их роль при формировании стратегии диверсификации.
12. Организационные формы диверсификации. Рекомендации по использованию.
13. Формирование портфеля стратегий фирмы как задача стратегического менеджмента.
14. Структура корпоративного портфеля фирмы и ее формирование.

15. Корпоративная культура как элемент системы стратегического управления фирмой.
16. Понятие донорских, параметрических, маркетинговых, интегральных, производственных стратегических соответствий и их оценка.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Тулякова Е.В., к.филос.н.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение современными методами анализа производственной и финансовой деятельности фирмы, изучение методов моделирования поведения фирмы в краткосрочном периоде, финансовой деятельности фирмы в инвестиционной области, методов финансовой математики.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами принятия решения фирмой в краткосрочном периоде;
- изучение методов финансовых расчетов, которые применяются во многих областях экономической деятельности;
- освоение методов моделирования в финансовой деятельности фирмы;
- освоение методов измерения и оценки риска;
- изучение подходов к принятию решений в условиях неопределенности и риска;
- обучение методам моделирования поведения инвестора с целью формирования оптимальных портфелей ценных бумаг.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- подходы к выбору решения фирмой, планирующей свою деятельность на краткосрочный период;
- методы финансовых расчетов, включая расчеты кредитных платежей, аннуитетов, векселей, лизинговых операций, оценки доходности финансовых операций;
- способы измерения и оценки риска в финансово-инвестиционной деятельности фирмы;
- методы формирования оптимальных портфелей ценных бумаг, оценки доходности финансовых активов;

уметь:

- строить экономико-математические модели фирмы;
- правильно формулировать условия финансовых расчетов;
- проводить эти расчеты;
- применять результаты анализа инвестиционной деятельности в области ценных бумаг,
- оценивать риски и степень неопределенности в финансовой деятельности;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- методами формирования оптимальных портфелей ценных бумаг, оценки доходности финансовых активов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36		24
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		20
из них:	14		10
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		20
Самостоятельная работа (всего)	36		75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		75
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Неоклассическая теория фирмы	4	8	-	12	36(эк-за-мен)	36
	Тема (раздел) 2 Количественные методы в деятельности фирмы	4	8	-	12		36
	Тема (раздел) 3 Финансовые модели	4	8		12		36
	Итого:	12	24	-	36	36	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Неоклассическая теория фирмы						
	Тема (раздел) 2 Количественные методы в деятельности фирмы						
	Тема (раздел) 3 Финансовые модели						
	Итого:						
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Неоклассическая теория фирмы	2	6	-	26	9(эк-замен)	36
	Тема (раздел) 2 Количественные методы в деятельности фирмы	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Финансовые модели	-	8		23		36
	Итого:	4	20	-	75	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Неоклассическая теория фирмы	ОК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-10.	Модульные тесты- 2, IP-хелпинг – 6	Модульные тесты- 2, IP-хелпинг – 4
2	Количественные методы в деятельности фирмы	ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10	Модульные тесты- 2, IP-хелпинг – 6	Модульные тесты- 2, IP-хелпинг – 4
3	Финансовые модели	ОК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-10.	IP-хелпинг – 2, семинар -4, предэкзаменационное тестирование – 2	IP-хелпинг – 2, семинар -4, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
-------	--	---------------------------	-------------------------

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Неоклассическая теория фирмы	<p>Производственная функция фирмы Определение, область применения. Экономические свойства производственных функций. Экономическая и особая области изменения ресурсов. Эластичности производства и выпуска по отношению к используемым ресурсам.</p> <p>Фирма в условиях совершенной конкуренции Задачи фирмы в условиях совершенной конкуренции. Условия максимума. Реакция фирмы на изменение цен на ресурсы и выпускаемую продукцию. Анализ поведения фирмы при изменении цен на выпускаемую продукцию.</p> <p>Фирма в условиях монополии Задача фирмы в условиях монополии. Условия максимума и прибыль монополиста. Дедвейт – убытки.</p> <p>Фирма в условиях олигополии Экономическое положение олигополиста. Коэффициенты концентрации рынка. Дуополия. Курно. Кривые реакции дуополистов. Равновесие и неравновесие Стакельберга. Образование картеля. Стратегия Бертрана. Устойчивость по Нэшу. Угрозы и торги при взаимодействии двух фирм.</p> <p>Распределение прибыли и многокритериальные задачи Понятие многокритериальной задачи фирмы. Подходы к решению многокритериальных задач. Динамическое распределение прибыли</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>
2	Количественные методы в деятельности фирмы	<p>Общее понятие доходности финансовых операций Наращение и дисконтирование денежных сумм. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Мультиплицирующие и дисконтирующие множители. Номинальная и эффективная процентные ставки. Начисление процентов и налоги. Валютные расчеты и проценты. Проценты и инфляция. Различные виды доходности операций. Текущая и полная доходности, поток платежей и его доходность.</p> <p>Операции с векселями Основные определения. Дисконтирование по процентным ставкам. Учет векселей. Векселя и инфляция. Объединение векселей. Эквивалентность процентной и учетной ставок. Эффективность сделок с векселями.</p> <p>Финансовая рента. Кредитные расчеты Основные определения. Обычная и срочная ренты. Объединение и замены рент. Погашение займа единым платежом. Погашение основного долга одним платежом в конце срока. Погашение кредита срочными платежами. Потребительский кредит. Льготные кредиты. Ипотека. Замена одного займа другим. Форфейтинг.</p> <p>Лизинг Основные определения. Расчет лизинговых</p>	<p>ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		платежей. Определение финансовой эффективности лизинговых операций. Экономическая эффективность покупки оборудования.	поведения экономических агентов на различных рынках (); ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
3	Финансовые модели	<p>Принятие решений в ситуациях неопределенности и риска Риск и прибыль. Мера риска. Распознавание и виды рисков. Приемы объективной оценки риска при сделках. Максимальные и минимальные решения в условиях неопределенности. Выбор оптимального решения в условиях рыночного риска. Критерий Гурвица и изменения экологической конъюнктуры. Предельная цена информации о риске.</p> <p>Функция полезности дохода Основные определения и аксиомы. Типовые функции полезности дохода. Функция полезности Неймана-Моргенштерна. Страхование от риска. Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Курсы ценных бумаг.</p> <p>Портфель ценных бумаг Основные определения. Проблема выбора оптимального портфеля. Модель оптимизации рискованного портфеля. Модель двухкритериальной оптимизации портфеля инвестора. Максимально полезный портфель. Эффективные портфели из двух активов. Ведущий фактор финансового рынка и его влияние на составляющие финансового рынка. Диверсификация и снижение риска.</p> <p>Безопасность бизнеса Основные понятия и положения. Анализ целесообразности затрат на обеспечение безопасности.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Малыхин, В.И. Финансовая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малыхин В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 236 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10523>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)
2. Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 167 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15390>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому, второму и третьему разделам)
3. Семёнов, А.Г. Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семёнов А.Г., Печерских И.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 187 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14374>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)
4. Абрашин, Е.А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11367>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)
5. Федосеев, В.В. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В., Половников В.А., ред. Федосеев В.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15500>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)

6. Пранов Б. М. Производственные функции фирмы (слайд-лекция по первому разделу).
7. Пранов Б. М. Фирма в условиях совершенной конкуренции; фирма в условиях монополии (слайд-лекция по первому разделу).
8. Пранов Б. М. Фирма в условиях олигополии; распределение прибыли и многокритериальные задачи (слайд-лекция по первому разделу).
9. Николаева Н. Д. Основы финансовых вычислений (слайд-лекция по второму разделу).
10. Пранов Б. М. Общее понятие доходности финансовых операций (слайд-лекция по второму разделу).
11. Пранов Б. М. Операции с векселями; финансовая рента; кредитные расчеты (слайд-лекция по второму разделу).
12. Пранов Б. М. Лизинг (слайд-лекция по второму разделу).
13. Пранов Б. М. Принятие решений в ситуациях неопределённости и риска (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Пранов Б. М. Функция полезности дохода; портфель ценных бумаг (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Пранов Б. М. Безопасность бизнеса (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Методические пособие для магистров по дисциплине «Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы»
17. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
18. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
19. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
20. Семинар. Технологическая инструкция.
21. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
22. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
23. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы	Моделирование и	Методология научного

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	экономической теории и экономической политики	количественные методы в деятельности фирмы	творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Психология и педагогика в высшей школе
	Международный бизнес	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Методика преподавания экономики в высшей школе
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработан	Эконометрика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Информационные технологии в открытой экономике	Экономика и право	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Информационное право		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	
		Экономика и право	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Неоклассическая теория фирмы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Функция, отражающая зависимость результатов производства от затрат ресурсов, – это функция _____
производственная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Зависимость объемов выпуска продукции от затраченных рациональным образом ресурсов называется функцией производственной

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Ресурсы, используемые в производственной функции, называют _____ производства факторами

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

факторы производства	ресурсы
результаты производства	объем выпуска продукции
производственная функция	зависимость результата производства от используемых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

$Mf_i = \frac{\partial f}{\partial x_i}$	предельный выпуск продукции при увеличении i -го ресурса на ∂x_i
$Mf_i > 0$	с увеличением ресурса i выпуск продукции увеличивается
$Mf_i < 0$	с увеличением ресурса i выпуск продукции уменьшается

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Условие $Mf_i = \frac{\partial f}{\partial x_i} > 0$ означает _____ выпуска продукции при росте x_i
увеличение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Условие $Mf_i = \frac{\partial f}{\partial x_i} < 0$ означает _____ выпуска продукции при росте x_i
уменьшение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Величина $Mf_i = \frac{\partial f}{\partial x_i}$ определяет _____ выпуск продукции при увеличении i -го ресурса на ∂x_i
предельный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную последовательность действий при определении экономической области построения производственной функции
нахождение для каждого i величины $Mf_i = \frac{\partial f}{\partial x_i}$
нахождение наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, обеспечивающих условия $Mf_i > 0$ для каждого $i = 1, \dots, n$

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Условие $Mf_i = \frac{\partial f}{\partial x_i} < 0$ означает, что предельный продукт с ростом i -го ресурса
убывает

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, для которых $Mf_i > 0$ для каждого $i = 1, \dots, n$, определяет _____ область
экономическую

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Если множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$ удовлетворяют соотношениям $Mf_i > 0, \frac{\partial Mf_i}{\partial x_i} < 0$ для каждого $i = 1, \dots, n$, то это множество наборов определяют _____ область
особую

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

$q = f(x_1, \dots, x_n)$	производственная функция
$Mf_i = \frac{\partial f}{\partial x_i}$	предельный выпуск продукции при увеличении i -го ресурса на ∂x_i
множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, обеспечивающих условия $Mf_i > 0$ для каждого $i = 1, \dots, n$	экономическая область
множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, обеспечивающих условия $Mf_i > 0$, $\frac{\partial Mf_i}{\partial x_i} < 0$ для каждого $i = 1, \dots, n$	особая область

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, для которых $q = f(x_1, \dots, x_n) = const$, это _____
изокванта

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, для которых стоимость затраченных на производство ресурсов одинакова, - это _____
изокоста

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
производственная функция	зависимость результата производства от затрат ресурсов
изокванта	множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, доставляющее одинаковую величину выпуска продукции
изокоста	множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, имеющих одинаковую стоимость

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

График производственной функции вида $f(x_1, x_2) = ax_1 + bx_2 + c$ - _____ линия
прямая

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ норма замены определяется как отношение приращения одного ресурса к уменьшению использования другого ресурса при постоянном объеме выпуска
Предельная

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Выражение $\sum_{i=1}^n W_i x_i$ определяет _____ ресурсов в количествах x_1, \dots, x_n при ценах W_1, \dots, W_n
стоимость

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Множество наборов $x = (x_1, \dots, x_n)$, удовлетворяющих условию $\sum_{i=1}^n W_i x_i = const$, где $W = (W_1, \dots, W_n)$ - набор цен, - это изокоста

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Для наборов $x = (x_1, x_2)$, удовлетворяющих условию $W_1 x_1 + W_2 x_2 = const$, график изокосты – это _____ прямая
--

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Для наборов $x = (x_1, x_2)$ условие $f(x_1, x_2, \dots, x_n) = const$ определяет	изокванту
Для наборов $x = (x_1, x_2)$ условие $\sum_{i=1}^n W_i x_i = const$ определяет	изокосту
Отношение $\frac{\partial x_i}{\partial x_j}$ при условии, что $q = f(x_1, \dots, x_n) = const$, определяет	предельную норму замены

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную последовательность расчета коэффициента эластичности

построение производственной функции
выбор номера ресурса, например i -го
расчет предельного дохода по i -му ресурсу
расчет среднего дохода при использовании i -го ресурса
расчет коэффициента эластичности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Для функции выпуска $q = 15x_1 + 10x_2 - 50$ коэффициент эластичности при $x_1 = 4$ $x_2 = 3$ - _____
единицы
больше

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции, характерно	фирма принимает цены на выпускаемую продукцию и ресурсы, сложившиеся на рынках продукции и ресурсов
Задача фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции	определении объема выпуска, максимизирующего прибыль
Условие максимума прибыли для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции	определении объема выпуска, при котором предельный доход равен предельным затратам

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Разница между объемом реализации и стоимостью затраченных ресурсов – это _____ фирмы
прибыль

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Выражение $pf(x_1, \dots, x_n) - \sum_{i=1}^n W_i x_i$ (p – цена реализации продукции, W_1, \dots, W_n – цены на ресурсы) определяет _____ фирмы
прибыль

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Для каждого q (q – выпуск продукции фирмы) определяется функция _____ на ресурсы в зависимости от q затрат

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5

Вес	1
-----	---

Укажите правильную последовательность шагов определения функции затрат на ресурсы в зависимости от q
определяется набор ресурсов $x = (x_1, \dots, x_n)$
определяется величина выпуска $q = f(x_1, \dots, x_n)$
определяется стоимость ресурсов, доставляющих объем выпуска q

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Выражение $\Pi(q) = p \cdot q - C(q)$ определяет _____ фирмы
прибыль

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Выражение $p = MC(q)$ определяет условие равенства _____ дохода предельным затратам
предельного

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

При q , удовлетворяющем условию $p = MC(q)$, фирма достигает _____ прибыли
максимум

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Фирма, работающая в условиях монополии, с ростом выпуска продукции цену на продукцию _____
снижает

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

В производственной функции фирмы в качестве факторов производства выступают
ресурсы
выпуски
производительность труда
заработная плата

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

В общем случае производственная функция	
	нелинейная
	линейная
	случайная
	многокритериальная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Для функции выпуска продукции $q = f(x) = 10x_1 + 15x_2 + 5$ коэффициент эластичности по 1-му ресурсу при $x_1 = 2, x_2 = 2$ равен	
	4/11
	11/4
	55/4
	4/55

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Для функции выпуска продукции $q = f(x) = 10x_1 + 15x_2 + 25$ коэффициент эластичности по 2-му ресурсу при $x_1 = 3, x_2 = 2$ равен	
	2/5
	3/5
	4/5
	1/5

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Прибыль фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции	$\Pi(q) = p \cdot q - C(q)$
Прибыль фирмы, работающей в условиях монополии	$\Pi(q) = p(q)q - C(q)$
Для фирмы, работающей в условиях монополии ($R(q) = p(q) \cdot q$)	$MR(q) < p(q)$
Для фирмы, работающей в условиях монополии	$\frac{\partial p}{\partial q} < 0$

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ситуация, когда на рынке работают две фирмы, – это _____
дуополия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	1
-----	---

Производственная функция Кобба - Дугласа – это функция выпуска в зависимости от затрат капитала и труда

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) У функции Кобба-Дугласа $y = Ax_1^\alpha \cdot x_2^{1-\alpha}$ коэффициент эластичности по первому ресурсу равен α	
В) У функции Кобба-Дугласа $y = Ax_1^\alpha \cdot x_2^{1-\alpha}$ коэффициент эластичности по первому ресурсу равен $(1 - \alpha)$	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Множество наборов $\{x = (x_1, \dots, x_n) : f(x) = const\}$ - это изокванта	
В) Множество наборов ресурсов $x = (x_1, \dots, x_n)$, обеспечивающих одинаковую стоимость их приобретения, – это изокоста	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Количественные методы в деятельности фирмы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Процесс, в котором заданы исходная сумма и ставка, называется процессом	
	наращения
	суммирования
	дисконтирования
	накопления

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Письменное безусловное обязательство или указание векселедателя (заемщика) выплатить в установленный срок определенную сумму предъявителю векселя - это

	вексель
	акция
	облигация
	сертификат

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Покупка векселя у владельца до наступления срока оплаты по цене, меньшей суммы, которая должна быть выплачена по векселю в конце срока, – это _____ векселя	
	учет
	продажа
	оценка
	капитализация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Последовательность величин самих платежей (со знаками) и моментов времени, когда они осуществлены, – это _____ платеж(ей)(и)	
	поток
	отдельные
	сумма
	случайные

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Генерируемые в рамках одного временного периода поступления в начале периода – это	
	поток пренумерандо
	поток постнумерандо
	начальный платеж
	случайный платеж

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Генерируемые в рамках одного временного периода поступления в конце периода – это	
	поток постнумерандо
	поток пренумерандо
	одноразовый платеж
	конечная сумма

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулами и их содержанием

$\frac{P_1 - P}{P}$	процентная ставка в относительном выражении
$P_n = P \left(1 + \frac{i}{100} \cdot n \right)$	наращенная сумма по простым процентам за n лет
$P_n = P \left(1 + \frac{i}{100} \right)^n$	наращенная сумма по сложным процентам за n лет
$P \cdot \frac{i}{100} \cdot n$	процентные деньги за n лет при наращении по простым процентам

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Если прирост денежных сумм для любого периода составляет одинаковую долю от первоначальной суммы – то это наращение по _____ процентам простым

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

При начислении по простым процентам по ставке 15 % начальная сумма в 150 тыс руб. через два года составит _____ тыс. руб. 195
--

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную последовательность начисления простых процентов за n лет
определение ставки процента
приведение ставки процента к относительной величине
вычисление процентных денег за n лет
определение наращенной суммы

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Выражение $P_n = P \left(1 + n \frac{i}{100} \right)$ определяет наращенную сумму при наращении по _____ процентам простым
--

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Разность наращений и первоначальной суммы – это _____ деньги процентные
--

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

Величина $P \cdot \frac{i}{100} \cdot n$ - это:	
	процентные деньги за n лет
	разность наращенной и первоначальной сумм
	увеличение первоначальной суммы за счет начисления простых процентов за n лет
	наращенная сумма
	простые проценты

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Если прирост денежных сумм в периоде определяется вычислением i процентов от суммы предыдущего периода – то это наращение по _____ процентам
сложным

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную последовательность начисления сложных процентов за n лет
определение ставки процента
приведение ставки процента к относительной величине
последовательное вычисление наращенной суммы, начисляя проценты на предыдущую наращенную сумму

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

Начисление по сложным процентам означает, что	
	каждая следующая сумма возрастает на i процентов от предыдущей
	наращенная сумма через n лет определяется по формуле $P_n = P \left(1 + \frac{i}{100} \right)^n$
	процентные деньги – это величина $P \left(\left(1 + \frac{i}{100} \right)^n - 1 \right)$
	каждая сумма возрастает на i процентов от начальной

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Наращенная сумма за n лет, вычисленная по формуле $P_n = P \left(1 + \frac{i}{100} \right)^n$, - это начисление по _____
процентам
сложным

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Денежный поток, в котором длительность всех периодов одинакова, сами потоки – это только притоки либо только оттоки, - это	
	аннуитет
	постнумерандо
	пренумерандо
	дисконтирование

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Величина $P \left(\left(1 + \frac{i}{100} \right)^n - 1 \right)$ определяет процентные деньги за n лет при начислении по _____ процентам
сложным

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Процесс _____ - это процесс, в котором по ожидаемой в будущем сумме определяется первоначальная сумма
дисконтирования

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

При известных начальной сумме (P) и наращенной за год сумме (P ₁) величина $i = \frac{P_1 - P}{P}$ определяет _____ ставку в относительном выражении
процентную

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Процесс, в котором заданы исходная сумма и ставка, называется процессом наращения	
В) Погашение основного долга одним платежом в конце означает, что ежегодно выплачиваются только проценты	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	65
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Величина $(1 + ni)$ определяет множитель наращения при начислении по _____ ставке процента простой

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Величина $(1 + ni)^n$ определяет множитель наращения при начислении по _____ ставке процента сложной

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) При наращивании сложных процентов по ставке i (%) каждая следующая сумма возрастает на i процентов от предыдущей
 В) При наращивании сложных процентов по ставке i (%) каждая следующая сумма возрастает на i процентов от начальной
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Финансовые модели

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Вероятность потери организацией части своих ресурсов, недополучения доходов в результате финансовой деятельности - это

	риск
	угроза
	данность
	убыль

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Риск, вызванный возможным обесцениванием портфеля ценных бумаг, – это риск

	инвестиционный
	вероятностный
	хозяйственный
	затратный

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Риск, возникающий вследствие непредвиденного изменения процентных ставок, – это риск	
	процентный
	хозяйственный
	затратный
	финансовый

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Критерий Вальде – это критерий	
	крайнего пессимизма
	Сэвиджа
	Гурвица
	Парето

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Критерий минимального риска – это критерий	
	Сэвиджа
	крайнего пессимизма
	Гурвица
	Парето

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Правило Гурвица - правило	
	взвешивающее пессимистический и оптимистический подходы к ситуации
	пессимистический подход к ситуации
	оптимистический подход к ситуации
	Парето

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Среднее квадратическое отклонение σ_{id} характеризует риск операции	
В) Коэффициент риска рассчитывается по формуле $k = \frac{Y}{C}$	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Если каждому исходу операции соответствует доход d_i с вероятностью p_i , то средний ожидаемый доход

равен $m_q = \sum_{i=1}^n d_i p_i$

В) Если каждому исходу операции соответствует доход q_i с вероятностью p_i , то средний ожидаемый доход

равен $m_q = \left(\sum_{i=1}^n d_i \right) \cdot \left(n \sum_{i=1}^n p_i \right)$

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Как правило, в условиях полной неопределенности все неизвестные вероятности считаются равными

В) Финансовая операция называется случайной, если известны вероятности каждого исхода

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	4

Риск – это:

	вероятность потерь организацией части своих ресурсов
	вероятность недополучения доходов организацией в результате финансовой деятельности
	вероятность непредвиденного изменения налоговых ставок
	запланированное повышение цен на ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между классификациями рисков и их содержанием

Риск инвестиционный	риск возможного обесценивания финансового портфеля
Риск процентный	риск непредвиденного изменения процентных ставок
Риск кредитный	неуплата долга заемщиком

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Критерий Вальда – это критерий крайнего _____
пессимизма

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Критерий _____ риска – это критерий Сэвиджа
минимального

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Правило Гурвица – это правило, взвешивающее пессимистический и _____ подходы
оптимистический

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Среднее квадратическое отклонение – это _____ операции
риск

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Выражение $m_d = \sum_{i=1}^n d_i p_i$ (d_i – доход i -й операции, p_i – вероятность исхода i , $i=1, \dots, n$) – это _____
ожидаемый доход
средний

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Акция - _____ ценная бумага
долевая

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Долговая ценная бумага – это _____
облигация

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
Акция	долевая ценная бумага
Облигация	долговая ценная бумага
Портфель ценных бумаг	набор ценных бумаг, находящийся у участника рынка

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную последовательность расчета среднего квадратического отклонения (d_i – доходы при каждом исходе, p_i – вероятности исхода $i, i=1, \dots, n$):
определение ожидаемого дохода m_d
расчет разностей $(d_i - m_d)^2$
расчет взвешенных разностей $(d_i - m_d)^2 p_i$
расчет суммы взвешенных разностей σ_d^2
расчет σ

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	4

К показателям, определяемым при выборе инвестиционного решения, относятся:	
	ожидаемый доход
	уровень риска
	маржинальный доход
	средний доход

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-7 и ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Неоклассическая теория фирмы»; «Количественные методы в деятельности фирмы»; «Финансовые модели». В результате обучающийся должен знать - подходы к выбору решения фирмой, планирующей свою деятельность на краткосрочный период; методы финансовых расчетов, включая расчеты кредитных платежей, аннуитетов, векселей, лизинговых операций, оценки доходности финансовых операций; способы измерения и оценки риска в финансово-инвестиционной деятельности фирмы; методы формирования оптимальных портфелей ценных бумаг, оценки доходности финансовых активов; **уметь**: строить экономико-математические модели фирмы; правильно формулировать условия финансовых расчетов; проводить эти расчеты; применять результаты анализа инвестиционной деятельности в области ценных бумаг, оценивать риски и степень неопределенности в

финансовой деятельности; **владеть:** методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; методами формирования оптимальных портфелей ценных бумаг, оценки доходности финансовых активов.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-7 и ПК-10 процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. **Малыхин, В.И.** Финансовая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малыхин В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 236 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10523>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Абрашин, Е.А.** Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11367>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Федосеев, В.В.** Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В., Половников В.А., ред. Федосеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15500>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Федосеев, В.В.** Математическое моделирование в экономике и социологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 167 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15390>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Семёнов, А.Г.** Математические модели в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семёнов А.Г., Печерских И.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 187 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14374>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 6 ч, штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 2 ч., слайд-лекции – 10ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 6 ч, штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 17 ч., слайд-лекции – 10ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции (0806.01.01;СЛ.01;1; 0806.01.01;СЛ.02;1; 0806.01.01;СЛ.03;1; 0806.02.01;СЛ.01;1; 0806.02.01;СЛ.02;1; 0806.02.01;СЛ.03;1; 0806.02.01;СЛ.04;1; 0806.03.01;СЛ.01;1; 0806.03.01;СЛ.02;1; 0806.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу

«Неоклассическая теория фирмы»

1. Экономические свойства производственных функций.
2. Задачи фирмы в условиях совершенной конкуренции.
3. Реакция фирмы на изменение цен на ресурсы и выпускаемую продукцию.
4. Анализ поведения фирмы при изменении цен на выпускаемую продукцию.
5. Задача фирмы в условиях монополии.
6. Условия максимума и прибыль монополиста.
7. Экономическое положение олигополиста.
8. Кривые реакции дуополистов.
9. Равновесие и неравновесие Стаккельберга.
10. Угрозы и торги при взаимодействии двух фирм.
11. Понятие многокритериальной задачи фирмы.

12. Подходы к решению многокритериальных задач.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу

«Количественные методы в деятельности фирмы»

1. Нарашение и дисконтирование денежных сумм.
2. Простые и сложные проценты.
3. Номинальная и эффективная процентные ставки.
4. Валютные расчеты и проценты.
5. Различные виды доходности операций.
6. Векселя и инфляция.
7. Обычная и срочная ренты.
8. Потребительский кредит.
9. Льготные кредиты.
10. Ипотека.
11. Расчет лизинговых платежей.
12. Определение финансовой эффективности лизинговых операций.
13. Экономическая эффективность покупки оборудования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу

«Финансовые модели»

1. Риск и прибыль.
2. Распознавание и виды рисков.
3. Максиминные и минимаксные решения в условиях неопределенности.
4. Критерий Гурвица и изменения экологической конъюнктуры.
5. Типовые функции полезности дохода.
6. Функция полезности Неймана-Монгенштерна.
7. Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг.
8. Курсы ценных бумаг.
9. Проблема выбора оптимального портфеля.
10. Модель оптимизации рискованного портфеля.
11. Модель двухкритериальной оптимизации портфеля инвестора.
12. Ведущий фактор финансового рынка и его влияние на составляющие финансового рынка.
13. Диверсификация и снижение риска.
14. Анализ целесообразности затрат на обеспечение безопасности.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение статистическими методами и навыками их применения при анализе социально-экономических процессов, в том числе для анализа таких важных процессов и явлений, как демография и рынок труда, уровень жизни населения и ценообразование, фондовый рынок и внешняя торговля.

Задачи дисциплины:

- овладение важнейшими понятиями и показателями анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов и уровня социально-экономического положения населения страны, окружающей среды, инвестиционного климата и внешней торговли;
- овладение методологией индексного анализа;
- изучение и применение практически во всех сферах и направлениях экономического анализа методов социально-экономической статистики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы;
- методы факторного анализа;
- содержание индексного метода;
- специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства;

уметь:

- вычислять статистические показатели;
- анализировать статистические данные;
- выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи;
- использовать количественные характеристики в процессе предварительного выбора вариантов экономических решений;
- получать статистические оценки реально достигнутых результатов;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками статистического метода исследования социально-экономических процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» относится к дисциплинам вариативной части Блока

1.

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Социально-экономическая статистика», используются при изучении таких дисциплин как «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Международное коммерческое дело», курсовом и дипломном проектировании.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	32		12
занятия лекционного типа (лекции)	-		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, реферат-исследование, реферат-рецензия, учебное экспертирование реферата-исследования, реферата-рецензии, тест-тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг, индивидуальный компьютерный тренинг и т.д.) встречи-консультации с работодателем, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов	32		8
из них:	18		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		12
Самостоятельная работа (всего)	40		56
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40		56
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость	72		72
дисциплины	часы		зачетные единицы
	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений	-	16	-	20	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений	-	16	-	20		36
	Итого:	-	32	-	40		2*
Очн							

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений	2	4	-	28		36
	Итого:	4	8	-	56	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений	ОК-1, ОК-3 ПК-8, ПК-9	IP -хелпинг – 10, глоссарный тренинг- 2, тест-тренинг-2, модульный тест- 2	тест-тренинг-2, модульный тест- 2
2	Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений	ОК-1, ОК-3 ПК-9, ПК-10	IP -хелпинг – 8, глоссарный тренинг- 2, тест-тренинг-2, модульный тест- 2, зачет – 2*	глоссарный тренинг- 2, модульный тест- 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений	Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей Задачи социально-экономической статистики; генеральная и выборочная совокупности, объем выборки; вариационный ряд, средние величины, показатели вариации, индексы. Методы анализа выборочных рядов, взаимосвязей рядов динамики, индексный метод Геометрическая интерпретация вариационного ряда;	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		анализ выборочного ряда с помощью средних показателей вариации; основы и область применения индексного метода; понятие и виды рядов динамики; средний уровень ряда динамики; анализ изменения уровней ряда динамики, тенденция и колебания в рядах динамики; выявление основных тенденций развития ряда динамики во времени, методы аналитического выравнивания ряда динамики; экстраполяция на основе тренда и колеблемости; основные понятия корреляционного и регрессионного анализа; статистическая и корреляционная связь; методы расчета коэффициентов корреляции; множественная линейная регрессия; эмпирические методы изучения взаимосвязей	ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
2	Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений	Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей Статистика населения, статистика рынка труда; статистика уровня жизни; статистика национального богатства, основных фондов, экономической конъюнктуры, СНС; государственные финансы; статистика цен и инфляции Анализ социально-экономических процессов по отраслям Статический анализ хозяйственной и финансовой деятельности предприятия; банковская статистика, биржевая статистика, страховая статистика; денежное обращение; статистика процентных ставок и валютных курсов; статистика рынка ценных бумаг и фондового рынка; статистика внешней торговли; статистика природопользования и защиты окружающей среды	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гусаров, В.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусаров В.М., Прова С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15427>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу).
2. Плешакова, Е.О. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Плешакова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11350>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу).
3. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу).
4. Цветкова Е.А. Статистические методы анализа экономики. Система национальных счетов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-второму разделу).
5. Цветкова Е.А. Практическая социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому-второму разделу).
6. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям/ Бородкин Ф.М., Айвазян С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34510>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу).

7. Пранов Б. М. Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики (слайд-лекция по первому разделу).
8. Пранов Б. М. Статистические методы. Общие понятия (слайд-лекция по первому разделу).
9. Пранов Б. М. Ряды распределения (слайд-лекция по первому разделу).
10. Пранов Б. М. Показатели статистики, уровень жизни и статистика окружающей среды и природных ресурсов (слайд-лекция по второму разделу).
11. Пранов Б. М. Статистика цен, фондового рынка, ценных бумаг и внешней торговли (слайд-лекция по второму разделу).
12. Пранов Б. М. Статистика социально-экономического развития общества (слайд-лекция по второму разделу).
13. Николаева Н. Д. Статистика (логическая схема по первому разделу).
14. Николаева Н. Д. Статистика (логическая схема по второму разделу).
15. Николаева Н. Д. Социально-экономическая статистика (магистр.) (гlossарный тренинг по первому и второму разделам).
16. Шушунова Т. Н. Статистика (тест-тренинг по первому разделу).
17. Шушунова Т. Н. Статистика (тест-тренинг по второму разделу).
18. Методическое пособие для магистров по освоению дисциплины «Социально-экономическая статистика».
19. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
20. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
21. Семинар. Технологическая инструкция.
22. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
23. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
24. Телеэссе. Рекомендации.
25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование письменной работы»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика	Экономика развития	Международное

Компетенция мышлению, анализу, синтезу	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	(продвинутый уровень)		коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
Производственная практика: научно-исследовательская			
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		
	Социально-экономическая статистика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Эконометрика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Математическая экономика		Государственная итоговая аттестация
	Экономические основы деятельности фирмы		
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Инвестиционная деятельность и инновации
	Математическая экономика	Реальные и финансовые инвестиции	Производственная преддипломная практика
	Экономические основы деятельности фирмы		Государственная итоговая аттестация
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Зачет	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

- Предмет и задачи «социально-экономической статистики».
- Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки и репрезентативность.
- Выборочный ряд. Виды, признаки формирования, геометрическое представление, экономическая значимость.
- Средняя арифметическая, гармоническая, медиана и мода. Способы расчета, экономический смысл.
- Индексный метод. Основные понятия, область применения и экономическая значимость.
- Индивидуальные и общие индексы. Факторный анализ и индексный метод.
- Агрегатные индексы качественных и количественных показателей. Дефлятор. Понятие и область применения.
- Средние индексы. Определения, свойства, методы расчета.
- Показатели вариации. Способы расчета, свойства. Экономический смысл.
- Ряды динамики. Основные определения. Виды рядов динамики, способы представления, область применения.
- Сглаживание ряда динамики методом среднего абсолютного прироста. Экономические выводы.
- Сглаживание ряда динамики методом среднего темпа роста. Экономические выводы.
- Метод скользящей средней. Метод расчета и экономическая значимость.
- Метод наименьших квадратов. Метод расчета и область применения.
- Аналитическое выравнивание рядов динамики.
- Измерение тренда, экстраполяция и интерполяция рядов динамики.
- Статистические свойства средней арифметической и медианы.
- Статистические показатели динамики социально-экономических явлений.
- Средние показатели в рядах динамики. Методы расчета, область применения.
- Обзор показателей рядов динамики. Методы расчета и экономическая значимость.
- Понятие взаимосвязи между признаками. Статистическая и корреляционная связь.
- Парная регрессия. Основные определения, расчет, экономический смысл.
- Коэффициенты корреляции, детерминации. Способы расчета, экономическая значимость.
- Эмпирические методы выявления взаимосвязей. Область применения. Экономическая значимость.
- Коэффициент Фехнера. Метод расчета, применение.
- Рассчитать коэффициент Фехнера и сделать вывод об уровне связи признаков:

Товарооборот, тыс.руб.	7	10	15	20	30	45	60	120
Уровень издержек обращения по отношению к товарообороту, %	10,0	9,0	7,5	6,0	6,3	5,8	5,4	5,0

- Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Метод расчета, область применения.
- Анализ взаимосвязи качественных признаков. Коэффициент ассоциации.
- Статистика расходов на рабочую силу.
- Статистика численности населения и его размещения по территории страны.
- Статистическое изучение движения населения, продолжительности жизни, прогноза численности населения.
- Статистика занятости и безработицы, баланс трудовых ресурсов. Показатели движения рабочей силы.
- Система показателей уровня жизни населения. Определение, методы расчета, экономическая значимость.
- Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет. Понятие, показатели, методы формирования. Экономическая значимость.
- Статистика доходов населения.
- Анализ покупательной способности доходов населения РФ.
- Анализ демографических показателей, используемых для изучения уровня жизни.
- Измерение корреляционной связи с помощью коэффициента Кендалла. Метод расчета, область

применения.

19. Статистическая оценка надежности параметров корреляции. Постановка задачи, методы анализа.
20. Этапы построения корреляционно-регрессионных моделей и их применение в анализе и прогнозе.
21. Статистика расходов на рабочую силу. Показатели уровня и динамики заработной платы. Классификация расходов на рабочую силу.
22. Предмет и задачи изучения статистики окружающей среды и природных ресурсов.
23. Система показателей статистики окружающей среды.
24. Статистика охраны атмосферного воздуха.
25. Статистика водных и земельных ресурсов.
26. Статистика лесных ресурсов и заповедных территорий.
27. Система экологического и экономического учета. Предназначение, содержание, экономическая и социальная значимость.
28. Задачи статистики цен. Индексы цен. Основные определения и методы расчета. Анализ индексов цен Ласпейреса, Пааше, Фишера. Эффект Гершенкрона.
29. Индекс цен переменного состава. Построение, экономический смысл, значимость.
30. Индексы цен производителя.
31. Индексы потребительских цен. Структура розничных цен.
32. Индексы цен в статистике внешней торговли. Построения, анализ, область применения.
33. Задачи статистики фондового рынка и ценных бумаг.
34. Индексный метод анализа государственных облигаций.
35. Фондовые индексы. Общие понятия. Область применения.
36. Методы расчета основных международных фондовых индексов.
37. Определение и анализ фондовых индексов РФ.
38. Содержание и задачи статистики внешней торговли.
39. Основы таможенной статистики внешней торговли.
40. Представление статистической информации по внешней торговле.
41. Основные показатели статистики внешней торговли. Методы расчета, экономическая значимость.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3; ПК-8; ПК-9, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом : формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений»; «Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений». В результате обучающийся должен **знать** - статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; методы факторного анализа; содержание индексного метода; специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства; **уметь**: вычислять статистические показатели; анализировать статистические данные; выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи; использовать количественные характеристики в процессе предварительного выбора вариантов экономических решений; получать статистические оценки реально достигнутых результатов; **владеть**: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками статистического метода исследования социально-экономических процессов.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3; ПК-8; ПК-9, ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Цветкова Е.А. Статистические методы анализа экономики. Система национальных счетов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
2. Цветкова Е.А. Практическая социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Цветкова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
3. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям/ Бородкин Ф.М., Айвазян С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34510>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Гусаров, В.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусаров В.М., Проява С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 207 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15427>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Плешакова, Е.О. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Плешакова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11350>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также

электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социально-экономическая статистика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социально-экономическая статистика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах эссе, учебное экспертирование эссе, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социально-экономическая статистика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., IP-хелпинг – 14 ч., слайд-лекции - 10 ч., глоссарный тренинг – 4ч., тест-тренинг – 4ч.,

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., IP-хелпинг – 10 ч., слайд-лекции - 10 ч., глоссарный тренинг – 4ч., тест-тренинг – 4ч.,

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0015.01.06;РУ.01;1; 0015.02.06;РУ.01;1).

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0829.01.01;СЛ.01;1; 0829.01.01;СЛ.02;1; 0829.01.01;СЛ.03;1; 1159.02.01;СЛ.04;1; 2892.01.01;СЛ.02;1; 2892.01.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (0829.01.01;ГТ.01;1; 0015.01.06;Т-Т.01;1; 0015.206;Т-Т.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений»

1. Какие результаты математической статистики используются в данной дисциплине?
2. Какие задачи изучаются в социально-экономической статистике?
3. Как рассчитывается коэффициент вариации?
4. Приведите абсолютные показатели вариации.
5. Приведите относительные показатели вариации.
6. Область применения показателей вариации.
7. Показатели вариации как мера риска финансовых решений.
8. Средняя арифметическая как ожидаемые результаты финансовых решений.
9. Данные опроса 50 семей по уровню доходов на человека в месяц, представлены в виде интервального вариационного ряда

x	$400 \leq x_1 < 800$	$800 \leq x_2 < 1200$	$1200 \leq x_3 < 1600$	$1600 \leq x_4 \leq 2000$
m	5	30	10	5

Построить точечный вариационный ряд.

10. По построенному точечному вариационному ряду из п.18 рассчитать среднюю арифметическую. По вариационному ряду

x	100	110	120	130	140
m	6	14	40	28	12

где x - себестоимость изготовления изделия, m - число предприятий, производящих данное изделие с уровнем затрат x, рассчитать совокупные затраты на изготовление продукции по всем предприятиям.

11. Область применения корреляционно-регрессионного метода.

12. За отчетный период имеются следующие данные о производственных показателях предприятий отрасли:

№ предприятия	Среднегодовая стоимость основных средств (млн руб.)	Объем реализации (млн руб.)
1	7,0	12,9
2	1,0	1,6
3	3,5	2,5
4	4,5	5,6
5	4,9	4,4
6	2,3	2,8
7	6,6	11,9
8	2,0	2,5
9	4,7	3,5
10	2,7	2,3

- рассчитать коэффициент Фехнера и сделать вывод об уровне связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

13. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции рангов и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

14. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

15. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид продукции	Произведено q (шт.)		Себестоимость ед. изделия (руб.)		Цена единица изделия (руб.)	
	t=0	t=1	t=0	t=1	t=0	t=1
A	4000	3880	50	55	60	62
B	2500	2700	60	70	80	92

Рассчитать:

- индекс цен Паше;
- индекс покупательской способности денег по двум товарам;
- индекс себестоимости Ласпейреса;
- индекс физического объема реализации Фишера;
- экономию (перерасход) совокупности издержек за счет изменения объемов выпуска;
- экономию (перерасход) совокупных издержек за счет изменения себестоимости изготовления продукции;
- изменения совокупной выручки за счет изменения цен.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу

«Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений»

1. Привести статистические показатели занятости и безработицы.
2. Как проводится статистический анализ численности населения?
3. Что понимается под уровнем жизни?
4. Статистические показатели, которые характеризуют доходы населения.
5. В чем состоят статистические задачи изучения окружающей среды?
6. Фондовые индексы. Их экономическое значение.
7. Область применения индексного метода во внешней торговле.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать эссе, а затем принять участие в учебном экспертировании эссе.

Темы эссе по второму разделу

1. Предмет и задачи статистики
2. Статистическое наблюдение. Определение, организация, программа методологическое обеспечение
3. Формы, виды и способы наблюдения
4. Статистическая группировка. Понятие, виды, принципы построения
5. Ряд распределения. Вариационный ряд. Определения, примеры
6. Абсолютные и относительные статистические показатели
7. Средние величины. Определение. Взвешенные и не взвешенные, средние, область применения

8. Средняя арифметическая. Определения, свойства, экономическая значимость
9. Структурные, средние. Определения, область применения.
10. Статистическая таблица. Понятие, элементы, виды, основные правила построения
11. Графическое изображение статистических данных. Понятие, классификация, примеры
12. Дисперсия и средние квадратическое отклонение, свойства
13. Генеральная и выборочная совокупность. Определение, методы формирования и оценка репрезентативности выборок
14. Обоснование распространение выборочных результатов на генеральную совокупность
15. Методы определения необходимого объема выборки
16. Основы статистического изучения взаимосвязей
17. Понятия функциональной и корреляционной связи между факторными и результирующим признаком
18. Однофакторная линейная модель регрессии
19. Коэффициент корреляции. Определение, методы расчета, область применения
20. Понятие, классификация, сопоставимость рядов динамики
21. Показатели изменения уровней ряда динамики
22. Индексы. Определение, классификация, задачи решаемые помощью индексов
23. Агрегатные индексы цен. Индексы – дефляторы. Определение, методы расчета, область применения.
24. Индексы средних величин. Определение, методы расчета, область применения.
25. Основные положения статистики населения
26. Статистика национального богатства. Основные положения
27. Баланс активов и пассивов для анализа национального богатства
28. Статистика основных фондов
29. Статистика продукции
30. Статистика финансовых предприятия
31. Статистический анализ показателей рентабельности, деловой активности, финансовой устойчивости предприятия
32. Макроэкономические показатели. Обзор, методы исчисления, экономическая значимость
33. Содержание и задачи статистики рынка и труда
34. Статистика занятости и безработицы
35. Статистика оплаты труда
36. Статистические методы исследования уровня жизни населения

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и семинарам

В процессе изучения темы «Методы анализа выборочных рядов, взаимосвязей рядов динамики, индексный метод» обучающиеся должны будут принять участие в деловой игре «Интерпретация вариационного ряда».

Деловая игра (ситуационный анализ) «Интерпретация вариационного ряда» по первому разделу дисциплины

Деловая игра проводится с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

После того как обучающиеся будут разделены на игровые группы по 3-4 человека, каждой группе необходимо выдать одинаковые задания, предусматривающие анализ конкретных ситуаций. На анализ конкретной ситуации и принятие решения отводится, в зависимости от задания, 5-10 минут.

Ситуация 1

Данные опроса 50 семей по уровню доходов на человека в месяц, представлены в виде интервального вариационного ряда

x	$400 \leq x_1 < 800$	$800 \leq x_2 < 1200$	$1200 \leq x_3 < 1600$	$1600 \leq x_4 \leq 2000$
m	5	30	10	5

Построить точечный вариационный ряд.

По построенному точечному вариационному ряду рассчитать среднюю арифметическую.

В процессе изучения темы «Анализ социально-экономических процессов по отраслям» обучающиеся должны будут принять участие в деловой игре «Статический анализ хозяйственной и финансовой деятельности предприятия».

Деловая игра (ситуационный анализ) «Анализ социально-экономических процессов по отраслям» по второму разделу дисциплины

Ситуация 2

По вариационному ряду

x	100	110	120	130	140
m	6	14	40	28	12

где x - себестоимость изготовления изделия, m - число предприятий, производящих данное изделие с уровнем затрат x, рассчитать совокупные затраты на изготовление продукции по всем предприятиям.

Ситуация 3

1. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид продукции	Произведено q (шт.)		Себестоимость ед. изделия (руб.)		Цена единица изделия (руб.)	
	t=0	t=1	t=0	t=1	t=0	t=1
A	4000	3880	50	55	60	62
B	2500	2700	60	70	80	92

Рассчитать:

- индекс цен Паше;
- индекс покупательской способности денег по двум товарам;
- индекс себестоимости Ласпейреса;
- индекс физического объема реализации Фишера;
- экономию (перерасход) совокупности издержек за счет изменения объемов выпуска;
- экономию (перерасход) совокупных издержек за счет изменения себестоимости изготовления продукции;
- изменения совокупной выручки за счет изменения цен.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Ларионова Ю.В., д.э.н.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в раскрытии основных положений теории и практики стратегического управления, ознакомлении с современными методами и приемами изучения внешней и внутренней сред, позволяющих предвидеть будущее и формировать тенденции успешного развития организации.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о теории и практике стратегического управления;
- изучение концепций и моделей стратегического управления;
- формирование знаний по основным проблемам стратегического управления: сущность и содержание стратегии, элементы стратегии, выработка стратегических решений, формирование стратегического потенциала, модели разработки и реализации стратегии;
- развитие навыков написания научных обзоров по проблемам стратегического управления, выявления конкурентных преимуществ, применения и развития методических инструментов анализа внешней и внутренней сред организации;
- развитие сильных сторон, определение и предупреждение разрывов и несоответствий между желаемыми и фактическими результатами, преодоление трудностей и препятствий в процессе достижения стратегических целей, преобразование стратегических замыслов в оперативные действия, составление программ, планов, бюджетов, внесение изменений при реализации стратегии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные основы стратегического управления;
- сущность и содержание основных понятий стратегического управления (стратегия, стратегическое управление, миссия, конкурентные преимущества и др.);
- этапы становления теории и методологии стратегического управления;
- методы разработки и реализации стратегии;
- место и роль формирования краткосрочной и долгосрочной стратегий в системе управления фирмой;
- особенности организации стратегического управления;
- особенности методологии решения задач стратегического управления;

уметь:

- формулировать стратегические цели развития организации;
- оценивать уровень готовности коллектива к стратегическому развитию;
- вырабатывать стратегические решения и оценивать степень возможного риска при их реализации;
- предвидеть стратегические контуры развития организации в будущем;
- составлять программы стратегических направлений развития организации и преобразовывать их в тактические, оперативные планы;
- формировать стратегические ориентиры развития фирмы;
- разрабатывать стратегические решения в конкретных хозяйственных ситуациях; анализировать внешнюю и внутреннюю среды фирмы, выявлять характер и направления изменений;

владеть:

- методами стратегического управления;
- методами разработки и реализации стратегии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое управление» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	30		24
занятия лекционного типа (лекции)	10		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, реферат-исследование, реферат-рецензия, учебное экспертирование реферата-исследования, реферата-рецензии, тест-тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг, индивидуальный компьютерный тренинг и т.д.) встречи-консультации с работодателем, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов	20		20
из них:	6		6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	26		20
Самостоятельная работа (всего)	51		75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	51		75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Эволюция основных научных положений стратегического управления организацией	2	8	-	17	27 (экзамен)	36

	Тема (раздел) 2 Формирование конкурентных преимуществ и стратегического потенциала организации	4	6	-	17	27	36
	Тема (раздел) 3 Разработка и реализация стратегии развития организации	4	6		17		36
	Итого:	10	20	-	51		108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Эволюция основных научных положений стратегического управления организацией	-	8	-	24	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Формирование конкурентных преимуществ и стратегического потенциала организации	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Разработка и реализация стратегии развития организации	2	6		25		36
	Итого:	4	20	-	75		9

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Эволюция основных научных положений стратегического управления организацией	ОК-1; ОПК-3; ПК-12.	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 4
2	Формирование конкурентных преимуществ и стратегического потенциала организации	ОК-2; ОПК-3; ПК-11; ПК-12.	тест-тренинг – 2., IP-хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2	тест-тренинг – 2., IP-хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2
3	Разработка и реализация стратегии развития организации	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-12.	семинар – 4, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар – 4, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Эволюция основных научных положений стратегического управления организацией	<p>Становление и развитие стратегического управления Основные понятия стратегического управления, этапы становления стратегического управления, школы стратегий, концепция стратегического «встраивания» в интересы российских и зарубежных партнеров</p> <p>Структура стратегии. Виды стратегий Сущность и содержание стратегии, элементы стратегий, сущность и содержание миссии организации, условия и факторы, определяющие выработку миссии, характеристика элементов стратегии, классификация стратегий, стратегии роста, развития, спада, стратегии противостояния, портфельные стратегии, функциональные стратегии.</p> <p>Внешняя и внутренняя среды организации: методы их изучения Понятия «внешняя среда» и «внутренняя среда», методы и модели анализа внешней среды, выбор рынка и определение емкости рынка, сегментация рынка, мотивация потребителя, поведение потребителя при совершении выбора товара, процесс введения на рынок нового товара, выходы на новые рынки.</p> <p>Стратегическое позиционирование организации Понятие стратегического позиционирования, методы анализа и выбора стратегических позиций - метод Амсоффа, модель GE/Mc. Kincey, матрица фирмы Arthur D. Little (ADL), SWOT-анализ, SPACE-метод, матрица М. Портера (анализ пяти сил), матрица Томпсона-Стрикленда, матрица Бостонской консалтинговой группы, модель Хофера-Шенделя и др.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения;</p> <p>ПК-12 - способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>
2	Формирование конкурентных преимуществ и стратегического потенциала организации	<p>Конкурентные преимущества организации Сущность и содержание конкурентных преимуществ, классификация конкурентных преимуществ, модели формирования конкурентных преимуществ организации.</p> <p>Стратегические решения: принципы и методы Сущность стратегических решений, научные подходы к разработке стратегических решений, принципы выработки стратегических решений, методы разработки стратегических решений.</p> <p>Стратегический потенциал организации Стратегические ресурсы: сущность и содержание, понятие стратегического потенциала организации, структура стратегического потенциала организации, формирование и накопление стратегического потенциала организации.</p> <p>Конкурентоспособность организации Сущность и содержание конкурентоспособности продукции, критерии и показатели конкурентоспособности продукции, сущность и содержание конкурентоспособности технологии производства, критерии и показатели конкурентоспособности технологии производства, сущность и содержание конкурентоспособности персонала организации, критерии и показатели конкурентоспособности персонала организации, сущность и содержание конкурентоспособности организации, критерии и показатели конкурентоспособности организации, модели определения конкурентоспособности организации</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения;</p> <p>ПК-11 - способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;</p> <p>ПК-12 -</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.
3	Разработка и реализация стратегии развития организации	<p>Модели разработки и реализации стратегии организации Модели и алгоритмы формирования стратегии организации, процесс формирования целей и задач организации, построение «дерева целей», построение стратегических ориентиров и основных контуров стратегии развития организации, методы доведения стратегических замыслов до оперативного уровня, оценка достигнутых результатов.</p> <p>Предвидение будущего. Построение успешных стратегий Стратегия предвидения будущего, стратегия «встраивания» в интересы партнеров, методические положения разработки стратегии «встраивания» в интересы партнеров, цели международного развития организации, формы международного развития организации, формирование стратегий международной деятельности, глобальная и межнациональная стратегия, теоретические и практические аспекты формирования и развития стратегических альянсов, классификация стратегических альянсов, жизненный цикл стратегических альянсов, содержание процесса управления стратегическим альянсом.</p> <p>Лидер и команда Сущность и содержание лидерства, научные подходы к изучению лидерства, новые концепции лидерства, качества лидера, ценности лидера, мышление лидера, потенциал лидера, этапы развития лидерства в организации, определение команды, виды команд, модели формирования команды.</p> <p>Стратегическое планирование развития организации Сущность стратегического планирования развития организации, элементы стратегического планирования, вовлечение персонала в процесс стратегического планирования и определение готовности коллектива к стратегическому развитию, процедура стратегического планирования, коммуникации в процессе стратегического планирования развития организации</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения;</p> <p>ПК-12 - способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кукушкин С.Н. Стратегия управления по А.В. Суворову [Электронный ресурс]: монография/ Кукушкин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10253> (по первому, второму и третьему разделу).
2. Шушунова Т.Н., Эволюция основных научных положений стратегического управления организацией, М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделу).
3. Шушунова Т.Н., Формирование конкурентных преимуществ и стратегического потенциала организации, М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделу).
4. Шушунова Т.Н., Разработка и реализация стратегии развития организации, М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделу).
5. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10511>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).

6. Батурин, В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8104>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
7. Кузнецов Б. Т. Основы стратегического управления фирмой (слайд-лекция по первому разделу).
8. Кузнецов Б. Т. Портфель стратегий (слайд-лекция по первому разделу).
9. Кузнецов Б. Т. Анализ среды функционирования фирмы (слайд-лекция по первому разделу).
10. Кузнецов Б. Т. Концепция "цепочки ценностей" (слайд-лекция по второму разделу).
11. Кузнецов Б. Т. Разработка стратегии фирмы (слайд-лекция по второму разделу).
12. Кузнецов Б. Т. Инвестиционные стратегии (слайд-лекция по второму разделу).
13. Кузнецов Б. Т. Методы реализации стратегии фирмы (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Кузнецов Б. Т. Стратегия управления эффектами и эффективностями фирмы (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Кузнецов Б. Т. Стратегия управления качеством товара фирмы (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Шушунова Т. Н. Стратегическое управление (магистр.) (гlossарный тренинг по первому разделу).
17. Шушунова Т. Н. Стратегическое управление (магистр.) (гlossарный тренинг по второму разделу).
18. Шушунова Т. Н. Стратегическое управление (магистр.) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
19. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
20. Методическое пособие для магистров по дисциплине «Стратегическое управление».
21. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
22. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
23. Семинар. Технологическая инструкция.
24. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы	Моделирование и	Методология научного

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	экономической теории и экономической политики	количественные методы в деятельности фирмы	творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Экономика и право	Стратегическое управление
			Психология и педагогика в высшей школе
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Торговля на внутренних и международных рынках

умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
		(педагогическая)	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты Система стандартизированных заданий	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Тема 1.

- 1 Проблемы, возникающие в организации на пути развития системы стратегического управления.
- 2 Стратегическое управление и его отличия от тактического и оперативного.
- 3 Стратегия фирмы и факторы ее определяющие.
- 4 Понятие «цели» и «целеполагания». Их место в стратегическом управлении фирмой.
- 5 Стратегические цели, их отличие от оперативных.
- 6 Тип основной стратегии, ее значение для классификации стратегий.
- 7 Корпоративная стратегия: содержание и особенности разработки.
- 8 Деловая стратегия: содержание и особенности разработки.
- 9 Стратегии функционального уровня: содержание и особенности разработки.
- 10 Операционная стратегия: содержание и особенности разработки.
- 11 Организационные формы разработки стратегии фирмы.
- 12 Основные задачи разработки стратегии фирмы.
- 13 Определение сферы деятельности фирмы и миссия фирмы: сходство и различие.
- 14 Методы целеполагания, сфера их использования.
- 15 Основные признаки классификации стратегий.
- 16 Экономические характеристики отрасли, их значение для стратегического анализа.
- 17 Факторы, влияющие на стратегию фирмы.

- 18 Модель «пяти сил конкуренции» и ее использование для анализа конкуренции в отрасли.
 - 19 Понятие «движущих сил» и их использование для анализа конкуренции в отрасли.
 - 20 Модель «национального ромба» и ее использование для анализа конкуренции в отрасли.
 - 21 Понятие «цепочки ценностей» и его использование в стратегическом анализе затрат.
 - 22 Матрица SWOT и ее использование в стратегическом анализе.
 - 23 Позиционирование фирмы и определение ее стратегического профиля.
 - 24 Понятие «конкурентоспособности», «конкурентного потенциала» и «конкурентного преимущества».
- Сходство и различие.
- 25 Система стратегического управления фирмой и ее структура.

Тема 2.

- 1 Эффект масштаба и эффект освоения. Значение для разработки стратегии.
- 2 Классификация стратегий конкуренции. Признаки классификации. Виды стратегий.
- 3 Дифференциация как тип конкурентного преимущества.
- 4 Низкие издержки как тип конкурентного преимущества.
- 5 Инновация как тип конкурентного преимущества.
- 6 Оперативное реагирование как тип конкурентного преимущества.
- 7 Фокусирование как цель деятельности и стратегии конкуренции.
- 8 Сфокусированные стратегии конкуренции. Сходство и различие.
- 9 Стратегия оптимальных издержек и ее место в классификации стратегий конкуренции.
- 10 Группировка фирм с точки зрения занимаемых позиций в отрасли.
- 11 Стратегии фирм-лидеров.
- 12 Стратегии фирм на вторых ролях.
- 13 Стратегии фирм – претендентов на лидерство.
- 14 Стратегии фирм-последователей.
- 15 Стратегии фирм со слабыми конкурентными позициями.
- 16 Классификация наступательных и оборонительных стратегий.
- 17 Стратегии измерения курса.
- 18 Интеграция и ее роль в стратегическом управлении фирмой.
- 19 Вертикальная и горизонтальная интеграция: роль и значение.
- 20 Прямая и обратная интеграция.
- 21 Стратегические альянсы. Их роль в стратегическом управлении фирмой.
- 22 Типология отраслей с точки зрения стратегического управления.
- 23 Особенности этапов жизненного цикла отрасли и стратегия фирмы.
- 24 Международные стратегии и условия их реализации.
- 25 Конкуренция глобальная и многонациональная: сходства и различия.

Тема 3.

- 1 Диверсификация. Понятия. Виды.
- 2 Связанная и несвязанная диверсификация: сходство и различие.
- 3 Вертикальная и горизонтальная диверсификация.
- 4 Понятие «портфеля» в стратегическом управлении. Виды портфелей.
- 5 Синергизм и синергетический эффект, значение при формировании портфеля бизнес-подразделений.
- 6 Стратегические соответствия и их роль при формировании стратегии диверсификации.
- 7 Организационные формы диверсификации. Рекомендации по использованию.
- 8 Формирование портфеля стратегий фирмы как задача стратегического менеджмента.
- 9 Структура корпоративного портфеля фирмы и ее формирование.
- 10 Механизмы согласования стратегий портфеля стратегий.
- 11 Типы стратегических соответствий портфеля стратегий.
- 12 Принципы учета и использования стратегических соответствий портфеля стратегий.
- 13 Матричный анализ портфеля фирмы.
- 14 Матрица «рост-доля» и ее использование.
- 15 Матрица «привлекательность отрасли – позиция в конкуренции» и ее использование.
- 16 Матрица жизненного цикла портфеля и ее использование.
- 17 Матричные методы анализа стратегических соответствий.
- 18 Свято - диверсифицированные системы. Сущность. Значение.
- 19 Задачи, решаемые с использованием матриц хозяйственного портфеля.
- 20 Факторы, ограничивающие применение матриц хозяйственного портфеля.
- 21 Риски стратегии связанной диверсификации.
- 22 Риски стратегии несвязной диверсификации.
- 23 Варианты включения сферы бизнеса в портфель.
- 24 Анализ стратегического соответствия: содержание и назначение.
- 25 Классификация стратегических соответствий.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2; ОПК-3; ПК-11 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения; способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти; способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Эволюция основных научных положений стратегического управления организацией»; «Формирование конкурентных преимуществ и стратегического потенциала организации»; «Разработка и реализация стратегии развития организации». В результате обучающийся должен *знать* концептуальные основы стратегического управления; сущность и содержание основных понятий стратегического управления (стратегия, стратегическое управление, миссия, конкурентные преимущества и др.); этапы становления теории и методологии стратегического управления; методы разработки и реализации стратегии; место и роль формирования краткосрочной и долгосрочной стратегий в системе управления фирмой; особенности организации стратегического управления; особенности методологии решения задач стратегического управления; *уметь*: формулировать стратегические цели развития организации; оценивать уровень готовности коллектива к стратегическому развитию; выработать стратегические решения и оценивать степень возможного риска при их реализации; предвидеть стратегические контуры развития организации в будущем; составлять программы стратегических направлений развития организации и преобразовывать их в тактические, оперативные планы; формировать стратегические ориентиры развития фирмы; разрабатывать стратегические решения в конкретных хозяйственных ситуациях; анализировать внешнюю и внутреннюю среды фирмы, выявлять характер и направления изменений; *владеть*: методами стратегического управления; методами разработки и реализации стратегии.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2; ОПК-3; ПК-11 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Кукушкин С.Н. Стратегия управления по А.В. Суворову [Электронный ресурс]: монография/ Кукушкин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10253>
2. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10511>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Батулин, В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батулин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8104>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Шушунова Т.Н., Эволюция основных научных положений стратегического управления организацией, М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова Т.Н.,. Формирование конкурентных преимуществ и стратегического потенциала организации, М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова Т.Н.,. Разработка и реализация стратегии развития организации, М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стратегическое управление»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стратегическое управление» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стратегическое управление» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 15 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 15 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0794.01.01;РУ.01;1; 0794.02.01;РУ.01;1; 0794.03.01;РУ.01;1)

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0794.01.01;СЛ.01;1; 0794.01.01;СЛ.02;1; 0794.01.01;СЛ.03;1; 0794.02.01;СЛ.01;1; 0794.02.01;СЛ.02;1; 0794.02.01;СЛ.03;1; 0794.03.01;СЛ.01;1; 0794.03.01;СЛ.02;1; 0794.03.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (0794.01.01;ГТ.01;1; 0794.02.01;ГТ.01;1; 0794.03.01;ГТ.01;1)

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Эволюция основных научных положений стратегического управления организацией»

1. Дайте определение стратегии.
2. Отличительные черты стратегии.
3. Перечислите составные элементы структуры стратегии.
4. Дайте определение миссии и раскройте ее сущность.
5. Понятие «стратегические ресурсы».
6. Перечислите характеристики стратегических ресурсов.
7. Перечислите базисные требования к кадровой политике организации при разработке и реализации стратегии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Формирование конкурентных преимуществ и стратегического потенциала организации»

1. Охарактеризуйте методы изучения заказчиков, поставщиков и конкурентов.
2. Раскройте сущность метода «анализ разрывов».
3. Раскройте сущность методики SWOT-анализа.
4. Раскройте содержание SPACE-метода при определении стратегического положения организации.
5. Пошаговая процедура составления карты стратегических групп.
6. Цели, для которых используется матрица Томпсона и Стрикленда.
7. Пять сил воздействия на организацию, согласно методу М. Портера.
8. Назовите виды стратегий, используемые в матрице И. Ансоффа.
9. Охарактеризуйте основные сценарии развития продукта, которые описываются матрицей БКГ.
10. Назовите 9 стратегий бизнеса, приведенных в модели GE / McKinsey.
11. Дайте характеристику шести общим бизнес-стратегиям в модели Хофера-Шенделя.
12. Раскройте сущность матрицы ADL.
13. Перечислите типы ключевых факторов успеха

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Разработка и реализация стратегии развития организации»

1. Основные причины выработки неудачных стратегических решений.
2. Принципы и результаты поиска стратегических решений.
3. Назовите ключевые позиции процесса выработки стратегических решений.
4. Назовите опорные точки организационной поддержки процесса стратегических перемен.
5. Школы стратегического менеджмента.
6. Раскройте суть «точки отторжения».
7. Назовите основные положения концепций «тактики, синтезирующей стратегию» и «стратегии встраивания в интересы партнеров».
8. Назовите факторы макроокружения и непосредственного окружения, влияющие на деятельность организации.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Ларионов А.Н., д.э.н., проф.

РЕАЛЬНЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение основных направлений инвестиционной политики коммерческих организаций и государства в целом, владение которыми позволит подготовить магистров, способных комплексно оценивать рыночную ситуацию и принимать эффективные решения в области инвестиций.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и навыков в области формирования инвестиционной политики;
- приобретение знаний и навыков в области направлений использования инвестиций;
- овладение методами оценки инвестиционных проектов;
- освоение методов оценки коммерческих рисков в области инвестиционного проектирования;
- приобретение знаний и навыков в области функционирования рынка ценных бумаг;
- овладение методами управления портфелем ценных бумаг.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления использования инвестиций;
- методы анализа и оценки эффективности инвестиций в реальные объекты;
- способы формирования портфельных инвестиций;

уметь:

- обосновывать направления инвестирования;
- рассчитывать показатели доходности и риска;
- проводить оценку инвестиционного проекта;
- формировать и управлять портфелем инвестиций;

владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реальные и финансовые инвестиции» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36		24
занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		20
из них:	10		10
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36		24
Самостоятельная работа (всего)	36		44
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		44
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость часы	72		72
дисциплины зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Анализ и оценка рисков инвестиционных проектов	6	12	-	18	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Финансовые инвестиции	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	-	72
Очно-заочная							
Заочная	Тема (раздел) 1 Анализ и оценка рисков инвестиционных проектов	2	10	-	22	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Финансовые инвестиции	2	10	-	22		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	4	20	-	44	4	72

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Анализ и оценка рисков инвестиционных проектов	ПК-6; ПК-7; ПК-10.	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 6	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 4
2	Финансовые инвестиции	ОК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8.	IP - хелпинг – 4, гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест – 2, зачет – 2*	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 6, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Анализ и оценка рисков инвестиционных проектов	Общие принципы оценки инвестиционных предложений Преинвестиционные исследования; формирование инвестиционного замысла; основные составляющие преинвестиционной фазы проекта; оценка жизнеспособности проекта; предварительная экспертиза проекта; сущность проектного анализа и его структура Коммерческая эффективность инвестиционных проектов Финансовое обеспечение проекта; формирование потоков денежных средств при реализации проекта; методы оценки эффективности инвестиционного проекта; показатели экономической эффективности проекта; основные отечественные программные продукты для оценки эффективности проекта	ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
2	Финансовые инвестиции	Процесс финансового инвестирования и инвестиционная среда Финансовые активы, ценные бумаги, фондовые рынки, финансовые посредники; направления анализа рынка ценных бумаг и инвестиционная политика;	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-3 - способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>институциональные и индивидуальные инвесторы</p> <p>Ценообразование в области финансовых активов</p> <p>Факторы, определяющие цену актива, главные составляющие цены актива; цена актива как источник информации; комиссионные операционные издержки; инвестиционная стоимость и рыночная цена; оценка безрисковых ценных бумаг; оценка рискованных ценных бумаг.</p> <p>Портфельный анализ</p> <p>Определение портфеля ценных бумаг и его характеристик; уровень доходности портфеля; ненасыщаемость и избегание риска; вычисление ожидаемых доходностей и стандартных отклонений портфеля; эффективное множество и выбор оптимального портфеля; модель Марковица; определение безрискового актива; влияние безрискового кредитования и заимствования на выбор портфеля.</p> <p>Анализ рынка ценных бумаг</p> <p>Рыночная модель; графические представления рыночной модели; общий риск ценной бумаги и его составляющие; рыночный портфель и его доходность; общий риск рыночного портфеля; теорема разделения линии рынка - рыночного портфеля; рыночная линия ценной бумаги; "бета" – коэффициент</p>	<p>принимать организационно-управленческие решения;</p> <p>ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная и научная

1. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турманидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10524>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
2. Валинурова, Л.С. Организация инвестиционной деятельности в отраслях промышленности [Электронный ресурс]: монография/ Валинурова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10234>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
3. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никулина Н.Н., Суходоев Д.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 511 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10515>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
4. Вайн Саймон Инвестиции и трейдинг. Формирование индивидуального подхода [Электронный ресурс]/ Вайн Саймон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2015.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35193>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
5. Кузнецова, С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/762>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
6. Балдин, К.В. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Быстров О.Ф., Передеряев И.И., ред. Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 288 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14615>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
7. Гохштанд А. Д. Инвестиционная деятельность: основные понятия, виды инвестиций, инновационный климат (слайд-лекция по первому разделу).
8. Гохштанд А. Д. Инвестиционный проект: понятие, классификация, стадии инвестиционного процесса, источники финансирования инвестиций, проектное финансирование (слайд-лекция по первому разделу).
9. Гохштанд А. Д. Экономическая эффективность инвестиционных проектов (слайд-лекция по первому разделу).

10. Гохшанд А. Д. Инвестиционные риски и управление ими (слайд-лекция по второму разделу).
11. Гохшанд А. Д. Управление разработкой инвестиционного проекта (слайд-лекция по второму разделу).
12. Гохшанд А. Д. Управление реализацией инвестиционного проекта (слайд-лекция по второму разделу).
13. Гохшанд А. Д. Финансовые активы и их оценка (слайд-лекция по второму разделу)
14. Гохшанд А. Д. Портфельный анализ финансовых активов (слайд-лекция по второму разделу)
15. Гохшанд А. Д. Рынок ценных бумаг и его анализ (слайд-лекция по второму разделу)
16. Туленков А. С. Инвестиции (логическая схема по первому разделу).
17. Туленков А. С. Инвестиции (логическая схема по второму разделу).
18. Павлова С. А. Инвестиции (гlossарный тренинг по первому разделу).
19. Павлова С. А. Инвестиции (гlossарный тренинг по второму разделу).
20. Чернов С. Г. Инвестиции (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
21. Чернов С. Г. Инвестиции (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
22. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
23. Телеэссе. Рекомендации.
24. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
25. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
26. Семинар. Технологическая инструкция.
27. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование письменной работы»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных	Стратегическое управление

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
		умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Экономика и право	Стратегическое управление
			Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	
		Экономика и право	
ПК-8	Микроэкономика	Макроэкономика	Формирование

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	(продвинутый уровень)	(продвинутый уровень)	краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		
	Социально-экономическая статистика		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Инвестиционная деятельность и инновации
	Математическая экономика	Реальные и финансовые инвестиции	Производственная преддипломная практика
	Экономические основы деятельности фирмы		Государственная итоговая аттестация
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ

Понятие и сущность инвестиций. Инвестиционная деятельность

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ капитал – это инвестиции в новые сферы деятельности, связанные с большим риском
Венчурный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ средства – это денежные ресурсы, полученные в ссуду на определенный срок и подлежащие возврату с уплатой процента
Заемные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ инвестиции – это инвестиции, которые обеспечивают повышение конкурентоспособности предприятий и их продукции; рост эффективности производства за счет внедрения новой техники, технологии, совершенствования подготовки производства, выпуска новой продукции; формирования новых сегментов рынка
Активные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – это единство процессов вложения ресурсов и получения доходов в будущем
Инвестиционная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ климат – это обобщающая характеристика совокупности социальных, экономических, организационных, правовых, политических и иных условий, определяющих привлекательность и целесообразность инвестирования в экономику страны (региона)
Инвестиционный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Вес	1
-----	---

Инвестиционный _____ кредит – это изменение срока исполнения налогового обязательства, при котором налогоплательщику предоставляется возможность уменьшить причитающиеся с него налоговые платежи с последующей уплатой суммы кредита и начисленных процентов

налоговый

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ (реальные) инвестиции – это вложения денежных средств и иного капитала с целью воспроизводства основных фондов и развития предприятий промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства, торговли, науки, образования, жилищно-коммунального хозяйства и других отраслей экономики страны

Капиталообразующие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ (опосредованные) инвестиции – это привлекаемые свободные средства граждан, предприятий, организаций посредством выпуска и продажи акций, гарантийных сертификатов, других ценных бумаг

Косвенные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ инвестор – это коммерческая организация с иностранными инвестициями, созданная на территории РФ, в которой иностранный инвестор владеет не менее чем 10 % доли в уставном капитале указанной организации

Иностранный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Коэффициент _____ ликвидности – это мера ликвидности, рассчитываемая как отношение текущих активов к текущим обязательствам

текущей

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Коэффициент _____ ликвидности – это отношение высоколиквидных активов (денежные средства, ценные бумаги, счета к получению) к текущим пассивам

абсолютной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Коэффициент _____ ликвидности – это отношение текущих активов без стоимости товарно-материальных запасов к текущим пассивам
быстрой

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Коэффициент долгосрочного привлечения заемных _____ – это отношение долгосрочной задолженности к общему объему капитализируемых средств (сумма собственных средств и долгосрочных займов)
средств

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ доходности – это отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений
Индекс

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ норма доходности – это норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям
Внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Коэффициент финансовой _____ – это отношение итога собственных и долгосрочных заемных средств к валюте баланса предприятия
устойчивости

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Коэффициент оборачиваемости дебиторской _____ – это отношение выручки от продаж в кредит к средней за период дебиторской задолженности
зadolженности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Коэффициент покрытия _____ обязательств – это отношение долгосрочной задолженности к внеоборотным активам (капитальные вложения)
долгосрочных

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ процентная ставка – это очищенная от инфляции номинальная ставка
Реальная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Точка _____ – это объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства
безубыточности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ дисконтированный доход – это сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному шагу, или как превышение интегральных результатов над интегральными затратами
Чистый

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Коэффициент _____ основных фондов – это отношение основных фондов, введенных в действие в течение года, к их наличию на конец года по полной учетной стоимости (в процентах) обновления

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Инвестиции на _____ уровне – это долгосрочные вложения государственного или частного капитала в различные отрасли экономики как внутри страны, так и за границей с целью извлечения прибыли
макрэкономическом

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ инвестиции (капитальные вложения) – это вложение капитала в развитие материально-технической базы предприятий производственной и непроизводственной сфер
Реальные

Инвестиционный процесс на макроуровне

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
инвестиции	денежные средства, ценные бумаги, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта
инвестиционная деятельность	единство процессов вложения ресурсов и получения доходов в будущем
инвестиционная политика	совокупность мер организационного и экономического воздействия органов управления на уровне страны, региона, города или предприятия, направленных на создание оптимальных условий для вложения инвестиций
инвестиционный климат	обобщающая характеристика совокупности социальных, экономических, организационных, правовых, политических и иных условий, определяющих привлекательность и целесообразность инвестирования в экономику страны (региона)
инвестиционный риск	вероятность возникновения финансовых потерь в виде снижения капитала или утраты дохода, прибыли вследствие неопределенности условий инвестиционной деятельности
инвестиционный цикл	движение инвестиций, в ходе которого они последовательно проходят все фазы воспроизводства от момента мобилизации инвестиционных ресурсов до получения дохода (эффекта) и возмещения вложенных средств, выступает как кругооборот инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
автономные инвестиции	инвестиции, не вызванные ростом совокупного спроса (национального дохода)
активные инвестиции	инвестиции, которые обеспечивают повышение конкурентоспособности предприятий и их продукции, услуг; рост эффективности производства за счет внедрения новой техники, технологии, совершенствования подготовки производства, выпуска новой продукции; формирования новых сегментов рынка
валовые инвестиции	общий объем инвестируемых средств в определенный период времени, направленных на новое строительство, приобретение средств производства и на прирост товарно-материальных ценностей
бизнес-план	документ, содержащий краткое, точное и понятное описание предполагаемой предпринимательской деятельности, необходимый при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее рациональные решения и определить средства для их реализации
венчурный капитал	инвестиции в новые сферы деятельности, связанные с большим риском
инвестиционный проект	обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно-сметная документация, разработанная в соответствии с законодательством РФ, а также бизнес-план

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
долгосрочные инвестиции	вложения капитала на период свыше года
краткосрочные инвестиции	вложения капитала на период не более одного года
инвестиционный	изменение срока исполнения налогового обязательства

налоговый кредит	
индуцированные инвестиции	инвестиции, вызванные ростом совокупного спроса (национального дохода)
иностраннне инвестиции	капитальные средства, вывезенные из одной страны и вложенные в различные виды предпринимательской деятельности за рубежом с целью извлечения предпринимательской прибыли или процента
капиталообразующие (реальные) инвестиции	вложения денежных средств и иного капитала с целью воспроизводства основных фондов и развития предприятий промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства, торговли, науки, образования, жилищно-коммунального хозяйства и других отраслей экономики страны

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
иностранннй инвестор	коммерческая организация с иностранными инвестициями, созданная на территории РФ, в которой иностранннй инвестор владеет не менее чем 10 % доли в уставном капитале
пользователь объектов инвестиционной деятельности	юридические, физические лица, государственные и муниципальные органы власти, иностранные государства, международные объединения и организации, использующие объекты инвестиционной деятельности
лизинг	комплекс имущественных отношений, возникающих при передаче объекта лизинга (движимого и недвижимого имущества) во временное пользование на основе его приобретения и сдачу в долгосрочную аренду
франчайзинг	передача или продажа фирмой, широко известной на рынке, лицензии на ведение бизнеса под своим товарным знаком другой фирме за определенное вознаграждение
инвестиционный спрос	динамичная и изменчивая составляющая совокупного спроса, которая зависит от таких объективных факторов, как ожидаемая норма чистой прибыли, ставка процента, и субъективного фактора – решения предпринимателей
реальная процентная ставка	очищенная от инфляции номинальная ставка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
заемные средства	денежные ресурсы, полученные в ссуду на определенный срок и подлежащие возврату с уплатой процента
пассивные инвестиции	инвестиции, которые обеспечивают сохранение достигнутых показателей, характеризующих результаты работы предприятия
косвенные (опосредованные) инвестиции	привлекаемые свободные средства граждан, предприятий, организаций посредством выпуска и продажи акций, гарантийных сертификатов, других ценных бумаг
реинвестиции	средства, связанные с процессом воспроизводства основных фондов на существующих предприятиях и в организациях
финансовые инвестиции	вложение капитала в долгосрочные финансовые активы – паи, акции, облигации
реальные инвестиции (капитальные вложения)	вложение капитала в развитие материально-технической базы предприятий производственной и непроизводственной сфер

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
внутренняя норма доходности	норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям
индекс доходности	отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений
коэффициент текущей ликвидности	мера ликвидности, рассчитываемая как отношение текущих активов к текущим обязательствам
коэффициент абсолютной ликвидности	отношение высоколиквидных активов (денежные средства, ценные бумаги, счета к получению) к текущим пассивам
коэффициент быстрой ликвидности	отношение текущих активов без стоимости товарно-материальных запасов к текущим пассивам
коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	отношение долгосрочной задолженности к общему объему капитализируемых средств (сумма собственных средств и долгосрочных займов)

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
коэффициент оборачиваемости активов	отношение выручки от продаж к средней за период стоимости активов
коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	отношение выручки от продаж в кредит к средней за период дебиторской задолженности
коэффициент оборачиваемости собственного капитала	отношение выручки от продаж к средней за период стоимости собственного капитала
коэффициент оборачиваемости товарно-материальных запасов	отношение выручки от продаж к средней за период стоимости запасов
коэффициент платежеспособности	отношение заемных средств (общая сумма долгосрочной и краткосрочной задолженности) к собственным средствам
коэффициент покрытия долгосрочных обязательств	отношение долгосрочной задолженности к внеоборотным активам (капитальные вложения)

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
портфельные (финансовые) инвестиции	капитал, вкладываемый в акции, облигации, векселя и другие виды ценных бумаг
привлеченные средства	средства, предоставленные на постоянной основе, по которым может осуществляться выплата владельцам этих средств дохода (в виде дивиденда, процента) и которые могут практически не возвращаться владельцам
прямые (непосредственные) инвестиции	вложения финансовых средств и других капиталов, осуществляемые инвестором, непосредственное участие в выборе объекта инвестирования
государственные инвестиции	вложения, осуществляемые центральными и местными органами власти и управления за счет средств бюджетов, внебюджетных фондов
собственные инвестиции	средства предприятий, главным образом прибыль, амортизационные отчисления
заемные инвестиции	денежные средства, полученные в виде ссуды на определенный срок

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
экстенсивные инвестиции	денежные средства, направляемые на расширение действующих предприятий, организаций, увеличение их производственного потенциала, в том числе на реструктуризацию и расширение сферы деятельности
привлеченные инвестиции	средства, не принадлежащие предприятию, полученные со стороны, но временно до их возврата, участвующие в хозяйственном обороте в качестве источника формирования оборотных средств
нетто-инвестиции	средства, направляемые на основание предприятия, фирмы, объекта обслуживания
региональные инвестиции	вложения из бюджетов территориальных и местных органов управления на создание, развитие и поддержание деятельности предприятий, организаций, относящихся к муниципальной собственности, собственности территорий – субъектов Федерации
федеральные инвестиции	вложения финансовых средств из федерального бюджета и внебюджетных фондов, заемных средств в создание и развитие предприятий и организаций государственного сектора
инвестиции на макроэкономическом уровне	долгосрочные вложения государственного или частного капитала в различные отрасли экономики как внутри страны, так и за границей с целью извлечения прибыли

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
рентабельность активов	отношение валовой прибыли от операционной деятельности к средней за период стоимости активов
рентабельность продаж	отношение валовой прибыли от операционной деятельности к сумме выручки от реализации продукции и внереализованных операций
точка безубыточности	объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства
метод калькуляции	метод оценки недвижимого имущества, который предполагает оценку балансовой стоимости или ликвидационной стоимости объекта
метод оценки по рыночной стоимости	метод оценки недвижимого имущества, который предполагает сбор и анализ информации о рынке предложений и продаж по аналогичным объектам
метод капитализации дохода	метод оценки недвижимого имущества, который базируется на определении способности объекта приносить доход в будущем

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
альтернативные (взаимоисключающие) инвестиционные проекты	ситуация, когда два или более анализируемых проектов не могут быть реализованы одновременно, и принятие одного из них автоматически означает, что оставшиеся проекты не могут быть реализованы
взаимодополняющие инвестиционные проекты	ситуация, когда реализация нескольких проектов может происходить лишь совместно
независимые инвестиционные проекты	ситуация, когда решение о принятии одного проекта не влияет на решение о принятии другого
чистые инвестиции	сумма валовых инвестиций, уменьшенная на величину амортизационных отчислений в определенном периоде
собственные инвестиции	вложения предприятий и организаций за счет собственных и

	заемных средств
зависимые инвестиции	ситуация, когда решение осуществить один проект оказывает воздействие на другой проект

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
финансовая реализуемость инвестиционного проекта	обеспечение такой структуры денежных средств потоков инвестиционного проекта, при котором на каждом шаге расчета имеется достаточное количество денег для его продолжения
коммерческая эффективность инвестиционного проекта	показатель, который характеризует экономические последствия осуществления проекта для инициатора, исходя из предположения, что он производит все необходимые для реализации проекта затраты и пользуется всеми его результатами
общественная эффективность инвестиционного проекта	показатель, который характеризует социально-экономические последствия осуществления проекта для общества в целом
коэффициент финансовой устойчивости	отношение итога собственных и долгосрочных заемных средств к валюте баланса предприятия
коэффициент обновления основных фондов	отношение основных фондов, введенных в действие в течение года, к их наличию на конец года по полной учетной стоимости (в процентах)
чистый дисконтированный доход	сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному шагу, или как превышение интегральных результатов над интегральными затратами

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

Внутренняя норма _____ – это норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям
доходности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	4

Заемные _____ – это денежные ресурсы, полученные в ссуду на определенный срок и подлежащие возврату с уплатой процента
средства

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	4

Инвестиционный _____ кредит – это изменение срока исполнения налогового обязательства, при котором налогоплательщику при наличии соответствующих оснований предоставляется возможность в течение определенного срока и в определенных объемах уменьшить причитающиеся с него налоговые платежи с последующей уплатой суммы кредита (единовременной или поэтапной) и начисленных процентов
налоговый

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	4
-----	---

_____ цикл – это движение инвестиций, в ходе которого они последовательно проходят все фазы воспроизводства от момента мобилизации инвестиционных ресурсов до получения дохода (эффекта) и возмещения вложенных средств, выступает как кругооборот инвестиций

Инвестиционный

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ доходности – это отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений

Индекс

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

Иностранной _____ – это коммерческая организация с иностранными инвестициями, созданная на территории РФ, в которой иностранный инвестор владеет не менее чем 10 % доли в уставном капитале указанной организации, при осуществлении ими реинвестирования пользуются в полном объеме правовой защитой, гарантиями и льготами, установленными российским законодательством

инвестор

Инвестиционный процесс на предприятии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

Коэффициент абсолютной _____ – это отношение высоколиквидных активов (денежные средства, ценные бумаги, счета к получению) к текущим пассивам

ликвидности

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

Коэффициент долгосрочного _____ заемных средств – это отношение долгосрочной задолженности к общему объему капитализируемых средств (сумма собственных средств и долгосрочных займов)

привлечения

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

Коэффициент оборачиваемости _____ – это отношение выручки от продаж к средней за период стоимости активов

активов

Задание

Порядковый номер задания	46
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

Коэффициент оборачиваемости _____ задолженности – это отношение выручки от продаж в кредит к средней за период дебиторской задолженности дебиторской

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	4

Коэффициент оборачиваемости _____ капитала – это отношение выручки от продаж к средней за период стоимости собственного капитала собственного

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Коэффициент оборачиваемости товарно-материальных _____ – это отношение выручки от продаж к средней за период стоимости запасов запасов

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

Коэффициент покрытия _____ обязательств – это отношение долгосрочной задолженности к внеоборотным активам (капитальные вложения) долгосрочных

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

Коэффициент _____ устойчивости – это отношение итога собственных и долгосрочных заемных средств к валюте баланса предприятия финансовой

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	4

Пользователи _____ инвестиционной деятельности – это юридические, физические лица, государственные и муниципальные органы власти, иностранные государства, международные объединения и организации, использующие объекты инвестиционной деятельности объектов

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	4

Реальная _____ ставка – это очищенная от инфляции номинальная ставка

процентная

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	4

Финансовая _____ инвестиционного проекта – это обеспечение такой структуры денежных средств потоков инвестиционного проекта, при котором на каждом шаге расчета имеется достаточное количество денег для его продолжения

реализуемость

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	4

Чистый дисконтированный _____ – это сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному шагу, или как превышение интегральных результатов над интегральными затратами

доход

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	4

_____ на макроэкономическом уровне – это долгосрочные вложения государственного или частного капитала в различные отрасли экономики как внутри страны, так и за границей с целью извлечения прибыли

Инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	4

Коэффициент обновления _____ фондов – это отношение основных фондов, введенных в действие в течение года, к их наличию на конец года по полной учетной стоимости (в процентах)

основных

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	4

Коммерческая _____ инвестиционного проекта – это показатель, который характеризует экономические последствия осуществления проекта для инициатора, исходя из предположения, что он производит все необходимые для реализации проекта затраты и пользуется всеми его результатами

эффективность

Источники средств для осуществления инвестиционного проекта

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Инвестиционный _____ – это обобщающая характеристика совокупности социальных, экономических, организационных, правовых, политических и иных условий, определяющих привлекательность и целесообразность инвестирования в экономику страны (региона)
климат

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ – это лицо или организация (в том числе компания, государство и т.д.), совершающее вложение капитала, связанное с риском, то есть инвестиции
Инвестор

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Индекс _____ – это отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений
доходности

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Коэффициент _____ долгосрочных обязательств – это отношение долгосрочной задолженности к внеоборотным активам (капитальные вложения)
покрытия

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Краткосрочные _____ – это вложения капитала на период не более одного года
инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ – это комплекс имущественных отношений, возникающих при передаче объекта лизинга (движимого и недвижимого имущества) во временное пользование на основе его приобретения и сдачу в долгосрочную аренду
Лизинг

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Портфельные (финансовые) _____ – это капитал, вкладываемый в акции, облигации, векселя и другие виды ценных бумаг
инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Привлеченные _____ – это средства, предоставленные на постоянной основе, по которым может осуществляться выплата владельцам этих средств дохода (в виде дивиденда, процента) и которые могут практически не возвращаться владельцам
средства

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Прямые (непосредственные) _____ – это вложения финансовых средств и других капиталов, осуществляемые инвестором, непосредственное участие в выборе объекта инвестирования
инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ инвестиции – это вложения финансовых средств из федерального бюджета и внебюджетных фондов, заемных средств в создание и развитие предприятий и организаций государственного сектора
Федеральные

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Финансовая _____ инвестиционного проекта – это обеспечение такой структуры денежных средств потоков инвестиционного проекта, при котором на каждом шаге расчета имеется достаточное количество денег для его продолжения
реализуемость

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ – это передача или продажа фирмой, широко известной на рынке, лицензии на ведение бизнеса под своим товарным знаком другой фирме за определенное вознаграждение
Франчайзинг

Задание

Порядковый номер задания	70
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ инвестиционные проекты – это ситуация, когда реализация нескольких проектов может происходить лишь совместно

Взаимодополняющие

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ инвестиционные проекты – это ситуация, когда решение о принятии одного проекта не влияет на решение о принятии другого

Независимые

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ инвестиционные проекты – это ситуация, когда решение осуществить один проект оказывает воздействие на другой проект

Зависимые

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ цены – это цены, сложившиеся в народном хозяйстве на определенный момент времени

Базисные

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Метод _____ – это метод оценки недвижимого имущества, который предполагает оценку балансовой стоимости или ликвидационной стоимости объекта

калькуляции

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Метод _____ по рыночной стоимости – это метод оценки недвижимого имущества, который предполагает сбор и анализ информации о рынке предложений и продаж по аналогичным объектам

оценки

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

Метод _____ дохода – это метод оценки недвижимого имущества, который базируется на определении способности объекта приносить доход в будущем капитализации

Основные понятия об инвестициях в финансовые активы (ИФА)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____ модель рынка капитала (САРМ) – это модель, связывающая требуемую доходность акции с ее риском, измеряемым коэффициентом бета
Ценовая

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ абсолютной эффективности рынка – это предположение о том, что любая новая информация не просто поступает на рынок, а делает это очень быстро – практически мгновенно она находит отражение в уровне цен, поэтому равенство рыночной цены акции ее внутренней стоимости соблюдается в любой момент времени
Гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ альфа – это показатель, характеризующий рискованность акции по отношению к рынку
Коэффициент

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Коэффициент бета _____ ценных бумаг – это средневзвешенная величина значений коэффициентов бета индивидуальных ценных бумаг портфеля

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Курс _____ – это отношение рыночной цены к номиналу, выраженное в процентах облигации

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ – это процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список данной биржи
Листинг

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ – это ценные бумаги с фиксированным доходом, по которым эмитент обязуется выплачивать владельцу облигации по определенной схеме сумму процента и, кроме того, в день погашения номинал облигации
Облигации

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Объекты _____ в финансовые активы – это специальные соглашения, контракты, определяющие взаимные обязательства сторон, участвующих в контракте инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Безрисковое _____ – это инвестирование в надежный актив
кредитование

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Финансовые _____ – это элементы финансового рынка, направляющие потоки денежных средств от собственников к заемщикам
институты

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ активы – это объекты инвестирования, представленные в качестве финансовых вложений в ценные бумаги, средства в расчетах и денежные средства, включающие в себя все виды платежных и финансовых обязательств, созданных основными экономическими агентами
Финансовые

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ актив – это актив, денежные поступления по которому не гарантированы и имеют элементы неопределенности
Рисковый

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Портфель финансовых _____ – это набор финансовых активов, состоящий из двух или более ценных бумаг различных эмитентов
активов

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Относительная рыночная _____ ценной бумаги – это отношение рыночной стоимости ценной бумаги к сумме величин рыночных стоимостей всех ценных бумаг
стоимость

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Первичный _____ ценных бумаг – это рынок обслуживающий выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг
рынок

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Кривая _____ инвестора – это все комбинации портфелей, которые обеспечивают заданный уровень предпочтений инвестора
безразличия

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Характеристическая _____ – это зависимость доходности акции от доходности рынка
прямая

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ ценные бумаги – это ценные бумаги, которые фиксируют права и обязанности участников контракта при срочных сделках
Производные

Задание

Порядковый номер задания	95
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Профессиональные _____ – это участники фондового рынка, имеющие право делать инвестиции от своего имени – банки, дилеры, некоторые брокеры и т.д.
инвесторы

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ риск – это риск, который относится к конкретному финансовому активу, который рассматривается изолированно
Общий

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Спекулятивный _____ – это возможность отклонения результата как в положительную, так и отрицательную сторону
риск

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ инвестор – это инвестор, заинтересованный в приобретении крупного пакета акций, для того чтобы участвовать в управлении или получить контроль над компанией
Стратегический

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Частный (индивидуальный) _____ – это физическое лицо, вкладывающее собственные сбережения в портфели ценных бумаг на самые разные сроки
инвестор

Основные положения гипотезы эффективных рынков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
коэффициент бета ценной бумаги	показатель, характеризующий изменчивость (колебания) доходности отдельной ценной бумаги в зависимости от колебаний общерыночной доходности
коэффициент альфа	показатель, характеризующий рискованность акции по отношению к рынку
коэффициент бета портфеля ценных бумаг	средневзвешенная величина значений коэффициентов бета индивидуальных ценных бумаг
долговые ценные бумаги	ценные бумаги, которые удостоверяют отношение займа между

	кредитором, лицом, передающим во временное пользование денежные и другие средства, и должником, лицом их получающим
долевые ценные бумаги	ценные бумаги, которые выражают отношение совладения и на основании этого дают право на участие в прибыли учреждения, выпустившего эти бумаги
производные ценные бумаги	ценные бумаги, которые фиксируют права и обязанности участников контракта при срочных сделках

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
несистематический риск	риск, связанный с особенностями соответствующей отрасли, конкретной фирмы, типом инвестиционного участия
систематический риск	риск, характеризующий неопределенность получения будущих доходов от инвестиционной деятельности, обусловленную вариацией среднерыночного дохода
спекулятивный риск	возможность отклонения результата как в положительную, так и отрицательную сторону
дюрация	средний взвешенный срок погашения денежных потоков облигации, где весами служат приведенные стоимости этих потоков денег
листинг	процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список данной биржи
облигации	ценные бумаги с фиксированным доходом, по которым эмитент обязуется выплачивать владельцу облигации по определенной схеме сумму процента и, кроме того, в день погашения номинал облигации

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
организованный рынок ценных бумаг	рынок ценных бумаг, который предполагает совершение сделок с ценными бумагами по установленным правилам и в рамках регламентированных процедур
первичный рынок ценных бумаг	рынок, обслуживающий выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг
уличный рынок ценных бумаг	рынок ценных бумаг, на котором обращаются ценные бумаги, не котируемые на фондовых биржах
ценовая модель рынка капитала (САРМ)	модель, связывающая требуемую доходность акции с ее риском, измеряемым коэффициентом бета
гипотеза абсолютной эффективности рынка	предположение о том, что любая новая информация не просто поступает на рынок, а делает это очень быстро – практически мгновенно она находит отражение в уровне цен, поэтому равенство рыночной цены акции ее внутренней стоимости соблюдается в любой момент времени
модель Марковица	модель выбора эффективного портфеля, состоящая в поиске портфеля с заданным уровнем ожидаемой доходности и минимальной дисперсией доходности

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
рыночный портфель	портфель, в котором доля каждой ценной бумаги пропорциональна ее доле в общей капитализации рынка
эффективный	портфель финансовых активов, который отвечает следующим требованиям:

портфель	никакой другой портфель не обеспечивает более высокую ожидаемую доходность при том же уровне ожидаемого риска, или более низкий риск при том же уровне доходности
доходный портфель	инвестиционный портфель, который составляется так, чтобы вкладчик мог получить доход, приемлемая величина которого соответствовала бы степени риска, которую инвестор считал возможным допустить
портфели денежного рынка	инвестиционные портфели, которые пользуются популярностью из-за того, что по краткосрочным ценным бумагам выплачиваются повышенные проценты доходности, т.е. помимо сохранения средств достигается увеличение вложенного капитала
портфели государственных ценных бумаг	инвестиционные портфели, которые могут включать как краткосрочные, так и долгосрочные долговые инструменты, которые наряду с высокой надежностью эмитента приносят также относительно высокий доход
портфели роста	инвестиционные портфели, формируемые с расчетом различных темпов прироста дохода (от умеренного до быстрого), при составлении которых учитываются гарантийные обязательства по возврату вложенных средств

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
портфели ценных бумаг, ориентированные на ускоренный прирост капитала	инвестиционные портфели, формируемые в коротком периоде времени за счет приобретения и постоянного обновления состава акций компаний-эмитентов, отличающихся высокой степенью риска и быстрой оборачиваемостью активов
портфели среднего роста	инвестиционные портфели, включающие в себя как надежные ценные бумаги, приобретаемые на относительно большой срок, так и рискованные фондовые инструменты с повышенным доходом, состав которых все время обновляется
специальные портфели	инвестиционные портфели, которые могут формироваться под заказ отдельных инвесторов, желающих приобрести ценные бумаги какой-либо одной отрасли или региона
балансовые портфели	инвестиционные портфели, состоящие из доходных обыкновенных и привилегированных акций, а также облигаций, и соотношение тех или иных типов ценных бумаг, включенных в портфель, регулируется исходя из конъюнктуры рынка
умеренные (консервативные) портфели	инвестиционные портфели, которые составляются в расчете на долгосрочную перспективу и являются наименее рискованными и состав входящих в них ценных бумаг меняется достаточно медленно
портфели денежного рынка	инвестиционные портфели, которые пользуются популярностью из-за того, что по краткосрочным ценным бумагам выплачиваются повышенные проценты доходности, т.е. помимо сохранения средств достигается увеличение вложенного капитала

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
принцип диверсификации	принцип портфельных инвестиций, который способствует снижению инвестиционного риска за счет того, что возможный невысокий доход по одним ценным бумагам и активам будет компенсирован высокими доходами по другим ценным бумагам и активам
принцип достаточной ликвидности	принцип портфельных инвестиций, заключающийся в том, чтобы поддерживался определенный уровень быстрореализуемых (ликвидных) активов в портфеле для проведения высокодоходных сделок в случае их необходимости

	либо конвертации ценных бумаг в денежные средства
финансовый рынок	организованная или неформальная система торговли финансовыми инструментами, где происходит обмен деньгами, предоставление кредита и мобилизация капитала
биржевой рынок ценных бумаг	рынок ценных бумаг, осуществляемый специализированными учреждениями, основную деятельность которых составляет организация регулярного рынка ценных бумаг и иных финансовых инструментов
электронный рынок ценных бумаг	компьютерная сеть, объединяющая профессиональных участников рынка, которые торгуют, не вступая в физический контакт
вторичный рынок ценных бумаг	рынок ценных бумаг, предназначенный для обращения ранее выпущенных ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
портфельный инвестор	инвестор, осуществляющий вложения с единственной целью - получить прибыль от своих инвестиций
частный (индивидуальный) инвестор	физическое лицо, вкладывающее собственные сбережения в портфели ценных бумаг на самые разные сроки
институциональный инвестор	государство, компании (в том числе эмитенты) и специализированные инвестиционные институты (инвестиционные компании и фонды, пенсионные фонды, страховые компании и т.д.)
волатильность (изменчивость) цены облигации	реакция цены облигации на мгновенное, скачкообразное изменение ее доходности к погашению при прочих равных условиях
доходность облигации (ставка помещения)	эффективная годовая ставка сложных процентов, сумма дисконтированных доходов и расходов по которой равняется рыночной цене облигации
курс облигации	отношение рыночной цены к номиналу, выраженное в процентах

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
кривая безразличия инвестора	все комбинации портфелей, которые обеспечивают заданный уровень предпочтений инвестора
характеристическая прямая	зависимость доходности акции от доходности рынка
рыночная линия ценных бумаг	зависимость между ковариацией данной ценной бумаги с рыночным портфелем и ожидаемой доходностью ценной бумаги
финансовые инвестиции	активы предприятия, которые компания держит для увеличения вложенных средств посредством увеличения прибыли (в форме процентов, роялти дивидендов и арендной платы) или для получения других выгод, которые могут быть достигнуты в процессе долговременных деловых взаимоотношений
финансовые институты	элементы финансового рынка, направляющие потоки денежных средств от собственников к заемщикам
финансовые активы	объекты инвестирования, представленные в качестве финансовых вложений в ценные бумаги, средства в расчетах и денежные средства, включающие в себя все виды платежных и финансовых обязательств, созданных основными экономическими агентами

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	3

Вес	3
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
безрисковые активы	активы, денежные поступления по которым гарантированы в заранее установленном размере
рисковые активы	активы, денежные поступления по которым не гарантированы и имеют элементы неопределенности
портфель финансовых активов	набор финансовых активов, состоящий из двух или более ценных бумаг различных эмитентов
арбитраж	использование неправильно оцененных активов для получения безрисковой прибыли
безрисковое кредитование	инвестирование в надежный актив
диверсификация для инвесторов	создание портфеля активов, денежные потоки по которым независимы

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
предписание портфеля	стратегия, при которой целью инвестора является создание портфеля облигаций со структурой поступления доходов, полностью или почти полностью совпадающей со структурой предстоящих выплат
ожидаемая доходность портфеля	возможная доходность, которая может иметь место в определенном диапазоне времени с некоторым отклонением, называемым стандартным
диверсификация портфеля	распределение вложений в различные виды ценных бумаг
инвестиционный портфель	совокупность ценных бумаг, принадлежащих физическому или юридическому лицу либо физическим или юридическим лицам на правах долевого участия, выступающая как целостный объект управления
объекты инвестиций в финансовые активы	специальные соглашения, контракты, определяющие взаимные обязательства сторон, участвующих в контракте
рынок ценных бумаг	рынок, обеспечивающий сведение вместе тех, кто предъявляет спрос на деньги, с теми, кто может предложить им свои средства в обмен на получение приемлемого дохода

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	4

Безрисковое _____ – это инвестирование в надежный актив кредитование
--

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	4

Волатильность (изменчивость) _____ облигации – это реакция цены облигации на мгновенное, скачкообразное изменение ее доходности к погашению при прочих равных условиях цены

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	4

Диверсификация для _____ – это создание портфеля активов, денежные потоки по которым независимы
инвесторов

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	4

_____ помещения – это эффективная годовая ставка сложных процентов, сумма дисконтированных доходов и расходов по которой равняется рыночной цене облигации
Ставка

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	4

_____ институты – это финансовые посредники, которые на свой страх и риск выполняют строго определенные функции на рынке ценных бумаг как за счет собственных средств, так и за счет займа
Инвестиционные

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ (консервативные) портфели – это инвестиционные портфели, которые составляются в расчете на долгосрочную перспективу и являются наименее рискованными и состав входящих в них ценных бумаг меняется достаточно медленно
Умеренные

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	4

_____ портфель – это совокупность ценных бумаг, принадлежащих физическому или юридическому лицу либо физическим или юридическим лицам на правах долевого участия, выступающая как целостный объект управления
Инвестиционный

Методы пассивного управления ИФА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	4

_____ бета ценной бумаги – это показатель, характеризующий изменчивость (колебания) доходности отдельной ценной бумаги в зависимости от колебаний общерыночной доходности
Коэффициент

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	4

Кривая безразличия _____ – это все комбинации портфелей, которые обеспечивают заданный уровень предпочтений инвестора
инвестора

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	4

Курс _____ – это отношение рыночной цены к номиналу, выраженное в процентах облигации

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	4

Объекты _____ в финансовые активы – это специальные соглашения, контракты, определяющие взаимные обязательства сторон, участвующих в контракте инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	4

Ожидаемая _____ портфеля – это возможная доходность, которая может иметь место в определенном диапазоне времени с некоторым отклонением, называемым стандартным доходность

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	4

Относительная _____ стоимость ценной бумаги – это отношение рыночной стоимости ценной бумаги к сумме величин рыночных стоимостей всех ценных бумаг рыночная

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	4

Портфель _____ активов – это набор финансовых активов, состоящий из двух или более ценных бумаг различных эмитентов финансовых

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	4

Предписание _____ – это стратегия, при которой целью инвестора является создание портфеля облигаций со структурой поступления доходов, полностью или почти полностью совпадающей со структурой предстоящих выплат портфеля

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	4

_____ линия ценных бумаг – это зависимость между ковариацией данной ценной бумаги с рыночным портфелем и ожидаемой доходностью ценной бумаги

Рыночная

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	4

_____ инвестиции – это активы предприятия, которые компания держит для увеличения вложенных средств посредством увеличения прибыли (в форме процентов, роялти дивидендов и арендной платы) или для получения других выгод, которые могут быть достигнуты в процессе долговременных деловых взаимоотношений

Финансовые

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	4

_____ рынок – это организованная или неформальная система торговли финансовыми инструментами, где происходит обмен деньгами, предоставление кредита и мобилизация капитала

Финансовый

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	4

Ценовая модель рынка _____ (CAPM) – это модель, связывающая требуемую доходность акции с ее риском, измеряемым коэффициентом бета капитала

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	4

Принцип достаточной _____ – это принцип портфельных инвестиций, заключающийся в том, чтобы поддерживался определенный уровень быстрореализуемых (ликвидных) активов в портфеле для проведения высокодоходных сделок в случае их необходимости либо конвертации ценных бумаг в денежные средства

ликвидности

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	4

Портфели денежного _____ – это инвестиционные портфели, которые пользуются популярностью из-за того, что по краткосрочным ценным бумагам выплачиваются повышенные проценты доходности, т.е. помимо сохранения средств достигается увеличение вложенного капитала

рынка

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	4

Портфели государственных _____ бумаг – это инвестиционные портфели, которые могут включать как краткосрочные, так и долгосрочные долговые инструменты правительства, которые наряду с высокой надежностью эмитента приносят также относительно высокий доход ценных

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	4

_____ роста – это инвестиционные портфели, формируемые с расчетом различных темпов прироста дохода (от умеренного до быстрого), при составлении которых учитываются гарантийные обязательства по возврату вложенных средств

Портфели

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	4

Умеренные (консервативные) _____ – это инвестиционные портфели, которые составляются в расчете на долгосрочную перспективу и являются наименее рискованными и состав входящих в них ценных бумаг меняется достаточно медленно

портфели

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	4

Портфели ценных бумаг, ориентированные на ускоренный _____ капитала, – это инвестиционные портфели, формируемые в коротком периоде времени за счет приобретения и постоянного обновления состава акций компаний-эмитентов, отличающихся высокой степенью риска и быстрой оборачиваемостью активов

прирост

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	4

Портфели среднего _____ – это инвестиционные портфели, включающие в себя как надежные ценные бумаги, приобретаемые на относительно большой срок, так и рискованные фондовые инструменты с повышенным доходом, состав которых все время обновляется

роста

Методы активного управления ИФА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

_____ рынок ценных бумаг – это рынок ценных бумаг, предназначенный для обращения ранее выпущенных ценных бумаг
Вторичный

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

_____ – это физическое или юридическое лицо, выполняющее посреднические функции с валютой, ценными бумагами, товарами и недвижимостью и заключающее сделки от своего имени, но за собственный счет, т.е. на свой страх и риск
Дилер

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

_____ – это средний взвешенный срок погашения денежных потоков облигации, где весами служат приведенные стоимости этих потоков денег
Дюрация

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

_____ инвесторы – это государство, компании (в том числе эмитенты) и специализированные инвестиционные институты (инвестиционные компании и фонды, пенсионные фонды, страховые компании и т.д.)
Институциональные

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

_____ – это ценные бумаги с фиксированным доходом, по которым эмитент обязуется выплачивать владельцу облигации по определенной схеме сумму процента и, кроме того, в день погашения номинал облигации
Облигации

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	1

_____ портфель – это портфель, для которого функция полезности касается эффективной границы
Оптимальный

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	1

_____ рынок ценных бумаг – это рынок ценных бумаг, который предполагает совершение сделок с ценными бумагами по установленным правилам и в рамках регламентированных процедур
Организованный

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

_____ рынок ценных бумаг – это рынок, обслуживающий выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг
Первичный

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

_____ инвестор – это инвестор, осуществляющий вложения с единственной целью - получить прибыль от своих инвестиций
Портфельный

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

_____ инвесторы – это участники фондового рынка, имеющие право делать инвестиции от своего имени – банки, дилеры, некоторые брокеры и т.д.
Профессиональные

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	1

_____ рынок ценных бумаг – это рынок ценных бумаг, на котором обращаются ценные бумаги, не котируемые на фондовых биржах
Уличный

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

_____ (индивидуальный) инвестор – это физическое лицо, вкладывающее собственные сбережения в портфели ценных бумаг на самые разные сроки
Частный

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ – это принцип портфельных инвестиций, основанный на том, что соотношение между высоконадежными и рискованными ценными бумагами и активами определяется таким образом, чтобы возможные потери от рискованных ценных бумаг и активов покрывались доходностью от надежных ценных бумаг и активов
консервативности

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	1

_____ портфели – это инвестиционные портфели, которые могут формироваться под заказ отдельных инвесторов, желающих приобрести ценные бумаги какой-либо одной отрасли или региона
Специальные

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	4
Вес	1

_____ портфели – это инвестиционные портфели, состоящие из доходных обыкновенных и привилегированных акций, а также облигаций, и соотношение тех или иных типов ценных бумаг, включенных в портфель, регулируется исходя из конъюнктуры рынка
Балансовые

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ОПК-3; ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения; способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Анализ и оценка рисков инвестиционных проектов»; «Финансовые инвестиции». В результате обучающийся должен **знать** - основные направления использования инвестиций; методы анализа и оценки эффективности инвестиций в реальные объекты; способы формирования портфельных инвестиций; **уметь**: обосновывать направления инвестирования; рассчитывать показатели доходности и риска; проводить оценку инвестиционного проекта; формировать и управлять портфелем инвестиций; **владеть**: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ОПК-3; ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турманидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10524>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Валинурова, Л.С. Организация инвестиционной деятельности в отраслях промышленности [Электронный ресурс]: монография/ Валинурова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10234>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Балдин, К.В. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Быстров О.Ф., Передеряев И.И., ред. Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 288 с.— : <http://www.iprbookshop.ru/14615>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никулина Н.Н., Суходоев Д.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 511 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10515>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вайн Саймон Инвестиции и трейдинг. Формирование индивидуального подхода [Электронный ресурс]/ Вайн Саймон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2015.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35193>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецова, С.А. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— : <http://www.iprbookshop.ru/762>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.rwminvest.ru/>
- <http://www.gnpbu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровев-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Реальные и финансовые инвестиции»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Реальные и финансовые инвестиции» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах учебное экспертирование эссе дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Реальные и финансовые инвестиции» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4 ч, штудирование - 8 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., тест-тренинг – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4 ч, штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., тест-тренинг – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции (4783.01.01;СЛ.01;1; 47839.01.01;СЛ.02;1; 4783.01.01;СЛ.03;1; 4783.02.01;СЛ.01;1; 4783.02.01;СЛ.02;1; 4783.02.01;СЛ.03;1; 4783.03.01;СЛ.01;1; 4783.03.01;СЛ.02;1; 4783.03.01;СЛ.03;1)

компьютерные средства обучения (1269.01.01;ГТ.01;1; 1269.02.01;ГТ.01;1; 1269.01.01;ТТА.01;1; 1269.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Анализ и оценка рисков инвестиционных проектов»

1. Сущность проектного анализа.
2. Финансовое обеспечение проекта.
3. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
4. Инвестиционные проектные риски. Определения, классификация.
5. Финансовый анализ проектов. Потоки реальных денег, чистые притоки, финансовые показатели.
6. Использование информационных технологий в инвестиционном проектировании.
7. Цели и составляющие проектного анализа.
8. Финансовые показатели проекта.
9. Методы страхования и диверсификации рисков инвестиционных проектов.
10. Многокритериальность и ведущий критерий в инвестиционном проектировании.
11. Оценка рискованных ценных бумаг.
12. Операционные издержки участников фондового рынка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу

«Финансовые инвестиции»

1. Инвестиционная стоимость ценной бумаги.
2. Место фондового рынка в развитии национальной и мировой экономики.
3. Институциональные и индивидуальные инвесторы на рынке ценных бумаг.
4. Эффективное множество и оптимальный портфель.
5. Модель Марковица.
6. Анализ рынка ценных бумаг.
7. Теорема разделения линии рынка.
8. Модель рынка.
9. Функция полезности инвестора, кривая безразличия и ненасыщаемость инвестора.
10. Теорема об эффективном множестве.
11. Индексы рынка ценных бумаг. Примеры биржевых индексов.
12. Общий риск рыночного портфеля.
13. Оптимальный портфель ценных бумаг. Метод формирования.

Темы эссе по второму разделу

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.
2. Объекты и субъекты инвестиционного процесса.
3. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования.
4. Инвестиционный проект: содержание, классификация и фазы развития.
5. Инвестиционный портфель: понятие, принципы и этапы формирования.
6. Доходность и риск в оценке эффективности ИФА.
7. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
8. Модели формирования портфеля ценных бумаг.
9. Модель Марковица.
10. Источники финансирования капитальных вложений: собственные средства, привлеченные и заемные средства.
11. Иностранные инвестиции. Режим функционирования иностранного капитала в России.
12. Анализ портфеля облигаций.
13. Учет инфляции при принятии инвестиционных решений.
14. Ипотечное кредитование.
15. Инвестиционный налоговый кредит.
16. Бюджетное финансирование инвестиций.
17. Собственные источники финансирования инвестиционной деятельности.
18. Инвестиционная политика.
19. Бюджетные ассигнования, сфера применения. Внебюджетные средства.
20. Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности.
21. Принципы оценки недвижимости.
22. Методы оценки недвижимости.
23. Финансирование инновационной деятельности.
24. Налоговая и амортизационная политика государства.
25. Мобилизация средств путем эмиссии ценных бумаг.
26. Оценка стоимости денег во времени. Дисконтирование. Аннуитет.
27. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Государственная гарантия прав субъектов инвестиционной деятельности.
28. Риски связанные с портфельными инвестициями
29. Инвестиционный проект. Инвестиционный цикл.
30. План осуществления бизнес-операции.
31. Привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.
32. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг.
33. выход Российской Федерации и промышленных предприятий России на международные рынки ценных бумаг.
34. Критерии принятия инвестиционных решений и методы оценки инвестиционных проектов.
35. Планирование экономической эффективности инвестиций.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Павлова С.А. доктор экон. наук, проф.,

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение методологических основ информационных систем и технологий, применение, а так же их применение для разных сфер экономической деятельности в открытой экономике.

Задачи дисциплины:

- изучение средств и методов информатизации экономики в условиях непрерывно изменяющейся внешней среды;
- овладение выбором конкретных систем и технологий для решения проблем, возникающих в межэкономических связях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие, структуры и классификацию информационных систем в международных банковских системах;
- информационные технологии, применяемые в открытой экономике;
- основные автоматизированные системы и технологии международной торговли;
- автоматизацию операций фондового рынка;

уметь:

- применять современные информационные системы и технологии для основных направлений банковского дела;
- применять основные устройства расчета с клиентами в розничной торговле;

владеть:

- информационными технологиями банковской деятельности;
- технологиями международной межбанковской системы SWIFT;
- информационными технологиями в международной торговле;
- основами функционирования общегосударственной системы на рынке ценных бумаг.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в открытой экономике» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	32		16
занятия лекционного типа (лекции)	16		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16		12
из них: - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	2		-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		16
Самостоятельная работа (всего)	49		83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49		83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Информационные технологии в таможенном деле в условиях открытой экономики	4	6	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Информационные банковские технологии и технологии межбанковской деятельности	6	4	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Информационные технологии на рынке ценных бумаг и в международной торговле	6	6		17		36
	Итого:	16	16	-	49	27	108
ЗАОЧНОЕ	Тема (раздел) 1 Информационные технологии в таможенном деле в условиях открытой экономики	-	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Информационные банковские технологии и технологии межбанковской деятельности	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Информационные технологии на рынке ценных бумаг и в международной торговле	2	4		27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Информационные технологии в таможенном деле в условиях открытой экономики	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-5	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 2	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2
2	Информационные банковские технологии и технологии межбанковской деятельности	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-5	модульный тест - 2, гlossарный тренинг – 2	модульный тест - 2, гlossарный тренинг – 2,
3	Информационные технологии на рынке ценных бумаг и в международной торговле	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-5	Семинар – 4, предэкзаменационное тестирование – 2	гlossарный тренинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Информационные технологии в таможенном деле в условиях открытой экономики	<p>Основы таможенной статистики как инструмента информационных технологий Задачи статистики внешнеэкономических связей; предмет наблюдения таможенной статистики; объекты наблюдения таможенной статистики; стоимостная оценка внешнеторгового оборота страны; статистика таможенных платежей, валютного контроля, международных перевозок и услуг во внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Технологические основы автоматизации таможенного дела Первичные документы таможенной статистики; перечень показателей таможенной статистики; единая автоматизированная информационная система (ЕАИС) по таможенному делу, ее назначение; подсистема формирования исходных данных в ЕАИС; требования к ЕАИС.</p> <p>Программно-технический комплекс таможенного контроля Интегрированная телекоммуникационная сеть (ИТС) таможенного контроля; требования к оборудованию комплекса ИТС; автоматизация документооборота на таможне; технологии информационного обмена; режимы обработки данных в ЕАИС, информационное обеспечение ЕАИС</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
2	Информационные банковские технологии и технологии межбанковской деятельности	<p>Основы информационной технологии банковской деятельности Компьютерная банковская платформа; инфраструктура информационной технологии банка; основные составляющие информационного обеспечения банка; эффективность и оперативность межбанковских сделок.</p> <p>Автоматизированная банковская система – основа информационных банковских технологий Новая ИТ банка; автоматизированная банковская система (АБС); информационное обеспечение АБС; технологическое обеспечение банка; автоматизация банковских операций. Основные аппаратные и программные средства современных банковских систем Состав аппаратных средств современных банковских систем; базовое программное обеспечение АБС; технологическая база межбанковских расчетов; международные телекоммуникационные системы.</p> <p>Автоматизированные технологии, предназначенные для решения основных задач банка Автоматизированная технология решения задач операционного дня банка; автоматизированная технология решения задач банковских валютных операций; автоматизация ведения банковских договоров; автоматизированная технология функционирования системы “клиент-банк”; автоматизированная технология прямых расчетов банков; автоматизированная технология домашнего обслуживания пластиковых карт</p> <p>Основные возможности и проблемы современных компьютерных технологий Возможности современных банковских компьютерных технологий; электронная система межбанковских сообщений; электронная система межбанковских расчетов; общие тенденции создания банковских систем; угрозы безопасности АБС</p> <p>Основы технологии международной межбанковской системы SWIFT Международная межбанковская системы SWIFT; факторы, определяющие систему SWIFT; унификация данных в системе SWIFT; стандарты, разработанные в системе SWIFT; основные категории сообщений межбанковской системы SWIFT</p> <p>Структуры международной межбанковской системы SWIFT Техническая инфраструктура системы SWIFT; структура сети системы SWIFT; пользовательский терминал в системе SWIFT; региональный процессор в телекоммуникационной системе.</p> <p>Современные банковские продукты: программные пакеты, системы и платформы</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Интернациональные банковские системы; пакет банковских программ IBIS; интегрированная банковская система IBM-90; банковская платформа FSA; интегрированная система управления финансами Profile/FMS; система автоматизации деятельности банка на вторичных рынках Profile/M</p>	
3	Информационные технологии на рынке ценных бумаг и в международной торговле	<p>Мировые телекоммуникационные системы на рынке ценных бумаг и технология сделки Мировые телекоммуникационные системы на рынке ценных бумаг; основные формы взаимодействия финансовых операторов с рынком ценных бумаг; расчетно-клиринговая деятельность по ценным бумагам; расчетно-клиринговая деятельность по денежным средствам</p> <p>Инфраструктура и информационные технологии на рынке ценных бумаг Основные организации, поддерживающие инфраструктуру фондового рынка; программно-информационная инфраструктура рынка ценных бумаг; функционально-ориентированные информационные технологии на рынке ценных бумаг; предметно-ориентированные информационные технологии на рынке ценных бумаг; проблемно-ориентированные информационные технологии на рынке ценных бумаг</p> <p>Программно-технологические структуры и системы фондовой биржи Программно-технологический структурный фонд биржи; транспортная среда фондовой биржи; интегрированная система биржевой информации; электронная торговая система; требование к системе фондовой торговли; центральное звено системы фондовой торговли.</p> <p>Основы функционирования общегосударственной системы на рынке ценных бумаг Общегосударственная телекоммуникационная система; основные компоненты телекоммуникационной системы; депозитарная система обработки рыночной информации; защита информации в телекоммуникационных сетях.</p> <p>Основные устройства для автоматизации операций с наличными деньгами Детектор достоверности банкнот; минидетектор достоверности банкнот; детектор контроля малого оборота банкнот в стационарных условиях; устройство счета банкнот; монетосчетная машина; автоматические пункты обмена валюты.</p> <p>Безналичная система платежей в розничной торговле Требование к пластиковым карточкам; обыкновенная пластиковая карта; магнитная карта; микропроцессорная карта; смарт-карта; электронная система расчета в торговых точках; основное оборудование для электронной системы расчетов; коммутационный центр; терминал в торговой точке; импринтер; торговый слип.</p> <p>Структура расчетно-финансовой компании Операционный отдел расчетно-финансовой компании; отдел обработки информации расчетно-</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		финансовой компании; технический отдел РФК; общий отдел РФК. Банкомат - многофункциональное устройство для операций с наличными деньгами Функции работы банкоматов; устройство банкомата; классификация банкоматов по функциональным особенностям; классификация банкоматов по месту установки. Система электронной торговли через Интернет. Электронный магазин Система электронной торговли; обслуживание покупателя с помощью регистрационной формы FAQ; электронный магазин	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щербанин, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8097>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
2. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10518>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
3. Бурняшов, Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12823>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
4. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7040>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
5. Подольский, В.И. Компьютерные информационные системы в аудите [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подольский В.И., Щербакова Н.А., Комиссаров В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 163 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10498>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделу).
6. Пранов Б. М. Основы таможенной статистики как инструмент информационных технологий (слайд-лекция по первому разделу).
7. Пранов Б. М. Технологические основы автоматизации таможенного дела (слайд-лекция по первому разделу).
8. Пранов Б. М. Программно-технический комплекс таможенного контроля (слайд-лекция по первому разделу).
9. Пранов Б. М. Основы информационной технологии банковской деятельности (слайд-лекция по второму разделу).
10. Пранов Б. М. Основы технологии международной банковской системы SWIFT и ее структуры (слайд-лекция по второму разделу).
11. Пранов Б. М. Современные банковские продукты: программные пакеты, системы и платформы (слайд-лекция по второму разделу).
12. Пранов Б. М. Программно-технологические структуры и системы фондовой биржи (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Пранов Б. М. Основы функционирования общегосударственной системы на рынке ценных бумаг (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Пранов Б. М. Система электронной торговли через Интернет. Электронный магазин (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Павлова С. А. Информационные технологии в открытой экономике (магистр, курс 2) (гlossарный тренинг по первому разделу).
16. Павлова С. А. Информационные технологии в открытой экономике (магистр, курс 2) (гlossарный тренинг по второму разделу).
17. Павлова С. А. Информационные технологии в открытой экономике (магистр, курс 2) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
18. Методическое пособие для магистров по освоению дисциплины «Информационные технологии в открытой экономике».
19. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.

20. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
21. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
22. Семинар. Технологическая инструкция.
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и	Экономика развития	Методология научного творчества

Компетенция творческого потенциала	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	образовании		
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии			
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании		
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработан	Эконометрика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Информационные технологии в открытой экономике	Экономика и право	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Информационное право		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	(технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Информационные технологии в таможенном деле в условиях открытой экономики.

1. Таможенная статистика как составная часть основ таможенного дела.
2. Предмет и методы таможенной статистики.
3. Этапы становления и развития таможенной статистики.
4. Место таможенной статистики в экономической статистике.
5. Задачи статистики внешнеэкономических связей.
6. Классификация статистики внешнеэкономических связей.
7. Объект наблюдения таможенной статистики.
8. Объекты изучения таможенной статистики.
9. Этапы работы со статистическими показателями таможенной статистики.
10. Источники данных таможенной статистики.
11. Характеристика первичных и выходных форм статистической отчетности таможенной статистики.
12. Основные характеристики ЕАИС по таможенному делу.
13. Показатели таможенной статистики.
14. Принципы построения ЕАИС по таможенному делу.
15. Назначение ЕАИС по таможенному делу.
16. Цели создания ЕАИС по таможенному делу.
17. Требования к структуре и функционированию ЕАИС по таможенному делу.
18. Требования к надежности ЕАИС по таможенному делу.
19. Требования к эксплуатации, техническому обслуживанию и хранению ЕАИС по таможенному делу.
20. Требования по стандартизации и унификации ЕАИС по таможенному делу.
21. Требования к защите информации от несанкционированного доступа ЕАИС по таможенному делу.
22. Требования по сохранности информации ЕАИС по таможенному делу.
23. Требования к эргономике ЕАИС по таможенному делу.
24. Виды обеспечения ЕАИС по таможенному делу.
25. Техническое обеспечение ЕАИС по таможенному делу.
26. Технологическое обеспечение ЕАИС по таможенному делу.
27. Информационное обеспечение ЕАИС по таможенному делу.
28. Программное обеспечение ЕАИС по таможенному делу.
29. Лингвистическое обеспечение ЕАИС по таможенному делу.
30. Базы и банки данных ЕАИС по таможенному делу.
31. Комплекс средств автоматизации ЕАИС по таможенному делу.
32. ИТС таможенного контроля.
33. Автоматизация документооборота на таможне.
34. Режимы обработки данных в ЕАИС по таможенному делу.
35. Информационный обмен между компонентами ЕАИС по таможенному делу.

Тема 2. Информационные технологии в банковской и межбанковской деятельности в открытой

ЭКОНОМИКЕ.

1. Принципы выбора банками существующих подходов к созданию и функционированию автоматизации банковских технологий.
2. Особенности этапа активного развития отечественных систем автоматизации банковских технологий.
3. Методика постановки банковских задач для перевода их выполнения на новую информационную технологию.
4. Состав и назначение информационного обеспечения автоматизированных банковских систем (АБС).
5. Стадии создания автоматизированных информационных банковских технологий.
6. Состав и назначение технического оснащения АБС.
7. Организация программного обеспечения новых информационных технологий банковской деятельности.
8. Автоматизированная технология решения задач «Операционный день банка» (ОДБ).
9. Организация электронного документооборота оформления расчетной документации.
10. Технология работы программно-технологического комплекса в процессе решения задач автоматизированного варианта системы «Операционный день банка».
11. Автоматизированная технология решения задач банковских валютных операций.
12. Особенности компьютерной технологии ведения переводных операций.
13. Функционирование автоматизированной системы ведения банковских договоров.
14. Назначение и функции системы «Клиент-банк».
15. Общая схема функционирования информационной технологии системы «Клиент-банк».
16. Организация системы электронных платежей в современных условиях.
17. Технология подготовки документации в коммерческом банке в условиях электронных платежей.
18. Основные аппаратные и программные средства современных банковских систем.
19. Перспективы развития электронных систем перевода денежных средств.
20. Особенности технологии электронных платежей с использованием пластиковых карт.
21. Состав аппаратных средств современных банковских систем.
22. Методы ведения межбанковских расчетов.
23. Электронные системы межбанковских операций.
24. Основные электронные банковские коммуникационные системы.
25. Назначение и функции международной межбанковской системы SWIFT.
26. Факторы, определяющие межбанковскую систему SWIFT.
27. Основные категории сообщений межбанковской системы SWIFT.
28. Техническая инфраструктура межбанковской системы SWIFT.
29. Структура сети межбанковской системы SWIFT.
30. Пользовательский терминал в межбанковской системе SWIFT.
31. Интернациональные банковские системы.
32. Назначение пакета банковских программ IBIS.
33. Структура интегрированной банковской системы IBM-90.
34. Структура интегрированной системы управления Profile/FMS.
35. Назначение системы автоматизации деятельности банка на вторичных рынках Profile/M.

Тема 3. Информационные технологии в международной торговле и на рынке ценных бумаг в открытой экономике.

1. Типы устройств для автоматизации операций с наличными деньгами.
2. Область применения детектора и минидетектора достоверности банкнот.
3. Назначение детектора контроля малого оборота банкнот в стационарных условиях.
4. Назначение и область применения устройства счета банкнот.
5. Область применения монетосчетной машины.
6. Работа автоматических пунктов обмена валют.
7. Структура безналичной системы платежей в розничной торговле.
8. Виды пластиковых карт и области их применения.
9. Организация электронной системы расчета в торговых точках.
10. Основное оборудование для электронной системы расчетов.
11. Структура расчетно-финансовой компании.
12. Устройство и функции банкомата.
13. Виды банкоматов.
14. Критерии построения технологий фондового рынка.
15. Мировые телекоммуникационные системы на рынке ценных бумаг.
16. Назначение и структура системы финансовых коммуникаций SIC.
17. Назначение и структура системы финансовых коммуникаций SWIFT.
18. Назначение и структура системы финансовых коммуникаций INTERSRITL.
19. Архитектура открытой системы платежей.
20. Назначение и функции клирингового расчетного центра.
21. Структура банковской телекоммуникационной сети.

22. Технологическое оснащение группы GLOBAL CUSTODIANS.
23. Основные организации, поддерживающие инфраструктуру фондового рынка.
24. Состав программно-информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг.
25. Типы функционально-ориентированных информационных технологий на рынке ценных бумаг.
26. Типы предметно-ориентированных информационных технологий на рынке ценных бумаг.
27. Типы проблемно-ориентированных информационных технологий на рынке ценных бумаг.
28. Виды программно-технологических структур фондовой биржи.
29. Транспортная среда фондовой биржи.
30. Структура интегрированной системы биржевой информации.
31. Электронная торговая система.
32. Назначение и структура общегосударственной телекоммуникационной системы рынка ценных бумаг.
33. Назначение и структура депозитарной системы обработки рыночной информации.
34. Процесс защиты информации в телекоммуникационных сетях.
35. Назначение и структура системы IBIS.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Информационные технологии в таможенном деле в условиях открытой экономики», «Информационные банковские технологии и технологии межбанковской деятельности», «Информационные технологии на рынке ценных бумаг и в международной торговле». В результате обучающийся должен **знать**: понятие, структуры и классификацию информационных систем в международных банковских системах; информационные технологии, применяемые в открытой экономике; основные автоматизированные системы и технологии международной торговли; автоматизацию операций фондового рынка; **уметь**: применять современные информационные системы и технологии для основных направлений банковского дела; применять основные устройства расчета с клиентами в розничной торговле; **владеть**: информационными технологиями банковской деятельности; технологиями международной межбанковской системы SWIFT; информационными технологиями в международной торговле; основами функционирования общегосударственной системы на рынке ценных бумаг.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Щербанин, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8097>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10518>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бурняшов, Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12823>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7040>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Подольский, В.И. Компьютерные информационные системы в аудите [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подольский В.И., Щербакова Н.А., Комиссаров В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 163 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10498>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные технологии в открытой экономике»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные технологии в открытой экономике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные технологии в открытой экономике» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 2 ч. IP-хелпинг – 17 ч., слайд-лекции - 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 2 ч. IP-хелпинг – 35 ч., слайд-лекции - 12 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0815.01.01;СЛ.01;1; 0815.01.01;СЛ.02;1; 0815.01.01;СЛ.03;1; 0815.02.01;СЛ.01;1; 0815.03.01;СЛ.02;1; 0815.03.01;СЛ.03;1; 0815.04.01;СЛ.02;1; 0814.04.01;СЛ.03;1; 0815.05.01;СЛ.03;1)

компьютерные средства обучения (4772.01.01;ГТ.01;1; 4772.02.01;ГТ.01;1; 4772.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Информационные технологии в таможенном деле в условиях открытой экономики»

1. Что включает в себя статистика внешнеэкономических связей?
2. Каковы задачи статистики внешнеэкономических связей?
3. Что включает в себя таможенная статистика?
4. Что отражает статистика услуг внешнеэкономической деятельности?
5. Что такое первичные документы таможенной статистики?
6. Что представляет собой ГТД как первичный элемент таможенной статистики?
7. Каков перечень показателей таможенной статистики?
8. Что представляет собой ЕАИС?
9. Каково назначение ЕАИС?
10. Какова основная цель создания ЕАИС?
11. Что представляет собой комплекс средств автоматизации?
12. Что является базовым элементом информационного обмена между компонентами ЕАИС?
13. Что такое интегрированная телекоммуникационная сеть?
14. Каково назначение ИТС таможенного контроля?
15. Каковы задачи программно-технического комплекса таможенного контроля?
16. В чем заключается система криптографической защиты информации?
17. Каковы требования к телекоммуникационному оборудованию таможенной системы?
18. Каковы требования к архитектуре сети?
19. Каковы функции системы оперативного управления ИВС?
20. Каковы базовые элементы технологии информационного обмена ЕАИС?
21. Когда используется режим обработки данных в реальном масштабе времени?
22. Чем характеризуется режим телеобработки данных?
23. Что такое информационное обеспечение ЕАИС?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Информационные банковские технологии и технологии межбанковской деятельности»

1. Методика постановки банковских задач для перевода их выполнения на новую информационную технологию.

- 2 Общая схема функционирования информационной технологии системы "Клиент-банк".
- 3 Какова структура верхнего уровня транспортной межбанковской системы SWIFT?
- 4 Что представляет собой узел нижнего уровня?
- 5 Что представляют собой интернациональные банковские системы?
- 6 Что входит в состав интернациональных банковских систем?
- 7 Что представляет собой пакет банковских программ IBIS?
- 8 Для чего предназначен программный пакет Vidas ABC?
- 9 Что представляет собой интегрированная банковская система IBM-90?
- 10 Что такое банковская платформа?
- 11 Где используется торговый слип?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу

«Информационные технологии на рынке ценных бумаг и в международной торговле»

1. Типы предметно-ориентированных информационных технологий на рынке ценных бумаг.
2. Типы проблемно-ориентированных информационных технологий на рынке ценных бумаг.
3. Назначение и структура общегосударственной телекоммуникационной системы рынка ценных бумаг.
4. Назначение и структура депозитарной системы обработки рыночной информации.
5. Процесс защиты информации в телекоммуникационных сетях.
6. Что представляет собой режим оплаты on-line с помощью пластиковых карт?
7. Что представляет собой режим оплаты off-line с помощью пластиковых карт?
8. Какова структура расчетно-финансовой компании?
9. Какова структура операционного отдела РФК?
10. Интернациональные банковские системы.
11. Работа автоматических пунктов обмена валют.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны

обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Федоров С.Е., к.техн.н., проф.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение методологических основ информационных систем и технологий, их применение для конкретных объектов управления, формирование современных системных знаний об особенностях применения информационных систем и технологий в управлении предприятием в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины: изучение средств и методов информатизации менеджмента предприятий в условиях непрерывно изменяющейся внешней среды; овладение выбором конкретных систем и технологий для решения проблем, возникающих в управлении предприятием

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие, структуры и классификацию информационных систем менеджмента;
- информационные технологии, применяемые в менеджменте;
- основные автоматизированные системы и технологии менеджмента;
- автоматизацию системы планирования и контроля в менеджменте;
- системы поддержки принятия решений в менеджменте;
- информационные технологии, используемые для реинжиниринга организации;

уметь:

- применять современные информационные системы и технологии для основных направлений менеджмента;
- разрабатывать мероприятия по автоматизации планирования, контроля и поддержки принятия решений для конкретного предприятия;
- составлять проекты реструктуризации предприятия с помощью бизнес-процесса реинжиниринг;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- современными технологиями менеджмента.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатизация менеджмента» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	32		16
занятия лекционного типа (лекции)	16		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16		12
из них:	-		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		16
Самостоятельная работа (всего)	49		83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49		83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные направления информатизации менеджмента	4	6	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Информатизация планирования, контроля и поддержки принятия управленческих решений	6	4	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Реинжиниринг организаций и информационные технологии	6	6		17		36
	Итого:	16	16	-	49	27	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные направления информатизации менеджмента	-	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Информатизация планирования, контроля и поддержки принятия управленческих решений	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Реинжиниринг организаций и информационные технологии	2	4		27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные направления информатизации менеджмента	ОК-1, ОК-3 ОПК1, ОПК-3	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, тест-тренинг адаптивный – 2	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2
2	Информатизация планирования, контроля и поддержки принятия управленческих решений	ОК-1, ОК-3 ОПК1, ОПК-3	модульный тест - 2, гlossарный тренинг – 2	модульный тест - 2, гlossарный тренинг – 2,
3	Реинжиниринг организаций и информационные технологии	ОК-1, ОК-3 ОПК1, ОПК-3	Семинар – 4, предэкзаменационное тестирование – 2	гlossарный тренинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные направления информатизации менеджмента	<p>Информатизация менеджмента. Основные понятия Понятие информатизации менеджмента, понятие информационных (ИС) систем менеджмента, структуры ИС и их классификация, понятие информационных технологий (ИТ), этапы развития ИТ, проблемы использования ИТ в менеджменте, интегрированные ИТ в менеджменте, использование компьютерных сетей в менеджменте.</p> <p>Информационные технологии и системы обработки данных в менеджменте Характеристики и назначение ИТ обработки данных, системы оперативной обработки данных, задачи ИС по обработке данных, информационные системы отчетности, системы автоматизации работы в офисе, безбумажные технологии на предприятии.</p> <p>Информационные технологии и системы в управлении персоналом Информационная поддержка управленческой деятельности, информационная система руководителя, система автоматизации рабочего места (АРМ) сотрудника, управленческие автоматизированные информационные системы (АИС), автоматизация работы с персоналом в составе управленческой АИС</p> <p>Автоматизированные системы и технологии в управлении и контроле финансовыми операциями Финансово-экономический аспект управления и его поддержка, автоматизированные ИТ для фазы учета, проектирование экономических информационных систем, использование прикладного пакета COMFAR для анализа финансового состояния предприятия</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения</p>
2	Информатизация планирования, контроля и	Система планирования и контроля в менеджменте и ее автоматизация	ОК-1 - способностью к

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	поддержки принятия управленческих решений	<p>Система планов и планово-контрольные показатели, планирование и контроль в рамках генерального целевого планирования, планирование и контроль в рамках стратегического планирования, планирование и контроль в рамках оперативного планирования, общефирменное и финансовое планирование</p> <p>Организация и автоматизированная обработка информации в системе планирования и контроля</p> <p>Организация планирования и контроля, автоматизация обработки информации в системе планирования и контроля, автоматизированная система планирования и контроля (АСПиК) как учетно-расчетная система, АСПиК как интегрированная управленческо-информационная система, принципы построения управленческо-информационной системы (УИС)</p> <p>Подготовка и принятие решений в системе менеджмента</p> <p>Нахождение проблем и разработка альтернатив решения, методы оценки и выбора альтернатив, выбор процедуры решения, коллективное принятие решений</p> <p>Подготовка принятия решений в управленческих АИС</p> <p>Роль управленческих решений, финансово-экономический аспект управления в управлении решениями, информационная поддержка управленческой деятельности, математическая поддержка подготовки принятия решения, информационная система руководителя.</p> <p>Системы поддержки принятия решения (СППР)</p> <p>Характеристики и назначения, основные компоненты ИТ СППР, виды задач, используемых в СППР, классификация данных, используемых для принятия решений, архитектура хранилища данных для СППР, инструментальные средства для создания СППР</p>	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения</p>
3	Реинжиниринг организаций и информационные технологии	<p>Реинжиниринг и его воздействие на компанию</p> <p>Роль ИТ в реинжиниринге, особенности перепроектирования бизнес-процессов, структура традиционной компании и компании, использующей реинжиниринг, участники проекта по реинжинирингу и их роли</p> <p>Основные этапы реинжиниринга</p> <p>Структура реинжиниринга, этапы реинжиниринга, основания для начала работ по реинжинирингу, разработка будущей компании и бизнеса, внедрение новых процессов, управление проектом по реинжинирингу бизнеса</p> <p>Бизнес-процесс реинжиниринг и интеллектуальное моделирование компаний</p> <p>Применение CASE-технологий в реинжиниринге, имитационное моделирование процессов, объектно-ориентированное моделирование, пять видов современных инструментальных средств для моделирования бизнес-процесса реинжиниринг (БПР).</p> <p>Методология и инструментальные средства для проведения реинжиниринга</p> <p>Методология реинжиниринга, классификация и анализ ИС для реинжиниринга, Re-Think - интегрированный многофункциональный комплекс для проведения реинжиниринга, G2 - инструментальный комплекс для создания динамических интеллектуальных систем для управления и моделирования.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Построение информационной системы поддержки БПР Модели бизнес-процессов и ИС, разработка программного обеспечения (ПО) для БПР, объекты бизнес-системы, разрабатывающей ПО, разработка ИС, внедрение новой ИС	ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гринберг, А.С. Информационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Король И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15367>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому разделу)
2. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10518>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому разделу)
3. Бурняшов, Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12823>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому разделу)
4. Лещенко В.В. Информатизация планирования, контроля и поддержки принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лещенко В.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
5. Лещенко В.В. Реинжиниринг организаций и информационные технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лещенко В.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
6. Лещенко В.В. Основные направления информатизации менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лещенко В.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
7. Зайцева С. А. Формирование информационных ресурсов (слайд-лекция по первому разделу).
8. Зайцева С. А. Теоретические, практические, правовые аспекты информационного обеспечения (слайд-лекция по первому разделу).
9. Зайцева С. А. Информационные ресурсы и государственная власть в России (слайд-лекция по первому разделу).
10. Зайцева С. А. Технологические средства обеспечения управленческой деятельности (слайд-лекция по второму разделу).
11. Зайцева С. А. Информационные технологии в управленческой деятельности (слайд-лекция по второму разделу).
12. Зайцева С. А. Интегрированные системы управления (слайд-лекция по второму разделу).
13. Зайцева С. А. Информационные системы (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Зайцева С. А. Методы и средства проектирования информационных систем (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Зайцева С. А. Характеристики CASE – средств (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Худенко Т. Н. Информатизация менеджмента (магистр.) (гlossарный тренинг по первому разделу).
17. Худенко Т. Н. Информатизация менеджмента (магистр.) (гlossарный тренинг по второму разделу).
18. Худенко Т. Н. Информатизация менеджмента (магистр.) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
19. Чернов С. Г. Информатизация менеджмента (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
20. Чернов С. Г. Информатизация менеджмента (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
21. Чернов С. Г. Информатизация менеджмента (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу).
22. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
23. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
24. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
25. Семинар. Технологическая инструкция.
26. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
27. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
28. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
29. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного

процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		Государственная итоговая аттестация
	Международный бизнес		
	Информатизация менеджмента		
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Экономика и право	Стратегическое управление
			Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Информатизация менеджмента. Основные понятия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

К обеспечивающим информационным технологиям относится технология	
	мультимедиа
	бухгалтерская
	банковская
	управления кадрами

Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Современные ИС используют в качестве основного технического средства	
	персональный компьютер
	коммутаторы
	концентраторы
	мобильный телефон

Задание

Порядковый номер	3
Тип	1
Вес	1

Совокупность отдельных частей АИС, называемых подсистемами, составляет _____ АИС	
	структуру
	уровень
	процесс функционирования
	систему документооборота

Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность унифицированных систем документации; схем информационных потоков, циркулирующих в организации составляет _____ обеспечение АИС	
	информационное
	программное
	управленческое
	организационное

Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Комплекс технических средств, предназначенных для работы АИС составляет _____ обеспечение АИС	
---	--

	техническое
	программное
	компьютерное
	организационное

Задание

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Устройства передачи данных и линии связи относятся к _____ обеспечению АИС	
	техническому
	эксплуатационному
	информационному
	организационному

Задание

Порядковый номер	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей АИС, а также нормального функционирования комплекса технических средств составляет _____ обеспечение АИС	
	математическое и программное
	информационное
	техническое
	алгоритмическое

Задание

Порядковый номер	8
Тип	1
Вес	1

ИС, с помощью которых можно найти необходимую пользователю информацию, - это _____ системы	
	Информационно-поисковые
	Управляющие
	Советующие
	Функциональные

Задание

Порядковый номер	9
Тип	1
Вес	1

Информационная система "Консультант плюс" относится к классу _____ систем	
	Информационно-поисковых
	Интегрированных
	Управляющих
	Советующих

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между наименованиями блоков архитектуры компании и их содержанием	
Базы и хранилища данных, системы управления ими, правила и средства санкционирования доступа к данным, составляют блок архитектуры компании,	блоком данных

который называется	
Прикладные системы, поддерживающие исполнение бизнес-процессов, интерфейсы взаимодействия прикладных систем между собой и с внешними системами и источниками или потребителями данных, составляют блок архитектуры компании, который называется	блоком приложений
Сетевая архитектура и архитектура платформ, составляют блок архитектуры компании, который называется	блоком технической составляющей

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Информационная система	взаимосвязанная совокупность средств, методов, персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
Автоматизированная информационная система	комплекс, который включает компьютерное и коммуникационное оборудование, ПО, лингвистические средства, ИР, а также системный персонал
Информационные технологии	инфраструктура, обеспечивающая реализацию информационных процессов сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ область АИС – это область проблем, знаний, человеческой деятельности, имеющая определенную специфику и круг фигурирующих в ней предметов
Предметная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	5
Вес	2

Расположите последовательно этапы жизненного цикла разработки сложной системы
анализ
проектирование
программирование
тестирование и сопровождение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Информация – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления	
В) Информация – это систематизированный свод однородных наименований объектов, предметов, явлений	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информатизация – это организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей физических лиц и хозяйствующих субъектов на основе формирования и использования ИР В) Информатизация – это процесс присвоения условных обозначений (кодов) позициям номенклатуры Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информационная система – это взаимосвязанная совокупность средств, методов, персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели В) Информационная система – это совокупность зафиксированной информации, предназначенная для хранения и использования и рассматриваемая как единое целое Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Автоматизированная информационная система – это информация, которая создается в процессе функционирования организации и формируется специалистами различных ее подразделений В) Автоматизированная информационная система – это комплекс, который включает компьютерное и коммуникационное оборудование, ПО, лингвистические средства, ИР, а также системный персонал Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информационные технологии – это инфраструктура, обеспечивающая реализацию информационных процессов сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации В) Информационные технологии – это взаимосвязанная совокупность средств, методов, персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели Подберите правильный ответ	
--	--

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Информационно-вычислительные системы – это информационные системы, которые используются в научных исследованиях и разработках для проведения сложных и объемных расчетов, в качестве подсистем автоматизированных систем управления и СППР в том случае, если выработка управленческих решений должна опираться на сложные вычисления	
В) Информационно-вычислительные системы – это информационные системы, которые предназначены для сбора, хранения, поиска и выдачи потребителям информации справочного характера; используются во всех сферах профессиональной деятельности	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Информационно-справочные системы – это информационные системы, которые используются в научных исследованиях и разработках для проведения сложных и объемных расчетов, в качестве подсистем автоматизированных систем управления и СППР в том случае, если выработка управленческих решений должна опираться на сложные вычисления	
В) Информационно-справочные системы – это информационные системы, которые предназначены для сбора, хранения, поиска и выдачи потребителям информации справочного характера; используются во всех сферах профессиональной деятельности	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Интегрированные ИС – это ИС, предназначенные для автоматизации всех функций управления, охватывающие весь цикл функционирования экономического объекта от научно-исследовательских работ, проектирования, изготовления, выпуска и сбыта продукции до анализа эксплуатации изделия	
В) Интегрированные ИС – это ИС, автоматизирующие все функции управления фирмой или корпорацией, имеющей территориальную разобщенность между подразделениями, филиалами, отделениями, офисами	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Автоматизация обработки данных в менеджменте

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	22
Тип	1
Вес	1

Решение хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки, - это функции ИТ	
	Обработки данных
	Поддержки принятия решений
	Экспертной
	Поисковой

Задание

Порядковый номер	23
Тип	1
Вес	1

Программно-аппартный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, - это	
	электронный офис
	корпоративный банк данных
	электронный документооборот
	система поддержки принятия решения

Задание

Порядковый номер	24
Тип	1
Вес	1

Microsoft office, - это	
	Интегрированный пакет автоматизации офиса
	Система оперативной обработки данных
	Система поддержки принятия решения
	Автоматизированная система документооборота

Задание

Порядковый номер	25
Тип	1
Вес	1

В интегрированном пакете автоматизации офиса Планировщик Microsoft Schedule служит для	
	Организации делового совещания с несколькими сотрудниками
	Пересылки файлов
	Подключения к удаленному компьютеру
	Организации автоматической рассылки факс-сообщений

Задание

Порядковый номер	26
Тип	1
Вес	1

Тип построения локальной вычислительной сети с выделенным компьютером, предназначенным для централизованного обслуживания сети	
	Клиент-сервер

	Сервер - пользователь
	Сервер - сервер
	Хост-компьютер - клиент

Задание

Порядковый номер	27
Тип	1
Вес	1

Для передачи файлов от удаленных компьютеров в сети Интернет используется сервис	
	FTP
	Telnet
	Usenet
	WWW

Задание

Порядковый номер	28
Тип	1
Вес	1

Решение задач анализа динамики основных показателей деятельности, выявления тенденций и прогнозирования состояния предприятия, характерно для АРМ	
	Экономиста
	Бухгалтера
	Кадровика
	Проектировщика

Задание

Порядковый номер	29
Тип	1
Вес	1

Программный пакет COMFAR используется для	
	Контроля, учета и управления финансовыми потоками
	Автоматизации подготовки проекта документа и его согласования
	Редактирования входной финансовой информации и исключения ее дублирования
	Настройки финансовых форм на текущее законодательство

Задание

Порядковый номер	30
Тип	1
Вес	1

Для оптимизации денежных потоков на предприятии используется программный пакет	
	COMFAR
	BAAN
	"1С: Бухгалтерия"
	"Marketing Expert"

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Системные интеграторы	компании, выполняющие работы по проектированию, покупке и установке вычислительной техники, разработке локальных сетей, прокладке сетевого оборудования и обучению пользователей
Функциональные	специализированные подсистемы, предназначенные обеспечить обработку и анализ

подсистемы и приложения	информации для целей подготовки документов, принятия решений в конкретной функциональной области на базе ИТ
Технологии проектирования ИС	упорядоченный в логической последовательности набор методических приемов, технических средств и проектировочных методов, направленных на реализацию общей концепции создания или доработки проекта системы и ее компонентов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Предметная область АИС	проблемы, знания, человеческая деятельность, имеющая определенную специфику и круг фигурирующих в ней предметов
Система документации	совокупность всех документов, циркулирующих в системе управления
Автоматизированное рабочее место	совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающих пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Экономические информационные системы	информационные системы, связанные с предоставлением и обработкой информации для разных уровней управления экономическими объектами
Системы поддержки принятия решений	аналитические ИС, ИС руководителя – системы, обеспечивающие возможности изучения состояния, прогнозирования, развития и оценки возможных вариантов поведения на основе анализа данных, которые отражают результаты деятельности компании на протяжении определенного времени
Информационно-вычислительные системы	информационные системы, которые используются в научных исследованиях и разработках для проведения сложных и объемных расчетов, в качестве подсистем автоматизированных систем управления и СППР в том случае, если выработка управленческих решений должна опираться на сложные вычисления

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ ИС – это ИС, предназначенные для автоматизации всех функций управления, охватывающие весь цикл функционирования экономического объекта от научно-исследовательских работ, проектирования, изготовления, выпуска и сбыта продукции до анализа эксплуатации изделия
Интегрированные

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ ИС – это ИС, автоматизирующие все функции управления фирмой, имеющей территориальную разобщенность между подразделениями, филиалами, отделениями, офисами
Корпоративные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

_____ системы – это специалист (или группа специалистов), отвечающий за эксплуатацию системы и обеспечение ее работоспособности, понимающий потребности конечных пользователей, работающий с ними в тесном контакте и отвечающий за определение, загрузку, защиту и эффективность работы банка данных
Администратор

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

_____ программисты – это специалисты, которые занимаются разработкой программ для решения практических задач, реализации запросов к БД
Прикладные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	5
Вес	2

Расположите последовательно этапы разработки сложных систем с использованием объектно-ориентированного подхода
анализ
проектирование
эволюция
модификация

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Классификатор – это систематизированный свод однородных наименований объектов, предметов, явлений по классификационным признакам (номенклатура) и их кодовых обозначений	
В) Классификатор – это условное обозначение (код), присваиваемый позициям номенклатуры	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Кодирование – это создание свода однородных наименований объектов, предметов, явлений по классификационным признакам (номенклатура) и их кодовых обозначений	
В) Кодирование – это процесс присвоения условных обозначений (кодов) позициям номенклатуры	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Система планирования и контроля в менеджменте и ее автоматизация

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	41
Тип	1
Вес	1

Система автоматического качества продукции непосредственно на рабочих местах применяется	
	На японском предприятии "Тоёта"
	На Горьковском автозаводе
	В американском концерне "Крайслер"
	В России, на предприятиях пищевой промышленности

Задание

Порядковый номер	42
Тип	1
Вес	1

Суть системы управления производством "точно в срок" заключается в	
	Производстве необходимых узлов и агрегатов строго в требуемом количестве и в нужное время
	Обеспечении своевременного прихода на работу всех сотрудников предприятия
	Одновременном начале и окончании работы оборудования всего предприятия
	Согласовании по времени плановых заданий всех подразделений предприятия

Задание

Порядковый номер	43
Тип	1
Вес	1

На этапе "изучения проблемы" процесса принятия решения, помощь в диагностике исследуемого объекта могут оказать _____ системы	
	Экспертные
	Информационно-поисковые
	Обработки данных
	Автоматизации проектирования (САПР)

Задание

Порядковый номер	44
Тип	1
Вес	1

Информационные системы, призванные обслуживать одного из сотрудников в процессе принятия управленческого решения, называются _____ системами	
	индивидуальными
	частными
	корпоративными
	личными

Задание

Порядковый номер	45
Тип	1
Вес	1

Информационные системы, призванные обеспечить поддержку при коллективном принятии решения, относятся к _____ системам	
	групповым
	общефирменным
	глобальным
	индивидуальным

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Анализ распределения бизнес-задач по фазам	анализ, в котором выделяются все частные задачи, которые можно «привязать» к одной из фаз бизнес-задачи
Анализ целевого назначения бизнес-задач	анализ, в котором основные (первичные) и второстепенные (вторичные) бизнес-задачи разделяются в зависимости от того, необходимы они объективно для выполнения общей бизнес-задачи или только содействуют ее решению
Пространственный анализ	анализ, в котором осуществляется классификация бизнес-задач по отношению к месту их выполнения: компьютерное рабочее место, подразделение и др.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Бухгалтерская отчетность	система данных об имущественном и финансовом положении организации и результатах ее хозяйственной деятельности; имеет определенный состав форм отчетности, показателей и алгоритмов
Внешняя бухгалтерская (финансовая) отчетность	отчетность, которая устанавливается Министерством финансов РФ (бухгалтерский баланс – форма № 1, отчет о прибылях и убытках – форма № 2, приложения к ним); ее состав единый для всех организаций
Внутренняя бухгалтерская отчетность	отчетность, которая предназначена для представления менеджерам всех уровней управления и имеет сложный состав

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Модель _____ – это модель, которая описывает окружающую среду компании и ее взаимодействие с этой средой бизнеса
--

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

_____ компании – это всестороннее и исчерпывающее описание (модель) всех ее ключевых элементов и межэлементных соотношений
Архитектура

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

_____ бизнес-модель – это модель, которая идентифицирует и определяет бизнес- функции и организационные единицы (исполнителей функций)
Предварительная

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	4

_____ – это полный поток событий в бизнес-системе, описывающий все этапы бизнес-процесса для клиента
Процесс

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	4

_____ -модель (П-модель) – это внешняя модель бизнеса компании, которая показывает, как внешнее окружение взаимодействует с бизнесом компании
Прецедент

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	4

Бизнес-_____ – это понятие, которое в разрабатываемых моделях символизирует бизнес система
--

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	4

Бухгалтерская _____ – это система данных об имущественном и финансовом положении организации и результатах ее хозяйственной деятельности; имеет определенный состав форм отчетности, показателей и алгоритмов
отчетность

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы решения задачи на ПК с применением ППП Project Expert и «Альт-Инвест»
Информационное описание проекта
Определение потребности в финансировании и выбор его стратегии
Формирование и печать отчетов
Оценка эффективности проекта для его участников
Анализ и моделирование показателей эффективности с учетом рисков и неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Бухгалтерская отчетность – это данные на машинных носителях в виде разнообразных по содержанию и назначению, специальным образом организованных массивов
В) Бухгалтерская отчетность – это система данных об имущественном и финансовом положении организации и результатах ее хозяйственной деятельности; имеет определенный состав форм отчетности, показателей и алгоритмов

Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Внутримашинное ИО бухгалтерских задач – это совокупность данных (взаимосвязанных информационных файлов), расположенных на машинных носителях В) Внутримашинное ИО бухгалтерских задач – это совокупность системы показателей, системы классификации и кодирования информации, системы документации и документооборота информационных потоков Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Организация и автоматизированная обработка информации в системе планирования и контроля

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	58
Тип	1
Вес	1

Cash Flow - модель (CF – модель) автоматизации банковской деятельности используется для	
	Контроля, учета и управления денежными потоками
	Выработки стратегий повышения доходности и ликвидности
	Анализа обслуживания физических лиц и организаций
	Моделирования поведения партнеров и конкурентов

Задание

Порядковый номер	59
Тип	1
Вес	1

Компьютерная система для бюджетирования "Платежный календарь" позволяет осуществлять	
	Планирование кассового бюджета и контроля расчетов с поставщиками и потребителями
	Бюджетирование всей деятельности предприятия
	Составление плана производства и плана маркетинга
	Анализ платежеспособности предприятия

Задание

Порядковый номер	60
Тип	1
Вес	1

Компьютерная система "Красный директор" позволяет осуществлять	
--	--

	Бюджетирование всей деятельности компании
	Составление плана производства и продаж
	Анализ кадрового состава предприятия
	Организационно-техническое обслуживание операций с ценными бумагами

Задание

Порядковый номер	61
Тип	1
Вес	1

Поименованная, целостная, единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных, - это	
	База данных
	Система управления базой данных (СУБД)
	Файл
	Информационная система (ИС)

Задание

Порядковый номер	62
Тип	1
Вес	1

Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными	
	Система управления базой данных (СУБД)
	Банк данных
	Интерфейс
	Язык программирования высокого уровня

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Автоматизированная информационная система «Налог»	форма организационного управления налоговыми органами на базе новых средств и методов обработки данных, использования новых ИТ
Автоматизированная информационная технология в налоговой системе	совокупность методов, информационных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности
АРМ в налоговой системе	комплекс технологических модулей, объединенных между собой, обеспеченный программными средствами и способный реализовать законченную ИТ

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
АРМ работника по бюджету региона	АРМ, которое используется сотрудниками сводной группы бюджетного отдела для составления и получения выходных документов по учету средств, полученных и переданных в ФБ, а также формирования уточненного бюджета за счет сверхплановых остатков
АРМ работника по бюджетам районов, городов	АРМ, которое используется сотрудниками районной группы сводного отдела для формирования уточненных бюджетов, учета изменений бюджетов по доходам и расходам, формирования справочных данных об отношениях районных бюджетов с региональным и формирования данных об исполнении бюджетов
АРМ	АРМ, которое решает комплекс бухгалтерских задач для получения выходных

бухгалтерского учета исполнения бюджета	документов по учету расходов и доходов бюджета, а также передачу и прием банковских документов, формирование документов в налоговые органы и органы Федерального казначейства РФ и т.п.
---	---

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	4

_____ в налоговой системе – это комплекс технологических модулей, объединенных между собой, обеспеченный программными средствами и способный реализовать законченную ИТ (ответ дайте аббревиатурой)
АРМ

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	4

АРМ _____ учета исполнения бюджета – это АРМ, которое решает комплекс задач для получения выходных документов по учету исполнения бюджета, а также передачу и прием банковских документов, формирование документов в налоговые органы и т.п.
бухгалтерского

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	4

_____ – это специальный государственный финансовый орган, представляющий собой единую централизованную систему, созданную по территориальному принципу и входящую в состав Министерства финансов Российской Федерации
Казначейство

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	4

_____ обеспечение финансового менеджмента обеспечивает работоспособность ее технического комплекса решение функциональных задач и взаимодействие пользователей-специалистов с ЭВМ
Программное

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы бюджетного процесса любого уровня
создание проекта бюджета на планируемый период
утверждение проекта бюджета
контроль за исполнением бюджета
отчет об исполнении бюджета
анализ отклонений в исполнении бюджета

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Функциональная подсистема АИС управления финансами РФ – это совокупность АРМ, связанных между собой маршрутными потоками передачи информации и предназначенная для решения определенной функциональной задачи бюджетного органа	
В) Функциональная подсистема АИС управления финансами РФ – это верхний уровень управления органа государственной власти бюджетного процесса, совокупность функциональных подсистем, связанных в единое целое	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Единая многоуровневая распределенная система управления финансами – это совокупность АРМ, связанных между собой маршрутными потоками передачи информации и предназначенная для решения определенной функциональной задачи бюджетного органа	
В) Единая многоуровневая распределенная система управления финансами – это верхний уровень управления органа государственной власти бюджетного процесса, совокупность функциональных подсистем, связанных в единое целое	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) АРМ работника по бюджету региона – это АРМ, которое используется сотрудниками сводной группы бюджетного отдела для составления и получения выходных документов по учету средств, полученных и переданных в ФБ, а также формирования уточненного бюджета за счет сверхплановых остатков	
В) АРМ работника по бюджетам районов, городов – это АРМ, которое используется сотрудниками районной группы сводного отдела для формирования уточненных бюджетов, учета изменений бюджетов по доходам и расходам, формирования справочных данных об отношениях районных бюджетов с региональным и формировании данных об исполнении бюджетов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Подготовка и принятие решений в системе менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	73
Тип	1
Вес	1

В процессе выработки решения с помощью СППР пользователь выступает как _____ звено

	Управляющее
	Вычислительное
	Техническое
	Информационное

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Упорядоченная система наблюдения, измерения, сбора, регистрации и обобщения информации в стоимостном выражении об активах, обязательствах и фактах хозяйственной деятельности, доходах и расходах организации и их изменениях – это _____ подсистема бухгалтерского учета	
	функциональная
	организационная
	информационная
	методическая

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Функциональное ПО, предназначенное для выполнения компьютерной обработки комплексов бухгалтерских задач – это _____	
	бухгалтерская автоматизированная система
	система бухгалтерской (финансовой) отчетности
	функциональная подсистема бухгалтерского учета
	автоматизированная информационная система «Прайм»

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Форма организационного управления фискальными органами на базе новых средств и методов обработки данных, использования новых ИТ – это автоматизированная информационная система _____	
	«Налог»
	«Прайм»
	«Финмаркет»
	«Атон»

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	3

К настоящему времени автоматизация информационных технологий большинства коммерческих банков представляет собой набор различных _____ и _____	
	функциональных подсистем
	АРМ
	интегрированных программ
	баз метаданных

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между направлениями финансового менеджмента и его конкретными задачами	
общий финансовый анализ, планирование и контроль	анализ и прогнозирование финансового состояния предприятия
управление источниками средств	управление собственным капиталом
управление активами	управление денежными средствами и ценными бумагами

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Консолидированный бюджет РФ	свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ
Электронный документооборот	схема организации передачи и формирования актов, накладных, ведомостей и т.п. в АИС
Финансовая отчетность предприятия	документированная информация, характеризующая результаты его хозяйственной деятельности за определенный период времени

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Макроэкономическая информация	информация, характеризующая общее состояние экономики страны в виде различных индикаторов, оценок, прогнозов и предоставляемая специальными государственными или независимыми институтами
Финансовая информация	информация, характеризующая текущее и перспективное положение фирм, сложившуюся конъюнктуру на рынке капиталов, инвестиции, эмиссии ценных бумаг и т.д., формируемая в результате проведения собственных или заказных исследований, а также получаемая из независимых источников
Биржевая информация	информация о котировках ценных бумаг, валютных курсах, учетных и процентных ставках, ценах, индикаторах и т.д., предоставляемая банками, биржами, брокерскими фирмами, а также специальными агентствами и службами

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	4

_____ информация – это информация, характеризующая общее состояние экономики страны в виде различных индикаторов, оценок, прогнозов и предоставляемая специальными государственными или независимыми институтами
Макроэкономическая

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	4

_____ информация – это информация, характеризующая текущее и перспективное положение фирм, сложившуюся конъюнктуру на рынке капиталов, инвестиции, эмиссии ценных бумаг и т.д., формируемая в результате проведения собственных или заказных исследований, а также получаемая из независимых источников
Финансовая

Задание

Порядковый номер задания	83
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

_____ информация – это информация о котировках ценных бумаг, валютных курсах, учетных и процентных ставках, ценах, индикаторах и т.д., предоставляемая банками, биржами, брокерскими фирмами, а также специальными агентствами и службами
Биржевая

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Коммерческая информация – это информация о котировках ценных бумаг, валютных курсах, учетных и процентных ставках, ценах, индикаторах и т.д., предоставляемая банками, биржами, брокерскими фирмами, а также специальными агентствами и службами В) Коммерческая информация – это информация, включающая сведения о предприятиях (банках, фирмах, корпорациях), их производственных связях, выпускаемой продукции, сделках, ценах, технологиях, руководителях, акционерах и т.д. Подберите правильный ответ
A – да, B – нет
A – да, B – да
A – нет, B – да
A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Статистическая информация – это экономические, финансовые, биржевые, социальные, демографические и другие данные, представленные в виде динамических рядов и специальных индексов В) Статистическая информация – это текущая информация из различных сфер бизнеса, периодически (ежедневно, еженедельно, ежемесячно и т.д.) предоставляемая информационными агентствами и в публичной печати Подберите правильный ответ
A – да, B – нет
A – да, B – да
A – нет, B – да
A – нет, B – нет

Подготовка принятия решений в управленческих АИС

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Схема организации передачи и формирования электронных документов в АИС – это
электронный документооборот
архитектура «файл – сервер»
архитектура «клиент – сервер»
интранет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1

Вес	1
-----	---

Любая информация, используемая в процессе принятия управленческих решений – это _____	
	информационное
	методическое
	организационное
	правовое

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Технология, предполагающая распределение обработки информации между двумя компьютерами – рабочей станцией и мощным компьютером, который выполняет их запросы к централизованной базе данных – это архитектура	
	«клиент – сервер»
	интранет
	world web wide
	«файл – сервер»

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Технология, которая базируется на сетевом протоколе TCP/IP, применяемом в глобальной сети, и позволяет использовать популярные программы-браузеры (Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera, Mozilla Firefox и др.) для организации доступа пользователей к данным – это технология	
	интранет
	world wide web
	«файл – сервер»
	«клиент – сервер»

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Экономические, финансовые, биржевые, социальные, демографические и другие данные, представленные в виде динамических рядов и специальных индексов – это	
	статистическая информация
	биржевая информация
	деловые новости
	коммерческая информация

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	4

Организационно-_____ документы – это приказы, директивы, инструкции, методики и т.д. методические
--

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	4

Документы по _____ работе инспекции – это бухгалтерские отчеты, балансы, акты проверок предприятий и организаций, журналы учета контрольной работы контрольной
--

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку стадии управления инвестиционными проектами (ИП)
подготовка инвестиционного предложения
разработка ТЭО
анализ эффективности ИП для его участников
реализация ИП и контроль за ходом его исполнения

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Кассовые и расчетно-финансовые операции – это расчеты с учредителями, расчеты по претензиям и внебюджетным платежам, расчеты с бюджетом, расчеты за кредит	
В) Кассовые и расчетно-финансовые операции – это операции с банком, расчеты с подотчетными лицами, мультивалютный учет, расчеты с дебиторами и кредиторами, депоненты, расчеты с акционерами	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учет материальных ценностей – это учет операций с банком, расчетов с подотчетными лицами, мультивалютного учета, расчетов с дебиторами и кредиторами, депонентов, расчетов с акционерами	
В) Учет материальных ценностей – это интеграция с задачей «складской учет», приход материалов на склад, учет выдачи материалов в производство, отпуск материалов на сторону, переоценка материальных ценностей, учет материалов по разным ценам; составление аналитических ведомостей движения материальных ценностей, инвентаризация материалов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учет труда и заработной платы – это автоматические начисления заработной платы по различным системам оплаты и удержания из нее; составление расчетно-платежной документации, составление платежной документации по налогам в бюджет	
В) Учет труда и заработной платы – это создание электронных инвентарных карточек, учет движения основных средств и нематериальных активов; начисление амортизационных отчислений, переоценка и инвентаризация ОС и НМА, списание ОС, сдача в аренду, ввод ОС в эксплуатацию	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учет основных средств и нематериальных актов – это автоматические начисления заработной платы по различным системам оплаты и удержания из нее; составление расчетно-платежной документации, составление платежной документации по налогам в бюджет	
В) Учет основных средств и нематериальных актов – это создание электронных инвентарных карточек, учет движения основных средств и нематериальных активов; начисление амортизационных отчислений, переоценка и инвентаризация ОС и НМА, списание ОС, сдача в аренду, ввод ОС в эксплуатацию	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Специалист по вопросам ведения и поддержки АИС управления казначейским органом, по вопросам оргтехники и локальной вычислительной сети – это _____ программного комплекса «Казна»	
	администратор
	бухгалтер
	операционист
	казначей

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Специалист, ответственный за выполнение финансовых операций – это _____ программного комплекса «Казна»	
	казначей
	администратор
	бухгалтер
	операционист

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Специалист, ответственный за ввод информации в программный комплекс – это _____ программного комплекса «Казна»	
	операционист
	администратор
	бухгалтер
	казначей

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Специалист, ответственный за бухгалтерский учет и формирование бухгалтерской отчетности – это _____ программного комплекса «Казна»	
	бухгалтер
	администратор
	операционист
	казначей

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Нерегламентированные документы налоговых органов	документы, исполняемые по запросам
Правовые и нормативно-справочные документы	законы, указы, постановления органов государственной власти и управления
Организационно-методические документы	приказы, директивы, инструкции, методики и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Единицы информационных потоков	документы, показатели, реквизиты, символы
Документы исчисления и учета поступления налогов, сборов и других платежей	лицевые счета плательщиков налогов, банковские документы, налоговые расчеты, декларации
Документы по контрольной работе инспекции	бухгалтерские отчеты, балансы, акты проверок предприятий и организаций, журналы учета контрольной работы

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	4

_____ программного комплекса «Казна» – это специалист по вопросам ведения и поддержки АИС управления казначейским органом, по вопросам оргтехники и локальной вычислительной сети
Администратор

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	4

_____ программного комплекса «Казна» – это специалист, ответственный за выполнение
--

финансовых операций
Казначей

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Бухгалтер программного комплекса «Казна» – это специалист, ответственный за бухгалтерский учет и формирование бухгалтерской отчетности В) Бухгалтер программного комплекса «Казна» – это специалист, ответственный за ввод информации в программный комплекс Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Реинжиниринг и его воздействие на компанию

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	107
Тип	1
Вес	1

Фундаментальное переосмысливание и радикальная перестройка бизнес-процессов компаний с целью достижения коренных улучшений показателей их деятельности	
	Реинжиниринг
	Реконструкция
	Модернизация
	Актуализация

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Модель, которая адаптирует идеальную модель к реальным условиям бизнеса – это _____ объектная модель	
	реальная
	идеальная
	внешняя
	внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Прикладные системы, поддерживающие исполнение бизнес-процессов, интерфейсы взаимодействия прикладных систем между собой и с внешними системами и источниками или потребителями данных, составляют блок архитектуры компании, который называется блоком	
	приложений
	данных
	элементарных объектов компании
	технической составляющей

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Процессно-функциональные, информационные, ресурсные, организационные и др. модели, включаются в блок средств моделирования архитектуры компании, именуемый блоком	
	моделей архитектуры компании
	элементарных объектов компании
	языков метамоделирования и метаметодологий
	языков и методологий моделирования

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Описания концепции, синтаксиса и семантики языков моделирования, а также методологий их применения и процессов построения этих языков и методологий, включаются в блок средств моделирования архитектуры компании, именуемый блоком	
	языков метамоделирования и метаметодологий
	элементарных объектов компании
	языков и методологий моделирования
	моделей архитектуры компании

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Организация и управление деятельностью предприятия, ориентированные на бизнес-процессы – это	
	подход
	процессный
	детальный
	объектный
	предметно-целевой

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Компании, выполняющие работы по проектированию, покупке и установке вычислительной техники, разработке локальных сетей, прокладке сетевого оборудования и обучению пользователей – это	
	системные интеграторы
	аутсорсеры
	бизнес-инжиниринговые компании
	реинжиниринговые компании

Задание

Порядковый номер	114
Тип	1
Вес	1

Программно-инструментальное средство, используемое при реинжиниринге	
	Имитационное моделирование
	Гипертекстовая технология
	Мультимедиа технология
	Компьютерные конференции

Задание

Порядковый номер	115
Тип	1
Вес	1

Базовой методологией бизнес-процесса реинжиниринга является	
	Объектно-ориентированное моделирование
	Case-технология
	Модульное моделирование
	Структурное программирование

Задание

Порядковый номер	116
Тип	1
Вес	1

Реинжиниринг ориентирован на	
	Процессы
	Данные
	Структуры
	Сигналы

Задание

Порядковый номер	117
Тип	1
Вес	1

Для компаний, использующих современные информационные технологии в отличие от традиционных компаний, характерно, что	
	Работу эксперта может выполнять специалист по общим вопросам
	Сложную работу могут выполнять только эксперты
	Сложную работу не может выполнять один специалист, а только группа специалистов
	Сложную работу выполняют только менеджеры высшего уровня

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	2
Вес	2

Универсальные интегрирующие среды моделирования компании – это	
	Zachman Framework
	GERAM
	Collaborative Suite
	ARIS

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Бизнес-инжиниринг	выполнение комплекса проектировочных работ по разработке методов и процедур управления бизнесом, когда без изменения принятой структуры управления в организации (предприятии, фирме) достигается улучшение ее финансового положения
Кодирование	процесс присвоения условных обозначений позициям номенклатуры
Аутсорсинг	подход к созданию системы управления компанией, при котором выполнение некоторого комплекса взаимосвязанных работ по созданию, внедрению и/или сопровождению системы передается сторонней организации

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Внешняя модель бизнеса	модель, которая описывает бизнес компании и его окружение
Внутренняя модель бизнеса	модель, которая описывает, как строится каждый бизнес-процесс из внутренних процессов (рабочих задач) и какие ресурсы он использует
Прецедент-модель (П-модель)	внешняя модель бизнеса компании, которая показывает, как внешнее окружение взаимодействует с бизнесом компании
Объект-модель (О-модель)	внутренняя модель бизнеса компании

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	4

_____ – это выполнение комплекса проектировочных работ по разработке методов и процедур управления бизнесом, когда без изменения принятой структуры управления в организации (предприятии, фирме) достигается улучшение ее финансового положения
Бизнес-инжиниринг

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	4

Угроза _____ информации – это события или действия, которые могут привести к искажению, несанкционированному использованию или даже к разрушению ИР управляемой системы, а также программных и аппаратных средств безопасности
--

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	4

Промышленный _____ – это наносящие ущерб владельцу коммерческой тайны незаконные сбор, присвоение и передача сведений, составляющих коммерческую тайну, лицом, не уполномоченным на это ее владельцем
шпионаж

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Автоматизированное рабочее место – это совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающих пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области В) Автоматизированное рабочее место – это отдельные документы, массивы документов и файлы в информационных системах (ИС), организованные как библиотеки, архивы, фонды, БД и знаний Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информационное обеспечение ИТ – это совокупность языковых средств для формализации естественного языка, построения и сочетания информационных единиц в ходе общения пользователей со средствами вычислительной техники В) Информационное обеспечение ИТ – это совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Основные этапы реинжиниринга

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	126
Тип	1
Вес	1

Правильная последовательность этапов реинжиниринга бизнеса	
	Разработка образа будущей компании – Создание модели существующей компании – Разработка нового бизнеса – Внедрение перепроектированных процессов
	Создание модели существующей компании – Разработка нового бизнеса– Внедрение перепроектированных процессов - Разработка образа будущей компании
	Разработка нового бизнеса– Разработка образа будущей компании - Внедрение перепроектированных процессов - Создание модели существующей компании
	Разработка нового бизнеса – Внедрение перепроектированных процессов– Создание модели существующей компании – Разработка образа будущей компании

Задание

Порядковый номер	127
Тип	1
Вес	1

Первый этап реинжиниринга бизнеса	
	Разработка образа будущей компании
	Разработка нового бизнеса
	Создание модели существующей компании
	Проверка модели существующей компании

Задание

Порядковый номер	128
Тип	1
Вес	1

Прямой инжиниринг, - это	
	Создание модели новой компании

	Создание модели существующей компании
	Описание жизненного цикла существующей компании
	Замена руководства компании

Задание

Порядковый номер	129
Тип	1
Вес	1

В реинжиниринге внутренняя модель компании называется	
	О - модель
	П - модель
	В - модель
	И - модель

Задание

Порядковый номер	130
Тип	1
Вес	1

Внутренняя модель компании, которая учитывает, как компания должна реализоваться на практике, - это модель	
	Реальная
	Идеальная
	Конкретная
	Оптимальная

Задание

Порядковый номер	131
Тип	1
Вес	1

В реинжиниринге понятие "субъект бизнеса" относится к _____ компании	
	Внешнему окружению
	Руководству
	Внутренней среде
	Администрации

Задание

Порядковый номер	132
Тип	1
Вес	1

В реинжиниринге понятие "объект бизнеса" относится к _____ компании	
	Внутренней среде
	Внешнему окружению
	Конкурентам
	Поставщикам

Задание

Порядковый номер	133
Тип	1
Вес	1

В реинжиниринге модель, адаптирующая идеальную внутреннюю модель к ограничениям конкретного бизнеса, - это _____ модель	
	Реальная объектная
	Реальная субъектная
	Оптимальная объектная

	Оптимальная субъектная
--	------------------------

Задание

Порядковый номер	134
Тип	1
Вес	1

Модель бизнеса, описывающая как бизнес должен осуществляться наилучшим образом, - это	
	Идеальная объектная
	Реальная объектная
	Идеальная субъектная
	Оптимальная объектная

Задание

Порядковый номер	135
Тип	1
Вес	1

При реинжиниринге разработка информационной системы осуществляется на этапе	
	Создания модели нового управления
	Разработки образа будущей компании
	Создания модели существующей компании
	Изменения модели нового управления

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Предварительная бизнес-модель	модель, которая идентифицирует и определяет бизнес- функции и организационные единицы (исполнителей функций)
Идеальная объектная модель	включает только те объекты, которые необходимы для выполнения прецедентов
Реальная объектная модель	адаптирует идеальную модель к существующим условиям бизнеса

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Модель бизнеса	модель, которая описывает окружающую среду компании и ее взаимодействие с этой средой
Архитектура компании	всестороннее и исчерпывающее описание (модель) всех ее ключевых элементов и межэлементных соотношений
Бизнес-система	понятие, которое в разрабатываемых моделях символизирует бизнес

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Общее описание модели	описания всех субъектов, прецедентов и отношений между ними
Цель П-модели	описание того, что новый бизнес должен предложить окружению
Цель объектных моделей	описание того, как новый бизнес будет реализовывать прецеденты

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между слоями архитектуры компании и их содержанием:	
Первый слой архитектуры компании	корпоративная миссия и стратегия
Второй слой архитектуры компании	бизнес-архитектура
Третий слой архитектуры компании	системная архитектура

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы проекта по реинжинирингу бизнеса
разработка образа будущей организации
анализ существующего бизнеса
разработка нового бизнеса
внедрение нового бизнеса

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Безопасность ИС – это защищенность системы от случайного или преднамеренного вмешательства в нормальный процесс ее функционирования, от попыток хищения (несанкционированного получения) информации	
В) Безопасность ИС – это защищенность системы от модификации или физического разрушения ее компонентов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Среди угроз безопасности информации следует выделять угрозы случайные, умышленные и умышленно-непреднамеренные	
В) Угроза безопасности информации – это события или действия, которые могут привести к искажению, несанкционированному использованию или даже к разрушению ИР управляемой системы, а также программных и аппаратных средств	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность принимать организационно-управленческие решения: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основные направления информатизации менеджмента»; «Информатизация планирования, контроля и поддержки принятия управленческих решений»; «Реинжиниринг организаций и информационные технологии». В результате обучающийся должен **знать**: понятие, структуры и классификацию информационных систем менеджмента; информационные технологии, применяемые в менеджменте; основные автоматизированные системы и технологии менеджмента; автоматизацию системы планирования и контроля в менеджменте; системы поддержки принятия решений в менеджменте; информационные технологии, используемые для реинжиниринга организации; **уметь**: применять современные информационные системы и технологии для основных направлений менеджмента; разрабатывать мероприятия по автоматизации планирования, контроля и поддержки принятия решений для конкретного предприятия; составлять проекты реструктуризации предприятия с помощью бизнес-процесса реинжиниринг; **владеть**: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; современными технологиями менеджмента.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

14. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
17. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
25. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
26. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Лещенко В.В. Информатизация планирования, контроля и поддержки принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лещенко В.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
2. Лещенко В.В. Реинжиниринг организаций и информационные технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лещенко В.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
3. Лещенко В.В. Основные направления информатизации менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лещенко В.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Гринберг, А.С. Информационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Король И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15367>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10518>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бурняшов, Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12823>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информатизация менеджмента»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информатизация менеджмента» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информатизация менеджмента» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 12 ч., слайд-лекции - 7 ч., тест-тренинг – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 30 ч., слайд-лекции - 7 ч., тест-тренинг – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0817.01.01;СЛ.02;1; 0817.01.01;СЛ.03;1; 0817.02.01;СЛ.01;1; 0817.02.01;СЛ.02;1; 0817.02.01;СЛ.03;1; 0817.03.01;СЛ.01;1; 0817.03.01;СЛ.02;1; 0817.03.01;СЛ.03;1)

компьютерные средства обучения (0817.01.01;ГТ.01;1; 0817.02.01;ГТ.01;1; 0817.03.01;ГТ.01;1; 0817.01.01;ТТА.01;1; 0817.02.01;ТТА.01;1; 0817.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основные направления информатизации менеджмента»

1. Понятие информатизации менеджмента.
2. Вторая концепция внедрения ИТ на предприятии.
3. Этапы развития ИТ.
4. Существующие проблемы использования ИТ.
5. Понятие интегрированных ИТ.
6. Задачи ИС по обработке данных.
7. Понятие ИТ обработки данных.
8. Назначение ИТ обработки данных.
9. Дайте определение понятиям "управление", "процесс управления". Охарактеризуйте прямую и обратную связи в управлении.
10. Сравните понятия "информационная система управления объектом" и "информационная технология". Что понимается под автоматизированной информационной технологией менеджмента.
11. Перечислите свойства и опишите структуру автоматизированной информационной технологии менеджмента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Информатизация планирования, контроля и поддержки принятия управленческих решений»

1. ИТ, используемые на операционном уровне управления предприятиями.
2. Информационная система руководителя.
3. АРМ сотрудника.
4. Задачи ИС по кадровой информации.
5. Основные задачи выявления потенциала сотрудников на основе тестирования.
6. Компьютерная система контроля профессиональных знаний.
7. Задачи, решаемые с помощью компьютерной системы контроля профессиональных знаний.
8. ИС повышения эффективности организации работы менеджера.
9. Управленческо-информационная система.
10. Идентификация как стадия нахождения проблем.
11. Составляющие процесса принятия проблемы.
12. Процесс создания альтернатив.
13. Понятие индивидуальной оценки альтернатив, опирающейся на теорию полезности.
14. Оценка альтернативы в условиях неопределенности.
15. Система поддержки принятия решений.
16. Основные компоненты СППР.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Реинжиниринг организаций и информационные технологии»

1. Понятие реинжиниринга.
2. Роль информационных технологий в реинжиниринге.
3. Особенности перепроектирования бизнес-процессов.
4. Этапы реинжиниринга.
5. Что включает разработка образа будущей компании?
6. Понятие CASE-технологии.
7. Применение CFSE-технологии в реинжиниринге.
8. Применение имитационного моделирования процессов в реинжиниринге.
9. Применение объектно-ориентированного моделирования в реинжиниринге.
10. Понятие методологии инжиниринга.
11. Понятие Re-Think.
12. Инструментальный комплекс G2 и его использование.
13. Процесс построения моделей для бизнес-системы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик: Кирюшов Б.М., к.физ.-мат.н., ст.науч.сотр.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - вооружить знанием основных правовых норм, регулирующих внешнеэкономическую деятельность (ВЭД) российских и иностранных участников ВЭД.

Задачи дисциплины - приобретение знаний вопросам внешнеэкономической деятельности: источники правового регулирования ВЭД, субъекты ВЭД, понятие и виды внешнеэкономических сделок, правовые условия контрактов, внешнеэкономические споры и иные вопросы практического применения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК- 2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

-способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области эконо-номической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат, используемый в правовом регулировании ВЭД;
- правовые основы ВЭД;
- основные теоретические подходы к определению понятия и правовой природы ВЭД;
- основные институты правового регулирования ВЭД;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

уметь:

• свободно ориентироваться в мировом и российском нормативно-правовом материале в области внешнеэкономической деятельности;

• применять на практике имеющиеся в ВЭД правовые акты;

• осуществлять научные исследования и преподавательскую деятельность по вопросам правового обеспечения внешнеэкономических отношений;

• формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

• навыками работы с правовыми актами;

• методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

• навыками самостоятельной исследовательской работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	48		16
занятия лекционного типа (лекции)	16		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32		12

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
из них:	16		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	4		-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	44		16
Самостоятельная работа (всего)	33		83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	33		83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия, источники и субъекты внешнеэкономической деятельности	4	12	-	12	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Посредничество во внешней торговле и встречные внешнеторговые операции	6	10	-	10		36
	Тема (раздел) 3 Ответственность за правонарушения во внешнеэкономической сфере. Правовой порядок разрешения внешнеэкономических споров	6	10		11		36
	Итого:	16	32	-	33		27
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия, источники и субъекты внешнеэкономической деятельности	-	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Правовое регулирование	2	4	-	28		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	внешнеэкономических сделок. Посредничество во внешней торговле и встречные внешнеторговые операции						
	Тема (раздел) 3 Ответственность за правонарушения во внешнеэкономической сфере. Правовой порядок разрешения внешнеэкономических споров	2	4		27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	144

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные понятия, источники и субъекты внешнеэкономической деятельности	ОК-2, ОК-3	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг - 8	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2
2	Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Посредничество во внешней торговле и встречные внешнеторговые операции	ПК-4, ПК-5, ПК-8	модульный тест - 2, IP-хелпинг - 8	модульный тест - 2, IP-хелпинг - 2
3	Ответственность за правонарушения во внешнеэкономической сфере. Правовой порядок разрешения внешнеэкономических споров	ПК-4, ПК-5, ПК-8	Семинар – 4, устное эссе – 4, предэкзаменационное тестирование – 2	устное эссе – 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия, источники и субъекты	Основные понятия, предмет и метод дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической	ОК-2 - готовностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	внешнеэкономической деятельности	<p>деятельности» Понятие внешнеэкономической деятельности. Регулирование и управление ВЭД. Предмет ВЭД. Специфика, цель, задачи и структура. Коллизия права и общий метод международного частного права, применяемый в ВЭД.</p> <p>Источники правового регулирования ВЭД Внешнеэкономическая деятельность и международное право. Международные (межгосударственные) договоры. Приоритет правил международного договора. Право, подлежащее применению к обязательствам по внешнеэкономическим сделкам. Коллизионные нормы. Применение российского гражданского права. Международные обычаи. Применение в коммерческой практике рекомендательных документов (общих условий, типовых контрактов, документов Международной торговой палаты).</p> <p>Субъекты внешнеэкономической деятельности Российские участники внешнеторговой деятельности. Иностранные участники внешнеторговой деятельности. Государство как субъект внешнеэкономических отношений. Правовой режим прямых иностранных инвестиций на территории РФ.</p>	<p>действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
2	<p>Правовое регулирование внешнеэкономических сделок.</p> <p>Посредничество во внешней торговле и встречные внешнеторговые операции.</p>	<p>Внешнеэкономические сделки Понятие внешнеэкономической сделки. Форма и порядок подписания внешнеэкономических сделок. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок. Виды внешнеэкономических сделок. Договор международной купли-продажи товаров. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА). Международные правила толкования торговых терминов в редакции 2010 г. «Инкотермс – 2010». Общие условия поставок (ОУП) между организациями государств СНГ. Договорные формы коммерческого представительства (договоры поручения, комиссии, агентский договор). Международная финансовая аренда (лизинг). Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге 1988 г. Договор коммерческой концессии (франчайзинг). Встречные (товарообменные) сделки. Договоры международной перевозки (железнодорожные, автомобильные, воздушные, морские).</p> <p>Необходимость использования торговых посредств во внешней торговле Юридическое посредничество: торговый представитель, комиссионер, консигнатор, агент, брокер, фактор. Фактическое (коммерческое) посредничество: дилер, дистрибьютор, франчайзинг.</p> <p>Встречные внешнеторговые операции Понятие и основные виды встречной торговли. Правовое оформление сделок во встречной торговле. Разрешение споров в сделках по встречной торговле.</p>	<p>ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>ПК-8 - способностью</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
3	Ответственность за правонарушения во внешнеэкономической сфере. Правовой порядок разрешения внешнеэкономических споров	<p>Ответственность за нарушение в области внешнеэкономической деятельности</p> <p>Понятие правонарушения в области внешнеэкономической деятельности. Виды ответственности в области внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность в сфере внешнеэкономической деятельности. Административная ответственность в сфере внешнеэкономической деятельности. Уголовная ответственность в сфере внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Порядок разрешения споров, возникающих в сфере внешнеэкономической деятельности</p> <p>Особенности разрешения споров с участием иностранных лиц в сфере внешнеэкономической деятельности. Альтернативные способы разрешения споров. Досудебное разбирательство. Разрешение споров в государственных судах и международных коммерческих арбитражах. Исключительная подсудность государственных судов. Пророгационные соглашения. Арбитражная оговорка и её объем. Предварительные обеспечительные меры. Взаимодействие государственных судов и международных коммерческих арбитражей. Признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений. Международный договор и «взаимность» как основания для признания решения иностранного суда.</p>	<p>ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>ПК-8 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			решений на микро- и макроуровне

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Стровский, Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стровский Л.Е., Казанцев С.К., Шаблова Е.Г., ред. Стровский Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 503 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15341>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
- 2 Шулаков А.А. Правое регулирование внешнеэкономических сделок. Посредничество во внешней торговле и встречные внешнеторговые операции [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шулаков А.А. - М.: СГА. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).
- 3 Шулаков А.А. Ответственность во внешнеэкономической сфере. Разрешение внешнеэкономических споров [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).
- 4 Шулаков А.А. Основные понятия, источники и субъекты внешнеэкономической деятельности: рабочий учебник/ Шулаков А.А. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).
- 5 Рыбалкин, В.Е. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбалкин В.Е., Мантусов В.Б., Грибанич В.М., ред. Рыбалкин В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15395>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
- 6 Щербина Н.Г. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]/ Щербина Н.Г., Щербина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25775>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
- 7 Гасанов, К.К. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А., Никонов Д.А., Эриашвили Н.Д., Каламкарян Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8093>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
- 8 Шулаков А. А. Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности (общие положения) (слайд-лекция по первому разделу).
- 9 Шулаков А. А. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
- 10 Шулаков А. А. Субъекты внешнеэкономической деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
- 11 Шулаков А. А. Понятие внешнеэкономической сделки и порядок ее заключения (слайд-лекция по второму разделу).
- 12 Шулаков А. А. Посредничество во внешней торговле (слайд-лекция по второму разделу).
- 13 Шулаков А. А. Встречные внешнеторговые операции (слайд-лекция по второму разделу).
- 14 Шулаков А. А. Ответственность за нарушение в области внешнеэкономической деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
- 15 Шулаков А. А. Порядок разрешения споров, возникающих в сфере внешнеэкономической деятельности. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу).
- 16 Шулаков А. А. Порядок разрешения споров, возникающих в сфере внешнеэкономической деятельности. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу).
- 17 Соколов О. С. Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности (для магистров) (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделам).
- 18 Шулаков А. А. СПС Консультант Плюс: Международное Право (имитационный профтьютор 2 по первому, второму и третьему разделам).
- 19 Ермакова В. В. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности (тест-тренинг по первому, второму и третьему разделам).
- 20 Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
- 21 Телеэссе. Рекомендации.
- 22 Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
- 23 Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
- 24 Семинар. Технологическая инструкция.
- 25 Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».

- 26 Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
- 27 Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
- 28 Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
- 29 Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование письменной работы».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии			
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Эконометрика (продвинутый уровень)	История экономической мысли	Философия экономической науки
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Научно-исследовательская работа в семестре
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности,	Эконометрика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Информационные технологии в открытой экономике	Экономика и право	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической		Государственная итоговая аттестация

Компетенция разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработан	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	деятельности		
	Информационное право		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Государственная итоговая аттестация
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		
	Социально-экономическая статистика		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в	Экзаменационные билеты	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		электронном виде с использованием информационных тестовых систем.		<p>навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Блок 1.

1. Общая характеристика источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Международный договор как источник правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Законодательство РФ в области правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Роль ГК РФ в регулировании внешнеэкономической деятельности.
5. Международный договор и российское законодательство, регулирующие внешнеэкономическую деятельность.
6. Обычай как источник правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Негосударственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Торговая практика. Обычай.
8. Коллизионные вопросы обязательств по внешнеэкономическим сделкам.
9. Коллизионные вопросы правового положения участников внешнеэкономической деятельности.
10. Субъекты внешнеэкономической деятельности.

11. Российские участники внешнеторговой деятельности.
12. Иностранное юридическое лицо в РФ. Национальный режим.
13. Представительства и филиалы иностранных юридических лиц в РФ.
14. Меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
15. Личный закон юридического лица.
16. Государство как субъект внешнеэкономической деятельности.
17. Понятие иммунитета государства. Виды иммунитета.
18. Российское законодательство по вопросам иммунитета иностранного государства.
19. Понятие иностранной инвестиции в законодательстве РФ.
20. Правовое регулирование прямых иностранных инвестиций, осуществляемых на территории РФ.
21. Понятие внешнеэкономической сделки.
22. Принцип свободы договора.
23. Форма внешнеэкономической сделки.
24. Последствия несоблюдения формы внешнеэкономической сделки.
25. Требования российского законодательства к форме внешнеэкономической сделки.
26. Принцип автономии воли сторон.
27. Порядок заключения внешнеэкономической сделки.
28. Право, подлежащее применению к внешнеэкономической сделке.
29. Определение применимого права по договорам, в отношении которых отсутствуют специальные коллизионные привязки.
30. Требования к доверенности на выполнение действий, связанных с заключением и исполнением внешнеэкономической сделки.

Блок 2.

1. Понятие договора международной купли-продажи.
2. Право, подлежащее применению к договору международной купли – продажи.
3. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980г. Ее система, сфера применения и юридический характер.
4. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980г. и другие международные договоры государств - ее участников.
5. Общие условия поставок между организациями государств СНГ 1992г.
6. Значение и применение торговых обычаев и сложившейся практики взаимоотношений сторон по договору международной купли – продажи.
7. Применение российского и зарубежного внутригосударственного права к отношениям по договору международной купли – продажи в качестве основного и субсидиарного статута.
8. Порядок заключения договора международной купли-продажи товаров.
9. Момент и место заключения договора международной купли-продажи товара.
10. Содержание договора международной купли –продажи товаров.
11. Существенные условия договора международной купли-продажи товаров .
12. Требования договора международной купли – продажи к качеству товара.
13. Требования договора международной купли-продажи к таре и упаковке.
14. Требования договора международной купли-продажи к комплектности и ассортименту.
15. Качество товара. Гарантия качества по договору международной купли-продажи.
16. Срок исполнения обязательств по договору международной купли-продажи товаров. Просрочка поставки продавцом. Просрочка покупателя.
17. Условия о цене по договору международной купли-продажи.
18. Принятие покупателем мер и соблюдение формальностей, делающих возможным осуществление платежа.
19. Место поставки. Переход права собственности и рисков. Базисные условия поставки.
20. Последствия поставки товара ненадлежащего качества по договору международной купли-продажи товаров.
21. Расторжение и изменение договора международной купли-продажи товаров.
22. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора международной купли-продажи товаров.
23. Особенности освобождения от ответственности по Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи 1980г.
24. Взыскание убытков по договору международной купли-продажи товаров. Абстрактные убытки.
25. Проценты годовые за просрочку оплаты по договору международной купли-продажи товара.
26. Понятие существенного нарушения и предвидимого нарушения по Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980г.
27. Средства правовой защиты продавца и покупателя по договору международной купли-продажи товаров.
28. Форс-мажорные оговорки в контрактах.
29. Принципы международных коммерческих договоров 1994г. (Принципы УНИДРУА).
30. Международные правила толкования торговых терминов в редакции 2000г. («Инкотермс – 2000»).

Блок 3.

1. Понятие договора международной финансовой аренды (лизинга).
2. Особенности регулирования международной финансовой аренды (лизинга) в законодательстве РФ.
3. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге 1988г. Сфера применения и юридический характер.
4. Право, подлежащее применению к договору международной финансовой аренды (лизинга).
5. Передача арендатору (лизингополучателю) предмета лизинга. Риск случайной гибели или случайной порчи.

6. Ответственность продавца перед покупателем (лизингодателем) и арендатором (лизингодателем) по договору международного финансового лизинга.
7. Бартерные (товарообменные) операции.
8. Договорные формы коммерческого представительства во внешнеэкономической деятельности. Сфера их применения.
9. Понятие о договорах поручения, комиссии и агентском договоре во внешнеэкономической деятельности. Их общие черты и отличия.
10. Понятие договора международной перевозки грузов. Сфера применения.
11. Перевозка экспортно-импортных грузов в международном железнодорожном сообщении. Соглашения о международном грузовом сообщении СМГС.
12. Особенности оформления международной перевозки.
13. Ответственность сторон договора при перевозках в международном железнодорожном сообщении.
14. Морская перевозка внешнеторговых грузов.
15. Виды коносаментов и способы их передачи при осуществлении международных морских перевозок.
16. Обязанности и ответственность фрахтовщика и фрахтователя при осуществлении международных морских перевозок.
17. Международная унификация условий морской перевозки грузов.
18. Международная унификация правил воздушной перевозки.
19. Международная унификация автомобильной перевозки.
20. Правовые особенности перевозки внешнеторговых грузов в контейнерах.
21. Понятие соглашения о разделе продукции. Сфера применения.
22. Аккредитив и контракт международной купли-продажи.
23. Использование документов Международной торговой палаты (МТП) при осуществлении расчетов по внешнеэкономическим сделкам.
24. Международная унификация вексельного и чекового права.
25. Понятие договора коммерческой концессии (франчайзинга). Сфера применения во внешнеэкономических отношениях.
26. Органы, разрешающие споры в связи с внешнеэкономической деятельностью. Суды общей юрисдикции. Государственные арбитражные суды.
27. Постоянно действующие арбитражные суды и арбитраж ad hoc.
28. Понятие международного коммерческого арбитража.
29. Источники правового регулирования международного коммерческого арбитража.
30. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ. Его статус. Компетенция. Порядок разрешения споров.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК- 2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «Основные понятия, источники и субъекты внешнеэкономической деятельности»; «Правовое

регулирование внешнеэкономических сделок. Посредничество во внешней торговле и встречные внешнеторговые операции»; «Ответственность за правонарушения во внешнеэкономической сфере. Правовой порядок разрешения внешнеэкономических споров». В результате обучающийся должен **знать**: понятийно-терминологический аппарат, используемый в правовом регулировании ВЭД; правовые основы ВЭД; основные теоретические подходы к определению понятия и правовой природы ВЭД; основные институты правового регулирования ВЭД; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; **уметь**: свободно ориентироваться в мировом и российском нормативно-правовом материале в области внешнеэкономической деятельности; применять на практике имеющиеся в ВЭД правовые акты; осуществлять научные исследования и преподавательскую деятельность по вопросам правового обеспечения внешнеэкономических отношений; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; **владеть**: навыками работы с правовыми актами; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Международные правовые акты

1. Устав Организации Объединённых Наций [Текст] : (Сан-Франциско 26 июня 1945 г.) // Действующее международное право. Т. 1. – М.: Московский независимый институт международного права. - 1996.
2. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Гаагские правила) [Текст] : (Брюссель, 25 августа 1924 г.) (ред. от 21.12.1979) // Журнал «Закон». – 2000. - № 6.
3. Конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок [Текст] : (Варшава, 12 октября 1929 г.) (ред. от 28.09.1955) // Журнал «Закон». – 2000. - № 6.
4. Конвенция, устанавливающая единообразный закон о чеках [Текст] : (Женева, 19 марта 1931 г.) // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права международной торговли. Т. I.- Нью-Йорк: Организация Объединённых Наций. - 1971.
5. Конвенция, устанавливающая единообразный закон о переводном и простом векселях [Текст] : (Женева, 7 июня 1930 г.) // Вестник ВАС РФ. – 1995. - № 1.
6. Конвенция по вопросам гражданского процесса [Текст] : (Гаага, 1 марта 1954 г.) // Вестник ВАС РФ. – 1996. - № 12.
7. Конвенция о договоре международной перевозки грузов [Текст] : (КДПГ, Женева, 19 мая 1956 г.) // Журнал «Закон». – 2000. - № 6.
8. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов [Текст] : (Женева, 19 мая 1956 г.) // Журнал «Закон». – 2000. - № 6.

9. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений [Текст] : (Нью-Йорк, 10 июня 1958 г.) // Вестник ВАС РФ. – 1993. - № 8.
10. Конвенция Организации Объединенных Наций «О договорах международной купли-продажи товаров» [Текст] : (Вена, 1980) // М.: Международное частное право. Сб. документов. - 1997.
11. Протокол об изменении Конвенции об исковой давности в международной купле-продаже товаров [Текст] : (Вена, 1980) // М.: Международное частное право Сб. документов. - 1997.
12. Конвенция о праве, применимом к международной купле-продаже товаров [Текст] : (Гаага, 15 июня 1955 г.) // М.: Международное частное право. Сб. документов / Сост. К.А. Беляшев, А.Г. Ходаков. - 1997.
13. Конвенция о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров [Текст] : (Гаага, 22 декабря 1968) // М.: Международное частное право Сб. документов. -1997.
14. Протокол об Общих условиях поставок товаров из Союза ССР в Китайскую Народную Республику и из Китайской Народной Республики в Союз ССР [Текст] : от 13 марта 1990 г. // М.: Международное частное право Сб. документов. - 1997.
15. Общие условия поставок товаров из Союза ССР в Китайскую Народную Республику и из Китайской Народной Республики в Союз ССР [Текст] : протокол (Пекин, 13 марта 1990) // М.: Международное частное право Сб. документов. - 1997.
16. Общие условия поставок товаров между организациями стран-членов СЭВ 1968–1988 гг. (ОУП СЭВ 1968–1988 гг.) [Текст]: от 11 октября 1988 г. // М.: Международное частное право Сб. документов. - 1997.
17. Общие условия поставок товаров из стран-членов Совета Экономической Взаимопомощи в Финляндскую Республику и из Финляндской Республики в страны-члены Совета Экономической Взаимопомощи (ОУП СЭВ – Финляндия, ноябрь 1978 г.) [Текст]: // М.: Международное частное право Сб. документов. - 1997.
18. Общие условия поставок товаров между организациями СССР и СФРЮ (приложение к протоколу от 16 июня 1977 г.) [Текст]: соглашение (Москва, 16 июня 1977) // М.: Международное частное право Сб. документов. - 1997.
19. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА) [Текст]: от 1994 г. // Закон. – 1995. - № 12.
20. Концепция о международном факторинге 1988. Международное частное право. [Текст]: // Действующие нормативные акты. - М., 1999.
21. Соглашение об Общих условиях поставок товаров между организациями государств-участников Содружества Независимых Государств [Текст]: от 20 марта 1992 г. (Минское соглашение) // М.: Международное частное право Сб. документов. - 1997.

Нормативные правовые акты РФ

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Рос. газета. – 1993. - № 237; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть вторая) от 26 января 1996 № 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть третья) от 26 ноября 2001 №- 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
5. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть четвертая) от 18 декабря 2006 №- 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.
6. **Воздушный кодекс Российской Федерации** от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // СЗ РФ. 1997. № 12. Ст. 1383.
7. **Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации** от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2207.
8. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
9. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
10. **Таможенный кодекс Таможенного союза** (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) (ред. от 10.10.2014) // СЗ РФ. 2010. № 50. Ст. 6615.
11. О международных договорах Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2757.
12. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности [Текст] : Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ (ред. от 30.11.2013) // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4850.
13. О соглашениях о разделе продукции [Текст] : Федеральный закон от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ (ред. от 19.07.2011) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 18.

14. О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О банках и банковской деятельности в РСФСР» [Текст] : Федеральный закон от 3 февраля 1996 г. № 17-ФЗ (ред. от 28.07.2004) // СЗ РФ. 1996. № 6. Ст. 492.
15. О переводном и простом векселе [Текст] : Федеральный закон от 11 марта 1997 г. № 48-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 11. Ст. 1238.
16. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О беженцах» [Текст] : Федеральный закон от 28 июня 1997 г. № 95-ФЗ (ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. 1997. № 26. Ст. 2956.
17. О финансовой аренде (лизинге) [Текст] : Федеральный закон от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // СЗ РФ. 1998. № 44. Ст. 5394.
18. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.
19. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. – 2002. № 30. Ст. 3032.
20. О валютном регулировании и валютном контроле [Текст] : Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // СЗ РФ. – 2003. - № 50. - Ст. 4859.
21. О международном коммерческом арбитраже [Текст] : Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-1 (ред. от 03.12.2008) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 32. Ст. 1240.

Судебная практика

1. Право и арбитражная практика. Вып. 1, Торгово-промышленная палата РФ. М., 1997.
2. Практика международного коммерческого арбитража суда: Научно-практический комментарий. Сост. и автор комментария М.Г. Розенберг. М., 1997.
3. Практика международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ за 1999-2000 гг. Составитель М.Г. Розенберг. М., 2001.
4. Практика международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ за 2001-2002 гг. Составитель М.Г. Розенберг. М., 2004.
5. Практика международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ за 2003 г. Сост. М.Г. Розенберг. М., 2004.
6. Практика международного коммерческого суда при ТПП РФ за 2005 г. Сост. М.Г. Розенберг. М., 2006.
7. Практика международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ за 2006 г. Сост. М.Г. Розенберг. М., 2008.
8. Практика международного коммерческого суда при ТПП РФ за 2007 г. Сост. М.Г. Розенберг. М., Статут, 2010

Основная учебная и научная

- Стровский, Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стровский Л.Е., Казанцев С.К., Шаблова Е.Г., ред. Стровский Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 503 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15341>.— ЭБС «IPRbooks»
- Шулаков А.А. Правое регулирование внешнеэкономических сделок. Посредничество во внешней торговле и встречные внешнеторговые операции [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шулаков А.А. - М.: СГА. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
1. **Шулаков А.А.** Ответственность во внешнеэкономической сфере. Разрешение внешнеэкономических споров [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2013. - <http://lib.muh.ru>
 2. **Шулаков А.А.** Основные понятия, источники и субъекты внешнеэкономической деятельности: рабочий учебник/ Шулаков А.А. - М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
 3. **Гасанов, К.К.** Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гасанов К.К., Кузнецов Ю.А., Никонов Д.А., Эриашвили Н.Д., Каламкарян Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8093>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Рыбалкин, В.Е.** Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбалкин В.Е., Мантусов В.Б., Грибанич В.М., ред. Рыбалкин В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15395>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Щербина Н.Г.** Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]/ Щербина Н.Г., Щербина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25775>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- www.consultant.ru/

- www.rg.ru
- www.garant.ru
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах эссе, учебное экспертирование эссе, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 3 ч., тест-тренинг – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 33 ч., тест-тренинг – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4780.01.01;ПУ.01;1; 4780.02.01;ПУ.01;1; 4780.03.01;ПУ.01;1)

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4780.01.01;СЛ.01;1; 4780.01.01;СЛ.02;1; 4780.01.01;СЛ.03;1; 4780.02.01;СЛ.01;1; 4780.02.01;СЛ.02;1; 4780.02.01;СЛ.03;1; 4780.03.01;СЛ.01;1; 4780.03.01;СЛ.02;1; 4780.03.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (1655.01.01;ГТ.01;1; 0515.01.01;Т-Т.01;4; 0515.01.01;ИПТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основные понятия, источники и субъекты внешнеэкономической деятельности»

1. Понятие, предмет и метод правового обеспечения ВЭД.
2. Источники правового регулирования ВЭД.
3. Российские участники ВЭД.
4. Иностранные участники ВЭД.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Посредничество во внешней торговле и встречные внешнеторговые операции»

1. Внешнеторговая купля-продажа (понятие, правовое регулирование, основные обязанности сторон).
2. Понятие, форма и порядок подписания внешнеторговых сделок.
3. Коллизионно-правовое регулирование внешнеторговых сделок.
4. Основные правовые условия внешнеторговых сделок.
5. Способы обеспечения исполнения внешнеторговых сделок.
6. Торговый представитель (понятие, правовое положение).
7. Комиссионер (понятие, правовое положение).
8. Консигнатор (понятие, правовое положение).
9. Дистрибьютор (понятие, правовое положение).
10. Брокер (понятие, правовое положение).
11. Франчайзинг (понятие, обязанности сторон).
12. Факторинг (понятие, обязанности сторон).
13. Понятие и основные виды встречной торговли.
14. Бартер (понятие, правовое положение).
15. Встречные закупки (понятие, виды).
16. Авансовые закупки (понятие, виды).
17. Компенсационные соглашения (понятие, виды).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Ответственность за правонарушения во внешнеэкономической сфере. Правовой порядок разрешения внешнеэкономических споров»

1. Патенты на изобретения (понятие, право патентообладателя, действие патента).
2. Фирменные наименования (понятие, порядок использования, предъявляемые требования).
3. Наименования мест происхождения товара (понятие, предъявляемые требования).
4. Товарные знаки (понятие, виды, порядок использования).
5. Организация и судебное производство третейского институционального суда.
6. Арбитражная оговорка.
7. Понятие и виды компенсационных соглашений.
8. Понятие и правовое регулирование соглашений о разделе продукции.
9. Случаи признания патента недействительным.
10. Понятие и виды международных арбитражных судов.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать эссе, а затем принять участие в учебном экспертировании эссе.

Темы эссе по третьему разделу

1. Понятие внешнеэкономической (внешнеторговой) деятельности.
2. Правовое регулирование ВЭД.
3. Правовое регулирование ВЭД по ГК РФ (3 часть).
4. Новые аспекты в правовом регулировании ВЭД по ГК РФ (3 часть).
5. Коллизионно-правовые вопросы ВЭД.
6. Конвенция ООН о договорах международной купле-продаже 1980 г.: значение и содержание.
7. Международные конвенции по внешнеторговой купле-продаже: значение и содержание.
8. Правовое регулирование исковой давности по внешнеторговым сделкам.
9. Использование типовых договоров в ВЭД.
10. Применение международно-правовых обычаев и торговых обыкновений в ВЭД.
11. Инкотермс-2000: содержание и значение.
12. Базисные условия поставки – как отличительная особенность внешнеторговых договоров.
13. Понятие и особенности внешнеторговых сделок.
14. Виды внешнеторговых сделок.
15. Компенсационные соглашения во внешнеэкономическом обороте.
16. Компенсационные и иные соглашения во внешнеэкономическом обороте.

17. Внешнеторговые договоры подряда, их особенности.
18. Договоры в области внешнеэкономического научно-технического сотрудничества.
19. Внешнеторговые договоры купли-продажи, их особенности.
20. Правовое регулирование формы внешнеторговых сделок.
21. Правовое регулирование содержания внешнеторговых сделок.
22. Страхование во внешнеэкономической деятельности.
23. Структура и содержание внешнеэкономических договоров (контрактов).
24. Способы обеспечения исполнения обязательств во внешнеэкономических сделок.
25. Особенности расчетов по внешнеэкономическим договорам.
26. Ответственности по внешнеэкономическим договорам.
27. Страховые документы, используемые во внешнеэкономическом обороте (краткая характеристика).
28. Разрешение споров по внешнеторговым сделкам.
29. Международный коммерческий арбитраж: понятие, компетенция.
30. Разрешение внешнеэкономических споров третейскими судами.
31. Арбитражная оговорка: понятие, содержание.
32. Содействие государства развитию внешнеэкономической деятельности (основные направления).
33. Субъекты внешнеэкономической (внешнеторговой) деятельности.
34. ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» 1995 г.: основные положения.
35. Принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Шулаков А. А. к.ю.н..

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование научных представлений об основных принципах информационной деятельности государства, правовом регулировании организации и деятельности информационной системы в Российской Федерации, устройстве, организации и деятельности информационных органов государственной власти.

Задачи дисциплин - выработать четкое представление об информационных правоотношениях и их специфике, отличающей их от иных информационных отношений;

- формировать представление о правовом регулировании информационной деятельности и информационного контроля в Российской Федерации;

- дать знания об информационном устройстве России, информационной классификации и правовом статусе субъектов международных информационных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю и основы информационного права;
- информационно-правовые аспекты СМИ;
- специфику информационных правоотношений;
- правовые основы интеллектуальной собственности;
- классификацию и правовой статус субъектов международных информационных отношений;
- основные документы, регулирующие информационные правоотношения;

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- использовать метод правового регулирования информационных отношений, как совокупности способов и приемов воздействия на участников этих отношений;
- ориентироваться в отношениях субъектов информационной деятельности.

владеть:

- терминологией в сфере информационного права,
- навыками поиска, отбора и анализа нормативных источников, в изучаемой сфере, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- навыками работы с правовыми актами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационное право» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	48		16
занятия лекционного типа (лекции)	16		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32		12
из них:	16		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	44		16
Самостоятельная работа (всего)	33		83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	33		83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие, предмет и метод информационного права. Правовая характеристика информационной системы	4	12	-	12	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Информационно-правовые аспекты средств массовой информации (СМИ). Правовые основы интеллектуальной собственности	6	10	-	10		36
	Тема (раздел) 3 Правовые основы информационного контроля. Понятие информационного пространства, специфика его правового регулирования	6	10		11		36
	Итого:	16	32	-	33		27
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Понятие, предмет и метод информационного права. Правовая характеристика информационной системы	-	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Информационно-правовые аспекты средств массовой информации (СМИ). Правовые основы интеллектуальной собственности	2	4	-	28		36

Тема (раздел) 3 Правовые основы информационного контроля. Понятие информационного пространства, специфика его правового регулирования	2	4		27		36
Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Понятие, предмет и метод информационного права. Правовая характеристика информационной системы	ОК-3, ПК-5	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг - 8	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2
2	Информационно-правовые аспекты средств массовой информации (СМИ). Правовые основы интеллектуальной собственности	ОК-3, ПК-5	модульный тест - 2, устное эссе – 4, IP-хелпинг - 4	модульный тест - 2, устное эссе – 2
3	Правовые основы информационного контроля. Понятие информационного пространства, специфика его правового регулирования	ОК-3, ПК-5	Семинар – 4, предэкзаменационное тестирование – 2, IP-хелпинг - 4	предэкзаменационное тестирование – 2, IP-хелпинг - 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Понятие, предмет и метод информационного права. Правовая характеристика информационной системы	Понятие, предмет и метод информационного права Место информационного права в системе отраслей права. Характеристика информационно-правовых норм. Виды информационно-правовых норм. Общие и специальные нормы информационного права. Информационные правоотношения: понятие, содержание, классификация. Субъекты информационных правоотношений: понятие, классификация. Особенности реализации информационных правоотношений в условиях современной России. Понятие, классификация источников информационного права. Характеристика информационного законодательства РФ. Основные понятия в информационном праве. Понятие формирования информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставления информационных услуг: правовой аспект. Информационный процесс: понятие, основные этапы.	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Основные понятия системы связи.</p> <p>Телекоммуникативные отношения: понятие, основные проблемы функционирования</p> <p>Проблема обеспечения соответствия источников правовой информации при формировании информационных ресурсов, подготовке информационных продуктов, предоставлении информационных услуг информационной системы. Правовой режим информационных потоков.</p>	<p>решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>
2	<p>Информационно-правовые аспекты средств массовой информации (СМИ). Правовые основы интеллектуальной собственности</p>	<p>Характерные черты средств массовой информации как разновидности информационной деятельности. Основные источники правового регулирования СМИ</p> <p>Правовая характеристика отдельных видов рекламных отношений. Основные понятия в области рекламы. Правовой режим применения мер обеспечения законной деятельности рекламных организаций. Правовой режим средств массовой информации в сфере рекламных отношений. Правовые способы защиты интересов рекламных структур от информационных правонарушений.</p> <p>Пути обеспечения реализации принципов равенства и самостоятельности информационных служб и СМИ</p> <p>Правовое обеспечение и порядок составления учредительных документов информационных служб и СМИ. Правовой режим (лицензирование, стандартизация, аккредитация) информационных служб и СМИ. Порядок аккредитации СМИ в органах власти. Правовые основы проведения информационного сопровождения и рекламы хозяйствующих субъектов.</p> <p>Специальный порядок ведения политической предвыборной агитации и Государственная автоматизированная система «Выборы».</p> <p>Интеллектуальная собственность: понятие и правовые особенности функционирования на современном этапе</p> <p>Формы интеллектуальной собственности. Характерные признаки интеллектуальной собственности как информационно-правового института. Особенности правоотношений в сфере интеллектуальной собственности. Виды нарушений интеллектуальной собственности Российской Федерации. Характеристика мер юридической ответственности за нарушение права интеллектуальной собственности в Российской Федерации.</p>	<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>
3	<p>Правовые основы информационного контроля. Понятие информационного пространства, специфика его правового регулирования</p>	<p>Роль государственных информационных фондов в информационном обеспечении политики государства</p> <p>Информационные фонды правоохранительных органов. Информационно-правовые аспекты архивной и библиотечной деятельности. Понятие архивной и библиотечной деятельности и специфика ее правового регулирования. Характеристика архивно-библиотечного законодательства РФ.</p> <p>Информационный контроль: понятие, место в системе информационного права</p> <p>Правовое обеспечение контроля в области информации, информатизации и телекоммуникации. Права и обязанности правоохранительных органов при осуществлении информационного контроля. Понятие,</p>	<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>признаки и виды правонарушений в информационной сфере. Классификация информационных правонарушений. Признаки уголовного преступления в области информационной деятельности. Порядок изъятия информации. Юридическая ответственность за информационные правонарушения. Виды нарушений компьютерного законодательства Российской Федерации. Характеристика мер юридической ответственности за нарушение компьютерного законодательства Российской Федерации. Юридическая ответственность за нарушение компьютерного законодательства.</p> <p>Правовая характеристика информационной безопасности юридических и физических лиц Современное российское законодательство о сущности и необходимости современной информационной безопасности. Специфика правового регулирования информационной безопасности предприятий.</p> <p>Правовые основы виртуального пространства Понятие и состав мировой виртуальной системы. Понятие виртуального пространства, его основные каналы и правовое регулирование. Международное информационное законодательство. Понятие международного информационного законодательства и его место в системе права.</p> <p>Понятие и специфика содержания международных информационных правоотношений Понятие, виды и принципы проведения международных информационных обменов. Правила ведения международных информационных обменов. Международные информационные ограничения. Порядок открытия и ведения сайтов в Интернете.</p> <p>Порядок совершения обменов по покупке и продаже информации в Интернете Правовой режим перемещения информации РФ через границу. Понятие и виды международных информационных правонарушений. Юридическая ответственность за нарушение норм международного информационного законодательства.</p>	<p>разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ковалева, Н.Н. Информационное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5995>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
2. Лапина, М.А. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапина М.А., Ревин А.Г., Лапин В.И., ред. Киясханов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 335 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12836>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
3. Талимончик, В.П. Международно-правовое регулирование отношений информационного обмена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Талимончик В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 382 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9251>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
4. Чернецкая Н.А. Информационное право [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Чернецкая Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28083>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
5. Киясханов, И.Ш. Информационное право в терминах и понятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киясханов И.Ш., Саранчук Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 136 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15366>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
6. Матяш С. А. Понятие, предмет и метод информационного права. Правовая характеристика (слайд-лекция по первому разделу).
7. Система и содержание правового регулирования в сфере информации (слайд-лекция по первому разделу).

8. Информационная борьба в современном мире (слайд-лекция по первому разделу).
9. Наука информационного права (слайд-лекция по первому разделу).
10. Ломтев С. П. Информационная безопасность и защита информации (слайд-лекция по второму разделу).
11. Матяш С. А. Государственная автоматизированная система "Выборы". Правовые основы интеллектуальной собственности (слайд-лекция по второму разделу).
12. Матяш С. А. Правовые проблемы информационной безопасности. Понятие информационного пространства, специфика его правового регулирования (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Рыбкина С. Г. Использование основных средств распространения рекламы (гlossарный тренинг по второму разделу).
14. Комиссарова Н. А. Использование основных средств распространения рекламы (тест-тренинг по второму разделу).
15. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
16. Телеэссе. Рекомендации.
17. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
18. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
19. Семинар. Технологическая инструкция.
20. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование письменной работы».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии			
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработан	Эконометрика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Информационные технологии в открытой экономике	Экономика и право	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Информационное право		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
9	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы	Экзаменационные билеты	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.		<p>заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Тема 1 Информационное общество и право. Государственная политика в области информации, понятие информации. Предмет и метод информационного права

1. Понятие, принципы и методы осуществления информационной деятельности государства.
2. Правовая характеристика формирования информационных ресурсов государства.

3. Правовая характеристика системы органов, осуществляющих информационную деятельность государства.
4. Понятие информационного права.
5. Характеристика информационного права в системе отраслей российского национального права.
6. Понятие, содержание, субъекты информационных правоотношений.
7. Условия возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений.
8. Классификация информационных правоотношений.
9. Информационное право как система.
10. Соответствие информационной системы государства и системы информационного права.
11. Характеристика основных институтов информационного права.
12. Понятие информационного контроля.
13. Правовое обеспечение информационного контроля.
14. Место информационного контроля в системе информационного права.
15. Система органов информационного контроля, их классификация.
16. Палата по информационным спорам РФ: место в системе государственных органов, функции и права.
17. Формы и методы информационного контроля.
18. Информационная дисциплина и меры ее правового обеспечения.
19. Формы и порядок проведения журналистской проверки.
20. Журналистское досье: оформление и режим применения.
21. Понятие формирования информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставления информационных услуг.
22. Характеристика компьютерного законодательства.
23. Коммуникативные правоотношения: специфика, содержание, классификация.
24. Понятие, структура и принципы построения информационной системы.
25. Организационное обеспечение предоставления информации.
26. Роль информации в жизни личности, общества, государства.
27. Информационное общество. Признаки и характерные черты информационного общества.
28. Стадии становления информационного общества. Критерии выделения этапов развития информационного общества. Государственная политика в области формирования информационного общества.
29. Определение категории «информация». Юридические особенности и свойства информации.
30. Цели и задачи государственной информационной политики.
31. Правовые средства реализации информационной политики государства.
32. Предмет, метод и система информационного права.
33. Информационные права и свободы.
34. Международные основы развития национального законодательства в области информационных прав и свобод.
35. Методы регулирования информационных отношений.

Тема 2 Информационное правоотношение: понятие, виды и структура Автоматизированная система «Выборы»

1. Информационные нормы: общие положения.
2. Понятие, содержание и структура информационного отношения.
3. Классификация информационных отношений.
4. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения информационных отношений.
5. Формальное и фактическое содержание информационного отношения. Права и обязанности субъектов различных видов информационных отношений.
6. Нормативная основа регулирования отношений в области создания, эксплуатации и использования Государственной автоматизированной системы «Выборы».
7. Регулирование отношений в области создания Государственной автоматизированной системы «Выборы».
8. Регулирование отношений в области эксплуатации и использования Государственной автоматизированной системы «Выборы».
9. Архивно-библиотечное законодательство.
10. Понятие архивной и библиотечной деятельности и специфика ее правового регулирования.
11. Основы правовой защиты объектов информационных правоотношений от угроз в информационной сфере.
12. Правовая защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц.
13. Структура правового регулирования отношений в области информационной безопасности. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
14. Конституционные основы свободы массовой информации.

15. Особенности регулирования информационных отношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации в Российской Федерации.
16. Государственная поддержка средств массовой информации.
17. Освещение деятельности органов государственной власти средствами массовой информации.
18. Опубликование в средствах массовой информации нормативных правовых актов.
19. Особенности регулирования информационных отношений, возникающих в деятельности печатной прессы и электронных средств массовой информации.
20. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении библиотечной информации.
21. Объекты и субъекты правоотношений института библиотечного дела.
22. Обязанности государства в области библиотечного дела.
23. Особые условия сохранения и использования культурного достояния народов Российской Федерации в области библиотечного дела.
24. Организация взаимодействия библиотек.
25. Авторское право в деятельности библиотек.
26. Особенности информационных правоотношений, возникающих при формировании архивов, распространении и потреблении архивной информации.
27. Объекты и субъекты правоотношений в области архивного дела и архивов.
28. Правовой режим архивов.
29. Государственное управление архивным делом в Российской Федерации.
30. Хранение, комплектование и учет архивных фондов. Порядок доступа к Архивным фондам и использования архивных документов.
31. Ответственность за нарушение законодательства об Архивном фонде Российской Федерации и архивах.
32. Правовой режим документированной информации.
33. Обязательный экземпляр документа как разновидность документированной информации.
34. Обязанности и права производителей документов.
35. Обязанности получателя обязательного экземпляра.

Тема 3 Правовое регулирование отношений в области государственной тайны, коммерческой тайны. Международное регулирование информационных отношений

1. Понятие государственной тайны.
2. Особенности информационных отношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну.
3. Субъекты и объекты информационных правоотношений в области государственной тайны.
4. Перечни сведений, составляющих государственную тайну, и сведения, которые не могут относиться к государственной тайне.
5. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание.
6. Рассекречивание сведений и их носителей.
7. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.
8. Понятие коммерческой тайны.
9. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей коммерческую тайну.
10. Правовой режим коммерческой тайны. Охрана коммерческой тайны в трудовых отношениях.
11. Права и обязанности органов государственной власти, иных государственных органов и органов местного самоуправления в отношении коммерческой тайны.
12. Защита прав на коммерческую тайну.
13. Понятие персональных данных.
14. Правовые основы работы с персональными данными. Права субъекта персональных данных.
15. Права и обязанности держателя (обладателя) по работе с массивами персональных данных.
16. Понятие информационной безопасности.
17. Правовая защита интересов личности, общества и государства от нарушения порядка распространения информации.
18. Правовое положение рекламной организации.
19. Отличительные признаки и организационно-правовые формы рекламных организаций.
20. Порядок создания и ликвидации рекламных организаций.
21. Характеристика мер обеспечения информационной безопасности.
22. Характеристика законодательства о СМИ как самостоятельного института информационного права.
23. Организационно-правовое обеспечение деятельности средств массовой информации.
24. Виды нарушений интеллектуальной собственности Российской Федерации. Характеристика мер юридической ответственности за нарушение права интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
25. Понятие международного информационного законодательства и его место в системе права.

26. Юридическая ответственность за нарушение норм международного информационного законодательства.
27. Юридическая ответственность за информационные правонарушения.
28. Уполномоченный по правам субъектов персональных данных.
29. Общее и специальное нормативное регулирование в области персональных данных.
30. Международные акты и зарубежные опыт в области регулирования отношений по защите персональных данных.
31. Правовые основы международного сотрудничества в области регулирования информационных отношений.
32. Понятие международного информационного права.
33. Субъекты международного информационного права.
34. Законодательство Российской Федерации об участии в международном информационном обороте. История развития зарубежного информационного законодательства.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: «Понятие, предмет и метод информационного права. Правовая характеристика информационной системы»; «Информационно-правовые аспекты средств массовой информации (СМИ). Правовые основы интеллектуальной собственности»; «Правовые основы информационного контроля. Понятие информационного пространства, специфика его правового регулирования». В результате обучающийся должен **знать**: историю и основы информационного права; информационно-правовые аспекты СМИ; специфику информационных правоотношений; правовые основы интеллектуальной собственности; классификацию и правовой статус субъектов международных информационных отношений; основные документы, регулирующие информационные правоотношения; **уметь**: применять полученные знания в практической деятельности; использовать метод правового регулирования информационных отношений, как совокупности способов и приемов воздействия на участников этих отношений; ориентироваться в отношениях субъектов информационной деятельности. **владеть**: терминологией в сфере информационного права, навыками поиска, отбора и анализа нормативных источников, в изучаемой сфере, в том числе с использованием современных информационных технологий; навыками работы с правовыми актами.

Этапы формирования компетенций ОК-3 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Рос. газета. – 1993. - № 237; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп., вступающими в силу с 19 января 2012 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 1 (ч. I). - Ст. 1.
3. О почтовой связи [Текст] : Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 176-ФЗ ((ред. от 06.12.2011) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 29. – Ст. 3697.
4. О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 2. – Ст. 231.
6. Об оценочной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 31. – Ст. 3813.
7. О науке и государственной научно-технической политике [Текст] : Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 02.11.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 35. – Ст. 4137.
8. О рекламе [Текст] : Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. - № 12. – Ст. 1232.
9. О международных договорах Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Рос. газета. – 1995. - № 140.
10. О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации [Текст] : Федеральный закон от 13 января 1995 г. № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 3. – Ст. 170.
11. Об обязательном экземпляре документов [Текст] : Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. № 1. – Ст. 1.
12. О библиотечном деле [Текст] : Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 1. – Ст. 2.
13. О государственной тайне [Текст] : закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1 (ред. от 21.12.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 41.
14. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации [Текст] : закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-1 (ред. от 23.06.2014) // Рос. газета. – 1992. - № 100.
15. О средствах массовой информации [Текст] : закон от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (ред. от 02.07.2013) // Рос. газета. – 1992. - № 32.
17. О кабельном телевидении в городе Москве [Текст] : закон г. Москвы от 28 января 1998 г. № 2 (ред. от 26.10.2011) // «Ведомости Московской Думы», № 5, 1998.
18. О Московской городской избирательной комиссии [Текст] : закон г. Москвы от 23 апреля 2003 г. № 23 (ред. от 07.05.2014) // «Ведомости Московской городской Думы», 24.06.2003, N 6, ст. 109.

Основная учебная и научная

1. **Талимончик, В.П.** Международно-правовое регулирование отношений информационного обмена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Талимончик В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 382 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9251>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Чернецкая Н.А.** Информационное право [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Чернецкая Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28083>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Кияхсанов, И.Ш.** Информационное право в терминах и понятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кияхсанов И.Ш., Саранчук Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 136 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15366>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Ковалева, Н.Н.** Информационное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5995>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Лапина, М.А.** Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапина М.А., Ревин А.Г., Лапин В.И., ред. Киялсханов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 335 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12836>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационное право»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационное право» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах эссе, учебное экспертирование эссе, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационное право» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 3 ч., слайд-лекции – 4ч., тест-тренинг – 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 33 ч., слайд-лекции – 4ч., тест-тренинг – 2 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике

решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0334.03.01;РУ.02;2; 3217.01.01;РУ.01;1)

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0828.01.01;СЛ.01;1; 0828.01.01;СЛ.02;1; 0828.01.01;СЛ.03;1; 0828.01.01;СЛ.04;1; 0828.01.01;СЛ.05;1; 0828.01.01;СЛ.06;1; 0828.01.01;СЛ.07;1); компьютерные средства обучения (0334.03.01;ГТ.01;1; 0334.03.01;Т-Т.01;2).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Понятие, предмет и метод информационного права. Правовая характеристика информационной системы»

1. Понятие, принципы и методы осуществления информационной деятельности государства.
2. Правовая характеристика формирования информационных ресурсов государства.
3. Правовая характеристика системы органов, осуществляющих информационную деятельность государства.
4. Понятие, предмет, метод информационного права.
5. Характеристика информационного права в системе отраслей российского национального права.
6. Понятие, содержание, субъекты информационных правоотношений.
7. Условия возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений.
8. Классификация информационных правоотношений.
9. Информационное право как система.
10. Соответствие информационной системы государства и системы информационного права.
11. Характеристика основных институтов информационного права.
12. Палата по информационным спорам РФ: место в системе государственных органов, функции и права

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Информационно-правовые аспекты средств массовой информации (СМИ). Правовые основы интеллектуальной собственности»

1. Формы и порядок проведения журналистской проверки.
2. Журналистское досье: оформление и режим применения.
3. Понятие формирования информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставления информационных услуг.
4. Характеристика компьютерного законодательства.
5. Коммуникативные правоотношения: специфика, содержание, классификация.
6. Понятие, структура и принципы построения информационной системы.
7. Организационное обеспечение предоставления информации.
8. Характеристика законодательства о СМИ как самостоятельного института информационного права.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Правовые основы информационного контроля. Понятие информационного пространства, специфика его правового регулирования»

1. Понятие информационного контроля.
2. Правовое обеспечение информационного контроля.
3. Место информационного контроля в системе информационного права.
4. Система органов информационного контроля, их классификация.
5. Формы и методы информационного контроля.
6. Информационная дисциплина и меры ее правового обеспечения.

В процессе освоения модуля обучающимся необходимо написать эссе, а затем принять участие в учебном экспертировании эссе.

Темы эссе по второму разделу

1. Планирование рекламно-пропагандистской кампании.
2. Локально-правовое регулирование рекламного менеджмента.
3. Этическое регулирование рекламного менеджмента.
4. Контроль эффективности рекламной деятельности.
5. Организационно-управленческая структура полносервисного рекламного агентства.
6. Организационно-управленческая структура специализированного рекламного агентства.

7. Менеджмент рекламной деятельности телевещательной организации.
8. Менеджмент рекламной деятельности организации печатно-графических средств массовой информации.
9. Менеджмент формирования фирменного стиля.
10. Финансовый менеджмент в сфере рекламной деятельности.
11. Современный менеджер по рекламе: профессионально-квалификационные и социально-психологические характеристики.
12. Гражданско-правовые аспекты рекламного менеджмента.
13. Управление рекламной деятельностью финансовой организации (на конкретном примере).
14. Административно-правовые аспекты рекламного менеджмента.
15. Исследование рыночно-конкурентной среды и рекламный менеджмент.
16. Управление рекламной деятельностью торговой организации (на конкретном примере).
17. Менеджмент рекламной деятельности в виртуальном пространстве.
18. Менеджмент производства и распространения сувенирной рекламной продукции.
19. Управление рекламной деятельностью, осуществляемой через каналы прямых почтовых отправлений.
20. Менеджмент в сфере наружной рекламы на транспорте (на примере конкретного вида транспорта).
21. Общие теоретико-методологические основы организации рекламной деятельности.
22. Специфика менеджмента в сферах радиорекламы и телерекламы.
23. Информационно-исследовательское обеспечение рекламного менеджмента.
24. Роль рекламной деятельности в различных сферах функционирования современного общества.
25. Сущностное содержание рекламы (рекламной деятельности, рекламирования) и рекламного менеджмента.
26. Типология субъектов рекламной деятельности и рекламного менеджмента.
27. Базовая методология рекламной деятельности и базовые принципы рекламного менеджмента.
28. Проблемы и перспективы развития рекламной деятельности.
29. Исследование маркетинговой среды и рекламный менеджмент.
30. Менеджмент в сфере печатной рекламы.
31. Менеджмент в сферах радиорекламы и телерекламы.
32. Менеджмент в сфере наружной рекламы.
33. Менеджмент в сфере предметной рекламы.
34. Социальная роль рекламы и её место в системе маркетинга.
35. Основные подходы к разработке концепции рекламных компаний, эффективность рекламы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Михайленко Е. М. к.ю.н.

ЭКОНОМИКА И ПРАВО

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать современные знания в области правового регулирования экономических отношений в России и взаимодействия ее экономической системы с мировой экономической системой.

Задачи дисциплины:

- дать знания в области юридической стороны экономических отношений;
- дать знания в области правового регулирования отношений собственности, правовой основы финансовой системы РФ, государственного регулирования в социальной сфере, регулирования взаимодействия экономической системы России с мировой экономической системой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные формы и методы правового регулирования экономических отношений в РФ;
- базовые нормативные акты, регулирующие отношения собственности;
- финансовые отношения, социальную сферу и вопросы взаимодействия России с мировой экономической системой;

уметь:

- правильно пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;
- анализировать наиболее общие правовые ситуации, возникающие в области экономики;
- отслеживать тенденции изменений в правовом регулировании экономических отношений;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и право» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36		16
занятия лекционного типа (лекции)	12		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		12
из них:	4		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	<i>4</i>		<i>4</i>

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	32		12
Самостоятельная работа (всего)	36		83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	36		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы	3		3
зачетные единицы			

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Экономика и право	4	8	-	12	36 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Социальная политика и право	4	8	-	12		36
	Тема (раздел) 3 Россия и мировая экономическая система	4	8	-	12		36
	Итого:	12	24	-	36	36	108
ЗАОЧНО	Тема (раздел) 1 Экономика и право	-	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Социальная политика и право	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Россия и мировая экономическая система	2	4	-	27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Экономика и право	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-7	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, тест-тренинг – 2,	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
			IP-хелпинг - 2	
2	Социальная политика и право	ОК-1, ОК-2, ОПК-3 ПК-5, ПК-7	модульный тест - 2, тест-тренинг – 2, глоссарный тренинг – 2 IP-хелпинг - 2	модульный тест - 2, тест-тренинг – 2
3	Россия и мировая экономическая система	ОК-1, ОК-2, ОПК-3 ПК-5, ПК-7	Семинар – 4, тест-тренинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2	Семинар – 4
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Экономика и право	Правовые основы финансовой системы РФ Бюджетная система РФ. Правовые основы налоговой системы. Финансы предприятий. Правовые основы банковского кредитования. Правовое регулирование страховой деятельности. Банковское кредитование и денежная система РФ	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
2	Социальная политика и право	Правовые основы социальной политики государства Цели и приоритеты социальных реформ в РФ. Правовые основы социального страхования, внебюджетные социальные фонды. Денежные доходы и уровень жизни населения. Политика перераспределения доходов. Юридическая защита предпринимательства. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОПК-3 - способностью принимать организационно-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>управленческие решения</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>
3	Россия и мировая экономическая система	<p>Правовое регулирование внешней торговли</p> <p>Внешняя торговля России и ее правовое регулирование. Мировая валютная система. Валютно-экспортный контроль. Правовые основы регулирования иностранных инвестиций в России</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения</p> <p>ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p>ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эриашвили, Н.Д. Коммерческое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Эриашвили Н.Д., Илюшина М.Н., Алексей П.В., ред. Рассолов М.М., Петров И.В., Алексей П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 503 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15377>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
2. Крохина, Ю.А. Налоговое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крохина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15405>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
3. Анохин С.А. Правовое обеспечение экономической деятельности. М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).

4. Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 574 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8590>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
5. Герасимова Л.П. Коммерческое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.П., Суняев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16474>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
6. Экономика и право (методическое пособие для магистров по первому, второму и третьему разделам).
7. Гохштант А. Д. Правовые основы предпринимательской деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
8. Гохштант А. Д. Правовые основы финансовой системы (слайд-лекция по первому разделу).
9. Гохштант А. Д. Государственное регулирование занятости населения (слайд-лекция по второму разделу).
10. Гохштант А. Д. Социальная защита населения. Государственное регулирование трудовых отношений. Денежные доходы и уровень жизни. Правовое регулирование природоохранной деятельности населения (слайд-лекция по второму разделу).
11. Гохштант А. Д. Правовое регулирование внешнеторговой деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Гохштант А. Д. Иностранное инвестирование и его правовое регулирование (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Милякина Е. В. Общие положения о правовом регулировании экономической деятельности (гlossарный тренинг по первому разделу).
14. Милякина Е. В. Государственное регулирование экономической деятельности (гlossарный тренинг по второму разделу).
15. Милякина Е. В. Правовое регулирование отдельных видов экономической деятельности (гlossарный тренинг по третьему разделу).
16. Кокарева В. А. Общие положения о правовом регулировании экономической деятельности (тест-тренинг по первому разделу).
17. Милякина Е. В. Государственное регулирование экономической деятельности (тест-тренинг по второму разделу).
18. Милякина Е. В. Правовое регулирование отдельных видов экономической деятельности (тест-тренинг по третьему разделу).
19. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
20. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
21. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
22. Семинар. Технологическая инструкция.
23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Экономика и право	Стратегическое управление
			Психология и педагогика в высшей школе

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработан	Эконометрика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Информационные технологии в открытой экономике	Экономика и право	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Информационное право		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	
		Экономика и право	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Правовое регулирование финансовой системы РФ

1. Понятие рынка и его сущность.

2. Товарное производство, его сущность и условия возникновения.
3. Финансы: понятие и функции.
4. Финансовая система РФ.
5. Основные принципы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
6. Органы финансового контроля и их полномочия.
7. Экономическая и юридическая категории собственности, их содержание и особенности.
8. Понятие и значение финансового контроля.
9. Ревизия как основная форма финансового контроля.
10. Правовые основы аудиторской деятельности в РФ.
11. Задачи и полномочия Счетной палаты РФ.
12. Виды и формы финансового контроля.
13. Структура и принципы построения бюджетной системы РФ.
14. Постоянные и регулирующие доходы бюджетов.
15. Регулирование бюджетного дефицита.
16. Источники финансирования федерального бюджета.
17. Понятие и принципы бюджетного процесса.
18. Стадия составления проекта бюджета.
19. Правовые основы рассмотрения и утверждения бюджета.
20. Стадия исполнения бюджета.
21. Территориальные бюджеты, их правовое регулирование.
22. Правовые основы внебюджетных фондов.
23. Основы социальной политики в РФ.
24. Правовой статус Пенсионного фонда РФ.
25. Бюджетный кодекс как важнейший нормативный акт, регулирующий бюджетные отношения в РФ.
26. Правовые основы планирования финансовых ресурсов предприятия.
27. Выручка и прибыль предприятия.
28. Правовое регулирование определения себестоимости продукции (работ, услуг).
29. Правовой режим природных ресурсов, общие черты и правовая база.
30. Участие России в международно-правовой охране окружающей среды.

Тема 2. Правовое регулирование трудовых ресурсов

1. Правовое регулирование государственных доходов.
2. Система государственных налогов, их правовое регулирование.
3. Сущность и функции налогов.
4. Структура и принципы налоговой системы России.
5. Налоговое право Российской Федерации и его источники.
6. Налоговые органы, их правовое положение.
7. Социальные налоговые режимы.
8. Подоходный налог с физических лиц.
9. Налоги на имущество физических лиц.
10. Налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения.
11. Налог на добавленную стоимость.
12. Акцизы.
13. Налог на прибыль предприятий и организаций.
14. Налог на прибыль предприятий.
15. Единый социальный налог (взносы).
16. Неналоговые государственные доходы.
17. Целевые налоги.
18. Таможенная пошлина и порядок ее взимания.
19. Обязанности налогоплательщика.
20. Понятие и значение государственного кредита в Российской Федерации.
21. Формы государственного внутреннего долга.
22. Внутренние государственные займы, их правовое регулирование.
23. Понятие и правовые основы страхового дела в РФ.
24. Виды страхования, особенности их правового регулирования.
25. Государственный контроль за страховой деятельностью в РФ.
26. Обязательное государственное страхование.
27. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
28. Понятие ценных бумаг и их виды.
29. Структура рынка ценных бумаг.
30. государственное регулирование рынка ценных бумаг.

Тема 3. Денежно-кредитная система РФ

1. Понятие кредитной организации, виды.
2. Правовое положение Центрального банка РФ. Федеральный закон «О Центральном банке РФ (Банке России)».
3. Правовое положение коммерческого банка. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».
4. Регистрация кредитной организации, ее правовые основы.
5. Прекращение деятельности кредитной организации. Федеральный закон «О банкротстве кредитной организации».
6. Сущность и функции денег. Правовое регулирование денежного обращения в РФ.
7. Правовые основы безналичных расчетов.
8. Налично-денежное обращение.
9. Биржи и их роль в эффективном функционировании экономики.
10. Государственное регулирование биржевой деятельности. Биржевое законодательство.
11. Внутренние нормативные акты биржи.
12. Система национальных счетов: понятие и цели.
13. Содержание национальных счетов.
14. Социальная политика государства, ее правовые основы.
15. Правовой режим операций с недвижимостью.
16. Понятие, сущность, виды и направления юридической защиты предпринимательства.
17. Юридическая защита прав потребителя.
18. Занятость населения, ее правовое регулирование.
19. Государственный контроль за охраной окружающей среды.
20. Виды экологических правонарушений и ответственность за них.
21. Государственное регулирование внешней торговли: понятие и основные методы.
22. Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли.
23. Таможенные режимы, их общая характеристика.
24. Таможенные пошлины, их характеристика и правовая база.
25. Экспортный контроль, задачи и методы.
26. Валютное регулирование, понятие и формы.
27. Органы и агенты валютного контроля, правовые основы их деятельности.
28. Виды валютного контроля и порядок их осуществления.
29. Правовые основы регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации.
30. Правовой статус свободных экономических зон в РФ.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность принимать организационно-управленческие решения; способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Экономика и право»; «Социальная политика и право»; «Россия и мировая экономическая система». В результате обучающийся должен **знать**: основные формы и методы правового регулирования экономических отношений в РФ; базовые нормативные акты, регулирующие отношения собственности; финансовые отношения, социальную сферу и вопросы взаимодействия России с мировой экономической системой; **уметь**: правильно пользоваться понятийным аппаратом дисциплины; анализировать наиболее общие правовые ситуации, возникающие в области экономики; отслеживать тенденции изменений в правовом регулировании экономических отношений; **владеть**: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные и правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 31 июля 1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // Собр. законодательства Российской Федерации. -1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. Земельный кодекс РФ [Текст] : кодекс от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собр. Законодательства Российской Федерации . – 2001. - № 44. - Ст. 4147.

Основная учебная и научная

1. Эриашвили, Н.Д. Коммерческое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Эриашвили Н.Д., Илюшина М.Н., Алексей П.В., ред. Рассолов М.М., Петров И.В., Алексей П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 503 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15377>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 574 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8590>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Герасимова Л.П. Коммерческое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимова Л.П., Суняев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16474>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Крохина, Ю.А. Налоговое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крохина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15405>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Анохин С.А. Правовое обеспечение экономической деятельности. М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- http://www.benran.ru/Lib_kat.htm
- <http://www.norma-verlag.com/journal/>
- <http://www.kremlin.ru/>
- <http://www.government.ru/>
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.lawlibrary.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика и право»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика и право» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика и право» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 4 ч., слайд-лекции – 6ч., тест-тренинг – 2 ч.,

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 31 ч., слайд-лекции – 6ч., тест-тренинг – 2 ч.,

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4643.01.01;СЛ.01;1; 4643.01.01;СЛ.02;1: 4643.02.01;СЛ.01;1; 4643.02.01;СЛ.02;1; 4643.03.01;СЛ.01;1; 4643.03.01;СЛ.02;1); компьютерные средства обучения (1506.01.01;ГТ.01;1 1506.02.01;ГТ.01;1; 1506.03.01;ГТ.01;1; 1506.01.01;Т-Т.01;1; 1506.02.01;Т-Т.01;1; 1506.03.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Экономика и право»

1. Финансы как экономическая категория и ее особенности.
2. Функции, свойственные финансам.
3. Звенья (институты), входящие в состав финансовой системы Российской Федерации.
4. Финансовая деятельность государства.
5. Дайте определение понятию финансового права.
6. Финансовый контроль и его значение.
7. Назовите формы финансового контроля в РФ.

8. Контрольные функции федерального казначейства, санкции, применяемые им.
9. Права и обязанности главного бухгалтера в области финансового контроля.
10. Значение и порядок составления акта ревизии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Социальная политика и право»

1. Дайте определение понятию бюджета как экономической категории.
2. Расскажите, для чего составляется консолидированный бюджет.
3. Принципы бюджетного устройства, закрепленные законодательством.
4. Бюджетный дефицит.
5. Дотация как категория бюджетного права.
6. Регулирующие доходы бюджетов, их значение.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Россия и мировая экономическая система»

1. Группы отношений, составляющие предмет финансового права Российской Федерации.
2. Дайте определение финансово-правовым санкциям и их видам.
3. Назовите основные принципы финансовой деятельности государства.
4. Что входит в систему финансовых органов государства?
5. Права и функции Министерства финансов РФ.
6. Назовите систему налоговых органов РФ и их права.
7. Органы, осуществляющие государственный страховой надзор в РФ.
8. Структура банковской системы РФ.
9. Задачи, функции и права Центрального банка РФ.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны

обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Милякина Е.В., к.э.н., доц.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций; вполне уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями их возникновения, потребностями экономической практики, интересами различных социальных групп, стран и народов; понять причины эволюции научных положений и идей, уяснить их связи с происходящими изменениями в экономической практике; понять и осмыслить относительность экономических знаний, необходимость их постоянного уточнения, углубления, совершенствования.

Задачи дисциплины:

- изучение и анализ концепций выдающихся экономистов мира;
- углубление и расширение знаний по экономической теории;
- повышение экономической и общей культуры;
- расширение кругозора в экономической и политической областях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития экономической теории;
- особенности экономической мысли Древнего Востока, античного мира и средневековья;
- первые теоретические концепции рыночной экономики;
- особенности развития экономической мысли России;
- институционально-социальные направления в экономической теории;
- кейнсианскую модель макроэкономического развития;
- основные направления современной экономической мысли;

уметь:

- понимать закономерности и особенности формирования экономической теории;
- использовать полученные навыки для исследования объективных законов в развитии мировой и отечественной экономики;
- объективно оценивать теории, рекомендации, выводы;
- обосновывать нетрадиционный подход для реализации хозяйственных решений;

владеть:

- навыками публичной и научной мысли;
- навыками оценивания особенностей экономической теории;
- навыками исследования законов развития мировой и отечественной экономики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономической мысли» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36		16
занятия лекционного типа (лекции)	12		4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		12
из них:	8		-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		12
Самостоятельная работа (всего)	36		83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	36		9
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции	4	8	-	12	36 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	4	8	-	12		36
	Тема (раздел) 3 Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	4	8	-	12		36
	Итого:	12	24	-	36		36
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции	-	4	-	28	9 (экзамен)	36

	Тема (раздел) 2 Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	2	4		27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции	ОК-3, ПК-1, ПК-4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг - 4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2
2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	ОК-3, ПК-1, ПК-4	модульный тест - 2, гlossарный тренинг – 2 IP-хелпинг - 4	модульный тест - 2, гlossарный тренинг – 2
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	ОК-3, ПК-1, ПК-4	Семинар – 4, гlossарный тренинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2	Семинар – 4
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции	Экономическая мысль Древнего востока, античного мира и средневековья Главные особенности экономической мысли древнего мира, экономические учения Древней Азии, взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая, экономические учения Древней Греции, экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля, экономическая мысль Древнего Рима, экономические представления раннего христианства, развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками, значение Реформации для развития капитализма в Европе. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы Доктрина благоприятного торгового баланса, обоснование протекционизма, механизм «золотодежных потоков», западноевропейские последователи меркантилизма, особенности русского меркантилизма, экономическая школа физиократов, Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка», учение о чистом продукте, анализ воспроизводства в	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>экономической таблице Кенэ.</p> <p>Классическая политическая экономия Общая характеристика классической политической экономии, У. Пети и его экономические взгляды, теория народонаселения Т. Мальтуса, формирование экономической науки как системы, вклад А.Смита в экономическую теорию, различные трактовки стоимости А. Смитом, Д. Рикардо и его экономические взгляды, теории внешней торговли А.Смита и Д. Рикардо, «закон рынков» Ж. Б. Сэя, Дж. С. Милль, его вклад в экономическую науку</p> <p><u>Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма.</u></p> <p><u>Ранний социализм</u> <u>Утопический социализм в Западной Европе; экономические взгляды Р. Оуэна; экономические взгляды А. Сен-Симона; экономические взгляды Ш. Фурье; критика капитализма</u></p>	
2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	<p>Радикальная политическая экономия Исторические условия возникновения марксизма; теория трудовой стоимости К. Маркса; теория прибавочной стоимости; социальная справедливость и равенство в трактовке К. Маркса; схемы воспроизводства общественного продукта по К. Марксу. распространение марксизма в России; экономические взгляды русских народников; разработка экономических проблем в работах В.И. Ленина</p> <p>Маржиналистская революция Предшественники маржинализма: А. Курно, Й-Х. Тюнен, Г. Госсен, возникновение и суть маржинализма, зарождение австрийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк, методология австрийской школы, теория предельной полезности, лозаннская школа, Л. Вальрас: модель общего экономического равновесия, критерий эффективности по В. Парето, маргинальные идеи У. Джевонса</p> <p>Историческая школа Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада; историческая школа в экономической теории; «старая» историческая школа и ее представители. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве; обоснование политики протекционизма; «Молодая» историческая школа и ее представители: Г. Шмоллер, М Вебер</p> <p>Ранний институционализм Общая характеристика институционализма; основоположник институционализма Т. Веблен; Дж. Коммонс и его взгляды; У. Митчелл о теории циклов; влияние институционализма на развитие экономической науки</p>	<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	<p>Формирование неоклассической экономической теории Кембриджская и американская школы) (теории спроса, предложения, цены А. Маршалла, теория</p>	<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>эластичности спроса, разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов, развитие А. Пигу экономической теории благосостояния, экономическое учение Дж.Б. Кларка</p> <p>Ведущие представители отечественной экономической мысли (20-30-е гг.) А.В. Чаянов: концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства, разработка теории кооперации, вклад Н.Д. Кондратьева и Л.Н. Юровского в развитие экономической науки</p> <p>Послевоенный институционализм и неинституционализм (современный институционализм, Дж. Гелбрейт: технологический детерминизм, Р. Коуз: теория прав собственности, теория общественного выбора Дж. Бьюкенена</p> <p>Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его последователей Исторические условия возникновения кейнсианства, сущность теории эффективного спроса, критика Кейнсом классического и неоклассического направлений, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор, механизм регулирования экономики по Кейнсу, Нео- и посткейнсианство, «неоклассический синтез» П. Самуэльсона, модель IS-LM Дж. Хикса, ее роль, теория экономического развития Й. Шумпетера</p> <p>Современная экономическая мысль Исходные положения монетаристской теории, уравнение обмена, количественная теория денег М. Фридмена, инструменты и методы монетаристской политики, «денежное правило» Фридмена, монетаристские методы регулирования инфляции, теория экономики предложения, исходные положения, использование рекомендаций теории предложения в рейганомике и тетчеризме, основные положения теории рациональных ожиданий, неолиберализм: Л. Мизес, Ф. Хайек, философия экономической свободы</p>	<p>творческого потенциала ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шумпетер Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса [Электронный ресурс]/ Шумпетер Й.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство Института Гайдара, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5759>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
2. Павлова С.А., Шушунова Т.Н. Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шушунова Т.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).
3. Павлова С.А., Шушунова Т.Н. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Павлова С.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).
4. Шушунова Т.Н., Маржинализм. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам).
5. Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М., ред. Чепурин М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13416>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
6. Янова, П.Г. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 173 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13436>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
7. Гужва Е.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужва Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19005>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам).
8. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
9. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
10. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
11. Семинар. Технологическая инструкция.
12. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3	Математическая	Макроэкономика	Торговля на внутренних и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	экономика	(продвинутый уровень)	международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании		
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Эконометрика (продвинутый уровень)	История экономической мысли	Философия экономической науки
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Научно-исследовательская работа в семестре
	Учебная практика по		Государственная итоговая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	получению первичных профессиональных умений и навыков		аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Блок 1. Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции

1. Основные идеи экономической мысли Древнего Востока (Вавилон, Индия, Китай).
2. Взгляды ученых древнего мира на роль рабовладения в экономике.
3. Вклад в развитие экономической мысли Аристотеля.
4. Проект идеального государства Платона.
5. Вопросы земельной собственности, практики ведения сельского хозяйства в произведениях древнегреческих и древнеримских ученых. Экономические идеи гракховского движения.
6. Экономические представления раннего христианства. Отношение к труду, собственности, деньгам и торговле.
7. Вклад в развитие экономической мысли Фомы Аквинского.
8. Реформация и развитие капитализма в Европе.
9. Охарактеризуйте основные идеи меркантилизма. Достоинства и недостатки учения.
10. Действие «механизма золотоденежных потоков». Причины банкротства меркантилизма.
11. Особенности русского меркантилизма, Взгляды А.Л. Ордина-Нащекина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
12. Последователи меркантилизма в Европе.
13. Значение учения физиократов в развитии экономической мысли.
14. Концепция «естественного порядка» Ф. Кенэ. Экономический либерализм.
15. Достоинства и недостатки учения физиократов.
16. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Научное значение таблицы.
17. Главные положения учения У. Петти.
18. Почему А. Смит считается основоположником науки «политическая экономия»? Вклад Смита в развитие экономической теории.

19. Понятие «экономический человек» по А. Смиту.
20. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
21. Охарактеризуйте два подхода А. Смита к определению стоимости. Естественная и рыночная цена по А. Смиту.
22. Функции государства по А. Смиту.
23. Теория трудовой стоимости Д. Рикардо. Недостатки теории.

Блок 2. Маржинализм

1. Доктрина убывающей доходности Д. Рикардо. Предел экономического роста.
2. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.
3. Учение А. Смита о капитале, его структуре и воспроизводстве.
4. Учение Д. Рикардо о заработной плате.
5. «Теория рынков» Ж.Б. Сэя.
6. Охарактеризуйте основные положения теории народонаселения Т. Мальтуса. В чем ее несостоятельность?
7. Основные постулаты классической политической экономии.
8. Вклад Дж. С. Милля в формирование классической политической экономии.
9. Охарактеризуйте учения социалистов-утопистов.
10. Теория трудовой стоимости К. Маркса. В чем ее противоречие?
11. Прибавочная ценность по К. Марксу. Абсолютное и относительное увеличение прибавочной ценности.
12. Теория капитала К. Маркса. Органическое строение капитала.
13. Схемы воспроизводства общественного продукта по К. Марксу.
14. Исторические условия возникновения марксизма.
15. Основные экономические взгляды народников.
16. Разработка экономических проблем в работах В.И. Ленина.
17. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
18. Экономические взгляды А.В. Чаянова.
19. Возникновение и суть маржинализма.
20. Австрийская школа маржинализма, ее методология (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).
21. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
22. Охарактеризуйте Историческую школу экономической теории.

Блок 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений

1. Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки.
2. Механизм рыночного формирования цены по А. Маршаллу.
3. Теория благосостояния А. Пигу.
4. Основные положения учения Й. Шумпетера.
5. Характерные черты «институционализма».
6. Экономическое учение Т. Веблена.
7. Современный институционализм. Экономические взгляды Дж. К. Гэлбрейта.
8. Теория прав собственности Р. Коуза.
9. Теория общественного выбора ДЖ. Бьюкенена.
10. Основы методологии Дж. М. Кейнса.
11. Теория «эффективного спроса» Дж. М. Кейнса.
12. Теория занятости и безработицы Дж. М. Кейнса, ее отличие от классической теории.
13. Раскройте смысл "основного психологического закона" Дж. Кейнса.
14. Раскройте значение теории мультипликатора Дж. Кейнса.
15. Значение модели IS-LM Дж. Хикса.
16. Причины кризиса кейнсианства во второй половине 70-х годов.
17. Основные постулаты монетаризма. Инструменты и методы монетарной политики.
18. Решение проблем занятости и кризисов у монетаристов.
19. Сравните подходы к государственному регулированию экономики кейнсианцев и монетаристов.
20. «Левое» кейнсианство. Взгляды Д. Робинсон и П. Сраффы.
21. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
22. Основные принципы экономической теории предложения. Рекомендации в области налоговой политики. Эффект Лаффера.
23. Элементы теории предложения, имевшие место в "рейганомике" и "тетчеризме".
24. Основные положения теории рациональных ожиданий.
25. Экономические воззрения Л. Мизеса и Ф. Хайека.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-1, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции»; «Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории»; «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений». В результате обучающийся должен **знать**: основные этапы развития экономической теории; особенности экономической мысли Древнего Востока, античного мира и средневековья; первые теоретические концепции рыночной экономики; особенности развития экономической мысли России; институционально-социальные направления в экономической теории; кейнсианскую модель макроэкономического развития; основные направления современной экономической мысли; **уметь**: понимать закономерности и особенности формирования экономической теории; использовать полученные навыки для исследования объективных законов в развитии мировой и отечественной экономики; объективно оценивать теории, рекомендации, выводы; обосновывать нетрадиционный подход для реализации хозяйственных решений; **владеть**: навыками публичной и научной мысли; навыками оценивания особенностей экономической теории; навыками исследования законов развития мировой и отечественной экономики.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-1, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Тимошина, Т.М.** Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимошина Т.М., ред. Чепурин М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13416>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Янова, П.Г.** История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 173 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13436>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Гужва Е.Г.** История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужва Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19005>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Шумпетер Й.** Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса [Электронный ресурс]/ Шумпетер Й.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство Института Гайдара, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5759>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павлова С.А., Шушунова Т.Н. Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Шушунова Т.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
3. Павлова С.А., Шушунова Т.Н. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Павлова С.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
4. **Шушунова Т.Н.**, Маржинализм. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - М., СГА, 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История экономической мысли»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История экономической мысли» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История экономической мысли» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 39ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы и компьютерные средства обучения

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции»

1. Основные идеи экономической мысли Древнего Востока (Вавилон, Индия, Китай).
2. Взгляды ученых древнего мира на роль рабовладения в экономике.
3. Вклад в развитие экономической мысли Аристотеля.
4. Проект идеального государства Платона.
5. Вопросы земельной собственности, практики ведения сельского хозяйства в произведениях древнегреческих и древнеримских ученых. Экономические идеи гракховского движения.
6. Экономические представления раннего христианства. Отношение к труду, собственности, деньгам и торговле.
7. Доктрина убывающей доходности Д. Рикардо. Предел экономического роста.
8. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.
9. Учение А. Смита о капитале, его структуре и воспроизводстве.
10. Смысл парадокса А. Смита о воде и алмазе.
11. Учение Д. Рикардо о заработной плате.
12. «Теория рынков» Ж.Б. Сэя.
13. Охарактеризуйте основные положения теории народонаселения Т. Мальтуса. В чем ее несостоятельность?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории»

1. Значение экономических воззрений предшественников маржинализма.
2. Существо законов Г. Госсена.
3. Расскажите, почему появление школы маржинализма называют "маржинальной революцией".
4. Особенности предмета и метода в учении К. Менгера.
5. Природа возникновения стоимости (ценности) экономических благ и ее характеристика по К. Менгеру.
6. Поясните смысл парадокса А. Смита о воде и алмазе. Решение этого парадокса К. Менгером.
7. Содержание "теории ожидания" О. Бем-Баверка.
8. Сравните теорию "прибавочной стоимости" К. Маркса и "теорию ожидания" О. Бем-Баверка.
9. Сформулируйте основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы.
10. Поясните существо «теории альтернативных издержек» Ф. Визера.
11. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
12. Поясните существо модели общего экономического равновесия Л. Вальраса.
13. Выводы, которые можно сделать исходя из модели общего экономического равновесия Л. Вальраса.
14. Неоклассическая школа, ее отличие от классической школы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений»

1. Объясните, в чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла.
2. Функциональная взаимосвязь факторов "цена", "спрос" и "предложение" по А. Маршаллу.
3. Расскажите, что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены.

4. Критерий, который выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные.
 5. Области, на которые разделил Дж.Б. Кларк экономическую науку.
 6. Расскажите, как согласно концепции Дж.Б. Кларка распределяется доход между производственными факторами.
 7. Суть "закона предельной производительности" Дж.Б. Кларка.
 8. Раскройте смысл и практическую значимость «оптимума Парето».
 9. "Кривые безразличия" В. Парето и что они характеризуют.
 10. Институционализм и его отличия от неоклассического направления экономической мысли.
 11. Историко-экономические предпосылки, обусловившие возникновение институционализма.
 12. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
 13. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.
 14. Учение Дж.К. Гэлбрейта о «зрелой корпорации».
 15. Концепции техноструктуры и индустриальной системы Дж.К. Гэлбрейта.
 16. Ф. Перру и социальная школа во Франции.
 17. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.
 18. Отличие подхода к анализу «монополии и конкуренции» Э. Чемберлина от концепции Дж. Робинсон.
 19. Особенность экономических воззрений П. Сраффы.
 20. Черты, которыми наделял предпринимателя И. Шумпетер.
 21. Суть «теории экономического развития» И. Шумпетера.
 22. Охарактеризуйте количественную теорию денег М. Фридмена, ее содержание и особенности.
 23. «Денежное правило» М. Фридмена.
 24. Монетаристские рецепты регулирования инфляции.
 25. Выводы, следующие из теории рациональных ожиданий.
- Рекомендации сторонников теории предложения.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Ларионова Ю.В., д.э.н.

ТОРГОВЛЯ НА ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКАХ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о проблемах современной торговли на внутреннем и международном рынках, особенностях регулирования коммерческой деятельности с учетом международного и российского законодательства, а также практических умений и навыков, позволяющих обеспечить успешную деятельность фирмы на внутреннем и международном рынках по реализации товаров (работ, услуг).

Задачи дисциплины:

- освоение анализа различных аспектов деятельности коммерческой фирмы;
- овладение методами и способами осуществления торговой деятельности;
- умение проведения факторного анализа изменения международного и внутреннего характера торговой деятельности предприятия производственного назначения;
- умение исследовать проблемы снабжения необходимыми ресурсами и сбыта готовой продукции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- законодательные основы осуществления торговой деятельности фирмы на международном и внутреннем рынках;
- концептуальные основы развития коммерции;
- условия осуществления торгово-посреднической деятельности;
- особенности торговой деятельности совместных предприятий;
- проблемы конкурентоспособности товара;
- задачи организации управления коммерческой деятельностью предприятия;

уметь:

- обобщать опыт коммерции и определять тенденции ее развития;
- исследовать мега-, макро- и микроэкономические аспекты коммерции и анализировать способы получения взаимной выгоды участниками товарооборота;
- решать вопросы таможенного прохождения товаров;
- решать вопросы лицензирования внешнеторговой деятельности;
- обеспечивать исполнение обязательств торговых сделок;
- обращаться к функциональному обеспечению торговых сделок;
- принимать решения, направленные на повышение эффективности коммерческой деятельности с учетом специфики функционирования внутренних и внешних рынков;

владеть:

- методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
 - методикой анализа факторов коммерции, их влияния на результативность деятельности предприятий;
- навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Торговля на внутренних и международных рынках» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	20		16
занятия лекционного типа (лекции)	10		4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	10		12
из них:	-		6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20		16
Самостоятельная работа (всего)	52		52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	52		52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
часы	72		72
зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Коммерческая деятельность фирмы	6	4	-	26	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Организация коммерческих сделок. Функциональное обеспечение торговых сделок	4	6	-	26		36
	Итого:	10	10	-	52	-	72

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Коммерческая деятельность фирмы	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Организация коммерческих сделок. Функциональное обеспечение торговых сделок	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции	ОК-3, ПК-1, ПК-4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2,	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг - 2
2	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	ОК-3, ПК-1, ПК-4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, зачет – 2*	модульный тест - 2, IP-хелпинг – 4, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Коммерческая деятельность фирмы	Международная торговля и мировые товарные рынки Понятие международной и внешней торговли. Классические и современные теории международной торговли. Внешняя торговля и зависимость стран от мирового рынка. Структура мировой экономики как базовая платформа международной торговли. Мировые товарные рынки. Роль товарного рынка, его признаки. Современные тенденции развития мирохозяйственных связей. Проблемы открытой экономики и степень ее открытости. Экономическая безопасность. Структура	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; ПК-11 - способностью

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>внешней торговли России. Структура торговых отношений в Европе. Торговая политика в международных и внутренних экономических отношениях. Цели и направления торговой политики отдельных государств и их объединений. Цели внешнеторговой политики Российской Федерации. Участники внешнеэкономической деятельности в РФ. Стратегия внешнеторговой деятельности РФ и этапы ее осуществления.</p> <p>Основы регулирования международной торговли Экономические и административные инструменты регулирования международной торговли. Методы регулирования внешнеторговой деятельности. Международно-правовая система регулирования торговых отношений. Основные принципы согласованного регулирования международной торговли. Опыт государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в промышленно развитых странах. Импортные и экспортные таможенные пошлины; основания целесообразности их применения. Факторы негативного влияния таможенных пошлин на развитие экономики страны. Классификация таможенных пошлин. Классификация таможенных режимов. Таможенный тариф и принципы его формирования. Таможенный кодекс Таможенного Союза (2009). Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС). Понятие таможенной стоимости товаров и методы ее определения. Таможенные процедуры. Таможенное оформление товаров. Технические барьеры в торговле. Основные направления государственного регулирования внутреннего рынка. Социально-экономические меры по обеспечению государственного регулирования рынка. Законодательство России по регулированию рынка. Показатели привлекательности рынка. Направления государственной поддержки торговых предприятий.</p> <p>Экономический механизм функционирования торговых предприятий на внутренних рынках Рынок как среда функционирования торговых предприятий. Понятие, отличительные признаки и цели торговых предприятий на внутреннем рынке; классификация торговых предприятий. Торговые предприятия на потребительском рынке. Государственное регулирование торговой деятельности. Законодательное обеспечение прав потребителей в РФ. Товарооборот торговых предприятий: понятие, сущность. Розничный и оптовый товарооборот. Товарное обеспечение деятельности торговых предприятий: товарные ресурсы и товарные запасы. Средства торговых предприятий (денежные и оборотные); источники их образования. Понятие затрат, расходов и издержек торговых предприятий. Скорость оборачиваемости оборотных средств и ее влияние на эффективность хозяйственной деятельности. Доходы торгового предприятия: понятие, классификация. Формирование цен, торговые наценки. Прибыль торгового предприятия: роль, виды, источники образования.</p> <p>Коммерческая деятельности производственной фирмы</p>	<p>руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Содержание и сущность коммерческой деятельности. Принципы коммерческой деятельности, ее основные аспекты. Структура и функции розничной и оптовой торговли. Информационное обеспечение коммерческой деятельности. Цели производственно-коммерческой деятельности: на входе в производственный процесс – оптимизация затрат на приобретение факторов производства и оптимизация управления производственными запасами для повышения рентабельности предприятия; на выходе – оптимизация прибыли от продажи товаров (работ, услуг). Стратегия осуществления коммерческой деятельности. Организация управления коммерческой деятельностью фирмы. Основные функции коммерческих служб. Материальное обеспечение производственных процессов. Закупка материальных ресурсов. Организация сбыта продукции. Особенности коммерческой деятельности на совместных предприятиях производственного профиля. Основные типы совместных предприятий. Варианты закупки материальных ресурсов для осуществления производства. Варианты продажи продукции совместного предприятия. Особенности коммерческой деятельности предприятий, созданных с участием российского капитала за границей (совместные общества).</p>	
2	<p>Организация коммерческих сделок. Функциональное обеспечение торговых сделок</p>	<p>Сущность коммерческих сделок Понятия внутренней и международной торговых сделок. Классификация сделок по направлениям торговли. Классификация сделок по видам продукции и товарным группам. Выбор контрагентов. Назначение оферты и ее виды. Проведение торговых переговоров. Роль психологического климата на торговых переговорах. Формы осуществления торговых сделок. Географическое распределение внешней торговли страны. Основные направления стратегии внешнеторговой деятельности страны. Стратегия внешнеторговой деятельности отдельных субъектов хозяйствования. Положения законодательства России о сделках. Лицензирование в торговой деятельности. Сущность и цели лицензирования во внешнеторговой и внутриторговой деятельности. Международная практика лицензирования экспорта и импорта товаров. Законодательная база лицензирования в России. Классификация лицензий. Порядок лицензирования для различных категорий товаров.</p> <p>Международная конкуренция и конкурентоспособность предприятия и товаров Понятие международной конкуренции. Модели национальных конкурентных преимуществ. Государственное содействие повышению конкурентоспособности национальных хозяйствующих субъектов за рубежом и в России. Проблемы повышения конкурентоспособности предприятий и товаров. Влияние внешнеэкономической политики страны на повышение международной конкурентоспособности предприятий и товаров. Стратегия предприятий в достижении конкурентных преимуществ.</p> <p>Базисные условия поставки товаров Понятие базисных условий поставки. Группы и</p>	<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; ПК-11 - способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>классификационные характеристики базисных условий поставки. Роль единого толкования международных коммерческих терминов. Инкотермс-2000. Юридические, транспортные и ценовые аспекты международного контракта купли-продажи. Обязанности продавца. Обязанности покупателя.</p> <p>Международная встречная торговля Понятие встречной торговли и ее значение в международных экономических отношениях. Международная практика встречной торговли. Сущность бартерных сделок. Законодательная база совершения внешнеторговых бартерных сделок в РФ. Паспорт бартерной сделки. Государственный контроль за осуществлением внешнеторговых бартерных сделок. Особенности заключения и оформления бартерных контрактов. Анализ опыта осуществления бартерных контрактов в РФ. Встречные закупки. Компенсационные сделки. Авансовые поставки. Лицензионная торговля. Понятия лицензионной торговли. Объекты лицензионной торговли. Изобретения. Промышленные образцы. Товарные знаки. Авторское право. Ноу-хау. Виды лицензий. Назначение лицензионного соглашения. Лицензионные платежи. Международной порядок регулирования лицензионной торговли.</p> <p>Торгово-посреднические операции Понятие внешнеторгового посредничества. Факторы, определяющие виды торгового посредничества. Роль посредников в организации внешнеэкономической и внутренней торговой деятельности. Выбор посредника. Виды торговых посредников. Сбытовые посредники. Комиссионеры. Консигнаторы. Агенты. Брокеры. Торговые дома. Договоры с посредниками. Организация торгово-посреднической деятельности в оптовой и розничной продаже товаров. Транзитная и складская формы оптовой торговли. Методы оптовой торговли со склада. Роль розничной торговли в реализации отечественной и зарубежной продукции. Формы розничной торговли, методы продаж. Транспортные услуги в торговле. Транспортно-экспедиционное обеспечение выполнения контрактов. Виды транспорта. Транспортные документы. Технология перевозок и перегрузок. Транспортные условия контрактов. Претензии и иски. Транспортное страхование грузов.</p> <p>Финансовое кредитование и субсидирование в обеспечении торговых операций Роль кредитов в обеспечении материального производства и сбыта продукции. Практика деятельности кредитных институтов в России. Субсидирование как важнейший инструмент торговой политики. Экономический смысл экспортных и внутренних субсидий. Виды субсидий и их характеристики. Проблема дискриминации при использовании субсидий. Международные аспекты решения проблем, порождаемых субсидированием.</p> <p>Сертификация продукции в экспортно-импортных и внутренних торговых операциях Цели и задачи сертификации продукции для внутренней торговли и во внешнеторговых операциях. Системы сертификации: международные, региональные,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>национальные. Статусы систем сертификации в России. Группы и состав показателей оценки качества продукции. Сертификация соответствия. Порядок проведения обязательной сертификации. Условия ввоза импортируемой продукции. Гигиенический контроль. Ветеринарный контроль. Фитосанитарный контроль. Радиационный контроль. Сертификация электрооборудования и лекарственных средств. Таможенное оформление скоропортящихся продуктов. Международная практика торговых расчетов. Методы определения цены товаров. Роль валюты цены и валюты платежа в положениях внешнеторгового контракта. Мировая практика проведения банками международных торговых расчетов. Международная торговая палата и ее роль в формировании экономической политики и практики государства.</p> <p>Состояние и перспективы осуществления торговых расчетов в России</p> <p>Задачи повышения эффективности международных торговых расчетов. Роль банковских гарантий, их типы. Пути рационализации международных торговых расчетов. Основные формы расчетов при закупке материальных ресурсов промышленными предприятиями. Инструменты платежа. Специальные защитные меры во внешней торговле. Роль защитных мер в развитии экономики страны. Сущность механизма защитных мер. Международная практика применения защитных мер, используемые нормы и правила. Антидемпинговые меры противостояния различным видам демпинга. Соглашение по антидемпинговым мерам. Всемирная торговая организация (ВТО), ее роль в регулировании мировой торговли. Преимущества и проблемы участия РФ в ВТО.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная и научная

1. Стровский, Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стровский Л.Е., Казанцев С.К., Шаблова Е.Г., ред. Стровский Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 503 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15341>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- второму разделу)
2. Лашко, С.И. Международный маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лашко С.И., Буркот Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 248 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10291>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- второму разделу)
3. Кускова Е.А. Коммерческая деятельность торговой организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Кускова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому- второму разделу)
4. Калинкина Г.Е. Международная торговля в системе мировой экономики. ВТО. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калинкина Г.Е., Трибушный И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20420>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- второму разделу)
5. Кускова Е.А. Особенности коммерческой деятельности на международных рынках [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Кускова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому- второму разделу)
6. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности. Ограничения на ввоз [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 5172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14901>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому- второму разделу)
7. Сафронов И. П. Международная торговля и мировые товарные рынки. Основы регулирования международной торговли (слайд-лекция по первому разделу).
8. Сафронов И. П. Коммерческая деятельность фирмы (слайд-лекция по первому разделу).

9. Сафронов И. П. Коммерческая деятельность торгового предприятия (слайд-лекция по первому разделу).
10. Гохштанд А. Д. Основы коммерческой деятельности фирмы (слайд-лекция по первому разделу).
11. Гохштанд А. Д. Основы регулирования международной торговли (слайд-лекция по первому разделу).
12. Гохштанд А. Д. Коммерческие сделки (слайд-лекция по второму разделу).
13. Гохштанд А. Д. Особенности международной торговли товарами и научно-техническими знаниями (слайд-лекция по второму разделу).
14. Гохштанд А. Д. Организация и функциональное обеспечение торговых сделок (слайд-лекция по второму разделу).
15. Сафронов И. П. Сущность коммерческих сделок. Международная конкуренция и конкурентоспособность предприятия и товаров (слайд-лекция по второму разделу).
16. Сафронов И. П. Базисные условия поставки (слайд-лекция по второму разделу).
17. Сафронов И. П. Международная встречная торговля (слайд-лекция по второму разделу).
18. Сафронов И. П. Торгово-посреднические операции. Финансовое кредитование и субсидирование в обеспечении торговых операций (слайд-лекция по второму разделу)
19. Сафронов И. П. Сертификация продукции в экспортно-импортных и внутренних торговых операциях (слайд-лекция по второму разделу)
20. Сафронов И. П. Состояние и перспективы осуществления торговых расчетов в России (слайд-лекция по второму разделу)
21. Павлова С. А. Торговля на внутренних и международных рынках (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу).
22. Павлова С. А. Торговля на внутренних и международных рынках (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу).
23. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
24. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
25. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
26. Семинар. Технологическая инструкция.
27. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
28. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
29. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
30. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Экономика развития	Торговля на внутренних и международных рынках
	Международный бизнес	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Реальные и финансовые инвестиции	
		Экономика и право	
ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Производственная		Производственная

Компетенция органах государственной и муниципальной власти	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

Бизнес-процессы в торговых организациях

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	

Соотнесите виды рынка и их определение	
Внутренний рынок	рынок страны, который непосредственно обслуживает сферы промышленного и личного потребления
Совокупный внутренний рынок	весь национальный рынок данной страны, взятый в целом
Региональный внутренний рынок	рынок отдельного территориального подразделения
Межрегиональный рынок	рынок ряда регионов страны

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ процессы — это процессы организации купли-продажи товаров в целях получения максимальной прибыли
Коммерческие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Вес	
-----	--

К вспомогательным бизнес-процессам относят операции	
	транспортно-экспедиторские
	по авансированию закупок
	по страхованию грузов
	по выпуску акций
	по складированию, переработке и хранению грузов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ бизнес-процессы представляют собой вложение и размещение свободного капитала в конкретные проекты в различных отраслях экономики в целях получения прибыли
Инвестиционные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Основная причина использования _____ — повышение экономической целесообразности и эффективности торговых операций посредников

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	

Укажите последовательность предварительных операций торгово-закупочного бизнес-процесса
изучение и прогнозирование покупательского спроса
определение потребности в товарах
выявление и изучение источников закупки, выбор поставщиков
составление заявок и заказов на поставку товаров
разработка преддоговорных требований к поставщикам и условиям поставки

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	

Собственно закупочные операции включают:	
	заключение договоров и разовых сделок на поставку
	уточнение развернутого ассортимента поставляемых товаров
	оперативный учет выполнения договоров поставки
	приемку товаров и их оплату поставщикам

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

_____ позволяет определить оптимальное соотношение групп и видов товаров в торговом предприятии с учетом основных требований для достижения поставленной цели
ABC-анализ

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Определение _____ не имеет смысла, если время выполнения заказа весьма продолжительно при значительном колебании спроса и нестабильных ценах	
	оптимального размера заказа
	конкурентоспособности торгового предприятия
	потребности в закупаемых товарах
	оптимальных поставщиков

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

_____ — форма комиссионной продажи товаров через склады посредников
Консигнация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

_____ — совокупность услуг по поставке и продаже оборудования, ноу-хау, по установке, наладке, обслуживанию и использованию (обучению, консультированию) на основе оптовых закупок у крупных промышленных производителей
Дистрибуция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между подходами к решению вопроса о числе посредников и их определением	
Интенсивное распределение	стремление обеспечить наличие запасов своих товаров у возможно большего числа предприятий
Эксклюзивное распределение	намеренное резкое ограничение числа посредников на каждом уровне канала
Селективное распределение и сбыт	использование среднего числа посредников, что дает возможность сочетать престижный образ товара с хорошим объемом продаж и контролем над движением товаров

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

При _____ форме оптовых продаж товары доставляются напрямую (крупными оптовыми партиями поставки) от производителя до конечного потребителя, минуя склад оптовика-посредника	
	транзитной
	прямой
	встречной
	агентской

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Вес	
-----	--

При _____ форме оптовых продаж партия товаров поступает от производителя на склад оптового предприятия, а затем уже распределяется по различным каналам до розничной торговли складской

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Соотнесите виды маркетинговых коммуникаций в торговле и их определение	
Реклама	неличные формы коммуникации, осуществляемые посредством платных средств распространения информации, с четко указанным источником финансирования
Стимулирование сбыта	кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара или услуги; деятельность, в которой используется целый набор средств воздействия
Пропаганда (паблисити, PR)	неличное и не оплачиваемое спонсором стимулирование спроса на товар, услугу путем распространения о них коммерчески важных сведений в СМИ
Личная продажа	устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями для совершения продажи

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

_____ зарегистрирован в торговом реестре, не состоит в трудовых отношениях с принципалом, действует самостоятельно за определенное вознаграждение, не подлежит прямому контролю Агент

Коммерческие сделки: понятие, содержание, виды и процесс заключения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

_____ сделки характеризуются передачей в аренду или продажей в кредит оборудования, технологии, лицензий с предоставлением кредита на оплату и выплатой банковского процента по кредиту Лизинговые

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Недостаток _____ сделок заключается в том, что фирма должна иметь в штате специалистов по многим вопросам (по страхованию, перевозке, банковским операциям) прямых

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5
Вес	

Укажите последовательность основных этапов проведения сделки	
поиск контрагентов	
подготовка к подписанию договора	
заключение сделки	
исполнение сделки	

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Документ-предложение с перечислением всех условий, на которых предлагаются товары, называется оферта

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	

Соотнесите виды оферты и их определение	
Определенная	оферта, в которой обозначен товар и устанавливаются количество и цена (или предусматривается порядок их установления)
Твердая	письменное предложение на продажу партии товара, посланное одному покупателю с указанием срока, в течение которого продавец связан своим предложением и не может сделать аналогичное предложение другим покупателям
Свободная	предложение на одну и ту же партию товара одновременно нескольким возможным покупателям
Публичная	предложение адресовано неопределенному кругу лиц

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

_____ — согласие принять предложение контрагента о заключении договора Акцепт
--

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

_____ — коммерческий документ, в котором покупатель подробно указывает все необходимые условия для изготовления товара или подготовки товара в соответствии с условиями, изложенными в предложении (оферте) Заказ
--

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

_____ — предложение продавца (оферента), отвечающее требованиям заказчика, т.е. покупателя и участвующего в торгах, подтверждающее согласие продавца взять на себя выполнение обозначенных требований (работ) и содержит указание предлагаемой цены и стоимости Тендер

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Счет	товаросопроводительный документ, с перечнем отгруженных товаров, количеством, качеством, ценой, маркировкой грузовых мест товара, способом доставки и т.д.
Накладная	документ, который сопровождает груз, а затем, подписанный грузополучателем, возвращается поставщику и служит доказательством поставки товара
Договор	правовой документ, содержащий ряд условий, которые изложены в письменной форме и приняты договаривающимися сторонами

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

К _____ операциям относятся внешнеторговые операции, при совершении которых в контрактах указываются твердые обязательства экспортеров и импортеров осуществить полный или частично сбалансированный обмен товарами
товарообменным

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

Особенностью _____ торговли является расширение практики встречных закупок экспортерами товаров, которые не могут быть ими использованы в собственном производстве, а заранее предназначаются для последующей продажи на внешнем или внутреннем рынке
встречной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Правовым последствием _____ является прекращение действия всех прав и обязанностей закупщика встречной продукции в отношении переуступленной части обязательства о встречной закупке и их переход к цессионарию
цессии

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	

Соотнесите виды встречных сделок и их особенности	
Авансовые закупки	в первую очередь осуществляется закупка товара экспортером у импортера, после чего импортер, получивший валюту, закупает товар у экспортера
Компенсационные закупки	закупаются оборудование, технология или услуги будут использоваться с целью создания производственных мощностей для покупателя; затем продавец закупит у покупателя продукцию, производимую на этих мощностях
Обратные закупки	расчеты с поставщиками товаров производятся поставками продукции, изготовленной на объекте, построенном на основе оборудования или товаров, поставленных продавцом

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

При совершении бартерных сделок экспорт товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности может быть осуществлен только после оформления _____ бартерной сделки
паспорта

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Главной формой поставок услуг за границу является открытие там _____
филиалов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

Сущность _____ заключается в том, что специальная фирма покупает у своих клиентов требования к их партнерам и в течение двух—трех дней оплачивает им от 70—90 % требований в виде аванса, оставшиеся 10—30 % клиент получает после того, как к нему поступит счет от партнера
факторинга

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

При « _____ » факторинге клиент заключает договор со своим фактор-банком и регулярно сообщает ему обо всех заключенных сделках, присылая копии всех экспортных счетов; партнер экспортера об этом не знает
тихом

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

В системе « _____ » факторинга экспортер обязан указать на своих счетах, что требование продано фактор-фирме в стране покупателя
открытого

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Международный _____ — выполнение комплекса операций по оказанию услуг производственного, коммерческого и научно-технического характера, осуществляемых специализированными инженерно-консультационными промышленными, строительными и другими компаниями
инжиниринг

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	5
Вес	

Укажите последовательность основных действий контрагентов при купле-продаже лицензии
патентование изобретения в странах-покупателях

проведение рекламных мероприятий, не выдавая секретов изобретений
рассылка экспортных предложений потенциальным покупателям
расчет лицензиаром предполагаемого вознаграждения
подписание сторонами лицензионного соглашения
передача технической документации по реализованному изобретению
осуществление расчетов за закупленное изобретение

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	

Соотнесите виды лицензий и особенности контрактов на их приобретение	
Простая лицензия	не ограничивает прав лицензиаров продавать аналогичные лицензии другим лицензиатам, самостоятельно производить продукцию на основе ее и сбывать на той же территории
Исключительная лицензия	дает лицензиату монопольное право на ее использование, включая перепродажу лицам в пределах оговоренной территории; лицензиар не может продавать эту лицензию на договорной территории, а также производить продукцию на ее основе на этой же территории
Полная лицензия	лицензиар полностью лишается прав на изобретение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Соотнесите функции международного инжиниринга и их особенности	
Одна из услуг производственного назначения	реализуется не в вещественной форме продукта, а в полезном эффекте
Связь с подготовкой и обеспечением процесса производства и реализацией	рассчитан не только на конечное, но и на промежуточное и потребление реальных благ и услуг
Объект купли-продажи	в отличие от продажи лицензий, ноу-хау, новых технологий услуги инжиниринга являются воспроизводимыми

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

Биржевые сделки на реальный товар с поставкой через два—три месяца и более длительные сроки, называются « _____ »
форвард

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Свидетельство, получаемое продавцом реального товара после доставки его на склад биржи и передаваемое покупателю при уплате, называется _____
варрант

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

_____ торги необходимы тендерным комитетам для ознакомления с достижениями фирмы-продавца не только в бумажных пакетах, но и непосредственно на созданных ими объектах в любой точке земного шара
Преквалификационные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

_____ — поочередная продажа реальных товаров на основе конкурса покупателей, специализирующаяся на продаже определенных реально представленных товаров с индивидуальными свойствами
Аукцион

Внешнеторговая политика. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

_____ экономики — расширение свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятие или сокращение ограничений на экономическую деятельность
Либерализация

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

_____ — защита внутреннего рынка от иностранной конкуренции
Протекционизм

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Таможенный _____ — систематизированный перечень ставок таможенных пошлин, определяющий размер платы при импорте (и/или экспорте) товаров, обозначенных в товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)
тариф

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	

Соотнесите виды таможенных тарифов и их особенности	
Конвенционные	устанавливаются на основе заключения многосторонних торговых соглашений между странами и предусматривают наличие льготных ставок пошлин для ввоза товаров из стран - участниц соглашений (например, ВТО)
Одноколонные	содержат единый размер ставок для каждого товара в составе ТН ВЭД, независимо от страны их происхождения
Сложные	имеют несколько ставок пошлин в отношении одного и того же товара в зависимости от действия системы национальных преференций

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Тарифные _____ — обязательства в рамках ГАТТ/ВТО по либерализации торговли в области таможенно-тарифного регламентирования, принятые странами — участницами многосторонних переговоров
уступки

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	

Таможенный _____ — совокупность экономико-правовых условий, позволяющих определять статус товаров и транспортных средств для таможенных целей в зависимости от причин их перемещения через таможенную границу и целевого использования на таможенной территории, включая порядок применения таможенных пошлин и налогов
режим

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	

Соотнесите виды таможенных пошлин и их определение	
Специфическая	пошлина, устанавливаемая с единицы измерения (веса, площади, объема и т.д.) в виде фиксированной суммы
Адвалорная	пошлина, взимаемая в процентах от цены товара
Альтернативная	пошлина, взимаемая по усмотрению таможенных властей в виде адвалорной или специфической пошлины, в зависимости от того, какая из них дает наибольшую величину таможенного сбора
Антидемпинговая	пошлина, применяемая в случае ввоза на территорию страны товаров по цене ниже, чем цена в экспортирующей стране и при условии, что ввоз этих товаров наносит определенный ущерб национальным производителям
Преференциальная	льготная пошлина, взимаемая с товаров из развивающихся стран

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

Таможенная _____ товара – реально уплаченная или подлежащая уплате цена за ввезенный в страну импортера товар на основе заключенной внешнеторговой сделки, включающая в себя цену товара плюс расходы по его транспортировке и страхованию
стоимость

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	

_____ пошлин – прогрессивное повышение ставок пошлин в зависимости от степени обработки товаров одной технологической цепочки
Эскалация

Задание

Порядковый номер задания	52
--------------------------	----

Тип	4
Вес	

_____ меры регулирования внешней торговли — сверхтарифные или «квазимеры» в составе нетарифных ограничений импорта, которые используются в дополнение к таможенным платежам, увеличивая фискальные доходы государства и стоимость импорта одновременно снижая его конкурентоспособность

Паратарифные

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	

К административным нетарифным мерам регулирования внешней торговли относятся	
	целевые сборы
	эмбарго
	лицензирование
	квотирование

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	

_____ - налог, взимаемый на границе с ввозимых товаров массового потребления	
	Акциз
	НДС
	Налог с продаж
	Таможенный сбор

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	

_____ меры сводятся к взиманию с экспортера компенсации за ущерб национальной промышленности и производителю, обычно в пользу последнего, часто в виде дополнительной пошлины

Антидемпинговые

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	

_____ — экономический ущерб, который нанесен (или мог быть причинен) национальным производителям страны-импортера в результате поставок «демпинговой» продукции

Демпинг

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	

Величина _____ определяется как разница между реальной и фактической (заниженной) ценой экспортной продукции, ввезенной в страну-импортера на базисных условиях «франко-граница»

демпинга

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	

_____ (финансовые) меры, касающиеся импорта, применяются в основном в странах, где ощущается нехватка свободно конвертируемой валюты или увеличивается дефицит платежного баланса
Валютные

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	

_____ – беспроцентный залог, который импортеру надлежит внести в банк (в национальной или иностранной валюте) перед закупкой товара за рубежом
Импортный депозит
Антидемпинговый аванс
Консолидированный импортный залог
Сбор за предварительную регистрацию

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между терминами и их определением	
Эмбарго	запрет на ввоз или вывоз другими странами золота или иностранной <u>валюты</u> , отдельных видов <u>товаров</u> , современных технологий и др.; запрещение государством захода в <u>порты</u> своей страны судов, принадлежащих другим странам, или выхода из своих портов судов других стран; частичное или полное прекращение торговли
Квотирование	одна из мер нетарифных ограничений физического или стоимостного объема импорта определенных товаров на национальные рынки
Лицензирование	обязательное предварительное получение разрешения на ввоз (или вывоз) товаров от уполномоченных на то правительственных органов

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Коммерческая деятельность фирмы»; «Организация коммерческих сделок. Функциональное обеспечение торговых сделок». В результате обучающийся должен **знать**: законодательные основы осуществления торговой деятельности фирмы на международном и внутреннем рынках; концептуальные основы развития коммерции; условия осуществления торгово-посреднической деятельности; особенности торговой деятельности совместных предприятий; проблемы конкурентоспособности товара; задачи организации управления коммерческой деятельностью предприятия; **уметь**: обобщать опыт коммерции и определять тенденции ее развития; исследовать мега-, макро- и микроэкономические аспекты коммерции и анализировать способы получения взаимной выгоды участниками товарооборота; решать вопросы таможенного прохождения товаров; решать вопросы лицензирования внешнеторговой деятельности; обеспечивать исполнение обязательств торговых сделок; обращаться к функциональному обеспечению торговых сделок; принимать решения,

направленные на повышение эффективности коммерческой деятельности с учетом специфики функционирования внутренних и внешних рынков; **владеть:** методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; методикой анализа факторов коммерции, их влияния на результативность деятельности предприятий; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные и правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ (ч. I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собр. Законодательства Российской Федерации. -1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. О таможенном тарифе [Текст] : Федеральный закон от 21 мая 1993 г. № 5003-1 (ред. от 04.03.2014) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 23. - Ст. 821.
3. О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 04 января 1999 г. № 4-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 2. - Ст. 231.

Основная учебная и научная

1. Калинкина Г.Е. Международная торговля в системе мировой экономики. ВТО. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калинкина Г.Е., Трибушный И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20420>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кускова Е.А. Особенности коммерческой деятельности на международных рынках [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Кускова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
3. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности. Ограничения на ввоз [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 5172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14901>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Стровский, Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стровский Л.Е., Казанцев С.К., Шаблова Е.Г., ред. Стровский Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 503 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15341>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лашко, С.И. Международный маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лашко С.И., Буркот Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 248 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10291>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кускова Е.А. Коммерческая деятельность торговой организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Кускова Е.А. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Торговля на внутренних и международных рынках»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Торговля на внутренних и международных рынках» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах учебное экспертирование эссе дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Торговля на внутренних и международных рынках» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4 ч, штудирование - 8 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 20 ч., слайд-лекции – 12ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4 ч, штудирование - 8 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 20 ч., слайд-лекции – 12ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0809.01.01;СЛ.01;1; 0809.01.01;СЛ.02;1; 0809.01.01;СЛ.03;1; 0809.02.01;СЛ.01;1; 0809.02.01;СЛ.02;1; 0809.02.01;СЛ.03;1; 0809.03.01;СЛ.01;1; 0809.03.01;СЛ.02;1; 0809.03.01;СЛ.03;1; 4771.01.01;СЛ.01;1;

4771.01.01;СЛ.02;1; 4771.02.01;СЛ.01;1; 4771.02.01;СЛ.02;1; 4771.02.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (4771.01.01;ГТ.01;1; 4771.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу
«Коммерческая деятельность фирмы»**

1. Краткий анализ классических и современных теорий международной торговли.
2. Анализ признаков товарного рынка.
3. Анализ таможенных процедур.
4. Анализ тенденций развития мирохозяйственных связей.
5. Структура и характер торговых отношений в Европе.
6. Сущность торговой политики отдельных государств и их объединений.
7. Стратегия внешнеторговой деятельности Российской Федерации.
8. Состав инструментов регулирования международной торговли и методы ее регулирования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу
«Организация коммерческих сделок. Функциональное обеспечение торговых сделок»**

1. Коммерческие сделки и основные виды их классификации.
2. Виды оферты при выборе контрагентов.
3. Формы осуществления торговых сделок.
4. Анализ развития экспортной деятельности Российской Федерации.
5. Положения законодательства России о сделках.
6. Сущность и цели лицензирования в торговле.
7. Анализ законодательной базы лицензирования в России.
8. Виды и роль торгового посредничества.
9. Основания выбора целесообразного посредника.
10. Принципы и задачи осуществления оптовой торговли.
11. Формы осуществления оптовой торговли.
12. Принципы и задачи осуществления розничной торговли.
13. Формы осуществления розничной торговли.
14. Сущность транспортно-экспедиционного обеспечения выполнения контрактов купли-продажи.
15. Транспортные документы и транспортные условия контрактов.
16. Анализ претензий по транспортным услугам в торговле.
17. Сущность транспортного страхования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015616428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Дюкова Н.Д., к.э.н., доц.

МЕЖДУНАРОДНОЕ КОММЕРЧЕСКОЕ ДЕЛО

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся целостную систему знаний теоретических знаний и практических умений по составлению контрактов по всем видам международных коммерческих операций, дать рекомендации по изучению конкретных вопросов международного коммерческого дела; ознакомить обучающихся с вопросами для обсуждения, заданиями и контрольными вопросами к семинарским и практическим занятиям; ознакомить обучающихся с объемом требований, предъявляемых на экзамене; дать ориентиры для выбора темы письменной работы, выполняемой по дисциплине.

Задачи дисциплины:

- дать необходимый минимум теоретических знаний по организации международной коммерческой деятельности и ее организационно-правовому регулированию;
- научить оценивать эффективность контрактов международной купли-продажи товаров, услуг, технологий и знаний;
- привить практические навыки для работы в сфере международного обмена и производственно-технического сотрудничества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию международного коммерческого дела и международных коммерческих операций;
- содержание и тенденции развития международных торговых и производственно-технических связей;
- основы организационно-правового регулирования международной коммерческой практики;
- особенности содержания, подготовки и заключения международных контрактов купли-продажи товаров и услуг;
- основные особенности разных видов международных производственно-технических связей и их организационных форм;

уметь:

- формулировать особенности поведения различных компаний на мировом рынке;
- анализировать содержание и исполнение экспортных и импортных операций и выявлять возникающие проблемы;
- применять теоретические знания для разработки тактики и стратегии поведения компаний, участвующих в международной коммерческой деятельности;
- интерпретировать результаты международных коммерческих операций и находить оптимальные решения;
- правильно оценивать особенности разных форм финансирования коммерческих операций на мировом рынке;

владеть

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками разработки условий международных коммерческих операций, позволяющих компании повысить прибыль;
- навыками проведения индивидуальных и коллективных прикладных исследований условий заключения международных торговых сделок;
- способностью к принятию решений по выбору оптимальных форм международных контрактов с учетом связанных с ними рисков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное коммерческое дело» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	20		16
занятия лекционного типа (лекции)	10		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	10		12
из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20		16
Самостоятельная работа (всего)	52		52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	52		52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
часы	72		72
зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Международные коммерческие операции	6	4	-	26	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Основы международного обмена услугами, технологиями и знаниями	4	6	-	26		36
	Итого:	10	10	-	52	-	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Международные коммерческие операции	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Основы международного обмена услугами, технологиями и знаниями	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Международные коммерческие операции	ОК-1 ОК-3	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2,	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2, тест тренинг - 2
2	Основы международного обмена услугами, технологиями и знаниями	ОК-3 ПК-9	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, зачет – 2*	модульный тест - 2, , тест тренинг – 2, IP-хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Международные коммерческие операции	<p>Введение в дисциплину Предмет изучения дисциплины «Международное коммерческое дело», ее цели и задачи. Место дисциплины в системе экономических наук, взаимосвязи с другими дисциплинами. Международные коммерческие термины по «Инкотермс 2000».</p> <p>Международные коммерческие операции Содержание понятия «международные коммерческие операции». Организационно-правовое регулирование международной коммерческой практики. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли, роль двухсторонних и многосторонних соглашений. Содержание понятия "международная торговая сделка"; методы осуществления экспортно-импортных операций; подготовка и заключение международных торговых сделок, классификация контрагентов как субъектов международных коммерческих операций. Государственные органы и организации, получившие право выхода на внешние рынки.</p> <p>Характеристика видов международных торговых сделок Содержание контрактов купли-продажи, осуществляемых через торгово-посредническое звено; операции, осуществляемые на международных товарных биржах, аукционах, торгах, международных выставках, ярмарках, виды международных встречных сделок.</p> <p>Регулирование экспортно-импортных операций Торгово-политические средства регулирования</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>

		экспортно-импортных операций. Таможенный статистический учет экспортно-импортных операций и его унификация на многосторонней основе. Формы внешнеэкономической деятельности в РФ; таможенный брокер; таможенный перевозчик; международный коммерческий арбитраж.	
2	Основы международного обмена услугами, технологиями и знаниями.	<p>Коммерческие операции по международному обмену научно-техническими услугами и знаниями Международный обмен инженерно-техническими услугами: сущность, значение. Понятие «международного инжиниринга». Основные условия международных договоров о предоставлении инженерно-технических услуг. Специализированные инжиниринговые фирмы. Содержание и характер международного обмена технологическими знаниями, особенности международной торговли научно-техническими знаниями в современных условиях. Сущность международного лицензирования и международный обмен лицензиями. Международные арендные операции, их организационные формы и условия международных арендных договоров.</p> <p>Международный туризм и виды предоставляемых туристских услуг Операции по международному туризму, организационные формы этих операций; основные условия соглашений о предоставлении туристских услуг. Изучение международного туристского рынка.</p> <p>Основные виды международных производственно-технических связей Содержание и тенденции развития международных производственно-технических связей. Организация международного межфирменного производственно-технического сотрудничества и международного кооперирования. Подрядное кооперирование как важнейшая форма производственно-технического сотрудничества. Международные договоры и организация совместной деятельности фирм по сооружению производственных объектов.</p> <p>Финансирование международной коммерческой деятельности Валютные операции как форма оплаты экспортных и импортных операций. Финансирования международной коммерческой деятельности с использованием безоборотного финансирования, факторинга, форфейтинга, финансового лизинга и др. Формы международных расчетов: аванс, открытый счет, банковский перевод, аккредитив, инкассо.</p>	<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Калинкина Г.Е. Международная торговля в системе мировой экономики. WTO. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калинкина Г.Е., Трибушный И.Ю.—

- Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20420>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
2. Шелег Н.С. Международная торговля [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелег Н.С., Енин Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35496>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
 3. Рыбалкин, В.Е. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбалкин В.Е., Мантусов В.Б., Грибанич В.М., ред. Рыбалкин В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15395>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
 4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности. Ограничения на ввоз [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 5172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14901>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
 5. Калиниченко П.А. Столкновение и взаимодействие интеграционных пространств в торговле. Антидемпинговое право и практика ЕС в отношениях с Россией и другими странами ЕврАзЭС [Электронный ресурс]: монография/ Калиниченко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21319>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
 6. Щербанин, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8097>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
 7. Щербачева Л. В. Организация внешнеэкономических связей (слайд-лекция по первому разделу).
 8. Щербачева Л. В. Регулирование внешнеэкономической деятельности (слайд-лекция по первому разделу).
 9. Щербачева Л. В. Внешняя торговля товарами (слайд-лекция по первому разделу).
 10. Щербачева Л. В. Туристские экспорт и импорт (слайд-лекция по первому разделу).
 11. Щербачева Л. В. Международная торговля услугами (слайд-лекция по первому разделу).
 12. Щербачева Л. В. Международные банковские связи и операции (слайд-лекция по первому разделу).
 13. Щербачева Л. В. Страхование внешнеэкономических связей (слайд-лекция по второму разделу).
 14. Щербачева Л. В. Оффшорные операции (слайд-лекция по второму разделу).
 15. Щербачева Л. В. Экспорт и импорт капитала (слайд-лекция по второму разделу).
 16. Павлова С. А. Международное коммерческое дело (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу).
 17. Павлова С. А. Международное коммерческое дело (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу).
 18. Павлова С. А. Международное коммерческое дело (магистр, курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
 19. Павлова С. А. Международное коммерческое дело (магистр, курс 1) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
 20. Методическое пособие для магистров по освоению дисциплины «Международное коммерческое дело».
 21. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
 22. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
 23. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
 24. Семинар. Технологическая инструкция.
 25. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
 26. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
 27. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
 28. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики		Государственная итоговая аттестация
	Международный бизнес		
	Информатизация менеджмента		
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Эконометрика (продвинутый уровень)		Международное коммерческое дело
	Математическая экономика		Государственная итоговая аттестация
	Экономические основы деятельности фирмы		
	Социально-экономическая статистика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Тема 1.

1. Предмет изучения дисциплины «Международное коммерческое дело», ее цели, задачи и место в системе экономических наук.
2. Дайте определение международному коммерческому делу.
3. Назовите виды международных коммерческих операций.
4. Что входит в содержание понятия "международная торговая сделка"?
5. Назовите характерные черты международных торговых сделок.
6. Виды экспортно-импортных операций.
7. Торгово-политические средства регулирования торгово-политических операций.
8. Классифицируйте контрагентов как субъектов международных коммерческих операций.
9. Содержание Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров.
10. Базисные условия поставки в контрактах купли-продажи.
11. Значение и содержание "Инкотермс-2000".
12. Характеристика видов международных торговых сделок.
13. Подготовка к заключению контрактов купли-продажи.
14. Заключение контрактов купли-продажи.
15. Типовые контракты в международной торговле, виды контрактов купли-продажи.
16. Условие количества, качества, срока и даты поставки в контрактах купли-продажи.
17. Условие цены в контрактах купли-продажи.
18. Условие платежа в контрактах купли-продажи.
19. Условие сдачи-приемки и порядок предъявления рекламаций.
20. Содержание контрактов купли-продажи, осуществляемых через торгово-посредническое звено.
21. Операции, осуществляемые на международных товарных биржах.
22. Организация и техника осуществления операций на аукционах и торгах.
23. Организация и техника осуществления операций на международных ярмарках.
24. Виды международных встречных сделок.
25. Регулирование экспортно-импортных операций.
26. Таможенный статистический учет экспортно-импортных операций и его унификация на многосторонней основе.
27. Формы внешнеэкономической деятельности в РФ.
28. Таможенный брокер и таможенный перевозчик.
29. Международный коммерческий арбитраж.
30. Государственные органы и организации, получившие право выхода на внешние рынки.

Тема 2.

1. Содержание и характер международного обмена технологиями.
2. Сущность международного лицензирования.
3. Особенности международной торговли лицензиями.
4. Виды и содержание международных лицензионных соглашений.
5. Основные условия лицензионного агентского соглашения.
6. Организация международной торговли лицензиями.
7. Дайте определение понятию «бартерные сделки».
8. Содержание и тенденции развития международных производственно-технических связей.
9. Понятие и виды международного производственного сотрудничества.

10. Развитие производственно-технических связей в современных условиях.
11. Организация международного межфирменного производственно-технического сотрудничества.
12. Организация межфирменного производственно-технического сотрудничества.
13. Организационно-правовые формы производственно-технического сотрудничества.
14. Организация международного межфирменного научно-технического кооперирования.
15. Содержание и основные виды межфирменного научно-технического кооперирования.
16. Организационные формы научно-технического кооперирования.
17. Операции по международному туризму и виды предоставляемых туристских услуг
18. Основные условия соглашений о предоставлении туристских услуг
19. Организационные формы операций по международному туризму
20. Подрядное кооперирование как форма производственно-технического сотрудничества
21. Международное кооперирование на основе договорной специализации
22. Международное кооперирование при создании международных научно-технических производственных комплексов
23. Сущность и значение международного инжиниринга.
24. Международные услуги по техническому обслуживанию производства
25. Валютные операции как форма оплаты экспортных и импортных операций
26. Формы финансирования международной коммерческой деятельности
27. Формы расчетов между участниками международной коммерческой деятельности
28. Международный факторинг
29. Международный франчайзинг
30. Использование финансового лизинга в финансировании международных коммерческих операций

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОПК-1; ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Международные коммерческие операции»; «Основы международного обмена услугами, технологиями и знаниями». В результате обучающийся должен **знать**: понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию международного коммерческого дела и международных коммерческих операций; содержание и тенденции развития международных торговых и производственно-технических связей; основы организационно-правового регулирования международной коммерческой практики; особенности содержания, подготовки и заключения международных контрактов купли-продажи товаров и услуг; основные особенности разных видов международных производственно-технических связей и их организационных форм; **уметь**: формулировать особенности поведения различных компаний на мировом рынке; анализировать содержание и исполнение экспортных и импортных операций и выявлять возникающие проблемы; применять теоретические знания для разработки тактики и стратегии поведения компаний, участвующих в международной коммерческой деятельности; интерпретировать результаты международных коммерческих операций и находить оптимальные решения; правильно оценивать особенности разных форм финансирования коммерческих операций на мировом рынке; **владеть** методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками разработки условий международных коммерческих операций, позволяющих компании повысить прибыль; навыками проведения индивидуальных и коллективных прикладных исследований условий заключения международных торговых сделок; способностью к принятию решений по выбору оптимальных форм международных контрактов с учетом связанных с ними рисков.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-1; ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Рос. газета. – 1993. - № 237; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17) [Текст] : кодекс от 25 ноября 2009 г. (ред. от 10.10.2014) // Собр. Законодательства Российской Федерации. - 2010. – № 50. – Ст. 6615.
3. О валютном регулировании и валютном контроле [Текст] : Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Собр. Законодательства Российской Федерации. - 2003. – № 50. – Ст. 4859.
4. О международном коммерческом арбитраже [Текст] : Федеральный закон от 07 июля 1993 г. № 5338-1 (ред. от 03.12.2008) // Ведомости СНГ и ВС РФ. – 1993. - № 32. Ст. 1240.
5. О таможенном тарифе [Текст] : Федеральный закон от 21 мая 1993 г. № 5003-1 (ред. от 04.03.2014) // Ведомости СНГ и ВС РФ. - 1993. - № 23. - Ст. 821.
6. О переводном и простом векселе [Текст] : Федеральный закон от 11 марта 1997 № 48-ФЗ // Собр. Законодательства Российской Федерации. - 1997. – № 11. – Ст. 1238.
7. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности [Текст] : Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ (ред. от 30.11.2013) // Собр. законодательства Российской Федерации. - 2003. - № 50. - Ст. 4850.
8. Об особой экономической зоне в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 10 января 2006 г. № 16-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр. Законодательства Российской Федерации. - 2006. – № 3. – Ст. 280
9. Об основах туристской деятельности в РФ [Текст] : Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) // Собр. Законодательства Российской Федерации. - 1996. – № 49. – Ст. 5491.

Основная учебная и научная

1. **Калинкина Г.Е.** Международная торговля в системе мировой экономики. WTO. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калинкина Г.Е., Трибушный И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20420>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Шелег Н.С.** Международная торговля [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелег Н.С., Енин Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35496>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Щербанин, Ю.А.** Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8097>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Рыбалкин, В.Е.** Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбалкин В.Е., Мантусов В.Б., Грибанич В.М., ред. Рыбалкин В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15395>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности. Ограничения на ввоз [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 5172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14901>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Калиниченко П.А.** Столкновение и взаимодействие интеграционных пространств в торговле. Антидемпинговое право и практика ЕС в отношениях с Россией и другими странами ЕвразЭС [Электронный ресурс]: монография/ Калиниченко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21319>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.guu.ru>
 - <http://www.hse.ru>
 - <http://www.rea.ru>
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Международное коммерческое дело»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Международное коммерческое дело» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Международное коммерческое дело» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., IP-хелпинг – 26 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг- 4ч., тест-тренинг – 4ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., IP-хелпинг – 26 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг- 4ч., тест-тренинг – 4ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного

материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя:

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции (0799.01.01;СЛ.01;1; 0799.01.01;СЛ.02;1; 0799.01.01;СЛ.03;1; 0799.02.01;СЛ.02;1; 0799.02.01;СЛ.03;1; 0799.02.01;СЛ.04;1; 0799.03.01;СЛ.01;1; 0799.03.01;СЛ.02;1; 0799.03.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (4765.01.01;ГТ.01;1; 4765.02.01;ГТ.01;1; 4765.01.01;ТТА.01;1; 4765.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Международные коммерческие операции»

1. Методологические основы дисциплины «Международное коммерческое дело».
2. Международные коммерческие операции как управленческая деятельность. Их субъекты и объекты.
3. Основные направления партнерских связей в международной сфере.
4. Понятие, сущность и процедура подготовки коммерческой внешнеэкономической сделки.
5. Торгово-политические средства регулирования экспортно-импортных операций.
6. Значение и содержание "Инкотермс-2000".
7. Сущность «международной торговой сделки» и ее виды.
8. Классификация участников международных торговых сделок.
9. Форма международного контракта купли-продажи.
10. Права и обязанности продавца и покупателя для различных базисных условиях: с завода; свободно у перевозчика; свободно вдоль борта судна; свободно на борту судна; стоимость и фрахт; стоимость, страхование и фрахт; провозная плата оплачена до...; провозная плата, страхование оплачены до ...; поставлено на границе; поставлено на судне; поставлено на пристани; поставлено без оплаты пошлины; поставлено с оплатой пошлины.
11. Типовые контракты, их виды и значение на мировом рынке.
12. Способы заключения контрактов купли-продажи.
13. Организация исполнения международных контрактов купли-продажи.
14. Коммерческая деятельность на мировых рынках через торгово-посредническое звено.
15. Организация и техника коммерческих операций на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Основы международного обмена услугами, технологиями и знаниями»

1. Особенности организации международных сделок купли-продажи услуг.
2. Содержание и характер международного обмена технологиями.
3. Особенности международной торговли научно-техническими знаниями в современных условиях.
4. Сущность международного лицензирования. Основные принципы патентной системы развитых стран.
5. Характерные черты международных лицензионных операций. Значение международного лицензирования на современном этапе.
6. Организационные формы международной торговли лицензиями.
7. Сущность и содержание международных арендных операций. Виды международной аренды.
8. Содержание, порядок заключения и исполнения финансируемой лизинговой сделки. Основные условия лизингового контракта.
9. Сущность и содержание понятия "франчайзинг", виды международного франчайзинга. Основные условия договора франчайзинга.
10. Суть и содержание договора о факторинге. Особенности операций по международному факторингу.
11. Понятие, виды и организационно-правовые формы международного производственного сотрудничества.
12. Организация межфирменного научно-технического кооперирования.
13. Характерные черты и особенности международного производственного кооперирования.
14. Виды и содержание договоров на сооружение промышленных объектов.
15. Создание совместных предприятий для разработки и добычи природных ресурсов.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Михневич А.В., д.э.н., проф.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - повышение уровня понимания комплекса проблем, касающихся предметной сферы философии науки, техники, методологии научного творчества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные принципы методологии научного творчества;
- осветить современные тенденции в развитии методологических проблем науки, техники и научного творчества;
- дать понятие научной теории в современной методологии науки;
- раскрыть роль системного подхода как общенаучного метода познания;
- пробудить интерес к научному творчеству;
- повысить общую философско-методологическую культуру.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности развития научного знания;
- механизмы воздействия методологических установок на формирование научных парадигм;
- концепции творчества;
- механизмы взаимодействия интуитивного, сознательного и бессознательного, коллективного и социального в творческом процессе;

уметь:

- формулировать проблему научного исследования;
- выявлять и схематизировать познавательные методы в соответствии с поставленной проблемой;
- составить план научного исследования в соответствии с поставленной проблемой;
- пользоваться методологическими подходами для анализа конкретных научных направлений;

владеть:

методами стимуляции творческого мышления;
навыками организации и проведения научной дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного творчества» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	20		16
занятия лекционного типа (лекции)	10		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	10		12

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
из них:	4		8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20		16
Самостоятельная работа (всего)	52		52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	52		52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
часы			
зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методология творчества	6	4	-	26		36
	Тема (раздел) 2 Логико-аналитические методы научного творчества	4	6	-	26	зачет	36
	Итого:	10	10	-	52	2*	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методология творчества	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 2 Логико-аналитические методы научного творчества	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Методология творчества	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-3 ПК-13	IP-хелпинг – 2, модульный тест - 2,	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 4
2	Логико-аналитические методы научного творчества	ОК-1 ОК-3 ПК-3	IP-хелпинг – 2, модульный тест - 2, зачет – 2*	модульный тест - 2, , IP-хелпинг – 4, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методология творчества	<p>Общие характеристики метода и методологии Понятия метода и методологии. Общие характеристики метода и методологии. Методология и метод в системе научного знания. Типология метода. Методология исследований и проектирования. Основные этапы развития науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая науки. Классификация методов: интуитивные, систематические, направленного поиска. Методы коллективной генерации идей. Методы экспертных оценок.</p> <p>Философия научной картины мира Современная научная картина мира. Физическая картина мира. Философские проблемы современной научной картины мира. Понятие научной теории в современной методологии науки, её структура. Классификация научных теорий. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий. Роль гипотезы в построении научной теории. Процесс развития научной теории</p> <p>Основы системного подхода Введение в системный анализ. Системный анализ как общенаучный метод познания. Свойства системы (статические, динамические, синтетические). Анализ и синтез как методы познания системы. Сравнительный анализ методологических подходов к науке. Роль системного подхода. Структурный, функциональный и исторический аспекты научного исследования. Постановка цели и формулирование задач. Искусство принятия решений. Общие теории систем.</p> <p>Технология прикладного системного анализа. Метод мозговой атаки, метод эвристических приемов, морфологический анализ. Основные</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		принципы научного и технического творчества. Интуиция и её роль в научном творчестве. Интуиция и метод гипотез. Роль интуиции в творческом процессе. Особенности интуитивного знания.	
2	Логико-аналитические методы научного творчества	<p>Методические средства творческой деятельности. Этапы научного творчества. Классификация методов: интуитивные, систематические, направленного поиска. Методы коллективной генерации идей. Методы экспертных оценок. Методы логического анализа, их сущность и особенности. Теория решения изобретательских задач. Физическое и техническое противоречия. Комбинированные методы поиска новых решений. Современные тенденции в решении методологических проблем науки и научного творчества Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.</p> <p>Интуитивно-ассоциативные методы научного творчества. Рациональное и иррациональное в научном творчестве. Виды аналогий. Значение ассоциаций и аналогий в творческом поиске. Методы контрольных вопросов, фокальных объектов, синектики.</p> <p>Закономерности развития техники. История науки и техники. Прогнозирование развития технических систем. Единство диалектики, логики и теории познания. Эвристическая функция законов диалектики.</p> <p>Использование вычислительной техники в научном творчестве. ЭВМ и творчество. Экспертные системы и их особенности. Банки физических, химических, геометрических эффектов. Возможности экспертных систем при решении практических задач.</p>	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 156 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
4. Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8058>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
5. Шустов М.А. Методические основы инженерно-технического творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34679>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).

6. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
7. Сороковик И.А. Как рождаются открытия? [Электронный ресурс]/ Сороковик И.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29459>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
8. Фролова Т. Н. Научное познание и его методология (слайд-лекция по первому разделу).
9. Фролова Т. Н. Теория как высшая форма организации научного знания (слайд-лекция по первому разделу).
10. Пранов Б. М. Функционирование и развитие научного знания (слайд-лекция по первому разделу).
11. Фролова Т. Н. Специфика научного творчества (слайд-лекция по второму разделу).
12. Фролова Т. Н. Этапы научного творчества (слайд-лекция по второму разделу).
13. Фролова Т. Н. Современные общенаучные подходы и этос науки (слайд-лекция по второму разделу).
14. Методическое пособие для магистров по освоению дисциплины «Методология научного творчества».
15. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
16. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
17. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
18. Семинар. Технологическая инструкция.
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая	Экономика и право	Философия экономической

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	экономика		науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Производственная практика: научно-исследовательская		
	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			Государственная итоговая аттестация
	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
Электронное обучение,			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	дистанционные образовательные технологии		
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Методология научного творчества
	Производственная практика: научно-исследовательская		Философия экономической науки
			Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Методология научного творчества
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Психология и педагогика в высшей школе
			Методика преподавания экономики в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

I Тема (раздел)

1. Предмет и задачи методологии научного познания.
2. Взаимосвязь методологии, философии, эвристики, науковедения, частнонаучных дисциплин.
3. Логические, философские и научные основания теории.
4. Характеристика форм научного знания.
5. Классификация и функции научных теорий.
6. Понятие научного творчества.
7. Эвристический подход и его роль в творчестве.
8. Эволюционный и революционный способы развития научного знания.

9. Понятие научных революций, их роль в научном познании.
10. Интеграция и дифференциация наук.
11. Этапы творческой деятельности.
12. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.
13. Разработка теоретических основ исследования.
14. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.
15. Методы обработки и систематизации знаний: анализ и синтез, систематизация, классификация.
16. Системный подход и его роль в научном познании.
17. Нормы и ценности научного творчества.
18. Интернализм и экстернализм как концепции развития науки.
19. Специфика науки как важнейшего социального института.
20. Взаимосвязь ценностей науки и общества.
21. Научная дисциплина как форма организации и развития знания.
22. Специфика социальной ответственности на современном этапе развития науки.
23. Проблема ответственности ученых в условиях программно-целевых исследований.
24. Характеристика современных общенаучных подходов.
25. Междисциплинарные исследования и их роль в научном творчестве.

II Тема (раздел)

01. Роль методологии в научном исследовании.
02. Структура научной теории и ее основные функции.
03. Научное знание, его специфика и строение.
04. Смысл и истоки научных революций.
05. Структура научных революций.
06. Эмпирический и теоретический уровни познания.
07. Логические, философские, научные основания теории.
08. Тенденции дифференциации и интеграции в развитии научных дисциплин.
09. Роль философских, науковедческих, историко-научных знаний в методологии науки.
10. Специфика языка науки.
11. Классификация научных методов.
12. Этапы и логика современного научного исследования.
13. Компьютеризация науки.
14. Аксиологические проблемы современной науки.
15. Наука и общество.
16. Логика и интуиция в научном творчестве.
17. Психология творческой личности.
18. Системный подход: характерные черты, возможности применения.
19. Использование новых информационных технологий в научном исследовании.
20. Этические проблемы научной деятельности.
21. Правила построения логических определений.
22. Эмпирические и рациональные факторы и их роль в построении теории. Интуитивные факторы.
23. Типы научных проблем.
24. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости магистерской диссертации.
25. Конкретно-научный и общенаучный уровни методологического анализа.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2; ОК-3; ПК-3, ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных

организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Методология творчества»; «Логико-аналитические методы научного творчества». В результате обучающийся должен **знать**: основные закономерности развития научного знания; механизмы воздействия методологических установок на формирование научных парадигм; концепции творчества; механизмы взаимодействия интуитивного, сознательного и бессознательного, коллективного и социального в творческом процессе; **уметь**: формулировать проблему научного исследования; выявлять и схематизировать познавательные методы в соответствии с поставленной проблемой; составить план научного исследования в соответствии с поставленной проблемой; пользоваться методологическими подходами для анализа конкретных научных направлений; **владеть**: методами стимуляции творческого мышления; навыками организации и проведения научной дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2; ОК-3; ПК-3, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Аверченков, В.И.** Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 156 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Шустов М.А.** Методические основы инженерно-технического творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34679>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Светлов, В.А.** История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Сороковик И.А.** Как рождаются открытия? [Электронный ресурс]/ Сороковик И.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29459>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Новиков А.М.** Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Рузавин, Г.И.** Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Безвесельная, З.В.** Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8058>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- [http:// www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
- [http:// www.fundamentalscience.ru](http://www.fundamentalscience.ru)
- www.elementy.ru
- www.ras.ru
- [http:// standard.tpu.ru/docs.php?div=stdpredp](http://standard.tpu.ru/docs.php?div=stdpredp)
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методология научного творчества»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методология научного творчества» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методология научного творчества» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 10 ч., штудирование - 8 ч., IP-хелпинг – 18 ч., слайд-лекции - 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 10 ч., штудирование - 8 ч., IP-хелпинг – 18 ч., слайд-лекции - 16 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя:

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1868.01.01;СЛ.01;1; 1868.01.01;СЛ.02;1; 1868.01.01;СЛ.03;1; 1868.02.01;СЛ.01;1; 1868.02.01;СЛ.02;1; 1868.02.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу

«Методология творчества»

1. Предмет методологии науки. Раскройте ее основные теоретико-методологические аспекты.
2. Основные проблемы методологии науки.
3. Понятия метода и методологии.
4. Общие характеристики метода и методологии.
5. Методология и метод в системе научного знания.
6. Функции науки в обществе (когнитивная, производительная, социальная, мировоззренческая).
7. Наука и система ценностей.
8. Наука как социальный институт.
9. Институциональные формы научной деятельности.
10. Основные этапы становления и развития методологии науки.
11. Новый органон.
12. Философско-методологические идеи немецкой классической философии.
13. Методологическая программа позитивизма.
14. Неокантианский анализ проблем научного знания и его методологии.
15. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.
16. Науковедческие основания методологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Логико-аналитические методы научного творчества»

1. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты.
2. Виды наблюдения. Измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия.
3. Понятие эксперимента. Структура эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы проведения эксперимента.
4. Понятие научного факта. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории.
5. Неизменность чувственного и материально-практического компонентов факта в процессе возникновения новой теории.
6. Непрерывность и кумулятивность развития науки.
7. Теоретические утверждения и теоретические понятия.
8. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез.
9. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта.
10. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования.
11. Логическая идентичность схем объяснения и предсказания.
12. Основные этапы развития науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая науки (характеристика).
13. Философские проблемы современной научной картины мира.
14. Понятие научной теории в современной методологии науки.
15. Классификация научных теорий.
16. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий.
17. Роль гипотезы в построении научной теории. Процесс развития научной теории.
18. Сравнительный анализ методологических подходов к науке.
19. Роль системного подхода.
20. Основные принципы научного и технического творчества.
21. Интуиция и её роль в научном творчестве. Интуиция и метод гипотез.
22. Роль интуиции в творческом процессе. Особенности интуитивного знания.
23. Современные тенденции в решении методологических проблем науки и научного творчества

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	

Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
---	--

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Тулякова Е.В., к.филос.н.

ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение и анализ мировоззренческих и методологических проблем экономической науки, ее диалектической взаимосвязи с экономической практикой.

Задачи дисциплины:

- формирование экономического мировоззрения;
- вооружение методологией анализа экономических проблем;
- формирование навыков научно-экономического мышления и умений находить взаимосвязь экономической теории и практики;
- показать, что экономика составляет основу развития человечества, а экономическая история - основу всей его истории;
- выработать плюралистический подход в оценке различных экономических теорий, чтобы не упустить достоинства соперничающих концепций;
- научить находить необходимое единство философских и экономических воззрений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль философии в экономическом познании;
- место экономической науки в общественном сознании современной России;
- основные стороны бытия экономической науки, ее структуру и формы организации;
- общие закономерности возникновения, развития и функционирования экономической теории;
- особенности основных форм теоретизации экономической науки, возможности ее математизации и компьютеризации;
- взаимосвязи и взаимовлияния экономической теории и практики;
- социальные измерения экономической науки и методы управления ею;
- этику экономики;

уметь:

- определять связь философии и экономической науки;
- теоретически грамотно и аргументированно отстаивать свои научные идеи и гипотезы, широко опираясь на теоретический исторический материал и примеры из истории экономической мысли;
- определять место и роль экономической науки в культуре современной техногенной цивилизации, выявлять принципы и тенденции развития экономической науки;
- использовать полученное знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности; применять принципы экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- анализировать особенности научного обоснования и той иерархии способов обоснования, без которой не существует научного познания;
- применять методы экономической науки в научно-исследовательской и практической деятельности;
- осуществлять междисциплинарные связи экономической науки с такими дисциплинами, как психология, социология, математика, информатика и др.;

владеть:

- общефилософскими и научными методами экономической науки;
- философским анализом экономической теории;
- общими проблемами связи экономической теории с философией;
- стилем мышления, характерным для философии экономической науки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия экономической науки» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	20		16
занятия лекционного типа (лекции)	10		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	10		12
из них:	-		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20		16
Самостоятельная работа (всего)	52		52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	52		52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
часы			
зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Философия экономической науки	6	4	-	26	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Методология экономической теории	4	6	-	26		36
	Итого:	10	10	-	52	2*	72
ЗАОЧ	Тема (раздел) 1 Философия экономической науки	2	6	-	26	4 (зачет)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Методология экономической теории	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Философия экономической науки	ОК-1 ПК-2 ПК-3	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2	модульный тест- 2, тест-тренинг адаптивный – 2, гlossарный тренинг – 2
2	Методология экономической теории	ОК-1 ПК-2 ПК-4	тест-тренинг адаптивный – 2, модульный тест - 2, зачет – 2*	модульный тест - 2, тренинг адаптивный – 2, IP-хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные)

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Философия экономической науки	Экономическая наука как объект философской рефлексии Предмет философии экономической науки; философия экономической науки о критике, проблематизации и тематизации экономической науки; сущность кризиса экономической науки; структура экономического знания; о соотношении научного и ненаучного экономического знания; проблема демаркации; междисциплинарные связи экономической науки: экономическая наука и семиотика, лингвистика, логика, математика, политология, психология, правоведение, история; контексты практики и повседневности; принцип теоретической относительности; принцип концептуальности; принцип автономии ценностей; принцип эффективности; принцип экономической ответственности; функции философии экономической науки; традиции и новации в развитии экономического знания. Экономическая картина мира	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК -2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Онтологические основания экономической теории. Место и роль экономики в общей картине мира. Понятие экономической картины мира. Продуктивная и поведенческая картины экономической реальности. Характеристика современной экономической картины мира. Пространственно-временные параметры в экономической картине мира.</p> <p>Антропологический аспект в экономике Модели человека в социально-экономических науках. Понятие «модель экономического человека». Философская модель человека. Соотношение философской и экономической модели человека. Подходы экономической теории к определению природы человека.</p> <p>Экономика и этика Неокантианская концепция наук о культуре Г. Риккерта; соотношение экономики и этики; дискуссии по вопросу о соотношении экономики и этики; экономическая этика: основные принципы и положения; критерий В. Парето; теория справедливости Дж. Ролза; моральные нормы и экономическая деятельность; экономическая этика: этика порядка, этика конкурентной борьбы; рамочный порядок как предпосылка экономической этики.</p>	
2	Методология экономической теории	<p>Экономическая теория Экономическая теория как систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах; функции экономических теорий; элементы экономической теории; характеристика экономических категорий; классификация экономических теорий; концептуальная оценка взаимосвязи экономических теорий; концепция равновесия экономической теории и неустойчивость; К. Холден о стадиях эконометрического исследования; проблема истины в экономической теории; интерпретация измерений и проверка теории; информация и теория; понимание, объяснение, описание и прогнозирование в экономической науке; соотношение позитивной и нормативной теории; ценностные установки в экономических теориях.</p> <p>Методологические проблемы экономической науки Эволюция методологических стандартов в экономической теории: рационализм и эмпиризм; классическая политическая экономия: принципы и задачи; методологическая концепция Д.С. Милля; методология политической экономии К. Маркса; метод диалектического восхождения от абстрактного к конкретному; «спор о методе» в конце XIX века; А. Маршалл как проводник позитивистских тенденций в экономической науке; влияние неопозитивизма на развитие методологии экономической науки; формализация в экономической теории; постпозитивизм в экономической науке; формирование экономической методологии как специализированной области исследований;</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК -2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>постмодернистская интерпретация экономического знания; функции современной экономической методологии; методы исследования экономической жизни; абстрагирование; эмпирические обобщения; экономические факты и обобщения; экономические гипотезы и модели; роль математических моделей в методологии экономической науки; экономические законы; методы и принципы принятия решений в экономике; основные принципы экономической деятельности.</p> <p>Проблема рациональности в экономической науке</p> <p>Понятие «рациональность». Подходы к пониманию рациональности. Понятие «рациональность» в экономической теории. Формальная, или инструментальная, рациональность. Роль иррационального знания в современной рациональности. Теория неявного личностного знания и ее роль в современной экономической науке. Методологический индивидуализм и рациональность.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8058>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
4. Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. История и философия науки: учебное пособие/ Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. -М.: Изд-во СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому и второму разделам).
5. Медушевская Н. Ф. Философия экономической науки (магистр.) (методическое пособие для магистров по первому и второму разделам).
6. Кошель В. А. Проблема человека в контексте философско-экономических воззрений знания (слайд-лекция по первому разделу).
7. Медушевская Н. Ф. Возникновение и этапы развития науки (слайд-лекция по первому разделу).
8. Невская Н. А. Философия экономической науки (слайд-лекция по первому разделу).
9. Медушевская Н. Ф. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (слайд-лекция по второму разделу).
10. Невская Н. А. Методологические проблемы экономической науки (слайд-лекция по второму разделу).
11. Невская Н. А. Развитие экономической науки в XX - XXI вв. (слайд-лекция по второму разделу).
12. Медушевская Н. Ф. Философия экономической науки (магистр.) (глоссарный тренинг по первому и второму разделам)
13. Медушевская Н. Ф. Философия экономической науки (магистр.) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
14. Медушевская Н. Ф. Философия экономической науки (магистр.) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу).
15. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
16. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
17. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
18. Семинар. Технологическая инструкция.
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Философия экономической науки
	Производственная практика: научно-исследовательская		Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-3	Учебная практика по	Макроэкономика	Методология научного

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	получению первичных профессиональных умений и навыков	(продвинутый уровень)	творчества
	Производственная практика: научно-исследовательская		Философия экономической науки
			Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Эконометрика (продвинутый уровень)	История экономической мысли	Философия экономической науки
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Производственная преддипломная практика
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Научно-исследовательская работа в семестре
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

Экономическая наука как объект философской рефлексии

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К _____ знанию относятся фундаментальные представления об объективной реальности и общие методологические принципы	
	предпосылочному
	обобщающе-экстраполирующему
	критическому
	эвристическому

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ науки – это теоретические положения, которые придают осмысленность законам.	
	Принципы
	Методы
	Система
	Функции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Большой вклад в развитие принципа теоретической относительности внес	
	И. Кант
	Ж.-Ф. Лиотар
	Т. Парсонс
	К.Маркс

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ программа – структурная единица научного знания более общая, чем отдельная научная теория, и менее общая, чем научная дисциплина или область науки.	
Научно-исследовательская	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Экономическую науку иногда называют «_____ философией»	
мирской	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Актуальность принципа экономической _____ состоит в том, что он кладет конец индифферентному отношению к экономической теории, причем как со стороны ее последователей, так и создателей ответственности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Научная теория состоит из принципов и _____
законов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ философии экономической науки являются общие закономерности и тенденции научного экономического познания как особой деятельности по производству научных экономических знаний, взятых в их развитии и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте
Предметом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – теория научного познания как важнейшего и специфического вида познавательной деятельности
Эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Современная философия изучает экономическую науку в двух основных аспектах: как отрасль знания и как вид человеческой деятельности
 В) Принцип теоретической относительности не должен восприниматься как противопоставление теории фактам.

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Структура экономического знания определяется содержанием научно-исследовательских программ и сложившихся на их основе научных направлений, школ и традиций
 В) В основе каждой научно-исследовательской программы лежит ее ядро: набор базовых установок, составляющих картину экономической реальности, или онтологию.

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Экономика как научная дисциплина сложилась в Западной Европе в XVIII в. В) Генетически первой исследовательской программой обществознания Нового времени была натуралистическая программа, которая формировала идеал и нормы научности по образцу естественных наук	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Проявлением натурализма является социоцентризм В) Предельной формой развития натуралистической социологии XIX в. является экономический материализм, вульгарно сводящий весь социально-культурный процесс к проявлению первичного экономического фактора, действующего в качестве естественного	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Функциональная структура научного экономического знания включает:	
	теоретическое знание
	эмпирическое знание (совокупность фактов, получивших истолкование в рамках соответствующей теории и составляющих ее эмпирический базис)
	онтологическое знание, состоящее из обобщенных представлений о предметной области, согласованных с более широкими мировоззренческими установками
	инструментальное знание и навыки по технологии исследовательской работы
	инструментальное знание и навыки прикладного характера, составляющие основу искусства экономики (включая значительный корпус опытного знания)
	философское знание

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В культурцентристской программе можно быть ученым не тогда, когда анализируешь социальные факты как вещи, а когда включаешь мнения людей, их ценности В) Натурализм и культурцентризм как ведущие исследовательские ориентации обществознания являются результатом методологической экспликации из истории обществознания	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Антинатуралистическая программа может быть названа культурцентристской
--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами (абстрагирование, анализ, синтез, вывод, доказательство, идеализация, систематическое наблюдение, эксперимент, классификация, интерпретация), сформировавшийся в той или иной науке или области исследования, ее особый язык и т.д., называется научным
--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Предметом научного экономического знания являются не единичные феномены сами по себе, а то общее, что присуще всем объектам, явлениям, процессам определенного типа, находящимся в сходных условиях, т.е. повторяющееся, стабильное, инвариантное, что лежит в основе многообразных феноменов экономического бытия В) Научное экономическое знание отражает не какие-то случайные, производные оттенки и детали изучаемых явлений, а фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие, т.е. необходимые, стороны
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Научное экономическое знание организовано в виде определенной структуры, т.е. системно В) Свойство системности, организованности научного экономического знания касается не только такой совершенной и проработанной научной формы, как экономическая теория, но и таких более ранних стадий разработки теоретических структур, как проблема и гипотеза
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) К паранауке принадлежат и так называемые музыкальные науки, семейные науки, спортивные науки и т.п., содержащие определенные полезные сведения и навыки, но не способные давать объяснений и предсказаний, подобных научным, и остающиеся поэтому только известной систематизацией практического опыта и прикладными руководствами по определенной тематике.	
В) Понятия науки и псевдонауки являются, таким образом, противоположными, а не противоречащими понятиями	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Паранаучная концепция напоминает научную теорию, но по своей сути не является таковой	
В) К паранауке иногда относят и явно устаревшие, уже отброшенные наукой концепции, а также в известном смысле оппозиционные науке «практические традиции», подобные народной медицине, народной метеорологии и т.п.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - это многообразные сопутствующие науке идейно-теоретические учения и течения, существующие за пределами науки, но связанные с нею определенной общностью проблематики или методологии	
Паранаука	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Между наукой и псевдонаукой имеется промежуточная область – паранаука	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Процесс формирования знания под влиянием внешних целей называется финализацией	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Снижение веса внешних факторов, переход к специализированным теориям, переход от анализа каузальных связей к анализу функциональных означает	
--	--

финализация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Выделяют две основные научно-исследовательские программы:	
	натуралистическую
	антинатуралистическую
	базовую
	теоретическую

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К ненаучному экономическому знанию можно отнести представления средневековых теологов о незаконности процента на заемные деньги, требование меркантилистов о непременном ограничении импорта, воззрение физиократов о сельском хозяйстве как единственном производительном секторе экономики. В) Дарвиновский естественный отбор научных теорий на первых двух этапах развития науки сменяется финализацией как социально управляемым процессом.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Контекст практики представлен тремя процессами:	
	междисциплинарностью
	финализацией
	постмодернизацией
	естественным отбором

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Штарнбергская группа утверждала о наличии завершенных фундаментальных теорий в физике и естествознании в целом В) Ж.-Ф. Лиотар наиболее последовательно выражает позиции постмодернизма по вопросу о соотношении науки и общества и значимости контекста практики для науки.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	1
-----	---

Ж.-Ф. _____ противопоставляет постмодернистское видение общества системному (структурный функционализм Т. Парсонса) и классовому представлению об обществе (классовая теория К. Маркса) (в ответе укажите фамилию)

Лиотар

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Предлагает ученому взглянуть на возникающие затруднения с более общей точки зрения, как бы погружая конкретную познавательную проблему в самые различные научные, социокультурные и практические контексты, _____ науки

философия

Экономическая теория

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Экономическая _____ – это систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах, их структурных характеристиках, закономерностях функционирования и тенденциях развития

теория

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Экономическая _____ – это абстрактное теоретическое понятие, обозначающее основные элементы экономической реальности: например «экономический человек», «фирма», «капитал»; их состояния («экономическое равновесие») или свойства («стоимость», «предельная полезность»).

категория

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Теоретическая _____ – рабочий инструмент исследователя, при помощи которого теоретические понятия и реальность соотносятся между собой.

модель

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – опытный образец или информационно-знаковый аналог того или иного изучаемого объекта, выступающего в качестве оригинала.

Модель

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из фундаментальных теорий современной постнеклассической науки, изучающая поведение сложных нелинейных систем.
Синергетика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Начиная с 80-ых гг. _____ в. в экономической методологии сложились новые подходы – риторический и институционально-социологический, – рассматривающие экономическую науку в единстве собственно научного знания и механизмов функционирования научного сообщества	
	XX
	XVIII
	XIX
	XVII

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Экономические теории строятся из соответствующих понятий – экономических категорий – и включают, как правило, следующие элементы: 1) исходные посылки (аксиомы, постулаты); 2) теоретические модели; 3) теоретические утверждения, или выводы (законы, теоремы, гипотезы, предвидения и т.д.); 4) свидетельства правдоподобности (истинности) теоретических выводов или условия проверки гипотез.	
	1,2,3,4
	1,2,4
	2,3,4
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Экономическая теория служит для объяснения экономических фактов, лучшего понимания и предвидения хозяйственно-политических событий. В) Экономическая теория в широком смысле слова – это частная совокупность взаимосвязанных между собой научных понятий и суждений, характеризующих определенную зависимость между элементами.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Совокупность теорий разного уровня составляет экономическую теорию в узком смысле слова. В) Теоретические понятия не идентичны по содержанию с одноименными эмпирическими понятиями: так, величина теоретического валового внутреннего продукта (ВВП) никогда не совпадает с ВВП, как его	
--	--

рассчитывает статистика, – хотя бы из-за неизбежных условностей статистического учета.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс нахождения отношения данной величины к другой, принятой за единицу измерения
Измерение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ измерения означает, что результат измерения должен соответствовать некоему реально существующему параметру и именно ему.
Объективность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ измерения – это характеристика субъективной стороны процесса измерения, т.е. нашей возможности зафиксировать значение объективно существующей величины.
Точность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – наука об измерении экономических величин.
Эконометрика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экономическая наука включает теории, различающиеся по степени общности, сложности, формализованности – такие как: количественная теория денег и трудовая теория стоимости, законы Грэшема и Сэя, закон тенденции нормы прибыли к понижению Маркса и законы Госсена, теория длинных волн Кондратьева и принцип мультипликатора Кейнса, уравнения Слуцкого и эффект Пигу, кривая Лоренца и др.	
В) К. Холден рассматривает шесть стадий эконометрического исследования.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стадиями эконометрического исследования и их определениями	
Стадия 1	использование теории, в том числе и для определения переменных и классификации их в качестве эндо- и экзогенных. На этой стадии масса проблемных вопросов возникает по поводу выбора корректной экономической теории, отнесения переменных к эндо- или экзогенным способам их измерения.
Стадия 2	формулировка теории в виде набора уравнений.
Стадия 3	получение данных по каждой переменной. Главная проблема состоит в согласованности статистических рядов с теоретическими понятиями. Сложность заключается в том, что данные собираются государственными службами не для целей научной работы. Как правило, данные пересматриваются, только после этого они становятся пригодными для научной работы.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стадиями эконометрического исследования и их определениями	
Стадия 4	Применение эконометрических методов к данным и уравнениям для получения числовых значений параметров
Стадия 5	Изучение результатов на их удовлетворительность (применимость) как в экономическом, так и в статистическом отношении.
Стадия 6	Предсказание будущих значений эндогенных переменных. Сделанные прогнозы редко принимаются без дополнительных корректировок. Какие-то факторы не были учтены, изменилась экономическая политика, что привело к изменению соотношений, генерирующих экономическое поведение переменных. Проверка прогнозов, как правило, выявляет их недостаточность, что инициирует ревизию всех рассмотренных выше шести стадий.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

<p>Научное _____ – подведение высказываний о каком-то объекте, его свойствах или отношениях под определенный научный закон как частных случаев последнего. В науке используются различные способы объяснения.</p> <p>объяснение</p>

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Научные объяснения могут быть:	
	каузальными
	структурными
	функциональными
	информативными

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Исследователи-методологи выявили ряд функций научной теории:
--

	информативную
	систематизирующую
	объяснительную
	предсказательную
	функциональную

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ функция является ведущей, тесно связанной с предсказательной функцией, реализуется в многообразных формах, в частности, как причинное объяснение; объяснение через закон (номологическое объяснение); структурно-системное, функциональное и генетическое (или историческое объяснение)	
	Объяснительная
	Информативная
	Систематизирующая
	Функциональная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Научное _____ – приписывание определенного смысла изучаемым наукой объектам, явлениям, процессам
понимание

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ представляет собой более сложную форму предсказания, которую можно выделить в самостоятельный вид научного предвидения.
Прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Теории, обобщающие масштабные и, как правило, уникальные исторические процессы, называются большими

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

« _____ » – это понятия, которые специально конструируются исследователем на основе изучаемого объекта и служат внутренне согласованной «интерпретативной схемой» для осмысления такого объекта в его конкретности.
Идеальные типы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Главное в классификации наук Риккерта было то, что она предполагала радикальное переосмысление статуса и структуры социально-научного знания	
В) Второй ключевой момент в концепции Риккерта – критерий отбора признаков в процессе образования индивидуальных понятий	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Риккерт искал общее основание для «объективной», т.е. не произвольной и не связанной с особенностями индивидуального восприятия, оценки общественных явлений и исторических ситуаций и находил его в сформированных культурой ценностных установках	
В) Классическая концепция истины в экономической науке утверждала принцип объективности и следовала формуле отражения общества как объекта познания в сознании познающего субъекта.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В качестве ценностно нейтрального критерия выбора наилучших экономических решений был выдвинут знаменитый критерий Парето-улучшений, согласно которому одно состояние лучше другого только при условии, что оно лучше хотя бы для одного члена общества (по его индивидуальной шкале предпочтений) и ни для кого из членов общества не хуже (по их индивидуальным шкалам предпочтений).	
В) Критерий Парето определяется на модели общего экономического равновесия для совершенно конкурентной экономики	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Ролз апеллирует к ценностям, понятным человеку современного западного общества, и стремится выработать на их основе такие принципы общественного устройства, которые бы разрешили вечную проблему сочетания социальной справедливости и экономической эффективности.	
В) Первое условие справедливого общества, по Ролзу, – равное право каждого на свободу, совместимое с таким же правом для других	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ концепция истины вынуждена признать присутствие субъекта познания в таком объекте познания, как общество
Неклассическая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ трактовка истины признает уже не только наличие субъекта в экономической реальности, но и его практическую роль, в том числе в социальном конструировании самой этой реальности.
Постнеклассическая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ экономической этики, который состоит в исследовании того, какие моральные нормы или принципы могут иметь значение в условиях современной хозяйственной деятельности.
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В качестве базовой нормы экономической этики некоторые исследователи выдвигают принцип _____ всех людей (К. Хоман)
солидарности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Характерной игровой иллюстрацией специфики экономической этики в условиях рамочного порядка может служить так называемая дилемма _____
заключенного

Методологические проблемы экономической науки

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Существенная, повторяющаяся, устойчивая связь между различного рода материальными и идеальными предметами - это
закон

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	4
Вес	1

Карл Маркс был первым, кто предложил способ сочетания теоретического задела классической школы с принципом _____ историзма

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Одна из основных философских интерпретаций природы научного знания, согласно которой главным источником, основанием и критерием истинности любых утверждений науки является их соответствие конкретному множеству эмпирических (чувственных) данных, – это эмпиризм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – переход от неформальных отношений и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с целью регламентации этой деятельности и соответствующих социальных отношений.
Институционализация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Маркс свел разнообразие институтов в пространстве к их разнообразию (изменчивости) во времени.
 В) Маркс с помощью принципа историзма ограничил степень общности экономического знания: экономические законы не всеобщи, но они реальны и действуют на протяжении отдельных фаз исторического процесса, соответствующих периодам господства отдельных общественно-экономических формаций.

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Приоритет рационализма и универсальность экономико-теоретического знания восстановили в правах первые теоретики маржинализма К. Менгер и У. Джевонс
 В) Конец XIX в. был отмечен «спором о методе», главными действующими лицами в котором выступили К. Менгер, глава австрийской школы, и Г. Шмоллер, лидер новой исторической школы.

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Менгер оказался преемником Риккардо в отстаивании приоритета логического, дедуктивного метода и позитивного, т.е. независимого от политических, этических и иных ценностных суждений, характера экономического знания	
В) Главным персонажем в «споре о методе» следует назвать Альфреда Маршалла, лидера неоклассического «мейнстрима», главного течения экономической мысли XX в.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) С философской точки зрения методологическая доктрина А. Маршалла стала наиболее влиятельным проводником позитивистских тенденций в экономической науке.	
В) Маршалл разделил экономическую науку на фундаментальную и прикладную	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – отграничения научного знания от ненаучного знания	
	Демаркации
	Формализация
	Кумулятивизм
	Релятивизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность познавательных операций, обеспечивающих отвлечение от значения понятий теории с целью исследования ее логического строения или для эффективного получения логически выводимых результатов	
	Демаркации
	Формализация
	Кумулятивизм
	Релятивизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – способ истолкования процесса научного познания как состоящего только в последовательном накоплении все новых и новых истин путем совершенствования методов наблюдения и эксперимента	
	Демаркации

	Формализация
	Кумулятивизм
	Релятивизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – философская позиция, основу которой составляет абсолютизация релятивного (относительного) в действительности и познании.	
	Демаркации
	Формализация
	Кумулятивизм
	Релятивизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Научное знание вообще, экономическое в частности – это	
	социальный конструкт
	дескриптивно-методологические исследования
	формализация
	кумулятивизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ исследования имеют двоякую роль: для самого научного сообщества это необходимое условие формирования адекватного профессионального самосознания, для широкой общественности – источник информации об экономической науке как общественно значимом факторе, оказывающем влияние на экономическую политику.	
	Дескриптивно-методологические
	Критически-онтологические
	Профессионально-этические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К _____ фактам относятся факты, в которых выражаются определенные хозяйственные отношения людей, их интересы, стимулы и мотивации к труду.	
	экономическим
	социальным
	философским
	психологическим

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ первым признал необходимость использования принципа отрицательной обратной связи, Нобелевский лауреат по экономике	
--	--

	Ф. фон Хайек
	И. Кант
	Ж.-Ф. Лиотар
	Т. Парсонс

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – метод экономического исследования, при котором сложный экономический процесс или система в целом расчленяются на составные элементы, части и подсистемы.
Абстрагирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – опытное звено, лежащее в основе построения эмпирических или теоретических систем знания: некая эмпирическая реальность, отображенная информационными средствами (текстами, формулами, фотографиями, видеопленками и т.п.).
Факт

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – лингвистическая процедура процесса познания, состоящая в констатации с помощью слов и предложений естественного или искусственного языка предмета познания, его свойств, отношений, закономерностей
Описание

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Научная _____ – непротиворечивое эмпирическое или теоретическое утверждение, решение об истинности которого научным сообществом еще не принято.
гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Экономический _____ – существенная, повторяющаяся, устойчивая связь между различного рода социальными предметами в экономическом бытии.
закон

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – абстрактная схема в виде множества конкретных элементов (или их абстрактных представителей) с определенным числом и видом отношений между этими элементами.

Система

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – философско-научная концепция о самодостаточности природы и регулировании всех отношений в мире объектов однозначными причинно-следственными и функциональными законами
Детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Первый принцип экономической деятельности заключается в том, что для получения одних благ людям приходится _____ от других благ.
отказываться

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Второй принцип экономической деятельности заключается в следующем: ценность блага определяется тем, что от него можно получить, а _____ – что за него следует отдать.
стоимость

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ стоимость блага характеризует отношение, или пропорцию, между данным благом и другими благами, которые за него можно получить за счет отказа от него.
Меновая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Абстрактный характер рациональной модели состоит в том, что она отвлекается не только от характеристики конкретных субъектов, принимающих решения, но и от объективной оценки соотношения целей, которые преследует индивидуальный субъект или коллектив (группа, класс, сообщество). В) Сравнимость означает, что из любых двух альтернатив одна из них должна быть предпочтительнее другой (в крайнем случае – безразличной или одинаковой с другой).
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Потребительная ценность блага или товара как раз измеряется его способностью удовлетворить какую-либо потребность – материальную или духовную – при его использовании	
В) Третий принцип экономической деятельности состоит в том, что при принятии решений рационально действующие, или разумные, люди всегда сравнивают предельные величины своих выгод и издержек.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Рациональным в экономике считается решение или действие, когда предельная полезность, или выгода, получаемая от использования дополнительной, предельной единицы потребления, будет превышать пользу от применения предельной единицы ресурса	
В) Четвертый принцип экономической деятельности постулирует, что люди должны заботиться о будущем.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Шестой принцип экономической деятельности заключается в том, что, заботясь о будущем, люди учитывают его неопределенность.	
В) Пятый принцип экономической деятельности предполагает, что люди отвечают за последствия своих решений.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Седьмой принцип экономической деятельности предполагает, что люди реагируют на стимулы, возникающие в связи с изменением условий и обстоятельств, складывающихся в экономике.	
В) Восьмой принцип экономической деятельности раскрывает значение торговли для общества, подчеркивает, что она оказывается взаимовыгодной для ее участников.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Девятый принцип экономической деятельности утверждает, что рынок служит важнейшим способом организации экономической деятельности.	
В) Десятый принцип экономической деятельности указывает, что в определенных условиях государство может вмешиваться в рыночное регулирование и оказывать на него положительное влияние.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одиннадцатый принцип экономической деятельности утверждает, что уровень жизни населения зависит от способности страны производить товары и услуги.	
В) Двенадцатый принцип экономической деятельности утверждает, что цены растут, когда правительство печатает слишком много денег.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наука политической экономии, под которой, несомненно, подразумевалась рикардианская теория, квалифицировалась как «абстрактная».	
В) В отношении искусства политической экономии подобное абстрагирование Милль считал невозможным.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В «Системе логики» Милль предложил целый механизм взаимодействия науки и искусства: «Искусство ставит цель, которую нужно достичь, определяет эту цель и передает ее науке.	
В) искусство дает одну первоначальную, большую посылку, утверждающую, что достижение данной цели желательно.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Наука предлагает искусству положение (полученное при помощи ряда индукций и дедукций), что совершение известных действий поведет к достижению поставленной цели.
В) В своем главном экономическом сочинении – «Капитал» – Маркс решал необычную научную задачу: выстраивал теорию капитализма как развивающегося объекта
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Философия экономической науки»; «Методология экономической теории». В результате обучающийся должен **знать**: роль философии в экономическом познании; место экономической науки в общественном сознании современной России; основные стороны бытия экономической науки, ее структуру и формы организации; общие закономерности возникновения, развития и функционирования экономической теории; особенности основных форм теоретизации экономической науки, возможности ее математизации и компьютеризации; взаимосвязи и взаимовлияния экономической теории и практики; социальные измерения экономической науки и методы управления ею; этику экономики; **уметь**: определять связь философии и экономической науки; теоретически грамотно и аргументированно отстаивать свои научные идеи и гипотезы, широко опираясь на теоретический исторический материал и примеры из истории экономической мысли; определять место и роль экономической науки в культуре современной техногенной цивилизации, выявлять принципы и тенденции развития экономической науки; использовать полученное знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности; применять принципы экономической науки в своей профессиональной деятельности; анализировать особенности научного обоснования и той иерархии способов обоснования, без которой не существует научного познания; применять методы экономической науки в научно-исследовательской и практической деятельности; осуществлять междисциплинарные связи экономической науки с такими дисциплинами, как психология, социология, математика, информатика и др.; **владеть**: общефилософскими и научными методами экономической науки; философским анализом экономической теории; общими проблемами связи экономической теории с философией; стилем мышления, характерным для философии экономической науки.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8058>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. История и философия науки: учебное пособие/ Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. -М.: Изд-во СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.s-marketing.ru/node/10>
- http://anthropology.ru/ru/texts/sorokina_v/cultintro_11.html
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровевб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровевб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Философия экономической науки»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия экономической науки» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия экономической науки» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 12 ч., IP-хелпинг – 16 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг – 4ч, глоссарный тренинг- 4ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 12 ч., IP-хелпинг – 16 ч., слайд-лекции - 12 ч., тест-тренинг – 4ч, глоссарный тренинг- 4ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0746.01.01;РУ.01;1;)

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3803.01.01;СЛ.02;1; 3803.01.01;СЛ.04;1; 3803.02.01;СЛ.01;1; 3803.02.01;СЛ.02;1; 3803.02.01;СЛ.04;1); компьютерные средства обучения (0746.01.01;ГТ.01;1; 4753.01.01;ТТА.01;1; 4753.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Философия экономической науки»

1. Философская рефлексия экономического знания.
1. О предмете экономики и философии экономической науки.
2. Контексты развития научного знания и проблема кризиса экономической науки.
3. Основные принципы экономической деятельности.
4. Структура экономического знания.
5. Этические проблемы и экономика.
6. Междисциплинарные связи экономической науки.
7. Истина в экономической науке.
8. О соотношении научного и ненаучного экономического знания.
9. Характеристика нового экономического рационализма.
10. Методы и принципы принятия решений в экономике.
11. Проблема рациональности в экономической теории.
12. Антропологический аспект в экономике.
13. Характеристика экономической картины мира.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Методология экономической теории»

1. Функции современной экономической методологии.
2. Методы исследования экономической жизни.
3. Структура экономической теории.
4. Общая характеристика экономических категорий.
5. Концептуальная оценка взаимосвязи экономических теорий.
6. Эволюция методологических стандартов в экономической теории.
7. Основные принципы экономической этики.
8. Ценности и цели в экономической науке.
9. Неопозитивизм и развитие методологии экономической науки.
10. Формализация и абстрагирование в экономической теории.
11. Формирование экономической гипотезы и теории.
12. Экономическая теории и правоведение.
13. Информация и экономическая теория.
14. Основания экономической теории.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Тулякова Е.В., к.филос.н.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями ключевых проблем психологии и педагогики высшей школы, формирование современных взглядов на целостный педагогический процесс, обучение, воспитание и развитие, педагогическую и учебную деятельности в высшем учебном заведении.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний в области методологии, теории и практики функционирования педагогического процесса, осуществления педагогической деятельности и учебной деятельности;
- формирование навыков и умений эффективного применения психолого-педагогических знаний в практике обучения и воспитания магистрантов вузов;
- формирование и развитие педагогического мастерства и педагогической культуры, устойчивого интереса к педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование и развитие современного педагогического мышления и творческого отношения к решению различных педагогических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- объектно-предметную область, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе;
- сущность, характеристику и направления совершенствования педагогического процесса в вузе;
- научные основы психологии личности и деятельности преподавателя, психологии личности и учебной деятельности магистранта вуза, педагогического взаимодействия и творчества преподавателя и магистрантов в процессе обучения, воспитания и развития;
- особенности процесса обучения и основы теории воспитания в вузе;
- основы методики подготовки и проведения учебных занятий с магистрантами, применения методов активного и интерактивного обучения;
- механизм управления познавательной деятельностью магистрантов в процессе обучения;
- методику решения воспитательных задач в процессе обучения;
- акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза;

уметь:

- управлять познавательной деятельностью магистрантов в процессе обучения;
- решать воспитательные задачи в процессе обучения;

владеть:

- навыками анализа состояния и перспектив развития целостного педагогического процесса в вузе;
- навыками применения в профессиональной педагогической деятельности основных категорий и понятий педагогики и психологии в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	20		16
занятия лекционного типа (лекции)	10		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	10		12
из них:	4		8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20		16
Самостоятельная работа (всего)	52		52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	52		52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
часы			
зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в психологию и педагогику высшей школы	6	4	-	26	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Педагогический процесс в высшей школе	4	6	-	26		36
	Итого:	10	10	-	52	2*	72

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в психологию и педагогику высшей школы	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Педагогический процесс в высшей школе	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Введение в психологию и педагогику высшей школы	ОК-1 ОК-3 ОПК-3 ПК-13 ПК-14	IP-хелпинг – 2, модульный тест - 2	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 4
2	Педагогический процесс в высшей школе	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-13 ПК-14	IP-хелпинг – 2, модульный тест - 2, зачет – 2*	модульный тест - 2, IP-хелпинг – 4, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные)

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию и педагогику высшей школы	Психология и педагогика в высшей школе как отрасль научного знания Методологические и научно-теоретические основы психологии и педагогики в высшей школе. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики в высшей школе. Методы и методика психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Педагогический процесс в вузе и его	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>характеристика Педагогический процесс: определение понятия. Сущность педагогического процесса. Характеристика педагогического процесса в вузе. Целостность педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития студентов вуза. Компоненты педагогического процесса вуза. Лекционно-семинарская система обучения и особенности ее реализации. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в условиях реализации уровневого профессионального образования на компетентностной основе.</p> <p>Психология личности и деятельности преподавателя вуза Определение и характеристика понятия «личность» в психологии и педагогике. Качества представителей профессии типа «человек-человек». Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: понятие, сущность, функции, структура и основные компоненты. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза. Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях.</p> <p>Психология личности и деятельности студента вуза Личность студента как субъекта педагогического процесса вуза: психологическая, социальная, биологическая и духовная стороны. Психологические особенности поздней юности и ранней взрослости (молодости): изменение направленности личности; учебно-производственная деятельность как ведущая деятельность; быстрое развитие специальных способностей и др. Кризис «отрывания от родительских корней» и кризис взрослости. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания, на различных курсах. Основные движущие силы, условия и механизмы развития личности. Развитие личности обучающегося и роль учебной группы (коллектива). Научение, учение, учебная деятельность студентов вузов. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности.</p> <p>Психология творчества преподавателя и студента вуза Актуальность творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов.</p>	<p>ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Педагогическое творчество. Учебное творчество. Творческая среда образовательного учреждения высшего профессионального образования. Креативность как качество личности. Креативность преподавателя вуза и её характеристика. Антиподы педагогического творчества. Пути реализации творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя вуза и развития его креативности. Креативный процесс и тренинг формирования (развития) креативности личности.</p>	
2	Педагогический процесс в высшей школе	<p>Основы обучения в высшей школе Специфика обучения в высшей школе. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе: цели (задачи), закономерности, принципы, методы, приемы, формы и средства. Содержание обучения. Основные психолого-педагогические теории и концепции обучения. Технологии обучения в высшей школе. Технология дистанционного обучения. Особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами Общая и частные дидактики. Общие основы методики подготовки различных видов учебных занятий в вузе. Особенности подготовки лекции, семинара. Основы методики проведения учебных занятий со студентами. Специфика проведения лекционного занятия. Методические особенности проведения семинара. Применение методов активного и интерактивного обучения. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения Целеполагание преподавателя вуза. Особенности и содержание информационной, прогностической, организаторской, контрольно-оценочной деятельности преподавателя высшей школы. Организация самостоятельной работы студентов вузов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения Определение понятия «воспитание» применительно к высшей школе. Качества личности. Привычки поведения. Воспитуемость. Воспитанность. Ценности. Цель и задачи гуманистического воспитания. Нравственные основы воспитания студентов. Характеристика видов (направлений) воспитания в вузе. Система воспитания в</p>	<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>вузе.</p> <p>Методы и средства воспитания педагогического взаимодействия преподавателя и студентов. Отбор и конструирование содержания обучения, организация учебных занятий, методика преподавания, контроль и оценка уровня и качества освоения обучающимися учебного предмета (аттестация) на основе использования системы зачетных единиц (кредитов) - средства формирования у студентов качеств личности, привычек поведения и воспитанности. Влияние профессионально важных качеств личности педагога на воспитание студентов.</p> <p>Акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза</p> <p>Акмеология и андрагогика в высшем профессиональном образовании. Принципы и особенности процесса обучения, педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего профессионального образования.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лямзин М.А., Психология и педагогика в высшей школе: рабочий учебник/ Лямзин М.А. - М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому и второму разделам).
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
4. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс]: монография/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23820>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
5. Еремина И.С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: монография/ Еремина И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24026>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
6. Денисенко С. И. Роль и место психологии и педагогики в подготовке специалистов в высшей школе (слайд-лекция по первому разделу).
7. Денисенко С. И. Введение в психологию и педагогику высшей школы (слайд-лекция по первому разделу).
8. Денисенко С. И. Преподаватель как субъект педагогической деятельности в ВУЗе школы (слайд-лекция по первому разделу).
9. Денисенко С. И. Образование и обучение в целостном педагогическом процессе ВУЗа (слайд-лекция по второму разделу).
10. Денисенко С. И. Основы теории воспитательной работы в ВУЗе (слайд-лекция по второму разделу).
11. Денисенко С. И. Обучение и воспитание в педагогическом процессе ВУЗа (слайд-лекция по второму разделу).
12. Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации.
13. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
14. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
15. Семинар. Технологическая инструкция.

16. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
 - консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера..

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии			
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Психология и педагогика в высшей школе
	Международный бизнес	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Методика преподавания экономики в высшей школе
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Экономические основы деятельности фирмы	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Инвестиционная деятельность и инновации
	Информатизация менеджмента	Реальные и финансовые инвестиции	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	Экономика и право	Стратегическое управление
			Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ПК-13	Микроэкономика	Макроэкономика	Методология научного

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	(продвинутый уровень)	(продвинутый уровень)	творчества
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Психология и педагогика в высшей школе
			Методика преподавания экономики в высшей школе
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного проф	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Психология и педагогика в высшей школе
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Методика преподавания экономики в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

Психология и педагогика в высшей школе как отрасль научного знания. Педагогический процесс в вузе и его характеристика

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ в высшей школе	
	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ в высшей школе	
	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики
	основная задача психологии и педагогики

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это	
	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это	
	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это	
	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод	
	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это	
	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это _____ педагогического процесса	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности

	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач	
	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся	
	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся	
	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Воспитание - деятельность педагогов с целью формирования у воспитанников качеств личности, необходимых воспитателю В) Воспитание - деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Развитие - процесс количественно-качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому В) Развитие - процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития	
В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности	
В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов	
В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства.	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности	
В) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К компонентам педагогического процесса вуза относятся задачно-целевой, субъект-субъектный, организационный компоненты В) К компонентам педагогического процесса вуза относятся содержательный, методический, технологический, результативный компоненты Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке	
Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы	
Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования	
Реализация Программы исследования	
Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций	
Проверка полученных результатов	
Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теориями и их авторами	
С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
А.А. Вербицкий	теория знаково-контекстного (контекстного) обучения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса	
задачно-целевой	
субъект-субъектный	
содержательный	
результативный	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это целостность педагогического процесса	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач педагогического	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4

Вес	1
-----	---

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, - это система

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся педагоги

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая задача

Психология личности и деятельности преподавателя вуза. Психология личности и деятельности студента вуза. Психология творчества преподавателя и студента вуза

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это _____ в психологии

	личность
	человек
	индивидум
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Индивид, осознающий себя в качестве субъекта педагогического процесса, - это _____ в педагогике

	личность
	индивидуальность
	персона
	человек

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Педагогическая профессия относится к профессиям типа	
	«человек – человек»
	«человек – машина»
	«человек – знак»
	«человек – символ»

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к способностям	
	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это ___ способности	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента – это ___ сторона личности	
	психологическая
	социальная
	биологическая
	духовная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Люди, которых индивид выбирает, чтобы сверяться с их мнениями и оценками, которые служат для оценки субъектом самого себя и других, - это ___ группа	
	референтная
	малая
	контактная
	асоциальная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 18 до 22 - 23 лет - это	
	поздняя юность
	ранняя зрелость (молодость)
	вторая юность
	первая зрелость

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 22 – 23 до 30 лет - это	
	ранняя зрелость (молодость)
	поздняя юность
	первая зрелость
	зрелость

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Переход от поздней юности к ранней зрелости сопровождается психологическим кризисом, который получил название «кризис _____»	
	отрывания от родительских корней
	прощания с родительским домом
	расставания с юностью
	уединения от родителей

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Исходный принцип, позиция, основное положение или убеждение - это	
	подход
	метод
	закон
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, направленной на разрешение противоречия(й) или решение задач, результат которых обладает новизной и оригинальностью, личной и социальной значимостью, – это	
	творчество
	искусство
	моделирование
	проектирование

Задание

Порядковый номер задания	53
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

К личностным качествам преподавателя вуза относятся	
	эмпатия
	гибкость
	психологическая устойчивость к изменяющимся ситуациям
	глубокие и разносторонние знания в соответствующей области науки

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	1

К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся	
	академические способности
	дидактические способности
	инновационные способности
	коммуникативные способности

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

Структура педагогической деятельности преподавателя вуза включает следующие виды работ	
	учебная работа
	воспитательная работа
	научно-исследовательская работа
	практическая работа

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	1

Творческая среда ОУ ВПО - совокупность различных условий, способствующих возникновению и проявлению педагогического и учебного творчества. К таким условиям относятся	
	благоприятная морально-психологическая обстановка в учебной группе, на кафедре, факультете, в целом в вузе
	своевременное применение различных форм и методов морального и материального стимулирования педагогического и учебного творчества
	разработка, апробация и внедрение инновационных подходов, технологий, форм, методов и средств профессиональной подготовки обучающихся
	интенсивное обучение

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

Развитие личности студента в педагогическом процессе вуза осуществляется по следующим основным направлениям	
	развитие профессиональной направленности личности
	«профессионализация» психических процессов, свойств, состояний и образований
	проявление индивидуальности каждого обучающегося
	повышение самостоятельности в учебе, ответственности и готовности к будущей профессиональной деятельности
	развитие эмоциональной восприимчивости

	приобретение мастерства в профессиональной сфере
--	--

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

Креативность преподавателя вуза характеризуется следующими параметрами	
	установка педагога на творчество
	использование необычных (нестандартных, нетрадиционных) методов и приемов, форм и средств педагогической деятельности
	сотворчество с коллегами и обучающимися
	высокая степень саморегуляции

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	1

Антиподы педагогического творчества	
	импульсивные решения
	прожектерство
	догматизм
	саморегуляция

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к интеллектуальным способностям индивида	
В) Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к перцептивным способностям индивида	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента составляет психологическую сторону его личности	
В) Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента составляет биологическую сторону его личности	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	62
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Учебное творчество – разновидность учебной деятельности обучающихся, в основе которой лежит использование новых способов и средств, приводящих к значимым результатам в профессиональной подготовке В) Учебное творчество – разновидность профессиональной деятельности преподавателей, в основе которой лежит использование новых способов и средств, приводящих к значимым результатам в профессиональной подготовке Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Сущность творчества состоит в созидании нового, необычного, неординарного В) Творчество - выход за пределы уже имеющихся знаний Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Работа по самосовершенствованию – систематическая и целенаправленная деятельность преподавателя по самовоспитанию и саморазвитию В) Работа по самосовершенствованию – систематическая и целенаправленная деятельность преподавателя по самообучению и непрерывному повышению своего профессионализма Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Гностический компонент включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу преподавания и его познавательной деятельности В) Гностический компонент педагогической деятельности включает установление контактов преподавателя с обучающимися и коллегами, осуществление эффективного педагогического общения, направленного на решение педагогических задач Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся академические способности и инновационные способности В) К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся академические способности и рефлексивные способности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Мотивы учебной деятельности обладают следующими свойствами: актуальность и практичность В) Мотивы учебной деятельности обладают следующими свойствами: содержательными и динамическими Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
учебная работа	подготовка и проведение всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся
воспитательная работа	деятельность преподавателя по формированию у обучающихся (воспитанников) качеств личности, привычек поведения, воспитанности в процессе обучения
методическая работа	совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятия, совершенствование педагогического мастерства

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между трактовками психологической категории «мотив» и их авторами	
А.Н. Леонтьев	мотив как цель (предмет) деятельности
С.Л. Рубинштейн	мотив как потребность
В.И. Ковалев	мотив как побуждение личности

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
творчество	вид деятельности, направленной на разрешение противоречия(й) или решение задач, результат которой обладает новизной и оригинальностью, личной и социальной значимостью
педагогическое творчество	индивидуально-своеобразный процесс теоретической и практической педагогической деятельности, направленной на поиск и осуществление новых, оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки обучающихся
учебное творчество	разновидность учебной деятельности обучающихся, в основе которой лежит использование новых способов и средств, приводящих к значимым результатам в профессиональной подготовке

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Личностное качество человека, позволяющее ему реализовать способность к творчеству, - это креативность

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ в психологии обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде
Личностью

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

Максимальная доброжелательность и естественность в ситуациях педагогического общения - это _____ способности
коммуникативные

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Гибкость, оперативность, творчество в мышлении – это _____ способности
интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Способность преподавателя доводить до обучающихся учебный материал доступно, ясно и понятно,
--

вызывать интерес к предмету, стимулировать у них стремление к активной самостоятельной работе – это способности
дидактические

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ компонент включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу преподавания и его познавательной деятельности
Гностический

Основы обучения в высшей школе. Методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, – это
дидактика
методология
методика
технология

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения – это
общая дидактика
частная дидактика
общая технология
общая методология

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Цели (задачи), закономерности, принципы, формы и методы обучения конкретному учебному предмету, определенному возрасту людей, сложившимся условиям - это
частная дидактика
общая дидактика
общая методика
частная концепция

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Часть педагогической деятельности преподавателя вуза по организации овладения обучающимися знаниями, формирования и развития навыков и умений, качеств личности, способов учения и будущей профессиональной деятельности - это
--

	преподавание
	обучение
	учение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Активное личностное самоизменение обучающихся в процессе профессиональной подготовки к будущей деятельности – это	
	учебная деятельность (учение)
	преподавание
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Достижение определенных результатов в виде системы знаний, навыков и умений, общих и специальных способностей, качеств личности выпускников, необходимых для успешного выполнения ими профессиональной деятельности, – это цель	
	обучения
	воспитания
	развития
	преподавания

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Объективные, существенные, повторяющиеся связи и зависимости одних дидактических явлений от других – это закономерности	
	обучения
	воспитания
	развития
	учения

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Основоположения, руководящие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе – это	
	принципы обучения
	закономерности обучения
	принципы воспитания
	закономерности развития

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Организацию процесса овладения обучающимися содержанием обучения характеризуют	
	формы
	методы
	приемы
	средства

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обучающихся между собой, направленные на достижение целей образования, – это	
	методы обучения
	формы обучения
	приемы обучения
	принципы обучения

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Часть, элемент метода, его наименьшая и неделимая составляющая, наиболее рациональные действия преподавателя и обучающегося - это	
	приём обучения
	форма обучения
	принцип обучения
	средство обучения

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Специально созданные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные для осуществления процесса обучения, – это	
	средства обучения
	методы обучения
	приемы обучения
	формы обучения

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

В теории проблемного обучения используются следующие методические приемы	
	показ противоречий в практической деятельности выпускника вуза
	изложение различных, порой противоположных точек зрения на одну и ту же проблему
	тренировка обучающихся в постановке проблемных вопросов, формулировке проблемных ситуаций, задач (заданий) на точность, краткость, по существу вопроса, логичность и т.п.
	переход от контроля педагога к самоконтролю учащегося

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	2
Вес	1

Принципы программированного обучения	
	принцип малых шагов
	принцип открытых вопросов
	принцип немедленного подтверждения правильности ответа
	принцип целостности

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	2
Вес	1

Особенности обучения в высшей школе	
	создание всесторонних условий для профессиональной подготовки обучающихся
	реализация определенной педагогической технологии: комплекса взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств педагогического процесса, объединенных концептуальной основой
	целенаправленное взаимодействие активных субъектов: преподавателя и обучающихся
	обучение основам знаний, решение задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	1

Важнейшие условия индивидуализации обучения	
	психолого-педагогическая диагностика обучающихся
	мониторинг индивидуальных способностей
	дифференцированный подход к организации обучения
	снятие антисуггестивных барьеров

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	2
Вес	1

При реализации суггестопедической концепции обучения должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия	
	высокий авторитет преподавателя
	сила убеждения
	инфантилизация
	активность личности

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности - это	
интериоризация	

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

В основе теории _____ формирования умственных действий и понятий лежит идея о принципиальной общности строения внутренней (психической, умственной) и внешней (материальной, материализованной) деятельности человека	
---	--

поэтапного

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Совокупность теоретических положений и практики обучения на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию – это _____ концепция обучения
суггестопедическая

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Дидактика - часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика воспитания
В) Дидактика - часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Общая дидактика рассматривает наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения
В) Общая дидактика рассматривает наиболее общие проблемы обучения
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Частные дидактики исследуют цели (задачи), закономерности, принципы, формы и методы обучения конкретному учебному предмету, определенному возрасту людей, сложившимся условиям
В) Частные дидактики исследуют наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Закономерности обучения – руководящие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе В) Закономерности обучения – объективные, существенные, повторяющиеся связи и зависимости одних дидактических явлений от других Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Принципы обучения - основоположения, руководящие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе В) Принципы обучения - объективные, существенные, повторяющиеся связи и зависимости одних дидактических явлений от других Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Традиционные методы обучения носят характер информационно-рецептивного обучения В) Традиционные методы обучения носят характер репродуктивного (воспроизводящего) обучения Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К инновационным относятся методы интерактивного и объяснительно-иллюстративного обучения В) К инновационным относятся методы активного и интерактивного обучения Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогическое прогнозирование предполагает предвидение наступления возможных событий в процессе обучения	
В) Педагогическое прогнозирование предполагает предварительную оценку ожидаемых учебных действий и поведения обучающихся, их отношения к обучению в вузе в целом, к учебному предмету, друг к другу, к преподавателю	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы овладения знаниями в правильном порядке	
восприятие	
осмысление	
обобщение	
закрепление	
применение	

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
текущий контроль	определение степени овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, компетенциями в процессе обучения
периодический контроль	выявление достигнутых результатов обучения за определенный период времени
тематический контроль	определение степени овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками после изучения определенной темы (раздела, модуля)

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
практический (деятельностный) контроль	определение степени достижения результатов обучения посредством практической деятельности
машинный контроль	использование автоматизированных средств обучения и современных компьютерных программ
взаимоконтроль	определение степени овладения учебным материалом обучающимися друг у друга

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы формирования умственных действий и понятий в правильном порядке	
мотивационный этап	
этап предварительного ознакомления	
этап внешнего действия	

внешнеречевой этап
внутриречевой этап
этап автоматизированного действия

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	5
Вес	1

Расположите последовательность видов контроля усвоения знаний в правильном порядке
предварительный
текущий
итоговый
отсроченный

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, называется _____
дидактикой

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

Термин «дидактика» введен в педагогический арсенал одним из основоположников педагогики Нового времени в Германии, немецким ученым _____
(назовите фамилию)
Ратке

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Начало научному осмыслению дидактики положила работа чешского мыслителя-гуманиста, педагога и общественного деятеля _____ «Великая дидактика»
(назовите фамилию)
Коменского

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

Способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обучающихся между собой, направленный на достижение целей профессионального образования, – это
метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

К _____ способам относятся методы активного и интерактивного обучения
инновационным

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

Специально созданные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные для осуществления процесса обучения, - это средства обучения
--

Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения. Акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

Способы развития у обучающихся самостоятельного творческого мышления, способностей успешно решать нестандартные познавательные и профессиональные задачи – это методы
активного обучения
традиционного обучения
интерактивного обучения
обучения

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Понятие «акмеология» в научный оборот впервые было введено отечественным психологом
Н.А.Рыбниковым
Н.В.Кузьминой
Б.Г.Ананьевым
А.А.Бодалёвым

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Способность обучающегося осознанно принимать решения в области образования (самообразования) и его подготовленность выбирать собственную образовательную траекторию характеризуют _____ модель образования
андрагогическую
педагогическую
личностно-ориентированную
профессионально-ориентированную

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

Уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями человека и его поведением, - это
воспитанность
привычки поведения
воспитание

	качества личности
--	-------------------

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Закрепившиеся в сознании человека стереотипы поведения, выработанные в результате многократного повторения, – это	
	привычки поведения
	качества личности
	черты характера
	стиль поведения

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод	
	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ в труде «Руководство к образованию немецких учителей» писал о требовании к педагогам «. лишь до тех пор могут воспитывать и образовывать других, пока сами работают над своим собственным образованием и воспитанием.» (назовите фамилию)	
Дистервег	

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Для организации образования взрослых нужен развитый маркетинг актуальных образовательных услуг В) Для организации образования взрослых требуется гибкое планирование процесса обучения, неформальный контроль за качеством обучения Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Согласованность и преемственность в воспитании предполагает, прежде всего, включение каждого	
--	--

воспитанника в активную учебную деятельность, организацию творческой познавательной активности воспитанников	
В) Согласованность и преемственность в воспитании означает, что все воспитатели вуза (факультета, кафедры) должны руководствоваться общими подходами к решению основных задач воспитания	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

Суть идеи _____ обучения в том, что обучение рассматривается в качестве важнейшего средства воспитания личности	
воспитывающего	

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	2
Вес	1

Практика обучения в вузах выработала определенные требования к организации учебных занятий	
	единство подходов к организации учебных занятий во всём вузе при допуске определенных особенностей
	понятность требований
	направленность организационных мер на обеспечение качества обучения
	формирование у студентов различных компетенций

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	2
Вес	1

Критерии оценки эффективности процесса обучения взрослых	
	наличие в процессе обучения ситуаций успеха как механизма развития мотивации к непрерывному профессиональному образованию
	сформированность у обучающихся рефлексивной культуры и критического мышления
	наличие связи процесса обучения с решением значимых для взрослого человека проблем профессиональной деятельности
	владение способами и приемами формирования у обучающихся готовности к продуктивному решению учебных задач

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	2
Вес	1

Для того, чтобы содержание обучения обладало воспитательным потенциалом, оно должно быть	
	познавательным
	обеспечивающим связь теории с практикой
	отражающим передовой зарубежный опыт
	совершенно новым

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	2

Вес	1
-----	---

Контроль усвоения знаний, проводимый на семинарском занятии	
	устный блиц-опрос
	письменная «летучка»
	проверочное тестирование
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	2
Вес	1

На семинарском занятии происходит формирование у студентов следующих практических навыков и умений	
	коммуникативных
	мыслительных
	оценочных
	восприятие речевой информации

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	2
Вес	1

При подготовке к проведению учебных занятий преподаватель должен учитывать такие факторы, как	
	уровень обученности
	уровень обучаемости
	степень сложности учебного материала
	количество обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) При подготовке к лекции преподаватель сосредотачивается на формулировке целей учебного занятия, методах доведения до обучающихся содержания темы и способах активизации их познавательной деятельности посредством подбора источников информации, средств наглядности	
В) При подготовке к проведению семинарского занятия преподаватель сосредотачивается на формировании у студентов практических навыков и умений	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Формы обучения характеризуют организацию процесса овладения обучающимися содержанием	
В) Формы обучения характеризуют способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обучающихся между собой, направленные на достижение целей образования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) Способность обучающегося осознанно принимать решения в области образования (самообразования) и его подготовленность выбирать собственную образовательную траекторию характеризуют андрагогическую модель B) Способность обучающегося осознанно принимать решения в области образования (самообразования) и его подготовленность выбирать собственную образовательную траекторию характеризуют педагогическую модель Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) Основой сознательности в обучении является умственная, мыслительная и речевая активность обучающихся B) Основой сознательности в обучении является речемыслительная активность обучающихся Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) В педагогической деятельности преподаватель вуза должен учитывать следующие основные особенности учения взрослого человека: наличие мотивации и самостоятельность как ключевое качество личности B) В педагогической деятельности преподаватель вуза должен учитывать следующие основные особенности учения взрослого человека: способность самостоятельно ставить перед собой учебные цели Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) Методами воспитания в высшей школе являются: убеждение, пример, состязание (соревнование) B) Методами воспитания в высшей школе являются: упражнение, критика и самокритика, принуждение	
---	--

(наказание) Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Формы воспитания в высшей школе делятся на практические и физические В) Формы воспитания в высшей школе делятся на индивидуальные и групповые Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Содержание воспитания в вузе включает комплекс мер воспитательного влияния, которые позволяют сформировать у воспитанников необходимые для успешного выполнения учебной и будущей профессиональной деятельности качества личности В) Содержание воспитания в вузе включает комплекс мер воспитательного влияния, которые позволяют сформировать у воспитанников необходимые для успешного выполнения учебной и будущей профессиональной деятельности привычки поведения и воспитанность Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А)К основным принципам воспитания относятся индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании В)К основным принципам воспитания относятся сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личности и заботой о них Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	5
Вес	1

Расположите действия преподавателя при подготовке к проведению лекции со студентами в правильном порядке
уяснить название темы, её содержание (дидактические единицы)
понять связь с ранее изученными и последующими темами
сформулировать цели учебного занятия
подобрать источники информации, средства наглядности
продумать организацию и методику проведения учебного занятия
подготовить и методически обработать текст, план учебного занятия

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
гражданско-патриотическое воспитание	формирование у воспитанников гражданственности как качества личности гражданина своей Родины
профессиональное воспитание	формирование специфических качеств личности и привычек поведения, соответствующих будущей профессиональной деятельности специалиста
нравственное воспитание	формирование моральных качеств личности

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
эстетическое воспитание	формирование таких качеств личности, в основе которых – понимание и отношение к прекрасному и безобразному
экономическое воспитание	формирование таких качеств личности, как финансовая целесообразность, денежная экономность, хозяйственная предприимчивость
физическое воспитание	формирование таких качеств и привычек поведения, как выносливость, сила, ловкость, настойчивость

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

Наука о путях и закономерностях достижения индивидом совершенства в процессе осуществляемой деятельности - это
акмеология

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

Наряду с термином _____ в психолого-педагогической литературе используются термины «педагогика взрослых», «теория образования взрослых» и др.
андрагогика

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	1

Тема (раздел) теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений

взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога, – это андрагогика
--

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

Под формированием качеств _____ понимается выработка у воспитанников системы позитивных отношений как закрепившихся в психике человека своеобразных связей к окружающим людям, природе и самому себе личности

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

Процесс целенаправленного создания материальных, духовных, организационных и иных условий для всестороннего развития воспитанников, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения и воспитанности - это воспитание

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	1

Профессионализм деятельности педагога с позиций _____ подхода заключается в том, что преподаватель вуза владеет способами и приемами формирования у обучающихся готовности к продуктивному решению учебных задач и задач будущей профессиональной деятельности средствами предмета преподавания за отведенное на его изучение учебное время акмеологического
--

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	4
Вес	1

Процесс достижения вершины мастерства в профессии, максимальной творческой и жизненной самореализации специалиста – это предмет современной акмеологии
--

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3; ОПК-2, ОПК-3, ПК-13 и ПК-14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность принимать организационно-управленческие решения; способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,

образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Введение в психологию и педагогику высшей школы»; «Педагогический процесс в высшей школе». В результате обучающийся должен **знать**: объектно-предметную область, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе; сущность, характеристику и направления совершенствования педагогического процесса в вузе; научные основы психологии личности и деятельности преподавателя, психологии личности и учебной деятельности магистранта вуза, педагогического взаимодействия и творчества преподавателя и магистрантов в процессе обучения, воспитания и развития; особенности процесса обучения и основы теории воспитания в вузе; основы методики подготовки и проведения учебных занятий с магистрантами, применения методов активного и интерактивного обучения; механизм управления познавательной деятельностью магистрантов в процессе обучения; методику решения воспитательных задач в процессе обучения; акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза; **уметь**: управлять познавательной деятельностью магистрантов в процессе обучения; решать воспитательные задачи в процессе обучения; **владеть**: навыками анализа состояния и перспектив развития целостного педагогического процесса в вузе; навыками применения в профессиональной педагогической деятельности основных категорий и понятий педагогики и психологии в высшей школе.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3; ОПК-2, ОПК-3, ПК-13 и ПК-14 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Еремина И.С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: монография/ Еремина И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24026>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лямзин М.А., Психология и педагогика в высшей школе: рабочий учебник/ Лямзин М.А. - М., СГА, 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс]: монография/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23820>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология и педагогика в высшей школе»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология и педагогика в высшей школе» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология и педагогика в высшей школе» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., IP-хелпинг – 16 ч., слайд-лекции - 12 ч.,

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., IP-хелпинг – 16 ч., слайд-лекции - 12 ч.,

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (0831.01.01;РУ.01;1;)

работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0831.01.01;СЛ.01;1; 0831.01.01;СЛ.02;1; 0831.01.01;СЛ.03;1; 2525.01.01;СЛ.01;1; 2525.01.01;СЛ.02;1; 2525.01.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в психологию и педагогику высшей школы»

1. Каковы методологические и научно-теоретические основы психологии и педагогики в высшей школе?
2. Что представляет собой психология и педагогика в высшей школе как наука, каковы ее функции и структура?
3. Дайте общую характеристику понятийно-категориальному аппарату педагогики и психологии в высшей школе.
4. Каковы методы психолого-педагогических исследований в высшей школе?
5. В чем состоит суть системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в вузах?
6. Каковы нормативно-правые основы современного высшего профессионального образования в России?
7. В чем состоят приоритеты государственной политики в области высшего профессионального образования?
8. Что представляет собой высшая школа в экономически развитых странах?
9. Каковы характерные черты современной системы образования: структура, основные проблемы и тенденции развития?
10. Какие особенности педагогического процесса обуславливает политика модернизации экономики и всего российского общества?
11. В чем состоит единство психолого-педагогических процессов обучения, воспитания и развития студентов вуза?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Педагогический процесс в высшей школе»

1. Какие изменения претерпевает традиционная лекционно-семинарская система обучения в высшей школе?
2. Как федеральные государственные образовательные стандарты ВПО на компетентностной основе влияют на функционирование педагогического процесса в вузе?
3. Каковы личностные и профессиональные качества (способности) современного преподавателя вуза?
4. Каковы правила реализации принципов дидактики высшей школы?
5. В чем особенности психологии личности студента вуза?
6. Каковы методы формирования сознания студентов в целостном педагогическом процессе?
7. Чем отличаются и что общее в понятиях «научение», «учение», «учебная деятельность» студентов вузов?
8. Каковы условия проявления педагогического и учебного творчества в вузе?
9. Каково содержание метода «кейс-стади» в подготовке специалистов?
10. Каковы отличительные черты лекционно-семинарской системы обучения в вузе от классно-урочной в общеобразовательной школе?
11. Что отличает общую дидактику от частных дидактик?
12. Какие виды деятельности преподавателя вуза включает управление познанием студентов в процессе обучения?
13. Что представляет собой система воспитания в вузе?
14. В чем состоят акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	

Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
---	--

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения экономическим дисциплинам;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения экономических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования к организации учебного процесса в высшей школе Российской Федерации;
- научно-методологические, дидактические, психофизиологические основы и принципы методики преподавания экономики;
- современные формы организации и методы преподавания экономики, руководства самостоятельной работой магистрантов и контроля за качеством изучения;
- дидактические характеристики технических средств обучения и методы их использования в учебном процессе;
- передовой опыт и современные тенденции в развитии методики преподавания экономики;

уметь:

- готовить и проводить на высоком организационном и методическом уровне все виды занятий по экономическим дисциплинам;
- руководить разнообразными формами самостоятельной работы магистрантов;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за качеством изучения экономических дисциплин;
- пользоваться техническими средствами обучения в учебном процессе;
- творчески использовать передовой опыт преподавания экономики в вузах РФ и зарубежных странах;
- строить правильные отношения в системе преподаватель-студент во всех формах учебного процесса;

владеть:

- различными методиками передачи экономических знаний (условно-пассивными и активными), в том числе с использованием современных технических средств обучения;
- современными методами анализа и оценки учебного материала;
- навыками организации педагогического общения в учебных группах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания экономики в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору

Блока 1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	20		16
занятия лекционного типа (лекции)	10		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	10		12
из них:	-		4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-		-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20		16
Самостоятельная работа (всего)	52		52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	52		52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
часы			
зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	6	4	-	26	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Особенности преподавания экономических дисциплин	4	6	-	26		36
	Итого:	10	10	-	52	2*	72

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Особенности преподавания экономических дисциплин	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2	модульный тест- 2, гlossарный тренинг -2, IP-хелпинг – 2
2	Особенности преподавания экономических дисциплин	ОК-1 ПК-13 ПК-14	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, зачет – 2*	модульный тест - 2, гlossарный тренинг -2, IP-хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные)

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	Теория обучения Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Современные методы обучения Методы обучения: сущность и их классификация.	ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.</p> <p>Прямое обучение. Лекция</p> <p>Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устный эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Исследование и моделирование в учебном процессе</p> <p>Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.</p> <p>Модель активного обучения</p> <p>Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.</p> <p>Семинарское занятие и его назначение</p> <p>Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.</p> <p>Методика организации самостоятельной работы студентов Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.</p> <p>Контроль в структуре обучения</p> <p>Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.</p> <p>Педагогическое взаимодействие. Воспитательная</p>	<p>конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>работа в высшей школе</p> <p>Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.</p>	
2	Особенности преподавания экономических дисциплин	<p>Методика преподавания экономики в высшей школе Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе». Гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономики. Формы организации и классификация методов обучения и изучения экономики. Современные тенденции развития методики преподавания экономики в России и в зарубежных странах. Методическое мастерство преподавателя экономики: критерии, факторы, его определяющие, методы формирования и направления совершенствования.</p> <p>Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)</p> <p>Методика разработки и чтения лекций по экономике: вводных, информационных, проблемных, дискуссионных, обзорных, установочных, для спецкурсов и факультативов. Методика проведения рассказа, индивидуальной, групповой беседы, консультации, показа-демонстрации информационного материала.</p> <p>Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики</p> <p>Разновидности активных методов изучения экономики. Методические приемы формирования и развития самостоятельного, творческого, научно-практического экономического мышления студента. Методика подготовки и проведения семинарских занятий, дискуссий, «круглых столов», «мозговых атак», деловых, имитационно-ролевых, операционных игр, ситуационного анализа.</p> <p>Методика руководства самостоятельной работой студентов по изучению экономики</p> <p>Методика организации и руководства работой студентов по изучению учебников и учебных пособий, первоисточников, периодической литературы и официальных материалов по экономике.</p> <p>Методика организации и проведения практических занятий, моделирования учебных исследований и других способов самостоятельного приобретения студентами умений и навыков расширения и углубления знаний по экономике.</p> <p>Использование технических средств, компьютерных систем и сетевых ресурсов в</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>процессе преподавания и изучения экономики Роль и место технических средств и систем в учебном процессе и их классификация. Методика использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.</p> <p>Методика контроля качества усвоения студентами науки «Экономика» Методика подготовки и проведения опроса, коллоквиума, решения контрольных задач, тестов, зачетов и экзаменов по экономике. Руководство написанием докладов, рефератов, контрольных работ, курсовых и дипломных работ, их рецензирование и оценка.</p>	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лашко, С.И. Интеграция системы экономического и бизнес-образования России в мировой рынок образовательных услуг [Электронный ресурс]: монография/ Лашко С.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, Южный институт менеджмента, 2012.— 375 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9603>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
3. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.)/ Л.Л. Дружинина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
5. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам).
6. Лукьянова А. В. Методика преподавания экономики в высшей школе (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому разделу).
7. Лукьянова А. В. Методика преподавания экономики в высшей школе (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по второму разделу).
8. Лукьянова А. В. Методика преподавания экономики в высшей школе (магистр, курс 1) (методическое пособие для магистров по первому и второму разделам).
9. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
10. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
11. Семинар. Технологическая инструкция.
12. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного

процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Стратегическое управление
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Экономика развития	Международное коммерческое дело
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Методология научного творчества
	Математическая экономика	Экономика и право	Философия экономической науки
	Социально-экономическая статистика		Психология и педагогика в высшей школе
	Информационные технологии в открытой экономике		Методика преподавания экономики в высшей школе
	Информатизация менеджмента		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская		
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Моделирование и количественные методы в деятельности фирмы	Психология и педагогика в высшей школе
	Международный бизнес	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Методика преподавания экономики в высшей школе
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-13	Микроэкономика	Макроэкономика	Методология научного

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	(продвинутый уровень)	(продвинутый уровень)	творчества
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Психология и педагогика в высшей школе
			Методика преподавания экономики в высшей школе
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного проф	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Психология и педагогика в высшей школе
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Методика преподавания экономики в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
•	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

Образовательный процесс в высшей школе

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
-----	---

Методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых, – это _____ обучения	
	технология
	принципы
	способы
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Деятельность преподавателя по передаче знаний, навыков, умений, жизненного опыта - это	
	преподавание
	воспитание
	технология обучения
	воздействие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Способ взаимодействия обучающего и обучаемого, при помощи которого достигается овладение обучаемым знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, – это _____ обучения	
	метод
	технология
	стратегия
	тактика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета – это _____ обучение	
	непосредственное
	активное
	самостоятельное
	пассивное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Форма учебного занятия, основу которого составляет систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, – это	
	лекция
	семинар
	коллоквиум
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Монологичное изложение преподавателем учебного материала – это лекция _____	
	информационная
	вводная

	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения, – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Краткое изложение преподавателем основного содержания разделов научной дисциплины, узловых взаимосвязанных проблем, хода и итогов дискуссий по теоретическим вопросам изучаемой науки – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Форма лекционных занятий, построенная на последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения, – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Постановка преподавателем сложных вопросов в ходе устного изложения материала и организация коллективного поиска ответов на них происходит на	
	лекции-дискуссии
	лекции-беседе
	лекции-консультации
	семинаре

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Изложение учебного материала с вовлечением студентов в двусторонний обмен мнениями – это	
	обзорная лекция
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Лекция, построенная в форме ответов на вопросы студентов в развернутой форме - это	
	лекция-дискуссия
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	лекция проблемная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций, – это	
	моделирование
	метод примера
	«мозговой штурм»
	метод «Конспектирование»

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов, - это	
	семинар
	коллоквиум
	лекция-консультация
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Беседа преподавателя со студентами с целью выявления их знаний, вид опроса - это	
	семинар
	коллоквиум
	лекция-беседа
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Способ проверки знаний, умений и навыков студентов, проводимый в устной или письменной форме с выставлением отметки "зачтено", "не зачтено" или дифференцированной оценки, - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1

Проверка знаний студента по части курса или полному курсу изучаемой дисциплины с выставлением дифференцированной оценки - это	
---	--

	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1

Результат процесса познания действительности, усвоения информации по предмету определенной науки – это	
	знание
	навык
	умение
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1

Способность выполнять целенаправленные действия при решении типовых задач в экономике, производственной или иной деятельности - это	
	знание
	навык
	умение
	коллоквиум

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Доведенные до автоматизма способности решать тот или иной вид задач, освоенный способ выполнения действий - это	
	знание
	навык
	умение
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Метод приобретения студентом знаний, умений и навыков без или с минимальной помощью преподавателя - это	
	самостоятельная работа
	практическое занятие
	коллоквиум
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1

Один из видов практических занятий с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков научного экспериментирования - это	
	самостоятельная работа
	семинар
	коллоквиум
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1

Способ приобретения студентом умений и навыков - это	
	зачет
	практическое занятие
	коллоквиум
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1

Совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, - это	
	контроль
	оценка
	моделирование
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых, - это	
	педагогический тест
	психологический тест
	тестовое задание
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения, - это	
	педагогический тест
	психологический тест
	тестовое задание
	контрольная работа

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Одна из форм текущей проверки и оценки усвоенных знаний обучаемыми - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1

Форма промежуточной проверки и оценки знаний студента и его способностей самостоятельно решать теоретические и практические задания - это	
---	--

	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	тестовое задание

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Форма итоговой проверки знаний и исследовательских способностей студента при окончании учебного заведения - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего-нибудь - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Воздействие преподавателя на студентов силой личного примера – это	
	метод примера
	убеждение
	«Мозговой штурм»
	активный метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	34
--------------------------	----

Тип	1
-----	---

Способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат) - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1

Умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы в новой ситуации - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

Процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев, - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию, - это	
	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое - это	
	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Успех учебного процесса в парадигме _____ определяется оценкой квалификации преподавателя, количеством учебных часов и материально-техническим обеспечением	
	преподавания
	учения

	преподавателя
	обучения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

В парадигме _____ критерием успешной работы преподавателя выступает результат – знания, умения и навыки обучаемого	
	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1

_____ качества включают физиологические и интеллектуальные качества человека	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Творческие

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1

_____ качества обеспечивают создание субъективно или объективно нового образовательного продукта	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1

_____ качества проявляются при организации познания и творчества	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1

Умение видеть и разрешать противоречия, анализировать и синтезировать материал, устанавливать отношения между элементами и частями целого – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

Инициативность, неординарность, нестандартность, способность к генерации идей – пример качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1

Умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, корректировать этапы деятельности, проводить самоанализ и самооценку – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия относятся к _____ методам обучения	
	словесным
	наглядным
	практическим
	опытным

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1

Иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ – это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Упражнения, лабораторные работы, дидактические игры - это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1

Преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета - это	
	непосредственное обучение
	исследование
	совместное обучение

	моделирование
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1

Работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала предполагает	
	непосредственное обучение
	исследование
	совместное обучение
	моделирование

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1

Вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов предполагает	
	непосредственное обучение
	исследование
	совместное обучение
	моделирование

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1

Лекция, дискуссия, ролевая игра являются формами	
	непосредственного обучения
	исследования
	совместного обучения
	моделирования

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1

Вовлечение обучающихся в процесс подготовки вопросов, поиск ответов на них; реализацию путем создания проблемных ситуаций предполагает	
	метод исследования
	непосредственное обучение
	моделирование
	совместное обучение

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1

_____ берутся за решение задачи, имея множество идей. Как только увлечение одной деятельностью проходит, они ищут другую	
	Активисты
	Мыслители
	Теоретики
	Прагматики

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1

_____ предпочитают обдумывание задачи активному участию. Они рассматривают проблему с	
---	--

разных точек зрения	
	Активисты
	Мыслители
	Теоретики
	Прагматики

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1

_____ интегрируют и обобщают наблюдения в сложные, но логические теории. Их способ решения задач последователен и логичен	
	Активисты
	Мыслители
	Теоретики
	Прагматики

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1

_____ стремятся проверять все идеи, теории и техники, чтобы убедиться, что они работают на практике	
	Активисты
	Мыслители
	Теоретики
	Прагматики

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1

Продемонстрировать теоретические знания и практические навыки (решение профессиональной проблемы с использованием статистического и литературного материала) призвана	
	выпускная работа бакалавра
	курсовая работа
	дипломная работа специалиста
	магистерская диссертация

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1

Отразить специальные знания и навыки (решение конкретных научных, экономических, производственных задач) должна	
	выпускная работа бакалавра
	курсовая работа
	дипломная работа специалиста
	магистерская диссертация

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1

_____ демонстрирует узкоспециализированные знания, умения и навыки (решение нестандартных уникальных задач в определенной области исследования)	
	Выпускная работа бакалавра
	Курсовая работа
	Дипломная работа специалиста

Магистерская диссертация

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1

Процесс обучения можно считать завершенным, если коэффициент усвоения знаний K_{us}	
	$> 0,7$
	$\leq 0,7$
	$=0,7$
	$=1$

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6

Верны ли определения? А) Внешняя наглядность предполагает использование сложившихся в сознании образов, ассоциаций, логических связей для создания новых образов В) Внутренняя наглядность – это комплекс естественных и специально созданных средств обучения Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	6

Верны ли определения? А) При использовании технических средств личное знание и умение ими пользоваться не обязательно В) Наглядность эффективна при обязательном объяснении преподавателя Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3

Установите соответствие между уровнями образовательных целей по Б.Блуму и их сущностью	
понимание	способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат)
применение	умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы к новой ситуации
оценивание	процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3

Установите соответствие между уровнями образовательных целей по Б.Блуму и их сущностью	
знание	способность воспроизводить специальную информацию, включая факты,

	понятия, принципы, законы
анализ	разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию
синтез	соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4

Получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов предполагает _____ метод обучения
активный

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4

Тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам предполагает _____ метод обучения
академический

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4

Совместную деятельность учащегося и педагога в создаваемом образовательном продукте предполагает _____ ориентация в учебном процессе
личностная

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3

Установите соответствие между качествами личности и их сущностью	
когнитивные качества	обеспечивают процесс познания
креативные качества	обеспечивают создание субъективно или объективно нового образовательного продукта
оргдеятельностные качества	проявляются при организации познания и творчества

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	2

По источнику передачи знаний различают следующие методы обучения:	
	словесные
	наглядные
	практические
	академический
	активный
	интерактивный

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала различают следующие методы обучения:	
	словесные
	наглядные

	практические
	академический
	активный
	интерактивный

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3

Установите соответствие между методами обучения и их примерами	
словесные методы	рассказ, объяснение, беседа, дискуссия
наглядные методы	иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта
практические методы	упражнения, лабораторные работы, дидактические игры

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	3

Установите соответствие между методами обучения и их сущностью	
академический метод	знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются
активный метод	«добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого
интерактивный метод	получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	3

Установите соответствие между методами обучения и их сущностью	
непосредственное обучение	преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета
исследование	вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов
совместное обучение	работа обучающихся в группах над определенной частью учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2

Формами непосредственного обучения являются:	
	лекция
	дискуссия
	ролевая игра
	решение практических задач
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	3

Установите соответствие между составной частью лекции и излагаемым в ней материалом	
введение	устанавливается связь темы с пройденным материалом, определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции
основное содержание	отражаются ключевые идеи, теория вопроса
заключение	делаются обобщения и выводы в целом по теме

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2

В учебном процессе семинар выполняет следующие функции:	
	познавательную
	контрольную
	деятельностную
	воспитательную

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2

Критериями оценки качества семинарского занятия являются:	
	целенаправленность
	уровень взаимодействия в аудитории
	взаимное уважение
	анализ выступлений студентов
	приобретенные навыки и умения

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3

Установите соответствие между стилями обучения и их особенностями	
активисты	берутся за решение задачи, имея множество идей; как только увлечение одной деятельностью проходит, они ищут другую
мыслители	предпочитают обдумывание задачи активному участию; рассматривают проблему с разных точек зрения
теоретики	интегрируют и обобщают наблюдения в сложные, но логические теории; их способ решения задач последователен и логичен
прагматики	стремятся проверять все идеи, теории и техники, чтобы убедиться, что они работают на практике

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4

Использование сложившихся в сознании образов, ассоциаций, логических связей для создания новых образов – это _____ наглядность
внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1

Комплекс естественных и специально созданных средств обучения – это _____ наглядность
внешняя

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3

Установите соответствие между видами выпускных квалификационных работ и структурой их деятельности	
выпускная работа бакалавра	решение профессиональной проблемы с использованием статистического и литературного материала
дипломная работа специалиста	решение конкретных научных, экономических, производственных задач

магистерская диссертация	решение нестандартных уникальных задач в определенной области исследования
--------------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3

Установите соответствие между функциями контроля в образовательном процессе и с их сущностью	
информационная функция	свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков
диагностическая функция	определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
мотивационная функция	стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
воспитательная функция	формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	3

Установите соответствие между видами контроля за качеством усвоения студентами учебного материала и их особенностями	
текущий контроль	отражает степень восприятия текущего материала
промежуточный контроль	оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени
итоговый контроль	завершает изучение той или иной дисциплины

Воспитательная работа в высшей школе

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1

_____ направление воспитательной работы в вузе предполагает помощь студентам в осознании своего бытия и тенденций его развития	
	Идеологическое
	Правовое
	Политическое
	Социальное

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1

_____ направление воспитательной работы в вузе предполагает формирование определенного уровня правового мышления и чувственного восприятия, правовой действительности	
	Идеологическое
	Правовое
	Политическое
	Социальное

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1

_____ воспитание направлено на культивирование прекрасного, возвышенного, благородного	
	Эстетическое

	Социальное
	Культурное
	Экологическое

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1

_____ воспитание состоит в пропаганде идей гармонизации человека и природы, человека и космоса, формировании ответственности за последующую эволюцию Земли	
	Эстетическое
	Социальное
	Культурное
	Экологическое

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	2

Воспитательная работа в вузе ведется по следующим направлениям:	
	эстетическое
	социальное
	культурное
	моральное
	религиозное

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1

Формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики предполагает _____ воспитание	
	экономическое
	социальное
	правовое
	экологическое

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2

К основным методам воспитания в вузе относятся	
	убеждение
	метод примера
	критика
	самокритика
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	2

Методы педагогического взаимодействия зависят от	
	целей курса
	индивидуального стиля преподавателя
	опыта студентов
	технологии обучения

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	3

Установите соответствие между понятиями и определениями	
идеологическое воспитание	помощь студентам в осознании своего бытия и тенденций его развития
правовое воспитание	формирование определенного уровня правового мышления и чувственного восприятия, правовой действительности
экологическое воспитание	пропаганда идей гармонизации человека и природы, человека и космоса, формирование ответственности за последующую эволюцию Земли
экономическое воспитание	формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4

Помощь студентам в осознании своего бытия и тенденций его развития предполагает _____ воспитание
идеологическое

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4

Формирование определенного уровня правового мышления и чувственного восприятия, правовой действительности предполагает _____ воспитание
правовое

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4

На культивирование прекрасного, возвышенного, благородного направлено _____ воспитание
эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4

В пропаганде идей гармонизации человека и природы, человека и космоса, формировании ответственности за последующую эволюцию Земли состоит _____ воспитание
экологическое

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4

Формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики предполагает _____ воспитание
экономическое

Особенности преподавания экономических дисциплин

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1

Способность анализировать и оценивать состояние экономики, закономерности и перспективы ее развития, формы и методы управления называется	
	экономическим мышлением
	экономическим анализом
	оценкой экономики
	методикой преподавания экономики

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1

Способность преподавателя с максимальным результатом решать задачи обучения и воспитания называется	
	методическое мастерство
	образовательное мастерство
	педагогическая технология
	методика преподавания

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1

Методы, стимулирующие глубокое усвоение студентом экономической теории, самостоятельный поиск решения проблем, овладение способами применения знаний в различных ситуациях, называются	
	методами изучения экономики
	активными
	пассивными
	академическими
	непосредственными

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1

Занятие, на котором имитируется обстановка, условия, в которых осуществляется экономический процесс, и студенты определяют и имитируют действия юридического или физического субъекта, называется	
	имитационная игра
	операционная игра
	семинар
	деловая игра

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1

Занятия, на которых студенты отрабатывают выполнение определенных экономических операций, называются	
	имитационная игра
	операционная игра
	семинар
	решение практических задач

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1

Активный метод обучения, с помощью которого формируются у студентов профессиональные умения решения реальных экономических проблем, называется	
	решение практических задач
	семинар
	дискуссия
	деловые игры

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1

Вопросно-ответный метод обучения, применяемый преподавателем с целью активизации умственной деятельности студентов и /или/ выявления уровня усвоения материала, называется	
	беседа
	семинар
	дискуссия
	решение практических задач

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1

Один из основных видов учебных занятий, представляющих собой коллективное обсуждение экономических проблем, поиск и анализ путей их теоретического и практического разрешения, - это	
	беседа
	семинар
	дискуссия
	лекция

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1

Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, экономической проблемы, в ходе которого выясняется и познается объективная истина, - это	
	беседа
	семинар
	дискуссия
	решение практических задач

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1

Метод активного обучения, в основе которого лежит принцип коллективного обсуждения сложной теоретической или практической экономической проблемы и нахождение путей её решения под руководством преподавателя, - это	
	«Круглый стол»
	«Мозговая атака»
	решение практических задач
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1

Один из эвристических методов обучения, способ коллективного продуцирования студентами новых нестандартных идей и путей решения сложной теоретической или практической проблемы - это	
	«Круглый стол»

	«Мозговая атака»
	решение практических задач
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1

_____ - это собирательное название методов развития творческого мышления, формирования умений и навыков у студентов	
	Деловые игры
	Семинар
	Дискуссия
	Лекция

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1

Метод учебно-исследовательской работы студента, суть которого состоит в построении моделей поведения экономического субъекта или протекания экономического процесса в определенных условиях, - это	
	моделирование
	консультирование
	алгоритмизация
	деловая игра

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1

Форма занятий, основным содержанием которых является разъяснение студентам сложных вопросов изучаемой программы, оказание помощи в подготовке лабораторных и практических работ, написании письменных работ и самостоятельной работе, - это	
	консультация
	семинар
	лекция
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1

Метод обучения, заключающийся в решении студентом теоретических или практических задач учебного или научно-прикладного характера на основе проблемно-гипотетических, модельно-проблемных или концептуально-имитационных моделей, - это	
	анализ проблемной ситуации
	моделирование
	консультирование
	алгоритмизация

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1

Тестовое задание, которое предполагает выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста, - это	
	тест - опознание
	тест на различение
	тест на воспроизведение изучаемого материала

	тест-подстановка
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1

_____ - это избирательные тесты, выполняются в условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения	
	Тест - опознание
	Тест на различение
	Тест на воспроизведение изучаемого материала
	Тест-подстановка

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1

Тесты, которые предполагают отсутствие опоры на помощь или подсказку извне, - это	
	тест - опознание
	тест на различение
	тест на воспроизведение изучаемого материала
	тест-подстановка

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1

Тест, в котором намеренно пропущены слово, фраза, формула или другой элемент текста, - это	
	тест - опознание
	тест на различение
	тест на воспроизведение изучаемого материала
	тест-подстановка

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1

Тесты, которые требуют самостоятельного создания ответа, называются	
	конструктивными
	тестами на различение
	тестами на воспроизведение изучаемого материала
	формирующимися

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1

Тест, который предполагает использование известной процедуры (правила, формулы, алгоритма) и получение необходимого ответа на поставленный в задаче вопрос, – это тест	
	«типовая задача»
	опознание
	на различение
	подстановка

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1

Устройства, которые способствуют повышению эффективности обучения, называются _____	
---	--

средствами обучения	
	техническими
	технологическими
	аппаратными
	программными

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1

Технические средства, механизмирующие и автоматизирующие определенные формы и методы учебного процесса – это _____ средства	
	обучающие
	контролирующие
	информационные
	аппаратные

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1

Устройства, позволяющие осуществлять контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, – это _____ средства	
	обучающие
	контролирующие
	информационные
	аппаратные

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1

Устройства и системы, позволяющие студенту получить необходимые сведения для познавательной деятельности, – это _____ средства	
	обучающие
	контролирующие
	информационные
	аппаратные

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1

Лекции по экономике по _____ делятся на: информационные, проблемные, лекции - дискуссии, лекции-беседы	
	методам изложения материала
	задачам
	содержанию
	формам организации

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1

Лекции по экономике по _____ делятся на: вводные, установочные, текущие, обзорные, лекции-консультации, лекции для спецкурсов и факультативов	
	задачам и содержанию
	методам изложения материала
	формам организации

	уровням образования
--	---------------------

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1

Проведение теоретических и практических занятий в формах: семинар, дискуссия, «круглый стол», «мозговая атака» относится к _____ методам изучения экономики	
	активным
	академическим
	пассивным
	непосредственным

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1

Использование художественных образов, сравнений, образцов устного народного творчества – это _____ наглядность	
	словеснообразная
	словесная
	образная
	изобразительная

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1

Применение искусственно созданных средств обучения – это _____ наглядность	
	словеснообразная
	словесная
	образная
	изобразительная

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1

Портреты, фотографии, картины относятся к _____ изобразительным средствам	
	образным
	условным
	техническим
	типовым

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1

Схемы, рисунки, диаграммы, графики относятся к _____ изобразительным средствам	
	образным
	условным
	техническим
	типовым

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1

К техническим средствам обучения относится	
--	--

	телевизор
	схема
	фотография
	диаграмма

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1

В соответствии с методическими правилами использования наглядных средств при изучении экономических дисциплин рекомендуется использовать в 2-х часовой лекции по экономической дисциплине не более _____ элементов наглядности	
	30
	40
	50
	35

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1

В соответствии с методическими правилами использования наглядных средств при изучении экономических дисциплин рекомендуется использовать технические средства в 2-х часовой лекции не более _____ минут	
	20
	30
	40
	45

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1

В _____ эссе размышления сосредотачиваются на условиях, факторах или ситуации и оцениваются причины и полученный эффект	
	причинно-следственном
	сравнивающим
	аргументирующем
	факторном

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1

_____ эссе фиксирует сходство и различие предметов, явлений	
	Причинно-следственное
	Сравнивающее
	Аргументирующее
	Факторное

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1

_____ эссе обосновывает мнение относительно предмета исследования	
	Причинно-следственное
	Сравнивающее
	Аргументирующее
	Факторное

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1

Экономическое мышление, которое формируется на основе непосредственных наблюдений и личных впечатлений, называется	
	обыденным
	бытовым
	житейским
	научным

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1

Экономическое мышление, основанное на познании закономерностей развития экономики, называется	
	научным
	познающим
	обыденным
	когнитивным

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1

Методика изложения экономических категорий предполагает использование приема _____, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества	
	сопоставления
	анalogии
	«наращивания»
	«отталкивания»

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1

Методика изложения экономических категорий предполагает использование приема _____ понятия, т.е. углубления его содержательного компонента	
	сопоставления
	анalogии
	«наращивания»
	«отталкивания»

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	1

Использование средств _____ в курсе экономических дисциплин способствует применению таких принципов дидактики, как научность, доступность и прочность усвоения знаний	
	наглядности
	надежности
	доступности
	безопасности

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	1

_____ методики преподавания экономики является исследование и раскрытие закономерностей, способов, средств, методов учебного процесса	
	Предметом
	Объектом
	Средством
	Задачей

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	1

_____ методики преподавания экономики является экономика	
	Предметом
	Объектом
	Средством
	Задачей

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1

Дискуссия, когда студенты подвергают сомнению авторские положения, называется	
	критической
	анализирующей
	аргументирующей
	сравнивающей

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1

Учет возрастных и психологических особенностей обучаемых, данных о развитии умственных способностей человека - это _____ принципы преподавания экономики	
	психофизиологические
	гносеологические
	научные
	дидактические

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1

Изучение экономики должно строиться на законах теории познания, методах восхождения от конкретного к абстрактному и наоборот, анализа и синтеза, принципах перехода количественных изменений в качественные – суть _____ принципов преподавания экономики	
	психофизиологических
	гносеологических
	научных
	дидактических

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1

Методика изложения экономических категорий предполагает использование приема _____ от известных понятий и пройденного материала	
	сопоставления
	анalogии
	«наращивания»

	«отталкивания»
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1

В учебном процессе по экономическим дисциплинам распространены тесты _____ уровня
репродуктивного
продуктивного
продвинутого
начального

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6

Верны ли определения?	
А) Методика преподавания экономики - Тема (раздел) педагогической науки, исследующий и раскрывающий закономерности, принципы и методы обучения науке "Экономика"	
В) Методика преподавания экономики не учитывает взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2; ПК-13 и ПК-14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; - способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции»; «Особенности преподавания экономических дисциплин». В результате обучающийся должен **знать**: требования к организации учебного процесса в высшей школе Российской Федерации; научно-методологические, дидактические, психофизиологические основы и принципы методики преподавания экономики; современные формы организации и методы преподавания экономики, руководства самостоятельной работой магистрантов и контроля за качеством изучения; дидактические характеристики технических средств обучения и методы их использования в учебном процессе; передовой опыт и современные тенденции в развитии методики преподавания экономики; **уметь**: готовить и проводить на высоком организационном и методическом уровне все виды занятий по экономическим дисциплинам; руководить разнообразными формами самостоятельной работы магистрантов; осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за качеством изучения экономических дисциплин; пользоваться техническими средствами обучения в учебном процессе; творчески использовать передовой опыт преподавания экономики в вузах РФ и зарубежных странах; строить правильные отношения в системе преподаватель-студент во всех формах учебного процесса; **владеть**: различными методиками передачи экономических знаний (условно-пассивными и активными), в том числе с использованием современных

технических средств обучения; современными методами анализа и оценки учебного материала; навыками организации педагогического общения в учебных группах

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-2; ПК-13 и ПК-14 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.)/ Л.Л. Дружинина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лашко, С.И. Интеграция системы экономического и бизнес-образования России в мировой рынок образовательных услуг [Электронный ресурс]: монография/ Лашко С.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, Южный институт менеджмента, 2012.— 375 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9603>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psychosoft.ru>

- [http// www. nlm. nih. gov/ databases/ freemedl. html](http://www.nlm.nih.gov/databases/freemedl.html);
- <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>;
- <http://maple.lemoyne.edu/-hevern/psychref.html>;
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., IP-хелпинг – 20 ч., глоссарный тренинг – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет - ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 8 ч., штудирование - 16 ч., IP-хелпинг – 20 ч., глоссарный тренинг – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции»

1. Что составляет предмет и объект дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе»?
2. Какие науки служат методологической основой методики преподавания экономики?
3. В чем заключаются гносеологические основы и принципы преподавания экономики?
4. Какими путями прививается интерес студентов к изучению экономики?
5. Какие дидактические требования предъявляются к содержанию лекции?
6. Какие дидактические требования предъявляются к чтению лекции?

7. В чем содержательные и методические особенности обзорных лекций?
8. Как подготовить и провести лекцию-дискуссию?
9. В чем состоят особенности лекций, читаемых на спецкурсах?
10. Какие требования предъявляются к лекциям на факультативах?
11. Каковы цели и методика проведения индивидуальной и групповой беседы по экономике?
12. Как провести индивидуальную консультацию и групповую консультацию перед семинаром, зачетом и экзаменом?
13. Как методически правильно подготовить и провести занятие-дискуссию по экономике?
14. Как организовать и провести со студентами «круглый стол»?
15. Каковы методические приемы проведения занятия со студентами «мозговая атака»?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу

«Особенности преподавания экономических дисциплин»

1. Как подготовить и провести со студентами деловую игру по экономике?
2. Как подготовить и провести имитационно-ролевую игру?
3. Как подготовить и провести операционную игру?
4. Как подготовить и провести занятие со студентами по ситуационному анализу?
5. Как научить студентов работать с первоисточниками и периодической литературой?
6. Как научить студентов работать с официальными и первичными материалами по экономике?
7. Как научить студентов работать с учебниками и учебными пособиями?
8. Каковы пути и методы привития студентам умений и навыков самостоятельного расширения и углубления знаний по экономике?
9. Как методически грамотно провести коллоквиум?
10. Какие методические требования предъявляются к занятиям по решению контрольных задач по экономике?
11. Каков порядок разработки экзаменационных вопросов и билетов по экономике, и каковы методические требования к ним?
12. Каковы перспективы развития и использования современных технических систем в преподавании и изучении экономики?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Павлова С.А., д.э.н., проф.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч	
	очная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36	8
занятия лекционного типа (лекции)	12	2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6
из них:	18	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	8
Самостоятельная работа (всего)	36	60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	6	12	-	18	2 (зачет с оценкой)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	ОК-3 ПК-13	семинар – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 8	IP – хелпинг – 2
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОК-3 ПК-13	устное эссе - 2 , ассессинг устного выступления – 2, IP – хелпинг – 10, зачет с оценкой -2	устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
				сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	<p>Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.</p> <p>Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);</p>
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	<p>Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

4. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

5. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

6. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

7. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

8. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

9. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

10. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».

11. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

12. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

13. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

14. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по

дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Методология научного творчества
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Психология и педагогика в высшей школе

Компетенция профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
		деятельности (педагогическая)	
			Методика преподавания экономики в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

На основе изученной учебной и научной литературы сформулируйте цели и задачи электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения?

Вариант 2

На основе изученной учебной и научной литературы охарактеризуйте виды электронных информационных ресурсов.

Вариант 3

На основе изученной учебной и научной литературы охарактеризуйте виды образовательных ресурсов.

Вариант 4

Аналитически обобщая информацию, охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.

Вариант 5

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте значение применения телекоммуникационных технологий в образовании.

Вариант 6

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в образовании.

Электронное тестирование

Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____

интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

IOPS (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - дисковых подсистем.

производительность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения) расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Организационно-дидактический робот «КОМБАТ» (компьютерная база аттестаций) обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий управляет проведением вебинаров осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с

помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД»	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Робот «КАСКАД» (компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование)	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Робот «МАЙОР» - информационно-интеллектуальная система, которая	
	является модератором академических и организационных расписаний
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий

	имеет возможность корректировки в соответствии с эталоном
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Личная _____ - электронный информационно-образовательный сайт, дающий доступ к информационным и образовательным ресурсам, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа, дома, либо в другом месте.	
студия	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения? А) ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании. В) ИИС «Луч» осуществляет академическое администрирование. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника. Слайд	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины. контрольная	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации
Систематизация полученной информации
Оформление полученного результата в виде логической схемы
Проверка составленной схемы, выставление оценки
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника
Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
игра

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов
анализ

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; «Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при

применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». В результате обучающийся должен **знать**: особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. **уметь**: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

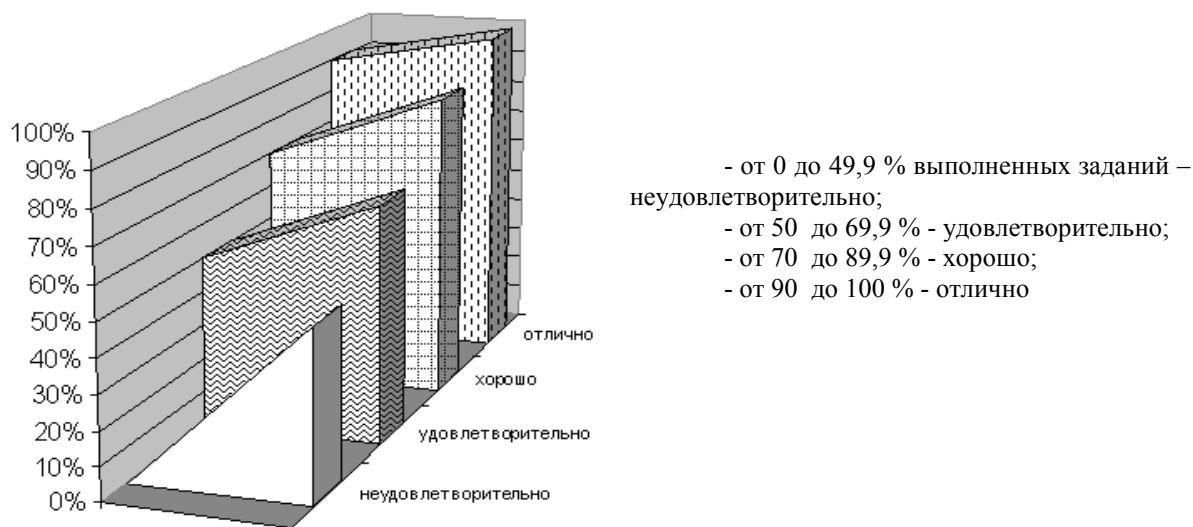
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Казанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 140 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44882>

Дополнительная

3. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25783>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]:

монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7

- Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru

- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/

- Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/>

- Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

- <http://www.ict.edu.ru>

- http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442

- http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276

- <http://www.ito.su>

- <http://www.iiorao.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг усного выступления по дисциплине «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций,

представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 72 ч., IP-хелпинг – 14 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг усного выступления, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, компьютерные средства обучения (8000.01.01;ГТ.01;1, 8000.02.01;ГТ.01;1, 8000.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.
20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
21. Функции электронной информационно-образовательной среды.
22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения.
4. Виды компьютерных средств обучения.
5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.
10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.
11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Ерыкова В.Г. к.п.н.

СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;

- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	36		8
занятия лекционного типа (лекции)	12		2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		6
из них:	10		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		8
Самостоятельная работа (всего)	36		60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
	часы		
	зачетные единицы		
	2		2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч	Самостоя-			
-----------------------------	--------------------------	-----------	--	--	--

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	ОК-2 ОК-3	семинар – 4, IP – хелпинг – 6, модульный тест- 2		модульный тест- 2
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в	ОК-2 ОК-3	семинар – 4, IP – хелпинг – 4, модульный тест- 2, зачет с оценкой – 2*		модульный тест – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках

Интернете				экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	<p>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p>Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0.</p> <p>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p>Интернет как средство массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); • готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p>Интернет в системе современного образования Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Негативные последствия воздействия Интернета Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>	
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	<p>Трудовые отношения в условиях информационного общества Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в условиях информационного общества. Электронная цифровая подпись. Атаки на электронную цифровую подпись. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России. Средства работы с электронной цифровой подписью. Телеработа и удаленная работа.</p> <p>Виртуальные магазины и способы расчётов в Интернет. Понятие виртуального магазина. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов. Классификация виртуальных магазинов. Организация деятельности виртуальных магазинов. Создание виртуальных магазинов. Способы оплаты в Интернет. Платёжные системы. Платежные системы: мировые, национальные, локальные. Российские платежные системы. Международные платежные системы. Система Интернет-платежей. Кредитные схемы. Дебетные схемы. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.</p> <p>Электронная торговля в Интернет. Определение и содержание термина «Электронная торговля». Современное состояние электронной торговли в РФ. Место и роль информационной безопасности электронной коммерции Интернет-магазины. Торговая Интернет-система. Системы оплаты. Системы доставки.</p> <p>Технологии интернет-исследований Интернет-опрос и индивидуальное анкетирование. Интернет, как область проведения исследований. Интернет-опросы: виды, характеристика. Онлайн фокус-группы. Сравнение традиционных и онлайн фокус-групп. Российский опыт проведения маркетинговых исследований услуг в сети Интернет. Социальный эксперимент. Характеристики аудитории интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); • готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
- 2 Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
- 3 Аверченков В.И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рощин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
- 4 Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
- 5 Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
- 6 Сафронова М. В. Социология интернета как новая научная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)
- 7 Сафронова М. В. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов (слайд-лекция по первому разделу)
- 8 Сафронова М. В. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета (слайд-лекция по первому разделу)
- 9 Сафронова М. В. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда (слайд-лекция по первому разделу)
- 10 Сафронова М. В. Взаимодействия индивида в киберпространстве (слайд-лекция по первому разделу)
- 11 Сафронова М. В. Интернет в системе современного образования (слайд-лекция по первому разделу)
- 12 Сафронова М. В. Новая экономика - экономика, основанная на знаниях (слайд-лекция по второму разделу)
- 13 Сафронова М. В. "Виртуальная" экономика и финансовое поведение к Интернету (слайд-лекция по второму разделу)
- 14 Сафронова М. В. Интернет как объект социологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)
- 15 Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
- 16 Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
- 17 Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
- 18 Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.
- 19 Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
- 20 Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
- 21 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
- 22 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
- 23 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
- 24 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
- 25 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
- 26 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Реальные и финансовые инвестиции	Инвестиционная деятельность и инновации
	Современные проблемы экономической теории и экономической политики	Экономика и право	Формирование краткосрочной и долгосрочной стратегии фирмы
	Экономические основы деятельности фирмы	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Стратегическое управление
	Международный бизнес		Методология научного творчества
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		Психология и педагогика в высшей школе
			Государственная итоговая аттестация
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Математическая экономика	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Торговля на внутренних и международных рынках
	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	Экономика развития	Методология научного творчества
	Социально-экономическая статистика	История экономической мысли	Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в открытой экономике		
	Информатизация менеджмента		
	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности		
	Информационное право		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика фирмы»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональной деятельности (технологическая)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполните письменную зачетную работу, в которой раскройте способы оплаты в Интернет.

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу, описав современное состояние электронной торговли в РФ, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите и выполните письменную зачетную работу, раскрыв причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 4.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, выполните письменную зачетную работу, проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Интернет, как область проведения исследований».

Вариант 6.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой опишите типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните письменную зачетную работу, в которой опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 8.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, обсудите и подготовьте письменную зачетную работу, раскрыв причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, выполните письменную зачетную работу и раскройте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему «Дистанционное обучение учащихся как одна из интернет-технологий образования», реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

1. Информационные технологии охватывают все виды технологий, то есть:

- А) любое оборудование или технику, которая обрабатывает информацию
- В) системы работы с базами данных и различными компьютерными программами
- С) сетевые приложения и технику работы с ней
- Д) компьютерные

2. Информационные технологии широко используются в самых различных сферах деятельности современного общества:

- А) информационной, социальной, управленческой
- В) культурно-духовной, экономической, информационной
- С) социальной, материальной, управленческой
- Д) экономической, информационной, социальной

3. **Информационные технологии выступают в качестве компонентов:**
- A) производственных или социальных технологий.
 - B) технологий управления и связей с общественностью
 - C) технологий обработки и накопления знаний
 - D) технологий принятия решений
4. **Методы информационного моделирования глобальных процессов могут обеспечить возможность прогнозирования**
- A) кризисных ситуаций
 - B) управленческих решений
 - C) развития конфликтов
 - D) технологий формирования баз данных
5. **В условиях централизованной обработки информации существовали**
- A) традиционные информационные технологии
 - B) новые информационные технологии
 - C) технологии работы в локальных сетях
 - D) интерактивные технологии
6. **В области развития средств информатизации не прогнозируется**
- A) уменьшение объема первичных данных
 - B) дальнейший рост массового производства персональных компьютеров
 - C) распространение персональных компьютеров
 - D) создание глобальных и региональных сетей обмена информацией
7. **Объединение инфраструктур происходит на основе:**
- A) международных стандартов и протоколов информационного взаимодействия
 - B) корпоративных решений и управленческого консультирования
 - C) объединения государственных и частных баз данных
 - D) международных договоров и актах об информационных технологиях
8. **На регуляцию благосостояния общества направлена деятельность:**
- A) социальной политики
 - B) социальной информатики
 - C) социальной защиты
 - D) социального регулирования
9. **Социальная инфраструктура состоит из**
- A) комплекса материальных объектов, обеспечивающих функционирование социальной сферы
 - B) системы информационных технологий, связанных между собой
 - C) комплекса систем принятия решений
 - D) организации баз данных и знаний
10. **Субъектами социальной политики являются:**
- A) государство и структуры гражданского общества
 - B) индивиды и социальные группы
 - C) органы государственной и муниципальной власти
 - D) физические и юридические лица
11. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей данной отрасли в социальной политике разрабатываются:**
- A) уникальные компьютерные программы
 - B) новые виды программного обеспечения
 - C) базы знаний и данных
 - D) корпоративные методы принятия решений
12. **Какие из перечисленных явлений не входят в число решений, позволяющих преодолеть технологическое отставание России:**
- A) закупка информационных ноу-хау за рубежом
 - B) заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением
 - C) информационной безопасности России
 - D) четкое определение образующих черт социальных преобразований будущего
13. **Система SPSS предназначена для анализа информации, охватывая практически все методы, известные как:**
- A) статистические
 - B) психолого-диагностические
 - C) математического моделирования
 - D) корпоративные
14. **Экспертные оценки не основываются на:**
- A) опросе общественного мнения

- В) суждениях специалистов
 - С) количественных оценках процессов
 - Д) балльных оценках явлений
15. **Перенос или распространение результатов (событий, явлений), полученных в определенной группе на группу, имеющую сходные показатели называется:**
- А) экстраполированием
 - В) моделированием
 - С) прогнозированием
 - Д) экспертной оценкой
16. **Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений носит название:**
- А) моделирования
 - В) дисперсионного анализа
 - С) экспертной оценки
 - Д) социометрического метода
17. **Основную часть экспертных систем составляют:**
- А) экспертные системы реального времени или динамические экспертные системы
 - В) поливариантные системы
 - С) образовательные системы
 - Д) системы искусственного интеллекта
18. **Для анализа изменяющихся данных, одновременного контроля нескольких взаимосвязанных процессов, моделирования реальных систем и прогнозирования их поведения в будущем используются:**
- А) экспертные системы
 - В) методы прогнозирования
 - С) методы моделирования
 - Д) системы математической обработки данных
19. **Информационные системы не выполняют функции**
- А) организационные
 - В) информационно-справочные
 - С) контрольные
 - Д) расчетные
20. **Интеллектуально-управленческие функции принадлежат**
- А) человеку
 - В) информационным центрам
 - С) системам искусственного интеллекта
 - Д) базам данных
21. **Выберите неправильный вариант: Проблема интеллектуального обеспечения управления решается путем включения специальных средств:**
- А) инновационных
 - В) информационных
 - С) программных
 - Д) технических
22. **Практические проблемы регионального управления не характеризуются:**
- А) одноплановостью
 - В) сложностью
 - С) информативностью
 - Д) комплексным характером
23. **Практические проблемы регионального управления предполагают:**
- А) полисистемное исследование и моделирование региональных систем
 - В) определение самых бедных и богатых регионов
 - С) планирование развития регионов
 - Д) создания базы данных потенциала региона
24. **В Oracle Express Server не встроены:**
- А) системы голосового ввода данных
 - В) статистические функции
 - С) возможности анализа временных рядов
 - Д) прогнозирования
25. **Системы, которые позволяют хранить данные и планировать ресурсы предприятия, помогают унифицировать информацию и совместно пользоваться ею, называются:**
- А) ERP системы
 - В) LAN системы

- С) Программа SPSS
D) Программа COBA
26. **Основной сферой практического применения мониторинга является**
A) информационное обслуживание управления в различных областях деятельности
B) обеспечение базами данных организаций социальной сферы
C) обновление программ обслуживания социальной сферы
D) обслуживание субъектов социальной сферы
27. **Методологической основой разработки мониторинга является:**
A) стабильность повторяющейся реальности
B) приказ Министерства Труда и Социального развития
C) непрерывное развитие социальной сферы
D) особенности формирования взаимоотношений в обществе
28. **Получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях ее развития является**
A) целью мониторинга
B) задачей мониторинга
C) объектом мониторинга
D) результатом мониторинга
29. **Цель мониторинга достигается посредством использования некоторых групп явлений, которые называются:**
A) мониторинговые индикаторы
B) показатели группы
C) мониторинговые факторы
D) критерии мониторинга
30. **Сбор информации, ее комплексная оценка и прогноз по стабильной системе показателей осуществляется в ходе:**
A) мониторинга
B) анализа баз данных
C) реализации программы социальной защиты
D) проведения социологического исследования
31. **Стандартность информационного обеспечения придает социальному мониторингу свойства:**
A) информационного процесса
B) информационной технологии
C) инновационной разработки
D) локального ресурса
32. **Специфика мониторинга заключается в опоре на компьютерную поддержку, которая позволяет:**
A) автоматизировать процесс сбора, хранения и сравнения информации
B) применить новые информационные технологии
C) использовать методы математического моделирования
D) выделить основные проблемные блоки в исследовании
33. **Главной особенностью деятельности региональных социологических центров является**
A) социоинженерный характер, связанный с организацией процессов социальной защиты и обслуживания населения
B) направленность на узкие потребности региона
C) социологический подход к решению проблем региона
D) участие большого числа специалистов при решении социальных задач
34. **К телекоммуникационным технологиям нельзя отнести**
A) статистические методы
B) информационные каналы
C) средства передачи данных
D) базы данных с основным объемом информации
35. **К системам поддержки управленческой деятельности в рамках социальной сферы не относятся учреждения:**
A) отделы по работе с молодежью
B) пенсионный фонд
C) службы занятости
D) службы социальной защиты
36. **Фундаментальными функциями автоматизированных информационных систем являются:**
A) хранение и поиск информации
B) обработка и накопление информации
C) создание и апробация новых программ

- D) использование все видов имеющихся баз данных
37. **Хранение и поиски информации являются фундаментальными функциями**
- A) автоматизированных информационных систем.
 - B) локальных баз данных
 - C) корпоративных информационных систем
 - D) справочной системы
38. **Локальные базы данных включают**
- A) разработку, планирование, построение интрасети предприятия и организации
 - B) обработку различного рода социальных данных
 - C) компьютеры и оргтехнику одного или нескольких предприятий
 - D) описание работы в различного рода сетях
39. **Локальные базы данных ограничены следующими факторами:**
- A) одним или несколькими направлениями, которыми занимается та или иная организация
 - B) уровнем потребностей той или иной организации
 - C) недостаточной мощностью компьютеров, объединенных в сеть
 - D) возможностями интрасети организации
40. **К социальным относятся данные о:**
- A) населении и социальной среде
 - B) характере социальных явлений
 - C) производственной деятельности
 - D) осуществлении государственных программ
41. **С 1997 г. объединены в одно издание следующие каталоги баз данных:**
- A) «Каталог баз данных России» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
 - B) КАТАРСИС и «Информрегистр»
 - C) «Каталог баз данных России» и «Интегрированная информационная система социальных данных»
 - D) «Данные анкетных опросов населения» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
42. **Недоступность информационного ресурса для непосредственного контакта – это**
- A) общая проблема российского информационного пространства
 - B) техническая особенность локальных сетей
 - C) частная проблема отдельных регионов
 - D) общая проблема мирового информационного пространства
43. **В большинстве случаев многие пользователи не могут иметь доступ и изменять значения в:**
- A) базах данных
 - B) сетевых документах
 - C) локальных сетях
 - D) информационных технологиях
44. **Доступ к информации из баз данных осуществляется с использованием:**
- A) языка структурированных запросов
 - B) систем взлома информации
 - C) языка программирования C++
 - D) математических моделей
45. **Технология работы с базами данных не включает:**
- A) интегрирование источников баз данных
 - B) проверку качества данных
 - C) управление системами
 - D) управление метаданными
46. **Метаданные не содержат информацию:**
- A) о пользователях базы данных
 - B) времени создания и обновления данных
 - C) о людях, ответственных за ведение базы данных
 - D) о структуре базы и логике интеграционных процессов
47. **Локальные сети предназначены, в первую очередь, для специалистов, но могут быть использованы для**
- A) оказания информационных услуг населению
 - B) обмена данными между пользователями и создателями сети
 - C) изучения недостатков и преимуществ работы в локальной сети
 - D) дифференцированного пользования имеющимися данными
48. **В Москве не существует следующей базы данных:**
- A) Районная база данных (РБД)
 - B) Центральная база данных (ЦБД)
 - C) Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД)
 - D) Общегородская интегрированная база данных (ОИБД)

49. **Интегрированная муниципальная база данных на сегодняшний день является**
 А) основным местом хранения информации о населении города Москвы
 В) наиболее модернизированной базой данных
 С) самой полной социальной базой города
 D) самой обширной базой данных Москвы
50. **Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД) отличается от Центральной базы данных (ЦБД) тем, что:**
 А) в ИМБД собрана более полная информация о гражданах, чем в ЦБД
 В) муниципальная база чаще обновляется
 С) ЦБД является более комплексной системой
 D) ИМБД, в отличие от ЦБД, используется в разного рода социальных организациях
51. **Интегрированная муниципальная база данных позволяет определять:**
 А) наиболее нуждающихся в социальной помощи граждан
 В) качество работы социальных работников разных округов города
 С) обеспеченность центров по работе с населением разного рода техникой
 D) количество граждан, получающих от города разные виды пособий
52. **В Интегрированной муниципальной базе данных отсутствуют сведения о:**
 А) медицинском освидетельствовании инвалидов
 В) социальном статусе граждан
 С) наиболее нуждающихся в социальной защите
 D) выплатах населению пенсий
53. **Все базы – ЦБД, ИМБД и ОИБД – связаны между собой:**
 А) электронной почтой
 В) локальной сетью
 С) корпоративной внутренней сетью
 D) автоматизированной системой хранения информации
54. **Электронная почта, которая используется в городских базах данных, позволяет:**
 А) вносить изменения в содержание информационных строк системы баз
 В) получать объективную информацию о функционировании баз данных
 С) формировать отчетность об изменениях за истекший период
 D) производить обмен информацией между пользователями разных баз данных
55. **Успешность базы данных определяется:**
 А) способностью пользователя принимать квалифицированные и эффективные решения
 В) количеством заинтересованных в ней пользователей
 С) универсальностью содержащихся в базе данных
 D) временем использования данной базы
56. **Создание информационной инфраструктуры является условием:**
 А) обеспечения нормального процесса государственного управления
 В) ведения стратегического планирования
 С) взаимодействия различных социальных систем
 D) координирования работы социальных служб
57. **Создание информационного ресурса социальной защиты связано с:**
 А) разработкой государственной информационной системы социальной защиты
 В) созданием современного центра информационной обработки
 С) изучением основных направлений развития информатизации в социальной сфере
 D) использованием качественных структурированных данных
58. **Основные функции органов социальной защиты реализуются:**
 А) на районном, областном и республиканском уровнях
 В) в рамках отдельной организации
 С) в масштабах социальной сферы
 D) на уровне министерств и ведомств
59. **Банк данных социальной защиты не позволяет:**
 А) осуществлять выплату пособий социально незащищенным категориям населения
 В) в динамике отслеживать социально-экономическое положение населения
 С) анализировать глобальные информационные массивы
 D) оперативно решать вопросы социальной защиты на различных уровнях
60. **Существуют информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с:**
 А) различными объемными теоретическими материалами
 В) органами социальной защиты населения
 С) незащищенными слоями населения

- D) различными системными приложениями
61. **Компьютерные средства эффективно используются для:**
A) проведения социологических исследований, для формирования выборок по любым основаниям
B) обработки графической информации
C) ввода голосовых данных
D) интерпретации данных исследования
62. **Собственный ресурсный потенциал региона не включает ресурсы:**
A) биологические
B) трудовые
C) природные
D) производственные
63. **Исследование процессов воспроизводства не требует изучения:**
A) данных о социальном положении отдельных групп
B) динамики региона
C) внутриорганизационных процессов саморегулирования
D) и координации принятия решений, поддержания социального баланса
64. **Система показателей социально-экономического развития региона представляет собой:**
A) сложную иерархическую структуру с множеством частных показателей
B) структурированную базу данных
C) совокупность записей о динамике развития региона
D) информационную технологию, используемую в социальной сфере
65. **Особый вид информационных систем, предназначенный для хранения и обработки данных, содержащих информацию об участках земной поверхности это –**
A) географические информационные технологии
B) географические системы информации
C) территориальные информационные технологии
D) региональные технологии и системы
66. **Географические информационные технологии появились в:**
A) первой половине XX века
B) середине XX века
C) конце XX века
D) начале XXI века
67. **Общегородская интегрированная база данных создана на основе:**
A) интегрированной муниципальной базы данных
B) локальных сетей центров занятости
C) центральной базы данных города Москвы
D) статистических данных Госкомстата России
68. **Муниципальные управления социальной защиты населения не выполняют следующие функции в отношении инвалидов:**
A) предоставление льготного обслуживания семьям инвалидов
B) назначение и перерасчет государственных пенсий
C) обеспечение инвалидов бесплатными санаторно-курортными путевками
D) консультирование инвалидов по вопросам полагающихся им льгот
69. **Информационные технологии в области пенсионного обеспечения не могут:**
A) отслеживать увеличение количества инвалидов
B) обрабатывать массивы числовых данных любого объема
C) строить прогноз финансирования пенсионных затрат
D) осуществлять планирование будущего финансирования
70. **Системы поддержки принятия решений в программе Консультант Плюс – это:**
A) инструмент, позволяющий верно применять действующее законодательство и ориентироваться в практических ситуациях
B) дополнительная программа, предоставляющая информацию для руководителей разного уровня
C) метод осуществления грамотного руководства с точки зрения российского законодательства
D) свод практических ситуаций по вопросам законодательства и пояснений к ним
71. **Основными направлениями консультирования в системе Консультант Плюс не являются:**
A) образование и карьера
B) бухучет, налогообложение, финансы и кредит
C) судебная практика
D) медицина и фармацевтика
72. **Компания "Гарант" – одна из крупнейших российских компаний:**
A) предоставляющих информационные услуги

- В) осуществляющих консультацию предпринимателей
 - С) работающих с большими объемами информации
 - Д) существующих на территории Российской Федерации
73. **Направление деятельности – ГАРАНТ:**
- А) информационно-правовое обслуживание предприятий, общественных объединений и организаций
 - В) спонсирование перспективных проектов российского бизнеса
 - С) оказание консалтинговых услуг предприятий, компаний, учреждений
 - Д) предоставление базы данных в локальных сетях
74. **В системе ГАРАНТ реализована уникальная технология поиска через:**
- А) энциклопедию ситуаций
 - В) сложную систему локальных сетей
 - С) специализированный Интернет - сервер
 - Д) систему поиска проекта ГАРАНТ
75. **Обучение с использованием компьютера позволяет человеку взаимодействовать с компьютерной системой в:**
- А) своем темпе;
 - В) интерактивном режиме
 - С) виртуальном пространстве
 - Д) локальной сети
76. **Индивидуализация обучения ведет к эффективности, поскольку:**
- А) учащиеся продвигаются вперед каждый в своем темпе
 - В) отсутствует межличностное общение
 - С) нет преподавателя, который контролирует процесс обучения
 - Д) компьютерные технологии благотворно влияют на мотивированность студентов
77. **Системы обучения с использованием компьютера являются:**
- А) средством
 - В) методом
 - С) формой
 - Д) технологией
78. **Стадия предварительной оценки и анализа заключается в определении:**
- А) важных факторов, которые обуславливают вид системы обучения с использованием компьютера
 - В) главных задач будущего исследования
 - С) техники проведения последующего опроса
 - Д) наиболее эффективных методов осуществления
79. **Правила взаимодействия операционной системы с пользователем, взаимодействие соседних уровней в сети ЭВМ называются:**
- А) интерфейс
 - В) мультимедиа
 - С) интернет
 - Д) дистанционное образование
80. **При определении допустимого уровня контроля со стороны учащегося нет необходимости учитывать:**
- А) мнение преподавателей о его способностях и недостатках
 - В) изначальные познания учащихся в определенной области
 - С) уровень мотивации учащегося
 - Д) когнитивную стратегию учащегося по отношению к обучению
81. **Обратная связь в обучении – это:**
- А) информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему
 - В) данные о прохождении тестирования и написании контрольных работ
 - С) взаимодействие студента и преподавателя на личном уровне
 - Д) функция образовательной технологии, применяемой в ходе работы с виртуальными учебниками
82. **Компьютерные игры в образовании являются:**
- А) одним из распространенных методов обучения
 - В) необходимым методом обучения
 - С) редкостью и применяются только в отдельных случаях
 - Д) технологией, которая положительно влияет на успеваемость студента
83. **Существующие в настоящее время системы разработки для операционной системы Microsoft Windows не включают в себя**
- А) ERP технологии и систему SPSS
 - В) Asymetrix Tollbook II и SBT Express
 - С) Iconauther и Macromedia's Authorware and Director

D) Allen Communications' Quest Designer's Edge

84. В 1998 году подготовлен следующий по данному направлению Национальный доклад:

- A) «Информационные ресурсы России»
- B) «Проблемы информатизации в Российской Федерации»
- C) «Задачи развития информационных систем в современных условиях»
- D) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»

85. В общем объеме информационных ресурсов России наибольшую часть составляет информация:

- A) научно-техническая
- B) развлекательного и образовательного характера
- C) об экономической деятельности страны и регионов
- D) о разработках и технических новинках информационного рынка

86. По мере развития рыночных отношений, все активнее генерируются и распространяются базы данных информации (выберите неверный вариант):

- A) социальной
- B) коммерческой
- C) деловой
- D) правовой

87. Процентное соотношение обновляемости баз данных соотносится как:

- A) 15% баз данных обновляются ежегодно, 11% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- B) 11% баз данных обновляются – ежегодно, 15% – ежеквартально, 5% – ежедневно, 8% ежемесячно;
- C) 80% БД обновляются ежегодно, примерно 11% – ежеквартально, 2% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- D) 15% БД обновляются ежегодно, примерно 17% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 11% – ежедневно

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ОК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

• Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.», «Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете». В результате обучающийся должен знать - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; современное состояние интернет-исследований в России и мире; уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ОК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

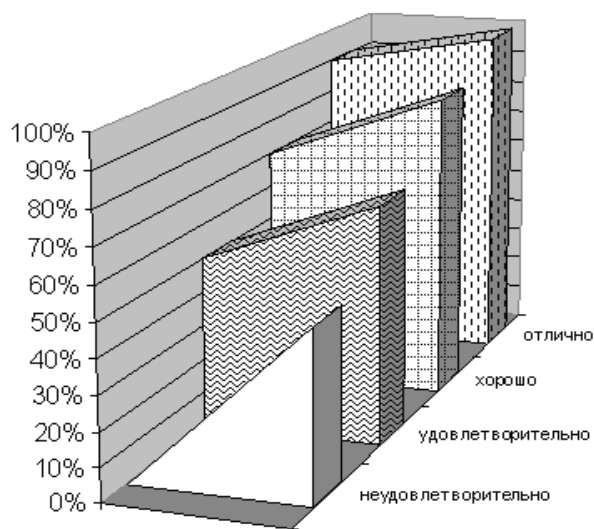
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Берлин, А.Н.** Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.Е.** Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Аверченков В.И.** Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рощин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология интернета»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология интернета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, по дисциплине «Социология интернета», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология интернета» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5063.01.01;СЛ.01;1; 5063.01.01;СЛ.02;1; 5063.01.01;СЛ.03;1; 5063.02.01;СЛ.01;1; 5063.02.01;СЛ.02;1; 5063.02.01;СЛ.03;1; 5063.03.01;СЛ.01;1; 5063.03.01;СЛ.02;1; 5063.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?

7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)

«Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете»

1. Электронная цифровая подпись.
2. Атаки на электронную цифровую подпись.
3. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
4. Средства работы с электронной цифровой подписью.
5. Телеработа и удаленная работа.
6. Понятие виртуального магазина.
7. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
8. Классификация виртуальных магазинов.
9. Организация деятельности виртуальных магазинов.
10. Создание виртуальных магазинов.
11. Способы оплаты в Интернет.
12. Платёжные системы.
13. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
14. Российские платежные системы. Международные платежные системы.
15. Система Интернет-платежей.
16. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
17. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется

через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Разработчик:

Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук