

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Задачи дисциплины: познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- проблемы подготовки менеджеров для системы образования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;
- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;
- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;
- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	14	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	14	-	20
из них:	-	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	20
Самостоятельная работа (всего)	53	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	53	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	4	6	-	18	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основные проблемы развития современной педагогической науки	4	4	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Современные проблемы менеджмента в образовании	6	4	-	17		36
	Итого:	14	14	-	53		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	-	-	-	-	-	-
	Тема (раздел) 2 Основные проблемы развития современной педагогической науки	-	-	-	-		-
	Тема (раздел) 3 Современные проблемы менеджмента в образовании	-	-	-	-		-
	Итого:	-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	2	6	-	24	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основные проблемы развития современной педагогической науки	2	6	-	24		36
	Тема (раздел) 3 Современные проблемы менеджмента в образовании	-	8	-	27		36
	Итого:	4	20	-	75		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	ОК-2 ОК – 3 ОПК – 2	модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2		модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
2	Основные проблемы развития современной педагогической науки	ОК – 3 ПК-1 ОПК – 2	модульный тест-2, тест-тренинг -2		модульный тест-2, тест-тренинг -2, IP-хелпинг - 2
3	Современные проблемы менеджмента в образовании	ОПК – 2 ПК – 5 ПК – 7 ПК-12 ПК-18	семинар-4		семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	<p>Состояние педагогической науки в начале XXI века</p> <p>Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний.</p> <p>Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем.</p> <p>Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами.</p> <p>Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.</p>	<p>ОК-2- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Современные тенденции развития педагогической науки</p> <p>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практиками. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.</p> <p>Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.</p> <p>Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации.</p> <p>Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</p> <p>Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки</p> <p>Педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.</p> <p>Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке.</p> <p>Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».</p> <p>Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования.</p> <p>Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО).</p> <p>Переход системы образования на компетентностный</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.</p> <p>Переход ВПО на уровневый подход Подготовка бакалавров, специалистов, магистров. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ).</p> <p>Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности обучающихся и преподавателей вузов. Помощь трудоустройству выпускников. Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования.</p> <p>Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования.</p> <p>Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора обучающимся изучаемых дисциплин. Существенное развитие</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований).</p> <p>Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования</p>	
2	Основные проблемы развития современной педагогической науки	<p>Источники и ключевые педагогические проблемы</p> <p>Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований.</p> <p>Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.</p> <p>Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.</p> <p>Основные теоретико-методологические проблемы педагогики</p> <p>Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии</p>	<p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>педагогических исследований на новых основаниях, в т.ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе. Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью.</p> <p>Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук</p> <p>Антропология, психология, социология, культурология и др. Соотношение социального и биологического в образовании человека; о приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Проблема непрерывного образования современного человека.</p> <p>Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки. Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.</p> <p>Актуальные проблемы общей дидактики</p> <p>Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психо-физиологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии. Информационные основы дидактики. Развитие дидактики в информационно-коммуникационной среде обучения – инфокогнитивной дидактики (М.П. Карпенко). Дидактика и электронное обучение.</p> <p>Осмысление традиционных теорий обучения</p> <p>Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.</p> <p>Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>интерактивного обучения. Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.</p> <p>Проблемное поле теории воспитания Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания</p>	
3	Современные проблемы менеджмента в образовании	<p>Формирование концептуальных положений менеджмента в образовании Менеджмент в образовании как новая сфера теории и практики на стыке общей педагогики и общего менеджмента. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии. Концепции менеджмента в образовании: общественно-государственное управление образованием; разделение компетенций между субъектами управления и их реализация в сфере образования; децентрализация управления образованием; привлечение экономических механизмов повышения эффективности управления образовательными системами (ОУ). Практические проблемы менеджмента в сфере образования: влияние рыночной экономики на образование; зависимость целей, содержания и стиля управления от современных тенденций развития образовательных систем и глобализации образования, роста международной конкуренции в сфере образования; подготовка и эффективность деятельности управленческих кадров в образовании. Сущность управления ОУ в рыночных отношениях. Методология и методы стратегического менеджмента,</p>	<p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>способы их использования для решения задач, стоящих перед ОУ.</p> <p>Основные направления деятельности менеджера в системе образования: анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ в конкурентной образовательной среде; выработка стратегии и тактики развития ОУ; целеполагание и организация управления ОУ; контроль и оценка выполнения принятых решений, стимулирование деятельности персонала.</p> <p>Профессиональные навыки и умения (компетенции) управленческого аппарата ОУ общего образования (директоров и завучей). Формирование, поддержание и коррекция имиджа ОУ на основе PR-технологий. Продвижение ОУ на рынке образовательных услуг, лоббирование его законных интересов.</p> <p>Цель, задачи, содержание, формы и методы управления качеством образования.</p> <p>Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования</p> <p>Уровни систем образования: федеральный; региональный; муниципальный; образовательного учреждения. Органы управления образованием в Российской Федерации (РФ). Законодательство о компетенции РФ в области образования и органов управления образованием. Компетенции субъектов РФ в области образования. Разграничение компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления в области управления образованием. Компетенция, ответственность и органы управления ОУ.</p> <p>Общие основы управления государственными и муниципальными ОУ: принципы единоначалия и самоуправления; формы самоуправления (совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.). Порядок выборов органов самоуправления.</p> <p>Особенности управления ОУ общего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и др. Управление негосударственным ОУ.</p> <p>Проблемы подготовки менеджеров для системы образования</p> <p>Необходимость современного менеджмента в образовании и инновационной подготовки менеджеров для образования. Содержание, условия и требования к результатам подготовки студентов на основе федеральных государственных образовательных стандартов по профилю подготовки «Менеджмент в образовании», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» и «магистр». Специфика повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки специалистов по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».</p> <p>Подготовка специалистов – менеджеров для системы образования, владеющих умениями (компетенциями) управления человеческими ресурсами, принимать управленческие решения в образовании, организации учебно-воспитательной и внеучебной работы на</p>	<p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-18- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>правовых основах, оптимально расходовать финансы и развивать экономическую деятельность ОУ, устанавливать международные отношения, применять компьютерные технологии в образовании, следовать профессиональной этике и повышать свою культуру как руководителя ОУ, управления инновациями и качеством образования.</p> <p>Подготовка аналитиков-экспертов, специалистов планирования, прогнозирования, оценки качества различных видов образования. Специалисты-предприниматели для системы бизнес-образования. Специалисты для разработки и реализации профильных образовательных программ по менеджменту в образовании.</p> <p>Проблема готовности менеджеров использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Цели, формы, методы, средства профессионально-личностного самообразования руководителя образованием, выбор и движение по индивидуальному образовательному маршруту, построение собственной профессиональной карьеры. Готовность и способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и в различных типах ОУ. Способность и готовность формировать образовательную среду, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, использовать свои умения в целях реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Проблема готовности специалистов менеджмента в образовании исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы.</p> <p>Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании</p> <p>Развитие менеджмента в условиях глобализации образовательного пространства и интеграции систем образования, диверсификации ОУ, децентрализации управления, активного участия в образовании объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.</p> <p>Развитие менеджмента в образовании в совокупности с образовательным маркетингом и логистикой в сфере образования. Проектирование управления в образовании. Управление персоналом ОУ на основе инновационных методов и психологических механизмов. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.</p> <p>Реализация продуктивной коммуникации управленческих кадров с обществом, в т.ч. средствами современных информационных технологий. Современные технологии в определении динамики академических достижений обучающихся (образованности, обученности и воспитанности),</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		качества управления и образования.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Образовательная геодемография: монография/ под ред. Карпенко М.П. - М., СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Модульный подход в практике профессионального образования: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. Карпенко, О.М. Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект): Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru>
5. Карпенко, О.М. Распределенный мегауниверситет в современной образовательной системе: Монография -М.: Изд-во СГУ, 2014. - <http://lib.muh.ru>
6. Астафьева, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Ерыкова В. Г. Введение в технологию обучения студентов (слайд-лекция по первому разделу).
11. Карпенко М. П. Образование в современном обществе. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу).
12. Карпенко М. П. Образование в современном обществе. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу).
13. Казарян В. П. Концепция времени и пространства в физике (слайд-лекция по второму разделу).
14. Казарян В. П. Современная физика – философские аспекты (слайд-лекция по второму разделу).
15. Казарян В. П. Фундаментальные проблемы биологического познания (слайд-лекция по второму разделу).
16. Феномен компьютеризации, его этапы и параметры (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Казарян В. П. Проблема искусственного интеллекта (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Казарян В. П. Информационное общество - социально-философские проблемы (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Лямзин М. А. Современные проблемы науки и образования (магистр) (гlossарный тренинг по первому, второму и третьему разделу).
20. Лямзин М. А. Современные проблемы науки и образования (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму и третьему разделу).
21. Методические указания по освоению дисциплины «Современные проблемы науки и образования».
22. Семинар. Технологическая инструкция
23. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
24. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
25. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
26. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
27. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам,

выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные проблемы детской психологии
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Современные технологии семейного воспитания
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Современные проблемы науки и образования		Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Психология профессионального образования		
	Математическая статистика		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Математическая статистика		
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Современные проблемы науки и образования		Производственная преддипломная практика
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные проблемы науки и образования	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
	Деловой иностранный язык	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психология профессионального образования		
ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности		Изобразительное творчество детей	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
			Научно-исследовательская работа в семестре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века.
2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний».
4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки.
5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики.
6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки.
7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.
8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания.
9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.
12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.
13. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования.
14. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
15. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования.
16. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования.

17. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования.
18. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования.
19. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
20. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.
21. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
22. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса.
23. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства.
24. Раскройте основные положения Болонской декларации.
25. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
26. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем.
27. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки.
28. Раскройте содержание и требования реализации методологического принципа развития.
29. Обоснуйте необходимость и возможность применения в педагогике методологического принципа системности.
30. Покажите особенности реализации методологического принципа историзма в педагогике.
31. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук.
32. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека.
33. Охарактеризуйте актуальные проблемы общей дидактики.
34. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики.
35. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования.
36. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования.
37. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций.
38. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах.
39. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.
40. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании.
41. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии.
42. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности.
43. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании.
44. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания.
45. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека.
46. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка.
47. Охарактеризуйте специфику воспитания в современной общеобразовательной школе.
48. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.
49. Обоснуйте специфику профессионального воспитания студентов.
50. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в современных условиях.
51. Раскройте сущность и социальную значимость менеджмента в образовании.
52. Охарактеризуйте цель, функции и технологии менеджмента в образовании.
53. Раскройте сущность общественно-государственного управления образованием.
54. Обоснуйте необходимость и возможность разделения компетенций между субъектами управления, покажите особенности их реализации в сфере образования.
55. Раскройте идею децентрализации управления образованием.
56. Покажите, как происходит анализ сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения в конкурентной образовательной среде.
57. Раскройте проблему целеполагания в деятельности менеджера системы образования.
58. Дайте общую характеристику процессу продвижения образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.
59. Раскройте процесс формирования, поддержания и коррекции имиджа образовательного учреждения.

60. Охарактеризуйте проблему продуктивной коммуникации управленческого аппарата образовательного учреждения с обществом.
61. Раскройте цель, задачи и содержание управления качеством образования.
62. Покажите формы и методы управления качеством образования.
63. Охарактеризуйте органы управления образованием в Российской Федерации.
64. Раскройте требования законодательства о компетенции Российской Федерации в области образования и органов управления образованием.
65. Дайте характеристику компетенции субъектов Российской Федерации в области управления образованием.
66. Раскройте полномочия органов местного самоуправления в области управления образованием.
67. Охарактеризуйте особенности управления негосударственным образовательным учреждением.
68. Покажите практику реализации принципа единоначалия и самоуправления в управлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
69. Раскройте содержание, условия и требования к результатам подготовки студентов на основе федеральных государственных образовательных стандартов по профилю подготовки «Менеджмент в образовании», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» и «магистр».
70. Охарактеризуйте умения (компетенции), которыми должен владеть менеджер системы образования.
71. Обоснуйте перспективы развития менеджмента в условиях глобализации образовательного пространства и интеграции систем образования.
72. Раскройте тенденции развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений.
73. Укажите на особенности менеджмента в образовании при децентрализации управления.
74. Охарактеризуйте специфику менеджмента в условиях активного участия в образовании объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.
75. Покажите цель, содержание и особенности регулярного повышения квалификации специалистов менеджмента в образовании.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК-18 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»; «Основные проблемы развития современной педагогической науки»; «Современные проблемы менеджмента в образовании». В результате обучающийся должен *знать*: современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; состояние педагогической науки в настоящее время; современные тенденции и проблемы развития педагогической науки; современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации; происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России; современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании; проблемы подготовки менеджеров для системы образования; *уметь*: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве; применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;

использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании; использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; **владеть:** современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании; теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами; современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК-18 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательная геодемография: монография/ под ред. Карпенко М.П. - М., СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. **Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.** Модульный подход в практике профессионального образования: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. **Карпенко, О.М.** Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект): Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru>
5. **Карпенко, О.М.** Распределенный мегауниверситет в современной образовательной системе: Монография -М.: Изд-во СГУ, 2014. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Астафьева, Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks».

4. **Рыжов, В.Н.** Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., IP-хелпинг – 17 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 32 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., IP-хелпинг – 19 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике

решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1213.03.01;СЛ.02;1; 1213.03.01;СЛ.03;1; 1213.04.01;СЛ.02;1; 1295.01.01;СЛ.01;1; 1295.02.01;СЛ.01;1; 1295.02.01;СЛ.03;1; 1498.01.01;СЛ.06;1; 2885.01.01;СЛ.05;1; компьютерные средства обучения 5204.01.01;ГТ.01;1; 5204.02.01;ГТ.01;1; 5204.03.01;ГТ.01;1; 5204.01.01;ТТА.01;1; 5204.02.01;ТТА.01;1; 5204.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Основные проблемы развития современной педагогической науки»

1. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
2. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
3. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
4. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
5. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
6. Что означают системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
7. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
8. Что включают информационные основы дидактики, и в чем суть инфокогнитивной дидактики?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Современные проблемы менеджмента в образовании Обоснуйте проблемное поле теории воспитания»

1. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?
2. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
3. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
4. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
5. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
6. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
7. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»»

Разработчик – Масягин В. П. д.пед.н., проф.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в образовании, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);
- формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
- сущность типичных исследовательских задач;
- логику научного исследования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;

- интерпретировать результаты педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;
- анализировать источники информации по проблеме исследования;
- проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования;
- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
- способами анализа содержания педагогических исследований;
- способами оценки практической значимости педагогических исследований;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- способами научного анализа информации;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологией проектирования моделей исследования;
- технологией организации педагогического эксперимента;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	14	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	14	-	20
из них:	6	-	10
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	20
Самостоятельная работа (всего)	53	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	53	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
дисциплины	зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки	4	6	-	18	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Организация научного исследования	4	4	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Методы научного исследования и их характеристика	6	4	-	17		36
	Итого:	14	14	-	53		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки	2	6	-	24	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Организация научного исследования	2	6	-	24		36
	Тема (раздел) 3 Методы научного исследования и их характеристика	-	8	-	27		36
	Итого:	4	20	-	75		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)
-------	-----------------------------	--------------------------------	---

			очная	очно-заочная	заочная
1	Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки	ОК – 1 ОК – 3 ОПК – 2 ОПК-3	модульный тест-2, IP- хелпинг - 4		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4
2	Организация научного исследования	ОК – 1 ОК – 3 ОПК – 2 ПК-4 ПК – 5 ПК-13	модульный тест-2, IP- хелпинг - 2		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4
3	Методы научного исследования и их характеристика	ОПК – 2 ПК – 5 ПК-8 ПК-9 ПК-16 ПК-17 ПК-19	семинар-4		семинар-4, IP-хелпинг – 2, предэкзаменационное тестирование-2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки	<p>Познание как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей Познание - высшая форма отражения объективной действительности. Основные уровни познания: чувственное познание, мышление, эмпирическое и теоретическое познание. Типы познания: обыденное, художественное, научное.</p> <p>Знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей Виды знаний: донаучные (обыденные, житейские) и научные (эмпирические и теоретические); мифологические, художественные, религиозные и др.</p> <p>Наука как форма духовной человеческой деятельности Функции науки. Классификация наук. Критерии научности знания. Строение, генезис научного знания.</p> <p>Научная деятельность - процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых Понятие метода в узком и широком смыслах. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы). Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
2	Организация научного исследования	<p>Исследование - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений</p> <p>Виды исследований в образовании: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.</p> <p>Этапы научного исследования</p> <p>Этапы научного исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-13- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
3	Методы научного исследования и их характеристика	<p>Классификация научных методов</p> <p>Содержание основных общенаучных методов: наблюдение, измерение, сравнение, опрос, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование.</p> <p>Математические и статистические методы в педагогике Применение математических и статистических методов в педагогических исследованиях. Системный подход в педагогике. Педагогическое моделирование.</p>	<p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-16- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>ПК-17- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8058>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
- 2 Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
- 3 Широкова, М.Е. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
- 4 Широкова, М.Е. Организация научного исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
- 5 Широкова, М.Е. Методы научного исследования и их характеристика. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу)
- 6 Ерыкова В. Г. Введение в технологию обучения студентов (слайд-лекция по первому разделу).
- 7 Медушевская Н. Ф. Методология научного исследования как ядро философии науки (слайд-лекция по первому разделу).
- 8 Медушевская Н. Ф. Проблема как форма научного знания (слайд-лекция по первому разделу).
- 9 Медушевская Н. Ф. Язык как средство построения и развития науки (слайд-лекция по первому разделу).
- 10 Медушевская Н. Ф. Эмпирические методы исследования (слайд-лекция по второму разделу).
- 11 Медушевская Н. Ф. Теоретические методы исследования (слайд-лекция по второму разделу).
- 12 Медушевская Н. Ф. Научная теория. Методы и типы научного объяснения и понимания (слайд-лекция по второму разделу).
- 13 Медушевская Н. Ф. Методология социального познания (слайд-лекция по второму разделу).

- 14 Медушевская Н. Ф. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания (слайд-лекция по третьему разделу).
- 15 Медушевская Н. Ф. Понимание и объяснение (слайд-лекция по третьему разделу).
- 16 Медушевская Н. Ф. Новые методологии в современной науке (слайд-лекция по третьему разделу).
- 17 Методические указания по освоению дисциплины «Методология и методы научного исследования».
- 18 Семинар. Технологическая инструкция
- 19 Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
- 20 Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения»
- 21 Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
- 22 Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
- 23 Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультация).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Современные проблемы науки и образования		Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Психология профессионального образования		
	Математическая статистика		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	Психология профессионального образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Научно-исследовательская работа в семестре

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
социальные, этноконфессиональные и культурные различия			
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Математическая статистика		
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Государственная итоговая аттестация
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных	Методология и методы научного исследования	Информационные технологии профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационные процессы в образовании		
	Деловой иностранный язык		
	Информационные и коммуникационные		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	технологии в науке и образовании		
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
		Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		Менеджмент в дошкольном образовании	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения		Изобразительное творчество детей	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
			Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Производственная преддипломная практика
	Деловой иностранный язык	Изобразительное творчество детей	Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзамнационные билеты Система стандартизированных заданий	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1 Дайте характеристику уровням методологии познания психолого-педагогических явлений.
- 2 Дайте определение и раскройте содержание понятия «метод познания психолого-педагогических явлений».
- 3 Классификация методов теоретического и эмпирического уровней познания психолого-педагогических явлений.
- 4 Дайте характеристику методу наблюдения применительно к изучению психолого-педагогических явлений.
- 5 Раскройте этапы и процедуру использования метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
- 6 Дайте характеристику методу опросов применительно к изучению психолого-педагогических явлений.
- 7 Покажите особенности реализации метода интервьюирования в процессе психолого-педагогического исследования.
- 8 Дайте характеристику методу анкетирования применительно к изучению психолого-педагогических явлений.
- 9 Дайте характеристику основным этапам работы по подготовке анкеты.
- 10 Покажите основные направления психолого-педагогических исследований при помощи тестовых методик.
- 11 Дайте характеристику эксперименту как комплексному методу психолого-педагогического исследования.
- 12 Покажите организацию эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
- 13 Сущность и особенности проведения констатирующего и формирующего педагогических экспериментов.
- 14 Обоснуйте сильные и слабые стороны метода эксперимента.
- 15 Дайте характеристику биографическому методу как способу исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.
- 16 Раскройте сущность, область применения и основные разновидности метода анализа продуктов (результатов) деятельности.
- 17 Контент-анализ как метод изучения текстовых материалов.
- 18 Раскройте содержание моделирования психолого-педагогических явлений как метода их познания.
- 19 Дайте характеристику социометрическому методу исследования как способу изучения межличностных отношений в группе.
- 20 Организация, особенности, сильные и слабые стороны социометрического исследования в образовательном учреждении.
- 21 Дайте характеристику основным этапам психолого-педагогического исследования.
- 22 Назовите основные требования к формулировке темы психолого-педагогического исследования.
- 23 Раскройте содержание требования актуальности темы психолого-педагогического исследования.
- 24 Раскройте содержание понятия «научная проблема» применительно к психолого-педагогическому исследованию.
- 25 Раскройте специфику объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
- 26 Дайте характеристику гипотезе как форме научного знания.
- 27 Раскройте процедуру выдвижения рабочих гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
- 28 Раскройте процедуру постановки исследовательских задач в психолого-педагогическом исследовании.
- 29 Раскройте диалектику цели и задач в психолого-педагогическом исследовании.
- 30 Осуществите характеристику разработки основных процедур сбора и обработки первичных данных.
- 31 Дайте общую характеристику организации психолого-педагогического исследования.
- 32 Раскройте порядок планирования психолого-педагогического исследования.
- 33 Назовите способы контроля влияния артефактов в экспериментальном психолого-педагогическом исследовании.
- 34 Дайте характеристику логической и хронологической схемам психолого-педагогического исследования.
- 35 Раскройте процедуру выбора контингента и количества испытуемых при проведении психолого-педагогического исследования.

- 36 Раскройте процедуру определения необходимого числа измерений при планировании психолого-педагогического исследования.
- 37 Назовите требования, предъявляемые к месту проведения психолого-педагогического исследования.
- 38 Покажите порядок подготовки технического оснащения психолого-педагогического исследования.
- 39 Раскройте процедуру подбора качественно однородных экспериментальных и контрольных групп для проведения психолого-педагогического исследования.
- 40 Дайте характеристику критериям оценки эффективности предполагаемых психолого-педагогических результатов.
- 41 Покажите особенности сбора эмпирических фактов и теоретических данных в процессе проведения конкретного психолого-педагогического исследования (тема исследования - по выбору обучающегося).
- 42 Дайте общую характеристику процессу обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.
- 43 Дайте характеристику количественной обработке результатов психолого-педагогического исследования.
- 44 Дайте характеристику качественному анализу и синтезу данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования.
- 45 Охарактеризуйте шкалу наименований. Осуществите характеристику шкалы порядка. Раскройте предназначение ранговой шкалы. Охарактеризуйте особенности оценочной шкалы.
- 46 Осуществите сравнительную характеристику шкал интервалов и отношений.
- 47 Покажите порядок определения средних величин при количественной обработке данных психолого-педагогического исследования.
- 48 Покажите алгоритм определения меры рассеивания данных при количественной обработке данных психолого-педагогического исследования.
- 49 Осуществите характеристику корреляционного анализа.
- 50 Раскройте алгоритм определения коэффициентов корреляции при количественной обработке данных психолого-педагогического исследования.
- 51 Назовите требования, предъявляемые к построению графиков, таблиц, диаграмм при количественной обработке данных психолого-педагогического исследования.
- 52 Раскройте содержание интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.
- 53 Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора исследователя на результаты интерпретации.
- 54 Дайте объяснение возможности многих различных интерпретаций одного и того же психолого-педагогического факта.
- 55 Раскройте требования к формулировке теоретических выводов по результатам психолого-педагогического исследования.
- 56 Сформулируйте требования к практическим рекомендациям психолого-педагогического исследования.
- 57 Осуществите общую характеристику форм представления результатов психолого-педагогического исследования. Раскройте общие требования к оформлению научно-исследовательской работы.
- 58 Дайте характеристику реферату как форме представления результатов психолого-педагогического исследования.
- 59 Сформулируйте требования, предъявляемые к научному отчету и научной статье.
- 60 Дайте характеристику диссертации как форме представления результатов психолого-педагогического исследования.
- 61 Перечислите требования, предъявляемые к докладу на научном семинаре, научной конференции, научном съезде, научном конгрессе, симпозиуме.
- 62 Раскройте процедуру организации авторских курсов как формы представления и распространения результатов психолого-педагогического исследования.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность к самостоятельному освоению и

использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки»; «Организация научного исследования»; «Методы научного исследования и их характеристика» В результате обучающийся должен *знать*: современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.); сущность типичных исследовательских задач; логику научного исследования; *уметь*: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования; интерпретировать результаты педагогических исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу; анализировать источники информации по проблеме исследования; проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования; организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей; *владеть*: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами анализа содержания педагогических исследований; способами оценки практической значимости педагогических исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; способами научного анализа информации; способами теоретического анализа научной проблемы; технологией проектирования моделей исследования; технологией организации педагогического эксперимента; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-19 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Безвесельная, З.В.** Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8058>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Рузавин Г.И.** Методология научного познания. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Широкова, М.Е.** Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://lib.muh.ru>
2. **Широкова, М.Е.** Организация научного исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://lib.muh.ru>
3. **Широкова, М.Е.** Методы научного исследования и их характеристика. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2014 - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Цифровая библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>
- Журнал «Философские науки»: официальный сайт.– URL: <http://www.academyrh.info/>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование по дисциплине «Методология и методы научного исследования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 24 ч., слайд-лекции – 12 ч., PR-хелпинг – 5 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 24 ч., слайд-лекции – 12 ч., PR-хелпинг – 27 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5205.02.01;ПУ.01;1; 5205.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1321.01.01;СЛ.01;1; 1321.01.01;СЛ.03;1; 1321.01.01;СЛ.04;1; 1321.01.01;СЛ.06;1; 1321.01.01;СЛ.07;1; 1321.02.01;СЛ.01;1; 1321.02.01;СЛ.02;1; 1321.02.01;СЛ.03;1; 1321.02.01;СЛ.04;1; 1321.02.01;СЛ.05;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки»

1. Что понимается под познанием?
2. Почему познание следует рассматривать как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни познания.
4. Какие типы познания обычно выделяют?
5. Докажите, что знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
6. Назовите и охарактеризуйте виды научного знания.
7. Покажите роль науки в жизни общества и назовите ее основные функции.
8. Какую классификацию наук Вы знаете?
9. Каковы критерии научности знания?
10. Дайте трактовку методу в узком и широком смыслах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Организация научного исследования»

1. Как соотносятся такие понятия, как «наука», «философия» и «мировоззрение»?
2. Охарактеризуйте виды и формы рефлексии научного знания.
3. Дайте трактовку понятию «методология научного исследования» и назовите ее уровни.
4. Охарактеризуйте философский уровень методологии научного исследования.
5. Охарактеризуйте общенаучный уровень методологии научного исследования.
6. Охарактеризуйте конкретно-научный (частный) уровень методологии научного исследования.
7. Охарактеризуйте уровень методики и техники исследования в методологии.
8. В чем суть такой функции методологии, как катализация, стимулирование научного познания?
9. В чем суть такой функции методологии, как интеграция и синтез средств и форм научного познания?
10. В чем суть такой функции методологии, как мировоззренческая интерпретация результатов науки?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Методы научного исследования и их характеристика»

1. Каково главное предназначение научных исследований?

2. Назовите и охарактеризуйте виды исследований в образовании.
3. Дайте общую характеристику методологическим параметрам любого научного исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте критерии качества научного исследования.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы научного исследования.
6. Что понимается под методами научного исследования?
7. Дайте классификацию основных научных методов.
8. Покажите роль и значение методов теоретического исследования.
9. Покажите роль и значение эмпирических методов в научном исследовании.
10. Покажите особенности применения математических и статистических методов в педагогических исследованиях.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Секач М. Ф., д-р психол. наук., проф.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

Задачи дисциплины: познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;

- предпосылки инноваций в российском образовании;

- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;

- сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;

- государственные инициативы в современном российском образовании;

- традиционные и инновационные подходы к результатам образования;

- педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;

- особенности управления инновационными образовательными процессами;

- сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
 - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
 - анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
 - оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
 - комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
 - использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
 - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;
 - использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;
- владеть:**
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
 - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
 - теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;
 - основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	32
занятия лекционного типа (лекции)	16	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16	-	28
из них:	-	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	4	-	-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	28	-	32
Самостоятельная работа (всего)	85	-	103
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-	85	-	103

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
helping)				
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)		27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	144	-	144
	зачетные единицы	4	-	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теория и технологии инновационных процессов в образовании	4	4	-	22	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса	4	4	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация	4	4	-	20		36
	Тема (раздел) 4 Управление инновационными процессами в образовании	4	4	-	23		36
	Итого:	16	16	-	85		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теория и технологии инновационных процессов в образовании	2	6	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса	2	6	-	25		36
	Тема (раздел) 3 Компетентностный подход к	-	8	-	26		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	результатам образования как парадигмальная инновация						
	Тема (раздел) 4 Управление инновационными процессами в образовании	-	8		26		36
	Итого:	4	28	-	103	9	144

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теория и технологии инновационных процессов в образовании	ОК – 4 ОК-5 ОПК-4 ПК – 2	модульный тест-2, гlossарный тренинг -2		модульный тест-2, гlossарный тренинг -2, IP- хелпинг - 2
2	Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса	ПК – 2 ПК-3 ПК – 5 ПК-6	модульный тест-2, гlossарный тренинг -2		модульный тест-2, гlossарный тренинг -2, IP- хелпинг - 2
3	Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация	ПК – 5 ПК – 9 ПК-10 ПК-11	модульный тест-2, гlossарный тренинг -2		
4	Управление инновационными процессами в образовании	ПК – 9 ПК-11 ПК – 14 ПК – 15 ПК-20	семинар-4		модульный тест-2, гlossарный тренинг -2, IP- хелпинг - 4
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теория и технологии инновационных процессов в	Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании	ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	образовании	<p>Инновация как объект и предмет изучения инноватики. Основные понятия инноватики в образовании. Классификация образовательных инноваций. Функции инноваций. Инновации и процесс интеграции (сближения) российской системы высшего образования с европейским образовательным пространством. Диффузия инноваций. Риски внедрения инновационных проектов.</p> <p>Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании</p> <p>Анализ основных образовательных парадигм в мировой и отечественной научной мысли (Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский и др.). Причины, условия и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования. Основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Технологии инновационных процессов в образовании</p> <p>Сущность технологического подхода в сфере образования, особенности его реализации в современных условиях. Технологии выбора образовательных инноваций, их проектирования и реализации на практике. Критерии оценки эффективности инноваций в образовании.</p>	<p>деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
2	Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса	<p>Государственные инициативы в современном российском образовании</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение, особенности государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании. Приоритетный национальный проект «Образование». Развитие дошкольного образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поддержка инновационных проектов в системе среднего профессионального образования. Особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики. Изменения в системе послевузовского профессионального образования. Инновационный проект Сколково.</p> <p>Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса</p> <p>Объективная необходимость разработки современной педагогической теории и совершенствования практики целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях различных</p>	<p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>видов и типов. Оптимизация целей и задач образования. Гуманизация субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса. Обновление содержания, совершенствование программно-методического и материально-технологического обеспечения педагогического процесса. Создание действенного мониторинга, использование современных технологий диагностики и оценивания качества педагогического процесса. Совершенствование управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами).</p>	
3	<p>Компетентный подход к результатам образования как парадигмальная инновация</p>	<p>Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека Ценностный (аксиологический) подход. Знаниевый подход. Прагматический подход. Личностно-ориентированный подход. Задачный подход. Компетентный подход и изменение парадигмы развития российского образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Специфика федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации и обеспечения высокого качества образования. Педагогические технологии реализации компетентного подхода к результатам образования Сущность, содержание и особенности реализации технологий модульного, рейтингового, проблемного, контекстного обучения, поэтапного формирования умственных действий и понятий, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренингов, разбора кейсов, коучинговая, тьюторская технология и др. Технологии дистанционного обучения. Технологии самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-10- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ;</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
4	<p>Управление инновационными процессами в образовании</p>	<p>Особенности управления инновационными образовательными процессами Цель и задачи, субъекты и объекты, функции, уровни и результаты управления инновациями в образовании. Права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями. Координация функций, полномочий и ответственности между различными уровнями управления инновациями в образовании. Особенности</p>	<p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>управления инновационными образовательными процессами на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. Развитие общественной составляющей в системе управления инновациями в образовании. Наблюдательные и попечительские советы с участием работодателей.</p> <p>Оценка эффективности инновационных процессов в образовании</p> <p>Методология оценивания и система оценочных показателей эффективности инноваций в образовании. Преодоление закрытости и ведомственности в управлении инновациями. Экспертные оценки инновационных проектов (программ). Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и обеспечение качества образования. Технологии оценки качества инновационной деятельности педагога образовательного учреждения.</p>	<p>и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-20- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Карпенко, О.М. Распределенный мегауниверситет в современной образовательной системе: Монография -М.: Изд-во СГУ, 2014. - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
2. Толкачев В.А. Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы в условиях развивающейся цивилизации: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
3. Карпенко М.П., Вигоросность и инновации (человеческий фактор как основа модернизации): монография/ Карпенко М.П. - М., СГУ, 2011 - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
4. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8980>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
5. Гончарук, А.Ю. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарук А.Ю., Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Сидорова Е.Ю., Николаева М.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 195 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8981>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
6. Письменский Г.И., Федоров С.Е. Научная деятельность инновационного вуза: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
7. Письменский Г.И., Федоров С.Е. Образовательный процесс инновационного вуза: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему и четвертому разделам)
8. Толкачев В. А. Сущностное понимание инновационных процессов в образовании (слайд-лекция по первому разделу).
9. Толкачев В. А. Инновационные процессы как основа изменений в современном образовании (слайд-лекция по первому разделу).

10. Толкачев В. А. Технологии инновационных процессов в образовании (слайд-лекция по первому разделу).
11. Толкачев В. А. Государственные инициативы в современном отечественном образовании (слайд-лекция по второму разделу).
12. Толкачев В. А. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях (слайд-лекция по второму разделу).
13. Толкачев В. А. Мониторинг, диагностирование, контроль, оценка развивающегося педагогического процесса и управление им (слайд-лекция по второму разделу).
14. Толкачев В. А. Традиционные и инновационные подходы в образовании личности в современных условиях развития России (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Толкачев В. А. Педагогические технологии реализации компетентного подхода в образовательной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Толкачев В. А. Педагогические технологии проблемного, электронного и ориентированного на самообразование компетентного обучения (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Толкачев В. А. Особенности управления инновационными образовательными. Часть 1 (слайд-лекция по четвертому разделу).
18. Толкачев В. А. Особенности управления инновационными образовательными процессами. Часть 2 (слайд-лекция по четвертому разделу).
19. Толкачев В. А. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании (слайд-лекция по четвертому разделу).
20. Толкачев В. А. Инновационные процессы в образовании (магистр) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
21. Методические указания по освоению дисциплины «Инновационные процессы в образовании».
22. Семинар. Технологическая инструкция
23. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
24. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
25. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
26. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
27. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
28. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью формировать	Инновационные процессы в образовании	Информационные технологии в	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		профессиональной деятельности	
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		
	Психология профессионального образования		
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы	Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре
		Производственная практика: научно-исследовательская	Государственная итоговая аттестация
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Инновационные процессы в образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология профессионального образования		
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Детская психология	Современные технологии семейного воспитания
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	деятельности (педагогическая)		
		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Математическая статистика		
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Методология и методы научного исследования	Информационные технологии профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационные процессы в образовании		
	Деловой иностранный язык		
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
конкретные методики обучения			
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания
			Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Инновационные процессы в образовании	Менеджмент в дошкольном образовании	Производственная преддипломная практика
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Инновационные процессы в образовании	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии профессиональной деятельности	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		Производственная преддипломная практика

Компетенция просветительских задач	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			Научно-исследовательская работа в семестре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен,	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты Система стандартизированных заданий	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями, с перспективами развития – это педагогическая инноватика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Педагогическая инноватика изучает
природу возникновения и развития педагогических инноваций
закономерности возникновения и развития педагогических инноваций
связь инноваций с традициями
связь инноваций с перспективами развития
только связь инноваций с перспективами развития и традициями

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Конструирование технологии образовательного процесса - деятельность педагога, включающая в себя
анализ
контроль
диагностику

	определение прогноза
	разработку проекта образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Конструирование технологии образовательных инноваций - созидательная деятельность педагога, включающая в себя	
	анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта инновационно ориентированной образовательной деятельности
	только определение прогноза и разработку проекта инновационно ориентированной образовательной деятельности
	только разработку проекта инновационно ориентированной образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Специфика технологии _____ образовательной деятельности - творческий процесс, в котором проявляется активность, самостоятельность, свобода и индивидуальная неповторимость субъектов созидательного образования	
	инновационно ориентированной
	классической
	традиционной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагога по определению места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе и уяснению его основных компонентов - это	
	анализ исходных данных
	корректирование исходных данных
	прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Учебно-познавательная деятельность обучающегося с использованием инновационной технологии - специально организуемое _____ созидательное познание и преобразование как окружающей реальности, так и самого себя	
	извне или самим обучаемым
	только извне
	только самим обучаемым

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Типизация – это сведение	
	разнообразных задач к небольшому числу типовых образцов
	разнообразных задач к большому числу типовых образцов

	конкретной задачи к небольшому числу типовых образцов
--	---

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Отношение - это	
	осознанная связь человека со значимыми для него объектами, основанная на индивидуальном опыте
	впечатление, производимое кем-нибудь или чем-нибудь на кого-нибудь
	потребность, способность и готовность выпускника вуза к решению жизненных и профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Компетентностный подход в образовательной деятельности - организация и осуществление образовательной деятельности, нацеленной на выработку у выпускников общекультурных и профессиональных _____	
компетенций	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Процедура использования в образовательной деятельности как отдельного метода, так и их комплекса - это методика	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Совокупность действий субъектов образования, направленных на последовательное осуществление запрограммированных операций по достижению поставленной цели, - это образовательная _____	
технология	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Совокупность процедур, с помощью которых педагогические идеи или открытия превращаются в образовательные нововведения, – это _____ процесс	
инновационный	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Первая классификация нововведений основана на соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе. Опираясь на понимание данного процесса, выделяют следующие типы нововведений:	
	в целях и содержании образования

	в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса
	в формах и способах организации обучения и воспитания
	в деятельности администрации, педагогов и учащихся
	комплексные, взаимосвязанные между собой

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Вторая классификация нововведений в системе образования основана на применении признака масштабности (объема). Здесь выделяют следующие преобразования:	
	локальные и единичные, не связанные между собой
	комплексные, взаимосвязанные между собой
	системные, охватывающие всю школу или вуз
	в целях и содержании образования

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Третья классификация осуществляется по признаку инновационного потенциала. В данном случае выделяют:	
	модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры)
	комбинаторные нововведения
	радикальные преобразования
	системные, охватывающие всю школу или вуз

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Диффузия инноваций - это теория, которая стремится объяснить	
	как, почему и с какой скоростью новые идеи и технологии распространяются через разные культуры
	нужны ли инновации
	в каких сферах возникают инновации

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

К основным направлениям и объектам инновационных преобразований в педагогике относятся:	
	разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений
	обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания
	совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом
	только обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5
Вес	1

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый):
всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем
проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей
исполнительская интеграция реформы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Сущность технологий _____ обучения состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.
интерактивного

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение
Проблемная лекция
Семинар-диспут
Учебная дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

_____ предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения
Семинар-диспут
Проблемная лекция
Учебная дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ — один из методов проблемного обучения, который используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.
Учебная дискуссия
Семинар-диспут
Проблемная лекция

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2

Вес	1
-----	---

Первый уровень управления школой включает в себя:	
	директора
	совет школы
	педагогический совет
	органы самоуправления учащихся
	руководителей методических объединений

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Второй уровень управления школой включает в себя:	
	заместителей директора образовательного учреждения
	завхоза
	руководителей методических объединений.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Третий уровень управления школой включает в себя: 1) директора; 2) совет школы; 3) педагогический совет; 4) органы самоуправления учащихся; 5) руководителей методических объединений.	
	только 5
	1,2,3,4,5
	только 1,2,3,4
	только 1,2,5

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Четвертый уровень управления школой включает в себя:	
	учащихся
	родителей
	учителей
	завхоза

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Учебно-воспитательный процесс включает в себя контроль за: 1) выполнением программы всеобуча; 2) состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; 3) реализацией права учащихся на получение образования; 4) состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; 5) качеством знаний, умений и навыков учащихся; 6) внеклассной работой по предметам; 7) обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.	
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,2,5
	только 3,4,7
	только 1,5,6

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
инновации нулевого порядка	регенерирование первоначальных свойств системы, воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента
инновации первого порядка	характеризуются количественными изменениями в системе при неизменном ее качестве
инновации второго порядка	представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения
инновации третьего порядка	адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Инновации четвертого порядка	содержат новый вариант решения, чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей.
Инновации пятого порядка	инициируют создание образовательных систем "нового поколения"
Инновации шестого порядка	результатом реализации является создание образовательной системы "нового вида" с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа
Инновации седьмого порядка	представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы.

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

В зависимости от функциональных возможностей выделяют следующие виды инноваций:	
	нововведения-условия
	нововведения-продукты
	организационно-управленческие нововведения
	систематические нововведения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, - это _____ образовательные учреждения	
дошкольные	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

К учреждениям начального профессионального образования относятся: 1) профессиональное училище; 2) профессиональный лицей; 3) учебно-курсовой комбинат (пункт); 4) учебно-производственный центр; 5) техническая школа; 6) вечерняя (сменная) школа.	
---	--

	1,2,3,4,5,6
	только 1,2,3
	только 4,5,6
	только 1,4,5,6

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

К средним специальным учебным заведениям относятся: 1) техникум; 2) колледж; 3) вечерняя (сменная) школа.	
	только 1,2
	1,2,3
	только 3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.	
Колледж	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня.	
Техникум	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

_____ – центр непрерывного профессионального образования, в котором осуществляется, как правило, межотраслевая и межрегиональная подготовка квалифицированных специалистов и рабочих по сложным, наукоемким профессиям.	
	Профессиональный лицей
	Учебно-курсовой комбинат
	Техникум
	Колледж

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Основной вид учреждения начального профессионального образования, в котором осуществляется наиболее массовая подготовка квалифицированных профессиональных рабочих и специалистов, - это	
	профессиональное училище
	профессиональный лицей
	учебно-курсовой комбинат
	техникум

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

В _____ реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся, как правило, по предметам гуманитарного профиля.
гимназии

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, - это
лицей
гимназия
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
Лицей
Гимназия

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Нововведения-_____ обеспечивают эффективный образовательный процесс: новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия
условия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Нововведения-_____ - это педагогические средства, технологические образовательные продукты
продукты

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

По источнику возникновения выделяют следующие виды инноваций:
внешние
внутренние
единичные

диффузные.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Образовательная обстановка, включающая комплекс мер, обеспечивающих инициирование инноваций в учебно-воспитательный процесс, - это _____ образовательная среда. инновационная
--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
компетентность педагога в руководстве самообразовательной деятельностью студента	подготовленность преподавателя к успешному решению задач руководства самообразованием студентов в условиях функционирования электронного обучения
созидательное сотрудничество педагога со студентами	деятельность педагога по активизации интеллектуального потенциала обучающихся путем предоставления им возможности освоения программного материала на вариативном уровне в соответствии с их потребностями и способностями
руководство самовоспитанием студентов	деятельность преподавателя по созданию, поддержанию и развитию условий, способствующих достижению студентами успеха в самовоспитании
технология руководства самовоспитанием студентов	деятельность педагога, осуществляемая в соответствии с алгоритмом созидательного взаимодействия со студентами в интересах их эффективного самовоспитания

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Процедура обучения студентов, активизирующая и оптимизирующая их самостоятельную учебу, – это	
	технология компетентного руководства преподавателем самообразовательной деятельностью студентов
	созидательное сотрудничество педагога со студентами
	руководство самовоспитанием студентов
	технология руководства самовоспитанием студентов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Использование преподавателем в своей деятельности методов, характеризующих его компетентностно-ориентированную ИКТ-культуру, – это _____ уровень подготовки преподавателя в области компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры. методический

Задание

Порядковый номер задания	49
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Использование преподавателем в решении педагогических задач алгоритмов действий информационно-коммуникационных технологий и ресурсов электронного обучения – это _____ уровень подготовки преподавателя в области компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры.
технологический

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Дидактически обоснованный процесс обучения и воспитания студентов, ориентированный на выработку у них необходимых компетенций, - это _____ подход в образовательной деятельности
компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Учение о ценностях, в том числе и образовательного характера, - это
аксиология

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	2
Вес	1

Игровой метод обучения/самообучения представляет собой решение образовательных/самообразовательных задач в формах:

	деловой игры
	инновационной игры
	разыгрывания ролей
	только деловой и инновационной игр

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

ИКТ-культура преподавателя высшей школы – это подготовленность преподавателя, свидетельствующая о высшем уровне его: 1) психолого-педагогической; 2) предметной; 3) информационно-коммуникационной; 4) технологической готовности к решению образовательных задач.

	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Ценности-_____ включают творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям
цели

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Ценности-_____ обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами.
отношения

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Определенным образом упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, - это ценности-
знания

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Ценности-_____ — это три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия; коммуникативные действия; действия, отражающие субъектную сущность педагога.
средства

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

_____ ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Профессионально-групповые
Личностно-педагогические
Социально-педагогические

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Аксиологическое «Я» учителя, которое отражает цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности, составляющие в своей совокупности систему ее профессионально-ценностных ориентаций, - это _____ ценности.

личностно-педагогические
социально-педагогические
профессионально-групповые

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом образовательной компетенции и ее назначением

Социально-трудовая	владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в
--------------------	--

	вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
Коммуникативная	включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
Информационная	обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом образовательной компетенции и ее назначением	
Общекультурная	круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности
Информационная	обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
Ценностно-смысловая	связана с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Компетенция _____ направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.	
	личностного самосовершенствования
	Общекультурная
	ценностно-смысловая
	Информационная

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Общеметодические инновации	Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе
Внутрипредметные инновации	инновации, реализующие внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания
Административные инновации	решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности
Идеологические инновации	инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Профессиональная деятельность, ориентированная на предвидение и учет угроз будущего, - это _____
Форсайт

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Согласование, установление целесообразных отношений между какими-то действиями, явлениями, - это	
	Координация
	Форсайт
	Презентизм
	Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Совокупность субъектов, между которыми распределены полномочия, а также ответственность за реализацию управленческих функций, - это организационная _____ управления инновациями в образовании.	
	структура

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Управленческие действия, логически обоснованные и последовательные, направленные на инициацию и развитие инноваций в образовании, - это организационный _____ управления инновациями в образовании.	
	механизм

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Реальные противоречия, в том числе и в образовательной деятельности, сформулированные в словесной форме в интересах их успешного разрешения, - это	
	Проблемы
	Цели
	Задачи

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	1

К социально-психологическим факторам, влияющим на формирование учебной мотивации студента, относятся:	
	общегосударственные факторы
	регионально-этнические факторы
	факторы семьи
	влияние общественных организаций
	только общегосударственные и регионально-этнические факторы

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	1

К общегосударственным факторам, влияющим на формирование учебной мотивации студента, относятся	
	экономические факторы
	политические факторы
	культурно-нравственные условия жизни людей в стране
	средства массовой информации
	только экономические и политические факторы

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Информация, преобразуемая в ходе образовательной деятельности в умения эффективной деятельности, - это
знания

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Составление рабочего плана по решению определенной задачи, имеющей отношение к инициированию инноваций в образовании, - это
планирование

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

Проект, который можно обсудить, отрецензировать, исправить, довести до оптимума, чтобы не совершить ошибок в учебно-воспитательной работе, - это
план

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	1

В основе форсайта лежит несколько базовых принципов:	
	вовлеченность различных общественных сил
	коммуникация участников
	концентрация на долговременном периоде
	согласие участников
	координация
	системность процесса, основанная на структурированных размышлениях экспертов
	только коммуникация участников и координация

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Показатель соответствия поставленной цели и полученного результата в контексте функционирующих условий его достижения - это	
	эффективность
	ценность
	координированность

	методичность
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	1

По отношению к личностному становлению субъектов образования, педагогические нововведения происходят:	
	в области развития определённых способностей учеников и педагогов
	в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей
	в учебном процессе, в учебном курсе

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	1

По степени предполагаемых преобразований инновации делятся на:	
	корректирующие
	модифицирующие
	модернизирующие
	радикальные
	революционные
	только корректирующие и радикальные

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

К самостоятельной учебной деятельности студентов относится(ятся)	
	написание рефератов, курсовых, творческих работ
	аттестация, сессия, конкурсы
	общественные опросы студенческого коллектива, возможности участия студентов в принятии решений
	участие в научно-исследовательской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Научные основы для оценки эффективности инноваций в образовании, - это методология	
	оценки эффективности инноваций в образовании
	инновационной деятельности
	организации управления инновациями в образовании

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Типичная модель инновационного процесса состоит из последовательности стадий:	
	разработки новшества, принятия решения, реализации решения
	принятия решения, реализации решения, разработка новшества
	принятия решения, реализации решения
	реализации решения, разработки новшества

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

_____ обеспечение отражает инновационный потенциал образовательной системы, уровень и содержание изменений в ней, осуществляемых в процессе ее развития.	
	Научно-методическое
	Информационное
	Кадровое
	Экономическое

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

_____ обеспечение позволяет осуществлять изменения в образовательной системе, на основе современных информационных технологий.	
	Информационное
	Научно-методическое
	Кадровое
	Экономическое

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-20 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность руководить исследовательской работой обучающихся; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теория и технологии инновационных процессов в образовании»; «Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса»; «Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация»; «Управление инновационными процессами в образовании». В результате обучающийся должен *знать*: современные тенденции развития образовательной системы; критерии

инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании; предпосылки инноваций в российском образовании; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации; сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании; государственные инициативы в современном российском образовании; традиционные и инновационные подходы к результатам образования; педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования; особенности управления инновационными образовательными процессами; сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании; *уметь*: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании; оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации; комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании; использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях; *владеть*: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании; основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-20 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Карпенко, О.М.** Распределенный мегауниверситет в современной образовательной системе: Монография -М.: Изд-во СГУ, 2014. - <http://lib.muh.ru>

2. **Толкачев В.А.** Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы в условиях развивающейся цивилизации: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. - <http://lib.muh.ru>
3. **Карпенко М.П.**, Вигоросность и инновации (человеческий фактор как основа модернизации): монография/ Карпенко М.П. - М., СГУ, 2011 - <http://lib.muh.ru>
4. **Колдаев, В.Д.** Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ Колдаев В.Д., Бобырев А.В., Шлемова И.Ю., Ларкина И.В., Фоменко О.Е. — Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8980>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8980>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Письменский Г.И.**, Федоров С.Е. Научная деятельность инновационного вуза: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. **Письменский Г.И.**, Федоров С.Е. Образовательный процесс инновационного вуза: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 16 ч., штудирование - 32 ч., модульное тестирование - 8 ч., глоссарный тренинг – 8 ч, слайд-лекция – 8 ч., IP-хелпинг – 13 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 16 ч., штудирование - 32 ч., модульное тестирование - 8 ч., глоссарный тренинг – 8 ч, слайд-лекция – 8 ч., IP-хелпинг – 31 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5209.01.01;СЛ.01;1; 5209.01.01;СЛ.02;1; 5209.01.01;СЛ.03;1; 5209.02.01;СЛ.01;1; 5209.02.01;СЛ.02;1; 5209.02.01;СЛ.03;1; 5209.03.01;СЛ.01;1; 5209.03.01;СЛ.02;1; 5209.03.01;СЛ.03;1; 5209.04.01;СЛ.01;1; 5209.04.01;СЛ.02;1; 5209.04.01;СЛ.03;1 компьютерные средства обучения 5209.01.01;ГТ.01;1; 5209.02.01;ГТ.01;1; 5209.03.01;ГТ.01;1; 5209.04.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теория и технологии инновационных процессов в образовании»

1. В чём цель инновационных процессов в современном образовании?
2. Какова классификация инновационных процессов в образовании?
3. В чем заключаются причины, и каковы условия для осуществления инновационных процессов в современном российском образовании?
4. Каковы основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в современных условиях?
5. Обоснуйте сущность технологического подхода в сфере образования и покажите особенности его реализации в современных условиях.
6. Каковы критерии оценки эффективности инноваций в образовании?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса»

1. В чем заключаются государственные инициативы в современном российском образовании?
2. По каким основным направлениям реализуется приоритетный национальный проект «Образование»?
3. Какие цели преследует реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»?
4. В чем особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов в системе высшего профессионального образования страны?
5. Обоснуйте инновационность научно-образовательного проекта Сколково.
6. Раскройте содержание основных направлений модернизации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении.
7. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
8. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?
9. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
10. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
11. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
12. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация»

1. В чем заключается необходимость совершенствования управления педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами) в современных условиях?
2. Какие существуют традиционные подходы к результатам образования человека?

3. Раскройте сущность знаниевого подхода к результатам образования.
4. В чем новизна компетентностного подхода к результатам образования?
5. Чем федеральные государственные образовательные стандарты отличаются от ранее принятых государственных образовательных стандартов?
6. Раскройте сущность, содержание и особенности педагогических технологий реализации компетентностного подхода к результатам образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Управление инновационными процессами в образовании»

1. Как технологии дистанционного обучения способствуют формированию у обучающихся различных компетенций?
2. Как технологии самостоятельной работы помогают формированию у студентов различных компетенций?
3. В чем особенности управления инновационными образовательными процессами?
4. Раскройте специфику управления инновационными образовательными процессами на федеральном уровне.
5. Чем отличается управление инновационными образовательными процессами на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения?
6. Как оценивается эффективность инновационных процессов в образовании?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»»

Разработчик – Толкачев В. А. д-р пед. наук., проф., член-корр. РАЕН

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на английском языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

Задача дисциплины - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятие и термины профессиональной области знания;
- основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания;
- жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»;
- речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации;
- приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности;
- навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Английский язык)» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	18
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	14
из них:	16	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	14
Самостоятельная работа (всего)	76	-	86
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	76	-	86
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	108	-	108
зачетные единицы	3	-	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Традиционная система образования	-	12	-	24	2* (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Охрана здоровья детей	-	10	-	26		36

	Тема (раздел) 3 Основы педагогической коммуникации	-	10	-	26		36
	Итого:	-	32	-	76	-	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-	-	-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Традиционная система образования	2	6	-	28	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Охрана здоровья детей	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Основы педагогической коммуникации	-	4		30		36
	Итого:	4	14	-	86	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Традиционная система образования	ОПК – 1 ПК – 9 ПК – 12 ПК – 19 ПК - 21	модульный тест-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 8		модульный тест-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 2
2	Охрана здоровья детей	ОПК – 1 ПК – 9 ПК – 12 ПК – 19 ПК - 21	модульный тест-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 6		модульный тест-2, тест-тренинг-2
3	Основы педагогической коммуникации	ОПК – 1 ПК – 9 ПК – 12 ПК – 19 ПК - 21	семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, IP-хелпинг – 2, зачет с оценкой -2*		семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Традиционная система образования	<p>Устройство системы образования Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования (на примере России и стран изучаемого языка – Великобритании, США, Австралии). Начальное среднее и высшее образование.</p> <p>Сложное предложение и его структура Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц как средства актуального членения предложения и текста. Сложное предложение во французском языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория таксиса, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Место имени прилагательного в предложении. Сравнительные обороты.</p>	<p>ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду</p>
2	Охрана здоровья детей	<p>Здоровье, охрана здоровья Медицинское обслуживание в различных странах (на примере России, Великобритании, США и других стран изучаемого языка), посещение врача, болезни детские и социальные болезни, проблемы профилактики. Лекарства, аптека, закаливание. Медицинское страхование: страхование жизни и здоровья детей, страхование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Физическая культура и спорт, спортивные соревнования Пропаганда здорового образа жизни. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта англичан, американцев, австралийцев.</p>	<p>ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду</p>
3	<p>Основа педагогической коммуникации</p>	<p>Коммуникация и ее роль в современном мире Коммуникация массовая и межличностная. Профессиональная и педагогическая коммуникации. Постулаты успешной коммуникации. Неудачи в коммуникации. Массовая коммуникация Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Предложно-падежные группы имен Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы)</p>	<p>ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевелева, С.А. Деловой английский [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевелева С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 382 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10496>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

2. Мамонова Л.А. Английский язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Basic Knowledge: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
3. Мамонова Л.А. Английский язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Education in different countries: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - М.:СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
4. Мамонова Л.А. Английский язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Organisation of the pedagogical process: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по второму разделу).
5. Мамонова Л. А. Англ. Деловой иностранный язык (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму и третьему разделу).
6. Методические указания по освоению дисциплины «Англ. язык. Деловой иностранный язык».
7. Семинар. Технологическая инструкция
8. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
9. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык		Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов,	Методология и методы научного исследования	Информационные технологии профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационные процессы в образовании		

в том числе с Деловой иностранный

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	язык		
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные проблемы науки и образования	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
	Деловой иностранный язык	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психология профессионального образования		
ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Производственная преддипломная практика
	Деловой иностранный язык	Изобразительное творчество детей	Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду	Деловой иностранный язык	Изобразительное творчество детей	Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном		Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	<p>письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ

TOPIC "BASIC KNOWLEDGE"

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

The word pedagogy comes from the Greek and literally _____ "to lead the child".	
	means
	mean
	meaning
	to mean

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Pedagogy is the study of _____ a teacher or the process of teaching.	
	being
	be
	to be
	was

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Around the world teachers are often _____ to obtain specialized education and knowledge, codes of ethics and internal monitoring.

	required
	require
	requiring
	requires

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

A teacher's professional duties may _____ beyond formal teaching. Outside the classroom teachers may accompany students on field trips, help with the organization of school functions.

	extend
	extending
	to extend
	extends

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

There are many similarities and differences among teachers around the world. A teacher's role may _____ among nations and cultures.

	vary
	varies
	to vary
	varying

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Is the role of _____ teacher the same among nations and cultures?

	a
	an
	the
	-

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Preschool pedagogy _____ as a separate field from general pedagogy in the second half of the 19th century as a result of the development of child psychology as an independent branch of knowledge and the emergence and spread of preschool educational institutions as women took factory jobs.

	developed
	develop
	developing
	to develop

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

The English Utopian socialist R. Owen was the first _____ grounds for the idea of public education for children from the first years of their lives and to create a pre-school institution for proletarian children.

	to give
	give
	gives
	gave

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

From the early 20th century the idea of the self-development of the child's personality through free education, as well as biological and pragmatic theories, _____ in bourgeois preschool pedagogy and practice.

	became widespread
	become widespread
	have become widespread
	becoming widespread

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Sociology (the word comes from Latin soci[etas]) is a science about human society in the process of its development, transformation, management _____ different levels of a social system.

	at
	in
	on
	with

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Sociology helps you gauge *what people's life chances are in society*. It will explain the current structure of privilege and reward, social classes and the possibilities for movement up and down _____ the social structure.

	within
	out
	off
	into

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

What things do sociologists know that other people _____ not know?

	do
	does
	shall

	are
--	-----

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

The main purpose is _____ the aims of education and upbringing.	
	to define
	define
	defines
	defined

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Each person's knowledge of how to bring up a child usually _____ from their surroundings and their own upbringing. Psychologists define several models of upbringing in a family.	
	comes
	come
	coming
	shall come

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Some parents think it is good for children to be _____ to run wild without control or supervision.	
	allowed
	allow
	allows
	allowing

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	2

Making mistakes the child corrects them by _____. This method is not good because the child can become impersonal to his parents.	
	himself
	oneself
	myself
	themselves

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	2

A child who didn't have caring, responsive and sympathetic parents will become timid and suspicious. Non-interference can also lead to juvenile delinquency or it might simply make children self-centered (эгоистичный), without _____ consideration for others.	
	any
	some
	a

	the
--	-----

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

A child who didn't have caring, responsive and sympathetic parents will become timid and suspicious. Non-interference can also _____ to juvenile delinquency or it might simply make children self-centered (эгоистичный), without any consideration for others.	
	lead
	led
	leads
	leading

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	2

Another model of upbringing is dictation. When parents are always _____ and demanding. Adults suppress the child's initiative.	
	repressing
	repress
	repressed
	repressive

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	2

_____ model of upbringing is dictation. When parents are always demanding. Adults suppress the child's initiative.	
	Another
	Other
	-
	Too

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

A kindergarten (from German language Kindergarten (help·info), literally "children's garden") is a preschool educational institution _____ children.	
	for
	on
	without
	at

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	2

The term kindergarten is used around the world to describe a variety of different institutions that have _____ developed for children ranging from the ages of two to seven, depending on the country concerned.	
	been

	be
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	2

Many of the activities developed by Fröbel are also _____ around the world under other names.	
	used
	use
	using
	uses

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	2

Singing and growing plants _____ become an integral part of lifelong learning.	
	have
	has
	shall have
	having

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Playing, activities, experience, and social interaction are now widely accepted as essential aspects of _____ skills and knowledge.	
	developing
	develop
	develops
	developed

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

In most countries, kindergartens are part of the preschool system _____ early childhood education.	
	of
	from
	in
	at

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

In the <u>UK</u> , pre-school education in nursery classes or schools _____ fully funded by local government (although not widely available) for children aged over three.	
	is
	are
	be

	were
--	------

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

Pre-school education can ____ provided by childcare centres, playgroups, nursery schools and nursery classes within <u>primary schools</u> .	
	be
	was
	were
	been

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Private voluntary or independent (PVI sector) nursery education is ____ available throughout the UK and varies between structured pre-school education and a service offering child-minding facilities	
	also
	too
	two
	either

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Each child in <u>England</u> at the first <u>school term</u> after their third birthday is entitled to five - three hour sessions per week - in some counties this _____ gone up to 15 hours. This entitlement is funded by the government through the local <u>council</u> .	
	has
	have
	had
	will

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Each child in <u>England</u> at the first <u>school term</u> after their third birthday is entitled to five - three hour sessions per week - in some counties this has gone up to 15 hours. This entitlement _____ is by the government through the local <u>council</u>	
	funded
	fund
	funds
	funding

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Early years education in <u>Wales</u> is provided half-time for children aged 3–4 (Nursery) and full-time for those between _____ ages of 4 and 5 (Reception).	
--	--

	the
	a
	an
	-

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

In <u>Scotland</u> children are entitled to a place in a nursery class when they reach _____ third birthday.	
	their
	his
	her
	our

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	2

Nursery children who are three years old are _____ to as ante-pre-school whilst children who are four years old are termed pre-school.	
	referred
	referred
	referring
	referreds

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

In the United States, nursery school is provided in a variety of settings. In general pre-school is _____ to develop children through planned programs.	
	meant
	mean
	means
	meaning

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	2

Pre-schools, both private and school sponsored, are available for children aged from three to five. Many of these programs follow similar curriculum _____ pre-kindergarten.	
	as
	than
	then
	either

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	2

Citizens of Russia have the right to education which is _____ by the Constitution.	
	guaranteed

	guarantee
	guarantees
	guaranteeing

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	2

The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, _____ secondary and higher education.	
	specialized
	specialize
	specializes
	specializing

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	2

Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years _____ age.	
	of
	from
	-
	in

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	2

The main link in the system of education is the general school _____ prepares the younger generation for life and work in modern production.	
	which
	who
	when
	where

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	2

The ministry oversees Institute of Higher Education Of Russia, the State educational establishment ("training center of training leaders"), Center of the testing, National Information Center _____ Academic Recognition and Mobility.	
	on
	for
	at
	in

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	2

The Ministry of education and science of Russia is a federal body of executive power, which carries _____ functions on elaborating state policy and normative-lawful regulation in the sphere of education, scientific,	
---	--

scientific-technical and innovative activity, nanotechnologies, intellectual property, and also in the sphere of upbringing, social support and social protection of schoolchildren and pupils of educational institutions.	
	out
	in
	into
	on

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	2

The Ministry's activity - _____ mission - is directed at realization and development of intellectual potential of the nation - a key component of stable and dynamic development of Russia.	
	its
	his
	our
	her

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	2

When was MES (Ministry of education and science) _____ ?	
	established
	establish
	establishs
	establishing

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	2

What is one of the _____ of the national project "Education"?	
	directions
	direction
	directioning
	direct

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	2

The realization of the large-scale program on connecting all institutions of general education of Russia to the Internet _____ started in September, 2006.	
	was
	will
	will be
	is

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	2

Every day up to 300 Russian schools got _____ to the world network.	
---	--

	connected
	connect
	connecting
	connects

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	2

As a result, for two years within the priority national project "Education" the wideband access to the Internet was provided for all institutions _____ general education of the country.	
	of
	for
	in
	on

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	2

The primary task of this direction of the national project was not just the connection of schools to the Internet, but _____ access for schoolchildren and teachers on all the territory of Russia to the modern informative educational resources.	
	providing
	provide
	provides
	provided

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

By creating access for children to the "virtual space" at schools, the society, at first, ensures equal educational opportunities _____ all children.	
	for
	with
	without
	in

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	2

Besides, with appearance of free access to the Internet, in schools new and unique opportunities for teachers _____ their level, search and usage of new methods and instruments of teaching in the educational process, additional educational and methodical and visual aids have appeared, which has led to the significant increase of availability to the qualitative education.	
	to raise
	raise
	rise
	rising

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1

Вес	2
-----	---

Electronic libraries, modern educational resources, news of science and technique - this is only a small list of opportunities, which has become available for Russian schoolchildren.	
	those
	this
	that
	a

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	2

According to the list of educational institutions _____ to the Internet together with secondary schools of general education the access to the Internet was provided to institutions of pre-school and institutions of junior school education, boarding schools, sanitary educational institutions of sanatorium type, children's home, special educational and pedagogical institutions for children and teenagers with deviant behavior, correction schools, boarding schools with elementary flying training, and evening (interchangeable) educational institutions.	
	connected
	connect
	connects
	connecting

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	2

Besides, training of teachers for work in the Internet is maintained on the basis of regional institutions _____ raising qualification.	
	of
	for
	from
	in

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	2

One of the most actual questions within this direction of the national project is the increase of computer and informative literacy of teachers themselves. At present for them the specialized Federal center of informative educational resources is created, where the best samples of educational programs and methods are _____ which were elaborated within federal and regional target educational programs.	
	concentrated,
	concentrate
	concentrating
	concentrates

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	2

The elaboration of electronic educational resources of the new generation (EER) is actively _____, which provide realization of educational programs on subjects of general education (physics, chemistry, biology, foreign languages, geography, world artistic culture and art, history, Russian, natural history, mathematics).	
--	--

	maintained
	maintain
	maintaining
	maintains

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	2

At present more than 100 thousand educational resources have _____ worked out and published in the Internet, which provides pupils and children with enough quantity of new educational materials.	
	been
	be
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	2

Already now schoolchildren are able to fulfill laboratory works on physics, chemistry and biology at home, teachers and pupils will be able at lesson with the help of an interactive board to travel to Russian and foreign museums, children from far settlements have _____ the opportunity to see lectures of the best teachers of the country.	
	got
	get
	gets
	getting

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	2

The GTC is the _____ for Qualified Teacher Status (QTS) in England. All qualified teachers are on the GTC register. Registration with the GTC is compulsory for all teachers in maintained schools, pupil referral units and special schools.	
	awarding body
	awarding bodies
	warding body
	award body

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	2

The GTC publish the Code of Conduct and Practice for Teachers. This code forms _____ basis of the regulatory process of the GTC.	
	the
	a
	an
	-

TOPIC "BASIC KNOWLEDGE"

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	3

One more wrong model of upbringing is when parents are too caring, they try to protect a child from all the difficulties and give him everything he _____

	asks
	wants
	ask
	want

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	3

From his childhood surrounded with care, this person starts _____ weak in any situation where it's necessary to make a decision.

	feeling
	to feel
	feel
	felt

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	2
Вес	3

When you are 16 or 17, you want to be treated like an adult, to be more independent in your actions and your way of _____.

	life
	living
	live
	lived

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	2
Вес	3

When you are 16 or 17, you want to be _____ like an adult, to be more independent in your actions and your way of life. You want to develop interests and values different from those of your parents.

	treated
	trusted
	treat
	trust

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	2
Вес	3

Young people disagree on different problems: the time _____ home at night, doing work about the house, the friends to spend free time with, what clothes to wear and so on.

	to come
	of coming
	come
	came

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	3

Different TV programs and magazines for the young come to help_____, give a piece of advice. In case of need you can also dial a special telephone number, the so-called 'telephone of trust'.

	teenagers
	teens
	ten
	teen

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	3

Parents should help their children _____ it is difficult to be tolerant and to find the right approach to them. We need to learn to talk our problems over in our family.

	though
	although
	through
	thought

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	3

We need to learn _____ our problems over in our family. If we are able to do it everything will be all right.

	to talk
	to speak
	talk
	speak

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	3

The most painful part of childhood is adolescence. There is a complete lack of self-confidence _____ this time.

	during
	at
	on
	in

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	3

Adolescents are over conscious of their appearance and the impression they make on _____. They feel shy and awkward. Feelings are intense, easily from tremendous rapture to black despair.

	others
	other people
	another
	other man

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	2
Вес	3

Children _____ be independent and it creates behavior problems. Adolescents may rebel violently against parental authority.	
	desire to
	are eager to
	are eager
	desire

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	3

But even teenagers with supportive parents can fall in with a bad company. _____ children become addicted to drugs and alcohol because their life is hollow and they don't think of life-long goals.	
	A lot of
	Lots of
	A lot
	Lots

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	2
Вес	3

There are teens with rich parents, that give them money and expensive things. Envy and the desire _____ the same things can push teenagers to committing a crime and it leads to juvenile delinquency.	
	to possess
	to have
	possess
	have

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	3

Nowadays children start using computers _____. The electronic universe replaces their contacts with friends and dominates their life completely, that creates mechanical mentality and inhibits their emotional development.	
	very early
	at an early age
	an early age
	at an early

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	2
Вес	3

Different TV programs and magazines for the young come to help teenagers, give _____ advice.	
	a piece of
	-
	pieces
	many

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	3

Education is very important in our life. An educated person is who knows a lot about many things. He always tries to learn, find out and discover more about the world around him.

	one
	a person
	person
	ones

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	3

The pupils can get deeper knowledge in different optional courses in different subjects and school offers _____ opportunities.

	these
	the
	this
	that

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	3

The result of the educative process is the capacity for further education. _____ the students of secondary schools have opportunities to continue their education by entering gymnasiums, lyceums, colleges.

	Nowadays
	At present
	present
	Now days

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	3

But the road to _____ is not easy. To be successful in studies one must work hard. It's for you to decide to learn and make progress or not to learn to lose your time.

	learning
	learn
	learns
	learnt

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	3

The role of foreign languages is also increasing today. _____ the knowledge of foreign languages one can read books, magazines in the original, talk to foreigners, translate various technical articles.

	Thanks to
	Due to
	Thanks
	Due

TOPIC "EDUCATION IN DIFFERENT COUNTRIES"

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	2
Вес	3

There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high and lyceums and so on.	
	schools
	ones
	one
	school

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	3

There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools and lyceums and so on. Tuition in most of them is _____, but some new types of schools are fee-paying.	
	free of charge
	free
	of free
	free of

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	2
Вес	3

The term of study in a general secondary school is 11 years and _____ primary, middle and upper stages.	
	consists of
	includes
	consists
	include

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	2
Вес	3

At the middle stage of a secondary school the children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many _____.	
	others
	other ones
	other one
	another

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	3

After 9th form pupils _____ sit for examinations.	
---	--

	have to
	are to
	have
	are

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	2
Вес	3

Persons, who finish the general secondary school, receive a secondary education certificate, _____ them the right to enter any higher educational establishment.	
	giving
	which gives
	which give
	given

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	2
Вес	3

One _____ study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.	
	has to
	is to
	has
	is

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	3

Children of elementary classes are _____ separated from other classes within their own floor of a school building.	
	normally
	usually
	ever
	since

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	3

Children of elementary classes are normally separated from _____ within their own floor of a school building. They are taught, ideally, by a single teacher through all four elementary grades (except for physical training and, if available, foreign languages); 98.5% of elementary school teachers are women.	
	other classes
	others
	other
	another

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	2
Вес	3

The school year extends from September 1 to end of May and is _____ four terms. Study program in schools is fixed; unlike in some Western countries, schoolchildren or their parents have no choice of study subjects.	
	divided into
	consists of
	divided of
	consists into

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	2
Вес	3

Students are graded on a 5-step scale, ranging in practice from 2 ("unacceptable") to 5 ("excellent"); It is a used sign of extreme failure.	
	rarely
	seldom
	ever
	just

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	2
Вес	3

In 1984 _____ September 1 was proclaimed National Day of Knowledge.	
	for the first time
	first
	at first
	first of all

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	2
Вес	3

In 1984 for the first time September 1 was proclaimed National Day of Knowledge. This is because knowledge in Russia is very important for those who _____ and especially for those who teach.	
	learn
	study
	learns
	studies

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	2
Вес	3

All the people in Russia have the right to education. Our country needs qualified specialists, well-trained workers and, _____, people of high intellectual potential.	
	on the whole
	-
	the whole
	on whole

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	2
Вес	3

Certainly, school is responsible for the level of education of the young generation. _____ some changes have been introduced to school.	
	Nowadays
	At present
	Present
	Nowaday

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	3

There are computers and other technical equipment in _____ Russian schools. All this helps raise the general level of education.	
	many
	a lot of
	a lot
	lot of

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	2
Вес	3

The greatest role in this process _____ by the teacher who must get his pupils interested in his subject and in getting knowledge in general.	
	is played
	is performed
	played
	performed

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	2
Вес	3

A teacher must be competent, intelligent, _____; he must love and understand children.	
	kind
	clever
	angry
	aggressive

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	2
Вес	3

On the Day of Knowledge pupils go on excursions to plants and factories, to the universities, libraries, museums and many other different places _____ practical use of knowledge in our country.	
	to see
	for to see
	for see
	seen

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	2
Вес	3

They come to understand the necessity _____ well, to get practical experience of work and to get deep knowledge in different fields of science.
to study
studing
study
studies

TOPIC "ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS"

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	2
Вес	3

The GTC regulates the conduct and competence of teachers _____ this code.
according to
in accordance with
according with
in accordance

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	2
Вес	3

Teachers' employers are required to tell the GTC when a teacher has been _____ because of misconduct or incompetence or where they resign in circumstances justifying dismissal.
dismissed
fired
dismiss
fire

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	3

The GTC regulates all "Registered Teachers", in other words any teacher _____ in maintained (state) schools. The GTC can also regulate teachers who are no longer registered provided misconduct or incompetence occurred when they were registered.
working
who works
who work
works

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	2
Вес	3

The GTC _____ pay costs to teachers found not guilty of misconduct at hearings.
does not
doesn't
do not
don't

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	2
Вес	3

Some teachers are represented by trade unions, _____ Trade Unions employ solicitors and barristers to comply with the Human Rights legislation affording defendants equal representation to the barristers and solicitors employed by the GTCE.

	although
	though
	through
	thought

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	2
Вес	3

An academic term is a division of an academic year, the time during which ____ school, college or university holds classes.

	a
	any
	an
	-

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	2
Вес	3

The schedule adopted by institutions of learning or education systems _____ widely.

	varies
	differs
	vary
	differ

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	2
Вес	3

A semester system divides the academic year into two terms, roughly 16–18 weeks _____.

	each term
	each
	each ones
	every

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	2
Вес	3

A trimester system divides the academic year into three terms, roughly 14 - 16 weeks _____.

	each
	each one
	each ones
	every

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	2
Вес	3

A quarter or quadmester system divides the academic year into four terms, roughly 12 weeks each, and generally counts the summer as one of _____.

	the terms
	them
	it
	ones

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	3

In most countries, the academic year begins with the start of autumn and _____ during the following summer.

	ends
	finishes
	finish
	end

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	2
Вес	3

In Southern Hemisphere _____, this means that the academic year lasts from February or March to November or December.

	countries
	areas
	country
	city

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	2
Вес	3

In Northern Hemisphere countries, it lasts from August or September _____ May, June or July instead.

	to
	till
	untill
	at

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	2
Вес	3

The school year in Russia traditionally _____ on 1 September (*The Knowledge Day*) and lasts until 25 May, which is also known as The Last School-Bell day for the graduates.

	starts
	begins
	start
	begin

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	2
Вес	3

The school year is divided into _____ terms, or 'quarters', separated by one- or two-week holidays (the first week in November, the first two weeks in January, and the last week of March).

	four
	4
	for
	a 4

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	2
Вес	3

In Canada the school year for elementary and high school consists of 178 to 200 days, _____ jurisdiction, but several days may be deducted from this total for professional development and administrative duties, resulting in approximately 187 teaching days per year for most jurisdictions.

	depending on
	due to
	depending
	due

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	2
Вес	3

Elementary students receive approximately 950 hours of instruction and secondary students receive approximately 1000 hours _____.

	per year
	every year
	in year
	every years

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	2
Вес	3

Generally in Canada, high schools run on a two-semester arrangement, _____ as fall and spring semester, the first semester starting from September to mid-January and the second running from early February until June.

	also known
	known
	know
	knew

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	2
Вес	3

The New Zealand school year runs from the beginning of February to _____ December, and since 1996, has been divided into four terms.

	mid-
	the middle of

	the middle
	middle of

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	2
Вес	3

The school year in the United Kingdom is generally divided into three terms running from autumn to summer. For state schools, the school year consists of 195 days _____ there are 190 teaching days and 5 <u>INSET teacher training days</u> .	
	of which
	among which
	at which
	which

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ПК-9, ПК-12, ПК-19, ПК-21 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; способность формировать художественно-культурную среду: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Традиционная система образования»; «Охрана здоровья детей»; «Основы педагогической коммуникации». В результате обучающийся должен *знать*: основные понятия и термины профессиональной области знания; основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания; жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса; *уметь*: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке; читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания; вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы; *владеть*: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование», речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации, приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности; навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ПК-9, ПК-12, ПК-19, ПК-21 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Шевелева, С.А.** Деловой английский [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевелева С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 382 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10496>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Мамонова Л.А.** Английский язык. Деловой Иностраный Язык (Магистр). Basic Knowledge: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Мамонова Л.А.** Английский язык. Деловой Иностраный Язык (Магистр). Education in different countries: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - М.:СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Мамонова Л.А.** Английский язык. Деловой Иностраный Язык (Магистр). Organisation of the pedagogical process: рабочий учебник/ Мамонова Л.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- <http://www.studyenglish.ru>
- <http://www.adelanta.info>
- <http://www.englishclub.com/>
- <http://education-resources.co.nz>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Деловой иностранный язык (Английский язык)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Деловой иностранный язык (Английский язык)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги по дисциплине «Деловой иностранный язык (Английский язык)», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Деловой иностранный язык (Английский язык)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 28 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 30 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5211.01.01;ПУ.01;1; 5211.02.01;ПУ.01;1; 5211.03.01;ПУ.01;2); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 5211.01.01;ТТА.01;1; 5211.02.01;ТТА.01;1; 5211.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Традиционная система образования»

1. Основные ступени образования в Великобритании
2. Основные ступени образования в США
3. Профессиональные обязанности педагога
4. Профессиональные качества педагога дошкольного образования
5. Профессиональные качества педагога дополнительного образования
6. Значение психолога в дошкольный период образования
7. Муниципальные школы в Великобритании
8. Частные школы в Великобритании
9. Муниципальные школы в США
10. Ваш любимый учитель

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Охрана здоровья детей»

1. Понятие «психологический климат»
2. Понятие «психологическое здоровье»
3. Коррекционная педагогика

4. Преимущества и недостатки посещения учреждений дошкольного воспитания.
5. Физиологические особенности дошкольников, определяющие их образование и воспитание
6. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста, определяющие их образование и воспитание
7. Физиологические особенности подростков, определяющие их образование и воспитание
8. Особенности образования взрослых
9. Роль семьи в образовании и воспитании
10. Педагогика сотрудничества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Основа педагогической коммуникации»

1. Основные виды деятельности
2. Активная познавательная деятельность учащихся начальной школы
3. Игровая деятельность детей
4. Игровая деятельность взрослых
5. Обучающие и деловые игры
6. Групповая работа учащихся
7. Проблемы оценивания знаний и умений
8. Этические проблемы отношений ученика и учителя
9. Устав и его значение в жизни образовательного учреждения
10. Проблемы коммуникации общества и образовательного учреждения

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов,

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»»

Разработчик – Багдасарян В. Р., канд. ист.наук.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие коммуникативных умений в области делового профессионального общения на немецком языке, совершенствование умений чтения, перевода и реферирования профессиональной литературы

Задача дисциплины - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности;
- сформировать устойчивую потребность в социальном взаимодействии, мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и термины профессиональной области знания;
- основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания;
- жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»;
- речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации;
- приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности;
- навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)		32	-	18
занятия лекционного типа (лекции)		-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)		32	-	14
из них:		16	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися		4	-	4
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		28	-	14
Самостоятельная работа (всего)		76	-	86
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		76	-	86
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	-	108
	зачетные единицы	3	-	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЯЧНО	Тема (раздел) 1 Традиционная система образования	-	12	-	24	2* (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Охрана здоровья детей	-	10	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Основы педагогической коммуникации	-	10	-	26		36

	Итого:	-	32	-	76	-	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Традиционная система образования	2	6	-	28	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Охрана здоровья детей	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Основы педагогической коммуникации	-	4		30		36
	Итого:	4	14	-	86	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Традиционная система образования	ОПК – 1 ПК – 9 ПК – 12 ПК – 19 ПК - 21	модульный тест-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 8		модульный тест-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 2
2	Охрана здоровья детей	ОПК – 1 ПК – 9 ПК – 12 ПК – 19 ПК - 21	модульный тест-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 6		модульный тест-2, тест-тренинг-2
3	Основы педагогической коммуникации	ОПК – 1 ПК – 9 ПК – 12 ПК – 19 ПК - 21	семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг – 2, зачет с оценкой -2*		семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Традиционная система образования	<p>Устройство системы образования Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования (на примере России и стран изучаемого языка – Германии, Австрии, Швейцарии). Начальное среднее и высшее образование.</p> <p>Сложное предложение и его структура Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория таксиса, правила согласования времени в главном и придаточном предложениях времени. Место имени прилагательного в предложении. Сравнительные обороты.</p>	<p>ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду</p>
2	Охрана здоровья детей	<p>Здоровье, охрана здоровья Медицинское обслуживание в различных странах (на примере России и стран изучаемого языка), посещение врача, болезни детские и социальные болезни, проблемы профилактики. Лекарства, аптека, закаливание.</p> <p>Физическая культура и спорт, спортивные соревнования Пропаганда здорового образа жизни. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта немцев, австрийцев, швейцарцев.</p> <p>Склонение местоимений Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта; категории дейксиса, средства межтекстовой связи.</p>	<p>ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду</p>
3	Основы педагогической коммуникации	<p>Коммуникация и ее роль в современном мире Коммуникация массовая и межличностная. Профессиональная и педагогическая коммуникации. Постулаты успешной коммуникации. Неудачи в коммуникации. Массовая коммуникация Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Предложно-падежные группы имен Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы)</p>	<p>ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова Л.Д. Немецкий язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Традиционная система образования. М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).
2. Захарова Л.Д. Немецкий язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Охрана здоровья детей. М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).
3. Захарова Л.Д. Немецкий язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Основы педагогической коммуникации. М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему разделу).
4. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 90 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18259>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Базылев В. Н. Устройство системы образования (слайд-лекция по первому разделу).
6. Базылев В. Н. Сложное предложение и его структура. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу).
7. Базылев В. Н. Сложное предложение и его структура. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу).

8. Базылев В. Н. Здоровье, охрана здоровья (слайд-лекция по второму разделу).
9. Базылев В. Н. Склонение местоимений. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу).
10. Базылев В. Н. Склонение местоимений. Часть 2 (слайд-лекция по второму разделу).
11. Базылев В. Н. Коммуникация и ее роль в современном мире (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Базылев В. Н. Предложно-падежные группы имен (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Захарова Л. Д. Нем. Деловой иностранный язык (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму и третьему разделу).
14. Методические указания по освоению дисциплины «Немецкий. язык. Деловой иностранный язык».
15. Семинар. Технологическая инструкция.
16. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
17. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык		Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с	Методология и методы научного исследования	Информационные технологии профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационные процессы в образовании		
	Деловой иностранный язык		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные проблемы науки и образования	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
	Деловой иностранный язык	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психология профессионального образования		
ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Производственная преддипломная практика
	Деловой иностранный язык	Изобразительное творчество детей	Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду	Деловой иностранный язык	Изобразительное творчество детей	Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по	Экзаменационные билеты	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПО ТЕМАМ «ОБРАЗОВАНИЕ», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Am 1. Schultag bekommen die Kinder eine Schultüte mit Süßigkeiten und kleinen	Geschenken
Früher war das Gymnasium die Schule für die	Elite
Es gibt z.B. das altsprachliche oder humanistische (mit Latein und Altgriechisch), das mathematisch-naturwissenschaftliche und das neusprachliche Gymnasium.	Gymnasium

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Es gibt z.B. das altsprachliche oder humanistische _____ (mit Latein und Altgriechisch), das mathematisch-naturwissenschaftliche und das neusprachliche Gymnasium.	Gymnasium
Meist beginnt man mit _____ in der 5. Klasse, ab der 7. Klasse mit Französisch oder Latein.	Englisch
Ab der 10. Klasse kann man noch eine weitere _____ oder naturwissenschaftliche Fächer wählen.	Fremdsprache

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Ab der 10. Klasse kann man noch eine weitere _____ oder naturwissenschaftliche Fächer wählen.	Fremdsprache
Nach der 13. Klasse wird das _____ gemacht. So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.	Abitur
Die Noten im Abitur entscheiden, welche Fächer man an der _____ studieren darf. Beim Abitur sind die Schüler 18-19 Jahre alt.	Universität

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Noten im Abitur entscheiden, welche Fächer man an der _____ studieren darf. Beim Abitur sind die Schüler 18-19 Jahre alt.	Universität
Die Klassen 5 und 6 werden in verschiedenen _____ oft „Orientierungsstufe“ genannt.	Schultypen
Die so entstandenen Mega-Cities können die gewaltigen Probleme der Versorgung mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, aber auch mit Bildung und medizinischer _____ nicht bewältigen.	Betreuung

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die so entstandenen Mega-Cities können die gewaltigen Probleme der Versorgung mit Nahrungsmitteln, mit Wasser, aber auch mit Bildung und medizinischer _____ nicht bewältigen.	Betreuung
In der Hoffnung auf eine bessere _____ flieht die Landbevölkerung in die Städte.	Zukunft
Beide Staaten zählen zusammen fast 2,5 Milliarden _____. In beiden Ländern nehmen Motorisierung und Urbanisierung rasch zu.	Einwohner

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Beide Staaten zählen zusammen fast 2,5 Milliarden _____ . In beiden Ländern nehmen Motorisierung und Urbanisierung rasch zu.	Einwohner
Noch dramatischer sind die Probleme in stark überbevölkerten _____ wie China und Indien.	Ländern
Hohe Auflagen erreichen auch _____ wie der Stern oder die Bunte, Programmzeitschriften wie Hör zu oder Super-TV sowie beliebte Frauenzeitschriften wie Brigitte oder Für Sie.	Illustrierte

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Hohe Auflagen erreichen auch _____ wie der Stern oder die Bunte, Programmzeitschriften wie Hör zu oder Super-TV sowie beliebte Frauenzeitschriften wie Brigitte oder Für Sie.	Illustrierte
Eine besondere Rolle _____ die einflussreichen politischen Magazine (Spiegel und Focus), die sich in Millionen-Auflage an ihre Leser wenden.	spielen
Der Zeitschriftenmarkt zählt 20.000 Titel zu allen möglichen Themen für jeden _____ und für die verschiedensten Lesergruppen.	Geschmack

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Der Zeitschriftenmarkt zählt 20.000 Titel zu allen möglichen Themen für jeden _____ und für die verschiedensten Lesergruppen.	Geschmack
Es gibt allerdings auch Boulevardzeitungen - wie etwa die Münchener Abendzeitung (AZ) oder die Hamburger Morgenpost die seriösere _____ vermitteln.	Informationen
Größte _____ wird dem Sport gewidmet, besonders dem Fußball.	Aufmerksamkeit

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Am beliebtesten sind Bravo, Bravo-Girl und Mädchen - Zeitschriften,	die sich vor allem mit den Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen, mit Mode und Popstars beschäftigen.
Die Süddeutsche Zeitung legt ihrer Montagsausgabe das Jugendmagazin Jetzt bei,	eine Beilage, die sehr viel höhere Ansprüche stellt.
Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier	Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda

Großverlagen Bauer (Hamburg),	(München) kontrolliert.
-------------------------------	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg),	Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.
Für die Bild-Zeitung jedoch waren es genau die richtigen Zutaten	für eine Sensationsgeschichte nach altem Boulevard-Rezept.
Schon in Berlin der zwanziger Jahre Hefen regelmäßig Zeitungsjungen	durch Kaffeehäuser und riefen: „Nachtausgabe! Massenmörder gesteht! Exklusiv!“

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Schon in Berlin der zwanziger Jahre Hefen regelmäßig Zeitungsjungen	durch Kaffeehäuser und riefen: „Nachtausgabe! Massenmörder gesteht! Exklusiv!“
Wenn Claus Larass, Chefredakteur von Bild, auf der weißen Couch in seinem Hamburger Büro sitzt	und die aktuellen Ausgaben durchsieht, hält er sich bei Schlagzeilen wie „Sie hackte ihm die Hand ab“ nicht lange auf.
Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung,	weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung,	weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.
Claus Larass ist überzeugt, Menschen mit ihren 25 Fernsehprogrammen seien nicht mehr in der Lage,	sich zurechtzufinden, und müssten sich deshalb „von uns die Welt erklären lassen.“
Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür,	dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür,	dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird.
Denn von Quartal zu Quartal sinken die Auflagen zum Teil dramatisch;	der Express beispielsweise verlor 1995 mehr als 22.000 Leser im Vergleich zum Vorjahr, das sind mehr als fünf Prozent der Gesamtauflage.
Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage,	genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage,	genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.
Die Magazinsendungen dort heißen „taff“ oder „explosiv“ oder „Die Redaktion“; die meisten laufen täglich,	und ihre Themen hätten früher jeder Boulevardzeitung gut angestanden: „Leichenraub in Berlin“, „Heroin-Babies“.
Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft“,	um den Auflagschwund seiner Branche zu erklären.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft“,	um den Auflagschwund seiner Branche zu erklären.
Wir haben es heute so schwer, weil wir von zwei Seiten in unserer Identität bedroht werden:	von den Funkmedien und von der Abonnementspresse.
Längst, so klagt der Boulevardmann, interessierten sich auch die seriösen,	einst zurückhaltenden Zeitungen „oft mehr für Schicksale als für Nachrichten“.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Längst, so klagt der Boulevardmann, interessierten sich auch die seriösen,	einst zurückhaltenden Zeitungen „oft mehr für Schicksale als für Nachrichten“.
Wer da genau Bescheid wissen will, ist beispielsweise	beim Nachrichtenmagazin Spiegel besser aufgehoben als in den bunten Blättern.
„Computerspielen“ geht demnach z.B. nicht zu Lasten von anderen,	körperlichen Freizeitaktivitäten, sondern zu 80% zu Lasten sonst üblicher Fernsehzeit.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Pädagogen und Mediziner stimmen überein,	dass die positiven Einflüsse von Computerspielen für Kinder bei weitem überwiegen.
Freizeit-Studien in USA und Deutschland zeigen,	dass sich das Sozialverhalten nicht von nicht-spielenden Kindern unterscheidet.
Mir war es schon aufgefallen, dass Theo die Sätze an der Tafel besser zergliedern konnte,	als in den Hausaufgaben oder während der Stunde im Heft.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Nun hatte ich ihn wieder einmal an die Tafel gerufen und beobachtet, dass er nach und nach die verschiedenen Wörter	eines Satzes richtig unterstrich und mit den üblichen Abkürzungen versah.

Er stand dabei in tiefes Nachdenken versunken an der Tafel,	ließ seinen Blick zerstreut in die Klasse schweifen - dann schrieb er das Ergebnis seines Nachdenkens blitzartig an.
Nach einer Weile legte er die Hand ans Ohr;	dann wieder zupfte er zerstreut an der Nase.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Er hatte sich ein kompliziertes Signalsystem ausgetüftelt,	in dem jede Stelle des Gesichts ein anderes Satzglied bedeutete.
Diesen Geheimschlüssel hatte er mit Helmut einstudiert,	bis es fehlerlos klappte.
Es war wieder kälter geworden,	denn über Nacht war Neuschnee gefallen.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	6

Установите соответствие:	
Ich forderte die Jungen auf,	mit mir ein Stück durch den Wald zu wandern.
Wir bewunderten hohe Kiefern und atmeten frische,	frostige Luft ein.
Der Nachfolger der umjubelten BBC-Dokumentation "Unsere Erde" nimmt die Zuschauer mit auf eine Reise in das am wenigsten erforschte Ökosystem der Erde,	wo sich schillernde Quallen in der Strömung treiben lassen, Rochenfamilien lautlos durch die Fluten schweben und sich ein Schwarm aus tausenden Makrelen zu einer perfekten Kugel zusammenballt.

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Am beliebtesten sind Bravo, Bravo-Girl und Mädchen - Zeitschriften, die sich vor allem mit den Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen, mit Mode und Popstars beschäftigen.
	Ich ergänze die fehlenden Endungen.
	Ich setze die ausgelassenen Wörter ein.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Süddeutsche Zeitung legt ihrer Montagsausgabe das Jugendmagazin Jetzt bei, eine Beilage, die sehr viel höhere Ansprüche stellt.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?
	Ich möchte Unterstufenlehrerin werden.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
--	--

	Zwei Drittel des Pressemarktes werden von den vier Großverlagen Bauer (Hamburg), Springer (Berlin), Gruner&Jahr (Hamburg) und Burda (München) kontrolliert.
	Ich bin der Meinung, dass es möglich ist.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die deutschen Boulevardblätter befinden sich in einer Krise.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.
	Im Fußballverein bin ich auch - das reicht erst mal.
	Überall auf dem Gang standen vornehme Leute, die sich flüsternd unterhielten.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Auflagen sinken, viele Zeitungen müssen um ihre Existenz kämpfen.
	Überall auf dem Gang standen vornehme Leute, die sich flüsternd unterhielten.
	Sogar ein Hauptmann von der Reichswehr war da.
	Um ihn genug zu besehen, ging Felix nahe an ihm vorbei.

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Doch die Konkurrenz zur traditionellen Boulevardzeitung nimmt ständig zu.
	Der Mann hatte einen kleinen Schnurrbart, unter dem er lächelte.
	Es sah aus, als ob ihm jemand befohlen hätte zu lächeln.
	Die Leute schoben ihre Kinder in das Klassenzimmer.

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Und immer mehr Qualitätszeitungen versuchen, mit „unseriösen“ Sensationsthemen neue Leser zu gewinnen.
	Es sah aus, als ob ihm jemand befohlen hätte zu lächeln.
	Die Leute schoben ihre Kinder in das Klassenzimmer.
	Bevor der Schnurrbärtige die Tür schloss, schlüpfte Felix schnell hinein.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Kein Wunder, dass man sich in den Chefetagen der führenden Boulevardblätter Sorgen um die Zukunft der Branche macht.

	Die beiden entwickelten ein System zur Sanierung von CKW-Schäden in Boden und Grundwasser.
	Das Verfahren ließe sich auch in Wohn- oder Naturschutzgebieten einsetzen, da verseuchte Böden nicht mehr metertief abgetragen werden müssten.
	Mithilfe von Bakterien aus handelsüblichem Kefir gelang es ihnen, chlorhaltige Stoffe abzubauen.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Für die Bild-Zeitung jedoch waren es genau die richtigen Zutaten für eine Sensationsgeschichte nach altem Boulevard-Rezept.
	Zweihundert Umweltexperten aus über 50 Ländern wurden nach den größten Umweltproblemen der nächsten 100 Jahre gefragt.
	Viele Wissenschaftler sehen durch die Erwärmung der Atmosphäre, den Treibhauseffekt, weit reichende Veränderungen der Lebensbedingungen auf der Erde voraus.
	Die erwartete Klimaerwärmung wird auch die Meere, Seen und Flüsse erfassen.

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Wenn Claus Larass, Chefredakteur von Bild, auf der weißen Couch in seinem Hamburger Büro sitzt und die aktuellen Ausgaben durchsieht, hält er sich bei Schlagzeilen wie „Sie hackte ihm die Hand ab“ nicht lange auf.
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.
	Im Fußballverein bin ich auch - das reicht erst mal.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Zukunft des Boulevardjournalismus gehe aber in eine ganz andere Richtung, weshalb seine Zeitung ihr Konzept geändert habe.
	Man muss aber Liebe zu den Kindern, Interesse und Freude am pädagogischen Beruf haben.
	Kann man gleich nach Abschluss der Zehnklassenschule mit dem Lehrerstudium beginnen?
	Ich habe genug mit meiner Ausbildung zu tun und mit meiner Freundin.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Claus Larass ist überzeugt, Menschen mit ihren 25 Fernsehprogrammen seien nicht mehr in der Lage, sich zurechtzufinden, und müssten sich deshalb „von uns die Welt erklären lassen.“
	Ich habe überall gejobbt, jetzt bin ich auf einer Cart Bahn.
	Hart und eintönig, aber einigermaßen gut bezahlt.
	Nach dem Abi wollte ich Motologie studieren.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Вес	2
-----	---

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Die Boulevardzeitung steckt in der Krise, und alles spricht dafür, dass sich dieses traditionsreiche Medium schon bald stark verändern wird. Verändern muss.
	Nach dem Abi wollte ich Motologie studieren.
	Ist aber auch zu teuer. An Privatschulen rund 800 Mark im Monat.
	Ich habe überall gejobbt, jetzt bin ich auf einer Cart Bahn.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Auch AZ und TZ in München haben Probleme mit der Auflage, genauso wie die Berliner Zeitungen BZ und Kurier.
	Ich habe mich für ein Studium beworben, habe sogar auf Anhieb einen Platz für Pharmazie bekommen.
	Sie finden im Text neue Wörter und bilden Sätze mit diesen Wörtern
	Alle nehmen daran teil

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Выберите предложение о прессе, газетах и журналах:	
	Der Chefredakteur des Kölner Express spricht von der „endgültigen Boulevardisierung der Medienlandschaft“, um den Auflagenschwund seiner Branche zu erklären.
	Und ich kann mir eine erste Wohnung leisten!
	Ich habe mich für ein Studium beworben, habe sogar auf Anhieb einen Platz für Pharmazie bekommen.
	Sie finden im Text neue Wörter und bilden Sätze mit diesen Wörtern

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: das Abitur bestehen	
сдать выпускные экзамены	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: ablegen/bestehen Prüfungen	
сдавать экзамен	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: immatrikuliert sein/werden	
Быть зачисленным / стать зачисленным	

Задание

Порядковый номер задания	39
--------------------------	----

Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Schulprobleme haben
иметь трудности в школе

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Lust auf Unterricht haben
иметь желание учиться

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: сдать выпускные экзамены
das Abitur bestehen

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: сдавать экзамен
ablegen Prüfungen

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: иметь трудности в школе
Schulprobleme haben

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: иметь желание учиться
Lust auf Unterricht haben

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Nachhilfe bekommen
брать частные уроки

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: sich auf die Abschlussprüfungen vorbereiten
готовиться к выпускным экзаменам

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: Kenntnisse vertiefen und erweiterten
углублять и умножать знания

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: in der Eingangsprüfung durchfallen
провалиться на вступительных экзаменах

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: вступительные экзамены
die Eingangsprüfung

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: die Abschlussprüfung
выпускные экзамены

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Ich habe immer _____, dass die Deutschen nur ihre Arbeit kennen und etwas zurückhaltend sind. – Я всегда думал, что немцы думают только о своей работы и являются довольно сдержанными.
gedacht

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: углублять и умножать знания
Kenntnisse vertiefen und erweiterten

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: готовиться к выпускным экзаменам
sich auf die Abschlussprüfungen vorbereiten

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: брать частные уроки
Nachhilfe bekommen

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: die Eingangsprüfung
вступительные экзамены

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	8

Переведите выражение: выпускные экзамены
die Abschlussprüfung

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Wenn man durch die Straßen geht, sieht man überall große Container für _____ und Papier. – Когда идешь по улицам, повсюду видишь большие контейнеры для стекла и бумаги.
Glas

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Die Deutsche Tagespresse lässt sich in zwei große _____ unterteilen. – Немецкую ежедневную прессу можно разделить на две большие группы.
Gruppen

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Im Vergleich zu anderen Ländern gibt es in Deutschland nur relativ wenige überregionale _____. – По сравнению с другими странами в Германии не так много межрегиональных ежедневных газет.
Tageszeitungen

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Heutzutage haben sie einen starken Einfluss auf die politische und wirtschaftliche _____. - В наши дни они оказывают сильное влияние на формирование общественного мнения в политике и экономике.
Meinungsbildung

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Die meisten _____ interessiert vor allem, was in ihrer Stadt und Region geschieht. – Большинство читателей газет интересуются прежде всего тем, что происходит в их городе и регионе.
Zeitungsleser

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	8

Вставьте отсутствующее слово в переводе: Wenn es um den Computer geht, gehen die _____ der Deutschen weit auseinander. – Когда речь идет о компьютерах, мнения немцев расходятся.
Meinungen

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	2
Вес	4

Выберите фрагменты одного предложения:	
	Er blieb auf der untersten Stufe
	stehen, bereit, gleich wieder kehrtzumachen,
	wenn der Mann ihn etwa nicht hineinlassen wollte.
	Der Hauptmann roch ein wenig nach Pferd
	Seine Frau, die einen Matrosenjungen an der Hand hielt, hatte einen lila Hut,

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	2
Вес	4

Выберите фрагменты одного предложения:	
	Seine Frau, die einen Matrosenjungen an der Hand hielt, hatte einen lila Hut,
	groß wie ein halber Regenschirm, auf dem Kopf
	und duftete wie der Blumenladen in der Theatergasse.
	wenn der Mann ihn etwa nicht hineinlassen wollte.
	Der Hauptmann roch ein wenig nach Pferd

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	2
Вес	4

Выберите фрагменты одного предложения:	
	Sie steckten in Kleidern
	wie aus einem Schaufenster und
	trugen große blaue oder weiße oder bunte Seidenschleifen im Haar.
	Es sah aus, als ob ihm jemand befohlen hätte zu lächeln

	dem zwei lange Zöpfe den Rücken herunterhingen.
--	---

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	4

Выберите фрагменты одного предложения:	
	Er setzte sich neben
	ein dickes Mädchen,
	dem zwei lange Zöpfe den Rücken herunterhingen.
	Die Leute schoben ihre Kinder in das Klassenzimmer
	Es sah aus, als ob ihm jemand befohlen hätte zu lächeln

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	4

Выберите фрагменты одного предложения:	
	Durch die Analyse der Form
	dieser winzigen Teilchen und eine Modellrechnung
	konnten sie allgemeine Aussagen über deren optische Eigenschaften formulieren.
	mit selbst hergestellten Nano-Goldpartikeln.
	Die Leute schoben ihre Kinder in das Klassenzimmer

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	4

Выберите фрагменты одного предложения:	
	Die Nachwuchswissenschaftler
	beschäftigten sich
	mit selbst hergestellten Nano-Goldpartikeln.
	konnten sie allgemeine Aussagen über deren optische Eigenschaften formulieren
	von CKW-Schäden in Boden und Grundwasser.

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	4

Выберите фрагменты одного предложения:	
	Die beiden entwickelten
	ein System zur Sanierung
	von CKW-Schäden in Boden und Grundwasser.
	konnten sie allgemeine Aussagen über deren optische Eigenschaften formulieren
	und körperlich von der Frühjahrsmüdigkeit befallen.

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	4

Выберите фрагменты одного предложения:	
	Es wurde ein kurzer Brief,
	denn Karl Turky war seelisch

	und körperlich von der Frühjahrsmüdigkeit befallen.
	der Lebensbedingungen auf der Erde voraus.
	nicht mehr metertief abgetragen werden müssten.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ПК-9, ПК-12, ПК-19, ПК-21 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; способность формировать художественно-культурную среду: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Традиционная система образования»; «Охрана здоровья детей»; «Основы педагогической коммуникации». В результате обучающийся должен *знать*: основные понятие и термины профессиональной области знания; основные источники получения объективной информации в профессиональной области знания; жанровые формы устного и письменного профессионального дискурса; *уметь*: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке; читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания; вступать в коммуникацию на изучаемом языке, поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы; *владеть*: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование», речевым этикетом устной и письменной речи, механизмами выбора и трансформации композиционно-речевых форм в соответствии с условиями и целями коммуникации, приемами перевода, аннотирования и реферирования текстов по специальности; навыками подготовки на изучаемом языке текста статьи, тезисов и их аннотирования.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ПК-9, ПК-12, ПК-19, ПК-21 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Захарова Л.Д.** Немецкий язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Традиционная система образования. М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Захарова Л.Д.** Немецкий язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Охрана здоровья детей. М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Захарова Л.Д.** Немецкий язык. Деловой Иностранный Язык (Магистр). Основы педагогической коммуникации. М., СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Дальке С.Г.** Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 90 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18259>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.steinke-institut.org/>
- <http://www.studygerman.ru/>
- <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>
- <http://www.hueber.de>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги по дисциплине «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 24 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 28 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 12 ч., штудирование - 32 ч., тест-тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 30 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5212.01.01;ПУ.01;1; 5212.02.01;ПУ.01;1; 5212.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 5212.01.01;СЛ.01;1; 5212.01.01;СЛ.02;1; 5212.01.01;СЛ.03;1; 5212.02.01;СЛ.01;1; 5212.02.01;СЛ.02;1; 5212.02.01;СЛ.03;1; 5212.03.01;СЛ.01;1; 5212.03.01;СЛ.02;1; компьютерные средства обучения 5212.01.01;ТТА.01;1; 5212.02.01;ТТА.01;1; 5212.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Традиционная система образования»

1. Основные ступени образования в Германии
2. Основные ступени образования в Австрии
3. Профессиональные обязанности педагога
4. Профессиональные качества педагога дошкольного образования
5. Профессиональные качества педагога дополнительного образования
6. Значение психолога в дошкольный период образования
7. Муниципальные школы в Германии
8. Частные школы в Швейцарии
9. Муниципальные школы в Австрии
10. Ваш любимый учитель

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Охрана здоровья детей»

1. Понятие «психологический климат»
2. Понятие «психологическое здоровье»
3. Коррекционная педагогика
4. Преимущества и недостатки посещения учреждений дошкольного воспитания.
5. Физиологические особенности дошкольников, определяющие их образование и воспитание
6. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста, определяющие их образование и воспитание
7. Физиологические особенности подростков, определяющие их образование и воспитание
8. Особенности образования взрослых
9. Роль семьи в образовании и воспитании
10. Педагогика сотрудничества.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Основы педагогической коммуникации»

1. Основные виды деятельности
2. Активная познавательная деятельность учащихся начальной школы
3. Игровая деятельность детей
4. Игровая деятельность взрослых
5. Обучающие и деловые игры
6. Групповая работа учащихся
7. Проблемы оценивания знаний и умений
8. Этические проблемы отношений ученика и учителя
9. Устав и его значение в жизни образовательного учреждения
10. Проблемы коммуникации общества и образовательного учреждения

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»»

Разработчик – Базылев В. Н. д.филол.н., проф.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию информационной культуры обучаемых, готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- овладение профессионально значимыми навыками педагогической деятельности: поиск, сбор, хранение, передача, использование информации для повышения эффективности преподавательской, научно-исследовательской деятельности и самообразования;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в науке и образовании;
- формирование потребности в изучении передового педагогического опыта использования информационных и коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, категории, используемые в информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы;
- теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании;
- реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную технику для решения учебно-воспитательных задач;
- реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;

владеть:

- способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности;
- приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе;
- методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	14	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	10	-	10
из них:	4	-	6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	4	-	2
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	4	-	2
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	24	-	14
Самостоятельная работа (всего)	44	-	52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	44	-	52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очно	Тема (раздел) 1 Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	8	6	4	18	зачет	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений	6	4	-	26		36
	Итого:	14	10	4	44	2*	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	2	6	2	26	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений	2	4		26		36
	Итого:	4	10	2	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	Методы и средства информационных технологий в науке и образовании	4
	Итого:		4
ЗАОЧНАЯ		-	-
	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	Методы и средства информационных технологий в науке и образовании	2
	Итого:		2

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	ОК – 4 ОК – 5 ПК - 1	модульный тест-2, лабораторная работа-4, IP-хелпинг - 4		модульный тест-2, лабораторная работа-2, IP-хелпинг - 4
2	Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений	ОК – 3 ПК – 1 ПК – 9 ПК - 20	модульный тест- 2, зачет -2*		модульный тест-2, IP- хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет		

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	<p>Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий в ходе научных исследований и в образовании</p> <p>Определяющая роль информации в научном познании и образовании. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Понятие и содержание технологий образования. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в научных исследованиях и в образовательном процессе. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p>Информационно-образовательная среда учебного заведения</p> <p>Классификация и характеристика информационных технологий обучения. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Гипертекстовая технология. Системы</p>	<p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>для поиска информации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (электронная почта, электронная конференция и видеоконференцсвязь, Интернет).</p> <p>Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения</p> <p>Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения. Модель электронного учебного курса. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников. Структура электронного учебника. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Электронный учебник на Web-сервере. Образовательный сайт и его создание. Контроль учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий</p>	
2	Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений	<p>Использование информационных и коммуникационных технологий для развития творчества и самостоятельности учащихся</p> <p>Возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления учащихся. модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. изменение характера деятельности педагога и учащегося в условиях применения новых информационных технологий. формирование мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий. методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных и коммуникационных технологий. особенности оценивания качества обучения.</p> <p>Технологии дистанционного обучения и их характеристика</p> <p>Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение». Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Основные дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы, методы и формы дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.</p> <p>Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании учебных дисциплин</p>	<p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-20 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Организация учебного процесса с использованием новых информационных и коммуникационных технологий. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Эвристические методы. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика». Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Виды учебных занятий с применением новых информационных технологий.</p> <p>Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований</p> <p>Текстовый процессор Word. Электронные таблицы MS Excel. Анализ данных в MS Access. Программы обработки графических изображений. Элементы мультимедиа в PowerPoint. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. Формирование внешнего вида презентации. Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание в презентацию других элементов мультимедиа. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help</p>	технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кручинин В.В., Тановицкий Ю.Н., Хомич С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13941>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму разделу)
4. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму разделу)
5. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Денисенко С. И. Информация в современном обществе (слайд-лекция по первому разделу).
7. Денисенко С. И. Информационно-образовательная среда уч. заведения (слайд-лекция по первому разделу).
8. Денисенко С. И. Проектирование ИР и использование (слайд-лекция по первому разделу).
9. Денисенко С. И. Технологии дистанционного обучения (слайд-лекция по второму разделу).
10. Денисенко С. И. Развитие творчества на основе технологий (слайд-лекция по второму разделу).
11. Трайнев В. А. Комплекс методологических компонентов построения и использования системы дистанционного обучения (слайд-лекция по второму разделу).
12. Денисенко С. И. Применение прикладных программ (слайд-лекция по второму разделу).

13. Трайнев В. А. Дидактические составляющие дистанционного обучения (слайд-лекция по второму разделу).
14. Трайнев В. А. Основные подходы повышения качества и эффективности дистанционного обучения (слайд-лекция по второму разделу).
15. Трайнев В. А. Организация контроля по повышению качества дистанционного обучения и определения ее эффективности (слайд-лекция по второму разделу).
16. Методические указания по освоению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании».
17. Семинар. Технологическая инструкция
18. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
19. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
20. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Инновационные процессы в образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		
	Психология профессионального образования		
ОК-5	Информационные и	Информационные	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	коммуникационные технологии в науке и образовании	технологии профессиональной деятельности	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием	Методология и методы научного исследования	Информационные технологии профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационные процессы в образовании		
	Деловой иностранный язык		
	Информационные и		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

Структура, управление образовательными учреждениями в РФ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность образовательных учреждений субъекта Федерации, совместно реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, а также органов управления образованием, – это образовательная система	
	региональная
	федеральная
	муниципальная
	смешанная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность образовательных учреждений субъекта Федерации и его органов управления образованием, рассматриваемых как организационные, экономические, социальные и др. объекты, – это	
	региональная сеть
	федеральная образовательная система
	муниципальная сеть
	смешанная образовательная система

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Перечисление элементов региональных образовательных систем и организационно-экономических связей между ними – это _____ описание	
	структурное
	функциональное
	региональное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Описание действий, выполняемых совокупностью элементов региональной сети по реализации общих целей функционирования региональных образовательных систем, – это _____ описание	
	функциональное
	структурное
	региональное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условие, в соответствии с которым рациональными являются такие структуры и механизмы управления, для которых любое допустимое изменение уровня самостоятельности элементов приводит к снижению эффективности управления, – это условие	
	рациональной централизации
	равномерности
	монотонности
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в нагрузке на участников системы, связанной с обработкой сведений и фактов о деятельности системы, – это фактор	
	информационный
	экономический
	организационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в изменении финансовых, материальных, организационных и др. ресурсов системы при изменении состава участников системы, обладающих собственными интересами, – это фактор	
	экономический
	информационный
	организационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в зависимости информированности участников системы о существенных внутренних и внешних параметрах их функционирования от используемого механизма управления, – это фактор	
	неопределенности
	экономический
	механистический
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в изменении отношения власти, то есть в выделении метаэлементов - таких элементов системы, которые обладают возможностью устанавливать «правила игры» для других элементов, – это фактор	
	организационный
	экономический
	информационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
фактор организационный	Фактор эффективности управления, заключающийся в изменении отношения власти, то есть в выделении метаэлементов - таких элементов системы, которые обладают возможностью устанавливать «правила игры» для других элементов
фактор неопределенности	Фактор эффективности управления, заключающийся в зависимости информированности участников системы о существенных внутренних и внешних параметрах их функционирования от используемого механизма управления
фактор экономический	Фактор эффективности управления, заключающийся в изменении финансовых, материальных, организационных и др. ресурсов системы при изменении состава участников системы, обладающих собственными интересами

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Так называемая «проблема бесплатного проезда» – задача распределения затрат, в которой определяется доля затрат каждого элемента региональной сети на приобретение в совместное пользование некоторого общественного блага, – это	
	«free-rider problem»
	компенсационные механизмы
	«наименьшее действие»
	проблема манипулируемости

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Механизм создания управляющим органом финансовых и материальных резервов и соответствующих мер по их реализации – это механизмы	
	компенсационные
	«free-rider problem»
	«наименьшего действия»
	манипулируемости

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Документ, декларирующий, конкретизирующий и институализирующий основные функции управления, а также отражающий принципы контроля и оперативного управления, которыми следует руководствоваться при решении задач развития, – это	
	программа развития
	институциональный отчет
	полис самоконтроля
	пересоглашение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Априори (до начала функционирования или реорганизации системы) выработанный управляющим органом набор правил, параметрически зависящих от будущих возможных ситуаций (сценариев развития), которые могут сложиться в процессе функционирования управляемой системы, – это механизм	
	оперативного управления риском
	пересоглашения
	опережающего самоконтроля
	страхования риска

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Совокупность правил, процедур и методик принятия решений, одинаково применяемых для всех элементов	
--	--

региональной сети как инструмент реализации целей развития региональной системы образования, – это механизм	
	принятия управленческих решений
	пересоглашения
	опережающего самоконтроля
	страхования риска

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Механизм взаимовыгодного перераспределения риска между нейтральным к риску страховщиком и не склонным к риску страхователем – это механизм _____ риска	
	страхования
	принятия
	пересоглашения
	опережения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Механизмы, стимулирующие возможно раннее информирование органа, управляющего элементами региональной сети об отклонениях от плана или прогноза, – это механизмы	
	опережающего самоконтроля
	принятия управленческих решений
	пересоглашения
	страхования риска

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Механизм, в котором обе стороны, вступившие во взаимовыгодное взаимодействие, например, заключившие контракт, по мере получения новой информации об условиях функционирования имеют возможность предложить пересмотр условий контракта, – это механизм	
	пересоглашения
	принятия управленческих решений
	опережающего самоконтроля
	страхования риска

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
механизмы опережающего самоконтроля	Механизмы, стимулирующие возможно раннее информирование органа, управляющего элементами региональной сети об отклонениях от плана или прогноза
Механизм страхования риска	Механизм взаимовыгодного перераспределения риска между нейтральным к риску страховщиком и не склонным к риску страхователем
Механизм принятия управленческих решений	Совокупность правил, процедур и методик принятия решений, одинаково применяемых для всех элементов региональной сети как инструмент реализации целей

	развития региональной системы образования
Компенсационные механизмы	Механизм создания управляющим органом финансовых и материальных резервов и соответствующих мер по их реализации
Механизм оперативного управления риском	Априори (до начала функционирования или реорганизации системы) выработанный управляющим органом набор правил, параметрически зависящих от будущих возможных ситуаций (сценариев развития), которые могут сложиться в процессе функционирования управляемой системы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
Принцип «наименьшего действия»	Принцип (первоначально заимствованный из механики), в соответствии с которым, на какое-либо изменение в природе затрачивается наименее возможное количество действия (энергии, ресурсов и т.д.)
Принцип адекватности	Принцип, в соответствии с которым управляемая система должна быть адекватна по своей сложности, структуре, функциям и т.д. Тем условиям, в которых она функционирует, и тем требованиям, которые к ней предъявляются
Принцип анонимности (демократического управления)	Принцип обеспечения равных условий и возможностей для всех участников системы без какой-либо их априорной дискриминации в получении информационных, материальных, финансовых, образовательных и других ресурсов
Принцип монотонности	Принцип «не ухудшать достигнутого», заключающийся в том, что управление должно быть нацелено на положительную (с точки зрения критериев управления) динамику управляемой системы
Принцип обратной связи	Принцип, в соответствии с которым для эффективного управления необходима информация о состоянии управляемой системы и условиях ее функционирования
Принцип равномерности	Принцип, утверждающий, что текущее или будущее состояние системы в целом должно оцениваться с учетом состояний всех составляющих ее элементов, в том числе с учетом наихудшего из состояний элементов
Принцип согласования	Принцип, в соответствии с которым управляющие воздействия в рамках существующих институциональных ограничений должны быть максимально согласованы с интересами и предпочтениями управляемых субъектов

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Принцип (первоначально заимствованный из механики), в соответствии с которым, на какое-либо изменение в природе затрачивается наименее возможное количество действия (энергии, ресурсов и т.д.), – это принцип	
	«наименьшего действия»
	анонимности (демократического управления)
	адекватности
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Принцип, в соответствии с которым управляемая система должна быть адекватна по своей сложности, структуре, функциям и т.д. Тем условиям, в которых она функционирует, и тем требованиям, которые к ней предъявляются, – это принцип	
	адекватности
	«наименьшего действия»
	анонимности (демократического управления)
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Принцип обеспечения равных условий и возможностей для всех участников системы без какой-либо их априорной дискриминации в получении информационных, материальных, финансовых, образовательных и других ресурсов – это принцип	
	анонимности (демократического управления)
	«наименьшего действия»
	адекватности
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Принцип «не ухудшать достигнутого», заключающийся в том, что управление должно быть нацелено на положительную (с точки зрения критериев управления) динамику управляемой системы, – это принцип	
	монотонности
	согласования
	равномерности
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Принцип, в соответствии с которым для эффективного управления необходима информация о состоянии управляемой системы и условиях ее функционирования, – это принцип	
	обратной связи
	монотонности
	согласования
	равномерности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Принцип, утверждающий, что текущее или будущее состояние системы в целом должно оцениваться с учетом состояний всех составляющих ее элементов, в том числе с учетом наихудшего из состояний элементов, – это принцип	
	равномерности

	монотонности
	согласования
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Принцип, в соответствии с которым управляющие воздействия в рамках существующих институциональных ограничений должны быть максимально согласованы с интересами и предпочтениями управляемых субъектов, – это принцип	
	согласования
	монотонности
	равномерности
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
системы стимулирования пропорциональные	Системы стимулирования, в которых вознаграждение напрямую зависит от действия (количества отработанных часов, объема выпущенной продукции и т.д.), а ставка оплаты приравнена к коэффициенту роста выработки
системы стимулирования скачкообразные	Системы стимулирования, характеризующиеся тем, что субъект (или управляемый экономический объект) получает постоянное вознаграждение, при условии, что выбранное им действие соответствует оговоренному плановому значению, и нулевое вознаграждение при выборе других действий
системы стимулирования компенсаторные	Системы стимулирования, при которых субъекту компенсируют затраты при условии, что его действия соответствуют плановым значениям

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Системы стимулирования, в которых вознаграждение напрямую зависит от действия (количества отработанных часов, объема выпущенной продукции и т.д.), а ставка оплаты приравнена к коэффициенту роста выработки, – это системы стимулирования	
	пропорциональные
	скачкообразные
	структурные
	функциональные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Системы стимулирования, характеризующиеся тем, что субъект (или управляемый экономический объект) получает постоянное вознаграждение, при условии, что выбранное им действие соответствует оговоренному плановому значению, и нулевое вознаграждение при выборе других действий, – это системы стимулирования	
---	--

	скачкообразные
	пропорциональные
	структурные
	функциональные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Системы стимулирования, при которых субъекту компенсируют затраты при условии, что его действия соответствуют плановым значениям, – это системы стимулирования	
	компенсаторные
	скачкообразные
	пропорциональные
	структурные

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Гарантированная эффективность прямых конкурсов (тендеров) равна	
	0,5
	0,1
	1
	0,95

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Проблема, связанная с тем, что элементы организации могут сообщать недостоверную информацию, стремясь получить оптимальное для себя количество ресурса, – это	
	проблема манипулируемости
	«free-rider problem»
	компенсационные механизмы
	«наименьшее действие»

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Проблема, связанная с тем, что элементы организации могут сообщать недостоверную информацию, стремясь получить оптимальное для себя количество ресурса, – это проблема _____	
манипулируемости	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Импульсом управленческого решения является необходимость	
	ликвидации, уменьшения актуальности или решения проблемы
	дальнейшего развития
	удовлетворения потребностей
	самореализации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Когда не хватает времени на сбор дополнительной информации или затраты на нее чересчур высоки, руководителю необходимо	
	действовать в точном соответствии с прошлым опытом, суждениями или интуицией и сделать предположение о вероятности событий
	выделить дополнительное время в ущерб другим проектам, делам, решениям
	осуществлять дополнительные затраты на сбор информации
	собрать всех партнеров или советников и принять решение вместе

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

С фактором времени и изменяющейся среды связано такое требование к качественным решениям, как	
	своевременность
	полномочность
	согласованность
	обоснованность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Проблемы, которые имеют четкую структуру, причинно-следственные связи, аналоги, – это проблемы	
	стандартные
	нестандартные
	количественные
	качественные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
проблемы хорошо структурированные	Проблемы, которые могут быть расчленены на подпроблемы, блоки вопросов, для каждого из которых обычно имеется набор решений
проблемы слабо структурированные	Проблемы, которые не очерчиваются достаточно четко, в которых далеко не всегда просматриваются направления, причинно-следственные связи
Проблемы неструктурированные	Проблемы, которые обычно не имеют аналогов, причинно-следственные связи которых не всегда ясны, способы решения не определены

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Проблемы, которые могут быть расчленены на подпроблемы, блоки вопросов, для каждого из которых обычно имеется набор решений, – это проблемы	
	хорошо структурированные

	стандартные
	количественные
	качественные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Проблемы, которые не очерчиваются достаточно четко, в которых далеко не всегда просматриваются направления, причинно-следственные связи, – это проблемы	
	слабо структурированные
	стандартные
	хорошо структурированные
	неструктурированные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Проблемы, которые обычно не имеют аналогов, причинно-следственные связи которых не всегда ясны, способы решения не определены, – это проблемы	
	неструктурированные
	стандартные
	хорошо структурированные
	качественные

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Количественной оценке поддается эффективность социальной самоорганизации	
	экономическая
	технологическая
	правовая
	организационная

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Эффективность социальной самоорганизации зависит от	
	набора личных качеств человека
	экономического положения человека
	занимаемой должности
	окружающей среды

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Процесс, связанный с созданием некоторого запаса, компенсирующего возможные отклонения при корректировке цели, изменении ситуации или изменении варианта решения, – это организационный процесс	
	устойчивый
	непрерывный

	дискретный
	циклический

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
организационный процесс изменчивый	Процесс, связанный с созданием запасных вариантов при заранее предусмотренных параметрах возмущающих воздействий
организационный процесс непрерывный	Процесс, характеризуемый Эволюционными (постепенными) изменениями (в выполнении операций на каждом этапе работы в организации)
организационный процесс циклический	Процесс, характеризуемый Постоянной корректировкой выполняемых операций, в зависимости от промежуточных результатов
организационный процесс дискретный	Процесс, характеризуемый Постепенным наращиванием или ослаблением до заданного конечного состояния одного этапа, с последовательным переходом к следующим за ним

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Процесс, связанный с созданием запасных вариантов при заранее предусмотренных параметрах возмущающих воздействий, – это организационный процесс	
	изменчивый
	непрерывный
	дискретный
	циклический

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Эволюционные (постепенные) изменения (в выполнении операций на каждом этапе работы в организации) характерны для организационного процесса	
	непрерывного
	устойчивого
	изменчивого
	дискретного

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Постоянная корректировка выполняемых операций, в зависимости от промежуточных результатов, характерна для организационного процесса	
	циклического
	дискретного
	изменчивого
	непрерывного

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Постепенное наращивание или ослабление до заданного конечного состояния одного этапа, с последовательным переходом к следующим за ним, характерны для организационного процесса	
	дискретного
	стихийного
	непрерывного
	устойчивого

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Структура организации, характеризующаяся небольшим числом уровней управления и широким объемом управления, называется	
	плоской
	адаптивной
	органической
	функциональной

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Органиграммы разрабатываются на стадии _____ процесса проектирования организационной структуры	
	регламентации организационной структуры
	формирования общей структурной схемы
	анализа оргструктур
	разработки состава основных подразделений

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Иновационные проекты, имеющие конкретную цель и четкие установки по ресурсам, – это	
	монопроекты
	мультипроекты
	ресурсно-целевые проекты
	программно-целевые проекты

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

К нормативным характеристикам аппарата управления не относится _____ управления	
	звенность системы
	адаптивность системы
	экономичность аппарата
	оперативность

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Свойство органов аппарата управления изменять в соответствии с возникающими задачами свою роль в процессе принятия решений и налаживать новые связи, не нарушая присущей данной структуре упорядоченности отношений, – это	
	гибкость
	адаптивность
	надежность
	рациональность

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Свойство органов аппарата управления изменять в соответствии с возникающими задачами свою роль в процессе принятия решений и налаживать новые связи, не нарушая присущей данной структуре упорядоченности отношений, – это _____	
	гибкость

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Комплексные проекты или программы, связанные с определением концепции стратегического развития организации, – это _____	
	мультипроекты

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Объект передачи и преобразования информации в вычислительных системах (машинах) – это _____	
	информация

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Комплексные проекты или программы, связанные с определением концепции стратегического развития организации, – это	
	мультипроекты
	монопроекты
	мегапроекты
	максипроекты

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Объект передачи и преобразования информации в вычислительных системах (машинах) – это	
	информация
	код программы
	коагуляция
	инструкции процессора

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных устройств не является основным для ЭВМ	
	принтер
	монитор
	системный блок
	клавиатура

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного не выходит в состав системного блока	
	модуль аддитивных вычислений
	центральный микропроцессор
	модули оперативной и постоянной памяти
	накопители на магнитных дисках

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Способ организации работы ЭВМ, при котором в ее памяти одновременно содержатся программы и данные для выполнения нескольких задач, – это	
	многозадачность
	многомерность
	полипродуктивность
	индуктивность

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Функциональная часть ЭВМ, предназначенная для хранения и (или) выдачи входной информации, промежуточных и окончательных результатов, вспомогательной информации, – это	
	оперативная память
	место на жестком диске
	память регистров
	кэш-память

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Количество байт информации, которое можно записать в памяти, – это _____ памяти

	емкость
	глубина
	длина
	величина

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Интервал времени между началом и окончанием ввода (вывода) информации в память (из памяти), который характеризует затраты времени на поиск места и запись (чтение) слова в память (из памяти), – это	
	время обращения
	период обращения
	интервал триггера
	время передачи

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела, – это _____ информация	
	адекватная
	точная
	конструктивная
	реальная

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия информации текущему моменту времени – это _____ информации	
	актуальность
	жизненность
	текучесть
	удовлетворительность

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Достоверность информации определяется ее свойством отражать	
	реально существующие объекты с необходимой точностью
	адекватностью отображаемых объектов
	ее актуальностью
	ее устойчивостью

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Устойчивость информации отражает ее способность	
	реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности
	оставаться неизменной при любом изменении исходных данных

	самосохраняться на магнитных носителях
	к актуальности и сжатию

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Своевременность информации означает ее поступление	
	не позже заранее назначенного момента времени, согласованного со временем решения поставленной задачи
	не ранее времени исполнения поставленной задачи
	напрямую в устройство вывода, минуя оперативную память
	с наивысшей степенью конфиденциальности

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Алгоритм, соответствующий решению поставленной задачи при помощи арифметических действий, – это алгоритм	
	численный
	арифметический
	условный
	вычислительный

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Алгоритм, используемый в случае, если при решении задачи приходится применять некоторые логические действия, – это алгоритм	
	логический
	условный
	численный
	аналогичный

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Сигнал, принимающий бесконечное число значений и заданный в непрерывном времени (определен для любого момента времени), – это сигнал	
	аналоговый
	цифровой
	дискретный
	прерываний

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Сигнал, принимающий бесконечное число значений и заданный в дискретном времени (определен только в моменты времени, кратные периоду дискретизации T), – это сигнал	
	дискретный

	цифровой
	аналоговый
	прерываний

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Сигнал, принимающий конечное число значений, заданный в дискретном времени и представленный в виде цифровых кодов, – это сигнал	
	цифровой
	прерываний
	дискретный
	аналоговый

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
Аналоговый сигнал	Сигнал, принимающий бесконечное число значений и заданный в непрерывном времени (определен для любого момента времени)
Дискретный сигнал	Сигнал, принимающий бесконечное число значений и заданный в дискретном времени (определен только в моменты времени, кратные периоду дискретизации T)
Цифровой сигнал	Сигнал, принимающий конечное число значений, заданный в дискретном времени и представленный в виде цифровых кодов

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Под дискретизацией понимают	
	переход от непрерывного сигнала к близкому (в определенном смысле) дискретному сигналу, описываемому разрывной функцией времени
	переход от цифрового сигнала к дискретному
	модуляцию аналогового сигнала, приводя его в режим дискретности
	оцифровку сигнала

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Система счисления – это	
	совокупность приемов и правил для записи чисел цифровыми знаками или символами
	глубина числа
	количество разрядов в числе
	количество четных триггеров

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Система счисления, в которой величина числа определяется значениями входящих в него цифр и их относительным положением в числе, называется _____ системой счисления	
	позиционной
	переменной
	непозиционной
	модуляционной

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах) называются _____	
	информационными ресурсами
	сетевыми ресурсами
	модуляционными ресурсами
	сжатой информацией

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Цель информационной технологии – это _____	
	производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия
	классификация типов данных и последующий их анализ с соответствующей обработкой
	перевод информации с устройств ввода к устройствам вывода, с проведением соответствующей обработки
	кодирование информации

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Множество различных кодовых комбинаций, получаемых при данном правиле кодирования, называется _____	
	кодом
	программированием
	алфавитом
	текстом

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Глубиной числа называется _____	
	количество символов (элементов), принятых для представления информации
	количество позиций, необходимых и достаточных для представления чисел заданной величины
	количество различных символов в записи числа
	модуль числа

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1

Вес	1
-----	---

Длиной числа называется	
	количество позиций, необходимых и достаточных для представления чисел заданной величины
	количество символов (элементов), принятых для представления информации
	количество различных символов в записи числа
	модуль числа

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Мера, в соответствии с которой количество информации измеряется в двоичных единицах битах, называется _____ мерой	
	аддитивной
	конструктивной
	сабструктивной
	мультипликативной

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Мера, в соответствии с которой количество информации измеряется в двоичных единицах битах, называется _____ мерой	
аддитивной	

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Устройство, служащее для передачи данных и управляющих сигналов между компонентами компьютера, называется	
	шиной
	патчкордом
	волокном
	трансммитером

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Устройство управления и арифметико-логическое устройство в современных компьютерах объединены в один блок –	
	процессор
	кэш-память
	операционную систему
	регистр

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Для вывода на бумагу чертежей и рисунков высокого качества и в большом формате на предприятиях чаще	
---	--

всего используются	
	плоттеры
	струйные принтеры
	лазерные принтеры
	коммерческие аэрографы

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Программный комплекс, автоматизирующий весь технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем, – это	
	Case-технология
	локальные средства
	программотехника
	подсистема моделей

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Файлы, хранящиеся за пределами СППР для повышения надежности и скорости доступа, называются	
	экстрактивными
	экстренными
	репрографическими
	индивидуальными

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Модели, в которых переменные могут принимать несколько значений с разной вероятностью, – это модели	
	стохастические
	детерминистские
	серийные
	статистические

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Модели, использующие оценку переменных одним числом, – это модели	
	детерминистские
	стохастические
	серийные
	статистические

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Горизонт планирования в стратегических моделях обычно измеряется в	
	годах
	днях

	неделях
	месяцах

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Выявленные закономерности предметной области, позволяющие решать задачи в этой области, – это	
	знания
	поле знаний
	логика
	связи

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Выявленные закономерности предметной области, позволяющие решать задачи в этой области, – это	
	знания

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Условное описание основных объектов предметной области, их атрибутов и закономерностей, их связывающих, – это	
	поле знаний
	знания
	логика
	связи

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

К интеллектуальному методу выявления и анализа знаний не относится	
	градация
	ассоциация
	последовательность
	классификация

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Средства извлечения знаний относятся к классу систем, основанных на	
	знаниях
	классификации
	бонитировании
	типологии

Задание

Порядковый номер задания	102
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Совокупность связанных друг с другом узлов, получающих входные данные, осуществляющих их обработку и генерирующих на выходе некоторый результат, – это сети	
	нейронные
	Интернет
	локальные
	аналоговые

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Информационная технология, основанная на использовании искусственного интеллекта, – это система	
	экспертная
	нейронная
	тактическая
	стратегическая

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Режим, при котором эксперт наполняет систему знаниями, которые позволяют ей самостоятельно решать задачи из проблемной области, – это режим _____ знаний	
	приобретения
	усваивания
	представления
	подстановки

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Непрерывная интерпретация данных в реальном масштабе времени и сигнализация о выходе тех или иных параметров за допустимые пределы, – это основная задача	
	мониторинга
	лизинга
	франчайзинга
	приобретения знаний

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Разработка неформального описания знаний о предметной области в виде графа, таблицы, диаграммы или текста, отражающее основные концепции и взаимосвязи между понятиями предметной области, – это _____ знаний	
	концептуализация
	извлечение
	идентификация
	структурирование

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений в решающих современных показателях деятельности компании, – это	
	реинжиниринг
	бизнес
	консультация
	инкапсуляция

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Возможность создавать из классов новые классы по принципу «от общего к частному» при объектно-ориентированном программировании, – это	
	наследование
	инкапсуляция
	реинжиниринг
	концептуализация

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Способность объектов выбирать метод на основе типов данных, принимаемых в сообщении, – это	
	полиморфизм
	наследование
	инкапсуляция
	реинжиниринг

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Конкретный предмет, абстрактная или реальная сущность в интересующей разработчика конкретной области при объектно-ориентированном программировании – это	
	объект
	предмет
	спинар
	экземпляр

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

Конкретный предмет, абстрактная или реальная сущность в интересующей разработчика конкретной области при объектно-ориентированном программировании – это _____	
объект	

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1

Вес	1
-----	---

Измеряемые параметры прецедента, которые помогают оценить эффективность его выполнения, – это	
	метрика
	объектное моделирование
	обратный инжиниринг
	прямой инжиниринг

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

Измеряемые параметры прецедента, которые помогают оценить эффективность его выполнения, – это	
	метрика

Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов, является	
	системой
	регистром
	информацией
	машиной

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели, называется	
	информационной системой
	системой передачи информации
	системой средств массовой информации
	глобальной сетью

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

Автоматизированные информационные системы по территориальному признаку подразделяются на глобальные, региональные, областные, городские, районные и	
	геоинформационные
	квартирные
	биосимбиотические
	офисные

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	2
Вес	1

Автоматизированные информационные системы по территориальному признаку подразделяются на	
	геоинформационные
	глобальные
	биосимбиотические
	региональные

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

_____ анализ устанавливает важнейшие параметры информационных потоков, включая необходимые количественные характеристики, для выбора комплекса технических средств сбора	
	Синтаксический
	Семантический
	Прагматический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

_____ анализ позволяет изучить информацию с точки зрения смыслового содержания ее отдельных элементов, находить способы языкового соответствия при однозначном распознавании вводимых в систему сообщений	
	Семантический
	Синтаксический
	Прагматический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

_____ анализ проводится в целях определения полезности информации, выявления практической значимости сообщений	
	Прагматический
	Семантический
	Синтаксический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Совокупность сведений, отражающих какую-либо сущность, – это	
	информационная совокупность
	существенные признаки
	качественные отличия
	совокупность различий

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1

Вес	1
-----	---

Реквизит – это	
	информационная совокупность, неделимая далее на более мелкие смысловые единицы
	существенные признаки, обозначающие единственность сведений
	качественные отличия, присущие исключительно данной сущности
	необходимый элемент совокупности различий

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

Качественно определенная величина, дающая количественную характеристику отображаемому объекту (явлению, предмету, процессу), – это	
	показатель
	индикатор
	признак
	отметка

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для данной информационной системы, – это	
	сбор информации
	модуляция информации
	приращение информации
	показатель информации

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

В процессе обработки информации выделяют _____ технологии	
	внутримашинную и немашинную
	внутримашинную и межмашинную
	межмашинную и одномашинную
	разделенную и смежную

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

Область информатики, в которой решаются сложнейшие проблемы, находящиеся на пересечении с психологией, физиологией, лингвистикой и другими науками, – это	
	искусственный интеллект
	космическая аэродинамика
	биоинженерия
	метеопрогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества – это	
	информатизация общества
	алгоритмизация
	информатика
	компьютеризирование

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

При взаимодействии сигналов с физическими телами в последних возникают определенные изменения свойств – это	
	регистрация сигналов
	смена свойств
	качественные изменения
	обработка информации

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Элементарная единица сообщения – это	
	символ
	буква
	слово
	знак

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Символы, собранные в группы, – это	
	слова
	информация
	команда
	операция

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Количественная мера неопределенности полной группы событий и ее информативности, количественно выражаемая как средняя функция множества вероятностей каждого из возможных исходов опыта, – это	
	энтропия
	модуляция
	повтор
	операция

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Как изменение вероятности достижения цели при получении дополнительной информации определяется	
--	--

мера	
	целесообразности
	актуальности
	емкости
	длины

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Нахождение алгоритма решения задачи – это	
	алгоритмизация
	компьютеризация
	информатизация
	модуляция

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Процесс выполнения алгоритма – это _____ процесс	
	алгоритмический
	информативный
	компьютерный
	командный

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

Информация внутри компьютера представляется в виде	
	двоичной
	восьмеричной
	шестнадцатеричной
	буквенной

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1
Вес	1

Вся необходимая для решения задач конкретной области совокупность данных, организованная по определенным правилам, позволяющим обеспечить независимость данных от прикладных программ, удобство хранения, поиска, манипулирования данными, которые записаны на машинных носителях, – это	
	база данных
	SQL
	НГМД
	оптический привод

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	1

Система, которая, в отличие от автоматической, подразумевает использование человеческого звена в качестве своей органической составной части, – это	
---	--

	автоматизированная
	рабочая
	система искусственного интеллекта
	человеческая

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	1

_____ определяется как один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель	
	Инструментарий информационной технологии
	Операция
	Команда
	Программа

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

Программная система, которая использует экспертные знания для обеспечения высокоэффективного решения задач в узкой предметной области, – это _____ система	
	экспертная
	системная
	оперативная
	предметная

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1
Вес	1

Информация, представленная в формализованном виде, – это	
	данные
	информация
	команда
	операция

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

В свойства дизъюнкции и конъюнкции не входит	
	императивность
	ассоциативность
	коммутативность
	дистрибутивность

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	1
Вес	1

В свойства импликации входит	
	коммутативность

	императивность
	дистрибутивность
	ассоциативность

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	1
Вес	1

Нормализованную форму представления чисел также называют	
	формой представления с плавающей запятой
	относительной погрешностью представления
	нормализованной формой представления чисел

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	1
Вес	1

Число, участвующее в арифметической операции, выполняемой цифровым автоматом, называется	
	операндом
	матрицей
	функцией
	x-ом

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов и средств, обеспечивающих определение правильности работы автомата в целом или его отдельных узлов, а также автоматическое исправление ошибки, называется	
	системой контроля
	положительностью
	отрицательностью
	императивностью

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

Абстрактное определение машины в терминах основных функциональных модулей, языка, структур данных, есть	
	архитектура ЭВМ
	структура Интель
	устройство процессора
	прямое устройство оперативной памяти

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Команды, формируемые устройством управления, есть	
	микро-команды
	микро-программы
	мини-команды
	мини-контроллер

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

Последовательность микрокоманд, соответствующая одной команде, называется	
	микро-программой
	мини-контроллером
	макро-командой
	микро-регистром

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

Новой научно-технической дисциплиной, предметом которой являются методы и средства передачи информации на расстоянии, существенно превышающие линейные размеры площади, занимаемой участками связи, является	
	телематика
	кинематика
	динамика
	радиооптика

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Системой, состоящей из объектов, осуществляющих функции генерации, преобразования, хранения и потребления продукта, называемых пунктами (узлами) сети, и линий передачи (связей, коммуникаций, соединений), осуществляющих передачу продукта между пунктами, является	
	коммуникационная сеть
	телевизионная сеть
	телематическая паутина
	всемирная паутина

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-9, ПК-20 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях»; «Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений». В результате обучающийся должен *знать*: основные понятия, категории, используемые в

информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы; теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность; структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения; требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий; **уметь:** изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании; реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную технику для решения учебно-воспитательных задач; реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий; **владеть:** способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности; приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе: методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-9, ПК-20 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Изюмов, А.А.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Кисляков П.А.** Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Кручинин, В.В.** Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кручинин В.В., Гановицкий Ю.Н., Хомич С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13941>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Шабанов А.Г.** Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.

2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.informika.ru/>.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.informika.ru> – ГосНИИ ИТТ «Информика»
- <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования Материалы конкурсов «ИТ-образование в Рунете»
- <http://ict.edu.ru/konkurs> и "Образование в Рунете"
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., модульное тестирование - 4 ч., слайд-лекции – 20 ч., IP-хелпинг – 8 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., модульное тестирование - 4 ч., слайд-лекции – 20 ч., IP-хелпинг – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий

семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3064.01.01;СЛ.01;1; 3064.01.01;СЛ.02;1; 3064.01.01;СЛ.03;1; 3064.02.01;СЛ.01;1; 3064.02.01;СЛ.02; 3064.02.01;СЛ.03;1; 3064.02.01;СЛ.04;1; 3064.02.01;СЛ.05;1; 3064.02.01;СЛ.06;1; 3064.02.01;СЛ.07;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях»

1. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
2. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
4. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития Интернета.
5. Перечислите функции компьютерных телекоммуникаций.
6. Охарактеризуйте психологические аспекты информатизации образовательной системы.
7. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
8. Что представляют собой электронные библиотеки, и каков порядок использования их ресурсов в образовательном процессе и научном исследовании?
9. Назовите аппаратные средства поддержки электронных учебных курсов.
10. В чем заключается информационно-методическая поддержка педагогов?
11. Раскройте концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
12. Обоснуйте структуру электронного учебника.
13. Раскройте особенности гипертекстовых мультимедийных курсов.
14. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?
15. Охарактеризуйте возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления обучаемых.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений»

1. Приведите модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и научные исследования.
2. Что такое образовательный сайт и каков порядок его создания и применения в образовательном процессе?
3. Охарактеризуйте процесс мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
4. Дайте характеристику основным дистанционным образовательным технологиям.
5. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
6. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
7. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
8. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
9. Раскройте сущность метода проектов.
10. Что означает обучение в сотрудничестве?
11. Охарактеризуйте эвристические методы обучения.
12. Дайте характеристику разноуровнему обучению.
13. Раскройте сущность, содержание и особенности основных видов учебных занятий с применением новых информационных технологий.
14. Назовите наиболее распространенные прикладные программы, применяемые в образовательном процессе и научных исследованиях.
15. Охарактеризуйте возможности программы Power Point по созданию электронных обучающих продуктов.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- ПО OpenOffice.org Writer.
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Юн Ф. А. канд. тех. наук.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать способность обосновывать свои выводы и рекомендации статистическими методами обработки эмпирического материала, выявлять закономерные зависимости, тем самым систематизировать мышление педагогов-исследователей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психолого-педагогических исследований;
- обосновать необходимость систематизации и обработки фактических данных, применения методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показать возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической и педагогической информации;
- показать как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснить, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала, а также практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования;
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям, устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонения;
- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известны изменения другого;

владеть

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	14	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	14	-	12
из них:	8	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	14	-	16
Самостоятельная работа (всего)	58	-	52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	58	-	52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очно	Тема (раздел) 1 Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений	-	6	-	30	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа	-	8	-	28		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	-	14	-	58	2*	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений	2	6	-	26	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений	ОК – 1 ОК - 3 ОК – 4	модульный тест-2, IP- хелпинг - 4		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4
2	Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа	ОК – 1 ОК - 3 ПК-1 ПК-5	модульный тест--2, IP- хелпинг – 4, зачет -2*		модульный тест-2, IP- хелпинг – 4, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет		

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	<p>Описательная статистика.</p> <p>Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений</p>	<p>Введение в математические методы в психологии и педагогике</p> <p>Роль и место математико-статистических методов в психологии и педагогике. Основные направления применения математики в психологии и педагогике. Математическая статистика. Описательная статистика. Теория статистического вывода Планирование и анализ экспериментов. Границы применения математических методов в психологии и педагогике.</p> <p>Основы теории вероятностей</p> <p>Вероятность как математическая система. Статистическое определение вероятности. Частота (f_i), частость и вероятность. Их взаимосвязь. Геометрическое определение вероятности. Формула вычисления вероятности события. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий. События детерминированные, случайные и неопределенные. Динамическая закономерность. Случайные, достоверные, невозможные, равновероятные, и равновероятные события. Закон больших чисел. Статистическая (стохастическая, вероятностная) закономерность. Система событий. Распределения вероятностей событий. Различие или сходство событий. Совмещенное событие. Обусловливание события. Уровни количественного определения событий - квантификация события. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные. Случайные величины. Статистическая устойчивость случайной величины. Величины случайные и неслучайные, дискретные (прерывные) или непрерывные. Распределение вероятностей значений случайной величины. Графическое представление ряда распределения: полигон распределения, гистограмма распределения вероятностей, плотность распределения. Законы распределения случайных величин. Кривая распределения: одновершинные и многовершинные, симметричные и асимметричные или скошенные, U-образные распределения. Биноминальное распределение (распределение Бернулли). Графическое представление ряда распределения. Полигон распределения. Гистограмма распределения вероятностей плотности распределения Законы распределения случайных величин.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Другие виды распределений. Распределение Пуассона. Распределение Паскаля Равномерное и показательное распределения. Нормальное распределение (Лапласа-Гаусса).</p> <p>Измерения в психологии и педагогике.</p> <p>Основные измерительные шкалы</p> <p>Проблема измерения в психологическом и педагогическом исследовании. Логика статистической обработки результатов эмпирического исследования. Упорядочение, группировка и табулирование данных по их значениям. Построение распределения их частот. Выявление центральных тенденций распределения (средней арифметической, среднеквадратичного отклонения и пр.). Оценка типа распределения (разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции, асимметрии и пр.).</p> <p>Нормативное, критериальное, ипсативное измерения. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений. Понятие нормы и стандарта. Порядок построения шкал и уровни измерения: ординальное, интервальное, измерение отношений, абсолютное измерение.</p> <p>Описательная статистика</p> <p>Основные понятия математической статистики. Статистическая совокупность и выборка. Объем совокупности (N). Генеральная совокупность. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана (Me) Среднее значение. Меры изменчивости (положения): рассеяние, асимметрия, эксцесс. Размах распределения, мера рассеяния. Квантильное расстояние. Дисперсия. Стандартное (или среднее квадратическое) отклонение (σ - сигма). Коэффициент вариации (V) Карла Пирсона.</p> <p>Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических психологических данных. Группировка данных. Определение процентилей. Графическое представление данных в виде: диаграммы, гистограммы, полигона частот, интервальной шкалы.</p> <p>Преобразование формы информации. Составление задания на обработку данных. Статистическая обработка данных. Анализ мер изменчивости.</p> <p>Меры связи в шкале наименований</p> <p>Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова.</p> <p>Меры связи в шкале рангов</p> <p>Ранговая корреляция Спирмена. Интерпретация и применение r_s Спирмена. Проблема связанных рангов. Тау Кендала. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала. Множественный коэффициент W ранговой корреляции.</p> <p>Меры связи в шкале интервалов и отношений</p> <p>Коэффициент линейной корреляции Пирсона для несгруппированных и сгруппированных данных. Область изменения.</p> <p>Меры связи данных, измеренных в разных шкалах</p> <p>Точечный бисериальный коэффициент корреляции</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>для данных, измеренных в дихотомической шкале наименований и шкале интервалов. Другие коэффициенты. Бисериальная ранговая корреляция. Предсказание и оценка. Функция регрессии. Линейная регрессия как инструмент прогнозирования. Математический и графический расчеты формулы линейной регрессии. Стандартная ошибка оценки. Нелинейная корреляция</p>	
2	Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа	<p>Основные понятия теории статистического вывода Генеральная совокупность и выборка. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности. Свойства оценок. Несмещенность. Состоятельность. Относительная эффективность. Доверительный интервал. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез Понятие статистического критерия. Непараметрические и параметрические статистические критерии. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона. Критерий G-Кохрана. Другие непараметрические критерии. Критерий t-тьюдента. F-критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z-критерий. Соотношение между распределениями. Статистический вывод: оценивание Сущность интервального оценивания. Статистическая оценка средних значений совокупности. Выводы о среднем значении совокупности. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$. Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции. Статистический вывод: проверка гипотез Научная и статистическая гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы. Критерии проверки статистических гипотез. Ошибка I рода, уровень значимости и критическая область. Ошибка II рода, β, и мощность. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние» и «односторонние» критерии. Проверка гипотез о параметрах распределения. Виды статистического анализа результатов психологического и педагогического исследования Причины, связанные с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психолого-педагогических явлений и процессов. Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Факторный анализ Сущность, условия и задачи факторного анализа. Основные модели и понятия факторного анализа. Определение и операции над матрицами и векторами. Графическая интерпретация факторной матрицы. Методы и техники факторного анализа. Однофакторный и мультифакторный анализ.</p> <p>Дисперсионный анализ Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа. Условия проведения дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Мультифакторный дисперсионный анализ. Процедура однофакторного дисперсионного анализа. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа.</p> <p>Кластерный анализ Классификация и основные понятия кластерного анализа. Мера различия. Этапы кластерного анализа. Свойства кластеров. Техники кластерного анализа. Графическое представление результатов кластерного анализа: дендрограмма</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2004.— 67 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8501>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам)
2. Широкова М.Е. Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Широкова М.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому и второму разделам)
3. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов/ Стефанова Н.Л., Снегурова В.И., Харитоновна О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 133 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20554>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам)
4. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8501>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам)
5. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симчера В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18820>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам)
6. Ветухновский Ф. Я. Погрешность вычислений. Аппроксимация и интерполяция функций (слайд-лекция по первому разделу).
7. Ветухновский Ф. Я. Численное интегрирование и дифференцирование (слайд-лекция по первому разделу).
8. Ветухновский Ф. Я. Численное решение уравнений (слайд-лекция по первому разделу).
9. Ветухновский Ф. Я. Дискретные и непрерывные случайные величины. Системы случайных величин (слайд-лекция по второму разделу).
10. Ветухновский Ф. Я. Нормальное распределение. Предельные теоремы. Начала математической статистики (слайд-лекция по второму разделу).
11. Ветухновский Ф. Я. Элементы математической статистики (слайд-лекция по второму разделу).
12. Методические указания по освоению дисциплины «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании».
13. Семинар. Технологическая инструкция
14. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
15. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
16. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»

18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»

19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию	Современные проблемы науки и образования		Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Производственная преддипломная

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Психология профессионального образования		
	Математическая статистика		
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Инновационные процессы в образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		
	Психология профессионального образования		
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Математическая статистика		
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)			
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Математическая статистика		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Типы задач, решаемых в исследовании с помощью математических методов.
2. Основные понятия математических методов исследования.
3. Понятие генеральной совокупности.
4. Объем генеральной совокупности.
5. Понятие выборки.
6. Репрезентативность выборки.

7. Условия обеспечения репрезентативности выборки.
8. Объем репрезентативной выборки.
9. Типы выборки.
10. Понятия признака и переменной.
11. Типы эмпирических данных.
12. Виды измерения психических явлений.
13. Понятие шкалирования.
14. Шкала измерения.
15. Стандартные шкалы измерения.
16. Этапы обработки эмпирического материала.
17. Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических данных.
18. Группировка исходных данных.
19. Группировка по нескольким признакам.
20. Графическое представление результатов исследования.
21. Общие требования к оформлению графических изображений.
22. Распределение признака.
23. Закон распределения.
24. Три важнейших типа распределений.
25. Нормальное распределение (распределение Гаусса).
26. Основные меры изменчивости признаков.
27. Признаки нормальности распределения.
28. Понятие статистической гипотезы.
29. Понятие статистического критерия.
30. Нулевая гипотеза.
31. Ошибки, допускаемые при проверке статистических гипотез.
32. Параметрические и непараметрические критерии.
33. Условия применения параметрических критериев.
34. Проверка статистических гипотез по критериям значимости.
35. Проверка непараметрических гипотез.
36. Ранговая корреляция.
37. Зависимые и независимые выборки.
38. Уровень статистической значимости.
39. Мощность критерия.
40. Статистические критерии, применяемые в психологии.
41. Основание деления критериев.
42. Закон Стьюдента.
43. Алгоритм вычисления критерия Стьюдента.
44. Критерий Фишера.
45. Особенности и правила применения непараметрических критериев в психологическом и педагогическом исследовании.
46. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
47. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
48. Выявление различий в распределении признака.
49. Варианты соотношения элементов двух выборок.
50. Алгоритм подсчета серийного критерия.
51. Критерий Манна-Уитни.
52. Критерий знаков.
53. Критерий, позволяющий определить достоверность сдвига в значениях исследуемого признака (парный критерий Вилкоксона).
54. Критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака.
55. Корреляционная взаимосвязь. Корреляционный анализ.
56. Основные свойства корреляции.
57. Направленность корреляции. Теснота корреляции.
58. Методы анализа и интерпретации корреляции.
59. Коэффициент корреляции.
60. Ограничения корреляционного анализа.
61. Разновидности коэффициентов корреляции в зависимости от измерительных шкал.
62. Качественный анализ.
63. Графическая интерпретация значений коэффициентов корреляции.
64. Психологические особенности применения мер связи в различных шкалах.
65. Коэффициент контингенции.
66. Коэффициент ассоциации.
67. Коэффициент корреляции Пирсона.

68. Коэффициент взаимной сопряженности Чупрова.
69. Коэффициент сопряженности Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
70. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла.
71. Точечный бисериальный коэффициент.
72. Множественная корреляция.
73. Методы классификации данных (кластер-анализ).
74. Общие представления о классификации.
75. Формальные основания классификации.
76. Методы кластер-анализа.
77. Евклидовы расстояния.
78. Метод ближайшего соседа. Метод наиболее удаленного соседа.
79. Метод невзвешенного попарного среднего.
80. Метод Варда.
81. Дискриминантный анализ.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений»; «Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа». В результате обучающийся должен **знать**: основные понятия теории вероятностей и математической статистики; теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов; основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений; **уметь**: самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования; самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонения; проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известны изменения другого; **владеть** опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Новиков, Д.А.** Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2004.— 67 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8501>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Широкова М.Е.** Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Широкова М.Е. - 2014. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Стефанова Н.Л.** Основы математической обработки информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов/ Стефанова Н.Л., Снегурова В.И., Харитоновна О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 133 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20554>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Новиков Д.А.** Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8501>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Симчера В.М.** Методы многомерного анализа статистических данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симчера В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18820>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.math.msu.ru/>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС

обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование по дисциплине «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции - 6 ч., IP-хелпинг – 22 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции - 6 ч., IP-хелпинг – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3196.02.01;СЛ.01;1; 3196.02.01;СЛ.02;1; 3196.02.01;СЛ.03;1; 3196.03.01;СЛ.01;1; 3196.03.01;СЛ.02;1; 3196.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений»

1. Дайте статистическое определение вероятности.
2. Дайте геометрическое определение вероятности.
3. Дайте математическое определение вероятности.
4. Раскройте понятие события.
5. Приведите примеры случайных, неслучайных, достоверных и невозможных событий.
6. Охарактеризуйте закон распределения случайной величины.

7. Укажите виды законов распределения случайной величины.
8. Дайте характеристику биномиального распределения.
9. Дайте характеристику нормального закона распределения.
10. Укажите свойства нормального распределения.
11. Опишите метод количественного определения нормальности распределения.
12. Дайте характеристику распределения Пуассона.
13. Поясните термин «измерение» в широком и узком смыслах.
14. Раскройте сущность и особенности нормативного измерения.
15. Раскройте сущность и особенности критериального измерения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа»

1. Раскройте сущность и особенности ипсативного измерения.
2. Соотнесите основные измерительные шкалы.
3. Раскройте суть измерений в шкале наименований.
4. Раскройте суть измерений в шкале порядков.
5. Раскройте суть измерений в шкале отношений.
6. Дайте характеристику генеральной совокупности и выборке.
7. Дайте характеристику явной и латентной переменной.
8. Дайте характеристику основным понятиям факторного анализа.
9. Дайте характеристику первому основному уравнению факторного анализа.
10. Дайте характеристику второму основному уравнению факторного анализа.
11. Дайте характеристику комплектной и сокращенной корреляционной матрицы.
12. Дайте характеристику кластерному анализу.
13. Дайте характеристику смыслу кластеризации.
14. Перечислите этапы кластерного анализа.
15. Дайте характеристику свойствам кластеров.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»»

Разработчик – Волов В. Т. д-р. тех. наук., д-р пед. наук, д-р. экон. наук, проф.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию целостного представления об основных педагогических проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами развития вариативных форм дошкольного образования;
- показать особенности содержания и методики осуществления дошкольного образования;
- развивать способности к моделированию педагогического процесса дошкольного образования;
- развить исследовательские навыки в процессе изучения научных источников и выполнения заданий экспериментального характера для написания магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности современных авторских подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в отечественном образовании;
- структуру и содержание современных образовательных программ для дошкольников;
- новые подходы к организации функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- методы диагностики особенностей проявления детьми отношений друг к другу в условиях совместной деятельности, способы обработки полученных эмпирических материалов;

уметь:

- давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать терминологический аппарат учебной дисциплины в своей профессиональной деятельности;
- аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным педагогическим проблемам дошкольного воспитания;
- анализировать методические проблемы, имеющиеся практические рекомендации по совершенствованию содержания и организации воспитания, оптимизации взаимоотношений между детьми дошкольного возраста;
- анализировать возникающие проблемы в процессе воспитания детей, выделять основные направления их исследования и подходы к изучению;

владеть:

- педагогическими знаниями в области воспитания детей дошкольного возраста;
- основными понятиями дисциплины;
- системой знаний о формировании педагогических условий, создающих достаточные возможности для решения задач воспитания детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	18
занятия лекционного типа (лекции)	14	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	14	-	16
из них:	-	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	-	2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	10	-	6
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	18	-	12
Самостоятельная работа (всего)	53	-	81
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	53	-	81
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очно	Тема (раздел) 1 Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	4	4	-	18	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Особенности воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	4	4	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
	Тема (раздел) 3 Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях	6	6	-	17		36	
	Итого:	14	14	-	53		27	108
		-	-	-	-		-	-
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-		-	
		-	-	-	-		-	
		-	-	-	-		-	
		-	-	-	-		-	
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	2	4	-	26	9 (экзамен)	36	
	Тема (раздел) 2 Особенности воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	-	6	-	26		36	
	Тема (раздел) 3 Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях	-	6	-	29		36	
	Итого:	2	16	-	81		9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	ОК – 1 ОК – 2 ОПК - 2 ПК – 1	модульный тест-2, курсовая работа – 2		модульный тест-2, гlossарный тренинг - 2
2	Особенности воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	ОК – 1 ОК – 2 ПК – 1 ПК – 6	модульный тест-2, курсовая работа – 2		модульный тест-2, гlossарный тренинг - 2, IP-хелпинг-2
3	Современные проблемы менеджмента в образовании	ОК – 1 ОК – 2 ПК – 1 ПК – 10 ПК - 11	семинар-4, курсовая работа – 2		семинар-4, курсовая работа – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
Вид промежуточной аттестации		Экзамен, курсовой проект (курсовая работа)			

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	<p>Семья как социальный институт становления личности</p> <p>Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Полигамный, моногамный браки. Особенности брака и семьи на современном этапе. Социальные функции семьи, их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи. Из истории развития семейного и домашнего воспитания в России. Внесемейные формы воспитания. Образовательные учреждения детей в России. Домашнее образование в Петровскую эпоху, особенности домашнего образования в XIX в. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Специфика семейного воспитания, его потенциальные возможности. Единство целей общественного и семейного воспитания, своеобразие форм и методов семейного воспитания. Сочетание стихийных и целенаправленных воздействий на ребенка со стороны взрослых. Ошибки родителей при воспитании детей. Социализация ребенка в семье. Воспитание детей вне семьи. Сравнительная характеристика воспитания ребенка в Домах ребенка. Дородовая педагогика.</p> <p>Взаимодействие общественного и семейного воспитания в истории России и на современном этапе</p> <p>Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX - начало XX вв.): издание педагогической литературы для родителей, создание родительских кружков, проведение I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. Издание «Энциклопедии семейного воспитания и обучения». Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях. Две педагогические стратегии по отношению к социализации ребенка в семье: опора на семью и изоляция детей от семьи. Роль детских садов в оказании помощи семье, в устранении ошибок воспитания. Вклад Н.К. Крупской, Е.А. Флериной, А.В.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Суровцевой, А.С. Макаренко в разработку проблемы воспитания детей. Постановка вопроса об оказании семье педагогической помощи на съездах по дошкольному воспитанию и в программных документах детского сада в 20-30-х гг. XX в. Реализация идеи взаимодействия общественного и семейного воспитания в 40-50-х гг. Необходимость научного обоснования проблемы семейного воспитания. Исследование проблем педагогического просвещения родителей (Т.А. Маркова, Л.В. Загик, В.М. Иванова, Н.А. Стародубова и др.). Назначение педагогического всеобуча. Трудности, испытываемые педагогами в работе с родителями, специфика педагогической позиции воспитателя. Формирование у родителей педагогической рефлексии. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении (2008). Закон РФ «Об образовании» (1996). Взаимопроникновения детского сада и семьи, использование педагогами нетрадиционных форм работы.</p> <p>Домашнее воспитание Цели, содержание, формы домашнего воспитания. Содержание и характер образования на Руси в XVI в. Определение понятия «гувернер». Функции гувернера в XVI-XIX вв. в России. Подготовка домашнего педагога в дореволюционной России. Домашнее воспитание в современной России. Социальный заказ на домашнего педагога. Специфика деятельности воспитателя-гувернера на современном этапе развития дошкольного воспитания.</p> <p>Единство общественного и семейного воспитания Роль семьи в формировании личности ребенка. Вклад педагогов прошлого в разработку проблем семейного воспитания. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Необходимость взаимодействия общественного и семейного воспитания.</p>	
2	Особенности воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	<p>Формы и методы работы детского сада с семьей Необходимость оказания семье педагогической помощи. Традиционные формы работы с родителями, их анализ. Поиск педагогами новых путей взаимодействия. Использование нетрадиционных форм работы.</p> <p>Формирование родителей как педагогов Педагогическая рефлексия как часть педагогической культуры родителей. Методы формирования педагогической рефлексии у родителей. Метод «домашних</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>заданий» для родителей.</p> <p>Нормативно-правовая основа вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных условиях. Комплектование групп кратковременного пребывания (ГКП), права и обязанности участников образовательного процесса. Нормативные документы и рекомендации по организации новых нормативных моделей деятельности ДОО на основе кратковременного пребывания детей. Материалы Всероссийского эксперимента «Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях».</p> <p>Психологические особенности детей, не посещающих ДОО</p> <p>Тенденция и динамика снижения посещаемости ДОО детьми. Экономические, социальные, педагогические, демографические причины, приводящие к снижению посещаемости детьми ДОО. Последствия от снижения посещаемости детьми ДОО. Портрет ребенка, не посещающего дошкольное учреждение.</p> <p>Моделирование педагогического процесса, организация предметной среды ДОО в условиях кратковременного пребывания детей и методическое руководство вариативными формами дошкольного образования</p> <p>Вариативность форм дошкольного образования на современном этапе. Основные цели принципы организации образовательной работы в ГКП. Методическое руководство вариативными формами дошкольного образования.</p> <p>Организация игровой деятельности в ГКП</p> <p>Обоснование необходимости организации игровой деятельности в ГКП. Основные требования к организации игровой деятельности детей. Условия организации игровой деятельности в ГКП. Временной режим для проведения игр детей.</p> <p>Содержание образования в ГКП</p> <p>Содержание образования для детей ГКП в программе «Дошкольная группа». Охрана и укрепление здоровья, эмоционально-личностное, познавательное-речевое и эстетическое развитие воспитанников ГКП.</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
3	Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях	<p>Интеграция содержания воспитания детей в ДОО и в семье при вариативных формах дошкольного образования</p> <p>Педагогические запросы и установки родителей на посещение детьми ДОО. Особенности взаимодействия педагогов ГКП с родителями при: комплектовании групп,</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>адаптации детей, организации образовательной работы, проведении пропедевтической и коррекционной работы. Формы взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>Мониторинг достижений детей Показатели и методики диагностики развития детей в ГКП. Организация и проведение обследований детей в ГКП. Методики диагностики игрового поведения и психического развития дошкольников, уровня речевого, познавательного и математического развития. Показатели развития детей в разных сферах деятельности.</p> <p>Воспитание у дошкольников этики межнационального общения Формирование у детей позитивного отношения к представителям разных народов в педагогической теории и опыте первых ДООУ России в XIX – начале XX вв. Проблема интернационального воспитания в отечественной дошкольной педагогике советского периода. Зарубежный опыт. Теоретические основы воспитания у детей этики межнационального общения. Формы и средства, педагогические условия воспитания у дошкольников этики межнационального общения.</p> <p>Формирование коллективизма и коллективных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста Система знаний о педагогических условиях, создающих достаточные возможности для решения задач воспитания взаимоотношений, начал коллективизма. Знания об объективной структуре предлагаемой детям деятельности с точки зрения ее возможностей для объединения участников и вызывающих необходимость вступления в различные взаимодействия. Взаимосвязь в решении задач обучения навыкам и воспитания начал коллективизма. Методы диагностики особенностей проявления детьми отношения друг к другу в условиях совместной деятельности, способы обработки материала. Деятельность детей как средство формирования взаимоотношений</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

3. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
5. Столяренко А.М. Общая педагогика. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему разделу).
6. Развитие ребенка в дошкольном возрасте (слайд-лекция по первому разделу).
7. Общие понятия о педагогике (слайд-лекция по первому разделу).
8. Синкевич Ю. С. Семья как институт становления (слайд-лекция по первому разделу).
9. Синкевич Ю. С. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в истории России и на современном этапе (слайд-лекция по первому разделу).
10. Синкевич Ю. С. Домашнее воспитание (слайд-лекция по первому разделу).
11. Синкевич Ю. С. Формы и методы работы детского сада с семьей (слайд-лекция по второму разделу).
12. Синкевич Ю. С. Нормативно - правовая основа вариативных форм дошкольного образования (слайд-лекция по второму разделу).
13. Синкевич Ю. С. Содержание образования в группах кратковременного пребывания (слайд-лекция по второму разделу).
14. Педагогика Штайнера (слайд-лекция по второму разделу).
15. Зарубежный педагогический опыт: педагогика Р. Штайнера и педагогика М. Монтессори (слайд-лекция по второму разделу).
16. Зарубежный опыт образовательных программ и организация педагогического процесса (слайд-лекция по второму разделу).
17. Взаимодействие семьи, детского сада и школы. Основы обучения ребенка в дошкольном учреждении (слайд-лекция по третьему разделу).
18. Методы воспитания и обучения личности (слайд-лекция по третьему разделу).
19. Игра как ведущая деятельность дошкольника (слайд-лекция по третьему разделу).
20. Синкевич Ю. С. Интеграция содержания воспитания детей в ДООУ и в семье при вариативных формах дошкольного образования (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Синкевич Ю. С. Мониторинг достижений детей (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Синкевич Ю. С. Формирование коллективизма и коллективных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста (слайд-лекция по третьему разделу).
23. Лямзин М. А. Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
24. Методические указания по освоению дисциплины «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста».
25. Семинар. Технологическая инструкция.
26. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».
27. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
28. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные проблемы детской психологии
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Современные технологии семейного воспитания
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы		Связь развития и

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	воспитания детей дошкольного возраста		воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			экономических перемен в РФ Государственная итоговая аттестация
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания
			Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
				Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие обучающихся навыков	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> Критерии оценивания: нормоконтроль (оформле-	Магистратура

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания		
		<p>самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>		<p>ние, объём, библиография и др.); оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы; профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования); – соответствие работы нормам современного русского языка (соответствие работы нормам орфографии -ческой, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности); – актуальность содержания (наличие актуальных нормативно-правовых актов, актуаль-</p>		

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания		
				ность фактологического материала); – общий культурный уровень (использование слов из словаря «Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося)		
				5 баллов (отличное качество)		от 90 до 100
				4 балла (хорошее качество)		от 70 до 89,9
				3 балла (удовлетворительное качество)		от 40 до 69,9
				2 балла (плохое качество)		менее 40
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно</p>		

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Экзамен,	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Вклад педагогов прошлого в разработку проблем семейного воспитания.
3. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
4. Необходимость взаимодействия общественного и семейного воспитания.
5. Педагогическая рефлексия как часть педагогической науки.
6. Метод формирования педагогической рефлексии у родителей.
7. Метод «домашних заданий» для родителей.
8. Развитие исследований по проблеме коллективизма и коллективных взаимоотношений детей.
9. Деятельность детей как средство формирования взаимоотношений.
10. Новые подходы к проблеме воспитания взаимоотношений в современной педагогике.
11. Условия организации игры, труда, знаний, способствующие воспитанию взаимоотношений.

12. Содержание исследований по проблеме воспитания взаимоотношений в современной педагогике и психологии.
13. Роль игры в воспитании детей.
14. Организация вариативных форм дошкольного образования.
15. Содержание и педагогические технологии дошкольного образования в условиях групп кратковременного пребывания (ГКП) в ДОО.
16. Взаимосвязь социальных институтов в дошкольном образовании.
17. Подготовка к обучению грамоте в условиях групп кратковременного пребывания детей в ДОО.
18. Математическое развитие в условиях работы групп кратковременного пребывания детей в ДОО и семье.
19. Организация познавательной-исследовательской деятельности в ГКП.
20. Организация и содержание работы по знакомству с изобразительным искусством и развитие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в ГКП.
21. Эмоционально-личностное развитие детей, не посещающих дошкольное учреждение.
22. Особенности детско-родительских отношений в условиях кратковременного пребывания в ДОО.
23. Индивидуализация развития и воспитания детей при вариативных формах дошкольного образования.
24. Вариативность предметно-развивающей среды.
25. Организация игровой деятельности в ГКП.
26. Развитие креативности детей дошкольного возраста в условиях вариативного образования.
27. Моделирование образовательного процесса в условиях кратковременного пребывания детей в ДОО.
28. Приобщение детей к культуре родного (русского, белорусского, украинского, армянского, еврейского и др.) народа.
29. Приобщение детей 7-го года жизни к культуре зарубежного народа в процессе изучения его языка (на материале занятий иностранным языком).
30. Воспитание у детей среднего дошкольного возраста положительной ориентации на людей ближайшего национального окружения.
31. Народная сказка как средство воспитания у детей этики межнационального общения.
32. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей.
33. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
34. Роль национальной куклы в воспитании у детей добрых чувств к представителям разных народов.

БАЗА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Определение понятие «семья».
2. Основные формы брака и функции семьи.
3. Определение понятия «полигамный брак».
4. Определение понятия «моногамный брак».
5. Особенности брака и семьи на современном этапе.
6. Социальные функции, выполняемые семьей.
7. Воспитательная функция семьи.
8. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
9. Внесемейная форма воспитания.
10. Образовательные учреждения в России.
11. Домашнее образование в Петровскую эпоху, особенности домашнего образования в XIX в.
12. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
13. Специфика семейного воспитания, его потенциальные возможности.
14. Сочетание стихийных и целенаправленных воздействий на ребенка со стороны взрослых, ошибки родителей.
15. Воспитание детей вне семьи.
16. Сравнительная характеристика воспитания ребенка в Доме ребенка.
17. Необходимость взаимодействия общественного и семейного воспитания.
18. Цели, содержание, формы домашнего воспитания.
19. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
20. Функции, выполняемые гувернером в XVI и XIX вв. в России.
21. Роль детских садов в оказании помощи семье, в устранении ошибок воспитания.
22. Использование нетрадиционных форм работы педагогов в детском саду.
23. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях.
24. Традиционные формы работы с родителями, их анализ.
25. Необходимость научного обоснования проблемы семейного воспитания.

26. Трудности, испытываемые педагогами в работе с родителями, специфика педагогической позиции воспитателя.
27. Педагогическая рефлексия как часть педагогической культуры.
28. Концепция дошкольного воспитания.
29. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.
30. Метод «домашних заданий» для родителей.
31. Развитие исследований по проблеме воспитания коллективизма и коллективных взаимоотношений детей в отечественной педагогике (50-80 гг.).
32. Деятельность детей как средство формирования взаимоотношений детей.
33. Условия организации игры, труда, занятий, способствующие воспитанию взаимоотношений детей.
34. Воспитание дошкольника в труде.
35. Показатели сформированности у детей коллективизма.
36. Содержание исследований по проблеме воспитания взаимоотношений в современной педагогике и психологии.
37. Воспитание общественных качеств в игре.
38. Роль игры в воспитании детей.
39. Воспитание первоначальных черт коллективизма у детей.
40. Сущность понятия «взаимоотношения».
41. Сущность понятия «взаимопомощь».
42. Сущность понятия «гуманизм».
43. Сущность понятия «деятельность».
44. Сущность понятия «детское общество».
45. Сущность понятия «инициатива».
46. Сущность понятия «коллективизм».
47. Сущность понятия «коллективная деятельность».
48. Сущность понятия «инициативность».
49. Сущность понятия «моральные качества».
50. Сущность понятия «коллективистическая направленность личности».
51. Активные методы обучения: экспресс-опрос, взаиморецензирование, самостоятельное решение педагогических задач.
52. Формирование коллективизма и коллективных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста.
53. Система знаний о педагогических условиях, создающих достаточные возможности для решения задач воспитания взаимоотношений, начал коллективизма.
54. Взаимосвязь в решении задач обучения навыкам и воспитания начал коллективизма.
55. Методы диагностики особенностей проявления детьми отношения друг к другу в условиях совместной деятельности, способы обработки материалов.
56. Воспитание в процессе обучения на занятиях.
57. Сущность понятия «активность».
58. Проблема развития взаимоотношений детей.
59. Основные методические приемы, применяемые при решении проблем развития взаимоотношений детей.
60. Сущность понятия «опрос-экспресс».
61. Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях.
62. Порядок комплектования групп кратковременного пребывания и режим работы.
63. Особенности содержания и организации познавательно-исследовательской деятельности.
64. Особенности речевого развития и организации работы с детьми по коммуникативному тренингу.
65. Нормативные документы и рекомендации по организации новых моделей деятельности дошкольных образовательных учреждений на основе кратковременного пребывания детей.
66. Психологические особенности детей, не посещающих дошкольное учреждение.
67. Отношение родителей к вариативным формам дошкольного образования и группам кратковременного пребывания, их ожидания.
68. Особенности взаимодействия педагогов групп кратковременного пребывания с родителями при комплектовании групп.
69. Особенности взаимодействия педагогов групп кратковременного пребывания с родителями при адаптации детей.
70. Особенности взаимодействия педагогов групп кратковременного пребывания с родителями при организации образовательной работы.
71. Особенности взаимодействия педагогов групп кратковременного пребывания с родителями при проведении пропедевтической и коррекционной работы.
72. Формы взаимодействия детских образовательных учреждений с родителями.

73. Основные цели и принципы организации образовательной работы в группах кратковременного пребывания.
74. Методическое руководство вариативными формами дошкольного образования.
75. Структура и содержание работы по программе «Дошкольная группа» для кратковременного пребывания.
76. Организация игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
77. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию в группах кратковременного пребывания.
78. Особенности содержания и технологии математического развития дошкольников в группах кратковременного пребывания.
79. Особенности содержания и технологии развития детей в изобразительной деятельности.
80. Организация и проведение обследований детей, посещающих группы кратковременного пребывания.
81. Тенденции и динамика снижения посещаемости дошкольных образовательных учреждений.
82. Экономические, социальные, педагогические, демографические причины, приводящие к снижению посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений.
83. Последствия от снижения посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений.
84. Портрет ребенка, не посещающего дошкольного учреждения.
85. Предметно-развивающая среда в группах кратковременного пребывания.
86. Временной режим для проведения игр детей.
87. Показатели развития детей в разных сферах деятельности.
88. Предложения к совершенствованию системы обследования детей в группах кратковременного пребывания.
89. Основные требования к организации игровой деятельностью детей.
90. Основные требования к организации партнерской деятельности воспитателя с детьми.
91. Приобщение детей к культуре родного (русского, белорусского, украинского, армянского, европейского и др.) народа.
92. Приобщение детей 7-го года жизни к культуре зарубежного народа в процессе изучения его языка (на материале занятий иностранным языком).
93. Народная сказка как средство воспитания у детей этики межнационального общения.
94. Воспитание у детей среднего дошкольного возраста положительной ориентации на людей ближайшего национального окружения.
95. Дидактическая игра, как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей.
96. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
97. Роль национальной куклы в воспитании у детей добрых чувств к представителям разных народов.
98. Теорико-методические основы формирования у дошкольников этики межнационального общения.
99. Сущность понятия «народ».
100. Сущность понятия «национальное чувство».
101. Сущность понятия «национальность».
102. Сущность понятия «национальное воспитание».
103. Сущность понятия «национальная культура».
104. Сущность понятия «культура этническая».
105. Сущность понятия «раса».
106. Сущность понятия «воспитание интернациональное».
107. Сущность понятия «самосознание этническое».
108. Сущность понятия «воспитание этики межнационального общения».
109. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
110. Этнические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, окружающей среде.
111. Система знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умением педагогического общения.
112. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях.
113. Психолого-педагогическая диагностика.
114. Основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.
115. История дошкольной педагогики.
116. Современные тенденции и концепции дошкольного образования.
117. Система знаний о формах, методах и приемах нравственного образования.

118. Пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.

119. Самоценность детства, как особого периода развития личности человека.

120. Система принципов и средств личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста»; «Особенности воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях»; «Современные проблемы менеджмента в образовании». В результате обучающийся должен *знать*: особенности современных авторских подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в отечественном образовании; структуру и содержание современных образовательных программ для дошкольников; новые подходы к организации функционирования дошкольных образовательных учреждений; методы диагностики особенностей проявления детьми отношений друг к другу в условиях совместной деятельности, способы обработки полученных эмпирических материалов; *уметь*: давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать терминологический аппарат учебной дисциплины в своей профессиональной деятельности; аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным педагогическим проблемам дошкольного воспитания; анализировать методические проблемы, имеющиеся практические рекомендации по совершенствованию содержания и организации воспитания, оптимизации взаимоотношений между детьми дошкольного возраста; анализировать возникающие проблемы в процессе воспитания детей, выделять основные направления их исследования и подходы к изучению; *владеть*: педагогическими знаниями в области воспитания детей дошкольного возраста; основными понятиями дисциплины; системой знаний о формировании педагогических условий, создающих достаточные возможности для решения задач воспитания детей дошкольного возраста.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Браткова М.В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Гуревич, П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Столяренко А.М.** Общая педагогика. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2010 - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://edu.rin.ru/preschool>
- <http://dob.1september.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем

планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч., IP-хелпинг – 17 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 40 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч., IP-хелпинг – 13 ч., курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) – 4 ч.,

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1084.01.01;СЛ.02;1; 1084.01.01;СЛ.01;1; 1084.01.01;СЛ.03;1; 1084.02.01;СЛ.01;1; 1084.02.01;СЛ.02;1; 1084.02.01;СЛ.03;1; 1084.03.01;СЛ.01;1; 1084.03.01;СЛ.02;1; 1084.03.01;СЛ.03;1; 5420.01.01;СЛ.01;1; 5420.01.01;СЛ.02;1; 5420.01.01;СЛ.03;1; 5420.02.01;СЛ.01;1; 5420.02.01;СЛ.02;1; 5420.02.01;СЛ.03;1; 5420.03.01;СЛ.01;1; 5420.03.01;СЛ.02;1; 5420.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 5420.01.01;ГТ.01;1; 5420.02.01;ГТ.01;1; 5420.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста»

1. Перечислите основные формы брака и функции семьи.
2. Охарактеризуйте функции, выполняемые семьей.
3. Расскажите об истории развития семейного и домашнего воспитания в России.
4. Расскажите об образовательных учреждениях в России.
5. Раскройте специфику семейного воспитания, его потенциальные возможности.
6. Раскройте цели, содержание, формы домашнего воспитания.
7. Перечислите традиционные формы работы с родителями, их анализ.
8. Охарактеризуйте деятельность детей как средство формирования взаимоотношений.
9. Расскажите об условиях организации игры, труда, занятий, способствующих воспитанию взаимоотношений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Особенности воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Расскажите более подробно об активных методах обучения: экспресс-опрос, взаиморецензирование, самостоятельное решение педагогических задач. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте систему знаний о педагогических условиях, создающих достаточные возможности для решения задач воспитания взаимоотношений, начал коллективизма.
3. Расскажите основные методические приемы, применяемые при решении проблем развития взаимоотношений детей. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте психологические особенности детей, не посещающих дошкольное учреждение.
5. Расскажите об экономических, социальных, педагогических, демографических причинах, приводящих к снижению посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений.
6. Опишите портрет ребенка, не посещающего дошкольное учреждение.
7. Расскажите о современных тенденциях и концепциях дошкольного образования.
8. Сформулируйте пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.
9. Расскажите о приобщении детей 7-го года жизни к культуре зарубежного народа в процессе изучения его языка (на материале занятий иностранным языком).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях»

1. Опишите дидактическую игру как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей.
2. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
3. Опишите роль национальной куклы в воспитании у детей добрых чувств к представителям разных народов.
4. Опишите психолого-педагогическую диагностику.
5. Расскажите историю дошкольной педагогики.
6. Система знаний о формах, методах и приемах нравственного образования.
7. Самоценность детства как особого периода развития личности человека.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Иванушкина Т. И. к.пед.н.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение системой педагогических знаний в области теории и практики образовательных программ для дошкольников, навыками и умениями исследовательского подхода к педагогическим явлениям в условиях формирования современной модели дошкольного и общего образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные требования к современным образовательным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, показать их классификацию по различным основаниям;
- показать структуру, конкретное содержание и пути реализации различных по направленности современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции и педагогической компетентности будущих педагогов-исследователей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификацию;
- общую структуру и основное содержание современных образовательных программ;
- возможности и особенности развития ребенка на основе программ М. Монтессори и идей вальдорфской педагогики;

уметь:

- обосновать основные цели и принципы конкретных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- прогнозировать достижения и возможные затруднения педагогического коллектива при реализации образовательной программы в ДОО;
- обобщать положительный опыт использования в ДОО современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

владеть:

- знаниями о содержании конкретных комплексных и парциальных современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- знаниями о порядке проведения экспертизы и реализации программ дошкольного образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные программы детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	24	-	18
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	14
из них:	14	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20	-	18
Самостоятельная работа (всего)	57	-	81
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	57	-	81
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очно	Тема (раздел) 1 Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация	-	8	-	18	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста	-	8	-	18		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики	-	8	-	21		36
	Итого:	-	24	-	57	27	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация	2	4	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики	-	6	-	26		36
	Итого:	4	14	-	81		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация	ОПК – 2 ПК – 1 ПК – 2	модульный тест-2, IP- хелпинг - 6		модульный тест-2, IP- хелпинг - 2
2	Структура, содержание и реализация современных образовательных	ОПК – 2 ПК – 1 ПК – 2 ПК-4 ПК-8	модульный тест-2, IP- хелпинг - 6		модульный тест-2, IP- хелпинг - 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
	программ для детей дошкольного возраста	ПК - 10			
3	Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики	ОПК - 2 ПК – 1 ПК – 2 ПК-8 ПК – 10 ПК-19	семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 2		предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 4
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация	<p>Общие требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста</p> <p>Проектирование образовательных программ на основе принципов личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, индивидуального и дифференцированного подходов в работе с дошкольниками. Нацеленность программ на развитие любознательности, общих способностей и коммуникативности ребенка, формирование у него творческого воображения. Влияние программ на обеспечение физического и психического здоровья, физического и интеллектуального развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. Создание условий для развития личности ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.</p> <p>Организация детской жизни на основе современных образовательных программ в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.</p> <p>Создание программ с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.</p> <p>Классификация современных образовательных программ детей дошкольного возраста</p> <p>Вариативные и альтернативные образовательные программы; базовые, федеральные, региональные, муниципальные образовательные программы; основные и дополнительные образовательные программы; примерные образовательные программы; комплексные (общеразвивающие) и парциальные (специализированные)</p>	<p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		образовательные программы. Краткая характеристика и общие особенности реализации образовательных программ в детском дошкольном учреждении.	
2	Структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p>Структура и содержание современных образовательных программ</p> <p>Принципы построения современных образовательных программ. Цель, содержание, логика подачи программного материала, программно-методическое обеспечение, особенности изучаемой программы и специфика её реализации в ДОО. Критерии оценки достоинств и спорных позиций программы. Вид учреждения, которому может быть рекомендована данная программа. Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы. Содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой образовательной программе.</p> <p>Содержание комплексных образовательных программ «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «Кроха» и др. Особенности содержания парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик», «Красота-радость-творчество», «Музыкальные шедевры», «Я, ты, мы», «Я — человек», «Наследие», «Здоровье» и др.</p> <p>Реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста</p> <p>Порядок проведения экспертизы программы дошкольного образования. Самостоятельность ДОО в выборе вариативных образовательных программ, во внесении изменений и в разработке собственных программ.</p> <p>Зависимость выбора программы от вида ДОО, возрастных и иных особенностей детей, подготовленности воспитателей и методического обеспечения. Соответствие выбранной программы цели и задачам ДОО. Технология внедрения программы в работу ДОО. Роль и место руководителя (научного консультанта) при реализации программы.</p>	<p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>
3	Содержание программ	Развитие ребенка на основе программ М. Монтессори	ОПК-2 - готовностью использовать знание

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	М. Монтессори и вальдорфской педагогики	<p>Дошкольный возраст как «созидательный» период онтогенеза. Основопологающие принципы программ М. Монтессори: свободное воспитание; индивидуальное воспитание; воспитание с опорой на данные наблюдений за ребенком</p> <p>Опора педагога на данные физиологии, антропометрические характеристики детей от 3 до 7 лет. Нахождение средств обеспечения и облегчения ребенку его духовного роста. Центральный момент в идеях и программах по М. Монтессори - максимально возможная индивидуализация учебно-воспитательной деятельности, использование четко продуманной и умело инструментированной программы развития каждого ребенка. Признание за каждым учеником права на свой темп работы и свои способы овладения знаниями – главная идея программ по М. Монтессори.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, распознавание звуков, определение пространства и времени, математическое развитие и развитие речи на основе игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами. Создание «подготовительной среды» по М. Монтессори для развития духовного потенциала ребенка. Приобретение ребенком жизненного опыта в специально созданной окружающей среде.</p> <p>Условия и возможности развития ребенка на основе программ М. Монтессори в современных ДОО.</p> <p>Дошкольные образовательные программы в вальдорфской педагогике</p> <p>Цель вальдорфской педагогики и образовательных программ на её основе: оптимизировать контакт ребенка с миром, развить его скрытые способности и свойства. Организация пребывания детей в детском саду. Постоянное чередование занятий и игр в детском саду. Основная идея образовательных программ: гармоничное чередование организованных и самостоятельных игр и занятий, в т.ч. по эвритмии.</p> <p>Сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики и образовательных программ. Условия и возможности развития ребенка на их основе в ДОО</p>	<p>современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Астафьева, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
6. Целостное развитие ребенка как основа современных технологий образования (слайд-лекция по первому разделу).
7. Основы педагогической технологии (слайд-лекция по первому разделу).
8. Элементы педагогической технологии (слайд-лекция по первому разделу).
9. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста (слайд-лекция по второму разделу).
10. Математическое развитие детей дошкольного возраста (слайд-лекция по второму разделу).
11. Организация обучения и математического развития дошкольного возраста (слайд-лекция по второму разделу).
12. Система работы по развитию речи в детском саду (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Подготовка детей к обучению грамоте (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Теоретические основы методики развития речи (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Методические указания по освоению дисциплины «Современные образовательные программы детей дошкольного возраста».
16. Семинар. Технологическая инструкция
17. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
18. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
19. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения»
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»
-------------	---

	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Инновационные процессы в образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология профессионального образования		
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Государственная итоговая аттестация
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	
ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Производственная преддипломная практика
	Деловой иностранный язык	Изобразительное творчество детей	Научно-исследовательская работа в семестре

Компетенция знаний и культурных традиций	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Процесс и результат количественных и качественных изменений человека - это развитие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Процесс реализации системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности называется педагогической технологией
--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Педагогическая _____ - деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении.
поддержка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Образовательные программы делятся на:	
	общеобразовательные
	профессиональные
	типовые
	креативные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

Общеобразовательные программы подразделяются на:	
	основные
	дополнительные
	типовые
	специальные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

Профессиональные образовательные программы делятся на:	
	основные
	дополнительные
	типовые
	специальные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни, - это	
	индивидуальность
	темперамент
	способности
	талант

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека, - это	
	личность
	темперамент
	способности
	талант

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Стремление человека стать тем, чем он может быть, полное использование самим человеком талантов, способностей, возможностей	
---	--

	самоактуализация
	адаптация
	рефлексия
	профессионализация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Программы учебных дисциплин бывают	
	типовые
	вариативные
	рабочие
	авторские
	индивидуальные
	общеобразовательные и профессиональные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Комплексные и парциальные программы для ДОУ должны соответствовать Закону Российской Федерации "Об образовании", Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении - это _____	
требование к программам	
общее	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДОУ, - в них должен соблюдаться _____ характер образования	
светский	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДОУ, - программы должны строиться на принципе _____ - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми	
личностно	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДОУ, - содержание комплексной программы (набора парциальных программ) должно включать:	
	развитие речи ребенка
	знакомство ребенка с основами естественно научных знаний
	физическое развитие ребенка
	художественно-эстетическое развитие ребенка
	только физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДООУ, - программы должны быть нацелены на:	
	развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника
	развитие способностей ребенка
	формирование творческого воображения
	развитие коммуникативности
	только на развитие коммуникативности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	

Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДООУ, - программы должны обеспечивать	
	эмоциональное благополучие каждого ребенка
	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие
	интеллектуальное развитие ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям
	создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей
	только интеллектуальное развитие ребенка

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	

Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДООУ, - программы должны обеспечивать	
	только интеллектуальное развитие ребенка
	интеллектуальное развитие ребенка, эмоциональное благополучие каждого ребенка
	создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей
	приобщение детей к общечеловеческим ценностям
	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДООУ, - программы должны предусматривать организацию детской жизни в следующих формах: 1) занятия как специально организованная форма обучения; 2) нерегламентированные виды деятельности; 3) свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

Программа, которая включает все основные направления развития ребенка – это _____ программа

комплексная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Программа, которая включает одно или несколько направлений развития ребенка – это _____ программа
парциальная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения комплексной программы или набора парциальных программ В) Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения только комплексной программы Подберите правильный ответ
A - да, В - нет
A - да, В - да
A - нет, В - да
A - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Компетентность является важнейшей комплексной характеристикой личностного новообразования дошкольного детства, вбирающая в себя результаты развития всех базисных качеств личности ребенка. В) В смысловом значении, компетентность включает в себя три аспекта: знания, умения, навыки. Подберите правильный ответ
A - да, В - нет
A - да, В - да
A - нет, В - да
A - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Интеллектуальная компетентность – умение ребенка видеть общее в единичном явлении и находить, соответственно, необходимый способ решения новых задач своей деятельности, пользоваться знаниями, извлеченными из успехов и неудач. В) Социальная компетентность – свободное выражение своих желаний, намерений, а также пояснение смысла и состава своих действий с помощью языковых (речевых и неречевых – жест, мимика, пантомима) средств. Подберите правильный ответ
A - да, В - нет
A - да, В - да
A - нет, В - да
A - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Интеллектуальная компетентность – умение ребенка видеть общее в единичном явлении и находить, соответственно, необходимый способ решения новых задач своей деятельности, пользоваться знаниями, извлеченными из успехов и неудач.

В) Языковая компетентность – свободное выражение своих желаний, намерений, а также пояснение смысла и состава своих действий с помощью языковых (речевых и неречевых – жест, мимика, пантомима) средств.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Языковая компетентность - отношение к другому человеку как высшей ценности; проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способность понять особенности, интересы, потребности другого человека (взрослого, сверстника); умение выбрать адекватные ситуации, способы общения, этически ценные образцы поведения.

В) Социальная компетентность - отношение к другому человеку как высшей ценности; проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способность понять особенности, интересы, потребности другого человека (взрослого, сверстника); умение выбрать адекватные ситуации, способы общения, этически ценные образцы поведения.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Физическая компетентность – умение владеть своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту, умение адекватно реагировать на изменения окружающей среды

В) Социальная компетентность - отношение к другому человеку как высшей ценности; проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способность понять особенности, интересы, потребности другого человека (взрослого, сверстника); умение выбрать адекватные ситуации, способы общения, этически ценные образцы поведения.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДОУ, - в программах должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей	
В) Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДОУ, - в программах должна быть заложена только индивидуальная деятельность детей	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Одно из общих требований, предъявляемых к образовательным программам для ДОУ, - программы должны обеспечивать оптимальную _____ на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации нагрузки
--

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

_____ программы, используемые в педагогическом процессе, должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга
парциальные
комплексные
парциальные и комплексные одновременно

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Используемые в педагогическом процессе _____ программы должны строиться на единых принципах (концепции)
парциальные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

При использовании _____ программы вместо соответствующего раздела комплексной программы не допускаются дублирование содержания, противоречия в основных принципах (концепциях) данных программ
парциальной

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Региональные (местные) органы управления образованием могут устанавливать дополнительные региональные требования к образовательным программам для ДОУ.
В) Региональные (местные) органы управления образованием не могут устанавливать дополнительные региональные требования к образовательным программам для ДОУ.

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? A) Региональные (местные) органы управления образованием не могут устанавливать дополнительные региональные требования к образовательным программам для ДОУ. B) Дополнительные региональные требования к образовательным программам для ДОУ не должны провоцировать существенное увеличение нагрузки на детей, способствовать их переутомлению и дезадаптации.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? A) Экспертиза комплексных и парциальных программ осуществляется Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ. B) В случае положительной оценки программа (комплексная или парциальная) рекомендуется к использованию дошкольными образовательными учреждениями Российской Федерации.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	

Экспертиза набора парциальных программ осуществляется:	
	советом педагогов дошкольного образовательного учреждения для использования набора программ в работе этого учреждения
	комиссией по аттестации дошкольного образовательного учреждения в процессе комплексной экспертизы его деятельности
	только советом педагогов дошкольного образовательного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? A) Для экспертизы набора парциальных программ дошкольное образовательное учреждение может обратиться в экспертный совет (комиссию) регионального (местного) органа управления образованием, если в регионе (городе, районе) осуществляется практика экспертизы программ дошкольного образования.	
---	--

В) Для экспертизы набора парциальных программ дошкольное образовательное учреждение не может обратиться в экспертный совет (комиссию) регионального (местного) органа управления образованием, если в регионе (городе, районе) осуществляется практика экспертизы программ дошкольного образования. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Образовательные программы подразделяются на: общеобразовательные и профессиональные В) Образовательные программы подразделяются на: типовые и креативные Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
комплексная образовательная программа	образовательная программа, которая включает все основные направления развития ребенка
парциальная образовательная программа	образовательная программа, которая включает одно или несколько направлений развития ребенка
учебная программа	созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

Созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения, - это _____ программа учебная

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
авторская программа	учебная программа в общеобразовательном учреждении, разработанная непосредственно педагогом, ведущим данный предмет
рабочая учебная программа	учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента стандарта
образовательная	документ, определяющий содержание образования определенного уровня и

программа	направленности
-----------	----------------

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности - это _____ программа образовательная

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Учебная программа в общеобразовательном учреждении, разработанная непосредственно педагогом, ведущим данный предмет - это _____ программа авторская

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

Учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента стандарта - это _____ учебная программа рабочая
--

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике, называется	
	линейным
	концентрическим
	простым
	сложным

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне, называется	
	концентрическим
	линейным
	сложным
	простым

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Существует концентрический способ построения учебной программы В) Существует линейный способ построения учебной программы Вберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
авторская программа	учебная программа в общеобразовательном учреждении, разработанная непосредственно педагогом, ведущим данный предмет
парциальная образовательная программа	образовательная программа, которая включает одно или несколько направлений развития ребенка
учебная программа	созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
методы обучения	система последовательных и взаимосвязанных способов работы обучаемых детей и педагога, которые направлены на достижение дидактических задач
упражнение	многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания
моделирование	наглядно-практический метод обучения, заключающийся в том, что мышление ребенка развивается с помощью моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между видами упражнений и их содержанием	
подражательные упражнения	дети выполняют упражнения, подражая педагогу
конструктивные	ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание
творческие	упражнения, требующие комбинирования, иного содержания знаний и умений, которыми ребенок владеет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

Способы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, навыков и умений прагматический характер, – это _____ методы обучения
--

практические

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	

Демонстрация наглядных пособий и иллюстрация рассказа учителя относятся к _____ методам обучения
наглядным

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между методами обучения и их содержанием	
игровые	переносят место действия в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием
наглядные	демонстрация наглядных пособий и иллюстрация рассказа учителя
практические	педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений прагматический характер
словесные	позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию вербально, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	

Методы, которые позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию вербально, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения, – это _____ методы обучения
словесные

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	

К приемам словесного метода относятся:	
	вопросы
	указания учебного характера
	пояснения
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	

К словесным приемам относятся:	
	объяснение
	педагогическая оценка
	демонстрация материала
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1

Вес	
-----	--

Основные формы сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников: 1) посещение семей воспитанников; 2) день открытых дверей в ДООУ; 3) консультации; 4) родительские собрания; 5) дискуссионные встречи	
	1,2,3,4,5
	только 1,2
	только 2,3
	только 3,4,5

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках ставит перед собой образовательная программа «Детство» В) Чувствовать - познавать - творить – девиз комплексной образовательной программы «Детство» Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках ставит перед собой образовательная программа «Детство» В) Чувствовать - познавать - творить – девиз комплексной образовательной программы «Здоровье» Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
Программы «Детство»	включает три части в соответствии с тремя ступенями дошкольного периода (младший, средний, старший дошкольный возраст).
Программа «Радуга»	включает семь важнейших видов деятельности, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка
Программа «Истоки»	направлена на обогащение — амплификацию; а не на искусственное ускорение - акселерацию развития

Задание

Порядковый номер задания	60
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

Базой для реализации программы «Детство» является осуществление задач: 1) укрепления физического здоровья ребенка; 2) укрепления психического здоровья ребенка; 3) формирования основ двигательной культуры; 4) формирования основ гигиенической культуры.	
	1,2,3,4
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	

Программа «Детство» является _____ образовательной программой комплексной

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	

Программа «Радуга» является _____ образовательной программой комплексной
--

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	2
Вес	

Требования к педагогу, использующему образовательную программу «Детство»:	
	развитая педагогическая рефлексия
	способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики
	только умение общаться с родителями
	только умение освоить новую программу

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	

Включает семь важных видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка: 1) изобразительная деятельность; 2) математика; 3) развитие речи; 4) конструирование; 5) музыка; 6) движение; 7) окружающий мир	
	программа «Радуга»
	программа «Детство»
	педагогика М. Монтессори
	Вальдорфская педагогика

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	

Семь важнейших видов деятельности, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка, включает программа « _____ »
--

Радуга

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Программы дошкольных учреждений могут быть комплексными В) Программы дошкольных учреждений могут быть парциальными Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	

Развитие умственных и _____ способностей – цель комплексной программы «Развитие» художественных
--

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	

Программа «Развитие» включает в себя следующие разделы: 1) «Выразительное движение»; 2) «Художественное конструирование»; 3) «Режиссерская игра»	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	

Цель программы «Кроха» - комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до _____ лет.	
	3-х
	4-х
	6-ти
	5-и

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» относится к парциальным программам В) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» относится к комплексным программам Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
Цель программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение
Цель программы «Юный эколог»	воспитание экологической культуры дошкольников
Цель программы «Паутинка»	формирование целостной системы знаний и умений, развивающих у детей планетарное мышление на основе формирования социально-экологического идеала; экологическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	

Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение – цель программы	
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
	«Кроха»
	«Гармония»
	«Паутинка»

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	

Воспитание экологической культуры дошкольников – цель программы	
	«Юный эколог»
	«Кроха»
	«Гармония»
	«Паутинка»

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	

Формирование целостной системы знаний и умений, развивающих у детей планетарное мышление на основе формирования социально-экологического идеала; экологическое воспитание, – цель программы	
	«Паутинка»
	«Природа и художник»
	«Гармония»
	«Интеграция»

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
Цель программы «Наш дом -	воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой

природа»	личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним
Цель программы «Природа и художник»	приобщение детей к мировой художественной культуре как части духовной культуры и формирование представлений о природе как живом организме
Цель программы «Интеграция»	формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятия изобразительного искусства; художественных образов; художественных способностей у детей

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	

Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, - цель программы «_____»
Наш дом - природа

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	

Приобщение детей к мировой художественной культуре как части духовной культуры и формирование представлений о природе как живом организме – цель программы «_____»
Природа и художник

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	

Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятия изобразительного искусства; художественных образов; художественных способностей у детей – цель программы «_____»
Интеграция

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	

Целью программы интеграция является формирование: 1) навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста, 2) восприятия изобразительного искусства; 3) восприятия художественных образов; 4) художественных способностей у детей	
	1,2,3,4
	Только 1
	Только 2
	Только 3

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
Цель программы «Семицветик»	культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста, становление начального этапа духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности, воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты

Цель программы «Конструирование и ручной труд в детском саду»	развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования
Цель программы «Умка» - ТРИЗ	развитие у дошкольника активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада (сказочного, игрового, эстетического, экологического, технического характера)

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	

Культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста, становление начального этапа духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности, воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты – цель программы	
	«Семицветик»
	«Конструирование и ручной труд в детском саду»
	«Умка» - ТРИЗ
	«Юный эколог»

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	

развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования	
	«Конструирование и ручной труд в детском саду»
	«Юный эколог»
	«Гармония»
	«Умка» - ТРИЗ

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
Цель программы «Гармония»	музыкальное развитие детей дошкольного возраста
Цель программы «Я, ты, мы»	социально-нравственное развитие дошкольников
Цель программы «Здравствуй»	физическое развитие и здоровье дошкольников

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
Цель программы «Малыш»	музыкальное развитие детей дошкольного возраста
Цель программы «Я - человек»	социально-нравственное развитие дошкольников
Цель программы «Старт»	физическое развитие и здоровье дошкольников

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	

Образовательная программа «Семицветик» включает в себя блоки:	
	«Планета Земля»
	«Небо»
	«Искусство»
	«Светочи»
	«Режиссерская игра»

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	2
Вес	

К парциальным программам целью которых является музыкальное развитие детей относятся:	
	«Гармония»
	«Малыш»
	«Музыкальные шедевры»
	«Семицветик»

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	2
Вес	

К парциальным программам социально-нравственного развития дошкольников относятся	
	«Я, ты, мы»
	«Я - человек»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	«Развитие у детей представлений об истории и культуре»
	«Малыш»

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	

В программу «Я, ты, мы» входят разделы:	
	«Уверенность в себе»
	«Чувства, желания, взгляды»
	«Социальные навыки»
	«Планета Земля»

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	

Программа социально-нравственного развития дошкольников «Я - человек» включает в себя следующие разделы: 1) «Что я знаю о себе»; 2) «Кто такие взрослые люди»; 3) «Человек-творец»; 4) «Земля – наш общий дом»; 5) «Искусство»	
	1,2,3,4
	1,2,3,4,5
	1,2,5
	2,3,4,5

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	

Программа «_____» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное значение и определенные задачи: круг событий; семейный круг; круг чтения
Наследие

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Целью программы «Наследие» является введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми. В) Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное значение и определенные задачи: круг событий; семейный круг; круг чтения Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	

К парциальным программам физического развития и здоровья дошкольников относятся: 1) «Играйте на здоровье»; 2) «Искорка»; 3) «Здравствуй»; 4) «Старт»; 5) «Здоровье»; 6) «Гармония»	
	1,2,3,4,5
	1,2,3,4,5,6
	2,3,5,6
	4,5,6

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	

Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения: 1) охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического); 2) гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми; 3) раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов в дошкольном учреждении; 4) обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка; 5) радикальные изменения характера подготовки педагогических кадров, условий финансирования дошкольного образования и перестройка системы управления	
	1,2,3,4,5
	только 5
	только 1
	только 3,4

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	

Цель программы «Воспитание и обучение в детском саду»: 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; 2) формирование основ базовой культуры личности; 3) всестороннее развитие психических и физических качеств	
	1,2,3
	Только 1,2
	Только 2,3
	Только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	

Программа «Воспитание и обучение в детском саду» составлена по следующим возрастным группам:	
	ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний возраст, старший дошкольный возраст
	только младший дошкольный возраст, средний возраст, старший дошкольный возраст
	только ранний возраст, младший дошкольный возраст
	только младший дошкольный возраст, средний возраст

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	

Программа «Воспитание и обучение в детском саду» имеет структуру: 1) возрастные особенности; 2) задачи, которые решаются в каждом разделе; 3) примерный режим дня; 4) разделы программы; 5) примерный перечень основных занятий на пятидневную неделю	
	1,2,3,4,5
	только 1,4,5
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	2
Вес	

В программу «Воспитание и обучение в детском саду» входят разделы:	
	физическое воспитание
	умственное воспитание
	нравственное воспитание
	трудовое воспитание
	специальная спортивная подготовка

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	2
Вес	

В программу «Воспитание и обучение в детском саду» входят разделы:	
	художественная литература
	художественно-эстетическое воспитание
	музыкальное воспитание
	культурно-досуговая деятельность
	игра
	экстремальная физическая подготовка

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	2
Вес	

В программу «Воспитание и обучение в детском саду» входят разделы:	
	физическое воспитание
	умственное воспитание
	художественно-эстетическое воспитание
	музыкальное воспитание

	нравственное воспитание
	программирование на компьютере

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	2
Вес	

Программа эстетического воспитания детей 2-7лет «Красота. Радость. Творчество» содержит разделы:	
	Искусство в жизни ребёнка
	Музыкальная деятельность
	Эстетическая развивающая среда
	Красота природы
	Представления об экономическом знании

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	2
Вес	

Программа эстетического воспитания детей 2-7лет «Красота. Радость. Творчество» содержит разделы:	
	«Изобразительное искусство»
	«Литература»
	«Знакомство с архитектурой»
	«Творчество»
	«Представления об экономическом знании»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ М. МОНТЕССОРИ И ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	

Установите соответствие между функциями педагога в школе М. Монтессори и их содержанием	
посредническая функция	педагог создает связь между развивающимся ребенком и предметно-пространственной средой, показывает как работают с материалом
руководящая функция	педагог внимательно наблюдает за ребенком и в нужный момент предоставляет ему помощь
обучающая функция	педагог дает урок в тот момент, когда показывает образец работы с материалом, действия учителя являются примером для ребенка
организующая функция	педагог создает подготовленную среду, которая «должна содержать средства для самовоспитания»
диагностическая функция	педагог умеет наблюдать за поведением ребенка, оценивать уровень его физического и психического развития
защитная функция	педагог наблюдает, чтобы дети не мешали друг другу

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	

По М.Монтессори причиной негативных черт характера ребенка является неправильное обращение с ребенком в _____ его жизни	
	первый год
	первые два года
	первые 5 лет
	первые четыре года

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	

Направление в педагогике, которое разрабатывает проблемы обучения и воспитания исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка – это _____
педоцентризм

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	

В педоцентристской концепции главная роль в обучении отводится _____
ребенку

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	

Понятие альтернативная технология обучения в общепринятом для мировой педагогики значении включает в себя : 1) наличие собственной философской базы; 2) наличие эффективных оригинальных технологий (методик); 3) отсутствие классно-урочной системы

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) По мнению представителей педоцентрической педагогики, главной проблемой дидактики является проблема активизации ученика в процессе обучения.
В) По мнению представителей педоцентрической педагогики, обучение нужно строить не как восприятие, заучивание и воспроизведение знаний, а как открытие.
Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	

По мнению представителей педоцентрической педагогики, учащиеся должны получать знания в процессе _____
спонтанной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	

Монтессори-педагогика является альтернативной системой формального и заорганизованного образования детей в возрасте	
	от 3 до 12 лет
	от 12 до 14 лет
	от 10 до 15 лет
	от 12 до 13 лет

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	2
Вес	

На протяжении более 100 лет Монтессори-педагогика успешно применяется в практической работе с детьми в	
	Австралии
	Великобритании
	Германии
	Голландии
	Египте

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	

На протяжении более 100 лет Монтессори-педагогика успешно применяется в практической работе с детьми в	
	Индии
	Италии
	Канаде
	США
	Египте

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	2
Вес	

На протяжении более 100 лет Монтессори-педагогика успешно применяется в практической работе с детьми в	
	Франции
	Швейцарии
	Японии
	Италии
	Египте

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В России первые Монтессори-детские сады возникли в 1910-1920гг В) В России первые Монтессори-детские сады возникли в 1950-1970гг Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	

Возрождение педагогического направления М.Монтессори в России происходит с	
	1991 года
	2010 года
	2002 года
	1910 года

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между уровнем воззрения и его содержанием	
Философский уровень	связан с наличием взгляда на окружающий мир, на его происхождение и развитие, на роль и место в нем человека, в частности ребенка
Психологический уровень	связан со взглядом на конкретного человека как индивида, на законы его онтогенеза – движущие силы и механизмы развития
Педагогический уровень	преполагает трактовку взаимодействия взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности
Методический уровень	представляет собой конкретные приемы взаимодействия, воспитания и обучения детей

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между уровнем воззрений М. Монтессори и его содержанием	
Философский уровень	взгляд на окружающий мир как на существование «космического плана» развития Вселенной, где каждый объект и субъект выполняют предназначенную ему функцию, признание наличия у ребенка особой формы разума – «впитывающего мышления»
Психологический уровень	открытие сензитивных периодов развития ребенка и предложена возрастная периодизация
Педагогический уровень	свободная целесообразная деятельность детей с дидактическими материалами в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде
Методический уровень	учитель сначала демонстрирует ребенку рациональный способ работы с материалом (Монтессори-материалы), а затем дает ему возможность заниматься с ними самостоятельно

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Образование (по М. Монтессори) – это процесс самопостроения личности ребенка самим ребенком. В) Воспитание (по М. Монтессори) – это помощь психическому развитию ребенка с самого рождения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	118
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	

По М. Монтессори уникальная способность мышления ребенка естественно и без усилий поглощать знания о внешнем мире – это _____ мышление
впитывающее

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	

Наиболее благоприятный этап для развития определенных функция, освоения каких либо способов или видов деятельности – это _____ период

	сензитивный
	пубертатный
	подростковый
	критический

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Сензитивные периоды являются универсальными
В) Сензитивные периоды являются индивидуальными
Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	

Сензитивный период развития речи

	0-6 лет
	0-2 года
	5-6 лет
	3-6 лет

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	

Сензитивный период восприятия порядка

	0-3 года
	0-2 года
	3-4 года
	5-6 лет

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	

Сензитивный период сенсорного развития	
	0 - около 5,5 лет
	0-3 года
	2-6 лет
	4-5 лет

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	

Сензитивный период восприятия маленьких предметов	
	1,5-2,5 года
	3-4 года
	4-6 лет
	2-6 лет

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	

Сензитивный период развития движений и действий	
	1-4 года
	3-4 года
	4-6 лет
	2-6 лет

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	

Сензитивный период развития социальных навыков	
	2,5-6 лет
	3-4 года
	4-6 лет
	2-6 лет

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	

_____ фаза развития ребенка по М. Монтессори характеризуется глобальной ориентацией познавательной активности ребенка на формирование чувственного образа окружающего мира	
	первая
	вторая
	третья

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	

_____ фаза развития ребенка по М. Монтессори - глобальная ориентация развития ребенка, связанная с поиском им места и роли человека в природе и культуре	
	вторая

	первая
	третья

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	

_____ фаза развития ребенка по М. Монтессори характеризуется глобальной направленностью человека на общество и поиск в нем своего места	
	третья
	вторая
	первая

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	5
Вес	

Расположите фазы развития ребенка по М. Монтессори по порядку	
глобальная ориентация познавательной активности ребенка на формирование чувственного образа окружающего мира	
глобальная ориентация развития ребенка, связанная с поиском им места и роли человека в природе и культуре	
характеризуется глобальной направленностью человека на общество и поиск в нем своего места	

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	

По М. Монтессори постоянная реакция в отношении внешних точно установленных условий – это	
	поляризация внимания
	нормализация поведения
	концентрация внимания
	рассеянность внимания

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	

По М. Монтессори постоянная реакция в отношении внешних точно установленных условий – это _____ внимания	
поляризация	

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	

Превращение поведения ребенка из девиантного в требуемое - _____ поведения	
	нормализация
	поляризация
	концентрация
	автоматизация

Задание

Порядковый номер задания	134
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	

Превращение поведения ребенка из девиантного в требуемое – это _____ поведения
нормализация

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	2
Вес	

К чертам нормального поведения ребенка 3-6 лет М. Монтессори относит:	
	умение сосредоточенно работать
	умение заниматься самостоятельной деятельностью
	дружелюбие по отношению ко взрослым и другим детям
	коммуникабельность
	вспышки гнева

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	2
Вес	

К чертам нормального поведения ребенка 3-6 лет М. Монтессори относит:	
	желание помочь другим людям
	дисциплинированность
	умение заниматься самостоятельной деятельностью
	капризы

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	2
Вес	

К чертам отклоняющегося поведения сильного по характеру ребенка 3-6 лет М. Монтессори относит:	
	капризы
	вспышки гнева
	агрессия, направленная на других детей, на взрослых, на окружающие предметы
	эгоизм
	дисциплинированность

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	2
Вес	

К чертам отклоняющегося поведения сильного по характеру ребенка 3-6 лет М. Монтессори относит:	
	капризы
	невнимание
	проблемы с координацией движений
	беспорядочное мышление
	дисциплинированность

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	

К чертам отклоняющегося поведения слабого по характеру ребенка 3-6 лет М. Монтессори относит: 1)

страхи; 2) ложь как пассивная форма защиты; 3) воровство.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 1,3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1
Вес	

К чертам отклоняющегося поведения слабого по характеру ребенка 3-6 лет М. Монтессори относит: 1) вялость; 2) медлительность; 3) пассивность	
	1,2,3
	только 1,2
	только 1,3
	только 2,3

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Сенсорные эталоны – это выработанные человечеством представления об основных разновидностях свойств и отношений В) Монтессори-материалы - это психологические орудия, инструменты опосредованного восприятия мира Подберите правильный ответ	
	А - да, В – нет
	А - да, В – да
	А - нет, В – да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Основоположником Вальдорфской педагогики является Рудольф Штейнер В) Основоположником Вальдорфской педагогики является А.С. Макаренко Подберите правильный ответ	
	А - да, В – нет
	А - да, В – да
	А - нет, В – да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Вальдорфская педагогика – система самопознания и саморазвития индивидуальности при партнерстве с учителем в двуединстве чувственного и сверхчувственного опыта духа, души и тела В) Основоположником Вальдорфской педагогики является Рудольф Штейнер Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

Привести ребенка в контакт с миром, развить его скрытые способности и свойства - _____ Вальдорфской педагогики
цель

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	2
Вес	1

Основные положения Вальдорфской педагогики	
	вся жизнь человека подчинена ритмам
	дети в дошкольном возрасте учатся играя, слушая, сочиняя сказки
	дети в дошкольном возрасте повторяют все за взрослым
	дети в дошкольном возрасте учатся только благодаря внушению

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

Принципы Вальдорфской педагогики: 1) подражания; 2) авторитета; 3) свободы	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	2
Вес	1

Занятия в Вальдорфском детском саду	
	рисование
	пение
	игра на музыкальных инструментах
	лепка
	только эвритмия

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Эвритмия	особый вид художественных занятий, построенных на определенных закономерностях, которые адекватно выражают музыку в телодвижениях, в пластике
Медитация	интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею
Антропософия	учение, ставившее своей целью привлечь юношество к «тайному учению», воспитать в нем способность к «духовному созерцанию»

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

Особый вид художественных занятий, построенных на определенных закономерностях, которые адекватно выражают музыку в телодвижениях, в пластике, - это	
	эвритмия
	ритмика
	хореография
	медитация

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею - это	
	медитация
	эвритмия
	ритмика
	тренинг

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-19 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация»; «Структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста»; «Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики». В результате обучающийся должен **знать:** требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификацию; общую структуру и основное содержание современных образовательных программ; возможности и особенности развития ребенка на основе программ М. Монтессори и идей вальдорфской педагогики; **уметь:** обосновать основные цели и принципы конкретных образовательных программ для детей дошкольного возраста; анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста; прогнозировать достижения и возможные затруднения педагогического коллектива при реализации образовательной программы в ДОО; обобщать положительный опыт использования в ДОО современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; **владеть:** знаниями о содержании конкретных комплексных и парциальных современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; знаниями о порядке проведения экспертизы и реализации программ дошкольного образования.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-19 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Браткова М.В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Астафьева, Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.school.edu.ru>
- <http://edu.rin.ru/preschool>
- <http://dob.1september.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные образовательные программы детей дошкольного возраста»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные образовательные программы детей дошкольного возраста» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование по дисциплине «Современные образовательные программы детей дошкольного возраста», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные образовательные программы детей дошкольного возраста» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 24 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., IP-хелпинг – 21 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование – 36ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., IP-хелпинг – 33 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1085.03.01;СЛ.01;1; 1085.03.01;СЛ.02;1; 1085.03.01;СЛ.03;1; 1085.06.01;СЛ.01;1; 1085.06.01;СЛ.02;1; 1085.06.01;СЛ.03;1; 1085.07.01;СЛ.01;1; 1085.07.01;СЛ.02;1; 1085.07.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация»

1. Раскройте принципы проектирования современных образовательных программ детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте цели программ для детей дошкольного возраста.
3. Покажите организацию детской жизни на основе современных образовательных программ на занятиях.
4. Раскройте организацию детской жизни на основе современных образовательных программ в процессе нерегламентированных видов деятельности.
5. Обоснуйте организацию детской жизни на основе современных образовательных программ в свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОУ.
6. Покажите специфику программ в зависимости от видов деятельности ребенка (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.).
7. Дайте общую классификацию современным образовательным программам детей дошкольного возраста по различным основаниям.
8. Соотнесите между собой вариативные и альтернативные образовательные программы.
9. Охарактеризуйте специфику базовых, федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ.
10. Обоснуйте отличие основных и дополнительных образовательных программ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста»

1. Раскройте назначение и особенности примерных образовательных программ.
2. Дайте характеристику комплексным образовательным программам.
3. Сформулируйте назначение парциальных образовательных программ.
4. Проиллюстрируйте примерами особенности реализации различных образовательных программ в ДОУ.
5. Назовите принципы построения современных образовательных программ.
6. Раскройте цели применения различных образовательных программ в ДОУ.
7. Представьте логику доведения программного материала до дошкольников.
8. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение современных образовательных программ.
9. В чем специфика реализации современных образовательных программ в ДОУ?
10. Перечислите критерии оценки современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики»

1. Раскройте содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой образовательной программе.
2. Подготовьте сообщение по одной из современных образовательных комплексных программ.
3. Раскройте особенности содержания парциальных образовательных программ.
4. Приведите примеры комплексных и парциальных образовательных программ.
5. Опишите логику развития ребенка на основе программ М. Монтессори.
6. Раскройте основополагающие принципы программ М. Монтессори.
7. Охарактеризуйте идею М. Монтессори по максимально возможной индивидуализации учебно-воспитательной деятельности ребенка.
8. Представьте цель вальдорфской педагогики и образовательных программ на её основе.
9. Проанализируйте сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики и образовательных программ.
10. Раскройте последовательность реализации современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	

консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Ерыкова В.Г., к.пед.н.

СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о современных концепциях отечественного дошкольного образования, а также об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

- изучение современных авторских подходов в отечественном дошкольном образовании в русле «педагогике сотрудничества»;
- формирование представлений о содержательно-методическом обеспечении систем дошкольного образования зарубежных стран;
- изучение основных проблем и направлений развития современного зарубежного дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности современных авторских подходов в отечественном образовании;
- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников;
- приоритетные направления развития дошкольного образования в мире;
- новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений;
- основные отечественные и зарубежные технологии обучения в их разнообразных модификациях.

уметь:

- аргументированно излагать свою точку зрения по актуальным проблемам дошкольного образования;

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	18
занятия лекционного типа (лекции)	14	-	4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	14	-	14
из них:	2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	4	-	-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	24	-	18
Самостоятельная работа (всего)	53	-	81
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	53	-	81
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Отечественные и зарубежные образовательные подходы	6	4	-	17	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Российские образовательные технологии, концепции, модели	4	6	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Особенности дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом	4	4	-	19		36
	Итого:	14	14	-	53	27	108
Очно-заочная		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Отечественные и зарубежные образовательные подходы	2	4	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Российские образовательные технологии, концепции, модели	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Особенности дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом	-	6		26		36
	Итого:	4	14	-	81	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Отечественные и зарубежные образовательные подходы	ОК – 1 ОПК – 2 ПК – 1 ПК - 5	модульный тест-2, гlossарный тренинг-2		модульный тест-2, гlossарный тренинг-2
2	Российские образовательные технологии, концепции, модели	ОК – 1 ОПК – 2 ПК – 1 ПК – 5 ПК - 12	модульный тест-2, гlossарный тренинг-2, IP- хеллинг - 2		модульный тест-2, гlossарный тренинг-2
3	Особенности дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом	ОК – 1 ПК – 1 ПК – 5 ПК – 9 ПК - 12	семинар-4		предэкзаменационное тестирование-2, гlossарный тренинг-2, IP- хеллинг - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Отечественные и зарубежные образовательные	Отечественные и зарубежные образовательные программы и подходы Наиболее распространенные зарубежные системы	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, -

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	подходы	<p>дошкольного образования. Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогическая система Марии Монтессори. Педагогическая система Рудольфа Штайнера.</p> <p>Современное состояние и основные направления развития теории и практики отечественного образования. Проблема обогащенного детского развития в работах А.В. Запорожца. Детская субкультура в работах В.Т. Кудрявцева. Проблема содержательного взаимодействия детского и взрослого мира в трудах Д.И. Фельдштейна.</p> <p>Характеристика западных дошкольных образовательных программ</p> <p>Общая характеристика западных дошкольных образовательных программ. Многообразие программ. Теоретические основы программ и их классификация.</p> <p>Проблема детства в современном мире</p> <p>Современные социальные проблемы экономически развитых стран и их воздействие на мир детства. Углубление разграничения между миром детей и миром взрослых. Сужение жизненного пространства ребенка на фоне увеличения роли технических средств. Проблемы современной семьи. Детерминирующие факторы и парадигма современного детства.</p>	<p>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
2	Российские образовательные технологии, концепции, модели	<p>Технология вероятностного образования А.М. Лобка</p> <p>Цель технологии - сформировать авторскую позицию ребенка в культуре. Феномен образования как гениальное культурное изобретение и как «неизбежное зло». Развитие образно-интуитивных механизмов в начальной школе. Принцип вероятности и множественность истин. Суть вероятностного подхода. Основные шаги технологии в начальной школе: провокация речевой активности; торможение речевого акта; введение стиха; узнавание букв; спонтанное начало чтения; спровоцированное начало письма; письмо фразами; школа образа. Формирование структур математического мышления. Работа с родителями.</p> <p>«Школа жизни» Ш. Амонашвили</p> <p>Целевые установки «школы жизни» и ее концептуальные положения. Содержательно-оценочная основа педагогического процесса. Компоненты учебно-познавательной деятельности по Ш. Амонашвили. Влияние содержательной оценки на учебно-познавательную деятельность учащихся. Основные аспекты методики обучения на содержательно-оценочной основе.</p> <p>Концепция «коллективного творческого дела» И.П. Иванова</p> <p>Развитие творческих способностей как главная</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>цель КТД. Концептуальные положения коллективно-творческого воспитания. Блочно-параллельная система обучения, основанная на внутрпредметных и межпредметных связях. Этапы организации и проведения КТД; поиск; целеполагание и организация; «мозговой штурм»; прогнозирование и планирование; реализация целей; анализ; рефлексия; последствие. Особенности методики КТД. Специфические черты каждого возрастного этапа, учитываемые методикой КТД. Способы оценки результатов КТД.</p> <p>Концепция «школы самоопределения» А.Н. Тубельского Классификационная характеристика «школы самоопределения». Целевые ориентации и концептуальные положения. Принципы: личностный смысл учебы; межпредметное погружение; рефлексия; творческий экзамен как открытое соревнование; культурное взаимодействие ребят разных возрастов и самоуправление; особое образовательное пространство; педагогическая деятельность как искусство и исследование. Особенности методики.</p> <p>Методика опережающего обучения С.Н. Лысенковой Опережение программы как результат соответствующим образом организованного обучения. Опорные схемы. Техника работы с опорными схемами. Комментированное управление. Доказательное комментирование-рассуждение. Перспективное изучение материала и перспективная подготовка. Основные этапы работы по трудной теме: перспективная подготовка; работа по учебнику; использование сэкономленного времени. Преимущества опережения.</p> <p>Модель «Русская школа» Современные направления строительства русской национальной школы. Цели работы по программе «Русская школа». Концептуальные положения. Особенности содержания курса предметов: наука; народность; православие. Особенности методики. Особенности воспитательной работы. Классификационная характеристика.</p>	<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
3	Особенности дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом	<p>Интегративное воспитание дошкольников Понятие интегративного воспитания. Типы интеграции: физическая, функциональная, социальная, социоотальная. Законодательная база интегративного воспитания. Знакомство с образом жизни и проблемами людей с ограниченными возможностями развития в «Анти-стереотипном учебном курсе». Мюнхенский социально-педиатрический центр и его деятельность. Эксперимент в области интегративного воспитания в Германии и его результаты. Модель преодоления кризиса родителями детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Организация дошкольного образования в разных странах Организация дошкольного образования в странах ЕС. Организация дошкольного образования в странах Северной Америки и в США. Организация дошкольного образования в странах Азии.</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи Проблема взаимодействия детского сада и семьи. Учет требований родителей дошкольным учреждением: определение цели дошкольного воспитания; перечисление видов деятельности детей; организация режима дня; соотношение занятий и свободной игры; оборудование помещений; гибкость режима работы. Методы привлечения родителей к сотрудничеству. Рекомендации для воспитателей детских садов Германии по организации работы с родителями: информационно-просветительская деятельность воспитателей в микрорайоне; помощь родителям в период адаптации ребенка к детскому саду; совместная деятельность с родителями.</p> <p>Оборудование и оформление помещений в дошкольном учреждении Поиски новых архитектурных решений в практике дошкольного образования в Западной Европе. Концепция оборудования массового европейского детского сада: структурные и функциональные характеристики. Функционально-целевые зоны; зона многофункционального характера. Световое и акустическое решение, цветовая отделка помещения детского сада, интерьер, декорирование стен, аранжировка растений.</p> <p>Подготовка кадров для дошкольных учреждений Характеристика системы подготовки кадров в западноевропейских германоязычных странах. Подготовка помощников воспитателей. Подготовка профессиональных кадров в университетах. Общепедагогический блок, специальный блок, проблемы образования взрослых, психологический или социологический блоки университетской подготовки.</p> <p>Актуальные проблемы дошкольного образования за рубежом Экологическое воспитание. Влияние экологической политики западных стран на массовое сознание граждан. Модель «экологического детского сада» и «лесного детского сада». Экология повседневной жизни. Содержание экологических программ для дошкольных учреждений. Половое воспитание дошкольников. Проблема регулирования отношений между полами в современном обществе. Половая идентичность и ее компоненты. Главная цель полового воспитания - обеспечение равноправия полов. Задачи полового воспитания. Содержание полового воспитания: информация о строении</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>тела мальчиков и девочек, о сходстве и различиях между ними, о неизменности пола, о процессе появления потомства; свободная от стереотипов информация о разнообразии профессий, видов деятельности, внешности, стилей поведения мужчин и женщин; расширение спектра умений, навыков, способов эмоционального реагирования детей обоих полов. Методы полового воспитания. Знакомство с многообразием культур.</p> <p>«Поликультурный учебный курс»: его достоинства и недостатки. Содержание обучения: знакомство с повседневной жизнью, бытом, стилем общения и профессиональной деятельностью представителей разных этносов; изучение общих для всех людей способов эмоционального реагирования, потребностей и видов деятельности; обогащение представлений об истоках культурно-этнического многообразия стран; знакомство с предметами быта, искусством, фольклором разных народов. Методы ознакомления дошкольников с этнокультурным многообразием.</p> <p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.</p> <p>Проблема сохранения жизни и здоровья ребенка. Профилактика травматизма в детском саду и дома. Правила создания безопасной окружающей среды для ребенка. Обучение правилам поведения с животными, в кризисных ситуациях, на улице и в городском транспорте. Антиагрессивные модели педагогического вмешательства. Проблема насилия по отношению к детям. Меры предосторожности и предупреждения насилия. Способы преодоления конфликта.</p> <p>Воспитание в духе мира.</p> <p>Основные направления педагогической работы по воспитанию в духе мира. Условия формирования позитивного отношения ребенка к миру. Содержание мирных взаимоотношений. Роль военной игрушки в воспитании. Классификация военных игрушек. Меры по борьбе с военной игрушкой и играми, провоцирующими агрессию и насилие.</p> <p>Концепция «ситуативного подхода» «Ситуативный подход» к воспитанию дошкольников: основные характеристики. Открытое планирование. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Содержание деятельности детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Открытость дошкольного учреждения «внутри» и «наружу». Предполагаемые преимущества дошкольных учреждений нового типа.</p> <p>Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей» Понятие «соответствие уровню развития» в трактовке американской Национальной ассоциации образования дошкольников. Особенности учебного курса. Особенности</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельности педагога. «Соответствующие уровню развития» виды деятельности детей и средства обучения. Взаимодействие взрослого и ребенка. Работа дошкольного учреждения с родителями. Оценка развития детей.</p> <p>Учебный курс, направленный на воспитание критического отношения к социальным стереотипам и дискриминации</p> <p>Социальные проблемы США как предпосылки создания «Анти-стереотипного курса». Общая характеристика курса, его цели и задачи, структура. Организация окружающей среды детского сада, свободной от стереотипов. Обучение сопротивлению стереотипному поведению. Основные направления работы с родителями.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Карпенко М.П., Качество высшего образования: монография/ Карпенко М.П. - М., СГУ, 2012 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).
2. Карпенко О.М., Бершадская М.Д. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования монография/ Карпенко О.М., Бершадская М.Д. - М., СГУ, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему разделу).
3. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 347 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11025>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
6. Астафьева, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
7. Закономерности и принципы организации педагогического процесса (слайд-лекция по первому разделу).
8. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе (слайд-лекция по первому разделу).
9. Социализация личности и современные теории обучения (слайд-лекция по первому разделу).
10. Рыков С. Л. Отечественная парадигма современного образования (слайд-лекция по первому разделу).
11. Рыков С. Л. Проблема детства в современном мире и в педагогике (слайд-лекция по первому разделу).
12. Рыков С. Л. Зарубежные системы дошкольного образования (слайд-лекция по первому разделу).
13. Воспитание и развитие личности в педагогическом процессе (слайд-лекция по второму разделу).
14. Формирование культуры личности и роль коллектива в целостном педагогическом процессе (слайд-лекция по второму разделу).
15. Содержание образования и образовательные программы (слайд-лекция по второму разделу).
16. Рыков С. Л. Зарубежные системы дошкольного образования (слайд-лекция по второму разделу).
17. Рыков С. Л. Российские образовательные технологии, концепции, модели и подходы (слайд-лекция по второму разделу).
18. Рыков С. Л. Современные направления строительства русской национальной школы (слайд-лекция по второму разделу).
19. Кобельков Н. О. Отечественные и зарубежные дошкольные образовательные программы и подходы (слайд-лекция по третьему разделу).

20. Кобельков Н. О. Организация дошкольного образования в разных странах (слайд-лекция по третьему разделу).
21. Воробьева М. Н. Актуальные проблемы дошкольного образования за рубежом (слайд-лекция по третьему разделу).
22. Лямзин М. А. Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, второму разделу).
23. Щербинина М. К. Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по третьему разделу).
24. Методические указания по освоению дисциплины «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования».
25. Семинар. Технологическая инструкция
26. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
27. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
28. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
29. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
30. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
31. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая		Научно-

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	статистика		исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста
Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Детская психология	
Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Менеджмент в дошкольном образовании	
Психолого-педагогическая диагностика развития		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			элементарных математических представлений)
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Математическая статистика		
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Методология и методы научного исследования	Информационные технологии профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационные процессы в образовании		
	Деловой иностранный язык		
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
ПК-12	Современные проблемы	Частные методики	Этнография детства

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	науки и образования	(методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Деловой иностранный язык	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психология профессионального образования		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Своеобразный способ преодоления разрыва между взрослыми и детьми, - это	
	игра
	традиционная игра
	детский фольклор
	детская субкультура

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Воспроизведение детским сообществом исторически сложившихся отношений взрослых и переосмысление им этих отношений и определения своего самобытного места в мире, - это	
	игра
	традиционная игра
	детский фольклор
	детская субкультура

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одна из форм коллективного творчества детей, реализуемого и закрепляемого в системе устойчивых устных текстов, передающихся непосредственно из поколения в поколение детей и имеющих важное значение в регулировании их игровой и коммуникативной деятельности, - это	
	игра
	традиционная игра
	детский фольклор
	детская субкультура

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения, форм общения и деятельности самих детей, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, - это	
	игра
	традиционная игра
	детский фольклор
	детская субкультура

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Кудрявцев В.Т. – автор научно-методических работ:	
	«Диагностика творческого потенциала и интеллектуальной готовности детей к развивающему школьному обучению»
	«Творческий потенциал дошкольника: природа и структура»
	«Личностный рост ребенка в дошкольном образовании»
	«Культура и мир детства»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К принципам вальдорфской педагогики относится:	
	обучение дедуктивным путем
	гармоничность развития всех составляющих человека
	содержание и методы обучения должны точно соответствовать возрастному развитию сознания

	человека
	прямое воздействие на обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Концептуальные положения методики Монтессори:	
	воспитание самостоятельности
	обучение должно проходить совершенно естественно, в соответствии с развитием
	единство индивидуального и социального развития
	развитие индивидуальности средствами искусства

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Маргарет _____, - это американский антрополог, автор работы «Культура и мир детства» (укажите фамилию)
Мид

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Теорию игры разработал _____ (укажите фамилию)
Фребель

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

В педагогике _____ уделяется особое внимание активизации процесса синтеза новых для ребенка сложных действий из уже известных элементов, преподнесенных ему в упражнениях с дидактическим материалом (укажите фамилию)
Монтессори

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
игра	своеобразный способ преодоления разрыва между взрослыми и детьми
традиционная игра	воспроизведение детским сообществом исторически сложившихся отношений взрослых и переосмысление им этих отношений и определения своего самобытного места в мире
детский фольклор	одна из форм коллективного творчества детей, реализуемого и закрепляемого в системе устойчивых устных текстов, передающихся непосредственно из поколения в поколение детей и имеющих важное значение в регулировании их игровой и коммуникативной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
темперамент	психическое свойство личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного его типа нервной деятельности и в значительной степени определяющее стиль его деятельности
развитие	процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования
личность	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание, – это направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание как помощь природе ребёнка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нём
Свободное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____, – это психическое свойство личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного его типа нервной деятельности и в значительной степени определяющее стиль его деятельности
Темперамент

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____, – это процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования
Развитие

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____, – это понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала
Личность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Философское учение, отрицающее либо объективность <u>причинной</u> связи, либо познавательную значимость
--

причинного объяснения в науке:	
	индетерминизм
	онтологический индетерминизм
	методологический индетерминизм

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Методологическая позиция, отрицающая объективность причинной связи:	
	индетерминизм
	онтологический индетерминизм
	методологический индетерминизм

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Методологическая позиция, отрицающая познавательную значимость причинного объяснения в науке:	
	индетерминизм
	онтологический индетерминизм
	методологический индетерминизм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика, – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	
Специальная	

РОССИЙСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

«Школу образа» (сочинение стихов без рифмы, критерием которых является образность) предложил	
	Лобок А.М.
	Лысенкова С.Н.
	Тубельский А.Н.
	Иванов И.П.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Качественное оценивание деятельности ребенка предложил	
	Амонашвили Ш.А.
	Тубельский А.Н.
	Лобок А.М.
	Иванов И.П.

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Включение учащихся в этнокультурную традицию как ее носителей и продолжателей – это составляющая модели	
	«Русская школа»
	«Школа жизни»
	«Школа самоопределения»

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Творческие книжки школьника, в которых отмечаются все самостоятельные работы, выполненные сверх учебной программы, разработал	
	Иванов И.П.
	Тубельский А.Н.
	Лобок А.М.
	Амонашвили Ш.А.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ образования, –это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых	
Гуманитаризация	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Технология вероятностного образования А.М. Лобка по концепции усвоения классифицируется как ассоциативно-рефлекторная	
гештальт	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Технология вероятностного образования А.М. Лобка по подходу к ребенку классифицируется как _____	
педоцентрическая	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Методические приемы С.Н Лысенковой:	
	в первом классе - без домашних заданий
	дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в то время, когда он готов ответить
	домашнее задание по новой теме дается тогда, когда оно становится доступным для

	самостоятельного выполнения каждым
	механическое заучивание правил и формулировок

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ управление (по Лысенковой), - это объединение трех действий: «думаю, говорю, записываю»
Комментируемое

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____, - это отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения
Методика

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____, - это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Классно - _____ система обучения, - это организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний
урочная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Учебный _____, - это основная структурная единица учебно-воспитательного процесса, одно из средств реализации содержания образования в системе общеобразовательных учебных заведений
предмет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Основной нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего учебный процесс в рамках классно-урочной системы и предметной структуры обучения, - это
учебный план
учебный предмет
учебный процесс
учебно-методический комплекс

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основная структурная единица учебно-воспитательного процесса, одно из средств реализации содержания образования в системе общеобразовательных учебных заведений, - это	
	учебный план
	учебный предмет
	учебный процесс
	учебно-методический комплекс

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов, - это	
	учебный план
	учебный предмет
	учебный процесс
	учебно-методический комплекс

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному усвоению учебного материала, - это	
	учебный план
	учебный предмет
	учебный процесс
	учебно-методический комплекс

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
учебный процесс	целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов
учебный план	основной нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего учебный процесс в рамках классно-урочной системы и предметной структуры обучения
учебный предмет	основная структурная единица учебно-воспитательного процесса, одно из средств реализации содержания образования в системе общеобразовательных учебных заведений

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____, - это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов
--

обучения и воспитательных средств
технология

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ , - это <u>освоенный субъектом способ выполнения действия</u> , обеспеченный совокупностью приобретенных знаний и навыков
Умение

ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата, - это детские _____
игры

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Дидактические, сюжетно-дидактические, - это _____ игры, возникающие по инициативе взрослого обучающие

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ по отношению к детям, - это преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против ребенка или группы детей, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, психологическая травма, отклонения в развитии
Насилие

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Программа _____ , - это документ воспитателя в детских садах стран Европейского Союза, в котором отражаются все измерения психического и физического развития личности ребенка, позволяющие определять, как каждый ребенок поступает в различных жизненных ситуациях, как он способен переживать и действовать
наблюдений

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ план воспитательной работы (в детских садах стран Европейского Союза), - это перспективная, стратегическая конструкция будущих действий воспитателей, детей и родителей
Открытый

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
принцип развития ребенка	воспитание становится обучающим только тогда, когда наряду с воспитательными целями реализуются цели обучения; а обучение будет воспитывающим лишь в том случае, если наряду с учебными целями будут реализовываться цели воспитания
принцип самооценности детского возраста	детство рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь
принцип организации «целевых групп»	подход, который основывается на сходстве определенных личностных качеств детей

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Способность к различению, пониманию и оценке прекрасного и безобразного в явлениях действительности и произведениях искусства, - это	
	эстетический вкус
	эстетическое воспитание
	музыкальное воспитание
	физическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Процесс формирования и развития эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности, - это	
	эстетический вкус
	эстетическое воспитание
	музыкальное воспитание
	физическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Процесс формирования и развития музыкальной культуры, воспитание в ребенке эмоциональной отзывчивости к музыке, понимания и глубокого переживания её содержания, - это	
	эстетический вкус
	эстетическое воспитание
	музыкальное воспитание
	физическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Группы дошкольного образовательного учреждения, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, - это	
	группы общеразвивающей направленности
	группы компенсирующей направленности
	группы оздоровительной направленности
	группы комбинированной направленности

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Группы дошкольного образовательного учреждения, в которых осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований, - это	
	группы общеразвивающей направленности
	группы компенсирующей направленности
	группы оздоровительной направленности
	группы комбинированной направленности

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Группы дошкольного образовательного учреждения, в которых осуществляется дошкольное образование воспитанников, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, - это	
	группы общеразвивающей направленности
	группы компенсирующей направленности
	группы оздоровительной направленности
	группы комбинированной направленности

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Группы дошкольного образовательного учреждения, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, - это	
	группы общеразвивающей направленности
	группы компенсирующей направленности
	группы оздоровительной направленности
	группы комбинированной направленности

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с	
--	--

приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, - это	
	детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста
	детский сад присмотра и оздоровления
	детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников
	детский сад комбинированного вида

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, - это	
	детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста
	детский сад присмотра и оздоровления
	детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников
	детский сад комбинированного вида

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое, - это	
	детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста
	детский сад присмотра и оздоровления
	детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников
	детский сад комбинированного вида

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ (специальная) педагогика, - это особая область педагогики, которая изучает проблемы воспитания и обучения детей с различными нарушениями в психофизическом развитии	
Коррекционная	

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____, - это один из разделов специальной педагогики, наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания	
Логопедия	

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие:	
дефектология	наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения
логопедия	один из разделов специальной педагогики, наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания
коррекционная педагогика	особая область педагогики, которая изучает проблемы воспитания и обучения детей с различными нарушениями в психофизическом развитии

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
группы компенсирующей направленности	группы дошкольного образовательного учреждения, в которых осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований
группы оздоровительной направленности	группы дошкольного образовательного учреждения, в которых осуществляется дошкольное образование воспитанников, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
группы комбинированной направленности	группы дошкольного образовательного учреждения, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Отечественные и зарубежные образовательные подходы»; «Российские образовательные технологии, концепции, модели»; «Особенности дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом». В результате обучающийся должен **знать**: особенности современных авторских подходов в отечественном образовании; структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников; приоритетные направления развития дошкольного образования в мире; новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений; основные отечественные и зарубежные технологии

обучения в их разнообразных модификациях; **уметь**: аргументированно излагать свою точку зрения по актуальным проблемам дошкольного образования; **владеть**: профессиональным языком предметной области знания.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Карпенко М.П.**, Качество высшего образования: монография/ Карпенко М.П. - М., СГУ, 2012 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Кабардина С.И.** Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 347 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11025>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Гуревич П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Джуринский А.Н.** Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Астафьева, Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Карпенко О.М.**, Бершадская М.Д. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования монография/ Карпенко О.М., Бершадская М.Д. - М., СГУ, 2009 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.school.edu.ru>
 - <http://edu.rin.ru/preschool>

- <http://dob.1september.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 12 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч. IP-хелпинг – 23 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 36 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч. IP-хелпинг – 27 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1023.03.01;СЛ.01;1; 1023.03.01;СЛ.02;1; 1023.04.01;СЛ.01;1; 1023.04.01;СЛ.02;1; 1023.04.01;СЛ.03;1; 1023.05.01;СЛ.01;1; 3074.01.01;СЛ.01;1; 3074.01.01;СЛ.02;1; 3074.01.01;СЛ.03;1; 5422.01.01;СЛ.01;1; 5422.01.01;СЛ.02;1; 5422.01.01;СЛ.03;1;

5422.02.01;СЛ.01;1; 5422.02.01;СЛ.02;1; компьютерные средства обучения 5422.01.01;ГТ.01;1; 5422.02.01;ГТ.01;1; 5422.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Отечественные и зарубежные образовательные подходы»

1. Различные толкования термина «социализация».
2. Точка зрения Л.С. Выготского на содержание социализации ребенка.
3. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева в связи с проблемой социализации дошкольника.
4. Особенности социализации мальчиков и девочек.
5. Материнство: роли, чувства, отношения.
6. Отцовство: роли, чувства, отношения.
7. Когнитивные и социокультурные факторы морального развития.
8. Стили семейного воспитания.
9. Детство как социальный феномен.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Российские образовательные технологии, концепции, модели»

1. Детство как исторический феномен.
2. Цели и средства воспитания.
3. «Образ мира» в социальном опыте ребенка.
4. Педагогические стратегии социализации.
5. Самоопределение ребенка в процессе социализации.
6. Половой диморфизм и гендерная стратификация.
7. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании гендера.
8. Психолого-педагогические условия личностного роста детей.
9. Формирование коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Особенности дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом»

1. Стратегии социализации детей с задержанным психическим развитием.
2. Референтные группы сверстников как институт социализации.
3. Влияние СМИ на социализацию дошкольника.
4. СМИ и агрессивность.
5. Конфликтный тип социализации.
6. Критерии социализации.
7. Ценностно-нормативная регуляция поведения.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в

виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Масягин В. П. д.пед.н., проф.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с современным состоянием актуальных вопросов детской психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование взглядов на современное понимание проблемы нормы психического развития;
- ознакомление с современными исследованиями познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка, социализации ребенка;
- формирование представления о современных подходах к познавательному, эмоциональному и личностному развитию ребенка, его социализации;
- стимулирование заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного знакомства с проблематикой детской психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- проблематику и содержание наиболее актуальных направлений современной детской психологии;
- подходы к решению вопросов внутри актуальных направлений современной детской психологии;
- об актуальных проблемах, разрабатываемых в современной детской психологии;

уметь:

- грамотно обосновывать особенности психического развития ребенка с точки зрения современных психологических концепций;
- заниматься самообразовательной деятельностью в целях повышения психолого-педагогической подготовки;

владеть:

- подходами к решению проблем современной детской психологии;
- навыками психологически обоснованного анализа современных программ, методов, пособий для практической работы с ребенком;
- информацией о состоянии исследований в рамках проблематики в современной детской психологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы детской психологии» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	24	-	18
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	14
из них:	8	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	20		14
Самостоятельная работа (всего)	48	-	81
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	48	-	81
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	36	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы			
зачетные единицы	3	-	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Проблема нормы психического развития ребенка	-	8	-	16	36 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Проблемы познавательного, личностного и эмоционального развития ребенка	-	8	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Проблема социализации ребенка	-	8	-	16		36
	Итого:	-	24	-	48		36
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНОЕ	Тема (раздел) 1 Проблема нормы психического развития ребенка	2	4	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Проблемы познавательного, личностного и эмоционального развития ребенка	2	4	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Проблема социализации ребенка	-	6		29		36
	Итого:	4	14	-	81	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Проблема нормы психического развития ребенка	ОК – 2 ОК – 3 ОПК – 2 ПК – 5	модульный тест-2, гlossарный тренинг-2, IP-хелпинг - 4		модульный тест-2, гlossарный тренинг-2
2	Проблемы познавательного, личностного и эмоционального развития ребенка	ОК – 2 ОК – 3 ОПК – 2 ПК – 5	модульный тест-2, гlossарный тренинг-2, IP-хелпинг - 4		модульный тест-2, гlossарный тренинг-2
3	Проблема социализации ребенка	ОК – 2 ОК – 3 ОПК – 2 ПК – 5 ПК-11	семинар-4, гlossарный тренинг-2, предэкзаменационное тестирование-2		семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Проблема нормы психического развития ребенка	Введение Предмет, цель и методы спецкурса. Обоснование актуальности рассматриваемых в спецкурсе вопросов психического развития ребенка. Теоретические и практические задачи при рассмотрении проблем современной детской психологии.	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 - способностью к

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Понимание «нормы» психического развития Важность правильного понимания «нормы» психического развития ребенка. Взгляды на понятия «психическое здоровье», «норма психического развития», «задержка психического развития», «нарушение психического развития». Целостность и единство составляющих психического развития. Индивидуальная и возрастная нормы психического развития, соотношение норм психического развития в индивидуальном генезе ребенка; диагностика уровня психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития с учетом понимания индивидуальной и возрастной норм психического развития; амплификация психического развития ребенка; профилактика и коррекция нарушений психического развития в детском возрасте.</p>	<p>самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
2	Проблемы познавательного, личностного и эмоционального развития ребенка	<p>Вопросы познавательного развития ребенка Проблема разработки методов амплификации и коррекции познавательного развития ребенка. Принципы амплификации и коррекции сенсорного, мнемического развития ребенка, развития мышления, креативности, внимания. Задержанное психическое развитие и одаренность – два крайних варианта, характеризующих состояние познавательного развития ребенка. Проблема одаренности. Особенности психического развития одаренного ребенка. Психолого-педагогические условия социализации одаренного ребенка.</p> <p>Вопросы личностного и эмоционального развития ребенка Современное понимание проблем развития личности ребенка. Проблема ранних акцентуаций личности ребенка: причины, особенности проявления, психологическая работа с ребенком, его семьей и педагогами – общая характеристика. Когнитивная, аффективная и регуляторная составляющие эмоционального развития ребенка. Социальные переживания. Эмоциональные отклонения в развитии ребенка. Профилактика, коррекция и амплификация эмоционального развития ребенка – общая характеристика современных подходов. Способы появления новых эмоций у ребенка – эмоциональное заражение, эмоциональное опосредование, эмоциональное обусловливание, анализ их эффективности.</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
3	Проблема социализации ребенка	<p>Социализация ребенка Современный подход к пониманию термина «социализация». Стороны социализации –</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>социальная адаптация, инкультурация, интернализация, конструирование социальности. Институты, агенты и средства социализации в детском возрасте. Индивидуальные формы социализации. Понятие об индивидуальном стиле социализации. Роль эмоций и социальных переживаний в процессе социализации. Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации ребенка и подростка. Личностный рост как составляющая социализации, роль творческих способностей в процессе социализации. Направления современных психологических исследований социализации ребенка.</p>	<p>ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белопольский В.И., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15578>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Князева, Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Детская психопатология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Белова, Ю.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.: <http://www.iprbookshop.ru/11250>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
6. Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 125 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21923>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
7. Кобельков Н. О. "Норма" психического развития ребенка (слайд-лекция по первому разделу).
8. Зыков М. Б. Биологические основы детской одаренности (слайд-лекция по второму разделу).

9. Кобельков Н. О. Эмоциональное развитие ребенка (слайд-лекция по второму разделу).
10. Кобельков Н. О. Проблема одаренности (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Авдулова Т. П. Современные проблемы детской психологии (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
12. Авдулова Т. П. Современные проблемы детской психологии (магистр, курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму, третьему разделу).
13. Методические указания по освоению дисциплины «Современные проблемы детской психологии».
14. Семинар. Технологическая инструкция
15. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
16. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
17. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные проблемы детской психологии
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Современные технологии семейного воспитания
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	Современные проблемы науки и образования		Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и		Научно-исследовательская

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
профессиональной деятельности	педагогическом исследовании		работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Психология профессионального образования		
	Математическая статистика		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Математическая статистика		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания
			Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОБЛЕМА НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

_____ - 1) установленные, изученные возрастные критерии (нормативы) созревания и роста психики; 2) набор статистически определяемых количественных показателей, характеризующих некий «срез» психического развития в конкретный момент времени (возраст ребёнка)	
	Норма психического развития
	Познавательное развитие ребенка
	Эмоциональное развитие
	Психическое здоровье

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

_____ – состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности	
	Психическое здоровье
	Личностное развитие
	Эмоциональное заражение
	Мнемическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

_____ - обогащение той или иной стороны психического развития ребенка на основе использования возрастных возможностей его психики	
	Амплификация психического развития
	Акцентуация личности
	Экспрессивный паттерн
	Эмоциональная коррекция поведения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

_____ - система психологических мероприятий с целенаправленным воздействием на предотвращение психических нарушений и отклонений, а также сохранение «психического здоровья» детей	
	Психопрофилактика
	Алекситимия
	Инкультурация
	Интернализация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

_____ - специфическая аномалия детского развития, выраженная в отставании процесса формирования тех или иных психических функций; по ряду признаков дифференцируется от педагогической запущенности и умственной отсталости	
	Задержка психического развития
	Эмоциональное обуславливание
	Алекситимия
	Произвольность эмоциональных процессов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

_____ - исправление, преодоление недостатков в психическом развитии	
	Коррекция нарушений психического развития
	Индивидуальный генез развития ребенка
	Амплификация психического развития
	Психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

_____ психическое развитие – вариант отклоняющегося развития, характеризующийся стойкой неуспеваемостью детей в условиях массового обучения вследствие полиморфной клинической симптоматики: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне общей истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности; при этом дети не имеют нарушений отдельных анализаторов	
	Задержанное
	Эмоциональное
	Возрастное
	Аллопластическое

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

_____ ребенка – состояние, характеризующееся следующим рядом критериев: адекватность эмоционального реагирования (соответствие характера реакций внешним раздражителям, значению жизненных событий); соответствующий возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой сферы; адаптивность в микросоциальных отношениях, при сменах социальной ситуации; способность к саморегуляции, произвольной регуляции поведения в стрессовых или мобилизующих ситуациях	
	Психоэмоциональное здоровье
	Личностное развитие
	Мнемическое развитие
	Психическое здоровье

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

_____ норма психического развития – общие для всех детей данного возраста нормативы в интеллектуальном, деятельностном и эмоциональном развитии	
	Возрастная
	Индивидуальная
	Вербальная
	Интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

_____ норма психического развития – состояние психических процессов данного ребенка; определяется границами возрастной нормы, но связана со специфическими особенностями психики конкретного ребенка на данном возрастном периоде	
	Индивидуальная
	Вербальная
	Интеллектуальная
	Возрастная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

_____ психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства	
	Детская
	Глубинная
	Гуманистическая
	Возрастная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

_____ - крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в нарушении контактов с окружающей действительностью и погруженности ребенка в мир собственных переживаний	
	Аутизм
	Афазия
	Алексия
	Агрессия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

_____ - потеря значимых для психического развития факторов, лишения, претерпеваемые ребенком из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей	
	Депривация
	Интериоризация
	Социализация
	Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

_____ - область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека	
	Психодиагностика
	Психотерапия
	Психопрофилактика
	Педология

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

_____ - системное расстройство разных видов речевой деятельности (как активной речи, так и ее понимания)	
	Афазия
	Аутизм
	Алексия
	Алалия

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

_____ психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости	
	Возрастная
	Детская
	Глубинная
	Гуманистическая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

_____ психология - ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным, расположенным в слоях психики мотивам (влечениям, желаниям)	
	Глубинная
	Гуманистическая
	Возрастная
	Детская

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

_____ психология - психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту	
	Гуманистическая
	Возрастная
	Детская
	Глубинная

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

_____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения – целенаправленного или стихийного	
	Научение
	Обучение
	Одаренность
	Креативность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

_____ - процесс формирования основных структур психики индивида в течение его детства	
	Онтогенез
	Этногенез
	Фидогенез
	Энтогенез

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

_____ - психическое состояние человека, вызванное трудностями (объективными или субъективными), возникающими в процессе достижения цели	
	Фрустрация
	Рефлексия
	Депривация
	Апперцепция

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Психоэмоциональное здоровье ребенка характеризуется:	
	адекватностью эмоционального реагирования
	адаптивностью в микросоциальных отношениях, при сменах социальной ситуации
	способностью к саморегуляции, произвольной регуляции поведения в стрессовых или мобилизующих ситуациях
	незрелостью эмоциональных проявлений

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

К симптомам задержанного психического развития относят	
	стойкую неуспеваемость детей в условиях массового обучения
	незрелость сложных форм поведения
	нарушенную работоспособность
	только общую истощаемость

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
возрастная (общая) норма психического развития	общие для всех детей данного возраста нормативы в интеллектуальном, деятельностном и эмоциональном развитии
индивидуальная норма психического развития	состояние психических процессов данного ребенка; определяется границами возрастной нормы, но связана со специфическими особенностями психики конкретного ребенка на данном возрастном периоде

норма психического развития	1) установленные, изученные возрастные критерии созревания и роста психики; 2) набор статистически определяемых количественных показателей, характеризующих некий «срез» психического развития в конкретный момент времени; 3) отсутствие психопатологических синдромов на данном этапе развития
-----------------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
индивидуальный генез развития ребенка	процесс вызревания психических процессов данного ребенка
задержка психического развития	специфическая аномалия детского развития, выраженная в отставании процесса формирования тех или иных психических функций.
особые варианты личности ребенка	комплекс особенностей, характеризующих личностный статус ребенка

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ (общая) норма психического развития – общие для всех детей данного возраста нормативы в интеллектуальном, деятельностном и эмоциональном развитии
Возрастная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ здоровье ребенка – состояние, характеризующееся следующим рядом критериев: адекватность эмоционального реагирования; соответствующий возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой сферы; адаптивность в микросоциальных отношениях, при сменах социальной ситуации; способность к саморегуляции, произвольной регуляции поведения в стрессовых или мобилизующих ситуациях
Психоэмоциональное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ нарушений психического развития – исправление, преодоление недостатков в психическом развитии
Коррекция

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ норма психического развития – состояние психических процессов данного ребенка; определяется границами возрастной нормы, но связана со специфическими особенностями психики конкретного ребенка на данном возрастном периоде

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Индивидуальный _____ развития ребенка – процесс вызревания психических процессов данного ребенка
генез

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ психического развития – специфическая аномалия детского развития, выраженная в отставании процесса формирования тех или иных психических функций
Задержка

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности, – это
психическое здоровье

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Система психологических мероприятий с целенаправленным воздействием на предотвращение психических нарушений и отклонений, а также сохранение «психического здоровья» детей – это
психопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Индивидуальный генез развития ребенка – процесс вызревания психических процессов данного ребенка.
В) Олигофрения - вариант отклоняющегося развития, характеризующийся стойкой неуспеваемостью детей в условиях массового обучения вследствие полиморфной клинической симптоматики: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне общей истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности; при этом дети не имеют нарушений отдельных анализаторов.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Коррекция нарушений психического развития – исправление, преодоление недостатков в психическом развитии	
В) Индивидуальная норма психического развития – состояние психических процессов данного ребенка; определяется границами возрастной нормы, но связана со специфическими особенностями психики конкретного ребенка на данном возрастном периоде	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности	
В) Психоэмоциональное здоровье ребенка – состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Индивидуальный генез развития ребенка - комплекс особенностей, характеризующих личностный статус ребенка	
В) Возрастная (общая) норма психического развития – общие для всех детей данного возраста нормативы в интеллектуальном, деятельностном и эмоциональном развитии	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Задержанное психическое развитие – вариант отклоняющегося развития, характеризующийся стойкой неуспеваемостью детей в условиях массового обучения вследствие полиморфной клинической симптоматики: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне общей истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности; при этом дети не имеют нарушений отдельных анализаторов	
В) Индивидуальная норма психического развития - общие для всех детей данного возраста нормативы в интеллектуальном, деятельностном и эмоциональном развитии	
Подберите правильный ответ	

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Норма психического развития - установленные, изученные возрастные критерии (нормативы) созревания и роста психики В) Норма психического развития - набор статистически определяемых количественных показателей, характеризующих некий «срез» психического развития в конкретный момент времени Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Умственная отсталость – специфическая аномалия детского развития, выраженная в отставании процесса формирования тех или иных психических функций; по ряду признаков дифференцируется от педагогической запущенности и умственной отсталости В) Задержка психического развития – специфическая аномалия детского развития, выраженная в отставании процесса формирования тех или иных психических функций Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психопрофилактика – система психологических мероприятий с целенаправленным воздействием на предотвращение психических нарушений и отклонений, а также сохранение «психического здоровья» детей В) Психокоррекция – система психологических мероприятий с целенаправленным воздействием на предотвращение психических нарушений и отклонений, а также сохранение «психического здоровья» детей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психоэмоциональное здоровье ребенка - состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности	
В) Психоэмоциональное здоровье ребенка – состояние, характеризующееся следующим рядом критериев: адекватность эмоционального реагирования; соответствующий возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой сферы; адаптивность в микросоциальных отношениях, при сменах социальной ситуации; способность к саморегуляции, произвольной регуляции поведения в стрессовых или мобилизующих ситуациях	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ развитие ребенка - процесс формирования познавательных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания	
	Познавательное
	Личностное
	Эмоциональное
	Психическое

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

_____ развитие – процесс складывания основ мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка	
	Личностное
	Познавательное
	Эмоциональное
	Психическое

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ - познавательные процессы, лежащие в основе познавательной деятельности субъекта (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание)	
	Когнитивные процессы
	Социальные переживания
	Эмоциональное опосредование
	Личностный рост

Задание

Порядковый номер задания	46
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ развитие ребенка – процесс формирования восприятия ребенка, связан с овладением эталонами и действиями восприятия, ориентировкой в пространстве и времени	
	Сенсорное
	Мнемическое
	Творческое
	Психическое

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ развитие ребенка – процесс формирования способностей к эффективному запечатлению и воспроизведению материала; связан с овладением мнемотехническими приемами	
	Мнемическое
	Творческое
	Психическое
	Сенсорное

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ развитие ребенка – развитие его творческих способностей, творческого воображения и мышления	
	Творческое
	Психическое
	Сенсорное
	Мнемическое

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

_____ - способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации	
	Креативность
	Социализация
	Одаренность
	Алекситимия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ креативность – способность создавать новые оригинальные образы	
	Образная
	Вербальная
	Творческая
	Сенсорная

Задание

Порядковый номер задания	51
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ креативность - способность создавать оригинальные высказывания	
	Вербальная
	Творческая
	Сенсорная
	Образная

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

_____ развитие – процесс формирования основных компонентов эмоциональной сферы – когнитивного, экспрессивного, регуляционного	
	Эмоциональное
	Личностное
	Познавательное
	Психическое

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

_____ ребенка – комплекс особенностей, характеризующих личностный статус ребенка. К ним относят агрессивность, тревожность, аутичность, вербализм, демонстративность, интеллектуализм, невротизированность	
	Особые варианты личности
	Индивидуальный генез развития
	Амплификация психического развития
	Интеллектуальная активность

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

_____ ребенка – процесс вызревания психических процессов данного ребенка	
	Индивидуальный генез развития
	Амплификация психического развития
	Интеллектуальная активность
	Особые варианты личности

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное _____ - механизм появления новой эмоции, предполагающий создание особой воображаемой эмоциональной связи между нейтральным и значимым объектом в идеальном плане	
	обуславливание
	опосредование
	предвосхищение
	заражение

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное _____ - механизм появления новой эмоции, связанный с формированием эмоционального отношения к нейтральному предмету через его ассоциирование с эмоционально значимым	
	опосредование
	предвосхищение
	заражение
	обуславливание

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс, связанный со складыванием способностей на основе потенциальных возможностей индивида	
	Личностный рост
	Эмоциональная коррекция поведения
	Акцентуация личности
	Одаренность

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Задержанное психическое развитие и _____ - два крайних варианта, характеризующих состояние познавательного развития ребенка	
	одаренность
	личностный рост
	креативность
	эмоциональное развитие

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

«Маркеры» _____ одаренности: опережающее возрастным нормам интеллектуальное развитие, выраженная познавательная мотивация, наличие мнемических способностей	
	интеллектуальной
	творческой
	индивидуальной
	возрастной

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

«Маркеры» _____ одаренности: наличие мнемических способностей, выраженная познавательная мотивация, высокая креативность	
	творческой
	индивидуальной
	возрастной
	интеллектуальной

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

_____ - механизм появления новой эмоции, связанный с присваиванием сильной яркой эмоции от значимого субъекта	
	Эмоциональная идентификация
	Эмоциональное заражение
	Эмоциональное обуславливание
	Эмоциональное опосредование

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное _____ является наиболее эффективным механизмом появления новой эмоции	
	опосредование
	обуславливание
	заражение
	предвосхищение

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

_____ - психологический механизм регулирования поведения старшего дошкольника, основанный на его внутренней детерминации мотивами	
	Эмоциональная коррекция поведения
	Эмоциональное заражение
	Эмоциональное обуславливание
	Социальная адаптация

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

_____ - неспособность вербально обозначить и описать переживаемые эмоциональные состояния	
	Алекситимия
	Интернализация
	Экспрессивный паттерн
	Акцентуации личности

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

_____ - противоречивость одновременно испытываемых к одному объекту ситуативных эмоциональных отношений	
	Амбивалентность эмоций
	Декодирование эмоций
	Кодирование эмоций
	Произвольность эмоциональных процессов

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное _____ - механизм появления новой эмоции, связанный с присваиванием сильной яркой эмоции от другого субъекта или не очень яркого переживания происходящего в большой группе субъектов	
	заражение
	обуславливание
	опосредование
	предвосхищение

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

_____ - выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному и исполнительскому искусству, психомоторные способности)	
	Одаренность
	Алекситимия
	Креативность
	Гениальность

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

_____ - имеются характерные особенности психического развития, позволяющие говорить о ребенке как об одаренном	
	«Маркеры» одаренности
	Амплификация психического развития
	Образная креативность
	Вербальная креативность

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

_____ мотивация – выраженное стремление к получению информации об окружающем мире, установлению закономерностей в нём	
	Познавательная
	Личностная
	Эмоциональная
	Психическая

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

_____ активность – способность выхода за пределы заданной ситуации, придает дополнительный тонус деятельности, может приводить к порождению самостоятельной цели творчества	
	Интеллектуальная

	Познавательная
	Личностная
	Эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс ярких особенностей, характеризующих личность данного субъекта; как правило, начинают проявляться в подростковом возрасте	
	Акцентуации личности
	«Маркеры» одаренности
	Индивидуальный генез развития
	Личностный рост

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

_____ акцентуации личности ребенка – яркие особенности личности, проявляющиеся в более раннем возрастном периоде у ребенка-дошкольника или младшего школьника	
	Ранние
	Поздние
	Возрастные
	Индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

_____ эмоций - комплекс ярких особенностей, характеризующих личность данного субъекта	
	Когнитивная схема
	Кодирование
	Декодирование
	Активность

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

_____ эмоций (экспрессивной информации) – способность произвольного воспроизведения экспрессивного комплекса, соответствующего эмоционального значения	
	Кодирование
	Декодирование
	Активность
	Когнитивная схема

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

_____ эмоций (экспрессивной информации) – способность дифференцировать паттерны лицевой экспрессии с последующей идентификацией их значения в контексте определенного эмоционального	
--	--

состояния	
	Декодирование
	Активность
	Когнитивная схема
	Кодирование

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность мимических изменений в одной из мимических зон лица, соответствующих определенной эмоциональной модальности	
	Экспрессивный паттерн
	Индивидуальный генез развития
	Когнитивные процессы
	Мнемическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

_____ - способность подчинять свои непосредственные желания сознательно поставленным целям	
	Произвольность эмоциональных процессов
	Мнемическое развитие
	Психопрофилактика
	Амплификация психического развития

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

_____ - психологический механизм, позволяющий субъекту эмоционально оценить (предчувствовать) возможные последствия до осуществления им каких-либо действий	
	Эмоциональное предвосхищение
	Экспрессивный паттерн
	Эмоциональное заражение
	Эмоциональное обуславливание

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

_____ - активный процесс вхождения человека в социальную среду (социум), усвоение им социальных влияний, приобщение к системе социальных связей	
	Социализация
	Алекситимия
	Инкультурация
	Интернализация

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Процесс _____ представляет собой сложную совокупность всех процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества	
	социализации
	адаптации
	инкультурации
	интернализации

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

При _____ особо важна роль саморегуляции и самодетерминации социального взаимодействия индивида	
	интернализации
	социализации
	амплификации
	акцентуации

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

_____ – активный, непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни индивида процесс	
	Социализация
	Адаптация
	Инкультурация
	Интернализация

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

_____ сторона общения состоит в обмене информацией между общающимися индивидами	
	Коммуникативная
	Интерактивная
	Перцептивная
	Познавательная

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

_____ сторона общения заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями	
	Интерактивная
	Перцептивная
	Познавательная
	Коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

_____ сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания	
	Перцептивная
	Познавательная
	Коммуникативная
	Интерактивная

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

_____ коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т.е. систему фонетических знаков	
	Вербальная
	Констатирующая
	Побудительная
	Регулятивная

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

_____ - зависимость восприятия от прошлого опыта и от содержания деятельности человека	
	Апперцепция
	Ассоциация
	Адаптация
	Идентификация

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Ведущее отличие _____ переживаний от натуральных - опосредованность социальных переживаний	
	социальных
	индивидуальных
	эмоциональных
	личностных

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

_____ - грань социализации, связанная с вхождением индивида в различные социальные группы, характеризует его социальную успешность	
	Социальная адаптация
	Интернализация
	Конструирование социальности
	Индивидуальные формы социализации

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

_____ адаптация связана с изменением индивидом мира «под себя»	
	Аллопластическая
	Аутопластическая
	Амбивалентная
	Постфигуративная

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

_____ адаптация связана с изменением себя «под мир»	
	Аутопластическая
	Амбивалентная
	Постфигуративная
	Аллопластическая

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

_____ - грань социализации, связанная с процессом присвоения культуры (обычаев, традиций, нравов, верований, продуктов культуры, исторического опыта и т.п.) складыванием национального самосознания	
	Инкультурация
	Интернализация
	Интериолизация
	Конструирование социальности

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

_____ культура – тип культуры, при котором соответствующее общество живет традициями: прожитое предыдущими поколениями является схемами для потомков	
	Постфигуративная
	Конфигуративная
	Индивидуальная
	Амбивалентная

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

_____ культура – тип культуры, при котором в качестве образцов социального поведения рассматриваются сверстники, опыт передается как бы по горизонтали; предпочтение этого типа культуры связано с быстроизменяющейся социальной жизнью	
	Конфигуративная
	Индивидуальная
	Амбивалентная
	Постфигуративная

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

_____ - грань социализации, связанная с присвоением индивидом моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок) и использованием им этих моделей и социальных значений в социальном взаимодействии	
	Интернализация
	Инкультурация
	Интериолизация
	Конструирование социальности

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

_____ - грань социализации, построение образа социального мира и себя в нем; связана с процессами социальной категоризации и самокатегоризации	
	Конструирование социальности
	Интернализация
	Инкультурация
	Интериолизация

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

_____ социализации - значимые для индивида на том или ином возрастном периоде социальные группы как носители социального опыта и области социального взаимодействия	
	Институты
	Агенты
	Индивидуальные формы
	Индивидуальный стиль

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

_____ социализации - значимые для индивида субъекты, передающие социальный опыт; являются представителями того или иного института социализации	
	Агенты
	Индивидуальные формы
	Индивидуальный стиль
	Институты

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

_____ социализации – индивидуальные варианты присвоения социального опыта; характеризуются мерой его понимания и выраженностью индивидуального отношения к нему	
	Индивидуальные формы
	Индивидуальный стиль
	Институты
	Агенты

Задание

Порядковый номер задания	100
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

_____ социализации – присущий конкретному индивиду способ вхождения в социальный мир и взаимодействия в нем	
	Индивидуальный стиль
	Институты
	Агенты
	Индивидуальные формы

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

_____ - переживания, опосредованные социальными эталонами и понимаемые как постоянное эмоциональное отношение к реалиям социума: к нормам и правилам поведения, ценностям, принятым в социуме, значимым историческим событиям и персонажам, произведениям искусства, традициям и др.	
	Социальные переживания
	Аллопластическая адаптация
	Аутопластическая адаптация
	Амбивалентность эмоций

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	2
Вес	1

К когнитивным процессам можно отнести:	
	ощущение и восприятие
	память и мышление
	внимание и воображение
	чувства и эмоции

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	1

К основным компонентам эмоциональной сферы относятся:	
	когнитивный компонент
	экспрессивный компонент
	регуляционный компонент
	локус контроля

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
эмоциональное заражение	механизм появления новой эмоции, связанный с присваиванием сильной яркой эмоции от другого субъекта или не очень яркого переживания происходящего в большой группе субъектов
эмоциональное опосредование	механизм появления новой эмоции, связанный с формированием эмоционального отношения к нейтральному предмету через его ассоциирование с эмоционально значимым
эмоциональное предвосхищение	психологический механизм, позволяющий субъекту

	эмоционально оценить возможные последствия до осуществления им каких-либо действий
эмоциональное обусловливание	механизм появления новой эмоции, предполагающий создание особой воображаемой эмоциональной связи между нейтральным и значимым объектом в идеальном плане

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
эмоциональное развитие	процесс формирования основных компонентов эмоциональной сферы – когнитивного, экспрессивного, регуляционного
мнемическое развитие ребенка	процесс формирования способностей к эффективному запечатлению и воспроизведению материала; связан с овладением мнемотехническими приемами
сенсорное развитие ребенка	процесс формирования восприятия ребенка, связан с овладением эталонами и действиями восприятия, ориентировкой в пространстве и времени

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
творческое развитие ребенка	развитие творческих способностей ребенка, творческого воображения и мышления.
познавательное развитие ребенка	процесс формирования познавательных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания
личностное развитие	процесс складывания основ мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ развитие – процесс формирования основных компонентов эмоциональной сферы – когнитивного, экспрессивного, регуляционного
Эмоциональное

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ креативность - способность создавать оригинальные высказывания
Вербальная

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Способность выхода за пределы заданной ситуации, придает дополнительный тонус деятельности, может

приводить к порождению самостоятельной цели творчества – это _____ активность
интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

_____ креативность – способность создавать новые оригинальные образы
Образная

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

Эмоциональное _____ - механизм появления новой эмоции, предполагающий создание особой воображаемой эмоциональной связи между нейтральным и значимым объектом в идеальном плане
обусловливание

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Эмоциональное _____ - механизм появления новой эмоции, связанный с присваиванием сильной яркой эмоции от другого субъекта или не очень яркого переживания происходящего в большой группе субъектов
заражение

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

Эмоциональное _____ - механизм появления новой эмоции, связанный с формированием эмоционального отношения к нейтральному предмету через его ассоциирование с эмоционально значимым
опосредование

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

Эмоциональное _____ – психологический механизм, позволяющий субъекту эмоционально оценить возможные последствия до осуществления им каких-либо действий
предвосхищение

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ переживания – переживания, опосредованные социальными эталонами и понимаемые как постоянное эмоциональное отношение к реалиям социума: к нормам и правилам поведения, ценностям, принятым в социуме, значимым историческим событиям и персонажам, произведениям искусства, традициям и др.
Социальные

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

Неспособность вербально обозначить и описать переживаемые эмоциональные состояния – это
алекситимия

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

_____ эмоций - противоречивость одновременно испытываемых к одному объекту ситуативных эмоциональных отношений
Амбивалентность

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ эмоций – способность дифференцировать паттерны лицевой экспрессии с последующей идентификацией их значения в контексте определенного эмоционального состояния
Декодирование

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

_____ эмоций – способность произвольного воспроизведения экспрессивного комплекса соответствующего эмоционального значения
Кодирование

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ развитие ребенка – процесс формирования познавательных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания
Познавательное

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ личности – комплекс ярких особенностей, характеризующих личность данного субъекта
Акцентуации

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ развитие ребенка – развитие творческих способностей ребенка, творческого воображения и мышления

Творческое

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

_____ развитие ребенка – процесс формирования восприятия ребенка, связан с овладением эталонами и действиями восприятия, ориентировкой в пространстве и времени

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

_____ процессы – познавательные процессы, лежащие в основе познавательной деятельности субъекта

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

Способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации – это

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

_____ развитие ребенка – процесс формирования способностей к эффективному запечатлению и воспроизведению материала; связан с овладением мнемотехническими приемами

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

_____ эмоциональных процессов - способность подчинять свои непосредственные желания сознательно поставленным целям

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

_____ коррекция поведения – психологический механизм регулирования поведения старшего дошкольника, основанный на его внутренней детерминации мотивами

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ эмоций - комплекс ярких особенностей, характеризующих личность данного субъекта
Когнитивная сема

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

Выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях - это
одаренность

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

_____ паттерн - совокупность мимических изменений в одной из мимических зон лица, соответствующих определенной эмоциональной модальности
Экспрессивный

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

_____ мотивация – выраженное стремление к получению информации об окружающем мире, установленному закономерностей в нем
Познавательная

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Познавательное развитие ребенка – процесс формирования познавательных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания
 В) Мнемическое развитие ребенка - процесс формирования восприятия ребенка, связанный с овладением эталонами и действиями восприятия, ориентировкой в пространстве и времени
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Творческое развитие ребенка - процесс формирования способностей к эффективному запечатлению и воспроизведению материала; связан с овладением мнемотехническими приемами
 В) Сенсорное развитие ребенка – процесс формирования восприятия ребенка, связан с овладением эталонами и действиями восприятия, ориентировкой в пространстве и времени
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Мнемическое развитие ребенка – процесс формирования способностей к эффективному запечатлению и воспроизведению материала; связан с овладением мнотехническими приемами В) Эмоциональное развитие - процесс складывания основ мотивационной, эмоционально волевой сфер личности ребенка Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Творческое развитие ребенка - процесс складывания основ мотивационной, эмоционально волевой сфер личности ребенка В) Эмоциональное развитие – процесс формирования основных компонентов эмоциональной сферы – когнитивного, экспрессивного, регуляционного Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эмоциональное обусловливание - механизм появления новой эмоции, предполагающий создание особой воображаемой эмоциональной связи между нейтральным и значимым объектом в идеальном плане В) Эмоциональное заражение - психологический механизм регулирования поведения старшего дошкольника, основанный на его внутренней детерминации мотивами Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эмоциональное опосредование - механизм появления новой эмоции, предполагающий создание особой	
---	--

воображаемой эмоциональной связи между нейтральным и значимым объектом в идеальном плане	
В) Эмоциональное предвосхищение - психологический механизм, позволяющий субъекту эмоционально оценить возможные последствия до осуществления им каких-либо действий	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эмоциональное заражение - механизм появления новой эмоции, связанный с присваиванием сильной яркой эмоции от другого субъекта или не очень яркого переживания происходящего в большой группе субъектов	
В) Эмоциональное предвосхищение - механизм появления новой эмоции, связанный с формированием эмоционального отношения к нейтральному предмету через его ассоциирование с эмоционально значимым	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эмоциональное обусловливание - механизм появления новой эмоции, связанный с присваиванием сильной яркой эмоции от другого субъекта или не очень яркого переживания происходящего в большой группе субъектов	
В) Эмоциональное опосредование - механизм появления новой эмоции, связанный с формированием эмоционального отношения к нейтральному предмету через его ассоциирование с эмоционально значимым	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Декодирование эмоций – способность дифференцировать паттерны лицевой экспрессии с последующей идентификацией их значения в контексте определенного эмоционального состояния	
В) Кодирование эмоций – способность дифференцировать паттерны лицевой экспрессии с последующей идентификацией их значения в контексте определенного эмоционального состояния	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Декодирование эмоций – способность произвольного воспроизведения экспрессивного комплекса, соответствующего эмоционального значения В) Кодирование эмоций - способность произвольного воспроизведения экспрессивного комплекса, соответствующего эмоционального значения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Алекситимия – неспособность вербально обозначить и описать переживаемые эмоциональные состояния В) Образная креативность - способность выхода за пределы заданной ситуации, придает дополнительный тонус деятельности, может приводить к порождению самостоятельной цели творчества Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интеллектуальная активность - способность создавать новые оригинальные образы В) Вербальная креативность - способность создавать оригинальные высказывания Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Образная креативность – способность создавать новые оригинальные образы В) Творческое развитие ребенка – развитие творческих способностей ребенка, творческого воображения и мышления Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Экспрессивный паттерн - совокупность мимических изменений в одной из мимических зон лица, соответствующих определенной эмоциональной модальности В) Когнитивная схема эмоций - противоречивость одновременно испытываемых к одному объекту ситуативных эмоциональных отношений Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одаренность - способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации В) Социальные переживания – переживания, опосредованные социальными эталонами и понимаемые как постоянное эмоциональное отношение к реалиям социума: к нормам и правилам поведения, ценностям, принятым в социуме, значимым историческим событиям и персонажам, произведениям искусства, традициям Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации В) Мнемическое развитие – процесс складывания основ мотивационной, эмоционально волевой сферы личности ребенка Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Познавательная мотивация - характерные особенности психического развития, позволяющие говорить о ребенке как об одаренном В) Интеллектуальная активность – способность выхода за пределы заданной ситуации, придает дополнительный тонус деятельности, может приводить к порождению самостоятельной цели творчества	
--	--

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Когнитивные процессы – познавательные процессы, лежащие в основе познавательной деятельности субъекта В) Декодирование эмоций - комплекс ярких особенностей, характеризующих личность данного субъекта Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5 ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Проблема нормы психического развития ребенка»; «Проблемы познавательного, личностного и эмоционального развития ребенка»; «Проблема социализации ребенка». В результате обучающийся должен **знать**: проблематику и содержание наиболее актуальных направлений современной детской психологии; подходы к решению вопросов внутри актуальных направлений современной детской психологии; об актуальных проблемах, разрабатываемых в современной детской психологии; **уметь**: грамотно обосновывать особенности психического развития ребенка с точки зрения современных психологических концепций; заниматься самообразовательной деятельностью в целях повышения психолого-педагогической подготовки; **владеть**: подходами к решению проблем современной детской психологии; навыками психологически обоснованного анализа современных программ, методов, пособий для практической работы с ребенком; информацией о состоянии исследований в рамках проблематики в современной детской психологии.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5 ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».

4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Баттерворт, Дж.** Принципы психологии развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белопольский В.И., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15578>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Семенова Л.Э.** Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 125 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21923>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Белова, Ю.А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Детская психология** [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Глозман Ж.М.** Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.: <http://www.iprbookshop.ru/11250>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.psychosoft.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также

электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные проблемы детской психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные проблемы детской психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Современные проблемы детской психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные проблемы детской психологии» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч., IP-хелпинг – 6 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч., IP-хелпинг – 19 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3057.01.01;СЛ.01;1; 3068.01.01;СЛ.01;1; 3068.01.01;СЛ.02;1; 3068.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 5423.01.01;ГТ.01;1; 5423.02.01;ГТ.01;1; 5423.03.01;ГТ.01;1; 5423.01.01;ГТА.01;1; 5423.02.01;ГТА.01;1; 5423.03.01;ГТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Проблема нормы психического развития ребенка»

1. Раскройте предмет и цель спецкурса.
2. Обоснуйте актуальность основных проблем детской психологии в настоящее время.
3. Раскройте задачи спецкурса.
4. Обоснуйте важность правильного понимания «нормы психического развития» ребенка.
5. Представьте понимание соотношения норм психического развития в индивидуальном генезе ребенка.
6. Охарактеризуйте основные принципы амплификации психического развития ребенка.
7. Обоснуйте важность обеспечения специфического подхода к построению психолого-педагогической работы с одаренным ребенком.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Проблемы познавательного, личностного и эмоционального развития ребенка»

1. Раскройте основные причины ранних акцентуаций личности ребенка.
2. Раскройте сущность понятия «социальные переживания».
3. Раскройте специфику современного подхода к пониманию термина «социализация».
4. Перечислите и охарактеризуйте стороны социализации.
5. Охарактеризуйте понятие «индивидуальная форма социализации».
6. Перечислите направления современных психологических исследований социализации ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Проблема социализации ребенка»

1. Целостность и единство составляющих психического развития.
2. Соотношение индивидуальной и возрастной норм психического развития в индивидуальном генезе ребенка.
3. Подходы к амплификации и коррекции познавательного развития ребенка.
4. Особенности психического развития одаренного ребенка.
5. Проблема ранних акцентуаций личности ребенка.
6. Когнитивная и аффективная составляющие эмоционального развития ребенка.
7. Личностный рост как составляющая социализации.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»»

Разработчик – Фахретдинова Г. Р. канд. психол. наук.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в педагогическом образовании, сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах проведения детской психодиагностики;
- формирование знаний о психодиагностических методах и средствах, адаптированных для детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- диагностировать своевременный и полноценный ход психического развития ребенка;

владеть:

- знаниями о сущности психического развития;
- знаниями о специфике диагностической работы с детьми.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития» относится к вариативной части Блока

1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	18
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	14
из них:	22	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	18
Самостоятельная работа (всего)	49	-	81
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49	-	81
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Специфика и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей	-	10	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психолого-педагогические методики диагностики развития	-	10	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Психолого-педагогическая диагностика развития возрастных норм	-	12	-	17		36
	Итого:	-	32	-	49		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Специфика и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей	2	4	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психолого-педагогические методики диагностики развития	2	4	-	29		36
	Тема (раздел) 3 Психолого-педагогическая диагностика развития возрастных норм	-	6		26		36
	Итого:	4	14	-	81	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Специфика и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей	ОК – 2 ОК – 3 ОПК-2 ПК-1	модульный тест-2, IP- хелпинг - 8		модульный тест-2, IP- хелпинг - 2
2	Психолого-педагогические методики диагностики развития	ОК – 2 ОК – 3 ОПК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-8	модульный тест-2, IP- хелпинг - 8		модульный тест-2, IP- хелпинг - 2
3	Психолого-педагогическая диагностика развития возрастных норм	ОК – 2 ОК – 3 ОПК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-8	семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 6		предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 4
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Специфика и содержание психолого-педагогической	Особенности детской психодиагностики Предмет детской психодиагностики. Содержание детской психодиагностики. Специфические и неспецифические показатели психического	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	диагностики развития детей	<p>развития.</p> <p>Процедура психодиагностического исследования</p> <p>Содержание и процедура психодиагностического обследования детей. Этапы психодиагностического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Правила психодиагностического обследования детей.</p>	<p>за принятые решения</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
2	Психолого-педагогические методики диагностики развития	<p>Общая характеристика методов психодиагностического исследования детей</p> <p>Методы психодиагностики детей: тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование/опрос, анализ продуктов детской деятельности (рисование, конструирование, лепка, аппликация, вербальное творчество).</p> <p>Стандартизированные методы диагностики</p> <p>Понятие содержательно-возрастной и процедурной адаптации психодиагностических средств (методик). Понятие «теста» как стандартизированного психодиагностического средства. Зарубежные и отечественные стандартизированные методы диагностики детей (обзор): шкалы Векслера, тест Стенфорд-Бине, Прогрессивные матрицы Равена, методика диагностики умственного развития дошкольника Л.А. Венгера.</p> <p>Проективные методики в психодиагностике</p> <p>Понятие «проективной методики» в психодиагностике. Проективные методики для детей (обзор): детский апперцептивный тест САТ, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, группа рисуночных методик (рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного).</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			<p>самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
3	Психолого-педагогическая диагностика развития возрастных норм	<p>Диагностика «нормы психического развития» Понятие «норма психического развития», условно-нормативное развитие и индивидуальные варианты развития. Обзор отечественных методов диагностики нормы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Диагностика психического развития в контексте возрастных норм Специфика и методы диагностики психического развития в контексте возрастных норм. Комплекс диагностических методик возрастного соответствия психического развития детей: познавательное развитие, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний, коммуникативное и эмоциональное развитие, психомоторное развитие, детская и учебная компетентность, регуляция поведения и произвольность.</p>	<p>ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22268>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18340>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Сысоев В. В. Психическое развитие школьника как объекта психологического исследования. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу).
6. Изотова Е. И. Специфика диагностики психического развития детей (слайд-лекция по первому разделу).
7. Сысоев В. В. Психодиагностика учебной мотивации и эмоциональной сферы личности школьника (слайд-лекция по второму разделу).
8. Изотова Е. И. Средства диагностики психического развития (слайд-лекция по второму разделу).
9. Сысоев В. В. Психологическая диагностика развития мышления и сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Изотова Е. И. Возрастно-психологическая диагностика "Условно-нормативного" развития (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Авдулова Т. П. Психолого-педагогическая диагностика развития (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, третьему разделу).
12. Методические указания по освоению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития».
13. Семинар. Технологическая инструкция
14. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
15. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
16. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные проблемы детской психологии
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Современные технологии семейного воспитания
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Современные проблемы науки и образования		Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Психология профессионального образования		
	Математическая статистика		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-1	Информационные и	Современные	Научно-

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	коммуникационные технологии в науке и образовании	образовательные программы детей дошкольного возраста	исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	диагностика развития		
	Математическая статистика		
ПК-8 готовностью осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	к	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста
		Психолого-педагогическая диагностика развития	
		Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы	
			Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.		<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

СПЕЦИФИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Принцип психологического тестирования детей	
	предоставление ребенку права выбора сферы деятельности
	отсутствие у ребенка права выбора сферы деятельности
	совместное определение сферы деятельности
	директивное определение сферы деятельности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предмет диагностики психического развития ребенка ограничивается пространством
--

	«условно-нормативного» развития ребенка и его индивидуальными особенностями
	«условно-нормативного» развития и его пограничными отклонениями
	отклоняющегося от возрастных норм развития
	патологических изменений психики

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Типы психологического обследования детей	
	стандартизированный и клинический
	типологический и проективный
	базовый и модификационный
	индивидуальный и формальный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Специфический показатель психического развития ребенка определяется	
	наличием диагностического средства с аналогичной направленностью
	наличием диагностического средства с обобщенной направленностью
	отсутствием диагностического средства с аналогичной направленностью
	совокупностью диагностических средств

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Специфический показатель психического развития детей - это	
	опосредованное запоминание
	фактор эмоционального напряжения
	тип личностной направленности
	эмоциональная лабильность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Неспецифический показатель психического развития детей - это	
	темп
	образная креативность
	социальный статус
	обобщение и классификация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Заключительный этап психодиагностического обследования детей предполагает _____ психодиагностического обследования	
	интерпретацию и презентацию результатов
	модификацию результатов
	адаптацию результатов

	валидизацию результатов
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Специфический показатель психического развития ребенка определяет	
	основную диагностическую направленность теста или методики
	концептуальную обоснованность теста или методики
	стандартизацию диагностического средства
	валидизацию диагностического средства

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К группе специфических показателей психического развития детей относится	
	самооценка и уровень притязаний
	темп деятельности
	эмоциональный фон и пластичность
	стеночность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К группе неспецифических показателей психического развития детей относится	
	фактор эмоционального напряжения
	вербальная креативность
	коммуникативные предпочтения
	форма мыслительной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психодиагностический метод, не использующийся в работе с детьми, - это	
	самоотчет
	наблюдение
	тестирование
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Одно из правил психологического тестирования детей	
	позиция «глаза в глаза»
	позиция «над ребенком»
	позиция «вместе с ребенком»
	отсутствие заданной позиции

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Типы психологического обследования детей дифференцируются по принципу	
	принципиальных расхождений в процедуре проведения и системе анализа
	непринципиальных расхождений в процедуре проведения и системе анализа
	принципиальных расхождений в процедуре проведения
	непринципиальных расхождений в системе анализа

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Психодиагностический метод, адекватный для детей, - это	
	тестирование
	самоотчет
	интервью
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Практическая психологическая деятельность, ориентированная на диагностику психического развития детей в контексте образовательного учреждения, - это	
	психология образования
	детский психоанализ
	детская психотерапия
	психология профориентации

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Принцип психологического тестирования детей - принцип	
	чередования сфер деятельности
	системности
	монофункциональности
	амбивалентности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Уровневая дифференциация диагностических данных заключается в	
	распределении результатов диагностики по трем уровням их выполнения (низкий, высокий, средний)
	качественных характеристиках выполнения заданий
	количественном подсчете «сырых» баллов и переводе их в стандартные
	моделировании профиля результативности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Психодиагностическое обследование детей предполагает	
	чередование сфер деятельности в процессе диагностики
	отсутствие временного регламента диагностической процедуры
	ориентацию на профессиональную интуицию и субъективные впечатления психолога
	отсутствие тестового дублирования

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информирование	
	его родителей
	администрации
	самого ребенка
	детского коллектива

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Существуют традиционные правила тестирования детей дошкольного возраста: 1) удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка; 2) предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности; 3) чередование сфер деятельности; 4) регламентирование временное; 5) регламентация интеллектуальной нагрузки; 6) регламентация личностно-эмоциональной нагрузки; 7) дублирование тестов общей диагностической направленности; варьирование процедуры тестирования. Правильным ответом является	
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,3,4,5
	только 2,3,4,6
	только 1,3,4,7

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Мышления, характеризующееся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов – это _____ мышление	
	наглядно-действенное
	наглядно-образное
	теоретическое
	интуитивное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ним, – это _____ мышление	
	наглядно-образное
	наглядно-действенное
	теоретическое
	интуитивное

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

В перечень психодиагностических методов, применяемых в условиях ДОУ, входят:	
	анкетирование
	анализ продуктов детской деятельности
	беседа
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Диагностика психического развития дошкольников осуществляется основными диагностическими методами:	
	тестированием и наблюдением
	анкетированием и беседой
	анализом продуктов детской деятельности
	самоотчетом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
диагноз	конечный результат деятельности диагноста и направлен на выяснение сущности, особенностей изучаемого объекта
диагноз педагогический	заключение об основных педагогически значимых характеристиках участников и явлений педагогического процесса
диагноз психологический	конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
заключительный этап психодиагностического исследования	констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями, воспитателями; рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме
интерпретационный этап психодиагностического исследования	составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных
подготовительный этап психодиагностического исследования	составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником; составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
помощь психологическая	профессиональная помощь психолога в разрешении психологических проблем, возникающих у детей, родителей и педагогов
психологическое обследование	совокупность психодиагностических мероприятий, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей человека
психодиагностика	область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ этап психодиагностического исследования – знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.
Адаптационный

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.
Возрастная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа – это _____ действия
перцептивные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства
Детская

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Конечный результат деятельности диагноста, направленный на выяснение сущности, особенностей

изучаемого объекта, – это
диагноз

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Диагноз _____ - заключение об основных педагогически значимых характеристиках участников и явлений педагогического процесса
педагогический

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Диагноз _____ - конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования
психологический

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ диагностика - область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
Психологическая

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ этап психодиагностического исследования - констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями, воспитателями; рекомендации родителям в устной или письменной форме
Заключительный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ этап психодиагностического исследования - составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных
Интерпретационный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ психологической службы – совокупность принципов и идей, лежащих в основе деятельности службы
Концепция

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ психологический показатель – параметр, характеризующий психическое развитие субъекта безотносительно к контексту исследования
Неспецифический

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ этап психодиагностического исследования – этап, на котором проводится тестирование
Основной

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Предмет _____ психодиагностики - индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии
детской

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Система представлений о будущем развитии объекта диагностики – это
прогноз

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Психодиагностика _____ детства - совокупность методов и средств диагностики психического развития детей младшего возраста
раннего

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ показатель – параметр, характеризующий психические состояния или особенности психического развития субъекта исследования
Психологический

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ психологический показатель – параметр, характеризующий особенности психического развития субъекта в контексте определенного метода исследования либо определенной концепции

исследования
Специфический

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Специфический психологический показатель – параметр, характеризующий особенности психического развития субъекта в контексте определенного метода исследования либо определенной концепции исследования	
В) Неспецифический психологический показатель – параметр, характеризующий особенности психического развития субъекта в контексте определенного метода исследования либо определенной концепции исследования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Специфический психологический показатель – параметр, характеризующий психическое развитие субъекта безотносительно к контексту исследования	
В) Неспецифический психологический показатель – параметр, характеризующий психическое развитие субъекта безотносительно к контексту исследования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основной этап психодиагностического исследования - констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями, воспитателями; рекомендации родителям в устной или письменной форме	
В) Адаптационный этап психодиагностического исследования – знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Заключительный этап психодиагностического исследования - констатация результатов обследования в	

процессе беседы с родителями, воспитателями; рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме	
В) Адаптационный этап психодиагностического исследования - составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наглядно-действенное мышление — совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними	
В) Наглядно-образное мышление — совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Подготовительный этап психодиагностического исследования – составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником; составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей	
В) Подготовительный этап психодиагностического исследования – составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Диагноз психологический - заключение об основных педагогически значимых характеристиках участников и явлений педагогического процесса	
В) Диагноз педагогический - заключение об основных педагогически значимых характеристиках участников и явлений педагогического процесса	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Диагноз психологический - конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования	
В) Диагноз педагогический - конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Детская психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости	
В) Возрастная психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Детская психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства	
В) Возрастная психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Диагноз - конечный результат деятельности диагноста и направлен на выяснение сущности, особенностей изучаемого объекта В) Прогноз - конечный результат деятельности диагноста и направлен на выяснение сущности, особенностей изучаемого объекта Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Диагноз – система представлений о будущем развитии объекта диагностики В) Прогноз – система представлений о будущем развитии объекта диагностики Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психодиагностика раннего детства - совокупность методов и средств диагностики психического развития детей младшего возраста В) Психологическое обследование – совокупность психодиагностических мероприятий, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей человека Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности В) Психокоррекция – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Произвольность и регуляция поведения у ребенка-дошкольника определяется с помощью такой диагностической методики, как	
	«Да и нет - не говори»
	«Игровая комната»
	«Самое непохожее»
	«Свободная игра»

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Методика «Бирюльки» предназначена для диагностики	
	мелкой моторики
	крупной моторики
	изобразительно-графической деятельности
	игровой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Методика «Повтори за мной» предназначена для диагностики	
	крупной моторики
	мелкой моторики
	регуляции поведения
	произвольности

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Для стандартизированного (тестового) типа диагностического обследования характерен	
	количественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий
	качественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий
	количественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий
	качественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Методики возрастного соответствия «Разрезные картинки», «Последовательность картинок» - это модифицированный вариант субтестов	
	шкал Векслера
	шкал Пиаже
	методики Венгера

	теста Торранса
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Анализ продуктов детского творчества ориентируется на	
	возрастные нормы и индивидуальные особенности создания продукта
	возрастные нормы создания продукта
	индивидуальные особенности создания продукта
	время необходимое для создания продукта

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

К продуктам детского творчества относятся результаты	
	всех видов детской деятельности
	только изобразительной деятельности
	только конструирования
	только лепки

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Рисуночная методика, позволяющая кроме личностно-эмоциональных особенностей ребенка определить также и уровень его интеллектуального развития, - это	
	«Рисунок человека»
	«Рисунок семьи»
	«Несуществующее животное»
	«Дом-дерево-человек»

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Методика, направленная на диагностику эмоциональной сферы ребенка, - это	
	«красивый рисунок»
	Тест Векслера
	«Два дома»
	тест Роршаха

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Диагностическая методика для детей младшего дошкольного возраста -	
	«Конструирование по образцу»
	«Рыбка»
	«Лесенка»
	«Дополнение фраз»

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики игровых и коммуникативных предпочтений	
	«Игровая комната»
	«Два дома»
	«Последовательность картинок»
	«Три желания»

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Автором теории фрустрации и разработанного на ее основе теста является	
	С.Розенцвейг
	З.Фрейд
	Л.Венгер
	Г.Мюррей

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Адекватность выборки испытуемых при стандартизации теста обеспечивается	
	репрезентативностью
	константностью
	универсальностью
	уникальностью

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики формы мыслительной деятельности у детей - это	
	«Пиктограмма»
	«Классификация»
	«Перцептивная систематизация»
	«Перцептивная схематизация»

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики уровня притязаний у детей - это	
	«Семь карточек»
	«Лесенка»
	«Десять слов»
	«Три желания»

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики причинно-следственных связей - это	
	«Дополнение фраз»
	«Дорисовывание фигур»
	«Разрезные картинки»
	«Рыбка»

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Исследователь, имеющий отношение к созданию теста тематической апперцепции (ТАТ) -	
	Г.Мюррей
	А.Р.Лурия
	А.Бине
	З.Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Рисуночная методика, основанная на интерпретации индивидуальных особенностей изображения человеческой фигуры, - это	
	тест Гуденаф-Харрис
	«Автопортрет»
	тест Бене-Антони
	«Графический диктант»

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Диагностическая методика для детей старшего дошкольного возраста - это	
	«Перцептивная схематизация»
	«Пирамидки»
	«Конструирование по образцу»
	«предметный рисунок»

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Автором диагностических методик «Пиктограмма» и «Десять слов» является	
	А.Р.Лурия
	Л.А.Венгер
	Т.А.Репина
	Д.Б.Эльконин

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Автором метода детской социометрии является	
	Т.А.Репина

	Л.А.Венгер
	М.И.Лисина
	Д.Б.Эльконин

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Автором метода анализа игровой деятельности является	
	Д.Б.Эльконин
	Л.А.Венгер
	Т.А.Репина
	А.Р.Лурия

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Автор редакции рисуночной методики «Рисунок семьи», включающей внутрисемейную социометрию, - это	
	Г.Хоментаскас
	М.Дукаревич
	К.Маховер
	Е.Романова

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Стандартизированный тест, имеющий шкалы вербального и невербального интеллекта	
	тест Векслера
	тест Стенфорд-Бине
	шкалы Пиаже
	тест Гудинаф-Харрис

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Проективная рисуночная методика - это	
	тест Гуденаф-Харрис
	тест Стенфорд-Бине
	комплекс Л.А.Венгера
	шкалы Ж.Пиаже

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Стандартизированный тест интеллекта - это	
	тест Стенфорд-Бине
	тест Люшера
	тест Спилбергера
	тест Гуденаф-Харрис

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Проективная методика - это	
	тест Розенцвейга
	тест Стенфорд-Бине
	комплекс Л.А.Венгера
	шкалы Ж.Пиаже

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики особенностей восприятия и наглядно-образного мышления у детей	
	«Перцептивное моделирование»
	«Два дома»
	«Пиктограмма»
	«Классификация»

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики самооценки у детей -	
	«Лестница»
	«Дорисовывание фигур»
	«10 слов»
	«Разрезные картинки»

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики коммуникативного развития детей	
	«Два дома»
	«Соотнесение с эталоном»
	«Последовательность картинок»
	«Рыбка»

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Исследователь, имеющий отношение к созданию тестов интеллекта, - это	
	А.Бине
	А.Р.Лурия
	Г.Мюррей
	З.Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Методика, направленная на определение психологической готовности ребенка к школьному обучению, - это	
	«Графический диктант»
	«Классификация»
	тест Бене-Антони
	тест Гудинаф-Харрис

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Диагностическая методика для детей 5-7 лет - это	
	«Перцептивное моделирование»
	«Коробка форм»
	«Разрезные картинки»
	«Вкладыши»

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Автором диагностической методики, направленной на изучение умственного развития детей дошкольного возраста, является	
	Л.А.Венгер
	А.Р.Лурия
	Т.А.Репина
	Д.Б.Эльконин

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Автором диагностической методики, направленной на изучение взаимоотношений ребенка со взрослыми, является	
	М.И.Лисина
	Л.А.Венгер
	Т.А.Репина
	Д.Б.Эльконин

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Автором диагностической методики, направленной на изучение учебной деятельности, является	
	Д.Б.Эльконин
	Л.А.Венгер
	Т.А.Репина
	А.Р.Лурия

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Рисуночная методика, направленная на диагностику внутрисемейных отношений, - это	
--	--

	«Рисунок семьи»
	«Несуществующее животное»
	«Рисунок человека»
	«Дом-дерево-человек»

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Рисуночная методика, направленная на диагностику агрессивности и тревожности у детей - это	
	«Несуществующее животное»
	«Рисунок семьи»
	«Рисунок человека»
	«Дом-дерево-человек»

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Методика, направленная на диагностику мотивационно-потребностной сферы ребенка, - это	
	«Три желания»
	тест Векслера
	«Пиктограмма»
	тест Люшера

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Диагностическая методика для детей 3-4 лет -	
	«Коробка форм»
	«Перцептивное моделирование»
	«Лестница»
	«Семь карточек»

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики социального статуса ребенка в группе сверстников - это	
	«Секрет (социометрия)»
	«Два дома»
	«Последовательность картинок»
	«Игровая комната»

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Автором диагностической методики, направленной на изучение произвольной памяти, является	
	А.Р.Лурия
	Л.А.Венгер
	М.И.Лисина
	Д.Б.Эльконин

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Диагностика мелкой моторики ребенка осуществляется посредством методики	
	«Бирюльки»
	«Повтори за мной»
	«Игровая комната»
	«Рыбка»

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Диагностика крупной моторики ребенка осуществляется посредством методики	
	«Повтори за мной»
	«Пиктограмма»
	«Игровая комната»
	«Рыбка»

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Необходимый для проведения тестирования материал – это _____ материал	
	стимульный
	модификационный
	вспомогательный
	комплексный

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики наглядно-действенного мышления – это	
	«Ящик форм»
	«Самое непохожее»
	«Три желания»
	«Десять предметов»

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Для клинического типа диагностического обследования характерно	
	отсутствие временного регламента и помощь в процессе выполнения заданий
	наличие временного регламента и запрет на помощь в процессе выполнения заданий
	наличие временного регламента и помощь в процессе выполнения заданий
	отсутствие временного регламента и запрет на помощь в процессе выполнения заданий

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Требования к стандартизации теста -	
	валидизация
	идентификация
	сериация
	модификация

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики словесно-логического мышления у детей - это	
	«Классификация»
	«тест Розенцвейга
	«Дорисовывание фигур»
	«Пиктограмма»

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Стимульный материал – это	
	специфический психологический инструментарий
	неспецифический психологический инструментарий
	технический инструментарий

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	2
Вес	1

К интерпретативным проективным тестам относят:	
	ТАТ, САТ
	тест руки
	тест Люшера
	тесты психодрамы

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	1

К аддитивным проективным тестам относят:	
	методику завершения предложений
	бланк незаконченных предложений Роттера
	тест мира
	тест Роршаха

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	2
Вес	1

В группу адаптированных проективных методик для детей дошкольного и младшего школьного возраста входят следующие тесты:	
	тест детской апперцепции, тест Люшера
	тест Роршаха и методика чернильных пятен Хольцмана

	тест рисуночной фрустрации Розенцвейга
	методика завершения предложений

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
беседа	диагностический метод получения психологической информации на основе вербальной коммуникации
анкетирование	диагностический метод получения биографической, социально-психологической информации на основе фиксированной коммуникации в устной и письменной формах
диагностическое интервью	метод получения психологической информации, использующийся в качестве особого средства установления личного контакта с собеседником

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
метод шкалирования	метод, обеспечивающий применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным явлениям, объектам и ситуациям
психометрия	измерение временных характеристик психических процессов, а также весь круг вопросов, связанный с измерениями в психологии
социометрический метод	диагностический метод, дифференцирующий межличностные эмоциональные отношения в группах

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
репрезентативность	адекватность выборки испытуемых при стандартизации теста соответствующим группам респондентов
надежность теста	устойчивость (стабильность) результатов при повторном тестировании
валидность	соответствие степени выраженности исследуемого свойства личности методу его измерения

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
психодиагностический метод	метод выявления и измерения индивидуальных психологических особенностей человека посредством специальных процедур и техник
психодиагностическое средство	стандартизированный способ организации психологического взаимодействия на основе конкретной процедуры с заданной системой оценки
психологический анамнез	совокупность психологической и других видов

	информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента
--	---

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
наблюдение	метод психологической диагностики, состоящий в целенаправленном и преднамеренном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях
опрос	метод психологического исследования, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы
проективный тест	психодиагностическое средство целостного изучения личности, основанное на интерпретации результатов проекции

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ — уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения
Адаптированность

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

_____ – диагностический метод получения биографической, социально-психологической информации на основе фиксированной коммуникации в устной и письменной формах
Анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

Диагностический метод получения психологической информации на основе вербальной коммуникации – это
беседа

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

Соответствие степени выраженности исследуемого свойства личности методу его измерения – это
валидность

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4

Вес	1
-----	---

Диагностическое _____ – метод получения психологической информации, использующийся в качестве особого средства установления личного контакта с собеседником
интервью

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

Совокупность количественного и качественного анализа результатов психодиагностического взаимодействия – это
интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

Метод _____ – методы, обеспечивающие применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным явлениям, объектам и ситуациям
шкалирования

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

_____ теста – совокупность процессуальных, инструментальных преобразований тестового материала с целью его адаптации возрастной, национально-культурной
Модификация

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

_____ теста – устойчивость (стабильность) результатов при повторном тестировании
Надежность

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

Психодиагностическое средство, использующее стандартизированные вопросы для получения утверждения или опровержения респондента, характеризующие его личностные особенности, – это
опросник

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

_____ тест – психодиагностическое средство целостного изучения личности, основанное на интерпретации результатов проекции
Проективный

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

_____ метод – метод выявления и измерения индивидуальных психологических особенностей человека посредством специальных процедур и техник
Психодиагностический

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

Психологическая _____ – методическое средство для получения первичной психологической и социально-психологической информации
анкета

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

Психологический _____ – совокупность психологической и других видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента
анамнез

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Измерение временных характеристик психических процессов, а также весь круг вопросов, связанный с измерениями в психологии – это
психометрия

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

Адекватность выборки испытуемых при стандартизации теста соответствующим группам респондентов – это
репрезентативность

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

_____ материал – материал, специально разработанный в контексте определенного психодиагностического средства, стимулирующий психологическое взаимодействие
Стимульный

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

_____ тест – психодиагностическое средство, использующее стандартизированные вопросы и задачи для измерения уровня развития определенного психологического качества, феномена с определенной шкалой значений
Стандартизированный

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

Эмоциональное состояние, возникающее при блокаде удовлетворения значимых потребностей и проявляющееся в ощущении неудовлетворенности и напряженности, – это фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

Шкала _____ – методический прием, позволяющий распределять совокупность изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства оценок

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Анкетирование – диагностический метод получения биографической, социально-психологической информации на основе фиксированной коммуникации в устной и письменной формах В) Беседа – диагностический метод получения биографической, социально-психологической информации на основе фиксированной коммуникации в устной и письменной формах Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Наблюдение – метод получения психологической информации, использующийся в качестве особого средства установления личного контакта с собеседником В) Диагностическое интервью – метод получения психологической информации, использующийся в качестве особого средства установления личного контакта с собеседником Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Валидность – соответствие степени выраженности исследуемого свойства личности методу его измерения	
В) Валидность – устойчивость (стабильность) результатов при повторном тестировании	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Надежность – соответствие степени выраженности исследуемого свойства личности методу его измерения	
В) Надежность – устойчивость (стабильность) результатов при повторном тестировании	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психодиагностический метод – метод выявления и измерения индивидуальных психологических особенностей человека посредством специальных процедур и техник	
В) Психодиагностический метод – стандартизированный способ организации психологического взаимодействия на основе конкретной процедуры с заданной системой оценки	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психодиагностическое средство – метод выявления и измерения индивидуальных психологических особенностей человека посредством специальных процедур и техник	
В) Психодиагностическое средство – стандартизированный способ организации психологического взаимодействия на основе конкретной процедуры с заданной системой оценки	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения? А) Психологический прогноз – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки психологических рекомендаций В) Психологический анамнез – совокупность психологической и других видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психометрия – измерение временных характеристик психических процессов, а также весь круг вопросов, связанный с измерениями в психологии В) Психометрия – диагностический метод, дифференцирующий межличностные эмоциональные отношения в группах Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социометрический метод – диагностический метод, дифференцирующий межличностные эмоциональные отношения в группах В) Социометрический метод – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Стандартизированный тест – психодиагностическое средство, использующее стандартизированные вопросы и задачи (тесты) для измерения уровня развития определенного психологического качества, феномена с определенной шкалой значений В) Модифицированный тест – психодиагностическое средство, использующее стандартизированные вопросы и задачи для измерения уровня развития определенного психологического качества, феномена с определенной шкалой значений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Проективный тест - метод психологического исследования, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы В) Опрос - метод психологического исследования, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

Практическая психологическая деятельность, ориентированная на диагностику индивидуально-возрастных особенностей психического развития детей, - это	
	возрастно-психологическое консультирование
	детский психоанализ
	детская психотерапия
	психология профориентации

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Возрастные характеристики психического развития детей дошкольного возраста - это	
	овладение сенсорными эталонами
	темп деятельности
	самоагрессия
	ситуативная тревожность

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность анализировать

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Специфика и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей»; «Психолого-педагогические методики диагностики развития»; «Психолого-педагогическая диагностика развития возрастных норм». В результате обучающийся должен **знать**: показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; **уметь**: корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; диагностировать своевременный и полноценный ход психического развития ребенка; **владеть**: знаниями о сущности психического развития; знаниями о специфике диагностической работы с детьми.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Фетискин Н.П.** Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18340>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Князева Т.Н.** Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Опеевалова Е.В.** Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опеевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22268>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://ihtik.lib.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги и по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 12 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч., IP-хелпинг – 19 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 28 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч., IP-хелпинг – 35 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения

задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0272.01.01;СЛ.04;1; 0272.01.01;СЛ.06;1; 0272.01.01;СЛ.07;1; 3076.01.01;СЛ.01;1; 3076.01.01;СЛ.02;1; 3076.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 5424.01.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу
«Специфика и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей»**

1. Место и роль дисциплины в подготовке специалиста.
2. Структура дисциплины.
3. Объект, предмет, цель и задачи учебной дисциплины.
4. Терминологический словарь дисциплины.
5. Программы психодиагностического обследования детей разных возрастных групп.
6. Классификация психодиагностических средств, предназначенных для детей.
7. Классификация диагностического инструментария детского психолога.
8. Диагностические показатели психического развития детей в соответствии с возрастными этапами (дошкольный возраст).
9. Диагностические показатели психического развития детей в соответствии с возрастными этапами (школьный возраст).

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу
«Психолого-педагогические методики диагностики развития»**

1. Диагностические показатели психического развития детей в соответствии с возрастными этапами (подростковый возраст).
2. Содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
3. Специфика психодиагностических методов в контексте детской практической психологии.
4. Виды психодиагностических средств (тесты и методики).
5. Подготовительный этап психодиагностического обследования детей.
6. Основной этап психодиагностического обследования детей.
7. Адаптационный этап психодиагностического обследования детей.
8. Интерпретационный этап психодиагностического обследования детей.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу
«Психолого-педагогическая диагностика развития возрастных норм»**

1. Заключительный этап психодиагностического обследования детей.
2. Этические нормы и организационные правила тестирования детей.
3. Определение группы методик возрастного соответствия.
4. Классификация методик возрастного соответствия по диагностической направленности.
5. Методики возрастного соответствия для детей дошкольного и школьного возраста.
6. Проективные методики, адаптированные для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Специфические и неспецифические диагностические показатели проективных методик: детский апперцептивный тест (САТ), тест Розенцвейга.
8. Тесты интеллекта и способностей для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Секач М. Ф. д.психол.н., проф.

ДИНАМИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематическое изучение возрастных закономерностей адаптации ребенка в обществе и условий оптимизации социально-психологического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания общих принципов и условий социализации личности;
- развитие знаний о подходах к социальной адаптации ребенка на основе общетеоретических знаний возрастной и социальной психологии;
- формирование способностей к комплексной оценке социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника;
- формирование междисциплинарных знаний в области пересечения возрастных и социальных особенностей развития личности, а также в сфере обучения и воспитания дошкольника;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику консультационной и психотерапевтической работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и терминологию предметной области знания;
- содержание и условия целенаправленного формирования личности обществом;
- основные закономерности процесса социализации;
- возрастные этапы социализации;

уметь:

- осуществлять комплексную оценку социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника: социальных установок, стереотипов, стилей общения, стратегий поведения и взаимодействия;
- осуществлять сравнительный анализ влияния этнографических факторов на социализацию;
- дифференцированно оценивать влияние различных социальных институтов на адаптацию дошкольника;
- анализировать особенности нормативного, эмоционального и поведенческого уровней социализации дошкольника;

владеть:

- системой знаний о процессах социализации дошкольника для использования в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Динамика социализации детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	16	-	18
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16	-	14

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
из них:	4	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	16	-	18
Самостоятельная работа (всего)	56	-	50
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	56	-	50
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Теоретические основы социализации	-	8	-	28	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Факторы, механизмы и возрастные аспекты социализации	-	8	-	28		36
	Итого:	-	16	-	56		2*
Очно-заочная		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
Заочная	Тема (раздел) 1 Теоретические основы социализации	2	8	-	24	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Факторы, механизмы и возрастные аспекты социализации	2	6	-	26		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Итого:		4	14	-	50	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы социализации	ПК – 1 ПК - 3	модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 2		модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 2
2	Факторы, механизмы и возрастные аспекты социализации	ПК – 1 ПК - 3	модульный тест--2, глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг – 2, зачет - 2*		модульный тест--2, глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет		

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы социализации	<p>Понятие «социализация» Содержание понятия «социализация». Соотношение понятий: социализация, развитие, инкультурация, адаптация, воспитание. Содержание процесса социализации: развитие деятельности, общения, самосознания.</p> <p>Теории социализации Адаптивная концепция социализации. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации. Когнитивная концепция социализации. Концепция социального научения. Психодинамическая концепция социализации. Деятельностный подход к социализации.</p> <p>Социализация и культура</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Этнография детства и психологическая антропология. Кросскультурные исследования социализации. Культура и социология детства. Права ребенка.	
2	Факторы, механизмы и возрастные аспекты социализации	<p>Факторы социализации дошкольника Институты социализации (семья, образовательные институты, референтные группы сверстников, СМИ). Стили семейного воспитания, система поощрений и наказаний. Этнография родительства. Гендерная социализация: половой диморфизм и гендерная стратификация, половой символизм и стереотипы маскулинности/фемининности.</p> <p>Механизмы социализации Ценностно-нормативная регуляция поведения. Когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты социализации. Формирование социальных установок и социальной идентичности как результат процесса социализации. Проблема критериев успешной социализации. Понятие личностного роста.</p> <p>Возрастные аспекты социализации Стадии процесса социализации. Процессы адаптации при переходе от раннего к младшему дошкольному возрасту. Основные закономерности социализации дошкольника. Социализация при переходе к младшему школьному возрасту. Социальная готовность к школе.</p> <p>Социализация дошкольников в современном мире Социализация детей в макросоциальном контексте. Различия в механизмах социализации в стабильном и нестабильном социумах. Конфликтный тип социализации, условия протекания, виды коррекции и механизмы управления. Роль новых информационных технологий в процессе социализации. Антропология девиантного поведения.</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32026>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам)
2. Доника, Д.Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Доника Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам)
3. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам)
4. Сухов, А.Н. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 615 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому и второму разделам)
5. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" [электронный ресурс] / Под ред. А.Н. Сухова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - <http://lib.muh.ru> (по первому и второму разделам)

6. Денисенко С. И. Информация в современном обществе (слайд-лекция по первому разделу).
7. Социальное развитие детей дошкольного возраста (слайд-лекция по первому разделу).
8. Особенности общения детей дошкольного возраста (слайд-лекция по первому разделу).
9. Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью (слайд-лекция по первому разделу).
10. Авдулова Т. П. Социализация дошкольников в современном мире (слайд-лекция по второму разделу).
11. Авдулова Т. П. Кросскультурные исследования социализации (слайд-лекция по второму разделу).
12. Авдулова Т. П. Полоролевая социализация дошкольников (слайд-лекция по второму разделу).
13. Авдулова Т. П. Динамика социализации детей дошкольного возраста (магистр) (гlossарный тренинг по первому, второму разделу).
14. Авдулова Т. П. Динамика социализации детей дошкольного возраста (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу).
15. Методические указания по освоению дисциплины «Динамика социализации детей дошкольного возраста».
16. Семинар. Технологическая инструкция
17. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
18. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы	Информационные	

Компетенция программ	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	воспитания детей дошкольного возраста	технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
	ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Детская психология
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре
		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания -

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		использованием информационных тестовых систем.		зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

- 1 Раскройте содержание понятия «социализация».
- 2 Покажите соотношение понятий «социализация», развитие, «инкультурация», «адаптация», «воспитание».
- 3 Приведите различные толкования термина «социализация».
- 4 Охарактеризуйте психологический смысл понятия социализации.
- 5 Опишите социализацию как расширение «каталога» деятельностей.
- 6 Опишите социализацию как расширение и углубление сферы общения.
- 7 Опишите социализацию как развитие самосознания.
- 8 Проанализируйте точку зрения Л.С. Выготского на содержание социализации ребенка.
- 9 Приведите основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева в связи с проблемой социализации.
- 10 Дайте общую характеристику адаптивной концепции социализации.
- 11 Дайте общую характеристику ролевой концепции социализации.
- 12 Дайте общую характеристику критической концепции социализации.
- 13 Дайте общую характеристику когнитивной концепции социализации.
- 14 Дайте общую характеристику концепции социального научения.
- 15 Раскройте сущность психологической концепции социализации.
- 16 Раскройте сущность деятельностной концепции социализации.
- 17 Опишите деятельностный подход к социализации.
- 18 Покажите социализацию как процесс эффективной самоактуализации в свете критической концепции социализации.
- 19 Опишите социализацию как источник формирующегося мышления ребёнка в русле когнитивной концепции социализации.
- 20 Покажите социализацию по типу «отношений принуждения» с точки зрения сторонников когнитивной концепции социализации.
- 21 Покажите, каким образом в концепции социального научения социализация рассматривается как процесс моделирования через наблюдение.
- 22 Проанализируйте, каким образом в концепции социального научения подкрепление обосновывается как важнейший элемент социализации.
- 23 Осветите социализацию как процесс обуздания энергии либидо в соответствии с традициями культуры и социальными нормами общества в русле психоаналитической концепции социализации.
- 24 Раскройте содержание психодинамического понимания социализации как введения барьеров в жизненное пространство ребёнка.
- 25 Охарактеризуйте понимание понятия «жизненное пространство» как элемента социализации в соответствии с психодинамической концепцией социализации.
- 26 Дайте характеристику гуманистической психологии.
- 27 Поясните положение концепции В.В. Зеньковского о том, что детская душа «как бы насквозь пронизывается лучами социальности».
- 28 Поясните, с каких позиций в своей теории Л.С. Выготский решительно настаивал на том, что ребёнок, родившись, уже задан как элемент определённых социальных связей.
- 29 Дайте общую характеристику зарубежных психологических подходов к изучению проблемы социализации.
- 30 Дайте общую характеристику отечественных исследований проблемы социализации.
- 31 Обоснуйте, что теория социализации в отечественной психологии основывается на «субъект-субъектном» подходе.
- 32 Покажите, в чем принципиальные различия подходов к анализу социализации в отечественной и зарубежной психологии.
- 33 Дайте понятия этнографии детства и психологической антропологии.
- 34 Охарактеризуйте кросскультурные исследования социализации.
- 35 Проанализируйте права ребёнка.

- 36 Покажите особенности социализации мальчиков и девочек.
- 37 Опишите материнство: роли, чувства, отношения.
- 38 Опишите отцовство: роли, чувства, отношения.
- 39 Осветите когнитивные и социокультурные факторы морального развития.
- 40 Проанализируйте особенности социализации одаренного ребенка.
- 41 Проанализируйте особенности социализации близнецов.
- 42 Проанализируйте особенности социализации ребенка-левши.
- 43 Охарактеризуйте семью как институт социализации.
- 44 Охарактеризуйте образовательные институты как институт социализации.
- 45 Охарактеризуйте референтные группы как институт социализации.
- 46 Охарактеризуйте СМИ как институт социализации.
- 47 Опишите стили семейного воспитания.
- 48 Дайте характеристику системы поощрений и наказаний в процессе воспитания.
- 49 Раскройте содержание понятия этнографии родительства.
- 50 Проанализируйте социокультурные и индивидуально-психологические факторы родительских чувств.
- 51 Обоснуйте обусловленность гендерных различий в процессе социализации детей различиями в обращении родителей с разнополыми детьми.
- 52 Раскройте содержание понятия «гендер» как социального пола.
- 53 Покажите половую дифференциацию у человека в качестве следствия социально-исторических факторов.
- 54 Обоснуйте культурные и нормативные предписания «правильного» женского и мужского поведения.
- 55 Опишите идею природосообразности и культуросообразности как важнейшее методологическое основание педагогической системы М. Монтессори.
- 56 Охарактеризуйте подход к процессу социализации вальдорфской педагогики.
- 57 Охарактеризуйте понятие переживания в концепции Л.С. Выготского как единицу психологической природы социализации.
- 58 Охарактеризуйте психологическую природу человека в концепции Л.С. Выгодского как своеобразный «слепок с социального».
- 59 Дайте характеристику педологического подхода к социализации в работах П.П. Блонского.
- 60 Покажите взаимосвязь культуры и социологии детства.
- 61 Охарактеризуйте половой диморфизм и гендерную стратификацию.
- 62 Опишите половой символизм и стереотипы маскулинности/феминности.
- 63 Покажите детство как социальный феномен.
- 64 Покажите детство как исторический феномен.
- 65 Дайте общую характеристику ценностно-нормативной регуляции поведения.
- 66 Опишите когнитивные аспекты социализации.
- 67 Опишите аффективные аспекты социализации.
- 68 Опишите поведенческие аспекты социализации.
- 69 Охарактеризуйте психолого-педагогические условия личностного роста детей.
- 70 Охарактеризуйте процесс формирования коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте.
- 71 Покажите социализацию как составляющую психологической готовности к школе.
- 72 Покажите роль дошкольных детских учреждений в социализации дошкольника.
- 73 Раскройте содержание первого уровня социализации «организм - окружающая среда».
- 74 Раскройте содержание второго уровня социализации «субъект - объект».
- 75 Раскройте содержание третьего уровня социализации «личность - общество».
- 76 Объясните интернализацию как процесс преобразования содержания обобщенного социального опыта во внутренние требования личности в ходе социализации.
- 77 Опишите элементы окружающей среды, которые оказывают социализирующее воздействие и проявляют себя на разных уровнях социализации.
- 78 Дайте характеристику организационно-регулирующей функции социализации.
- 79 Дайте характеристику информационно-образовательной функции социализации.
- 80 Дайте характеристику регулятивно-контролирующей функции социализации.
- 81 Дайте характеристику стимулирующей функции социализации.
- 82 Объясните формирование социальных установок и социальной идентичности как результат процесса социализации.
- 83 Очертите проблему критериев успешной социализации.
- 84 Дайте понятие личностного роста.
- 85 Дайте общую характеристику стадий процесса социализации.
- 86 Охарактеризуйте процессы адаптации при переходе от раннего к младшему дошкольному возрасту.

- 87 Обозначьте основные закономерности социализации дошкольника.
- 88 Покажите особенности социализации при переходе к младшему школьному возрасту.
- 89 Охарактеризуйте социальную готовность к школе.
- 90 Опишите механизмы социализации.
- 91 Раскройте содержание понятия стилей семейного воспитания.
- 92 Опишите виды помощи детям в осознании своих сильных и слабых сторон.
- 93 Обоснуйте построение стиля деятельности и общения, стиля учебной деятельности ребенка с помощью взрослого.
- 94 Раскройте механизмы стимулирования креативности дошкольника.
- 95 Покажите программы социализации как реализацию комплексного подхода к развитию ребенка.
- 96 Приведите стратегии психологической работы, связанные с созданием условий для индивидуальной социализации ребенка.
- 97 Охарактеризуйте социализацию детей в макросоциальном контексте.
- 98 Проведите различие механизмов социализации в стабильном и нестабильном социуме.
- 99 Очертите проблемы приспособления и обособления личности в условиях конкретного общества.
- 100 Дайте понятие меняющейся «субкультуры» детства.
- 101 Проанализируйте этнографические особенности воспитания.
- 102 Обрисуйте эволюцию институтов социализации.
- 103 Опишите средства массовой информации и коммуникации как агентов социализации.
- 104 Сформулируйте задачи развития, стоящие перед современными дошкольниками.
- 105 Покажите современный подход к образованию дошкольников как формирование компетентности.
- 106 Вычлените направления и содержание дошкольного образования.
- 107 Обозначьте оппозицию «Запад-Восток» в современной социализации.
- 108 Опишите японскую модель социализации.
- 109 Опишите американскую модель социализации.
- 110 Обрисуйте детско-родительские отношения в современной России.
- 111 Назовите основные особенности современных вариантов социализации детей в индустриально развитых государствах.
- 112 Покажите важнейшие особенности образовательного пространства как фактора социализации ребенка.
- 113 Охарактеризуйте конфликтный тип социализации.
- 114 Опишите влияние СМИ на агрессивность.
- 115 Проведите анализ связи современных тенденций социализации с обособлением отдельных процессов и функций социализации.
- 116 Покажите, каким образом факторы, агенты и институты социализации выполняют функции современного субъекта социализации.
- 117 Обоснуйте, что движущей силой социального развития личности в современной науке признается противоречие между двумя составляющими субъекта – потенциальной и актуальной.
- 118 Проанализируйте модель социализации как универсальной системы «учить всех всему» в качестве «школы учёбы».
- 119 Обрисуйте модель социализации как создание альтернативной атмосферы защищенности и благополучия в качестве «школы – золотой клетки».
- 120 Покажите модель социализации как ориентации на прагматические ценности в качестве «интерактивной школы».
- 121 Охарактеризуйте модель социализации как ориентации на гуманистические ценности и дифференцированный подход в обучении в качестве «школы разных маршрутов».
- 122 Покажите современную модель социализации как «школу социального опыта».
- 123 Опишите социальную роль как организованные действия по выполнению позиции, которая связана с системой социальных ожиданий.
- 124 Объясните Я-концепцию как динамическую систему представлений человека о самом себе, объединяющую установки, направленные на самого себя.
- 125 Проанализируйте функционально-ролевые отношения как социальные отношения ребенка, которые проявляются в границах социальных ролей, норм, образцов поведения.
- 126 Охарактеризуйте личностно-смысловые отношения как социальные отношения ребенка, которые затрагивают его отношения со «значимым другим».
- 127 Дайте общую характеристику Я-концепции.
- 128 Опишите современные педагогические стратегии социализации.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1 и ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность руководить исследовательской работой обучающихся: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы социализации»; «Факторы, механизмы и возрастные аспекты социализации». В результате обучающийся должен **знать**: содержание и терминологию предметной области знания; содержание и условия целенаправленного формирования личности обществом; основные закономерности процесса социализации; возрастные этапы социализации; **уметь**: осуществлять комплексную оценку социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника: социальных установок, стереотипов, стилей общения, стратегий поведения и взаимодействия; осуществлять сравнительный анализ влияния этнографических факторов на социализацию; дифференцированно оценивать влияние различных социальных институтов на адаптацию дошкольника; анализировать особенности нормативного, эмоционального и поведенческого уровней социализации дошкольника; **владеть**: системой знаний о процессах социализации дошкольника для использования в своей профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций ПК-1 и ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4 .1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Хохрякова Ю.М.** Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32026>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Доника, Д.Д.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Доника Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Авдулова Т.П.** Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Сухов, А.Н.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 615 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" [электронный ресурс] / Под ред. А.Н. Сухова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://edu.rin.ru/preschool>

- <http://dob.1september.ru>

- voppsy.ru

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Динамика социализации детей дошкольного возраста»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Динамика социализации детей дошкольного возраста» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Динамика социализации детей дошкольного возраста», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Динамика социализации детей дошкольного возраста» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в , штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., тест-тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 16 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в , штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., тест-тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 10 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная

функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1085.04.01;СЛ.01;1; 1085.04.01;СЛ.02;1; 1085.04.01;СЛ.03;1; 3077.01.01;СЛ.01;1; 3077.01.01;СЛ.02;1; 3077.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 5237.01.01;ГТ.01;1; 5237.02.01;ГТ.01;1; 5237.01.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «теоретические основы социализации»

1. Различные толкования термина «социализация».
2. Точка зрения Л.С. Выготского на содержание социализации ребенка.
3. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева в связи с проблемой социализации дошкольника.
4. Особенности социализации мальчиков и девочек.
5. Материнство: роли, чувства, отношения.
6. Отцовство: роли, чувства, отношения.
7. Когнитивные и социокультурные факторы морального развития.
8. Стили семейного воспитания.
9. Детство как социальный феномен.
10. Детство как исторический феномен.
11. Цели и средства воспитания.
12. «Образ мира» в социальном опыте ребенка.
13. Педагогические стратегии социализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Факторы, механизмы и возрастные аспекты социализации»

1. Самоопределение ребенка в процессе социализации.
2. Половой диморфизм и гендерная стратификация.
3. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании гендера.
4. Психолого-педагогические условия личностного роста детей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте.
6. Стратегии социализации детей с задержанным психическим развитием.
7. Референтные группы сверстников как институт социализации.
8. Влияние СМИ на социализацию дошкольника.
9. СМИ и агрессивность.
10. Конфликтный тип социализации.
11. Критерии социализации.
12. Ценностно-нормативная регуляция поведения.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронно-информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Полякова О.Б., к.псх.н., доц.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;
- основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности;
- систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования;

уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;

владеть:

- методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;
- приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	18
занятия лекционного типа (лекции)	16	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16	-	14
из них:	-	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	-	2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	10	-	6
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	22	-	12
Самостоятельная работа (всего)	49	-	81
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49	-	81
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Профессионализация: сущность и психологическое содержание	6	6	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология субъектов профессионального образования	4	6	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Психологические проблемы профессионального образования	6	4	-	17		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	16	16	-	49	27	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Профессионализация: сущность и психологическое содержание	2	4	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология субъектов профессионального образования	-	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Психологические проблемы профессионального образования	2	4	-	29		36
	Итого:	4	14	-	81		9

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Профессионализация: сущность и психологическое содержание	ОК – 3 ОК – 4 ПК – 2 ПК – 11 ПК – 12	Глоссарный тренинг-2, модульный тест-2, курсовая работа – 2		Глоссарный тренинг-2, модульный тест-2
2	Психология субъектов профессионального образования	ОК – 3 ОК – 4 ОПК – 3	семинар-4, курсовая работа – 2		семинар-4, модульный тест-2
3	Психологические проблемы профессионального образования	ОК – 3 ОК – 4 ПК – 11 ПК – 12	предэкзаменационное тестирование -2, курсовая работа – 2		предэкзаменационное тестирование -2, курсовая работа – 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовой проект (курсовая работа)		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Профессионализация: сущность и психологическое содержание	<p>Процесс профессионализации и психология Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия. Содержание основных понятий при изучении особенностей профессиональной деятельности: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности». Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора. Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке. Акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации. Предмет и задачи психологии профессионального образования. Связь профессионального образования с психологией труда, педагогической психологией и социальной психологией.</p> <p>Динамика профессионального развития Профессиональное развитие молодежи. Динамика становления профессионально-значимых качеств. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Профессиографирование и психографирование. Особенности профессионализации в условиях рынка.</p>	<p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
2	Психология субъектов профессионального образования	<p>Субъект и объект профессионального образования Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты. Студент как субъект учебной деятельности. Поведенческие особенности юношества и профориентация. Гендерные различия в процессе профессионализации. Основные мотивы учебной деятельности: профессиональные, познавательные, прагматические и социальные. Стили учения. Психологические предпосылки успешности профессионализации. Методы</p>	<p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.</p> <p>Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи</p> <p>Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Функционально-ролевая характеристика преподавателя. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент». Приемы оптимизации такого взаимодействия. Установки преподавателя, влияющие на эффективность взаимодействия «преподаватель – студент». Модели поведения преподавателя в общении со студентами на занятии. Профессиональная компетентность, педагогический такт (коммуникативные умения) и организаторские способности как основные факторы, влияющие на авторитет педагога. Типы профессиональной направленности преподавателя высшей школы.</p>	<p>осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
3	Психологические проблемы профессионального образования	<p>Социально-психологические аспекты профессионального образования</p> <p>Образование как социальное пространство формирования личности. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации. Роль семьи в выборе профессии Образование как система, процесс и результат. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения. Дефекты профессионального образования и их профилактика. Специфика профессиональной подготовки молодежи в школе и вузе на современном этапе развития профессионального образования. Механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование личности на начальных этапах профессионализации. Специфика обучения в профессиональных учебных заведениях, адаптация обучающихся к рыночным отношениям.</p> <p>Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса</p> <p>Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании. Направления деятельности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя). Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации. Девиантное поведение и процесс профессионализации. Профессионализация молодежи с ограниченными возможностями. Особенности профессионализации молодежи в специализированных учреждениях (колонии, интернаты). Процесс управления образованием и современные технологии оптимизации этого процесса. Компьютеризация и профессионализация обучения.</p>	<p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум/ Зенкова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22266>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Серия "Золотой фонд российских учебников". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2011 - <http://lib.muh.ru>. (по первому, второму, третьему разделу).

3. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Н.С. Пичко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8990>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

4. священник Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

5. Григорович Л. А. Психологические основы профессиональной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).

6. Сысоев В. В. Психология профессионального образования (слайд-лекция по первому разделу).

7. Григорович Л. А. Субъекты профессионального образования (слайд-лекция по второму разделу).

8. Сысоев В. В. Психология: аспекты профессионального становления личности (слайд-лекция по второму разделу).

9. Григорович Л. А. Обучение как процесс управления (слайд-лекция по третьему разделу).

10. Сысоев В. В. Психология воспитания (слайд-лекция по третьему разделу).

11. Макаров В. А. Психология профессионального образования (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).

12. Методические указания по освоению дисциплины «Психология профессионального образования».

13. Семинар. Технологическая инструкция.

14. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа».

15. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.

16. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».

19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Современные проблемы науки и образования		Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Психология профессионального образования		
	Математическая статистика		
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Инновационные процессы в образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		
	Психология профессионального образования		
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Психология профессионального образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Инновационные процессы в образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология профессионального образования		
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	деятельности (педагогическая)		
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания
			Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные проблемы науки и образования	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
	Деловой иностранный язык	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психология профессионального образования		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы; профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования); – соответствие работы нормам современного русского языка (соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной,	Магистратура

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания		
				<p>синтаксической и стилистической грамотности); – актуальность содержания (наличие актуальных нормативно-правовых актов, актуальность фактологического материала); – общий культурный уровень (использование слов из словаря «Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося).</p>		
				<p>5 баллов (отличное качество)</p>		<p>от 90 до 100</p>
				<p>4 балла (хорошее качество)</p>		<p>от 70 до 89,9</p>
				<p>3 балла (удовлетворительное качество)</p>		<p>от 40 до 69,9</p>
				<p>2 балла (плохое качество)</p>		<p>менее 40</p>
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в</p>		

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Дифферен-	Контрольное		Оценка «отлично» выставляется

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
	<i>цированный зачет</i>	мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	<p>обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Профессионализация и социализация.
2. Карьера и ее место в системе жизненных ценностей современного человека.
3. Варианты траекторий профессионализации.
4. Гендерные стереотипы в вопросах профессионального выбора.
5. Выбор профессии как одно из важнейших жизненных решений.
6. Детерминанты профессионального самоопределения с точки зрения разных психологических школ.
7. Психологизация как одна из тенденций современного образования.
8. Информационные основы обучения.
9. Профессионализм и возраст.
10. Профессиональная среда.
11. Профессионализм и индивидуальность.
12. Профессиональные деформации личности, их профилактика.
13. Особенности профессиональной деятельности молодого специалиста.
14. Профессиональное самообразование.
15. Профессиональная мотивация и профессиональная направленность личности.
16. Профессиональная компетентность.
17. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
18. Становление профессиональной позиции в процессе профессионального образования.
19. Толерантность к неопределенности у современных выпускников профессиональной школы.
20. Возможности и перспективы послевузовского образования.
21. Продукт и результат профессионального образования.
22. Трудоголизм как бегство от интимности.
23. Отличительные особенности очной и заочной форм образования.
24. Психологические проблемы профессиональной переподготовки.
25. Формирование профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования, – это тип	
	"Человек - живая природа"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы, – это тип	
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"
	"Человек – художественный образ"

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности, – это тип	
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, – это тип	
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста, – это тип	
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - живая природа"

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта – это профессиональная	
	адаптация
	идентичность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная	
	идентичность
	компетентность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная (-ое)	
	компетентность
	пригодность
	мастерство
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений – это профессиональная (-ое)	
	подготовка
	пригодность
	обучаемость
	мастерство

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, – это профессиональная	
	пригодность
	компетентность
	адаптация
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Открытость к дальнейшему профессиональному развитию, готовность к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к меняющимся условиям профессионального опыта – это профессиональная (-ое)	
	обучаемость
	рефлексия
	самосознание
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятий профессиональных решений – это	
	профессиональное мышление
	профессиональное самосознание
	профессиональные способности

	профессиональная рефлексия
--	----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и исследование, – это профессии	
	гностические
	изыскательские
	преобразующие
	прогностические

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием, – это профессии	
	преобразующие
	прогностические
	гностические
	изыскательские

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем, – это профессии	
	изыскательские
	преобразующие
	прогностические
	гностические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма – это профессиональное (-ая)	
	самоопределение
	самореализация
	самосознание
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной	
--	--

деятельности, – это профессиональное (-ая)	
	самореализация
	самосознание
	рефлексия
	самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности – это профессиональное (-ая)	
	мастерство
	пригодность
	компетентность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, – это	
	психология труда
	инженерная психология
	социальная психология
	психология управления

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе, - это _____ психология	
	социальная
	дифференциальная
	когнитивная
	труда

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - художественный образ» относят:	
	художник
	искусствовед
	актер
	эколог

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - человек» относят:	
	врач
	психолог

	педагог
	садовод

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - знаковая система» относят профессии:	
	переводчик
	аналитик
	финансист
	реставратор

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Профессии типа "Человек - живая природа"	тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования
Профессии типа "Человек - знаковая система"	тип профессий, в которых предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы
Профессии типа "Человек - художественный образ"	тип профессий, в которых предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
гностические профессии	профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и исследование
изыскательские профессии	профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем
преобразующие профессии	профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональная идентичность	сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности
профессиональная компетентность	характеристика качества подготовки специалиста,

	способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
профессиональная пригодность	совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Тема (раздел) психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития, – это акмеология

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, – это индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально-значимые формы деятельности и поведения, - _____ .
личность

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков – это образование

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей - _____
оптация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования или нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом и престижностью
Профессия

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Часть профессиограммы определенной профессии, в которой дана характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека, перечень психологических способностей, – это психограмма

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, – это социализация

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ - это уровень профессионального мастерства
Квалификация

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Область теории и практики, нацеленная на выявление структуры и содержания профессий и профессиональной деятельности, описание и классификацию профессий и специальностей, составление описаний профессий, прогнозирование перспектив развития и поиск путей оптимизации конкретных видов профессиональной деятельности, – это профессиограмма

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Профессионализация – это подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных знаний
 В) Профессиональная подготовка – это совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Профессиональное мастерство – это способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности	
В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессиональная идентичность – это сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности	
В) Профессиональная самореализация – это комплекс представлений человека о себе как о профессионале, целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессиональная компетентность - это характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	
В) Психология труда – это отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психология развития – это Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе	
В) Профессиональная подготовка – это приобретение профессиональных знаний, навыков и умений	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальная психология - Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков В) Профессиональная пригодность - это совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная обучаемость – это открытость к дальнейшему профессиональному развитию, готовность к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к меняющимся условиям профессионального опыта В) Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная рефлексия – это рефлексия, которая характеризуется не только способностью осознать себя, но и выразить известное отношение к организации результативного управления своим поведением В) Оптация – это уровень профессионального мастерства Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная самореализация – это высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности В) Профессиональная компетентность – это высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности и характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности Подберите правильный ответ	
--	--

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное мастерство – это сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности В) Профессиональное мастерство – это реализация личности в профессиональной деятельности Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное мышление – это преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятых профессиональных решений В) Профессиональная обучаемость – это приобретение профессиональных знаний, навыков и умений Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное самосознание – это высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности и характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности В) Профессиональное самосознание - комплекс представлений человека о себе как о профессионале, целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональные способности – это совокупность психических особенностей человека, необходимых и	
--	--

достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии	
В) Профессиональные способности - способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Квалификация - выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей	
В) Самореализация – это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием – это преобразующие профессии	
В) Профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием – это гностические профессии	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Предмет психологии профессионального образования – это изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути	
В) Предмет психологии профессионального образования – это изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессиональная подготовка - это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности	
В) Профессиональное образование – это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессионально важные качества – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями	
В) Индивидуальный стиль деятельности – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем – это изыскательские профессии	
В) Профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем – это преобразующие профессии	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и исследование – это гностические профессии	
В) Профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и исследование – это изыскательские профессии	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением – это _____ стиль	
	автократический
	авторитарный
	попустительский
	демократический

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками – это _____ стиль	
	авторитарный
	автократический
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных – это _____ стиль	
	демократический
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации – это _____ стиль	
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, – это _____ стиль	
	непоследовательный
	попустительский
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний – это _____ стиль	
	попустительский
	непоследовательный
	игнорирующий
	автократический

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме, – это преподаватель - _____	
	консультант
	модератор
	тренер
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей - это преподаватель - _____	
	модератор
	тренер
	тьютор
	фасилитатор

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний, - это преподаватель - _____	
	тренер

	тьютор
	фасилитатор
	консультант

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента, – это преподаватель - _____	
	тьютор
	фасилитатор
	консультант
	модератор

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов – это преподаватель - _____	
	фасилитатор
	консультант
	модератор
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность – это профессиональная (-ое)	
	направленность
	ориентация
	воспитание
	компетентность

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст, – это	
	общение-дистанция
	общение-устрашение
	заигрывание
	общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1

Вес	1
-----	---

Негативная форма педагогического общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя, – это	
	общение-устрашение
	общение-дистанция
	заигрывание
	общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Мотивы учебной деятельности, связанные со стремлением получать знания, быть полезным обществу, желанием выполнить свой долг, пониманием необходимости учиться, чувством ответственности, – это _____ мотивы	
	социальные
	профессиональные
	прагматические
	познавательные

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Мотивы учебной деятельности, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, которые определяются глубиной интереса к знаниям – это _____ мотивы	
	познавательные
	социальные
	профессиональные
	прагматические

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, правильно организовать свою собственную работу – это _____ способности	
	организаторские
	коммуникативные
	творческие
	педагогические

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Мотивы учебной деятельности, связанные с направленностью личности на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, – это мотивы	
	самообразования
	познавательные
	социальные
	профессиональные

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности, – это _____ умения	
	коммуникативные
	когнитивные
	профессиональные
	предметные

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Умение преподавателя подобрать целесообразный тон и стиль общения с учениками с педагогической точки зрения – это	
	педагогический такт
	коммуникативные умения
	педагогическая рефлексия
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	1

При автократическом стиле руководства преподаватель	
	осуществляет единоличное управление коллективом студентов
	предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением
	учитывает мнения студентов
	устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	1

При авторитарном стиле руководства преподаватель	
	допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни
	сам принимает конечное решение
	ведет диалогическое общение со студентами на равных
	устраняется от руководства студентами, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

При демократическом стиле руководства преподаватель	
	учитывает мнения студентов
	ведет диалогическое общение со студентами на равных
	допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни

	осуществляет единоличное управление коллективом студентов
--	---

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
автократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением
авторитарный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками
демократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
непоследовательный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами
игнорирующий стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации
попустительский стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
преподаватель - консультант	преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме
преподаватель - модератор	преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей
преподаватель - тренер	преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения

	студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний
--	--

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности – это _____ умения коммуникативные
--

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей студента и его способностей, – это модерирование

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности, – это мотив

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Мотивы учебной деятельности, связанные с направленностью личности на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний – это мотивы _____ самообразования

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Работник высшей, средней специальной, профессионально-технической или общеобразовательной школы, ведущий какой-либо учебный предмет; в узком смысле слова штатная должность в вузах, средних и профессионально-технических учебных заведениях, – это преподаватель
--

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться, – это _____ деятельность учебная

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры – это профессиональное просвещение

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты, – это педагогическое общение

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе – это авторитет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст, – это общение-дистанция

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Авторитарный стиль руководства преподавателя - стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением
 В) Игнорирующий стиль руководства преподавателя - стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения? А) Авторитарный стиль руководства преподавателя - стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками В) Демократический стиль руководства преподавателя - стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Непоследовательный стиль руководства преподавателя - стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных В) Демократический стиль руководства преподавателя - стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Попустительский стиль руководства преподавателя - стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства В) Игнорирующий стиль руководства преподавателя - стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Общение-дистанция - стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст В) Общение-дистанция - негативная форма педагогического общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Общение-устрашение - стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст В) Общение-устрашение - негативная форма педагогического общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Попустительский стиль руководства преподавателя - стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний В) Игнорирующий стиль руководства преподавателя - стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Преподаватель – тьютор – это преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов В) Преподаватель – консультант - преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Преподаватель – модератор – преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме	
В) Преподаватель – модератор - преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Преподаватель–тренер - преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний	
В) Преподаватель–фасилитатор – это преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Преподаватель–тьютор - преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента	
В) Преподаватель–тренер - преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Преподаватель–фасилитатор - преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов	
В) Преподаватель–модератор - преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов	

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное воспитание – это формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей В) Профессиональное образование - это формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная ориентация – это характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач В) Профессиональная направленность - характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное просвещение – это формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей В) Профессиональная ориентация - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная коррекция - обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры В) Профессиональное просвещение - обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Моделирование - деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей студента и его способностей В) Модерирование - деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей студента и его способностей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Организаторские способности педагога - способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, правильно организовать свою собственную работу В) Коммуникативные способности педагога - способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, правильно организовать свою собственную работу Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогический такт - умение преподавателя подобрать целесообразный тон и стиль общения с учениками с педагогической точки зрения В) Социальные мотивы учебной деятельности – это мотивы учебной деятельности, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, которые определяются глубиной интереса к знаниям Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Учебная деятельность – это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться В) Практическая педагогическая деятельность - вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
вЕС	12

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития – это психологическая (-ое)	
	диагностика
	коррекция
	профилактика
	просвещение

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем – это психологическая (-ое)	
	коррекция
	диагностика
	профилактика
	просвещение

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения – это психологическая (-ое)	
	профилактика
	просвещение
	коррекция
	диагностика

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

Повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс – это психологическая (-ое)	
	просвещение
	коррекция
	диагностика
	профилактика

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе, – это	
	самоопределение
	самореализация
	самопознание
	саморефлексия

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников – это связь	
	воспитания и общения
	воспитания и социальной системы
	между обучением и воспитанием
	воспитания и деятельности

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями, – это связь	
	воспитания и социальной системы
	между обучением и воспитанием
	воспитания и деятельности
	воспитания и общения

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве – это связь	
	между обучением и воспитанием

	воспитания и социальной системы
	воспитания и деятельности
	воспитания и общения

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Качественный этап саморазвития личности, процесс самоактуализации субъектов образовательного процесса, ставший возможным как результат самообразования, саморефлексии, – это	
	инновационная деятельность
	модерация
	модернизация
	организационно-методическая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальных особенностей ребенка, его отношения к ситуации, – это _____ позиция	
	жесткая активная
	пассивная
	позитивная активная
	нейтральная

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

Позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, – это _____ позиция	
	позитивная активная
	жесткая активная
	пассивная
	нейтральная

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план, – это _____ позиция	
	пассивная
	позитивная активная
	жесткая активная
	нейтральная

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1

Вес	1
-----	---

Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это	
	компьютеризация
	модернизация
	инновация
	модерация

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	2
Вес	1

Внешними закономерностями процесса обучения являются	
	зависимость обучения от социально-экономической ситуации
	зависимость обучения от уровня культуры
	зависимость обучения от потребностей общества в определенном типе личности
	связи между компонентами обучения

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие позиции родителей относительно профессионального будущего детей	
	пассивная
	позитивная активная
	жесткая активная
	нейтральная

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
пассивная позиция родителей	позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители самоустраиваются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план
позитивная активная позиция родителей	позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей
жесткая активная позиция родителей	позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальных особенностей ребенка, его отношения к ситуации

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональное умение	освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях

профессиональные знания	результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений
профессиональный навык	автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий его эффективность

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
психологическая диагностика	изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития
психологическая коррекция	оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем
психологическая профилактика	оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития, – это _____
девиантное

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальных особенностей ребенка, его отношения к ситуации, – это _____
активная позиция родителей
жесткая

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

Качественный этап саморазвития личности, процесс самоактуализации субъектов образовательного процесса, ставший возможным как результат самообразования, саморефлексии, – это _____
деятельность
инновационная

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это компьютеризация

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

Установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе, – это самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения, – это психологическая профилактика

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

Освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях – это профессиональное умение

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений – это профессиональные знания

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития – это психологическая диагностика

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем - это психологическая

коррекция

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Внешние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования В) Внутренние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Внешние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения В) Внутренние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития В) Самоопределение – это способность человеческого мышления к критическому самоанализу Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Жесткая активная позиция родителей - позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальных особенностей ребенка, его отношения к ситуации	
---	--

В) Пассивная позиция родителей - позиция родителей относительно профессионального будущего детей, проявляющаяся в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное умение – это результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений В) Профессиональное взаимодействие – это функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психологическая профилактика – это изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития В) Психологическая профилактика – это оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психологическое просвещение – это повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс В) Психологическое просвещение – это оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве В) Связь воспитания и общения - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями В) Связь между обучением и воспитанием - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Связь между обучением и воспитанием - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве В) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-11 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Профессионализация: сущность и психологическое содержание»; «Психология субъектов профессионального образования»; «Психологические проблемы профессионального образования». В результате обучающийся должен **знать**: концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности; систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования; **уметь**: использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации; **владеть**: методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности; приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-11 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Н.С. Пичко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8990>.— ЭБС «IPRbooks»
2. священник Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Столяренко А.М.** Психология и педагогика. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Серия "Золотой фонд российских учебников". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2011 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Зенкова Т.М.** Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум/Зенкова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22266>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psychosoft.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология профессионального образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология профессионального образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Психология профессионального образования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология профессионального образования» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 12 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч. IP-хелпинг – 19 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 28 ч., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., модульное тестирование – 6 ч. IP-хелпинг – 31 ч., курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) – 4 ч.,

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3078.01.01;СЛ.01;1; 3078.01.01;СЛ.02;1; 3078.01.01;СЛ.03;1; 3282.03.01;СЛ.01;1; 3282.03.01;СЛ.02;1; 3282.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 5425.01.01;ГТ.01;1; 5425.02.01;ГТ.01;1; 5425.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Профессионализация: сущность и психологическое содержание»

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.
2. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
3. Охарактеризуйте обучение как процесс управления.
4. Обозначьте роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.
5. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
6. Сравните разные психологические подходы к исследованию учебной мотивации.
7. Сформулируйте основные отличия школьного и вузовского образования.
8. Проиллюстрируйте примерами такую тенденцию профессионализации, как горизонтальная сегрегация.
9. Назовите психологические диагностические методики, используемые в практике профконсультирования.
10. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в процессе профессионального образования.
11. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Психология субъектов профессионального образования»

1. В чем отличия самостоятельной работы школьников и студентов?
2. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
3. Перечислите проблемы обучения взрослых.
4. Сравните функциональные и структурные компоненты педагогического общения в высшей школе.
5. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
6. Подготовьте сообщение по теме «Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции».
7. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
8. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
9. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
10. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
11. Соотнесите понятия «профессиональное сообщество» и «профессиональная группа».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Психологические проблемы профессионального образования»

1. Изложите свои аргументированные представления о том, как должны проводиться испытательные мероприятия при отборе абитуриентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения.
2. Что изучает психология профессионального образования?
3. Соотнесите понятия «учебная программа» и «учебный план».
4. Подготовьте сообщение на тему «Профессиональная идентичность преподавателя: структура и содержание».
5. Назовите способы повышения объективности педагогической оценки.
6. Характеристика студенческой группы как социальной группы.

7. Формирование целей и содержания профессионального образования.
8. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
9. Нормативные документы деятельности педагога-психолога.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Полякова О.Б., к.псх.н., доц.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене;
- формировать представления об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;

владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	24	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	12
из них:	14	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	16
Самостоятельная работа (всего)	48	-	52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению	48	-	52

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики	-	12	-	24	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	-	12	-	24		36
	Итого:	-	24	-	48		2*
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики	2	6	-	26	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)
-------	-----------------------------	--------------------------------	---

			очная	очно-заочная	заочная
1	Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики	ПК – 1 ПК – 3	модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - 8		модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - 2
2	Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	ПК – 1 ПК - 3	модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - 6, зачет - 2*		модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - ,2 зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет		

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики	<p>Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки</p> <p>Место детской психологии в системе наук. Психологическая характеристика онтогенеза на разных этапах развития общества. Происхождение периодов детства. Факты исторического изменения детства.</p> <p>Детская психология как учение о периодах детского развития. Возраст – единица анализа детской психологии.</p> <p>Причины выделения детской психологии в самостоятельную область знаний. Стратегии и методы исследования в детской психологии</p> <p>Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки; требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Первые теории детского развития.</p> <p>Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в детской психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. Стратегии формирующего эксперимента. Тесты и их виды.</p> <p>Основные закономерности, периоды и новообразования психического развития человека</p> <p>Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Законы психического развития. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Понятие возраста как единицы анализа психики человека</p> <p>Роль деятельности в психическом развитии,</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>понятие ведущей деятельности. Роль общения в психическом развитии, особенности общения со взрослым и со сверстниками. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе формирования психики. Роль собственной активности в психическом развитии.</p> <p>Соотношения обучения и развития. Понятие о развивающем обучении.</p> <p>Периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.</p> <p>Подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология)</p> <p>Психоаналитические теории детского развития. Теория</p> <p>З. Фрейда, представление о структуре личности, движущих силах ее развития, защитных механизмах. Теории психического развития А. Адлера, М. Клейн, А. Фрейда.</p> <p>Концепция научения, динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).</p> <p>Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Исследование познавательного развития в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки. Развитие личности, становление полевого и волевого поведения (К. Левин).</p> <p>Проблема развития личности в гуманистической психологии. Исследование самооценки в работах К. Роджерса. Проблема самоактуализации и психического здоровья.</p> <p>Учение Л.С. Выготского о психическом развитии. Теория формирования высших психических функций. Концепция Д.Б. Эльконина. Период детства</p> <p>Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.</p> <p>Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значения. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Проблема сензитивных периодов.</p> <p>Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.</p> <p>Концепция Д.Б. Эльконина. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Теория игры, этапы развития игровой деятельности детей. Психическая деятельность как интериоризация внешней</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>предметной деятельности субъекта. Понятие ведущей деятельности.</p> <p>Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.</p>	
2	Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	<p>Особенности пренатального развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве</p> <p>Этапы пренатального развития. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности (бондинга). Критерии оценки развития родившегося ребенка (шкала В. Апгар).</p> <p>Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.</p> <p>Переход от новорожденности к младенчеству. "Комплекс оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Хватание и его значение для психического развития младенца.</p> <p>Роль общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования и ведущий тип деятельности в младенчестве. Характеристика кризиса первого года жизни.</p> <p>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</p> <p>Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие пассивной и активной речи ребенка.</p> <p>Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Характеристика кризиса трех лет.</p> <p>Дошкольное детство</p> <p>Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие познавательных процессов у дошкольников. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии.</p> <p>Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Кризис семи лет. Проблема готовности к обучению в школе</p> <p>Психологическая характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.</p> <p>Подходы к проблеме готовности к школе. Виды школьной готовности (мотивационно-личностная, интеллектуальная, волевая и др.).</p> <p>Диагностические исследования школьной готовности.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Князева, Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белопольский В.И., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15578>.— ЭБС «IPR» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Белова, Ю.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.: <http://www.iprbookshop.ru/11250>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии (слайд-лекция по первому разделу).
8. Психологическое развитие в раннем возрасте (слайд-лекция по второму разделу).
9. Детская психология (слайд-лекция по второму разделу).
10. Психическое развитие в дошкольном детстве (слайд-лекция по второму разделу).
11. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению (слайд-лекция по второму разделу).
12. Синкевич Ю. С. Детская психология (магистр, курс 1) (глоссарный тренинг по первому, второму разделу).
13. Методические указания по освоению дисциплины «Детская психология».
14. Семинар. Технологическая инструкция
15. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
16. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
17. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения

обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-3 способностью руководить	Динамика социализации детей дошкольного	Детская психология	Современные технологии семейного

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
исследовательской работой обучающихся	возраста		воспитания
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре
		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс развития индивидуального организма называется	
	онтогенез
	филогенез
	социогенез
	антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости называется
--

	детство
	отрочество
	юность
	молодость

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, называется	
	возраст
	эпоха
	уровень
	период

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому называется	
	детская психология
	эволюция
	актогенез
	этология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом	
	психологии
	детской
	общей
	педагогической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Физическая область развития включает в себя	
	двигательные навыки
	умственные навыки
	социальные навыки
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Когнитивная область развития включает в себя изменения в	
--	--

	восприятию
	самооценке
	потребностях
	поведении

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Психосоциальная область развития включает в себя изменения в	
	самооценке
	памяти
	восприятию
	мышлении

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Количественное изменение объекта называется	
	ростом
	развитием
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Качественные изменения объекта называются	
	развитием
	ростом
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида — это	
	филогенез
	онтогенез
	социогенез
	антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Биологический фактор развития психики ребенка включает в себя	
	наследственность
	идеологию
	семью
	природную среду

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Социальный фактор развития психики ребенка включает в себя

	идеологию
	темперамент
	задатки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения лежит в основе темперамента

	холерического
	сангвинического
	меланхолического
	флегматического

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения лежит в основе темперамента

	сангвинического
	холерического
	сангвинического
	флегматического

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Человек с сильной, малоподвижной нервной системой, преобладанием торможения — это

	флегматик
	холерик
	сангвиник
	меланхолик

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Человек, обладающий слабой нервной системой, — это

	меланхолик
	флегматик
	холерик
	сангвиник

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1

Вес	1
-----	---

Процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом, называется	
	созреванием
	зачатием
	перестройкой
	вариацией

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Сензитивный период развития речи —	
	от 1 года до 3 лет
	от рождения до 1 года
	от 3 до 5 лет
	от 5 до 7 лет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Уровень интеллектуального развития, который характеризуется сложностью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно, называется	
	зоной актуального развития
	зоной ближайшего развития
	нормой развития
	возможностью развития

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется	
	зоной ближайшего развития
	зоной актуального развития
	нормой развития
	возможностью развития

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Формулировка исследовательской задачи осуществляется на	
	подготовительном этапе исследования
	опытно-экспериментальном этапе исследования
	этапе обработки данных исследования
	этапе интерпретации данных и формулировки выводов

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Подтверждение или опровержение гипотезы осуществляется на	
	этапе интерпретации данных и формулировки выводов
	этапе обработки данных исследования
	опытно-экспериментальном этапе исследования
	подготовительном этапе исследования

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем, называется	
	наблюдением
	экспериментом
	тестированием
	анкетированием

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Наблюдение, протекающее в условиях осознанного педагогом и детьми факта присутствия посторонних лиц, называется	
	открытым
	скрытым
	опосредованным
	самонаблюдением

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Использование готовых результатов наблюдений, подготовленных другими людьми, называется наблюдением	
	опосредованным
	включенным
	открытым
	скрытым

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Наблюдение через стеклянную стену, которая пропускает свет в одном направлении (зеркало Гезела), называется	
	скрытым
	включенным
	опосредованным
	открытым

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Дневники родителей являются примером	
	систематического наблюдения
	скрытного наблюдения
	несистематического наблюдения
	самонаблюдения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, называется	
	экспериментом
	наблюдением
	тестированием
	анкетированием

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Эксперимент, проводимый чаще всего в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов и приспособлений, называется	
	лабораторным
	естественным
	воспитывающим
	обучающим

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Система специально подобранных заданий, предлагаемая детям в строго определенных условиях, называется	
	тестом
	социограммой
	беседой
	интервью

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Метод исследования межличностных взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников, называется	
	социометрическим методом
	тестированием
	изучением результатов деятельности
	беседой

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Движущими силами психического развития являются врожденные и бессознательные инстинкты — это точка зрения	
	психоанализа
	когнитивных теорий развития
	поведенческих теорий
	отечественной психологии

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому как образцу, на основании эмоциональной связи с ним, называется	
	идентификацией
	рационализацией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Эдипов комплекс формируется в процессе	
	идентификации
	рационализации
	проекции
	сублимации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т. д., называется	
	неврозами
	психопатиями
	минимальными мозговыми дисфункциями
	задержками психического развития

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, при котором энергия вытесненного и неосуществленного мотива (желания) не реализуется в деятельности, но остается в человеке, вызывая рост напряженности, называется	
	вытеснением
	регрессией
	проекцией
	сублимацией

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Вес	1
-----	---

Соскльзывание на более примитивный уровень поведения или мышления называется	
	регрессией
	проекцией
	рационализацией
	вытеснением

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Стремление Супер-Эго как-то проконтролировать создавшуюся ситуацию, придав ей добропорядочный вид, называется психологическим механизмом	
	рационализации
	вытеснения
	регрессии
	сублимации

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Перенос на другое лицо своих аффективных переживаний любви или ненависти называется	
	проекцией
	рационализацией
	сублимацией
	регрессией

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Психологический механизм защиты, благодаря которому запретная сексуальная энергия переносится в виде деятельности, приемлемой для индивида и для общества, в котором он живет, называется	
	сублимацией
	регрессией
	проекцией
	рационализацией

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Оральная стадия развития ребенка (по З. Фрейду) —	
	0 — 1 год
	1 — 3 года
	3 — 5 лет
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Анальная стадия развития ребенка (по З. Фрейду) —	
	1 — 3 года
	0 — 1 год
	3 — 5 лет
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Фаллическая стадия развития ребенка (по З. Фрейду) —	
	3 — 5 лет
	1 — 3 года
	0 — 1 год
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Латентная стадия развития ребенка (по З. Фрейду) —	
	5 — 12 лет
	12 — 18 лет
	3 — 5 лет
	1 — 3 года

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Генитальная стадия развития ребенка (по З. Фрейду) —	
	12 — 18 лет
	3 — 5 лет
	1 — 3 года
	5 — 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Научное направление, занимающееся изучением животных и людей в естественных условиях их существования, называется	
	этология
	геология
	антропология
	зоопсихология

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

По Ж. Пиаже, период сенсомоторного интеллекта охватывает возраст	
	0 — 2 года
	2 — 11 лет

	11 — 15 лет
	16 — 18

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

По Ж. Пиаже, период репрезентативного интеллекта и конкретных операций охватывает возраст	
	2 — 11 лет
	0 — 2 года
	11 — 15 лет
	16 — 18

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

По Ж. Пиаже, период формальных операций охватывает возраст	
	11 — 15 лет
	2 — 11 лет
	0 — 2 года
	16 — 18

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Появление вторичных круговых реакций характерно для периода	
	сенсомоторного интеллекта
	репрезентативного интеллекта и конкретных операций
	формальных операций
	практического интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Феномены Пиаже исчезают в период	
	репрезентативного интеллекта и конкретных операций
	сенсомоторного интеллекта
	формальных операций
	практического интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Ребенок освобождается от конкретной привязанности к объектам, данным в поле восприятия, и приобретает возможность мыслить так же, как взрослый человек в период	
	формальных операций
	репрезентативного интеллекта и конкретных операций
	сенсомоторного интеллекта
	практического интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Формирование внутренних структур психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности называется	
	интериоризацией
	экстериоризацией
	аккомодацией
	адаптацией

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Предметом исследований в школе бихевиоризма является	
	поведение
	адаптация
	сознание
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

По Э. Торндайку, реакция на ситуацию связывается с этой ситуацией пропорционально частоте, силе и длительности повторения связей — в этом суть закона	
	повторяемости (упражняемости)
	эффекта
	готовности
	ассоциативного сдвига

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

По Э. Торндайку, из нескольких реакций на одну и ту же ситуацию, при прочих равных условиях, более прочно связываются с ситуацией те из них, которые вызывают чувство удовлетворения, — это закон	
	эффекта
	повторяемости
	готовности
	ассоциативного сдвига

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

По Э. Торндайку, образование новых связей зависит от состояния субъекта — это закон	
	готовности
	повторяемости (упражняемости)
	эффекта
	ассоциативного сдвига

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

По Э. Торндайку, если при одновременном появлении двух раздражителей один из них вызывает позитивную реакцию, то и другой приобретает способность вызывать ту же самую реакцию — это закон	
	ассоциативного сдвига
	повторяемости (упражняемости)
	готовности
	эффекта

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называется	
	ассоциацией
	регламентацией
	аккомодацией
	ассимиляцией

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Процесс порождения внешних действий, высказываний и т. д. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека, называется	
	экстериоризацией
	ассоциацией
	ассимиляцией
	аккомодацией

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживания и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями (или субъективно так понимаемыми), возникающими на пути к достижению цели или решению задачи, называется	
	фрустрацией
	мотивацией
	адаптацией
	аккомодацией

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Стремление к развитию, личностному росту называется	
	самоактуализацией
	адаптацией
	конгруэнтностью

	ассимиляцией
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется	
	самооценкой
	саморегуляцией
	самоактуализацией
	аккомодацией

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой — это	
	социальная ситуация развития
	психическое новообразование
	зона ближайшего развития
	зона актуального развития

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

По Л.С. Выготскому, новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития, называются	
	психическими новообразованиями
	ведущей деятельностью
	зоной актуального развития
	социальной ситуацией развития

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

По Д. Эльконину, ведущей деятельностью в младенческом периоде развития является	
	непосредственное эмоциональное общение
	предметно-манипулятивная деятельность
	ролевая игра
	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

По Д. Эльконину, ведущей деятельностью в период раннего возраста является	
	предметно-манипулятивная деятельность
	непосредственное эмоциональное общение
	ролевая игра
	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

По Д. Эльконину, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте развития является	
	ролевая игра
	непосредственное эмоциональное общение
	предметно-манипулятивная деятельность
	учебная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

По Д. Эльконину, ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является	
	учебная деятельность
	ролевая игра
	интимно-личностное общение
	предметно-манипулятивная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

По Д. Эльконину, ведущей деятельностью в подростковом возрасте является	
	интимно-личностное общение
	учебная деятельность
	ролевая игра
	учебно-профессиональная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

По Д. Эльконину, ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте является	
	учебно-профессиональная деятельность
	интимно-личностное общение
	учебная деятельность
	ролевая игра

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина из перечисленного новообразованиями младенческого возраста являются	
	Потребность в общении
	Речь
	Наглядно-действенное мышление
	Эмоциональные отношения

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1

Вес	1
-----	---

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина из перечисленного новообразованиями раннего возраста являются:

	Произвольность
	Внутренний план действия
	Речь
	Самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина из перечисленного новообразованиями дошкольного возраста являются: 1) произвольность; 2) потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности; 3) внутренний план действия; 4) речь; 5) самоконтроль

	только 2
	3, 4
	1, 5
	только 3

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина из перечисленного новообразованиями младшего школьного возраста являются: 1) внутренний план действия; 2) речь; 3) произвольность; 4) самоконтроль; 5) наглядно-действенное мышление

	1, 3, 4
	2, 3, 5
	1, 5
	2, 5

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина из перечисленного новообразованиями подросткового возраста являются: 1) рефлексия; 2) стремление к «взрослости»; 3) произвольность; 4) самооценка; 5) подчинение нормам коллективной жизни

	2, 4, 5
	1, 2, 3
	3, 4
	1, 4

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина из перечисленного новообразованиями старшего школьного возраста являются: 1) стремление к «взрослости»; 2) самооценка; 3) мировоззрение; 4) профессиональные интересы; 5) внутренний план действия

	3, 4
	1, 5
	1, 2, 5

2, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Онтогенез – это процесс развития индивидуального организма. В) Онтогенез – это процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Филогенез – это процесс развития индивидуального организма. В) Филогенез – это процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Детская психология – это учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому. В) Зона ближайшего развития – это уровень интеллектуального развития, который характеризуется сложностью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Зона актуального развития – это уровень интеллектуального развития, который характеризуется сложностью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно. В) Зона актуального развития – это расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Беседа – это метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. В) Эксперимент – это метод сбора исследуемых данных, основанный на опросе испытуемых с помощью анкет. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Тестирование – это метод исследования межличностных взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников. В) Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интериоризация – это процесс порождения внешних действий, высказываний и т. д. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся в результате интериоризации внешней социальной деятельности человека. В) Интериоризация – это формирование внутренних структур психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Экстериоризация – это процесс порождения внешних действий, высказываний и т. д. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся в результате интериоризации внешней социальной деятельности человека.	
--	--

В) Экстериоризация – это формирование внутренних структур психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Возрастные кризисы – это группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т. д. В) Фрустрация – это психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживания и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальная ситуация развития – это специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. В) Социальная ситуация развития – это принцип рассмотрения психического развития в онтогенезе, основанный на выделении качественно отличающихся стадий развития по некоторому устойчивому критерию. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Я–концепция – это основной человеческий мотив, обеспечивающий человеку получение удовольствия и выступающий основным критерием периодизации развития личности ребенка. В) Ассоциация – это связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эксперимент – это метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

В) Наблюдение – это метод исследования межличностных взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Развитие - процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.

В) Развитие - изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействии окружающей среды.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Созревание - процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.

В) Созревание - изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействии окружающей среды.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Детство – это период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости.

В) Сензитивные периоды – это особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
--	------------

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Анкетирование – это анализ таких продуктов деятельности детей, как их рисунки, лепка, аппликации, конструкции, поделки, сочиненные ими сказки, стихи.	
В) Возраст – это определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Изучение результатов деятельности - анализ таких продуктов деятельности детей, как их рисунки, лепка, аппликации, конструкции, поделки, сочиненные ими сказки, стихи.	
В) Изучение результатов деятельности - метод сбора исследуемых данных, основанный на опросе испытуемых с помощью анкет.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Методы детской психологии – это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.	
В) Методы детской психологии – это совокупность способов и приемов изучения психического развития ребенка.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Психическое развитие ребенка в младенчестве

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Период внутриутробного развития организма вплоть до наступления момента родов называется	
	пренатальным
	психосоциальным
	когнитивным
	критическим

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Соединение сперматозоида и яйцеклетки называется	
	оплодотворением
	мутацией
	мейозом
	митозом

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Оплодотворенная яйцеклетка называется	
	зиготой
	зародышем
	эмбрионом
	плодом

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Период пренатального развития, начинающийся с момента зачатия и продолжающийся около 2-х недель, называется	
	герминальным
	эмбриональным
	фетальным
	сензитивным

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Период пренатального развития, который продолжается с начала 2-й недели (считая с момента зачатия) до родов (38 – 40 недель), называется	
	фетальным
	эмбриональным
	герминальным
	сензитивным

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Структурное развитие зародыша происходит в периоде
--

	эмбриональном
	оплодотворяемом
	фетальном
	герминальном

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Период пренатального развития, в течение которого происходит созревание плода и начинается функционирование всех его органов, называется	
	фетальным
	эмбриональным
	герминальным
	фатальным

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Формирование зубов, рост ушных раковин, а также ногтей на руках и ногах, окончательная дифференциация репродуктивных органов плода в соответствии с генетическим – мужским или женским – полом в пренатальном развитии происходит на протяжении	
	3-го месяца
	2-го месяца
	5-го месяца
	6-го месяца

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Секреторные реакции желудка, печени и легочные реакции в пренатальном развитии появляются на протяжении	
	3-го месяца
	2-го месяца
	5-го месяца
	7-го месяца

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

К 12 неделе пренатального развития длина его тела плода составляет	
	7,5 см
	2 см
	4,5 см
	14 см

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

К 12 неделе пренатального развития вес тела плода составляет примерно	
---	--

	14 г
	7,5 г
	5,5 г
	20 г

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

Здоровый плод считается жизнеспособным к концу триместра беременности	
	второго
	первого
	третьего
	четвертого

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

В пренатальном развитии ощущение прикосновения и боль плодом происходит на	
	7-м месяце
	5 месяце
	4 месяце
	9 месяце

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Плод способен совершать хватательные движения, морщиться, двигать глазами и гримасничать в возрасте	
	15 недель
	11 недель
	7 недель
	5 недель

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

В пренатальном развитии органы вкуса и обоняния развиваются к	
	20-й неделе
	13 неделе
	26 неделе
	12 неделе

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Плод начинает реагировать на звук к	
	24 – 25 неделе
	12 – 13 неделе
	32 – 33 неделе

	15 – 16 неделе
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

В пренатальном развитии суточные циклы сна и бодрствования у плода устанавливаются на	
	9-ом месяце
	5-ом месяце
	6-ом месяце
	8-ом месяце

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Учение об аномалиях развития называется	
	тератологией
	зоологией
	антропологией
	патологией

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

У ребенка при рождении отсутствовали или были деформированы руки, если препарат талидомид принимался между днем беременности	
	38-м и 47-м
	10-м и 25-м
	65-м и 76-м
	25-м и 30-м

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

У ребенка при рождении наблюдались дефекты кишечного тракта или желчного пузыря, если препарат талидомид принимался между _____ днем беременности	
	40-м и 45-м
	10-м и 25-м
	65-м и 76-м
	25-м и 30-м

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Один из гормонов стресса – это	
	адреналин
	стрептоцид
	аспирин
	витамин

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных, разработала	
	В. Апгар
	К. Хорни
	Л. Обухова
	М. Лисина

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

Максимальное количество баллов, которое можно набрать по шкале оценки здоровья новорожденных, равняется	
	10
	12
	7
	8

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Возрастной период (4 – 6 недель после рождения), на котором происходит первичное приспособление индивида к жизни вне утробы матери, называется	
	новорожденностью
	младенчеством
	ранним возрастом
	зачатием

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Рефлекс Моро исчезает у ребенка обычно после месяца жизни	
	4
	2
	1
	7

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Шейно-тонический рефлекс исчезает у ребенка обычно после	
	4 месяца жизни
	2 месяца
	1 месяца
	7 месяца

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

Рефлекс шагания исчезает у ребенка обычно после	
	2 – 3 месяца
	1 месяца
	5 месяца
	7 – 8 месяца

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Рефлекс опоры исчезает у ребенка обычно после	
	2 месяца
	1 месяца
	3 месяца
	4 месяца

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

Хватательный рефлекс кисти исчезает у ребенка обычно после месяца	
	2 месяца
	1 месяца
	7 месяца

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

Рефлекс Бабкина исчезает у ребенка обычно после	
	6 месяца жизни
	3 месяца
	1 месяца
	7 месяца

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Рефлекс Бабинского исчезает у ребенка обычно после	
	6 месяца
	3 месяца
	1 месяца
	7 месяца

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

Плавательный рефлекс исчезает у ребенка обычно после	
	3 – 4 месяца
	5 – 6 месяцев
	1 месяца
	7 месяца

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Рефлекс «с глаз на шею» исчезает у ребенка обычно после	
	6-го месяца
	4-го месяца
	9-го месяца
	1-го года

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Вес мозга новорожденного составляет _____ веса мозга взрослого человека	
	0,25
	0,5
	0,75
	0,4

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Первые условные рефлексы появляются к	
	концу первого месяца жизни
	началу первого полугодия жизни
	концу третьего месяца жизни
	концу четвертого месяца жизни

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Период новорожденности заканчивается с момента появления у ребенка условных рефлексов со всех основных анализаторов (конец 1-го – начало 2-го месяца) – это _____ точка зрения	
	рефлексологическая
	физиологическая
	психологическая
	антропологическая

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Период новорожденности кончается тогда, когда ребенок восстанавливает свой первоначальный вес, то есть с момента установления равновесия обмена со средой, – это _____ точка зрения	
---	--

	физиологическая
	рефлексологическая
	психологическая
	антропологическая

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Период новорожденности заканчивается с появлением у ребенка хотя бы намека на его взаимодействие со взрослым (1,6 – 2,0 месяца) – это _____ точка зрения	
	психологическая
	рефлексологическая
	физиологическая
	антропологическая

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

Комплекс оживления является концом кризиса новорожденности – это _____ точка зрения	
	психологическая
	рефлексологическая
	физиологическая
	антропологическая

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1
Вес	1

Непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери – ведущая деятельность в _____	
	младенческом возрасте
	период новорожденности
	раннем возрасте
	дошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	1

Явление, возникающее в закрытых детских учреждениях: из-за дефицита общения со взрослыми дети начинают резко отставать в развитии, называется _____	
	госпитализмом
	асфиксией
	болезнью Дауна
	тератогенией

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	1

Результативные действия возникают в возрасте от _____	
	4 до 7 месяцев
	1 до 2-х месяцев

	2-х до 3-х месяцев
	3-х до 4-х месяцев

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

Соотносимые действия формируются в возрасте	
	10 – 11 месяцев
	3 – 5 месяцев
	1 – 2 месяца
	4 – 6 месяцев

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1
Вес	1

Функциональные действия возникает в период	
	10 – 11 до 14 месяцев
	1 – 2 до 3-х месяцев
	3 – 4 до 5 месяцев
	6 – 7 до 9 месяцев

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

К концу младенчества ребенок понимает	
	10 – 20 слов
	5 – 6 слов
	50 – 60 слов
	60 – 80 слов

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	1
Вес	1

Первым основным новообразованием младенческого возраста является	
	ходьба и первые слова
	функциональные действия
	наглядно-образное мышление
	комплекс оживления

Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	1
Вес	1

Период психического развития ребенка от одного года до трех лет, связанный прежде всего с развитием его речевых возможностей, называется	
	ранним детством
	новорожденностью
	младенчеством

	дошкольным возрастом
--	----------------------

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	1
Вес	1

Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в	
	раннем возрасте
	младенческом возрасте
	периоде новорожденности
	дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

Освоение ребенком фиксированных в культуре способов употребления предметов – это _____ деятельность	
	предметно-манипулятивная
	ситуативно-личностная
	учебная
	продуктивная

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

Действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения, называются	
	соотносящими
	орудийными
	результативными
	функциональными

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Действия, в которых один предмет употребляется для воздействия на другие предметы, называются	
	орудийными
	результативными
	функциональными
	соотносящими

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

К концу второго года ребенок употребляет до	
	300 слов
	50 слов
	100 слов
	500 слов

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

К концу третьего года ребенок употребляет от	
	500 до 1500 слов
	100 до 300 слов
	50 до 100 слов
	1500 до 3000 слов

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Мышление, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, – это _____ мышление	
	наглядно-действенное
	наглядно-образное
	образно-схематическое
	логическое

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1 и ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность руководить исследовательской работой обучающихся: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики»; «Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте». В результате обучающийся должен **знать**: историю и современные тенденции развития детской психологии; нормы развития и содержание возрастных кризисов; основные методы исследования развития психики ребенка; **уметь**: использовать понятийный аппарат детской психологии; **владеть**: навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка; навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

Этапы формирования компетенций ПК-1 и ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Баттерворт, Дж.** Принципы психологии развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баттерворт Дж., Харрис М., пер. Белопольский В.И., Сергиенко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 350 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15578>.— ЭБС «IPR».
3. **Быкова И.С.** Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Белова, Ю.А.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Глозман Ж.М.** Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.: <http://www.iprbookshop.ru/11250>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/** — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Детская психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Детская психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Детская психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская психология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 16 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 20 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 16 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1638.01.01;СЛ.01;1; 1638.01.01;СЛ.02;1; 1638.01.01;СЛ.03;1; 1638.02.01;СЛ.01;1; 1638.02.01;СЛ.02;1; 1638.02.01;СЛ.03;1; 1638.03.01;СЛ.01;1 компьютерные средства обучения 5426.01.01;ГТ.01;1; 5426.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики»

1. Раскройте особенности развития органов чувств у ребенка.
2. Охарактеризуйте основные причины выделения детской психологии в самостоятельную область знаний.
3. Расскажите, в чем заключается историческое значение детства.
4. Покажите, в чем заключается основная проблема истории детства.
5. Укажите основные отличия детской психологии от генетической.
6. Раскройте кризисы возрастного развития.
7. Охарактеризуйте понятие “возраст” в психологии.
8. Охарактеризуйте зрелость (взрослость) человека как индивида.
9. Охарактеризуйте биологические предпосылки развития личности.
10. Покажите взаимосвязь социальных условий и возраста в развитии ребенка.
11. Охарактеризуйте специфику психического развития ребенка.
12. Раскройте факторы развития психики ребенка.
13. Дайте психологическую характеристику пренатальному периоду.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте»

1. Охарактеризуйте переход от новорожденности к младенчеству.
2. Раскройте особенности развития органов чувств у ребенка.
3. Покажите роль деятельности в психическом развитии ребенка.

4. Дайте понятие ведущей деятельности.
5. Покажите роль общения в психическом развитии, особенности общения со взрослым и со сверстниками.
6. Дайте понятие о развивающем обучении.
7. Какое значение имеют кризисы в психическом развитии человека?
8. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития.
9. Теория психического развития А. Адлера.
10. Теория психического развития М. Клейн.
11. Теория психического развития А. Фрейда.
12. В чем состоит концепция научения?
13. Покажите ведущую роль обучения в развитии ребенка.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Фахретдинова Г. Р. к.психол.н.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать осмыслению получаемых знаний и собственного педагогического опыта в правовых понятиях положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ.

Задачи дисциплины:

- раскрыть проблематику современного правового положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ;
- ознакомить с основами международного и отечественного права в области семейных отношений;
- способствовать правовому самоопределению будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы международного права в области семейных отношений;
- систему отечественного права, касающуюся положения детей в современном российском обществе;

уметь:

- применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности;
- сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе.

владеть:

- правовыми аспектами положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ;
- знаниями семейного права в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	24	-	16

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	12
из них:	18	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	12
Самостоятельная работа (всего)	48	-	52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	48	-	52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость	72	-	72
дисциплины	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Тема (раздел) 1 Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации	-	12	-	24	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Семейно-правовой статус родителей и детей	-	12	-	24		36
	Итого:	-	24	-	48		2*
Заочная		-	-	-	-	-	-

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации	2	6	-	26	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Семейно-правовой статус родителей и детей	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации	ОК – 2 ОПК – 2 ОПК – 3	модульный тест-2, IP- хелпинг - 10		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4
2	Семейно-правовой статус родителей и детей	ПК – 5 ПК – 6 ПК – 17 ПК - 20	модульный тест-2, IP- хелпинг - 8, зачет -2*		модульный тест-2, IP- хелпинг – 4, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет		

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации	Источники семейно-правового регулирования Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье. Понятие семейного законодательства. Развитие семейного законодательства. Структура Семейного кодекса Российской Федерации. Федеральные законы и иные	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>нормативные акты, содержащие нормы семейного права. Принцип нахождения семейного законодательства в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ по регулированию семейных отношений. Основания применения гражданского законодательства к отношениям между членами семьи.</p> <p>Семейное законодательство и нормы международного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.</p> <p>Семейные правоотношения. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Юридические факты и их составы. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Брак как основание возникновения семьи. Понятие и сущность родства. Линии и степени родства. Юридическое значение родства.</p>	<p>принятые решения</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
2	Семейно-правовой статус родителей и детей	<p>Права и обязанности родителей Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в органах загса и суде. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства (материнства). Установление факта признания отцовства.</p> <p>Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Содержание родительских прав и обязанностей. Осуществление и защита родительских прав. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разрешение споров между родителями о детях. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.</p> <p>Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей. Ограничения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права, которых ограничены судом. Отобрание ребенка. Основания и порядок лишения родительских прав. Последствия решения родительских прав. Восстановление в родительских правах.</p> <p>Права несовершеннолетних детей Личные неимущественные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка. Право получать содержание от своих родителей и других членов семьи. Право собственности на доходы от принадлежащего ребенку имущества. Владение и пользование имуществом.</p> <p>Алиментные обязательства родителей и детей Обязанности родителей по содержанию</p>	<p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-20 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Увеличение или уменьшение размера алиментов. Виды заработка и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой сумме.</p> <p>Обязанности родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.</p> <p>Обязанности совершеннолетних детей содержать родителей и заботиться о них. Освобождение детей от обязанностей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.</p> <p>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Роль и значение усыновления. Установление опеки и попечительства над детьми. Передача ребенка на воспитание в приемную семью. Устройство детей в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Учет детей, подлежащих усыновлению. Учет лиц, желающих усыновить детей. Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. Ответственность за осуществление посреднической деятельности по усыновлению детей. Требования к лицам, желающим усыновить ребенка. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления. Льготы усыновителям, предусмотренные трудовым законодательством. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.</p> <p>Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми</p> <p>Законодательство об опеке и попечительстве. Цель опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Основания и порядок установления опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Лица, привлекаемые к опеке и попечительству. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>находящихся под опекой (попечительством). Надзор за деятельностью опекунов или попечителей несовершеннолетних граждан. Прекращение опеки (попечительства).</p> <p>Приемная семья Понятие приемной семьи. Порядок создания приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью. Содержание договора о приемной семье. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями. Права и обязанности приемных родителей. Прекращение договора о приемной семье.</p> <p>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Понятие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дом ребенка. Детский дом (для детей раннего возраста). Детский дом-школа, школа-интернат. Специальный детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию, защите детей и представительству их прав и законных интересов. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Контроль органов опеки и попечительства за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства Правовое регулирование заключения брака и развода с участием иностранного элемента. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Никонова, М.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никонова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/3779>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу).
2. Хвалёв, С.А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение [Электронный ресурс]: монография/ Хвалёв С.А., Шин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010.— 48 с.: <http://www.iprbookshop.ru/6605>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу).
3. Нечаева, А.М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нечаева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16802>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму разделу).
4. Алексей П.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ред. Алексей П.В., Петров И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16438>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу).

5. Шашкова О.В. Постатейный комментарий к ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭлКниги, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/4995>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу).
6. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу).
7. Студенова Е. Г. Права и обязанности родителей и детей (слайд-лекция по первому разделу).
8. Студенова Е. Г. Алиментные обязательства членов семьи (слайд-лекция по первому разделу).
9. Психологическое развитие в раннем возрасте (слайд-лекция по второму разделу).
10. Студенова Е. Г. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (слайд-лекция по второму разделу).
11. Методические указания по освоению дисциплины «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации».
12. Семинар. Технологическая инструкция
13. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
14. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
15. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные проблемы детской психологии
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Современные

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			технологии семейного воспитания
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Психология профессионального образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	диагностика развития		
	Математическая статистика		
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Государственная итоговая аттестация
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения		Изобразительное творчество детей	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
			Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии профессиональной деятельности	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет</i>	Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

ИСТОЧНИКИ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ семейного права - формы внешнего выражения (закрепления) семейно-правовых норм
Источники

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Понятие семьи относится к числу
_____ важнейших категорий в науке семейного права
_____ единственной категории в науке семейного права
_____ множественных категорий в науке гражданского права
_____ особых категорий в науке гражданского права

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

По юридической природе семейные отношения, регулируемые семейным законодательством, могут быть:
_____ личными
_____ имущественными
_____ формальными
_____ обособленными

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Формы внешнего выражения (закрепления) семейно-правовых норм, – это _____ семейного права
источники

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

В соответствии со ст. 72 Конституции РФ семейное законодательство находится
_____ в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов
_____ в совместном ведении субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
_____ в ведении Российской Федерации
_____ в ведении органов местного самоуправления, районных, городских и поселковых муниципальных органов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

В теории права под _____ права принято понимать решение дела или отдельного юридического вопроса
--

на основе общих начал и смысла законодательства
аналогией

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Мать ребенка может заявить о том, что отцом ребенка является не ее супруг (бывший супруг), на стадии регистрации рождения ребенка в органах	
	ЗАГСa
	прокуратуры
	опеки и попечительства
	внутренних дел

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

По делам об установлении отцовства возможно заключение мирового соглашения между истцом и	
	ответчиком
	матерью
	отцом
	опекуном

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Источниками семейного права не является	
	Декларация мирового этоса
	Декларации прав ребенка
	Декларация по мировому туризму
	Всемирная декларация добровольцев

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Тип	1
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Объектами семейных правоотношений являются личные и имущественные права	
В) Объектами семейных правоотношений являются действия и имущество	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

_____ - это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, в которых его участники являются взаимными носителями личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей, возникших из брака, родства, усыновления или иной формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	
	Семейные правоотношения
	Гражданские правоотношения
	Общественные правоотношения
	Неимущественные правоотношения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
правопорождающие юридические факты	наступление которых влечет за собой возникновение конкретных семейных правоотношений (например, заключение брака)
правоизменяющие юридические факты	с порождением которых изменяются некоторые семейные правоотношения (например, законный режим имущества супругов)
правопрекращающие юридические факты	возникновение которых влечет за собой прекращение семейных правоотношений (например, смерть одного из супругов)
правопрепятствующие юридические факты	наступление которых не позволяет одному из участников распорядиться своей волей

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - это свободный и добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением условий и порядка, которые установлены в законе, направленный на создание семьи и порождающий у них личные неимущественные и имущественные супружеские права и обязанности.	
Брак	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Супруги не вправе вступать в новый брак до	
	получения свидетельства о расторжении брака в органах ЗАГС
	вынесения решения о расторжении брака судом
	вступления в законную силу решения суда о расторжении брака
	отметки в паспорте гражданина о расторжении брака

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Брак, заключенный без намерения создать семью, называется	
фиктивным	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Религиозный обряд брака (венчание), брак, заключенный по местным или национальным обычаям	
	не имеют правового значения и не влекут возникновения взаимных прав и обязанностей супругов
	имеют правовое значение и влекут возникновение взаимных прав супругов
	имеют правовое значение и влекут возникновение взаимных обязанностей супругов
	имеют правовое значение, если все ритуалы и обычаи были полностью соблюдены согласно традициям

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Фактическое совместное проживание мужчины и женщины, как бы долго оно ни длилось и каковы бы ни были их взаимоотношения, не может создать для этих лиц прав и обязанностей, вытекающих из брака. В) Фактическое совместное проживание мужчины и женщины в течении 10 лет и наличие хотя бы одного совместного ребенка, создают для этих лиц прав и обязанностей, вытекающих из брака.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Брачный возраст законом установлен в _____ лет (ответ укажите числом)
18

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Право на расторжение брака ограничено запретом мужу возбуждать без согласия жены дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение _____ года(лет) после рождения ребенка (ст. 17 СК РФ)	
	1
	2
	4
	3

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

По общему правилу дела о расторжении брака рассматриваются не ранее истечения ____ со дня подачи заявления	
	двух недель
	месячного срока
	трех недель
	пяти дней

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

В алиментных обязательствах применяются понятия, предусмотренные	
	уголовным правом
	трудовым правом
	административным правом
	конституционным правом

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	

Объектами семейных правоотношений являются	
	члены семьи, супруги (мужчина и женщина, заключившие брак), родственники
	действия членов семьи (субъектов семейных правоотношений), а также
	вещи
	действия и события

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

_____ к заключению брака - это юридические факты, при наличии которых брак не может быть зарегистрирован, а в случае его заключения является неправомерным и может быть в последующем признан недействительным в судебном порядке	
Препятствия	

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Обязательным условием заключения брака является достижение брачного возраста	
В) Обязательным условием заключения брака является согласие одного из родителей	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

_____ - кровная связь лиц, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка	
Родство	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

Юридические факты в семейном праве могут классифицироваться по	
	волевому признаку
	срокам существования
	правовым последствиям

	событию
--	---------

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

Семейная _____ - это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать для себя семейные обязанности и исполнять их
дееспособность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Семейная правоспособность - это
способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать для себя семейные обязанности и исполнять их
способность гражданина иметь личные и имущественные права и нести обязанности
субъективные права и обязанности их участников
общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

Юридическими _____ в семейном праве являются реальные жизненные обстоятельства, которые в соответствии с семейным законодательством являются основанием возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений
фактами

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Судебная практика при решении вопроса о том, у кого из супругов должно остаться то или иное животное, руководствуется следующими критериями:
наличие факта жестокого обращения с животным одним из супругов
наличие условий для его содержания у одного или у второго супруга
стоимость животного
наличие породистости животного

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	

Специфический признак юридического факта в семейном законодательстве - в качестве юридических фактов, как правило, выступают состояния
несовершеннолетие
бедность
родство
брак

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

_____ родства – это число рождений, предшествовавших возникновению родства двух лиц, за исключением рождения их предка
Степень

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

_____ семейных правоотношений – это субъективные права и обязанности их участников
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Семейные _____ – это волевые личные (неимущественные) или имущественные отношения, определенные семейным законодательством и урегулированные нормами семейного права, участники которых юридически связаны правами и обязанностями
правоотношения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Конституционный принцип равноправия граждан независимо от пола, расы, национальности, языка отражен в п.4 ст. 1 Семейного кодекса	
В) Основания и пределы применения к семейным отношениям гражданского законодательства определены п.3 ст. 2 Семейного кодекса	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) По своей юридической природе семейные отношения могут быть первичными.	
В) По своей юридической природе семейные отношения могут быть имущественными.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

Задачей семейного права является защита	
	семьи, материнства, отцовства и детства
	государства, армии, правительства
	частного сектора экономики
	органами опеки и попечительства прав детей

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Семейный кодекс РФ закрепляет сферу отношений, регулируемых семейным законодательством - личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи В) Предмет семейного права - личные неимущественные и имущественными отношениями между группами акционеров	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Предмет семейного права - отношения, возникающие в связи со вступлением в брак В) Семейный кодекс РФ закрепляет сферу отношений, регулируемых семейным законодательством - порядок воспитания детей в общеобразовательных учреждениях	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Метод семейного права по содержанию воздействия на отношения является дозволительным В) Метод семейного права по содержанию воздействия на отношения является императивным (обязательным)	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Метод семейного права по форме предписаний является дозволительным В) Метод семейного права по форме предписаний является императивным (обязательным)	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

_____ - это преобладание управомочивающих норм, наделяющих участников семейных отношений определенными правами
Дозволительность

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

Семейное право не допускает установления прав и обязанностей соглашением сторон, поскольку они предусмотрены законом
--

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) К основным началам (принципам) семейного права относится разрешение внутрисемейных конфликтов по решению суда	
В) К основным началам (принципам) семейного права относится равенство супругов в семье	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

_____ семейного права - это единобрачие (моногамия)
Принцип

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Источники семейного права – это нормативные акты федеральных министерств и ведомств	
В) Источники семейного права – это международно-правовые акты	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - это объявление несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет, работающего по трудовому договору, либо с согласия родителей занимающегося предпринимательской деятельностью, полностью дееспособным.
Эмансипация

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) В соответствии со ст. 166 ГК брачный договор недействителен в силу того, что таковым его признал суд (оспоримая сделка)	
В) В соответствии со ст. 166 ГК брачный договор недействителен независимо от признания суда (ничтожная сделка).	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Оспоримым брачный договор может быть признан в случаях, если он: 1) заключен лицом, ограниченным в дееспособности; 2) заключен лицом, не способным понимать значение своих действий или руководить ими в момент заключения договора, хотя и дееспособным ; 3) заключен под влиянием заблуждения; 4) заключен под влиянием обмана, насилия, угрозы, стечения тяжелых обстоятельств (кабальная сделка).	
	1,2,3,4
	1,2,4
	1,2,3
	2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Наиболее тесное взаимодействие существует между нормами семейного и _____ законодательства	
	уголовного
	административного
	гражданского
	трудового

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Основания и пределы применения к семейным отношениям гражданского законодательства определены в ст. 6 Семейного кодекса	
В) Основания и пределы применения к семейным отношениям гражданского законодательства определены в ст. 3 Семейного кодекса	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	

Семейное право находится под активным воздействием	
	уголовного права
	таможенного права
	зарубежного права
	конституционного права

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	

Требование государственной регистрации определенной группы юридических актов, влекущих возникновение или прекращение семейных отношений, обуславливает применение административно-правовых норм, что означает взаимосвязь с	
	уголовным правом
	гражданским правом
	административным правом
	конституционным правом

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	

Семейное право взаимодействует с уголовным правом, и нормы гл. 20 Уголовного кодекса РФ направлены на защиту прав и интересов	
	государства
	семьи и детей
	работников тяжелой промышленности
	недееспособных граждан

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) В юридическом смысле семья – это союз лиц, основанный на браке, родстве, принятии детей в семью на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов, взаимной заботы	
В) В юридическом смысле семья – это круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1

Вес	
-----	--

В семейном законодательстве определение семьи	
	присутствует частично
	отсутствует
	четко определено
	находится в разработке

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Классификацию семейных отношений производят по следующим основаниям содержанию, субъективному составу, характеру защиты субъективных прав В) Классификацию семейных отношений производят по следующим основаниям содержанию, объективному составу, характеру защиты личных прав	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	

Право обращаться в суд за защитой своих прав при нарушении их родителями наступает	
	с 12 лет
	с 14 лет
	с 10 лет
	с 11 лет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Для юридических фактов в семейном праве специфическим признаком является то, что они предусмотрены нормами семейного законодательства В) Для юридических фактов в семейном праве специфическими признаками являются то, что они признаны нормами уголовного законодательства	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) По волевому признаку юридические факты делятся на действия и события В) По волевому признаку юридические факты делятся на сроки и последствия	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет

	А – нет, В – да
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) По правовым последствиям юридические факты делятся на порождающие, изменяющие, прекращающие, краткосрочные, длящиеся	
В) По правовым последствиям юридические факты делятся на порождающие, изменяющие, прекращающие, препятствующие, восстанавливающие	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) События – это юридически значимые обстоятельства, происходящие помимо воли людей	
В) События – это действия, происходящие по воле закона	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) По содержанию семейные правоотношения подразделяются на личные (неимущественные) и имущественные	
В) По содержанию семейные правоотношения подразделяются на общественные и материальные	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	2
Вес	

По характеру защиты субъективных прав можно выделить три группы семейных правоотношений – это	
	абсолютные
	имущественные
	относительные с абсолютным характером защиты
	абсолютные с некоторыми признаками относительных
	относительные, не обладающие абсолютным характером защиты

Задание

Порядковый номер задания	65
--------------------------	----

Тип	4
Вес	

_____ отношения – это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
Семейные

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Относительные семейные правоотношения с абсолютным характером защиты – это правоотношения, в которых четко определены управомоченные и обязанные лица и права управомоченного лица могут быть нарушены только определенным лицом, участвующем в данном правоотношении	
В) Относительные семейные правоотношения с абсолютным характером защиты – это правоотношения, в которых четко определены носители субъективных прав и обязанностей, а реализация прав обеспечивается государственной защитой от нарушений со стороны неопределенного круга лиц	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	

К относительным семейным правоотношениям с абсолютным характером защиты относятся отношения	
	в которых право ребенка на воспитание порождает обязанность родителей по его воспитанию
	в которых супруги являются собственниками имущества, находящегося в общей совместной собственности
	алиментные
	личные неимущественные между супругами

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Семейная правоспособность возникает с 18 лет	
В) Семейная правоспособность возникает с момента вступления в брак	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	

Полная дееспособность в семейном праве возникает с _____ лет	
	13
	14

	18
	16

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	

С _____ лет можно вступать в брак, быть опекуном, усыновителем, приемным родителем	
	15
	13
	14
	18

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	

_____ линия родства основана на происхождении одного лица от другого и может быть нисходящей и восходящей	
Прямая	

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	

_____ линия родства основана на происхождении разных лиц от общего предка	
Боковая	

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Лица, достигшие возраста 16 лет, вступить в брак могут при наличии уважительных причин В) Лица, достигшие возраста 16 лет, вступить в брак не могут, поскольку законодательством это запрещено	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Субъектами семейных правоотношений являются отчимы, мачехи, пасынки, падчерицы В) Субъектами семейных правоотношений являются усыновители и усыновлённые, фактические воспитатели и воспитанники	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Содержанием семейных правоотношений являются права и обязанности имущественного характера	
В) Содержанием семейных правоотношений являются права и обязанности неимущественного характера	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния	
В) Расторжение брака производится в судебном порядке	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	

Каждый из супругов свободен в выборе	
	уплаты алиментов
	рода занятий
	профессии
	мест пребывания и жительства

СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Тип	6
Вес	

адание

Порядковый номер задания	78
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд при нарушении его прав родителями от 15 до 16 лет	
В) В каком возрасте, ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд при нарушении его прав родителями от 18 до 20 лет	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1

Вес	
-----	--

Право выражать свое мнение наступает с достижением _____ -летнего возраста	
	10
	15
	14
	13

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Граждане РФ, проживающие за пределами России могут заключать браки как в дипломатических представительствах РФ, так и в компетентных органах иностранного государства В) Граждане РФ, проживающие за пределами России в соответствии с российским законодательством не могут заключать браки	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Права и обязанности супругов определяются законодательством государства, на территории которого они не имели последнее совместное место жительства В) Права и обязанности супругов определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) В случае, когда лишь один из родителей ребенка является российским гражданином, действует следующее правило: если второй родитель – лицо без гражданства, то ребенок является российским гражданином независимо от места рождения В) В случаях когда лишь один из родителей ребенка является российским гражданином, действует следующее правило: если второй родитель – гражданин иностранного государства, вопрос о гражданстве ребенка независимо от места его рождения определяется письменным соглашением родителей	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	

_____ (удочерение) – это юридический акт, который заключается в принятии детей на воспитание с установлением между усыновителем и усыновленным правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми	
Усыновление	

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	

_____ банк данных о детях - это региональный и федеральный банки данных о детях, а также информационные технологии, реализующие процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и предоставления гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи	
Государственный	

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	

_____ – это дети, лишившиеся единственного или обоих родителей в связи со смертью последних	
Дети-сироты	

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	

Иск о лишении родительских прав в суд вправе предъявить	
	следователь по особо важным делам
	орган опеки и попечительства
	глава Администрации Президента РФ
	дознаватель

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) При явной угрозе жизни ребенка орган опеки и попечительства не имеет права немедленно отобрать ребенка у родителей	
В) При явной угрозе жизни ребенка орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	

_____ – это разновидность и только составная часть содержания, которое одни члены семьи должны уплачивать в пользу других ее членов	
Алименты	

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Алиментным обязательствам имеют строго личный характер В) Алиментным обязательствам безвозмездны	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	

Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей заключается в _____ форме письменной
--

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Права несовершеннолетних детей подразделяются на личные и имущественные В) Права несовершеннолетних детей подразделяются на публичные и гражданские	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Права несовершеннолетних детей подразделяются как на личные, так и на имущественные В) Права несовершеннолетних детей подразделяются только на личные и неимущественные	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	

Имущественное право ребенка включает в себя право	
	ребенка на общение с родителями и другими родственниками
	на получение содержания от своих родителей или других членов семьи
	ребенка жить и воспитываться в семье
	ребенка выражать свое мнение

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями по месту жительства (нахождения) ребенка.

В) Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуются в договоре приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья - приемной семьей

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Размер оплаты труда приемных родителей устанавливается законами субъектов РФ в зависимости от количества взятых в семью на воспитание детей (п. 1 ст. 152 СК). В таком же порядке приемным семьям могут предоставляться льготы различного характера.

В) Приемными родителями могут стать совершеннолетние граждане, как состоящие в браке, так и не состоящие в браке, желающие взять на воспитание оставшегося без попечения родителей ребенка.

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями по месту жительства (нахождения) ребенка.

В) Лица без гражданства - это лица, которые, не являясь гражданами Российской Федерации, не имеют доказательств своей принадлежности и к гражданству иностранного осударства.

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Право ребенка жить и воспитываться в семье – это право жить вместе со своими родителями

В) Право ребенка жить и воспитываться в семье – это право на получение содержания от своих родителей или других членов семьи

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет

	А – нет, В – да
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов – это право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей, в том числе в судебном порядке при достижении им 10 лет	
В) Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов – это право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей, в том числе в судебном порядке при достижении им 14 лет	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	

Принцип раздельности имущества родителей и детей означает, что	
	ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество ребенка
	дети и родители, проживающие совместно, не могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию
	ребенок имеет права собственности на имущество родителей
	родители имеют права собственности на имущество ребенка

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	

Брачный договор не может	
	ограничивать правоспособность и дееспособность супругов
	ограничивать право супруга на обращение в суд за защитой своих прав
	регулировать личные отношения между супругами
	ограничивать правоспособность и дееспособность супругов, их права на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные отношения между супругами

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	

_____ обязательства супругов – это обязательства, возникшие по инициативе обоих супругов в интересах всей семьи	
Общие	

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	

_____ - это кровная (биологическая) связь ребенка и его родителей (определенных мужчины и женщины), зарегистрированное в установленном порядке	
Происхождение	

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Законом устанавливаются различные процедуры удостоверения происхождения детей от конкретных мужчины и женщины в зависимости от следующих обстоятельств - родители не состоят в браке, но отец добровольно признал отцовство	
В) Законом устанавливаются различные процедуры удостоверения происхождения детей от конкретных мужчины и женщины в зависимости от следующих обстоятельств - родители не состоят в браке, отец не признал отцовство	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является родословная отца ребенка	
В) Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является происхождение детей от конкретных родителей	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Тема (раздел) имущества в судебном порядке осуществляется по требованию супругов	
В) Тема (раздел) имущества в судебном порядке осуществляется по требованию одного из супругов	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	

_____ договор – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения
Брачный

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	

Субъектами брачного договора могут быть

	как лица, вступающие в брак, так и лица, уже вступившие в законный брак
	органы опеки и попечительства
	родственники и общие дети
	дееспособные граждане, достигшие возраста 14 лет

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	

_____ - брачного договора – это право, а не обязанность, лиц, вступающих в брак, супругов
Заключение

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Брачный договор заключается в письменной форме	
В) Брачный договор заключается в устной форме	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	

Совместной собственностью супругов (их общим имуществом) является	
	доходы каждого из супругов, в том числе и общие дети
	движимые и недвижимые вещи, в том числе и усыновленные дети
	пенсии, пособия, в том числе и общие родственники
	имущество, нажитое ими во время брака

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Совместной собственностью супругов (их общим имуществом) являются приобретенные за счет общих доходов движимые и недвижимые вещи	
В) Совместной собственностью супругов (их общим имуществом) являются имущество, которое принадлежало каждому из супругов до вступления в брак	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	

Государственную регистрацию рождения ребёнка осуществляет	
	капитан судна, если ребенок родился на судне

	орган загса, если ребёнок родился на территории РФ
	командир воздушного судна, если ребенок родился на борту самолёта
	начальник экспедиции, если ребёнок родился в арктической экспедиции

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Законный режим имущества супругов, кроме совместного, предусматривает у каждого из них личное (раздельное) имущество, к которому относятся предметы роскоши и драгоценности	
В) Законный режим имущества супругов, кроме совместного, предусматривает у каждого из них личное (раздельное) имущество, к которому относятся добрачное имущество; имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	

Предмет брачного договора между супругами - это _____ отношения
имущественные

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Право на совместное решение вопросов семейной жизни означает, что вопросы взыскания алиментов, место жительства, семейный отдых и другие вопросы решаются главой семьи	
В) Право на совместное решение вопросов семейной жизни означает, что вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами по взаимному согласию	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	

Под личными (неимущественными) правами понимаются	
	обязанности супругов учитывать имущественные отношения друг друга
	имущественные правоотношения (имущественные права и обязанности) супругов
	установленные семейным законодательством права, затрагивающие личные интересы супругов, основу которых составляют действия и поступки участников семейных отношений, и определяющие внутреннюю основу семейной жизни
	денежные средства (доходы), вещи: движимые (автомобиль, предметы обихода) и недвижимые (земельный участок, дом, квартира, дача, гараж и т.п.), а также имущественные права

Задание

Порядковый номер задания	117
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	

При регулировании имущественных отношений супругов под «имуществом» понимаются	
	дача
	земельный участок, автомобиль, доходы
	хобби, семейный отдых, вероисповедание
	квартира, увлечения

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	

Имущественные правоотношения (имущественные права и обязанности) супругов возникают по поводу	
	совместных детей, животных
	нажитого в браке имущества, а также в связи с предоставлением средств на содержание друг друга
	содержания одного из родителей супруга

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	

Брачный договор может быть изменён (расторгнут)	
	по основаниям не предусмотренным законодательством РФ
	лишь по основаниям, предусмотренным в брачном договоре
	лишь по основаниям, предусмотренным в Семейном кодексе РФ
	по основаниям, предусмотренным в брачном договоре, в Семейном кодексе РФ, а также в Гражданском кодексе РФ для изменения (расторжения) договора

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	

Происхождение ребенка от матери устанавливается	
	при условии совершеннолетия отца
	при условии государственной регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСа
	на основании документа медицинского учреждения, подтверждающего факт рождения ребенка данной женщиной
	на основании устного заявления лица, не присутствовавшего во время родов

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Когда родители ребенка не состоят в браке между собой, семейное законодательство предусматривает добровольное установления отцовства	
В) Когда родители ребенка не состоят в браке между собой, семейное законодательство предусматривает установления отцовства в судебном порядке	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	

_____ установление отцовства - это юридический акт отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, направленный на возникновение правоотношений между отцом и ребенком
Добровольное

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	

_____ – это совокупность прав и обязанностей, принадлежащих родителям как субъектам родительских правоотношений
Родительские права

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	

Родители не правомочны
воспитывать ребенка
защищать права и интересы ребенка
допускать эксплуатацию ребенка
давать имя и фамилию ребенку

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?
А) Лишение родительских прав является санкцией семейно-правового характера
В) Лишение родительских прав является санкцией гражданско-правового характера
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – нет
А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	

Родители (или один из них) могут быть лишены судом родительских прав, если они
оплачивали образование ребенка
занимаются воспитанием ребенка
уклоняются от выполнения родительских обязанностей
выбрали ребенку длинное имя и фамилию

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Привлечение детей к несению дополнительных расходов на родителей по решению суда возможно при отсутствии заботы совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях	
В) Привлечение детей к несению дополнительных расходов на родителей по решению суда возможно при наличии исключительных обстоятельств (тяжелая болезнь, увечье)	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	

Различие между лишением и ограничением родительских прав состоит в	
	обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей
	том, какой орган принимает решение о лишении (ограничении) родительских прав
	возможности поворота решения суда о лишении (ограничении) родительских прав
	правовых последствиях, которые затрагивают личные неимущественные отношения родителя и ребёнка

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	

Несовершеннолетние дети могут оказаться лишёнными родительского попечения в результате различных обстоятельств, в числе которых	
	неуспеваемость в учебе
	денежная задолженность
	тяжелая болезнь родителей
	отказ от вакцинации ребёнка

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	

Особая роль в защите прав и интересов несовершеннолетних детей отводится	
	органам опеки и попечительства
	органам местного самоуправления
	органам судебной власти
	начальнику управления внутренних дел

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) К функции органов опеки и попечительства относится осуществление последующего контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей	
В) К функции органов опеки и попечительства относится выявление детей, оставшихся без попечения родителей	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Усыновление допускается при соблюдении определенных условий, в числе которых согласие родителей на усыновление (в тех случаях, когда оно требуется) либо лиц, заменяющих родителей В) Усыновление допускается при соблюдении определенных условий, в числе которых согласие самого ребенка на усыновление при достижении им возраста 8 лет	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	

Не могут быть усыновителями	
	лица, желающие усыновить ребенка и имеющие доход, обеспечивающий ребенку прожиточный минимум
	лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными
	лица, имеющие постоянное место жительства и жилье
	совершеннолетние лица обоего пола

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	

Усыновление производится судом по правилам особого производства, установленным	
	Гражданско-процессуальным кодексом
	Семейным кодексом
	Трудовым кодексом
	Уголовным кодексом

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) К личным правам родителей относится право на воспитание и образование детей В) К личным правам родителей относится право причинять вред физическому и психическому развитию ребенка	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	6
Вес	

К личным правам родителей относятся А) право передавать кому-либо право на воспитание ребенка или отказаться от него	
---	--

В) право на защиту прав и интересов детей	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	

Оспорить запись органа загса об отцовстве (материнстве) может	
	попечитель несовершеннолетнего родителя, записанного в качестве отца (матери)
	биологический родитель ребёнка (фактический)
	прокурор
	несовершеннолетний ребенок

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	

Семейный кодекс предусматривает основания освобождения супруга от обязанностей по содержанию другого супруга ввиду	
	инвалидности 1 группы
	пенсионного возраста супруга
	непродолжительности пребывания супругов в браке
	нетрудоспособности до или во время брака одного из супругов

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

Оспоримым брачный договор может быть признан в случаях, если он: 1) заключен лицом, ограниченным в дееспособности; 2) заключен лицом, не способным понимать значение своих действий или руководить ими в момент заключения договора, хотя и дееспособным; 3) заключен под влиянием заблуждения; 4) заключен под влиянием обмана, насилия, угрозы, стечения тяжелых обстоятельств (кабальная сделка).	
	1,2,3,4
	1,2,4
	1,2,3
	2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается. В) Органами опеки и попечительства являются также органы местного самоуправления в случае, если законом субъекта Российской Федерации они наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными <u>законами</u> .	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Орган опеки и попечительства в течение трех дней со дня получения таких сведений обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.
 В) При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Попечитель в отношении несовершеннолетнего гражданина, достигшего возраста четырнадцати лет, может быть назначен органом опеки и попечительства по заявлению такого несовершеннолетнего гражданина с указанием конкретного лица (п. 3 ст. 13 Закона об опеке и попечительстве).
 В) Закон "Об опеке и попечительстве" предусмотрел установление опеки (попечительства) на время (п. 1 ст. 13 Закона об опеке и попечительстве).

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Подбор, учет и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляются органами опеки и попечительства.
 В) Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, может также проводиться образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющими указанные полномочия органов опеки и попечительства.

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Акт о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна либо заключение о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном направляется (вручается) органом опеки и попечительства заявителю в течение 3 дней со дня его подписания.

В) При представлении гражданином, выразившим желание стать опекуном, новых сведений о себе орган опеки и попечительства вносит соответствующие изменения в заключение о возможности гражданина быть опекуном и журнал учета граждан, выразивших желание стать опекунами.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Дела об установлении усыновления рассматриваются в закрытом судебном заседании с обязательным участием самих усыновителей, представителей органа опеки и попечительства, прокурора, ребенка, достигшего возраста 14 лет	
В) Дела об установлении усыновления рассматриваются в открытом судебном заседании с обязательным участием самих усыновителей, представителей органа опеки и попечительства, прокурора, ребенка, достигшего возраста 10 лет	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	

Опека устанавливается над несовершеннолетними детьми до _____ лет	
	14
	10
	18
	16

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	

Приемная семья – это	
	одна из форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью
	одна из форм устройства в семью детей, оставшихся без финансового содержания
	кровная связь лиц, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка
	взаимное добровольное соглашение мужчины и женщины

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	

Органами опеки и попечительства являются органы _____ власти субъекта Российской Федерации. исполнительная	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	149
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

_____ - это объявление несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет, работающего по трудовому договору, либо с согласия родителей занимающегося предпринимательской деятельностью, полностью дееспособным.
Эмансипация

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-20 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации»; «Семейно-правовой статус родителей и детей». В результате обучающийся должен **знать**: основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в современном российском обществе; **уметь**: применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности; сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе **владеть**: правовыми аспектами положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ; знаниями семейного права в России и за рубежом.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-20 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Никонова, М.В.** Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никонова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/3779>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Хвалёв, С.А.** Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение [Электронный ресурс]: монография/ Хвалёв С.А., Шин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010.— 48 с.: <http://www.iprbookshop.ru/6605>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Алексий П.В.** Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ред. Алексий П.В., Петров И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16438>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Шашкова О.В.** Постатейный комментарий к ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭлКниги, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/4995>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Купалова В.А.** Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Нечаева, А.М.** Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нечаева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 280 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16802>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.consultant.ru/online/

- www.rg.ru

- <http://www.psytest.ru>

<http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровев-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровев-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование по дисциплине «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 18 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 20 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование - 8 ч., IP-хелпинг – 18 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3070.01.01;СЛ.01;1; 3070.01.01;СЛ.02;1; 3070.01.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации»

1. Назовите правовые последствия установления отцовства в судебном и добровольном порядке.
2. Раскройте содержание права ребенка на защиту; права на выражение своего мнения; права на общение с родителями и другими родственниками; права на имя, отчество, фамилию.
3. Вправе ли несовершеннолетний гражданин РФ покинуть место жительства и выезжать из Российской Федерации? Если да, то при каких условиях?
4. Раскройте содержание права ребенка на общение со своими родителями и другими родственниками в экстремальной ситуации с учетом положений ст. 40 Конвенции о правах ребенка. Что следует понимать под экстремальной ситуацией?
5. Перечислите случаи, когда орган опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.
6. Назовите основания (способы) приобретения права собственности несовершеннолетними детьми.
7. Назовите основания, необходимые для прекращения установленных соглашением об уплате алиментов или решением суда алиментных обязательств родителей в отношении совершеннолетних детей.
8. Раскройте содержание соглашения об уплате алиментов, заключенного между супругами (бывшими супругами).
9. Назовите основания, прекращающие установленные соглашением об уплате алиментов или решением суда алиментные обязательства супруга (бывшего супруга) в отношении другого супруга (бывшего супруга).
10. Определите круг лиц, относящихся к другим членам семьи и имеющих право на взыскание алиментов в судебном порядке. В чем особенность алиментных обязательств других членов семьи?

11. Назовите основания, прекращающие установленные соглашением об уплате алиментов или решением суда алиментные обязательства других членов семьи.
12. Охарактеризуйте порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов. Нормами какой отрасли права регулируется этот порядок?
13. Раскройте основные функции органов опеки и попечительства в Российской Федерации по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Семейно-правовой статус родителей и детей»

1. Перечислите документы, которые должны быть дополнительно представлены в суд при усыновлении ребенка, являющегося гражданином РФ, иностранными лицами или лицами без гражданства. Каков порядок оформления (легализации) этих документов?
2. Перечислите заболевания, при наличии которых лицо не может быть усыновителем. Каким нормативным актом утвержден перечень этих заболеваний?
3. С какого момента усыновление считается прекращенным? Раскройте правовые последствия отмены судом усыновления ребенка. Вправе ли суд взыскать с бывших усыновителей алименты на ребенка?
4. Охарактеризуйте права и обязанности опекунов (попечителей) по воспитанию, образованию несовершеннолетних подопечных, защите их прав и интересов.
5. Расскажите о гражданских правах и обязанностях опекуна (попечителя). Какими полномочиями опекун (попечитель) наделяется в отношении имущества подопечного ребенка? Вправе ли опекун (попечитель) распоряжаться имуществом подопечного ребенка? Какие сделки закон запрещает совершать опекуну (попечителю) ребенка?
6. Назовите субъектов договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и раскройте его содержание.
7. Раскройте основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
8. Возможно ли заключение браков между гражданами РФ и иностранными гражданами или лицами без гражданства за пределами территории РФ с применением норм иностранного семейного законодательства?
9. Расскажите о правовом регулировании брака и развода между гражданами государств — членов СНГ в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.
10. Раскройте порядок установления и оспаривания отцовства (материнства) на территории РФ. Какое законодательство применяется при установлении и оспаривании отцовства (материнства)?
11. Законодательством какого государства должны регулироваться права и обязанности родителей и детей, проживающих на территориях разных государств — членов СНГ?
12. Определите особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (при ответе сошлитесь на ст. 31, 32 Конвенции).

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Волкова Н. А. к.ю.н., проф.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных технологий, в подготовке их к практической профессионально-педагогической деятельности с применением современных информационных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- расширение знаний и представлений о теоретических основах функционирования информационных технологий и систем в профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с компьютерными технологиями, возможностями аппаратно-технического и программного обеспечения поддержки для проектирования учебных курсов разработки учебно-методических комплексов;
- углубление знаний об особенностях использования сетевых технологий в профессиональной педагогической деятельности;
- выработка практических навыков и умений применения информационных технологий при решении образовательных и управленческих задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные понятия учебной дисциплины;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- компьютерные технологии подготовки текстовых документов и обработки информации в сфере образования;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий;
- информационные и экспертные системы поддержки и оценки принятия управленческих решений
- виды и структуру информационных технологий и корпоративных информационно-образовательных систем;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять информационные и компьютерные технологии для решения образовательных и управленческих задач;
- использовать базы данных для организации хранения информации в сфере образования;
- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;
- работать с информацией в справочных системах на основе Интернет-технологий;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- аппаратно-техническим и программным обеспечением информационных технологий в профессиональной педагогической и управленческой деятельности;
- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;
- сетевыми информационными технологиями в сфере образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	32
занятия лекционного типа (лекции)	12	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	28
из них:	-	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6		2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	10	-	6
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	26	-	26
Самостоятельная работа (всего)	81	-	103
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	81	-	103
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
часы			
зачетные единицы	4	-	4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч	Самостоя-	О	Ф	И	О	С	Е	Л

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Теоретические основы информационных технологий и систем	2	6	-	20	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности	2	6	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов	4	6	-	20		36
	Тема (раздел) 4 Практика применения информационных технологий и систем	4	6	-	21		36
	Итого:	12	24	-	81	27	144
ОЧНО-ЗАОЧНО		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНО	Тема (раздел) 1 Теоретические основы информационных технологий и систем	2	6	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности	2	6	-	25		36
	Тема (раздел) 3 Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов	-	8	-	26		36
	Тема (раздел) 4 Практика применения информационных технологий и систем	-	8	-	26		36
	Итого:	4	28	-	103	9	144

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Теоретические основы информационных технологий и систем	ОК – 4 ОК – 5	тест-тренинг-2, модульный тест-2, курсовая работа – 2		тест-тренинг-2, модульный тест-2, гlossарный тренинг-2
2	Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности	ОК – 4 ОК – 5 ПК - 4	тест-тренинг-2, модульный тест-2, курсовая работа – 2		тест-тренинг-2, модульный тест-2, гlossарный тренинг-2
3	Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов	ОК – 4 ОК – 5 ПК – 4 ПК - 9	Гlossарный тренинг-2, модульный тест-2, курсовая работа – 2		тест-тренинг-2, модульный тест-2, гlossарный тренинг-2, IP-хелпинг-2
4	Практика применения информационных технологий и систем	ОК – 4 ОК – 5 ПК – 4 ПК - 20	семинар-4, курсовая работа – 2		семинар-4, курсовая работа – 2, IP-хелпинг-2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, курсовой проект (курсовая работа)		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы информационных технологий и систем	<p>Информация как научная категория. Роль информатизации в развитии общества и образования</p> <p>Определение понятия «информация». Виды информации. Количество и качество информации. Роль и место информации в образовании человека. Представление об информационном обществе. Сущность и цели информатизации. Объективная необходимость развития информатизации в обществе XXI века. Понятие информационного ресурса. Образовательная информация как часть информационного ресурса общества. Информационные продукты и услуги в обществе и системе образования. Рынок информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование информационного рынка.</p> <p>Информационные технологии и информационные системы</p> <p>Понятие «информационная технология» (ИТ). Этапы развития ИТ. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ. Виды ИТ.</p> <p>Понятие «информационная система». Автоматизированная информационная система (АИС). Предметная АИС. Структура АИС. Классификация АИС. Категории пользователей АИС. Основные направления использования ИТ и</p>	<p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5 - способностью самостоятельно и приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>АИС в профессиональной педагогической деятельности. ИТ и дистанционное обучение.</p> <p>Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий</p> <p>Аппаратно-технические средства, предназначенные для организации процесса переработки данных (информации, знаний). Аппаратно-технические средства для организации связи и передачи данных (информации, знаний). Понятие «базовые информационные технологии». Применение аппаратно-технических средств в профессионально-педагогической деятельности для проектирования учебных курсов и разработки учебно-методических комплексов.</p> <p>Программное обеспечение как важнейшая часть ИТ. Состав программного обеспечения. Компьютерные программы. Данные для решения определённых задач. Программное обеспечение для ИТ в профессиональной педагогической деятельности. Дистанционные образовательные технологии</p>	
2	Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности	<p>Компьютерные технологии подготовки текстовых документов</p> <p>Понятие и состав автоматизированного офиса. Назначение и классификация компьютерных программ, предназначенных для работы с текстами (учебными, служебными). Текстовый процессор Microsoft Word (MS Word). Создание, редактирование, форматирование текстового документа. Приемы эффективной разработки документов сложной структуры.</p> <p>Компьютерные технологии обработки образовательной информации на основе табличных процессоров</p> <p>Табличные процессоры. Создание и форматирование электронной таблицы. Адресация. Организация вычислений. Графическое представление данных. Средства анализа табличных данных. Приемы работы с электронными таблицами.</p> <p>Использование баз данных для организации хранения информации в сфере образования</p> <p>Понятие «база данных». Назначение баз данных для управления образованием и организации педагогического процесса. Типы баз данных. Реляционные базы данных и их основные особенности. Системы управления базами данных. Технология создания базы данных. Организация поиска информации в базе данных, технология формирования аналитической информации. Создание отчетов в системе образования</p>	<p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5 - способностью самостоятельно и приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
3	Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов	<p>Основные понятия сетевых информационных технологий</p> <p>Общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых информационных технологий. Архитектура открытых систем. Протоколы передачи данных. Проводные и беспроводные информационные сети. Локальные сети образовательного</p>	<p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>учреждения. Программное и методическое обеспечение локальных сетей образовательного назначения.</p> <p>Использование ресурсов Интернета для решения профессиональных задач и организации педагогического общения</p> <p>Из истории развития Интернета. Структура и принципы функционирования сети Интернет. Способы доступа к Интернету. Адресация в Интернете. Система WWW. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Программы просмотра. Информационно-поисковые системы. Организация эффективного поиска необходимой информации для решения профессиональных педагогических и управленческих задач.</p> <p>Сеть Интернет и организация педагогически направленного общения в режимах on-lain и off-lain. Электронная почта. Skype как программное обеспечение для голосовой и видеосвязи через Интернет. Социальные сети для общения в целях образования.</p> <p>Защита информации в глобальной и локальных сетях</p> <p>Основные понятия информационной безопасности. Компьютерные преступления. Способы и методы предупреждения компьютерных преступлений. Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности. Методы и средства защиты информации при использовании компьютерных сетей. Электронная цифровая подпись. Правовое обеспечение информационной безопасности</p>	<p>ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
4	Практика применения информационных технологий и систем	<p>Современные системы автоматизации делопроизводства и документооборота в образовании</p> <p>Понятие «система автоматизации делопроизводства и документооборота» (СААД). Функциональные подсистемы СААД. Возможности применения СААД в образовательном учреждении. Технология электронного документооборота в образовательном учреждении. Программные средства СААД.</p> <p>Информационные и экспертные системы поддержки и оценки принятия управленческих решений в сфере образования</p> <p>Классификация систем поддержки управленческих решений. Система имитационного моделирования деятельности предприятия Project Expert и её возможности применения в образовательном учреждении. Моделирование коммерческих образовательных процессов в среде AllFusion Process Modeler. Программа управления проектами MS Project и сферы её применения в образовании. Понятие экспертной системы (ЭС) в области образования. Знания, навыки, умения и модели их</p>	<p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		представления. Предметные области образования для ЭС. Обобщенная структура ЭС в системе образования. Примеры применения ЭС при проведении процедур лицензирования и аккредитации в образовании. Информационно-правовая поддержка педагогической и управленческой деятельности в образовании Назначение и общая характеристика справочных правовых систем (СПС). Обзор существующих СПС. Справочная правовая система «Консультант Плюс» и информационно-правовой портал «Гарант» как базы данных (документов) по всем принятым нормативно-правовым актам в Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования. Стартовое окно СПС. Основные инструменты, используемые для поиска конкретного документа. Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Работа с текстом документа. Сохранение результатов поиска документов	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-20 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

4. Бурняшов, Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12823>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

5. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кручинин В.В., Тановицкий Ю.Н., Хомич С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13941>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

6. Лукьянова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (магистр) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему и четвертому разделу).

7. Лукьянова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму, третьему и четвертому разделу).

8. Методические указания по освоению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

9. Семинар. Технологическая инструкция

10. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»

11. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.

12. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»

13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ»

14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»

15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Инновационные процессы в образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		
	Психология профессионального образования		
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
по различным образовательным программам	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Методология и методы научного исследования	Информационные технологии профессиональной деятельности	в Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационные процессы в образовании		
	Деловой иностранный язык		
	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии профессиональной деятельности	в Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль</i> Критерии оценивания: Нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы; профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования); – соответствие работы нормам современного русского языка (соответствие работы нормам	Магистратура

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания		
				орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности); – актуальность содержания (наличие актуальных нормативно-правовых актов, актуальность фактологического материала); – общий культурный уровень (использование слов из словаря «Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося).		
				5 баллов (отличное качество)		от 90 до 100
				4 балла (хорошее качество)		от 70 до 89,9
				3 балла (удовлетворительное качество)		от 40 до 69,9
				2 балла (плохое качество)		менее 40
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем. «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое</i>		

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Энтропия и информация.
2. Технические средства реализации информационных процессов.
3. Носители информации и технические средства хранения информации.
4. Архитектура персонального компьютера.
5. Программное обеспечение информационных технологий.
6. Роль автоматизированных систем в менеджменте.
7. Экспертные системы и базы знаний.
8. Основные сервисы Интернета и их использование в менеджменте.
9. World Wide Web — Всемирная паутина.
10. Компьютерные вирусы и средства защиты.
11. Компьютерные преступления.
12. Меры по предотвращению утечки служебной информации.
13. Безопасность электронных платежей и платежные системы.
14. Средства и стандарты защиты информации в компьютерных сетях.
15. Моделирование и принятие решений в управлении.
16. Проектирование баз данных.
17. Проектирование хранилищ данных с использованием систем поддержки принятия.
18. Технология обмена данных в информационных системах.
19. Применение Интернет-технологий в менеджменте.
20. Использование современных Web-технологий в менеджменте.
21. Современные стандарты управления в информационных системах.
22. Корпоративные информационные системы в менеджменте.
23. Оценка эффективности использования информационных систем.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Как называется научная дисциплина, изучающая свойства информации и способы ее представления, накопления, автоматической обработки и передачи?
информатика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
информационные технологии	совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых людьми для сбора, хранения, обработки и распространения информации
информационные системы	системы, предназначенные для хранения, поиска и выдачи информации по запросам пользователей
искусственный интеллект	область информатики, в которой решаются сложнейшие проблемы, находящиеся на пересечении с психологией, физиологией, лингвистикой и другими науками

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
теоретическая информатика	часть информатики, опирающаяся на математическую логику и включающая такие разделы, как теория алгоритмов и автоматов, теория информации и теория кодирования, теория формальных языковой грамматик, исследование операций и другие
вычислительная техника	совокупность научных дисциплин и отраслей техники, специализирующихся на создании аппаратных средств для обработки и хранения информации
программирование	наука, занимающаяся разработкой методов и средств получения и реализации программ для вычислительных машин

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Информатика – это	
	естественная наука
	общественная наука
	техническая наука
	комплексная, междисциплинарная отрасль научного знания
	гуманитарная наука

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Как называется разбиение системы (программы, задачи) на компоненты, объединение которых позволяет решить данную задачу?
декомпозиция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Как называется процесс объединения предметов в некоторую группу, как в целях классификации, так и для обеспечения взаимодействия компонентов информационной системы?
агрегирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Укажите, что из нижеперечисленного является социальным последствием информатизации?
рост производительности труда
интенсификация труда
изменение условий труда
повышенная социальная напряженность
уменьшение числа высокообразованных людей
прозрачность личности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Основными отличительными признаками информационного общества являются
информационная экономика
высокий уровень информационных потребностей всех членов общества и фактическое их удовлетворение для основной массы населения
низкая роль информационных ресурсов в обеспечении устойчивого поступательного развития общества
свободный доступ каждого члена общества к информации, ограниченный только информационной безопасностью личности, общественных групп и всего общества

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	5
Вес	1

Расположите уровни в информатике как научном направлении от нижнего к верхнему.
физический уровень (программно-аппаратные средства вычислительной техники и техники связи)
логический уровень (информационные технологии)
прикладной уровень (пользовательские информационные системы)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Какой термин происходит от латинского слова «informatio», и в переводе означает изложение, разъяснение, осведомленность?
информация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Понятие информации предполагает наличие двух объектов
источника информации и потребителя
вещества и энергии
эксперимента и логики

	сознания и материального объекта
--	----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Верхний уровень информации как результат отражения окружающей действительности (результат мышления) - это	
	анализ
	знания
	информационная модель объекта
	умения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
осведомляющая информация	информация о состоянии внешней среды, объекта управления и управляющей системы
преобразующая информация	информация, содержащаяся в алгоритмах управления
информация принятия решения	отражение образов и целей на конечное множество принимаемых решений
управляющая информация	информация, вызывающая целенаправленное изменение состояния объекта управления

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
сигнал	носитель информации в виде изменяющейся физической величины, используемый для передачи данных
аналоговый сигнал	носитель информации в виде непрерывно изменяющегося электрического напряжения или электрического тока
цифровой сигнал	электрический сигнал, напряжение которого может изменяться только дискретно, находясь в каждый момент времени на одном из нескольких (обычно двух) уровней

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Возможные методы получения информации - это	
	преобразование
	эвристический подход
	опыт
	целенаправленный поиск

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Свойствами информации являются	
	объективность и субъективность
	полнота информации
	динамичность
	доступность информации

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
адекватность информации	степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела
актуальность информации	степень соответствия информации текущему моменту времени
достоверность информации	определяется ее свойством отражать реально существующие объекты с необходимой точностью
устойчивость информации	отражает ее способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности
своевременность информации	означает ее поступление не позже заранее назначенного момента времени, согласованного со временем решения поставленной задачи

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Известные четыре классификационных понятия информации формальная, реальная, максимальная, необходимая. Вставьте пропущенное слово
точности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Информация всегда представляется в виде	
	цифр
	сообщения
	координаты
	двоичного символа

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Что является элементарной единицей сообщений?
символ

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его определением	
геометрическая мера информации	предполагает измерение параметра геометрической модели информационного сообщения (длины, площади, объема) в дискретных единицах
комбинаторная мера информации	количество информации определяется как число комбинаций элементов (символов)
аддитивная мера информации (мера Хартли)	количество информации измеряется в двоичных единицах (битах)

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) В статистическом подходе энтропия - мера неопределенности, учитывающая вероятность появления и информативность того или иного сообщения

В) В статистическом подходе энтропия - число комбинаций элементов (символов)

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Среди семантических мер информации наиболее распространены

	содержательность
	логическое количество
	целесообразность
	неопределенность
	существенность

ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Какие программные продукты составляют основу интегрированного пакета для офиса?

	текстовый редактор
	электронная таблица
	архиватор
	система управления базой данных

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Какие приложения включает офисный пакет Microsoft Office 2003?

	Word 2003
	Paint 2003

	Outlook 2003
	Excel 2003
	Access 2003
	PowerPoint 2003

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Какие программные продукты используются для верстки материалов, созданных в текстовом процессоре?	
	издательские системы
	текстовые редакторы
	текстовые процессоры
	редакторы научных текстов

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Как называется самый известный текстовый процессор от Microsoft (слово и четырех букв на английском языке)?	
Word	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием приложения и его описанием	
Word 2003	текстовый процессор, предназначенный для создания профессионально оформленных текстовых документов различной сложности
Excel 2003	электронные таблицы, предназначенные для построения и анализа таблиц, диаграмм и графиков
Outlook 2003	настольный органайзер, призванный помочь пользователю планировать рабочее время и упорядочить время проведения совещаний и других мероприятий
PowerPoint 2003	программа разработки мультимедийных презентаций
Access 2003	реляционная система управления базами данных, обеспечивающая корректную обработку данных

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите действия, необходимые для запуска текстового процессора Microsoft Word 2003, по порядку	
нажать кнопку «Пуск»	
указать на пункт «Все программы»	
выбрать команду «Microsoft Office Word 2003»	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Что отображено в левой части строки заголовка в Microsoft Word?	
	имя файла
	название приложения

	строка состояния
	кнопка оконного меню

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Что отображено в правой части строки заголовка в Microsoft Word?	
	горизонтальная линейка
	три кнопки управления размерами окна
	меню «Справка»

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Что находится ниже строки заголовка в Microsoft Word?	
	главное меню
	строка состояния
	панели инструментов

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Какая информация отображается в строке состояния в Microsoft Word?	
	о положении курсора
	о включенных индикаторах
	о размере окна
	о языке ввода

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Что означает индикатор ЗАМ в строке состояния в Microsoft Word?	
	индикатор режима замены
	индикатор режима выделения
	индикатор режима записи макроса

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	5
Вес	1

Расположите действия, необходимые для отображения на экране строки состояния, по порядку.	
выбрать в меню «Сервис» команду «Параметры»	
в диалоговом окне «Параметры» открыть вкладку «Вид», щелкнув ее ярлычок	
в группе «Показывать» установить флажок «строку состояния»	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Какие панели инструментов можно расположить в окне Word?	
	стандартная
	форматирование
	рисование
	линейки

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Что нужно сделать, чтобы отобразить или скрыть какую-либо панель инструментов?	
	установить курсор на линейке на границе поля
	щелкнуть правой кнопкой мыши в любом месте панели инструментов и выбрать в контекстном меню имя нужной панели
	выбрать соответствующую команду в меню «Вид», «Панели инструментов»

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Клавиши PageUp позволяет перемещаться на одну страницу (экран) вперед по документу	
В) Клавиши PageDn позволяет перемещаться на одну страницу (экран) назад по документу	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В каких режимах Word позволяет просматривать документы?	
	режим отправки почты
	обычный режим
	Web-документ
	режим расчетных операций
	режим разметки
	режим структуры
	режим чтения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В полноэкранном режиме воспользоваться командами меню невозможно	
В) Чтобы воспользоваться командами меню в полноэкранном режиме, следует поместить указатель в верхнюю часть окна документа, и тогда откроется главное меню	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Изменение масштаба документа на экране не меняет его вид при печати	
В) Изменение масштаба документа на экране меняет его вид при печати	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Чтобы разделить окно Word на две области, нужно выбрать в меню «Окно» команду «Разделить», переместить линию разбивки мышью в требуемое положение на экране и щелкнуть кнопкой мыши	
В) Чтобы разделить окно Word на две области, нужно перетащить вниз вешку разбивки (маркер разделения), удерживая нажатой кнопку мыши	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Что нужно сделать, чтобы увидеть все открытые документы в Word одновременно?	
	выбрать в меню «Упорядочить все» команду «Окно»
	расположить на линии разбивки указатель мыши и дважды нажать кнопку мыши
	выбрать в меню «Окно» команду «Упорядочить все»

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Какие шаблоны существуют для создания нового документа в Word?	
	веб-страницы
	записки
	отчеты
	письма и факсы
	таблицы
	публикации

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Какими способами можно создать документ в Word?	
	выбрать команду «Создать» в меню «Вставка»
	выбрать команду «Создать» в меню «Файл», в правой части окна выбрать область задач

	«Создание документа»
	нажать кнопку «Создать» на панели инструментов «Стандартная»

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Какими способами можно открыть документ в Word?	
	открыть меню «Файл» и щелкнуть мышью по имени файла в списке в нижней части меню
	выбрать команду «Открыть» в меню «Файл» и в окне диалога «Открытие документа» указать имя и местоположение файла
	нажать Ctrl+S и в окне диалога «Открытие документа» указать имя и местоположение файла
	нажать кнопку «Открыть» на панели инструментов «Стандартная» и дважды щелкнуть на значок файла в окне диалога «Открытие документа»

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В какую папку по умолчанию помещается новый файл при сохранении в Word?	
	Общие документы
	Мои документы
	Сохраненные файлы

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	5
Вес	1

Расположите действия при сохранении документа в Word по порядку.	
	выбрать в меню «Файл» команду «Сохранить как»
	в поле «Имя файла» ввести имя файла
	в поле «Тип файла» выбрать тип файла
	выбрать нужный диск в списке «Папка» или дважды щелкнуть по нужной папке в «Списке папок»
	нажать кнопку «Сохранить»

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Какие существуют способы закрытия окна приложения в Word?	
	нажать кнопку закрытия окна в верхнем правом углу окна;
	в меню «Файл» выбрать команду «Выход»
	в меню «Файл» выбрать команду «Закрыть»
	выбрать команду «Закрыть» в оконном меню
	нажать клавиши Alt+F4

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Как называется короткая, как правило, мигающая линия, показывающая позицию рабочего поля, в которую будет помещен вводимый символ или элемент документа?	
курсор	

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между перемещением курсора и клавишей для его перемещения	
к началу текущей строки	Home
к концу текущей строки	End
к следующей экранной странице	PageDn
к предыдущей экранной странице	PageUp
в начало документа	CtrlHome
в конец документа	CtrlEnd

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Word позволяет работать с документом в одном из двух режимов вставки или Введите пропущенное слово
замены

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

Какие существуют способы перехода в режим вставки/замены в Word?	
	дважды щелкнуть в строке состояния индикатор с буквами ЗАМ
	нажать на клавишу Pause/Break
	нажать на клавишу Insert

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	1

Как производят выделение в Word?	
	командой меню
	мышью
	клавишей F8
	с клавиатуры

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

Что можно делать с выделенным фрагментом в Word?	
	переместить
	скопировать
	все ответы неверны
	удалить
	изменить шрифт
	произвести форматирование

Задание

Порядковый номер задания	56
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Чтобы выделить большой фрагмент текста, нужно щелкнуть мышью на начало выделяемого фрагмента, нажать какую-то клавишу и, не отпуская ее, щелкнуть на конец выделяемого фрагмента. Какую клавишу нужно нажать?
Shift

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Для выделения слова нужно указать на это слово и дважды нажать кнопку мыши
 В) Для выделения абзаца, нужно поставить указатель в любом месте абзаца и трижды нажать кнопку мыши

	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

Какие существуют способы выделения всего документа?

	выбрать команду «Выделить» все в меню «Файл»
	выбрать команду «Выделить» все в меню «Правка»
	нажать клавиши CtrlA
	удерживая нажатой клавишу Ctrl, щелкнуть по полосе выделения

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Для чего нужен буфер обмена?

	для временного хранения копируемого фрагмента
	для временного хранения перемещаемого фрагмента
	для временного хранения копируемого или перемещаемого фрагмента

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Перемещение отличается от копирования тем, что фрагмент остается без изменения там, где он располагался и повторяется в другом месте
 В) Копирование отличается от перемещения тем, что фрагмент остается без изменения там, где он располагался и повторяется в другом месте

	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	61
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Способ копирования выделенного фрагмента документа - поместить его в буфер обмена командой «Копировать» из меню «Правка», затем выполнить вставку фрагмента из буфера обмена в позицию курсора командой «Вставить»	
В) Способ перемещения выделенного фрагмента документа - поместить его в буфер обмена командой «Вырезать» из меню «Правка», затем выполнить вставку фрагмента из буфера обмена в позицию курсора командой «Вставить»	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	1

Какую из клавиш нужно нажать, чтобы удалить фрагмент документа после его выделения?	
	Backspace
	Пробел
	End
	Delete

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	5
Вес	1

Расположите действия, которые нужны, чтобы автоматизировать поиск и не просматривать весь документ или выделенный фрагмент в Word, по порядку	
установить курсор на то место, с которого начнется поиск	
выбрать в меню «Правка» команду «Найти» или нажать одноименную кнопку на панели инструментов «Стандартная»	
открыть вкладку «Найти»	
в текстовое поле «Найти» ввести образец, по которому будет производиться поиск	
нажать кнопку «Найти далее»	
для продолжения поиска повторно нажать кнопку «Найти далее»	

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Что нужно сделать для удаления из документа текста, указанного в поле «Найти»?	
	нажать кнопку «Отмена» или клавишу Esc
	поле «Заменить на» оставить незаполненным
	в поле «Заменить на» ввести пробел

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Что такое форматирование?	
	поиск фрагмента текста
	изменение внешнего вида текста

	замена фрагмента текста во всем документе
--	---

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Как называется комплект букв, цифр и специальных символов, оформленных в соответствии с едиными требованиями?
шрифт

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	1

Чем шрифты отличаются друг от друга?
масштабом
гарнитурой
начертанием
кеглем

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Как называется последовательность строк, в которых содержатся данные одного типа?
список

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В маркированных списках перечисляются пункты, связанные с одной темой	
В) В нумерованных списках перечисляются пункты, следующие друг за другом	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Как называется набор форматирующих команд, сохраняемый под своим именем для многократного использования?
стиль
форматирование
список

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	2
Вес	1

Что нужно сделать, чтобы задать стиль для абзаца, выделенных символов или таблицы?	
	выбрать нужный «Стиль» в раскрывающемся списке на панели инструментов «Форматирование»
	выделить все примеры текущего стиля
	выбрать нужный «Стиль» в области задач «Стили и форматирование»

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Как называется специальный тип документа, представляющий основные средства форматирования создаваемого документа?	
шаблон	

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	2
Вес	1

Что определяет шаблон в создаваемом документе?	
	атрибуты абзацев, разделов
	параметры форматирования текста (шрифт, кегль, формат и цвет)
	параметры страницы
	масштаб

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

В файлах в каком расширением хранятся шаблоны в Word (введите только три буквы, которые стоят после точки)?	
dot	

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Какой шаблон загружается при нажатии кнопки «Создать» на панели инструментов «Стандартная»?	
	шаблон «Записка»
	шаблон «Обычный»
	шаблон «Стандартное письмо»

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	5
Вес	1

Расположите действия, которые нужны, чтобы создать новый шаблон на основе имеющегося шаблона, по порядку.	
выбрать команду «Открыть» в меню «Файл»	
в раскрывающемся списке «Тип файла» выбрать строку «Шаблоны документов» (*.dot)	
внести необходимые изменения в шаблон и сохранить файл	

Задание

Порядковый номер задания	77
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Какая команда из меню «Файл» позволяет задать размер листа, на котором будет напечатан документ, размеры полей, расположение текста на листе и т.д.?	
	предварительный просмотр
	печать
	параметры страницы

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Какую команду нужно выбрать, чтобы увидеть на экране, как будет выглядеть напечатанный документ?	
	предварительный просмотр
	печать
	параметры страницы

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	1

Какие существуют способы печати документа, если документ открыт и представлен в активном окне?	
	выбрать команду «Печать» в меню «Файл»
	нажать кнопку «Печать» на панели инструментов «Стандартная»
	нажать клавиши ShiftP
	нажать клавиши CtrlP
	в диалоговом окне «Предварительный просмотр» нажать кнопку «Печать»

ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT EXCEL

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Как называется работающая в диалоговом режиме программа обработки данных, обеспечивающая взаимодействие с пользователем при помощи выводимых на экран дисплея прямоугольных таблиц?	
	Power Point
	электронная таблица
	Microsoft Access

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	2
Вес	1

Какие данные могут храниться в электронной таблице?	
	фотографии
	тексты
	числа
	музыка
	даты
	результаты выполнения арифметических, логических или других операций над исходной

	информацией
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Достоинство электронных таблиц – обновление диаграмм при изменении значения, хранящегося в ячейке	
В) Достоинство электронных таблиц – автоматический пересчет данных по ранее заданным формулам	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Что является основным документом в Excel?	
	глава
	электронная таблица
	книга

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

В виде файлов в каком формате записываются на диск документы Excel?	
	*.doc
	*.jpg
	*.xls

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Ниже панели инструментов в Excel находится рабочая область электронной таблицы и строка Введите пропущенное слово	
формул	

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	2
Вес	1

Как узнать, какая ячейка активная в Excel?	
	заголовки строки и столбца активной ячейки подсвечиваются
	активная ячейка обведена рамкой
	активная ячейка подсвечивается

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Каждая ячейка в Excel имеет свой уникальный адрес	
В) Каждая ячейка в Excel может иметь несколько адресов	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	1

Какие существуют способы перехода к ячейке по ее адресу или имени в Excel?	
	нельзя перейти к ячейке только по ее имени
	нажать клавишу F5
	щелкнуть адрес текущей ячейки в поле «Имя» в строке формул
	выбрать команду «Перейти» в меню «Правка»

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Из чего может состоять блок (диапазон) ячеек?	
	из одной ячейки
	из разрозненных строк и столбцов
	из строки (или ее части)
	из столбца (или его части)
	из последовательности строк и столбцов (или их частей)

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Адрес диапазона ячеек задается указанием ссылок первой и последней его ячеек, между которыми ставится разделительный символ. Какой?	
	точка <.>
	двоеточие <.>
	косая черта </>

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Если блок имеет вид прямоугольника, то его адрес задается адресами левой нижней и правой верхней ячеек, входящих в блок	
В) Если блок имеет вид прямоугольника, то его адрес задается адресами левой верхней и правой нижней ячеек, входящих в блок	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между ссылкой в Excel и описанием	
адрес ячейки, образованной на пересечении столбца G и строки 2 выражается ссылкой	G2
адрес диапазона, образованного в виде части строки 2	A2G2
адрес диапазона, образованный в виде столбца G	G2G10
адрес диапазона, образованный в виде прямоугольника	D1G2

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Блок используемых ячеек может быть указан непосредственным набором с клавиатуры начального и конечного адресов ячеек, формирующих диапазон В) Блок используемых ячеек может быть указан выделением соответствующей части таблицы при помощи мыши или клавиш управления курсором	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Можно вводить и изменять данные одновременно на нескольких листах, а также выполнять вычисления на основе данных из нескольких листов В) Можно вводить и изменять данные одновременно на нескольких листах, но нельзя выполнять вычисления на основе данных из нескольких листов	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	2
Вес	1

Какие существуют способы создания документа в Excel?	
	выбрать в меню «Файл» команду «Создать»
	нажать кнопку «Создать» на панели инструментов «Стандартная»
	выберите команду «Параметры» в меню «Сервис»

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

С какого знака начинаются формулы в электронной таблице Excel?	
	=
	<<>
	/

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	5
Вес	1

Расположите действия по выполнению расчетов в Excel с использованием стандартной функции по порядку
выделить ячейку, в которую надо вставить функцию
вести «<=>»
в раскрывающемся списке «Функции» выбрать нужную функцию
в диалоговом окне «Аргументы функции» ввести аргументы

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В ячейке, в которой находится формула, виден только результат вычислений над данными	
В) Формулу можно увидеть в строке формул только тогда, когда ячейка станет активной	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Что означает функция Сумм(B2B6) в Excel?	
	сумма значений чисел, находящихся в ячейках B2, B3, B4, B5, B6
	сумма значений чисел, находящихся в ячейках B2 и B6
	сумма значений чисел, находящихся в столбце B

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типом входных данных в Excel и первым символом в ячейке	
в ячейке содержатся числа	первый символ - цифра, десятичная точка или знак числа (плюс или минус)
в ячейке содержится формула	первый символ - знак равенства
в ячейке содержатся символьные данные	первый символ - буква или апостроф

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Что означают символы ##### (решетка) в ячейке Excel?	
	ошибка ввода данных
	для отображения данных надо увеличить ширину ячейки

	в ячейке содержится формула
--	-----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	2
Вес	1

Какие числовые форматы используются в Excel?	
	числовой
	общий
	денежный
	процентный
	финансовый
	автоматический
	дробный
	экспоненциальный
	дата
	время
	текстовый
	дополнительный

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	1

Какие существуют способы редактирования содержимого ячейки?	
	выделить ячейку и редактировать ее в строке формул, переместив курсор на нужное место
	дважды щелкнуть ячейку мышью
	выделить ячейку и нажать клавишу F2
	выделить ячейку

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Строки вставляются под выделенной ячейкой, столбцы – справа от выделенной ячейки	
В) Строки вставляются над выделенной ячейкой, столбцы – слева от выделенной ячейки	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием и его описанием	
формула	совокупность математических операторов, чисел, ссылок и функций, расположенных в определенном порядке
операнды	вычисляемые элементы
операторы	знаки выполняемых операций

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между оператором в Excel и описанием, когда он применяется	
арифметический оператор	применяется при работе с числами; результатом выполнения операции всегда является число
оператор сравнения	используется для сравнения двух чисел; в результате выполнения операции получается логическое значение Истина или Ложь
текстовый оператор	применяется для обозначения операции объединения нескольких последовательностей символов в одну последовательность символов
адресный оператор	используется при ссылках на ячейки

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	2
Вес	1

Какие функции используются в электронных таблицах?	
	математические
	статистические
	все ответы неверны
	текстовые
	логические
	финансовые
	функции даты и времени

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

С какого знака начинается сообщение об ошибке в Excel?	
	?
	#
	~

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Если при выполнении расчетов в ячейке появится #ЗНАЧ!, что это означает?	
	что в формуле предлагается провести деление на ноль
	что программа не может найти исходные данные
	сбой в программе

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Если Excel в ячейке обнаружил ошибку, как помечается эта ячейка?	
	зеленым треугольником в левом верхнем углу
	красным треугольником в левом верхнем углу
	ячейка выделяется красным цветом

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	2
Вес	1

В виде чего Excel позволяет построить диаграмму?	
	в виде гистограммы
	в виде столбиков
	в виде пирамид
	в Excel нельзя построить диаграмму
	в виде цилиндров
	в виде конусов

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Созданная диаграмма связана с табличными данными и автоматически обновляется при изменении исходных данных	
В) Созданная диаграмма связана с табличными данными, но не обновляется при изменении исходных данных	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Что такое легенда при создании диаграммы в Excel?	
	выделенный диапазон с данными
	дополнительное пояснение к графическому материалу

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

Как называется вычислительная система, включающая в себя несколько компьютеров, терминалов и других аппаратных средств, соединенных между собой линиями связи, обеспечивающими передачу данных (введите два слова)?	
	вычислительная сеть

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием и его описанием
--

корпоративная вычислительная сеть	сеть на уровне компании (организации, предприятия), в которой используются программные средства, основанные на протоколе TCP/IP Интернет
локальная вычислительная сеть	сеть ЭВМ, состоящая из компьютеров, связанных между собой в пределах одного помещения, здания или ограниченной территории с целью обмена данными и совместного использования дорогостоящих устройств
глобальная вычислительная сеть	региональная вычислительная сеть, покрывающая значительную географическую территорию

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

Вычислительные сети в зависимости от способа коммутации бывают с коммутацией _____, с коммутацией пакетов и интегральные сети передачи данных. Введите пропущенное слово каналов
--

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	2
Вес	1

Каковы основные назначения локальных вычислительных сетей?
распределение данных
создаются накопители для хранения одной и той же информации
распределение ресурсов
распределение программ
электронная почта

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Локальные вычислительные сети подразделяются на одноранговые и иерархические В) Локальные вычислительные сети подразделяются на одноуровневые и многоуровневые
А-да, В-нет
А-да, В-да
А-нет, В-да
А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	2
Вес	1

Какие достоинства у одноранговой сети по сравнению с иерархической?
низкая стоимость
высокая надежность
работа сети эффективна при количестве более 10 одновременно работающих станций
легкость организации эффективного управления взаимодействием рабочих станций и обеспечения секретности информации
легкость обновления и изменения программного обеспечения рабочих станций

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4

Вес	1
-----	---

Как называется главный компьютер, управляющий работой иерархической сети? сервер

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	2
Вес	1

Какие достоинства у иерархической сети по сравнению с одноранговой?	
	низкая стоимость аппаратного и программного обеспечения
	отработанная технология обеспечения отказоустойчивости, сохранности данных
	надежная система защиты информации и обеспечения секретности
	низкие эксплуатационные расходы

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	2
Вес	1

Какие достоинства у сети с выделенным сервером по сравнению с сетью с невыделенным сервером?	
	дешевле
	более гибкая
	выше скорость обработки данных
	обладает надежной системой защиты информации и обеспечения секретности
	проще в управлении

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типом сервера в иерархических сетях и его описанием	
файловый сервер	компьютер, содержащий файлы для общего пользования, предоставляющий доступ к ним и обеспечивающий централизованное управление файлами в сети
сервер баз данных	на сервере размещается база данных, которая может пополняться с различных рабочих станций или (и) выдавать информацию по запросам с рабочей станции
сервер печати	компьютер, управляющий печатающими устройствами при их совместном использовании компьютерами, подключенными к сети
почтовый сервер	на сервере хранится информация, отправляемая и получаемая как по локальной вычислительной сети, так и извне (например, по модему)

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	2
Вес	1

Какие достоинства у звездообразной топологии сети?	
	повреждение кабеля не сказывается на работе сети
	высокая скорость передачи данных между отдельными рабочими станциями
	мощность всей сети не зависит от возможностей сервера
	простое подключение, так как рабочая станция должна соединяться только с сервером
	механизмы защиты против несанкционированного доступа оптимальны
	высокая скорость передачи данных от рабочей станции к серверу, так как оба ПК непосредственно соединены друг с другом
	возможна коммуникация между отдельными рабочими станциями без помощи сервера

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

Как называется топология сети, достоинством которой является то, что рабочие станции коммутируются друг с другом без помощи сервера, а недостатки следующие: время передачи данных увеличивается пропорционально числу компьютеров; выход из строя одной станции может парализовать всю сеть, если не используются специальные переходные соединения; сеть должна быть кратковременно выключена при подключении новых рабочих станций?

кольцевая

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

Как называется топология сети, достоинства которой: небольшие затраты на кабели, установка или отключение рабочих станций без прерывания работы всей сети, коммутация рабочих станций друг с другом без помощи сервера; а недостатки - при обрыве кабеля выходит из строя участок сети от места разрыва, возможность несанкционированного подключения к сети?

шинная

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

Как в локальных вычислительных сетях называется совокупность правил, определяющих алгоритм взаимодействия устройств, программ, систем обработки данных, процессов или пользователей?

протокол

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между подходом к организации управления ресурсами сети и его описанием

таблица объектов	содержит информацию о пользователях, группах, их правах доступа к ресурсам сети
структура доменов	все ресурсы сети и пользователи объединены в группы
служба наименований директорий или каталогов (DNS)	все ресурсы сети рассматриваются как отдельные ветви или директории информационной системы

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Как называется корпоративная вычислительная сеть?

	Ethernet
	Internet
	Intranet

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	5
Вес	1

Расположите территориальные транспортные средства корпоративной вычислительной сети от верхней ступени в их иерархии к нижней ступени
высокоскоростная магистраль
территориальные сети доступа
телефонная сеть общего назначения

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

Как в корпоративных вычислительных сетях называется язык описания гипертекстовых документов, который, не будучи языком программирования, представляет собой средство обработки документов (слово из четырех английских букв)?
HTML

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Какие устройства различаются между собой по способу модуляции, по пропускной способности, по способу коррекции ошибок и по способу сжатия данных?
модемы
модем

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	2
Вес	1

Какие услуги, предоставляемые современными глобальными вычислительными сетями, наиболее распространены?
телекоммуникационные
поздравительные
вычислительные
информационные
консультационные
технические
рекламные

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	5
Вес	1

Расположите типы глобальных вычислительных сетей по мере их совершенствования (от сетей с наибольшими недостатками к сетям с наименьшими недостатками)?
глобальные вычислительные сети с выделенными каналами связи
глобальные вычислительные сети с коммутацией каналов
глобальные вычислительные сети с коммутацией пакетов

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между протоколом канального уровня и его описанием	
протокол PPP (Point-to-Point Protocol)	применяется для передачи кадров по последовательным каналам связи
протокол SLIP (Serial Line IP)	из последовательности передаваемых по последовательному каналу бит выделяет границы IP-пакета
протокол HDLC (Highlevel Data Link Control)	реализует режим логического соединения, контроль искаженных и потерянных кадров и их восстановление, управление потоком кадров

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1
Вес	1

К каким сетям имеют отношение X.25, Frame Relay, ATM, TCP/IP?	
	к глобальным вычислительным сетям с коммутацией каналов
	к глобальным вычислительным сетям с коммутацией пакетов
	к глобальным вычислительным сетям с выделенными каналами связи

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	1

Как назывался первый узел сети в Калифорнийском университете, с которого началось создание всемирной глобальной сети Интернет в 1969 году?	
	Internet
	ARPAnet
	World Wide Web

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	5
Вес	1

Расположите уровни семейства протоколов TCP/IP от высокого к низкому	
	прикладной уровень
	транспортный (основной) уровень
	сетевой уровень (уровень межсетевого взаимодействия)
	канальный уровень (уровень сетевых интерфейсов)

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

Как называется составная часть имени компьютера в сети Интернет?	
	домен

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типом адреса в семействе протоколов TCP/IP и его описанием	
локальные (физические, аппаратные) адреса	уникальны для каждого сетевого соединения, они используются для доставки данных в пределах подсети, являющейся элементом составной интерсети

IP-адреса	адресация базируется на концепции составной сети, состоящей из хостов и других сетей, причем под хостом понимается узел сети (компьютер рабочей станции, сервер, маршрутизатор), который может принимать и передавать IP-пакеты
символьные доменные имена (доменная адресация)	метод иерархической организации адресов в сети Интернет, а также как механизм, используемый для получения по имени компьютера его IP-адреса

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	5
Вес	1

Расположите домены от старшему к младшему, если хосту присвоено имя www.sga.com
com
sga
www

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между доменом высшего уровня и его расшифровкой, принятой в США	
gov	правительственные организации
mil	военные организации
edu	образовательные организации
com	коммерческие организации
org	общественные организации
net	организации, предоставляющие сетевые услуги

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между группами прикладных сервисов в сети Интернет и их описанием	
группа интерактивных сервисов	требуется немедленная реакция от получателя информации, т.е. получаемая информация в сущности является запросом
прямого обращения	информация по запросу возвращается немедленно
отложенного чтения	запрос и получение информации могут быть достаточно заметно разделены во времени

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	1
Вес	1

Что такое UseNet?	
	система новостей (телеконференции)
	почтовые списки
	передача файлов

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между конференциями, присутствующих на всех крупных системах сети USENET, и их описанием	
comp	конференции по вопросам, связанным с компьютерами и программированием
misc	темы, не входящие ни в один из основных классов или относящиеся сразу к нескольким
news	вопросы по программам обмена новостями и развитию системы телеконференции
rec	вопросы на темы отдыха, хобби, увлечений
sci	конференции для дискуссий и обмена опытом по различным научным дисциплинам
soc	вопросы общественной жизни
talk	конференции, ориентированные на обсуждение спорных вопросов по любой тематике

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	5
Вес	1

В какой последовательности нужно расположить приведенные последовательности знаков, чтобы получилась одна из основных систем поиска информации в сети Интернет?
www
yahoo
.
com

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

Введите пропущенное слово «www.yandex.com – это одна из основных систем информации в сети Интернет».
поиска

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Индексная база поисковой машины содержит больше ссылок на сайты, чем каталоги	
В) Каталоги, снабженные хорошим рубрикатором, позволяют значительно сузить круг поиска и быстрее, чем индексная база, найти нужную информацию	
	А-да, В-нет
	А-да, В-да
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	1

Как называется программа просмотра WWW (слово на русском языке из 7 букв)?
браузер

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	4
Вес	1

Программой просмотра чего (введите три одинаковых английских буквы) являются Microsoft Internet Explorer и Netscape Navigator?
WWW

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-9, ПК-20 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Теоретические основы информационных технологий и систем»; «Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности»; «Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов»; «Практика применения информационных технологий и систем». В результате обучающийся должен **знать**: принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные понятия учебной дисциплины; этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий; компьютерные технологии подготовки текстовых документов и обработки информации в сфере образования; общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий; информационные и экспертные системы поддержки и оценки принятия управленческих решений; виды и структуру информационных технологий и корпоративных информационно-образовательных систем; **уметь**: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; применять информационные и компьютерные технологии для решения образовательных и управленческих задач; использовать базы данных для организации хранения информации в сфере образования; применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения; работать с информацией в справочных системах на основе Интернет-технологий; **владеть**: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; аппаратно-техническим и программным обеспечением информационных технологий в профессиональной педагогической и управленческой деятельности; компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения; сетевыми информационными технологиями в сфере образования.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-9, ПК-20 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бурняшов, Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 88 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12823>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кручинин В.В., Тановицкий Ю.Н., Хомич С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13941>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13885>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.informika.ru> – ГосНИИ ИТТ «Информика»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС

обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 24 ч., тест-тренинг – 8 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 33 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 36 ч., тест-тренинг – 8 ч., глоссарный тренинг – 8 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 39 ч., курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) – 4 ч.,

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 5210.01.01;ГТ.01;1; 5210.02.01;ГТ.01;1; 5210.03.01;ГТ.01;1; 5210.04.01;ГТ.01;1; 5210.01.01;ТТА.01;1; 5210.02.01;ТТА.01;1; 5210.03.01;ТТА.01;1; 5210.04.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Теоретические основы информационных технологий и систем»

1. Массовая, конфиденциальная, правовая, экономическая и управленческая информация.
2. Перечислите основные свойства информации. Качественные показатели, позволяющие оценить потребительские свойства информации.
3. Назовите ученых-основоположников теории информации.

4. Перечислите информационные революции, связанные с изменениями в сфере производства, обработки и обращения информации.
5. Понятие информационного взрыва.
6. Понятие региональной информатизации, ее особенности в Вашем районе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности»

1. Перечислите законы РФ по информатизации.
2. Суть информатизации банковских, экономических, налоговых, биржевых, транспортных, промышленных, сельскохозяйственных, медицинских, образовательных систем.
3. Перечислите важнейшие компоненты современных информационных технологий.
4. Тенденции развития современных информационных технологий.
5. Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
6. Программное обеспечение информационных технологий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов»

1. Понятие и структура АИС.
2. История развития вычислительной техники.
3. Характеристика основных устройств компьютера.
4. Периферийные устройства ПК.
5. Системы речевого ввода и вывода информации.
6. Классификация и обзор программ, предназначенных для работы с текстами.
7. Технология автоматического распознавания образов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Практика применения информационных технологий и систем»

1. Машинный перевод.
2. Модели баз данных.
3. Назначение и обзор СУБД.
4. Понятие гипертекста. Инструментарий для создания гипертекста.
5. Понятие и структура экспертной системы. Примеры.
6. Понятие электронной цифровой подписи. Техническое, программное и правовое обеспечение электронной цифровой подписи.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- ПО OpenOffice.org Writer;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Ермилов Б. Е. д-р пед. наук, доц.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с основными математическими методами обработки экспериментальных данных, применяемых в современной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины

- познакомить с историей возникновения и развития методов математической статистики, а также возможностями их использования в педагогике;
- дать представление об основных сложившихся к настоящему времени направлениях методов математической статистики;
- познакомить с основными (базовыми) положениями теории вероятностей;
- рассмотреть методы проверки статистических гипотез, включая параметрические и непараметрические критерии;
- дать представление об основных методах классификации объектов, включая различные виды кластер-анализа;
- повысить уровень общей культуры в области математической статистики и сформировать необходимые умения на основе полученных знаний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и трактовку основных понятий (терминологический минимум);
- основные постулаты и формулы теории вероятности;
- специфику применения методов математической статистики для педагогического эксперимента;
- основные методы классификации, включая кластер-анализ;
- приемы решения различных задач классификации данных;
- историю возникновения и развития методов математической статистики;
- различные правила отбора при планировании статистического эксперимента;

уметь:

- давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать терминологический аппарат изученной дисциплины в своей научной и профессиональной деятельности;
- формулировать и реализовывать статистические эксперименты для различных ситуаций в области педагогики;
- сформулировать экспериментальную задачу в области педагогики на математическом языке;
- оценивать статистическую значимость результатов;
- самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, используя научную литературу;

владеть:

- стандартными методами математической статистики;
- методами проверки статистических гипотез.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)
----------------------	--

	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	20
из них:	22	-	10
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	20
Самостоятельная работа (всего)	49	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Генеральная совокупность и выборка	-	10	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Статистические гипотезы и их проверка	-	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа	-	10	-	16		36
	Итого:	-	32	-	49		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Генеральная совокупность и выборка	2	6	-	24	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Статистические гипотезы и их проверка	2	6	-	24		36
	Тема (раздел) 3 Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа	-	8		27		36
	Итого:	4	20	-	75		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Генеральная совокупность и выборка	ОК – 1 ОК – 3	модульный тест-2, IP- хелпинг - 8		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4
2	Статистические гипотезы и их проверка	ОК – 1 ОК - 3 ПК – 1	модульный тест-2, IP- хелпинг - 10		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4
3	Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа	ОК – 1 ОК - 3 ПК – 1 ПК - 5	семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 4		семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Генеральная совокупность и выборка	Генеральная совокупность и выборка из генеральной совокупности Понятие генеральной совокупности. Случайный выбор и случайная выборка. Основная задача статистики. Таблица частот. Графическое представление выборки. Числовые характеристики выборки. Педагогика и математическая статистика. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Выборочные статистики. Точечные оценки генеральной совокупности. Определение нужного объема выборки. Интервальные оценки генеральной совокупности. Построение доверительного интервала для неизвестного математического ожидания при известной дисперсии. Построение доверительного интервала для неизвестного математического ожидания при неизвестной дисперсии	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
2	Статистические гипотезы и их проверка	<p>Проверка параметрических статистических гипотез Определение статистической гипотезы. Проверка нулевой гипотезы. Ошибки, допускаемые при проверке статистических гипотез. Проверка статистических гипотез по критериям значимости.</p> <p>Проверка непараметрических статистических гипотез Проверка гипотез о законе распределения генеральной совокупности. Критерий Пирсона. Критерий Колмогорова. Проверка гипотез об однородности выборок</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
3	Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа	<p>Обработка результатов по методу наименьших квадратов Краткая история создания метода. Двумерные выборки. Выборочный коэффициент корреляции. Уравнение регрессии. Понятие об индексах. Индекс корреляции. Расчет коэффициентов линейного уравнения регрессии по сгруппированным данным. Ранговая корреляция.</p> <p>Методы классификации данных (кластерный анализ) Общие представления о классификации. Формальные основания классификации. Расстояние между объектами и мера близости. Евклидовы расстояния. Методы кластерного анализа. Метод ближайшего соседа. Метод наиболее удаленного соседа. Метод невзвешенного попарного среднего. Метод Варда</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
			научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Широкова, М.Е. Статистические гипотезы и их проверка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).
2. Широкова, М.Е. Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2013 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Широкова, М.Е. Генеральная совокупность и выборка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2013 - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Мхитарян, В.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Астафьева Е.В., Миронкина Ю.Н., Трошин Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)
5. Севастьянов, Б.А. Курс теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Севастьянов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2013.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16548>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму и третьему разделам)
6. Матальцкий М.А. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матальцкий М.А., Хацкевич Г. А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 720 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20289>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)
7. Кирьянова Л. В. Понятие выборки (слайд-лекция по первому разделу).
8. Кирьянова Л. В. Доверительные интервалы (слайд-лекция по первому разделу).
9. Кирьянова Л. В. Критерии проверки гипотез (слайд-лекция по первому разделу).
10. Кирьянова Л. В. Проверка гипотез о законе распределения (слайд-лекция по второму разделу).
11. Кирьянова Л. В. Дисперсионный анализ (слайд-лекция по второму разделу).
12. Кирьянова Л. В. Корреляционный и регрессионный анализ (слайд-лекция по второму разделу).
13. Ветухновский Ф. Я. Статистическая обработка результатов измерений (слайд-лекция по третьему разделу).
14. Ветухновский Ф. Я. Статистические оценки параметров распределения (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Ветухновский Ф. Я. Проверка статистических гипотез. Метод наименьших квадратов (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Методические указания по освоению дисциплины «Математическая статистика».
17. Семинар. Технологическая инструкция
18. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
19. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»
20. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
21. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
22. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения

обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Современные проблемы науки и образования		Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Психология профессионального образования		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Математическая статистика		
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Инновационные процессы в образовании		Производственная преддипломная практика
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании		Государственная итоговая аттестация
	Современные российские и зарубежные концепции		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	воспитания и образования		
	Психолого-педагогическая диагностика развития		
	Математическая статистика		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет математической статистики.
2. Определение и сущность теории статистического вывода.
3. Сущность и описательная статистика.
4. Система методов планирования и анализа экспериментов.
5. Система методов теории статистического вывода.
6. Методы сбора первичной статистической информации.
7. Объект статистического исследования.
8. Требования, предъявляемые к статистическим данным.
9. Отчетная единица как источник данных статистического наблюдения.
10. Содержание и назначение программы наблюдения.
11. Метод основного массива.
12. Явочный опрос.
13. Понятие выборки.
14. Табличное и графическое представление выборки – полигон и гистограмма.
15. Периодическое наблюдение.
16. Выборочное наблюдение.
17. Непосредственное наблюдение.
18. Сущность и содержание структурной группировки.
19. Классификация статистических сводок по технике выполнения.
20. Механизированная и ручная статистическая сводка.
21. Порядок определения величины равного интервала в совокупности.
22. Интервальный вариационный ряд, основные характеристики, порядок построения.
23. Формула Стерджесса для определения оптимального числа групп.
24. Подсчет общих итогов по совокупности методом простой сводки.
25. Сущность и содержание понятия «стохастический эксперимент».
26. Событие как результат стохастический эксперимента.

27. Элементарный исход стохастического эксперимента.
28. Пространство элементарных событий.
29. Достоверное и невозможное события.
30. Вероятность события.
31. Сумма и произведение событий, противоположное событие.
32. Совместные и несовместные события. Полная группа событий.
33. Множество « σ алгебра событий». Требования к нему.
34. Аксиомы, определяющие вероятность и следствия из них (доказательства).
35. Доказательство теоремы сложения вероятностей.
36. Условная вероятность.
37. Доказательство теоремы умножения вероятностей.
38. Сущность и содержание понятия «случайная величина».
39. Функция распределения случайной величины и ее свойства.
40. Дискретная случайная величина. Способ ее задания.
41. Многоугольник распределения дискретной случайной величины.
42. Функция распределения дискретной случайной величины. Ее свойства.
43. Распределение Бернулли.
44. Биномиальное распределение. Формула Бернулли.
45. Геометрическое распределение.
46. Распределение Пуассона.
47. Формулировка и доказательство теоремы Пуассона.
48. Непрерывные случайные величины.
49. Сущность и содержание понятия «плотность распределения».
50. Свойства плотности распределения.
51. Равномерное распределение случайной величины.
52. Показательное распределение случайной величины.
53. Нормальное распределение случайной величины, его параметры. Плотность распределения.
54. Вероятность попадания нормальной распределенной величины на заданный интервал.
55. «Правило трех сигма» и «правило двух сигма».
56. Математическое ожидание случайной величины и его основные свойства.
57. Медиана и мода случайной величины.
58. Дисперсия случайной величины и ее свойства.
59. Среднеквадратическое отклонение случайной величины и его свойства.
60. Вычисление (вывод) математического ожидания и дисперсии случайных величин, имеющих биномиальное, геометрическое, равномерное, показательное, нормальное распределение, а также распределение Пуассона.
61. Нормированная случайная величина. Момент случайной величины.
62. Квантиль распределения случайной величины.
63. Определение случайного вектора.
64. Дискретный и непрерывный случайный вектор.
65. Определение функции распределения двумерной случайной величины (X, Y) .
66. Геометрическая интерпретация функции распределения двумерной случайной величины.
67. Свойства функции распределения двумерной случайной величины.
68. Плотность распределения двумерной непрерывной случайной величины.
69. Поверхность распределения.
70. Взаимосвязь функции распределения и плотности распределения двумерной непрерывной случайной величины.
71. Порядок определения функции распределения двумерной непрерывной случайной величины по ее плотности.
72. Свойства плотности распределения двумерной случайной величины.
73. Закон распределения двумерного дискретного случайного вектора.
74. Определение и порядок вычисления ковариации случайных величин X и Y .
75. Свертка или композиция плотности распределения.
76. Порядок определения плотности распределения суммы случайных величин x и y , имеющих равномерное распределение $[a, b]$.
77. Композиция дискретных распределений. Закон распределения суммы независимых величин x и y .
78. Формулировка и доказательство теоремы о математическом ожидании суммы случайных величин.
79. Формулировка и доказательство теоремы о дисперсии суммы двух случайных величин.
80. Три следствия из теоремы о дисперсии суммы двух случайных величин.
81. Вид плотности двумерной нормальной случайной величины (X, Y) .
82. Условие совпадения понятий некоррелированности и независимости случайных величин.

83. Правило композиции нормальных распределений.
84. Теорема Крамера.
85. Закон распределения суммы двух независимых случайных величин X и Y для случая, когда вектор (X, Y) распределен нормально.
86. Закон распределения суммы двух зависимых нормально распределенных величин.
87. Плотность распределения Рэлея.
88. Неравенство Чебышева.
89. Определение сходимости последовательности случайных величин по вероятности.
90. Теорема Чебышева о сходимости по вероятности среднего арифметического случайных величин.
91. Теорема Бернулли о сходимости по вероятности частоты события A в схеме Бернулли при увеличении числа опытов.
92. Теорема Пуассона о сходимости по вероятности частоты события к среднему арифметическому вероятностей.
93. Теорема Хинчина о сходимости по вероятности среднего арифметического наблюдаемых значений случайной величины к математическому ожиданию.
94. Теорема Маркова о сходимости по вероятности среднего арифметического случайных величин к среднему арифметическому их математических ожиданий.
95. Определение характеристической функции случайной величины.
96. Соотношение, связывающее характеристические функции двух случайных величин, из которых одна линейно зависит от другой.
97. Порядок определения характеристической функции суммы независимых случайных величин по характеристическим функциям слагаемых.
98. Теорема единственности для функции распределения.
99. Содержание понятия «случайный процесс».
100. Случайные процессы с дискретным временем и с непрерывным временем.
101. Случайные процессы с дискретными значениями и с непрерывными значениями.
102. Марковский случайный процесс, вероятности состояний $p_k(t)$ марковского случайного процесса.
103. Переходные вероятности марковского процесса.
104. Однородный марковский процесс.
105. Цепь Маркова, переходная матрица цепи Маркова.
106. Стохастические матрицы.
107. Понятие плотности вероятности перехода в марковском процессе с дискретными состояниями и непрерывным временем.
108. Пуассоновский процесс.
109. Процесс "гибели и размножения".
110. Метод сплошных наблюдений, применяемый в статистике.
111. Выборочный метод, применяемый в статистике.
112. Порядок определения математического ожидания случайной величины.
113. Свойства математического ожидания случайной величины.
114. Математическое ожидание равномерного распределения на отрезке $[a, b]$ и нормального распределения $N(a, \sigma)$.
115. Дисперсия случайной величины.
116. Свойства дисперсии случайной величины.
117. Среднеквадратическое отклонение, его свойства.
118. Генеральная совокупность и выборка из нее.
119. Объем выборки.
120. Репрезентативная выборка.
121. Выборка повторная (с возвратом).
122. Выборка бесповторная (без возврата).
123. Вариационный ряд.
124. Размах вариационного ряда.
125. Относительная (эмпирическая) частота значения x_i из вариационного ряда.
126. Операция группировки выборки.
127. Порядок вычисления числа интервалов группировки выборки.
128. Порядок определения длины интервалов группировки.
129. Наименьшее допустимое число попаданий в интервалы.
130. Таблица статистического распределения выборки.
131. Построение полигона для дискретных вариационных рядов по таблице статистического распределения выборки.
132. Построение гистограммы для интервальных вариационных рядов по таблице статистического распределения выборки в случае одинаковых интервалов.
133. Построение гистограммы для интервальных вариационных рядов по таблице статистического распределения выборки в случае неодинаковых интервалов.

134. Порядок построения гистограммы, изображающей эмпирическую плотность.
135. Порядок построения полигона по гистограмме интервального вариационного ряда.
136. Мода дискретного вариационного ряда.
137. Понятие «медиана».
138. Порядок вычисления значения эмпирической медианы по вариационному ряду для интервального ряда.
139. Накопленная частота и накопленная относительная частота.
140. Сходимость по вероятности.
141. Несмещенная оценка параметра.
142. Состоятельная оценка параметра.
143. Точечная оценка параметра.
144. Порядок расчета 1-го начального момента распределения.
145. Порядок расчета 1-го центрального момента распределения.
146. Порядок расчета 1-го начального эмпирического момента.
147. Порядок расчета 1-го центрального эмпирического момента.
148. Порядок получения точечной оценки для неизвестного математического ожидания согласно методу моментов.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Генеральная совокупность и выборка»; «Статистические гипотезы и их проверка»; «Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа». В результате обучающийся должен **знать**: содержание и трактовку основных понятий (терминологический минимум); основные постулаты и формулы теории вероятности; специфику применения методов математической статистики для педагогического эксперимента; основные методы классификации, включая кластер-анализ; приемы решения различных задач классификации данных; историю возникновения и развития методов математической статистики; различные правила отбора при планировании статистического эксперимента; **уметь**: давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать терминологический аппарат изученной дисциплины в своей научной и профессиональной деятельности; формулировать и реализовывать статистические эксперименты для различных ситуаций в области педагогики; сформулировать экспериментальную задачу в области педагогики на математическом языке; оценивать статистическую значимость результатов; самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, используя научную литературу; **владеть**: стандартными методами математической статистики; методами проверки статистических гипотез.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Широкова, М.Е.** Статистические гипотезы и их проверка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2013 - <http://lib.muh.ru>.
2. **Широкова, М.Е.** Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2013 - <http://lib.muh.ru>.
3. **Широкова, М.Е.** Генеральная совокупность и выборка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Широкова, М.Е. - 2013 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Мхитарян, В.С.** Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Астафьева Е.В., Миронкина Ю.Н., Трошин Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Севастьянов, Б.А.** Курс теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Севастьянов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2013.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16548>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Матальцкий М.А.** Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матальцкий М.А., Хацкевич Г. А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 720 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20289>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.math.msu.ru/>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математическая статистика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математическая статистика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование по дисциплине «Математическая статистика», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математическая статистика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., IP-хелпинг – 19 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 24 ч., модульное тестирование - 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., IP-хелпинг – 33 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5419.01.01;ПУ.01;1; 5419.02.01;ПУ.01;1; 5419.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1406.03.01;СЛ.01;1; 1406.03.01;СЛ.02;1; 1406.03.01;СЛ.03;1; 1406.04.01;СЛ.01;1; 1406.04.01;СЛ.02;1; 1406.04.01;СЛ.03;1; 1457.07.03;СЛ.01;1; 1457.07.03;СЛ.02;1; 1457.07.03;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Генеральная совокупность и выборка»

1. Какие определения вероятности можете привести? Чем эти определения отличаются друг от друга и что в них общего?
2. Что такое генеральная совокупность?
3. Почему следует оценивать статистическую значимость полученного результата?
4. Когда возникла математическая статистика?
5. Какие задачи в области психологии можно решать с помощью методов математической статистики?
6. Какие задачи в области педагогики можно решать с помощью методов математической статистики?
7. Приведите пример статистического эксперимента в области психологии.
8. Приведите пример статистического эксперимента в области педагогики.
9. Приведите примеры параметрических критериев.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Статистические гипотезы и их проверка»

1. Приведите примеры непараметрических критериев.
2. Определите процедуру ранжирования.
3. В каком случае статистическая гипотеза должна быть отвергнута?
4. В каком случае статистическую гипотезу следует принять?
5. Возникновение математической статистики.
6. Числовые характеристики выборки.
7. Метод наименьших квадратов.
8. Линейная регрессия.
9. Корреляция между рядами данных.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа»

1. Индивидуальные (частные) индексы. Примеры.
2. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения.
3. Проверка гипотезы о равномерном законе распределения.
4. Проверка гипотезы о биномиальном законе распределения.
5. Доверительные интервалы.
6. Проверка нулевой гипотезы. Примеры из психологии.
7. Проверка нулевой гипотезы. Примеры из педагогики.
8. Ошибки, допускаемые при проверке статистических гипотез.
9. Методы классификации данных. Примеры из психологии.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы».

высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Осиленкер Б. П. д.физ.-мат.н, проф.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – вооружить знаниями, умениями и компетенциями в сфере инновационной деятельности, способствующей достижению успеха в учебе, жизни и профессиональной работе.

Задачи дисциплины:

- мотивировать на заинтересованное и целенаправленное овладение программными положениями учебной дисциплины;
- обосновать необходимость их инновационного развития на методологическом, теоретическом, методическом и технологическом уровнях;
- раскрыть научно-прикладную значимость их инновационного развития для личностного и карьерного роста, созидательного решения проблем образовательной деятельности и проблем страны в целом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историко-педагогические и социальные предпосылки зарождения, формирования и развития инновационного потенциала личности, в том числе и личности обучаемого (студента);
- смысловое значение понятийно-категориального аппарата, характеризующего компетентностный подход в образовательной деятельности;
- концептуальные основы инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе вуза;
- системную модель инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе высшей школы;
- методические и технологические основы инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе;

уметь:

- созидательно применять теоретические положения концептуальной модели инновационного развития и саморазвития обучающегося как в интересах личностного роста, так и в целях проектирования руководства инновационным развитием и саморазвитием обучаемых;
- использовать методику и технологию компетентностно-ориентированного, инновационного развития и саморазвития обучающегося как в личной учебной деятельности, так и в руководстве указанным процессом, осуществляемым по отношению к воспитуемым, в том числе и в условиях электронного обучения;
- профессионально грамотно формулировать собственную позицию по важнейшим аспектам инновационного развития и саморазвития обучающегося;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности;
- теоретико-методологическими основами инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности на всех исторических этапах ее осуществления как у нас в стране, так и за рубежом;
- методико-технологическим инструментарием инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности и использования его инновационного потенциала в решении учебных и профессиональных задач;

- контрольно-оценочными показателями диагностики уровня владения знаниями, умениями и компетенциями в области инновационного развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	20
из них:	10	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	20
Самостоятельная работа (всего)	49	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей	-	10	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	-	12	-	17		36
	Тема (раздел) 3 Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	-	10	-	16		36
	Итого:	-	32	-	49		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей	2	6	-	24	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	2	6	-	24		36
	Тема (раздел) 3 Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	-	8		27		36
	Итого:	4	20	-	75		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	ОК – 1 ОПК – 2 ОПК - 4	модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 4		модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2
2	Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	ОК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК – 2 ПК - 8	модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 6		модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2
3	Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	ПК – 2 ПК – 7 ПК – 8 ПК - 15	семинар-4, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, предэкзаменационное тестирование-2		семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, глоссарный тренинг-2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	<p>История зарождения и формирования педагогического явления – инновационное развитие обучающегося в образовательной деятельности</p> <p>Личностное развитие и саморазвитие обучающегося в историко-педагогическом наследии; инновационное развитие и саморазвитие обучающегося в образовательной деятельности; миссия преподавателя в инновационном развитии и саморазвитии обучающегося в образовательной деятельности.</p> <p>Характеристика инновационного потенциала в компетентностной подготовке магистра</p> <p>Определение инновационного потенциала в компетентностной подготовке магистра; компетентность магистра как субъекта инновационной деятельности.</p> <p>Сущностная характеристика инновационной компетентности выпускника магистерской подготовки</p> <p>Определение понятий</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		компетентного подхода в вузовской подготовке магистра; определение понятий инновационной компетентности магистра; классификационная характеристика инновационной компетентности магистра.	
2	Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	<p>Современные подходы к инновационному образованию обучающегося (студента) Внесение инновационного потенциала в компоненты традиционного образования; инновационная образовательная деятельность как целостное педагогическое явление.</p> <p>Концептуальная парадигма инновационного развития студента в образовательной деятельности Инновационная парадигма образования как веление времени; концептуальное решение проблемы инновационного развития студента в соответствии с компетентностным подходом.</p> <p>Модель инновационного развития студента как основа выработки методико-технологического инструментария образовательной деятельности Сущностная характеристика модели инновационного развития студента; моделирование процесса инновационного, компетентностно ориентированного развития студента в образовательной деятельности.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
3	Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы	<p>Методика инновационного развития студента в образовательной деятельности Сущностная характеристика методики инновационного развития студента в образовательном процессе; методическое обеспечение инновационного, компетентностно ориентированного развития студента в образовательной деятельности.</p> <p>Технология инновационного развития студента в соответствии с компетентностным подходом Сущностное понимание технологии инновационного развития студента в образовательной деятельности; технологический процесс инновационного, компетентностно-ориентированного развития студента в образовательной деятельности.</p> <p>Преподаватель как инноватор развития студента в инновационном образовании Требования к преподавателю как к</p>	<p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		методисту и технологу инновационного развития студента; компетентностное развитие преподавателя-инноватора .	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Толкачев В.А. Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы: рабочий учебник/ Толкачев В.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)
2. Толкачев В.А. Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы: рабочий учебник/ Толкачев В.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу)
3. Толкачев В.А. Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы: рабочий учебник/ Толкачев В.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru> (по третьему разделу)
4. Толкачев В.А. Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы в условиях развивающейся цивилизации: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам)
5. Гончарук, А.Ю. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарук А.Ю., Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Сидорова Е.Ю., Николаева М.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 195 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8981>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму и третьему разделам)
6. Толкачев В.А. Дидактика руководства самообразовательной деятельностью студентов в условиях вызовов XXI века: монография/ Толкачев В.А. - М.: Изд-во СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму и третьему разделам)
7. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8980>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму и третьему разделам)
8. Толкачев В. А. Характеристика инновационного потенциала в компетентностной подготовке магистра (слайд-лекция по первому разделу).
9. Толкачев В. А. Характеристика инновационной компетентности выпускника вуза по направлению магистерской подготовки "Педагогическое образование" (слайд-лекция по первому разделу).
10. Толкачев В. А. Современные подходы к инновационному развитию студента в вузе (слайд-лекция по второму разделу).
11. Толкачев В. А. Концептуальное решение проблемы инновационного развития студента в образовательной деятельности (слайд-лекция по второму разделу).
12. Кирьянова Л. В. Корреляционный и регрессионный анализ (слайд-лекция по второму разделу).
13. Толкачев В. А. Концептуальная модель инновационного развития студента как основа выработки методико-технологического инструментария образовательной деятельности (слайд-лекция по второму разделу).
14. Толкачев В. А. Методика инновационного развития студента в образовательной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
15. Толкачев В. А. Технология инновационного, компетентностного ориентированного развития студента в образовательной деятельности (слайд-лекция по третьему разделу).
16. Толкачев В. А. Преподаватель как творческий субъект инновационного развития студента (слайд-лекция по третьему разделу).
17. Толкачев В. А. Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы (магистр) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
18. Толкачев В. А. Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы (магистр) (тест-тренинг по первому, второму, третьему разделу)
19. Методические указания по освоению дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы».
20. Семинар. Технологическая инструкция
21. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
22. Модульное тестирование. Технологическая инструкция.
23. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы	Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре
		Производственная практика: научно-исследовательская	Государственная итоговая аттестация
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Инновационные процессы в образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология профессионального образования		
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Современные проблемы науки и образования		Производственная преддипломная практика
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психолого-педагогическая		Государственная итоговая аттестация

Компетенция и индивидуальных образовательных маршрутов	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	диагностика развития		
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Инновационные процессы в образовании	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Развитие обучающегося в образовательном процессе

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Способность и готовность магистра самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образовательной деятельности с использованием современных методов науки с опорой в решении оригинальных задач, на индивидуальные креативные способности, – это инновационная компетентность магистра в области	
	научно-исследовательской деятельности
	педагогической деятельности
	методической деятельности
	исторической

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способность и готовность магистра к исследованию, проектированию, осуществлению и оценке результатов управленческой деятельности с использованием инновационных технологий менеджмента, а также к организации командной работы в целях решения задач развития образовательного учреждения, – это инновационная компетентность магистра в области	
	управленческой деятельности
	проективной деятельности
	культурно-просветительской деятельности
	этнографической

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность и готовность к проектированию содержания, технологий, методик обучения, методов и форм контроля его качества, – это инновационная компетентность магистра в области	
	проективной деятельности
	управленческой деятельности
	культурно-просветительской деятельности
	психологической

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Успешное решение им перспективных образовательных задач на основе владения определенными созидательными знаниями в плане умелого оперирования ими в ходе профессиональной деятельности –	
	способность магистра проектировать перспективу развития образовательной деятельности
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный уровень
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой психологический уровень

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Владение магистрантом знаниями и умениями достижения высоких результатов в общеинтеллектуальной подготовке, необходимой для качественного решения образовательных задач, - это	
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный уровень
	способность магистра проектировать перспективу развития образовательной деятельности
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой этнический уровень

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Владение магистрантом знаниями и умениями достижения качественно высоких результатов в общекультурной подготовке, необходимой для успешного решения задач сфере образовательной деятельности, - это	
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный уровень
	способность магистра проектировать перспективу развития образовательной деятельности
	способность магистранта совершенствовать и развивать свой конфессиональный уровень

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении -	
	культура (в первом значении)
	культура (во втором значении)
	просвещение
	образование

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении (в первом значении); – высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение –	
	культура (во втором значении)
	культура (в первом значении)
	образование
	просвещение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Человек, находящийся на высоком уровне культуры, соответствующей ему, -	
	культурный человек
	культура (во втором значении)
	культура (в первом значении)
	личность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Фиксация исторического опыта как качественного образовательного явления, характеризующего процесс и результаты деятельности субъектов образования, - это	
	обобщение исторического опыта образовательной деятельности
	распространение исторического опыта образовательной деятельности
	систематизация исторического опыта образовательной деятельности
	интеграция исторического опыта образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Использование в реальной образовательной практике созидательных достижений образовательной деятельности, способствующей актуальному инновационному развитию обучающегося, – это	
	распространение исторического опыта образовательной деятельности
	обобщение исторического опыта образовательной деятельности
	систематизация исторического опыта образовательной деятельности
	формализация исторического опыта образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Выделение в историко-педагогическом наследии характерных отличительных свойств образовательной деятельности в их инновационном проявлении и демонстрация этих свойств в их взаимосвязи в целостном образовательном процессе инновационного развития обучающегося -	
	систематизация исторического опыта образовательной деятельности
	распространение исторического опыта образовательной деятельности
	обобщение исторического опыта образовательной деятельности
	адаптация исторического опыта образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Деятельность субъекта, в том числе и в сфере образования, по введению новизны в процесс ее организации и осуществления, продуцируемого в получаемых результатах, -	
	инновация
	креативность
	творчество
	формализм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Созидание, творение –	
	креативность
	инновация
	творчество
	примитивизм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Деятельность субъекта по созданию нового продукта, материального или духовного, в том числе и имеющего отношение к сфере образования, - это	
	творчество
	креативность
	инновация
	роботизированность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

По направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» значатся следующие области инновационной компетентности студента:	
	психологическая
	педагогическая
	управленческая
	дидактическая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

По направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» значатся следующие области инновационной компетентности студента:	
	социальная
	культурно-просветительская
	воспитательная
	методическая

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

По направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» значатся следующие области инновационной компетентности студента:	
	проектная
	научно-исследовательская
	этическая
	дидактическая

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

По направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» значатся следующие области инновационной компетентности студента:	
	образовательная
	научно-исследовательская
	политическая
	проектная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

В числе способностей магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделяются: способности по	
	решению политических задач
	проектированию перспективы развития образовательной деятельности
	решению исторических задач
	совершенствованию и развитию своего общеинтеллектуального уровня

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

В числе способностей магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделяются:	
	профессиональные способности
	способности по совершенствованию и развитию своего общекультурного уровня
	способности по решению задач в сфере юриспруденции
	воспитательные способности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

В числе способностей магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделяются: способности к(по)	
	решению философских проблем
	развитию собственного инновационного потенциала
	осуществлению самообразовательной деятельности
	решению философских проблем

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Инновационную компетентность магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» характеризуют:	
	психологические состояния
	сущностные признаки
	структурные элементы
	воспитательные аспекты

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Инновационное развитие обучающегося по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» осуществляется в соответствии с определенной:	
	педагогической технологией
	методологией
	методика
	законодательной базой

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Инновационное развитие обучающегося по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» осуществляется в соответствии с определенной:	
	этнопсихологией
	дидактически обоснованной теорией
	методологией
	методикой

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Инновационное развитие обучающегося по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» осуществляется в соответствии с определенными:	
	достижениями в сфере биологии
	закономерностями,
	принципами
	этнопсихологическими факторами

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Наиболее результативные методы инновационного развития студентов:	
	упражнения
	творческие игры
	традиционный семинар
	метод опережающего обучения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением

способность и готовность магистра к исследованию, проектированию, осуществлению и оценке результатов управленческой деятельности с использованием инновационных технологий менеджмента, а также к организации командной работы в целях решения задач развития образовательного учреждения	инновационная компетентность магистра в области управленческой деятельности
к проектированию содержания, технологий, методик обучения, методов и форм контроля его качества	инновационная компетентность магистра в области проектной деятельности
к разработке стратегий просветительской деятельности по отношению к различным группам населения	инновационная компетентность магистра в области культурно-просветительской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением

совокупность компетенций, которые в своей взаимосвязи характеризуют интегрированную способность и готовность субъекта деятельности к решению профессиональных задач с опорой на соответствующие знания, умения и навыки, а также личностные черты и качества	компетентность
дидактически обоснованная ориентация образовательного процесса высшей школы на получение практически значимого результата – выработку у студентов компетенций, необходимых им как будущим субъектам профессиональной деятельности для успешного решения функциональных задач	компетентностный подход в образовательной деятельности
владение обучающимся совокупностью компетенций в определенной сфере образовательной деятельности, способность и готовность его решать определенный круг интегрированных задач	компетентность магистра

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением

способность и готовность выпускника вуза созидательно мыслить и действовать при внесении новизны в деятельность по решению определенной образовательной, профессионально значимой задачи с опорой на продуктивные знания, умения и владение ими, креативные личностные черты и качества	инновационная компетенция выпускника вуза по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование»
---	---

способность и готовность выпускника вуза как созидательно мыслящего и действующего субъекта к внесению новизны в деятельность по успешному решению задач в определенных сферах образовательной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской) или же в образовательной деятельности в целом	инновационная компетентность выпускника вуза по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование»
качественные характеристики компетентности выпускника вуза, благодаря которым он способен и готов творчески подходить к решению профессиональных задач	инновационный потенциал компетентности магистра

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
деятельность субъекта, в том числе и в сфере образования, по введению новизны в процесс ее организации и осуществления, продуцируемого в получаемых результатах. Следует подчеркнуть, что в качестве синонимов к дефиниции «инновация» используются такие термины, как креативность и творчество	инновация
способность и готовность созидательно мыслящего и действующего субъекта к внесению новизны в деятельность по решению определенной профессионально значимой задачи с опорой на продуктивные знания, умения и навыки, его креативные личностные черты и качества	инновационная компетенция
способность и готовность выпускника вуза как созидательно мыслящего и действующего субъекта к внесению новизны в деятельность по решению определенного класса задач, имеющих отношение к той или иной ее области или же профилю соответствующей профессиональной подготовки (например инженерной, философской, психологической)	инновационная компетентность выпускника вуза

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
фиксация указанного опыта как качественного образовательного явления, характеризующего процесс и результаты деятельности субъектов образования	обобщение исторического опыта образовательной деятельности
использование в реальной образовательной практике созидательных достижений образовательной деятельности, способствующей актуальному инновационному развитию обучающегося	распространение исторического опыта образовательной деятельности
выделение в историко-педагогическом наследии характерных отличительных свойств образовательной деятельности в их инновационном проявлении и демонстрация этих свойств в их взаимосвязи в целостном образовательном процессе инновационного развития обучающегося	систематизация исторического опыта образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
процесс и результат достижения магистром определенных результатов, характеризующих соответствующий уровень его способности и готовности к решению функциональных задач	общеинтеллектуальная подготовка магистра в образовательной деятельности

процесс и результат достижения магистрантом высокого уровня способности и готовности к деятельности в сфере образования	общекультурная подготовка магистра в образовательной деятельности
перечень компетенций с заложенным в них инновационным потенциалом, имеющих отношение к определенным областям его профессиональной деятельности	профессиональная инновационная компетентность магистра

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
процесс перехода обучающегося в ходе образовательной деятельности из одного качественного состояния в другое, более совершенное, с наращиванием социального и профессионального потенциала	развитие обучающегося
процесс перехода обучающегося в ходе образовательной деятельности, осуществляемой по собственной инициативе, из одного качественного состояния в другое, более совершенное, с наращиванием лично значимого социального и профессионального потенциала	саморазвитие обучающегося
процесс и результат повышения обучающимся уровня и качества личностной образованности в ходе реализации индивидуальной траектории образовательной деятельности	самосовершенствование обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
успешное решение магистром перспективных образовательных задач на основе владения определенными созидательными знаниями в плане умелого оперирования ими в ходе профессиональной деятельности	способность магистра проектировать перспективу развития образовательной деятельности
владение магистрантом знаниями и умениями достижения высоких результатов в общеинтеллектуальной подготовке, необходимой для качественного решения образовательных задач	способность магистранта совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный уровень
владение магистрантом знаниями и умениями достижения качественно высоких результатов в общекультурной подготовке, необходимой для успешного решения задач в сфере образовательной деятельности	способность магистранта совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
мыслительная способность, умственное начало у человека	интеллект
созидание, творение	креативность
инновационная деятельность субъекта по созданию нового продукта, материального или духовного, в том числе и имеющего отношение к сфере образования	творчество

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении	культура
научно обоснованное исследование процесса зарождения, формирования и развития инновационного потенциала обучающегося в образовательной деятельности с применением определенных методов познания изучаемой реальности	методология инновационного развития обучающегося
путь, процесс, совокупность способов и приемов решения поставленной проблемной задачи в сфере образовательной деятельности	методы исследования

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
перечень компетенций с инновационным потенциалом, которыми владеет магистр в определенных областях образовательной деятельности	видовая профессиональная инновационная компетентность магистра
способность и готовность выпускника вуза как созидательно мыслящего и действующего субъекта, к внесению новизны в деятельность по решению определенного класса задач, имеющих отношение к той или иной ее области или же профилю соответствующей профессиональной подготовки (например инженерной, философской, психологической)	инновационная компетентность выпускника вуза
к применению новых методов и технологий при организации и осуществлении образовательного процесса в интересах реализации задач инновационной образовательной политики	инновационная компетентность магистра в области педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
качественные характеристики компетентности магистра, благодаря которым он способен и готов творчески подходить к решению профессиональных задач	инновационный потенциал компетентности магистра
показатели, характеризующие инновационный потенциал компетентности магистра	сущностные признаки инновационной компетентности магистра
сущностные составные части инновационной компетентности магистра, которые в своей интегративной взаимосвязи дают целостное, системное представление о ее качественной характеристике	структурные элементы инновационной компетентности магистра

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и его содержательным определением	
созидательная деятельность магистра по личностному и профессиональному самосовершенствованию	инновационно ориентированное самообразование магистра
фиксация результатов зарождения, формирования и развития образовательной деятельности на разных социально-исторических этапах ее функционирования как у нас в стране, так и за рубежом	исторический опыт образовательной деятельности
процесс и результат повышения уровня и качества его знаний, умений	совершенствование личности

и компетентности обучающегося в ходе осуществления образовательной деятельности	обучающегося
---	--------------

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Способность и готовность магистра самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образовательной деятельности с использованием современных методов науки, с опорой, в решении оригинальных задач, на индивидуальные креативные способности, – это его инновационная компетентность в области _____ деятельности
научно-исследовательской

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Способность и готовность магистра к исследованию, проектированию, осуществлению и оценке результатов управленческой деятельности с использованием инновационных технологий менеджмента, а также к организации командной работы в целях решения задач развития образовательного учреждения - это его инновационная компетентность в области _____ деятельности
управленческой

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Успешное решение магистрантом перспективных образовательных задач на основе владения определенными созидательными знаниями в плане умелого оперирования ими в ходе профессиональной деятельности, – это его способность _____ перспективное развитие образовательной деятельности
проектировать

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Владение магистрантом знаниями и умениями достижения высоких результатов в общеинтеллектуальной подготовке, необходимой для качественного решения образовательных задач, – это его способность совершенствовать и развивать свой _____ уровень
общеинтеллектуальный

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Владение магистрантом знаниями и умениями достижения качественно высоких результатов в общекультурной подготовке, необходимой для успешного решения задач сфере образовательной деятельности - это его способность совершенствовать и развивать свой _____ уровень
общекультурный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Совокупность компетенций, которые в своей взаимосвязи характеризуют интегрированную способность и готовность субъекта деятельности к решению профессиональных задач с опорой на соответствующие знания, умения и навыки, а также личностные черты и качества – это _____
компетентность

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Дидактически обоснованная ориентация образовательного процесса высшей школы на получение практически значимого результата – выработку у студентов компетенций, необходимых им, как будущим субъектам профессиональной деятельности, для успешного решения функциональных задач, – это _____
подход в образовательной деятельности
компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Владение магистром совокупностью компетенций в определенной сфере образовательной деятельности, способность и готовность его решать определенный круг интегрированных задач – это _____
магистра
компетентность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат достижения магистром определенных результатов, характеризующих соответствующий уровень его способности и готовности к решению функциональных задач, – это _____
подготовка магистра в образовательной деятельности
общеинтеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат достижения магистрантом высокого уровня способности и готовности к деятельности в сфере образования - это _____
подготовка магистра в образовательной деятельности
общекультурная

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Перечень компетенций, с заложенным в них инновационным потенциалом, имеющих отношение к определенным областям профессиональной деятельности магистранта, – это его _____
инновационная компетентность
профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4

Вес	1
-----	---

Научно обоснованное исследование процесса зарождения, формирования и развития инновационного потенциала обучающегося в образовательной деятельности с применением определенных методов познания изучаемой реальности – это _____ инновационного развития личности обучающегося (студента)

методология

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Путь, процесс, совокупность способов и приемов решения поставленной проблемной задачи в сфере образовательной деятельности – это _____ исследования

методы

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Значимая роль преподавателя в организации и осуществлении образовательной и самообразовательной деятельности студента, ориентированной на достижение высокого качественного результата, - это его _____

миссия

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Перечень компетенций выпускника вуза с инновационным потенциалом в определенных областях образовательной деятельности – это его _____ профессиональная инновационная компетентность

видовая

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Инновационная подготовленность выпускника вуза к определенному направлению профессиональной деятельности и к соответствующим ее областям – это его _____ инновационная компетентность

профильная (родовая)

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Процесс перехода его в ходе образовательной деятельности из одного качественного состояния в другое, более совершенное, с наращиванием социального и профессионального потенциала – это _____ обучающегося

развитие

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Процесс перехода обучающегося в ходе образовательной деятельности, осуществляемой по собственной инициативе, из одного качественного состояния в другое, более совершенное, с наращиванием личностно значимого социального и профессионального потенциала – это _____ обучающегося
саморазвитие

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат повышения обучающимся уровня и качества личностной образованности в ходе реализации индивидуальной траектории образовательной деятельности – это _____ обучающегося
самосовершенствование

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Созидание, творение – это _____
креативность

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Деятельность субъекта, в том числе и в сфере образования, по введению новизны в процесс ее организации и осуществления, продуцируемого в получаемых результатах, – это _____
инновация

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	5
Вес	1

Расположите области подготовки магистра в порядке, обозначенном во ФГОСе ВПО по направлению «Педагогическое образование», (от первой до четвертой):
в области педагогической деятельности
в области научно-исследовательской деятельности
в области управленческой деятельности
в области проектной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	5
Вес	1

Расположите области подготовки магистра в порядке, обозначенном во ФГОСе ВПО по направлению «Педагогическое образование», (от третьей до шестой):
в области управленческой деятельности
в области проектной деятельности
в области методической деятельности
в области культурно-просветительской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	5

Вес	1
-----	---

Расположите области подготовки магистра в порядке, обозначенном во ФГОСе ВПО по направлению «Педагогическое образование», (от шестой до третьей):
в области культурно-просветительской деятельности
в области методической деятельности
в области проектной деятельности
в области управленческой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	5
Вес	1

Расположите области подготовки магистра в порядке, обозначенном во ФГОСе ВПО по направлению «Педагогическое образование», (от четвертой до первой):
в области проектной деятельности
в области управленческой деятельности
в области научно-исследовательской деятельности
в области педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Готовность магистра проектировать перспективу образовательной деятельности - это сформированная у него мотивационная заинтересованность и волевая целеустремленность в решении образовательных задач В) Инновационно ориентированное самообразование магистра – это его созидательная деятельность по личностному и профессиональному самосовершенствованию Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интеллект – это мыслительная способность, умственное начало у человека В) Интеллектуальный – это эмоциональный и волевой человек Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Компетенция – это совокупность компетенций, которые в своей взаимосвязи характеризуют интегрированную способность и готовность субъекта деятельности к решению профессиональных задач с опорой на соответствующие знания, умения и навыки, а также личностные черты и качества
--

В) Интеллектуальный – это умственный, духовный; с высоко развитым интеллектом	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сущностные признаки инновационной компетентности магистра – это составные части инновационной компетентности магистра, которые в своей интегративной взаимосвязи дают целостное, системное представление о ее качественной характеристике	
В) Структурные элементы инновационной компетентности магистра – это показатели, характеризующие его инновационный потенциал	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Креативность – это инновационная деятельность субъекта по созданию нового продукта, материального или духовного, в том числе и имеющего отношение к сфере образования	
В) Инновация – это деятельность субъекта, в том числе и в сфере образования, по введению новизны в процесс ее организации и осуществления, продуцируемого в получаемых результатах	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Творчество – это инновационная деятельность субъекта по созданию нового продукта, материального или духовного, в том числе и имеющего отношение к сфере образования	
В) Саморазвитие обучающегося – это процесс перехода его в ходе образовательной деятельности из одного качественного состояния в другое, более совершенное, с наращиванием социального и профессионального потенциала	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения? А) Креативность – это инновационная деятельность субъекта по созданию нового продукта, материального или духовного, в том числе и имеющего отношение к сфере образования В) Развитие обучающегося - это процесс перехода его в ходе образовательной деятельности из одного качественного состояния в другое, более совершенное, с наращиванием социального и профессионального потенциала Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Креативность – это созидание, творение В) Культурный человек – это совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интеллектуальный – это умственный, духовный; с высоко развитым интеллектом В) Интеллект – это умственный, духовный; с высоко развитым интеллектом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Саморазвитие обучающегося – это процесс и результат повышения им уровня и качества личностной образованности в ходе реализации индивидуальной траектории образовательной деятельности В) Инновационная компетенция – это способность и готовность созидательно мыслящего и действующего субъекта к внесению новизны в деятельность по решению определенной профессионально значимой задачи, с опорой на продуктивные знания, умения и навыки, его креативные личностные черты и качества Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

По направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» выделяются следующие области инновационной компетентности студента: 1) педагогическая, 2) управленческая, 3) психологическая, 4) дидактическая	
	1, 2, 3
	1, 2
	1, 3
	2,4

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

По направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» выделяются следующие области инновационной компетентности студента: 1) социальная, 2) культурно-просветительская, 3) методическая 4) воспитательная	
	1, 2, 3
	2, 3
	1, 2
	1,4

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

По направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» выделяются следующие области инновационной компетентности студента: 1) научно-исследовательская, 2) политическая, 3) проектная, 4) психологическая	
	1, 2, 3
	1, 3
	1, 2
	3,4

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

По направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» выделяются следующие области инновационной компетентности студента: 1) научно-исследовательская, 2) политическая, 3) проектная, 4) образовательская	
	1, 2, 3
	1, 3
	1, 2
	2,4

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

В числе способностей магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделяются: 1) способности по проектированию перспективы развития образовательной деятельности, 2) способности по	
--	--

совершенствованию и развитию своего общеинтеллектуального уровня, 3) способности по решению политических задач,	
4) способности по решению исторических задач	
	1, 2, 3
	1, 2
	1, 3
	1,4

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

В числе способности магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделяются: 1) способности по решению задач в сфере юриспруденции, 2) способности по совершенствованию и развитию своего общекультурного уровня, 3) профессиональные способности, 4) воспитательные способности	
	1, 2, 3
	2, 3
	1, 2
	2,4

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

В числе способностей магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделяются: 1) способности по развитию собственного инновационного потенциала, 2) способности к осуществлению самообразовательной деятельности,	
3) способности к решению философских проблем , 4) способности к решению юридических проблем	
	1, 2, 3
	1, 2,
	1, 3
	3,4

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Инновационную компетентность магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» характеризуют: 1) сущностные признаки, 2) структурные элементы,	
3) психологические состояния, 4) воспитательные аспекты	
	1, 2, 3
	1, 2
	1, 3
	1,4

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Инновационное развитие обучающегося по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» осуществляется в соответствии с определенной:	
1) методологией, 2) законодательной базой, 3) педагогической технологией, 4) методикой	
	1, 2, 3
	1, 3
	1, 2
	1,4

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Инновационное развитие обучающегося по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» осуществляется в соответствии с определенной: 1) дидактически обоснованной теорией, 2) методикой, 3) этнопсихологией, 4) методологией	
	1, 2, 3
	1, 2
	1, 3
	3,4

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Инновационное развитие обучающегося по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» осуществляется в соответствии с определенными: 1) закономерностями, 2) принципами, 3) достижениями в сфере биологии	
	1, 2, 3
	1, 2
	1, 3
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Наиболее результативные методы инновационного развития студентов: 1) творческие игры, 2) метод опережающего обучения, 3) традиционный семинар, 4) упражнения	
	1, 2, 3
	1, 2
	1, 3
	1,4

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Определение – «новое явление в образовании, характеризующееся определенными свойствами, чертами и качествами, представленными в системном виде, что свидетельствует о целесообразности использования данного явления в качестве образца в целях совершенствования образовательной деятельности» - характеризует понятие	
	концептуальная парадигма образования
	концепция
	образовательная парадигма
	парадигма

Задание

Порядковый номер задания	89
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Определение – «образец, тип, модель» - характеризует понятие	
	концептуальная парадигма образования
	концепция
	парадигма
	образовательная парадигма

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Определение – «новое явление в образовании, характеризующееся системным видением решения образовательных задач в соответствии с потребностями развития жизни, профессиональной практики и, соответственно, образовательной деятельности» - характеризует понятие	
	концепция
	парадигма
	концептуальная парадигма образования
	образовательная парадигма

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Определение – «система взглядов, принципов в какой-либо области знаний; общий замысел, основная мысль, идея» - характеризует понятие	
	парадигма
	концептуальная парадигма образования
	концепция
	образовательная парадигма

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Определение – «явление, предназначенное для описания самоорганизующихся систем, находящихся в неравновесном состоянии» - характеризует понятие	
	синергетика в образовании
	самоорганизующаяся система
	синергетика
	синергетический подход в разработке концепции инновационного развития студента в образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Определение – «такая система, которая обретает соответствующую форму самоорганизации без специфического прямого внешнего воздействия» - характеризует понятие	
	синергетика
	синергетический подход в разработке концепция инновационного развития студента в образовательной деятельности
	самоорганизующаяся система
	синергетика в образовании

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Определение – «структурирование и функционирование образовательной системы, запрограммированное не «сверху» (от законодательных и административных инициатив), а осуществляемое «снизу» (от инициатив самих субъектов образовательной деятельности), что является органичным откликом на изменения в жизни общества (как реакция на вызовы XXI века)» - характеризует понятие

	синергетика
	самоорганизующаяся система
	синергетика в образовании
	синергетический подход в разработке концепции инновационного развития студента в образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Определение – «научно обоснованное построение концепции инновационного развития студента, базирующееся на идее самоорганизации в ее системно-структурном оформлении и функционировании в решении созидательных образовательных задач» - характеризует понятие

	синергетика в образовании
	самоорганизующаяся система
	синергетический подход в разработке концепция инновационного развития студента в образовательной деятельности
	синергетика

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Определение – «наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека, достижения им вершин в своей жизнедеятельности – характеризует понятие

	цели акмеологии
	принципы акмеологии
	акмеологии
	предмет акмеологии

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Совершенствование человека, оказание ему помощи в достижении вершин, гуманизация данного развития -

	принципы акмеологии
	предмет акмеологии
	цель акмеологии
	понятие акмеологии

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Процессы, закономерности, механизмы совершенствования человека; поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования личности, самореализации в разных сферах, самоорганизации, самообразования,

самокоррекции -	
	понятие акмеологии
	цели акмеологии
	предмет акмеологии
	принципы акмеологии

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Основные исходные теоретико-практические положения, руководящие идеи, в соответствии с которыми осуществляется определенная деятельность, в частности, образовательная, -	
	понятие акмеологии
	предмет акмеологии
	принципы акмеологии
	цели акмеологии

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Идеальный образ образовательной деятельности, служащий в качестве аналога (образца) для разработки концептуальной модели созидательного решения задач инновационного развития и саморазвития студента, -	
	концептуальная модель образовательной деятельности по инновационному развитию студента
	классификационные признаки
	модель образовательной деятельности по инновационному развитию студента
	функциональное предназначение концептуальной модели инновационного развития студента

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Идеальный образ образовательной деятельности, сформированный на основе и в развитие концептуальной парадигмы этой деятельности, служащий и используемый в качестве аналога (образца) для созидательного решения задач по инновационному развитию и саморазвитию студента, -	
	модель образовательной деятельности по инновационному развитию студента
	классификационные признаки
	концептуальная модель образовательной деятельности по инновационному развитию студента
	функциональное предназначение концептуальной модели инновационного развития студента

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Решение функциональных задач, способствующих созидательному развитию студента в образовательном процессе, -	
	классификационные признаки
	концептуальная модель образовательной деятельности по инновационному развитию студента
	функциональное предназначение концептуальной модели инновационного развития студента
	модель образовательной деятельности по инновационному развитию студента

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1

Вес	1
-----	---

Показатели, которые служат научно-прикладной основой для выделения и формулирования групп задач, в соответствии с которыми разрабатывается и функционирует концептуальная модель инновационного развития студента, -

	модель образовательной деятельности по инновационному развитию студента
	функциональное предназначение концептуальной модели инновационного развития студента
	классификационные признаки
	концептуальная модель образовательной деятельности по инновационному развитию студента

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	2
Вес	1

В числе качественных характеристик самоорганизующейся (т.е. синергетически ориентированной) системы инновационного образования выделяются показатели

	консерватизм
	закрытость
	целостность
	свобода

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	2
Вес	1

В числе качественных характеристик самоорганизующейся (т.е. синергетически ориентированной) системы инновационного образования выделяются показатели

	нелинейность
	прогностичность
	открытость
	информативность

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	2
Вес	1

В числе качественных характеристик самоорганизующейся (т.е. синергетически ориентированной) системы инновационного образования выделяются показатели

	диагностичность
	вариативность
	наличие обратной связи
	подверженность действиям случайностей

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-15 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность осуществлять

профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы»; «Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы»; «Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы». В результате обучающийся должен **знать**: историко-педагогические и социальные предпосылки зарождения, формирования и развития инновационного потенциала личности, в том числе и личности обучаемого (студента); смысловое значение понятийно-категориального аппарата, характеризующего компетентностный подход в образовательной деятельности; концептуальные основы инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе вуза; системную модель инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе высшей школы; методические и технологические основы инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе; **уметь**: созидательно применять теоретические положения концептуальной модели инновационного развития и саморазвития обучающегося как в интересах личностного роста, так и в целях проектирования руководства инновационным развитием и саморазвитием обучаемых; использовать методику и технологию компетентностно-ориентированного, инновационного развития и саморазвития обучающегося как в личной учебной деятельности, так и в руководстве указанным процессом, осуществляемым по отношению к воспитуемым, в том числе и в условиях электронного обучения; профессионально грамотно формулировать собственную позицию по важнейшим аспектам инновационного развития и саморазвития обучающегося; **владеть**: понятийно-категориальным аппаратом инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности; теоретико-методологическими основами инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности на всех исторических этапах ее осуществления как у нас в стране, так и за рубежом; методико-технологическим инструментарием инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности и использования его инновационного потенциала в решении учебных и профессиональных задач; контрольно-оценочными показателями диагностики уровня владения знаниями, умениями и компетенциями в области инновационного развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Толкачев В.А.** Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы: рабочий учебник/ Толкачев В.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
2. **Толкачев В.А.** Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы: рабочий учебник/ Толкачев В.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. **Толкачев В.А.** Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы: рабочий учебник/ Толкачев В.А. - М.: СГА, 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. **Толкачев В.А.** Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы в условиях развивающейся цивилизации: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Гончарук, А.Ю.** Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарук А.Ю., Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Сидорова Е.Ю., Николаева М.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 195 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8981>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 168 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8980>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Толкачев В.А.** Дидактика руководства самообразовательной деятельностью студентов в условиях вызовов XXI века: монография/ Толкачев В.А. - М.: Изд-во СГУ, 2010. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., глоссарное тестирование – 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., IP-хелпинг – 7 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., глоссарное тестирование – 6 ч., слайд-лекции – 6 ч., IP-хелпинг – 33 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (5235.01.01;РУ.01;1; 5235.02.01;РУ.01;1; 5235.03.01;РУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5235.01.01;СЛ.01;1; 5235.01.01;СЛ.02;1; 5235.01.01;СЛ.03;1; 5235.02.01;СЛ.01;1; 5235.02.01;СЛ.02;1; 5235.02.01;СЛ.03;1; 5235.03.01;СЛ.01;1; 5235.03.01;СЛ.02;1; 5235.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 5235.01.01;ГТ.01;1; 5235.02.01;ГТ.01;1; 5235.03.01;ГТ.01;1; 5235.01.01;ТТА.01;1; 5235.02.01;ТТА.01;1; 5235.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей»

1. Сравните взгляды мыслителей и педагогов прошлых веков (А. Дистервега, М. Мантессори, Я.А. Коменского, Ж.П. Сартра, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко) на решение проблемы совершенствования и самосовершенствования личности в образовательной деятельности.
2. Определите смысловую взаимосвязь педагогических явлений «совершенствование» и «самосовершенствование» личности в образовательной деятельности.
3. Обоснуйте объективную и субъективную значимость инновационного развития студентов в образовательной деятельности.
4. Назовите современных отечественных педагогов, в работах которых раскрываются вопросы инновационной педагогики.
5. Сформулируйте определение «систематизация исторического опыта образовательной деятельности».
6. Назовите основные признаки, характеризующие понятие «инновационное развитие студента в образовательной деятельности».
7. Раскройте смысл и назначение миссии преподавателя в инновационном развитии и саморазвитии студента.
8. Объясните смысл понятия «компетентностный подход в образовательной деятельности».
9. Сформулируйте принципы инновационного развития студента в образовательной деятельности.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы»

1. Сопоставьте взгляды современных педагогов на формирование инновационного потенциала у студентов в образовательной деятельности.
2. Охарактеризуйте основные положения инновационной педагогики, изложенные в учебном пособии А.В. Хуторского.
3. Раскройте смысл понятия «инновационная компетенция».
4. Назовите основные преграды, препятствующие инновационному развитию студента в образовательной деятельности.
5. Охарактеризуйте закономерности инновационного развития студента в образовательной деятельности.

6. Раскройте содержание принципов инновационного развития студента в образовательной деятельности.

7. Охарактеризуйте основные этапы технологии инновационного развития студента в образовательной деятельности.

8. Раскройте технологическую специфику руководства инновационным развитием студентов в условиях электронного обучения.

9. Сформулируйте основные положения методики инновационного развития студента в образовательной деятельности, ориентированной на обучающее воспитание.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы»

1. Раскройте положения методики инновационного развития студента в образовательной деятельности, ориентированной на воспитывающее обучение.

2. Назовите методы инновационного развития студентов в образовательной деятельности.

3. Охарактеризуйте слагаемые процесса моделирования инновационного развития студента в образовательной деятельности.

4. Проанализируйте концептуальные положения, характеризующие теоретические основы инновационного развития студента в образовательной деятельности.

5. Охарактеризуйте психологические основы инновационного развития студента в образовательной деятельности.

6. Проведите анализ компетенций магистранта, характеризующих его инновационный потенциал.

7. Перечислите компетенции педагогов, проявляемые ими в руководстве инновационным развитием студентов.

8. Проведите сравнительный анализ инновационных компетентностей студентов и преподавателей как субъектов инновационной образовательной деятельности.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Лямзин М. А. д.педаг. н., проф.

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ввести магистранта в проблематику менеджмента, рассматриваемую в широком историческом и социальном контекстах, и дать ему ориентиры в решении задач управления дошкольным образовательным учреждением в новых социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть проблематику современного менеджмента в образовании;
- ознакомить с происходящими в связи с модернизацией отечественного образования изменениями в теоретических представлениях об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования;
- способствовать научной и практической подготовке к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность менеджмента в ДОУ;
- историю развития систем управления;
- состав и взаимосвязь функций менеджмента;
- вопросы планирования в системе менеджмента;
- способы повышения мотивации и функции контроля;
- социально-психологические аспекты менеджмента;
- информационное обеспечение управления ДОУ;
- особенности менеджмента качества;
- вопросы инновационного менеджмента;

уметь:

- использовать знания в практике ДОУ;
- организовать деятельность ДОУ;
- определить стратегию ДОУ;
- использовать информационные технологии в управлении;
- разрабатывать предложения по совершенствованию управления ДОУ;

владеть

- знаниями о субъекте и объекте управления, особенностях управления ДОУ в современных условиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	12	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	12	-	20
из них:	4	-	14
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	8	-	24
Самостоятельная работа (всего)	69	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	69	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы			
зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы менеджмента в образовательном учреждении. Управление образованием: история и современность	-	4	-	24	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Организационные процессы в образовательном учреждении	-	4	-	22		36
	Тема (раздел) 3 Перспективные направления менеджмента ДОУ	-	4	-	23		36
	Итого:	-	12	-	69	27	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы менеджмента в образовательном учреждении. Управление образованием: история и современность	2	6	-	24	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Организационные процессы в образовательном учреждении	2	6	-	26		36
	Тема (раздел) 3 Перспективные направления менеджмента ДОУ	-	8	-	25		36
	Итого:	4	20	-	75		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы менеджмента в образовательном учреждении. Управление образованием: история и современность	ОПК – 4 ПК – 1 ПК – 3	модульный тест-2, IP- хелпинг - 2		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4
2	Организационные процессы в образовательном учреждении	ПК – 3 ПК – 14 ПК – 15 ПК – 16	модульный тест-2, IP- хелпинг - 2		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4
3	Перспективные направления менеджмента ДОУ	ПК – 14 ПК – 15 ПК – 16	семинар-4		предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 6
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	<p>Основы менеджмента в образовательном учреждении. Управление образованием: история и современность</p>	<p>Менеджмент в образовательном учреждении как наука и практика современного управления Понятие «менеджмент». Общая характеристика менеджмента. Менеджер в образовании. Специфические особенности управленческого труда. Многообразие ролей менеджмента. Развитие управленческой мысли. Подходы и школы менеджмента. Содержание и основные положения школы научного управления (Ф. Тейлор, Ф. и Л. Гилбрет). Формирование классической (административной) школы в управлении (А. Файоль, М. Вебер). Возникновение и развитие школы психологии и человеческих отношений (Э. Мэйо, Ч. Барнард). Эволюция управленческой мысли в России. Проблема управления образовательным учреждением Развитие теории и практики управления в России. Становление внутришкольного управления как научной дисциплины. Управление образованием: понятие и основные теоретико-методологические подходы. Особенности управления дошкольными учреждениями на современном этапе. Современные подходы к организации управления дополнительным образованием дошкольников. Современное образовательное учреждение: внешнее окружение и внутренняя управленческая позиция. Управление образовательным учреждением: ключевые функции Организация как открытая система. Окружение ДООУ: внешняя и внутренняя среда организации. Основные факторы внутренней среды образовательного учреждения. Внешняя среда организации и ее роль в управлении современным дошкольным образовательным учреждением. Среда прямого и косвенного воздействия. Структура организации. Основные функции управления.</p>	<p>ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>
2	<p>Организационные процессы в образовательном учреждении</p>	<p>Организационные процессы в образовательном учреждении: управление информационными потоками Понятие управленческой информации. Понятие коммуникации. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили. Невербальная коммуникация. Организация и управление информационными потоками. Организационные процессы в образовательном учреждении: принятие управленческих решений Принятие управленческих решений. Основные виды управленческих решений. Основные этапы процесса принятия управленческих решений. Классификация</p>	<p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>управленческих проблем. Механизм принятия управленческих решений. Модели и методы принятия управленческого решения.</p> <p>Организационные процессы в образовательном учреждении: управление конфликтами в ДОУ</p> <p>Конфликтология как учебная и научная дисциплина. Особенности и виды педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Динамика конфликта. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей. Основные стили решения конфликтов.</p>	<p>ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
3	Перспективные направления менеджмента ДОУ	<p>Стратегическое управление дошкольным образовательным учреждением</p> <p>Сущность стратегического управления. Система стратегического управления. Этапы процесса стратегического планирования. Требования к стратегическим планам. Миссия и цели организации. Стратегия организации. Программа развития учреждения.</p> <p>Инновации в ДОУ</p> <p>Понятие педагогических инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОУ. Внедрение педагогических инноваций в системе ДОУ. Механизм стимулирования нововведений и организационная готовность коллектива к инновациям. Технология инновационного проектирования в ДОУ как основа управления развитием дошкольного образования.</p> <p>Менеджмент качества в ДОУ</p> <p>Менеджмент качества образования как предмет научных исследований в теории педагогического менеджмента. Системы обеспечения качества образования: опыт и перспективы. Внедрение СМК в образовательных учреждениях РФ – принципы построения. Современные тенденции в управлении качеством дошкольного образования. Содержание и организация мониторинга качества дошкольного образования в условиях его вариативности</p>	<p>ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

2. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

3. Мумладзе, Р.Г. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2011.— 260 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10231>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу)
4. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Колесник Н. П. Эволюция управленческой мысли в России (слайд-лекция по первому разделу).
6. Колесник Н. П. Современное образовательное учреждение: внешнее окружение и внутренняя управленческая позиция (слайд-лекция по первому разделу).
7. Колесник Н. П. Организационные процессы в образовательном учреждении: управление информационными потоками (слайд-лекция по второму разделу).
8. Колесник Н. П. Организационные вопросы в образовательном учреждении: принятие управленческих решений (слайд-лекция по второму разделу).
9. Колесник Н. П. Управление конфликтами в ДООУ (слайд-лекция по второму разделу).
10. Колесник Н. П. Стратегическое управление дошкольным образовательным учреждением (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Колесник Н. П. Инновации в Доу (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Колесник Н. П. Менеджмент качества в ДООУ (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Методические указания по освоению дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании».
14. Семинар. Технологическая инструкция
15. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
16. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
17. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы	Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		Производственная практика: научно-исследовательская	Государственная итоговая аттестация
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Детская психология	Современные технологии семейного воспитания
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре
		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		формирования элементарных математических представлений)	
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Инновационные процессы в образовании	Менеджмент в дошкольном образовании	Производственная преддипломная практика
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Инновационные процессы в образовании	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		Менеджмент в дошкольном образовании	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущность понятия «менеджмент».
2. Общая характеристика менеджмента.
3. Функции менеджера в образовании.
4. Специфические особенности управленческого труда.

5. Многообразие ролей менеджмента.
6. Тенденции развития управленческой мысли.
7. Сущность понятия «управление».
8. Истоки управления.
9. Развитие теории и практики управления в России.
10. Становление внутришкольного управления как научной дисциплины.
11. Основные теоретико-методологические подходы управления образованием.
12. Особенности управления дошкольными учреждениями на современном этапе.
13. Современные подходы к организации управления дополнительным образованием дошкольников.
14. Формирование концепции развития ДОУ.
15. Трудности в осуществлении организационной коммуникации и пути их устранения.
16. Информационное обеспечение процесса управления в ДОУ.
17. Функции решения в реализации управленческой деятельности.
18. Организация как открытая система.
19. Специфика исследований организационных проблем в начале нашего столетия.
20. Окружение ДОУ: внешняя и внутренняя среда организации.
21. Основные факторы внутренней среды образовательного учреждения.
22. Внешняя среда организации и ее роль в управлении современным дошкольным образовательным учреждением.
23. Среда прямого и косвенного воздействия.
24. Структура организации.
25. Макро- и микроокружение образовательной организации.
26. Основные функции управления.
27. Особенности управленческих решений.
28. Классификация управленческих решений.
29. Охарактеризуйте этапы процесса принятия решений.
30. Основные методы принятия решений.
31. Эффективный менеджмент: показатели, механизмы определения.
32. Сущность педагогического менеджмента.
33. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОУ.
34. Подходы к определению миссии и целей деятельности современной образовательной организации.
35. Целеполагание в управлении образовательным учреждением.
36. Ценностно-целевой подход в менеджменте.
37. Макроокружение системы дошкольного образования: анализ состояния и перспективы его развития.
38. Организация взаимодействия ДОУ с микроокружением.
39. Система мониторинга за изменениями окружающей среды ДОУ.
40. Профессиональная характеристика современного менеджера образования.
41. Понятие управленческой информации.
42. Классификация управленческой информации.
43. Процесс межличностной коммуникации.
44. Коммуникационные сети.
45. Коммуникационные стили.
46. Невербальная коммуникация.
47. Организация информационных потоков.
48. Управление информационными потоками.
49. Принятие управленческих решений.
50. Основные виды управленческих решений.
51. Основные этапы процесса принятия управленческих решений.
52. Классификация управленческих проблем.
53. Механизм принятия управленческих решений.
54. Модели принятия управленческого решения.
55. Методы принятия управленческого решения.
56. Необходимость информационного обеспечения менеджмента.
57. Роль решений в менеджменте.
58. Основные методы принятия решений.
59. Менеджмент ДОУ: состояние и перспективы развития.
60. Своеобразие менеджмента в социальной сфере.
61. Специфика образовательного менеджмента.
62. Управление как система и процесс.
63. Гуманистические основания современного управления.
64. Развитие менеджмента в мировой практике: исторический аспект.
65. Становление научной организации труда и управления в России.
66. Современная социальная организация: состояние и перспективы развития.

67. Конфликтология как учебная и научная дисциплина.
68. Особенности и виды педагогических конфликтов.
69. Причины педагогических конфликтов.
70. Динамика конфликта.
71. Человеческий фактор в конфликте.
72. Типы конфликтных личностей.
73. Основные стили решения конфликтов.
74. Социально-психологические аспекты конфликтов.
75. Противоречия и конфликты как движущая сила развития организации.
76. Методы предотвращения и разрешения конфликтов.
77. Взаимосвязь функций управления.
78. Функция планирования: ретроспективный анализ.
79. Сущность стратегического управления.
80. Система стратегического управления.
81. Этапы процесса стратегического планирования.
82. Требования к стратегическим планам.
83. Миссия и цели организации.
84. Стратегия организации.
85. Программа развития учреждения.
86. Основные взгляды представителей школы «поведенческих наук».
87. Основные положения системного подхода в управлении.
88. Ситуационный подход к управленческой деятельности.
89. Ценностные основания современного управления.
90. Формальная и неформальная структуры организации.
91. Структура цели и требования к ее постановке.
92. Особенности целей образовательного учреждения.
93. Макро- и микроокружение образовательной организации.
94. Классификация управленческой информации.
95. Системный подход в управлении ДООУ.
96. Ситуативный подход в управлении ДООУ.
97. Организационная структура и функционирование организации.
98. Осуществление делегирования полномочий в ДООУ.
99. Пути оптимизации делегирования в управлении организацией.
100. Реализация контроля в современном образовательном учреждении.
101. Роль коммуникации в управлении организацией.
102. Роль коммуникаций в организации.
103. Основные виды коммуникаций.
104. Типы коммуникационных сетей в организации.
105. Элементы коммуникационного процесса.
106. Основные этапы коммуникационного процесса.
107. Понятие педагогических инноваций.
108. Организация инновационной деятельности в ДООУ.
109. Внедрение педагогических инноваций в системе ДООУ.
110. Механизм стимулирования нововведений.
111. Организационная готовность коллектива к инновациям.
112. Значение изучения инновационного потенциала ДООУ.
113. Особенности инновационного проектирования в ДООУ.
114. Стадии развития инновационного процесса в ДООУ.
115. Инновационный менеджмент как наука и искусство управления.
116. Социально-психологические факторы успешности внедрения нововведений.
117. Инновационный менеджмент как объект управления.
118. Инновационный процесс и его основные направления.
119. Психологические проблемы организации инновационного процесса.
120. Инновационная деятельность и формы государственной поддержки.
121. Выбор альтернатив инновационных проектов и оценка их эффективности.
122. Инновационный климат и потенциал ДООУ.
123. Разработка инновационной стратегии.
124. Разработка инновационного проекта.
125. Управление инновационным проектом.
126. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации.
127. Значение изучения инновационного потенциала ДООУ.
128. Особенности инновационного проектирования в ДООУ.
129. Становление научной организации труда в России.

130. Становление управления в России.
131. Современная социальная организация: состояние и перспективы развития.
132. Системы обеспечения качества образования: опыт и перспективы.
133. Процесс стратегического планирования.
134. Цель как важнейшая характеристика в менеджменте.
135. Современные тенденции в управлении качеством дошкольного образования.
136. Признаки классификации целей организации.
137. Понятие миссии организации.
138. Понятия «стратегия» и «тактика» в менеджменте.
139. Основные задачи менеджмента качества образовательных услуг.
140. Аттестация ДОУ как фактор влияния на качество образовательных услуг.
141. Гуманистические основания современного управления.
142. Развитие менеджмента в мировой практике: исторический аспект.
143. Основные задачи менеджмента качества образовательных услуг.
144. Аттестация ДОУ как фактор влияния на качество образовательных услуг.
145. Организация как функция управления ДОУ.
146. Организация личного труда менеджера ДОУ.
147. Современный менеджер ДОУ.
148. Сущность стратегического планирования.
149. Критерии классификации конфликтов.
150. Значение выделения типов конфликтов для их изучения.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность руководить исследовательской работой обучающихся; готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы менеджмента в образовательном учреждении. Управление образованием: история и современность»; «Организационные процессы в образовательном учреждении»; «Перспективные направления менеджмента ДОУ». В результате обучающийся должен *знать*: сущность менеджмента в ДОУ; историю развития систем управления; состав и взаимосвязь функций менеджмента; вопросы планирования в системе менеджмента; способы повышения мотивации и функции контроля; социально-психологические аспекты менеджмента; информационное обеспечение управления ДОУ; особенности менеджмента качества; вопросы инновационного менеджмента; *уметь*: использовать знания в практике ДОУ; организовать деятельность ДОУ; определить стратегию ДОУ; использовать информационные технологии в управлении; разрабатывать предложения по совершенствованию управления ДОУ; *владеть* знаниями о субъекте и объекте управления, особенностях управления ДОУ в современных условиях.

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks».

2 **Чертоляс Е.В.** Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Мумладзе, Р.Г.** Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2011.— 260 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10231>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Волобуева Л.М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование по дисциплине «Менеджмент в дошкольном образовании», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 32 ч., слайд-лекции - 6 ч., модульное тестирование – 6 ч., IP-хелпинг – 25 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 32 ч., слайд-лекции - 6 ч., модульное тестирование – 6 ч., IP-хелпинг – 31 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3080.01.01;СЛ.02;1; 3080.01.01;СЛ.03;1; 3080.02.01;СЛ.01;1; 3080.02.01;СЛ.02;1; 3080.02.01;СЛ.03;1; 3080.03.01;СЛ.01;1; 3080.03.01;СЛ.02;1; 3080.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы менеджмента в образовательном учреждении. Управление образованием: история и современность»

1. Раскройте сущность понятия «менеджмент».
2. Раскройте сущность понятия «управление».
3. Каковы основные взгляды представителей школы «поведенческих наук»?
4. Раскройте основные положения системного подхода в управлении?
5. Охарактеризуйте миссию организации. Каким образом она вырабатывается?
6. Опишите структуру цели и требования к ее постановке.
7. Охарактеризуйте макро- и микроокружение образовательной организации.
8. Классификация управленческой информации.
9. Раскройте роль коммуникаций в организации.
10. Охарактеризуйте основные виды коммуникаций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Организационные процессы в образовательном учреждении»

1. Охарактеризуйте элементы коммуникационного процесса.
2. Назовите основные этапы коммуникационного процесса.
3. Раскройте необходимость информационного обеспечения менеджмента.

4. Раскройте роль решений в менеджменте.
5. Назовите особенности управленческих решений.
6. Охарактеризуйте этапы процесса принятия решений.
7. Назовите основные методы принятия решений.
8. Охарактеризуйте структуру конфликта и его составляющих.
9. Определите соотношение конфликтной ситуации и конфликтного поведения.
10. Опишите полный цикл конфликта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Перспективные направления менеджмента ДООУ»

1. Дайте характеристику структурным и процедурным факторам конфликта.
2. Раскройте понятия «стратегия» и «тактика» в менеджменте.
3. Охарактеризуйте процесс стратегического планирования.
4. Цель как важнейшая характеристика в менеджменте.
5. Раскройте понятие миссии организации.
6. Раскройте значение изучения инновационного потенциала ДООУ.
7. Особенности инновационного проектирования в ДООУ.
8. Дайте характеристику стадий развития инновационного процесса в ДООУ.
9. Раскройте основные задачи менеджмента качества образовательных услуг.
10. Аттестация ДООУ как фактор влияния на качество образовательных услуг.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»»

Разработчик – Масагин В. П. д-р пед. наук, проф.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование эстетического чувства, понимания изобразительного искусства и подготовка к работе в дошкольном учреждении по развитию детского изобразительного творчества.

Задачи дисциплины:

- развивать эстетическое чувство, понимание изобразительного искусства и обучать методике его формирования у детей;
- изучать искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- развивать изобразительные способности; обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста;
- обучать художественным техникам в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладным искусствам;
- обучать методам и приемам развития детского изобразительного творчества в условиях дошкольных учреждений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методику преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в ДОУ;
- пути приобщения дошкольников к общечеловеческим и национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их анализа;
- формы, методы, приемы эстетического воспитания;

уметь:

- провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;
- разработать систему педагогических задач, обеспечивающих художественно-эстетическую деятельность будущих воспитателей;
- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности;

владеть:

- системой знаний о сущности, целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- системой представлений о роли и месте эстетического развития дошкольников в образовательном процессе;
- способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изобразительное творчество детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	12	-	24
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	12	-	20
из них:	4	-	14
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	8	-	24
Самостоятельная работа (всего)	69	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	69	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	108	-	108
зачетные единицы	3	-	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы искусствознания	-	4	-	24	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства и архитектуры	-	4	-	23		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства	-	4	-	22		36
	Итого:	-	12	-	69	27	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основы искусствознания	2	8	-	26		36
	Тема (раздел) 2 Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства и архитектуры	2	6	-	25	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 3 Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства	-	6	-	24		36
	Итого:	4	20	-	75	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы искусствознания	ОК-1 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-21	модульный тест-2, IP- хелпинг - 2		модульный тест-2, IP- хелпинг - 6
2	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства и архитектуры	ОК-1 ПК-17 ПК-18 ПК-19	модульный тест-2, IP- хелпинг - 2		модульный тест-2, IP- хелпинг - 4

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
3	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства	ОК-1 ПК-17 ПК-18 ПК-21	семинар-4		IP- хелпинг – 4, предэкзаменационное тестирование-2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основы искусствознания	<p>Основные эстетические категории и функции искусства Свойства художественного образа. Соотношение искусства и реальной действительности. Социальные функции искусства и его происхождение.</p> <p>Интеграция видов искусств Специфика отдельных видов искусства и проблема их синтеза. Синтез и ансамбль. Символы и аллегории в искусстве. Взаимосвязь видов творческой деятельности в педагогическом процессе.</p> <p>Краткая периодизация западноевропейского искусства Искусство Древнего мира и античности. Раннехристианское искусство. Искусство Византии. Западноевропейское искусство Средних веков. Европейское искусство эпохи Возрождения. Западноевропейское искусство XVII. Западноевропейское искусство XVIII–XIX века. Искусство Запада XX века.</p> <p>Теория и методика развития художественно-изобразительной деятельности: исторический аспект Обучение рисованию в культурах Древнего мира (первобытное искусство, Египет, Греция и Рим). Теоцентрическая традиция Средневековья. Становление теории обучения искусству в трудах выдающихся мастеров эпохи Возрождения. Академическая система преподавания XVII-XIX вв. Геометрический и естественный подходы к теории и практике обучения рисованию. Развитие интереса к детскому рисунку у представителей различных дисциплин (кон. XIX – нач. XX вв.).</p> <p>Живопись как вид изобразительного искусства Роды, виды и жанры живописи. Живопись монументальная, монументально-декоративная, станковая, иконопись, миниатюра. Техники</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>монументальной и станковой живописи. Пространственные построения и композиция. Виды перспективы в живописи: линейная, световая, тональная, воздушная. Горизонт и точка зрения, их роль. Проблема передачи времени в живописи. Характеристика и классификация цветов. Колорит – доминирующее средство выразительности в живописи. Практическое освоение приемов работы с цветом, гармонизацией цветов, создание декоративных и сюжетных живописных композиций с целью использования их в работе с детьми.</p> <p>Скульптура, ее основные разновидности Роды, виды и жанры скульптуры. Круглая скульптура и рельеф. Виды скульптуры: монументальная, монументально-декоративная, станковая, мелкая пластика (или скульптура малых форм). Техники скульптуры (лепка, валяние, литье). Материалы скульптуры: глина и другие вспомогательные; твердые (дерево, камень, металл). Цвет в скульптуре. Станковая скульптура и ее жанры (портрет, ню, бытовой, анималистический, надгробие). Особенности мелкой пластики. Практическое освоение художественных техник скульптуры (глина, пластилин), создание скульптурных работ для использования в работе с детьми.</p> <p>Периоды развития архитектуры и специфика ее художественной выразительности. Происхождение архитектуры. Древнеегипетские пирамиды, древнегреческие храмы (ордер), романский стиль, готика, архитектура Возрождения, барокко, классицизм. Архитектура древних славян, древнерусская архитектура – новгородская, псковская, суздальская, владимирская, ростовская, московская, киевская. Синтез архитектуры с живописью, скульптурой, декоративным искусством, дизайном. Изучение художественных средств архитектуры храмовых зданий. Крестово-купольная и базиликальная системы.</p> <p>Специфика архитектурного образа Формула Витрувия «firmitas, utilitas, venustas». Функция, конструкция и строительные материалы; проблема архитектоники. Основные средства выразительности. Особенности архитектурной композиции. Архитектурный ансамбль. Градостроительство как синтетический вид архитектурного творчества. Стиль в архитектуре. Характеристика основных архитектурных стилей. Синтез искусства и зодчество. Практическое изучение элементов архитектуры в процессе моделирования из бумаги и рисования (модели и рисунки студенты используют в работе с детьми).</p> <p>Декоративно-прикладное искусство (ДПИ) и его классификация Произведения ДПИ: единство пользы, целесообразности и красоты, единство материальной и духовной ценности, утилитарной и художественной функции. Зарождение декоративно-прикладного искусства, его историческое развитие от ремесла до художественной промышленности.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Декор как важнейший элемент произведения ДПИ. Орнамент – основной вид декора: стилизация, плоскостность, органическая связь с декорируемой поверхностью. Виды орнамента: геометрический, растительный, эпиграфический и др. Семантика орнамента и символика цвета. Практическое освоение приемов художественной обработки материалов по изготовлению предметов декоративно-прикладного искусства для использования в работе с детьми.</p> <p>Графика: рисунок и печатная графика Рисунок, его материалы и инструменты. Разновидности рисунка. Печатная графика, ее основные виды. Техники гравюры: ксилография, офорт, литография и др. Искусство оформления книги. Практическое освоение техник графики, в том числе доступных дошкольникам, создание рисунков, которые используются как наглядные художественно-дидактические материалы в работе с детьми.</p> <p>Дизайн как вид искусства Художественное проектирование предметно-эстетической среды. Задачи дизайнера как универсального специалиста – художника-инженера. Условия зарождения и развития нового производственного искусства. Конструктивизм и супрематизм. Техническая эстетика как теория дизайна, комплексный системный подход к проектированию. Развитие дизайна на основе наук эстетики, искусствознания, социологии, эргономики, экономики, теории управления производством. Изобразительно-выразительные средства. Практическое освоение художественных средств дизайна в процессе моделирования из разных материалов и рисования.</p>	
2	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства и архитектуры	<p>Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений архитектуры Составление планов занятий по ознакомлению дошкольников с архитектурой Московских храмов.</p> <p>Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства (ДПИ) Психология восприятия ДПИ, особенности детского восприятия народного искусства, разработка форм, методов и приемов развития у дошкольников эстетического восприятия произведений ДПИ. Изучение истории русских народных промыслов, составление планов занятий для каждой возрастной группы детей с использованием в качестве образцов произведений ДПИ из коллекции ДОУ и собственных работ.</p> <p>Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства дизайна Психология детского восприятия дизайна, требования к отбору произведений дизайна для ознакомления детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; разработка форм, методов и</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>приемов развития у дошкольников художественного восприятия произведений дизайна. Составление планов занятий для каждой возрастной группы детей.</p> <p>Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений скульптуры</p> <p>Психология художественного восприятия скульптуры и особенности отношения к скульптуре малых форм, требования к отбору произведений скульптуры для восприятия детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, разработка форм, методов и приемов развития у детей эстетического восприятия скульптуры. Составление планов занятий по скульптуре для каждой возрастной группы.</p> <p>Теория и методика развития у детей художественного восприятия живописи</p> <p>Теоретические основы методики развития эстетического восприятия образов живописи: понятие и художественные средства живописи, виды, жанры, материалы, доступные для восприятия дошкольникам, психология эстетического восприятия живописи, требования к отбору произведений живописи для восприятия детьми среднего и старшего дошкольного возраста, разработка форм, методов и приемов развития у дошкольников эстетического отношения к живописи. Составление планов занятий по развитию у детей чувства цвета, композиции, эстетического восприятия произведений живописи.</p> <p>Теория и методика развития у детей художественного восприятия графики</p> <p>Теоретические основы методики развития художественных представлений, эмоционально-оценочного отношения к произведениям графики. Виды, жанры, материалы, техники, доступные детям, психология восприятия предмета и рисунка, образов близкой детям графики – книжной иллюстрации; требования к отбору произведений графики, ее видов (книжной, печатной, прикладной, станковой, монументальной и др.), доступных детям младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, разработка серий занятий по развитию у детей чувства формы, линии, эстетического восприятия графики. Составление планов занятий по развитию у детей эстетического восприятия образов графики.</p>	<p>реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>
3	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства	<p>Понятие о детском творчестве в методике преподавания изобразительного искусства в начале XX века в России</p> <p>Проблема детского творчества в работах зарубежных исследователей. Теория развития детского изобразительного творчества А.В. Бакушинского Основа развития детского творчества и причины его спада в начале школьного периода.</p> <p>Изобразительное творчество детей дошкольного возраста в исследованиях Е.А. Флериной</p> <p>Понимание детского изобразительного творчества, его характерные особенности: «стадии» развития;</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>стиль детского рисунка; «временной образ» в творчестве ребенка (ступени); проблема движения; объемно-пространственная форма в детском рисунке; особенности цветопередачи. Развитие детского рисунка под влиянием обучения: проблема обучения детей дошкольного возраста (руководство, эффективность, значение обучения, приемы); позиции в обучении рисованию.</p> <p>Проблема детского творчества в работах Н.П. Сакулиной Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет. Особенности восприятия ребенком предмета, листа бумаги, рисунка. Значение формирования целенаправленного восприятия для развития детского творчества. Особенности детского рисунка: передача в рисунке пространственных свойств предмета; передача в рисунке расположения предметов в пространстве; передача цвета в рисунке. Развитие художественного творчества (образ и сюжет в детском рисунке, педагогическое руководство). Рисование по восприятию и по представлению Н.П. Сакулиной о детском творчестве и формировании замысла. Средства выразительности детского рисунка.</p> <p>Понятие о детском творчестве в работах Т.С. Комаровой Обучение дошкольников технике рисования как одно из условий развития детского творчества, определение техники рисунка; классификация технических умений и навыков; характеристика индивидуального стиля детского рисунка. Понятие о детском творчестве и условиях его развития. Значение воображения для развития детского творчества. Замысел в детском творчестве. Этапы возникновения и воплощения замысла, пути его формирования.</p> <p>Проблема развития детского изобразительного творчества в работах Р.Г. Казаковой Рисование с натуры – основа развития изобразительного творчества. Социальная активность ребенка как условие развития детского творчества.</p> <p>Пути развития творчества в программе «Одаренность» Принципы ненасилия и диагностика изобразительных способностей ребенка.</p> <p>Условия, методы и приемы обучения лепке детей дошкольного возраста Развитие детского пластического творчества. Ознакомление дошкольников с искусством скульптуры. Педагогическое значение лепки в детском саду как вида изобразительного искусства. Развитие детского пластического творчества: понятие детского пластического творчества; средства выразительности; особенности развития. Содержание, методы и приемы обучения детей лепке (по возрастным группам). Приемы лепки, тематика, технология (способы соединения частей, варианты декора). Условия развития творчества в лепке. Условия для организации и проведения занятий</p>	<p>и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>лепкой.</p> <p>Детское декоративное творчество. Аппликация Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Сенсорные основы аппликации. Условия для проведения аппликации в детском саду. Виды аппликаций, средства выразительности. Методы и приемы обучения аппликации. Влияние народного орнамента на детское творчество в декоративной аппликации. Задачи декоративной аппликации, использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом и обучения декоративной аппликации в детском саду.</p> <p>Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, ее педагогическое значение Конструирование в детском саду. Сенсорные основы конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Показатели детского конструктивного творчества и этапы его развития. Виды конструирования в детском саду. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах. Нестандартные подходы к занятиям конструированием.</p> <p>Современные тенденции теории и методики детского изобразительного творчества Продукт детского изобразительного творчества – выразительный образ. Характерные особенности детского творчества. Нетрадиционные подходы к обучению рисованию детей дошкольного возраста: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т.д. Анализ современных программ и нетрадиционных подходов к обучению детей изобразительному искусству.</p> <p>Подготовка специалистов для дошкольных учреждений и педагогических колледжей по методике изобразительной деятельности Педагогические условия в ДОУ для развития детского изобразительного творчества. Содержание и формы методического руководства работой воспитателя по развитию детского изобразительного творчества. Подготовка специалистов по развитию творчества у детей. Уроки по изобразительному искусству в педагогических колледжах.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Ростовцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2012.— 440 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8269>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.И. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2012.— 448 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8270>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Яхненко, Е.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Часть 1. Рисование, лепка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2014 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу).

4. Яхненко, Е.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Часть 2. Аппликация, конструирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2014 - <http://lib.muh.ru> (по второму разделу).
5. Батюта, М.Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей [Электронный ресурс]: монография/ Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12810>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
6. Глазова, М.В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазова М.В., Денисов В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15255>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
7. Яхненко Е.В. Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Яхненко Е.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделу).
8. Яхненко Е.В. Основы искусствознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Яхненко Е.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделу).
9. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 192 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19394>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
10. Методические указания по освоению дисциплины «Изобразительное творчество детей».
11. Семинар. Технологическая инструкция
12. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
13. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
14. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения		Изобразительное творчество детей	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
			Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности		Изобразительное творчество детей	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
			Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Методология и методы научного исследования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Производственная преддипломная практика
	Деловой иностранный язык	Изобразительное творчество детей	Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная итоговая аттестация
ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду	Деловой иностранный язык	Изобразительное творчество детей	Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре
			Государственная

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Определение понятия искусства.
2. Теория происхождения искусства.
3. Определение понятия «пластические искусства».
4. Социальные функции искусства.
5. Понятие изоморфности искусства действительности.
6. Классификация искусства.
7. Предпосылки формирования художественной культуры.
8. Трудовая теория происхождения искусства.
9. Синтетические искусства.
10. Роды пластических искусств.
11. Монументальный род искусства.
12. Декоративный род искусства.
13. Станковое искусство.
14. Художественный жанр.
15. Жанры живописи.
16. Различия понятия жанра в живописи и скульптуре.
17. Хронология формирования жанров изобразительных искусств.
18. Особенности методологической школы формального анализа.
19. Венская школа искусствознания.
20. Знаточеская школа искусствознания.
21. Иконологический анализ произведений искусства.
22. Периодизация истории искусства Древнего Мира.
23. «Средние века» - происхождение и значение термина.
24. Периодизация истории отечественного искусства.
25. Основные этапы развития древнерусского искусства.
26. Периодизация отечественного искусства Нового времени.
27. Периодизация отечественного искусства XX века.
28. Определение понятия «графика».
29. Разновидности графики.
30. Виды авторской графики.
31. Рисунок в истории искусства.
32. Техники печатной графики.
33. Монументальная авторская и печатная графика.
34. Виды репродукционной графики.
35. Живопись Мадленской эпохи.
36. Живопись Древнего Востока.
37. Техники монументальной живописи.

38. Темпера́ная живопись.
39. Технологи́я масляной живописи братьев Ван Э́йк.
40. Этапы формирова́ния перспекти́вы в живописи.
41. Эволю́ция масляной живописи Европы Нового времени.
42. Миниатю́рная живопись.
43. Типы мегалитических сооружений.
44. Стоечно-балочная конструкция.
45. Сравнительная характеристика ионического и дорического ордера.
46. Становле́ния древнегреческого храма.
47. А́рочная конструкция.
48. Сводча́тые конструкции.
49. Не́рвюрный свод.
50. Пла́стика и ва́яние.
51. Виды скульптуры.
52. Эволю́ция движе́ния в европейской пластике Древнего Мира.
53. Пла́стика западноевропейского средневековья.
54. Скульптурное творчество Микеланджело.
55. Крупнейшие мастера европейской скульптуры барокко.
56. Виды релье́фа.
57. Инта́рсия и глиптика.
58. Теоретические основы методики развития художественных представлений у детей.
59. Виды и жанры искусства, доступные детям.
60. Материалы и техники, пригодные для преподавания изобразительного творчества детям.
61. Требования к отбору произведений графики различных видов, доступных детям младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
62. Порядок составления планов занятий по развитию у детей эстетического восприятия образов графики.
63. Основные средства выразительности авторской графики.
64. Разновидности авторской графики.
65. Задания на создание авторского рисунка, приемлемые для детей дошкольного возраста.
66. Методы развития у детей эстетического восприятия произведений живописи.
67. Средства выразительности живописи.
68. Колорит.
69. Особенности цветопередачи в детском творчестве.
70. Формы занятий, направленных на развитие у детей эстетического восприятия живописи.
71. Сюжет в детском творчестве.
72. Отбор сюжетов для занятий дошкольников живописью.
73. Материалы для детского рисования.
74. Развитие чувства цвета у детей.
75. Средства объяснения детям понятия композиции.
76. Составление планов занятий по живописи у дошкольников разных возрастных групп.
77. Современные методики обучения детей изобразительному творчеству.
78. Виды и роды изобразительных искусств, доступных для восприятия дошкольниками.
79. Возрастные рамки для занятий детей рисунком и живописью.
80. Особенности детского понимания пропорций и масштаба.
81. Памятники архитектуры в Москве, пригодные для знакомства детям дошкольного возраста.
82. Примеры маршрутов для знакомства дошкольников с памятниками древнерусского зодчества.
83. Памятники для изучения детьми ордерной системы.
84. Ордер.
85. Различия ордерной и арочной систем.
86. План храма стоечно-балочной системы.
87. Особенности восприятия детьми архитектуры во времени и пространстве.
88. Определение понятия ДПИ.
89. Классификации ДПИ.
90. Керамика.
91. Этапы развития керамики в истории человечества.
92. Методы декорирования керамики.
93. Стекло.
94. Методы декорировки стекла.
95. Виды обработки металла в произведениях ДПИ.
96. Дерево как материала ДПИ.
97. Резьба и роспись по дереву.
98. Основные школы вышивки в русском народном творчестве.

99. Основные центры русского кружевоплетения.
100. Синтез искусств.
101. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений пластики.
102. Отбор произведений скульптуры, пригодных для восприятия дошкольниками.
103. Определение понятия кинестезия.
104. Физиологические основы восприятия объема в пространстве и цвета на плоскости.
105. Примеры планов занятий лепкой для детей дошкольного возраста.
106. Определение понятия ансамбль.
107. Определение понятия дизайн.
108. Виды дизайна.
109. Предпосылки возникновения дизайна.
110. Различия понятия дизайна и ДПИ.
111. Опыт прерафаэлитов в становлении теории и практики европейского дизайна.
112. Этапы создания дизайнерского проекта.
113. Задачи дизайна среды.
114. Формы дизайна, допустимые для применения в обучении дошкольников художественному творчеству.
115. Роль цвета и фактуры в дизайнерском решении.
116. Основные параметры формообразования в дизайне.
117. Современные работы по проблемам детского творчества.
118. Методические принципы системы работы с детьми А.В. Бакушинского.
119. Стадии развития детского творчества.
120. Современные взгляды педагогики на детское творчество и формирование замысла.
121. Классификация технических умений и навыков ребенка.
122. Система подготовки специалистов для обучения детей художественному творчеству.
123. Современные тенденции теории и методики детского изобразительного творчества.
124. Социальная активность ребенка как условие развития детского творчества.
125. Педагогическое значение лепки в детском саду как вида изобразительного искусства.
126. Приемы лепки в дошкольном возрасте.
127. Тематики занятий по лепке в дошкольном возрасте.
128. Определение аппликации как вида ДПИ.
129. Материалы и техники аппликации при занятиях с детьми дошкольного возраста.
130. Средства выразительности аппликации.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; способность формировать художественно-культурную среду: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основы искусствознания»; «Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства и архитектуры»; «Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства». В результате обучающийся должен **знать:** методику преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в ДОУ; пути приобщения дошкольников к общечеловеческим и национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру; нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их анализа; формы, методы, приемы эстетического воспитания; **уметь:** - провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем; разработать систему педагогических задач, обеспечивающих художественно-эстетическую деятельность будущих воспитателей; организовать развивающую среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности; **владеть:** системой знаний о сущности, целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; системой

представлений о роли и месте эстетического развития дошкольников в образовательном процессе; способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека

Этапы формирования компетенций ОК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Ростовцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2012.— 440 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8269>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.И. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2012.— 448 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8270>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Яхненко, Е.В.** Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Часть 1. Рисование, лепка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2014 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Яхненко, Е.В.** Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Часть 2. Аппликация, конструирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2014 - <http://lib.muh.ru>.
5. **Яхненко Е.В.** Основы искусствознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Яхненко Е.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Батюта, М.Б.** Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей [Электронный ресурс]: монография/ Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12810>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Глазова, М.В.** Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазова М.В., Денисов В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 220 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15255>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Саллинен Е.В.** Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 192 с.: <http://www.iprbookshop.ru/19394>.— ЭБС «IPRbooks».
4. **Яхненко Е.В.** Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Яхненко Е.В. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Изобразительное творчество детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Изобразительное творчество детей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары по дисциплине «Изобразительное творчество детей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Изобразительное творчество детей» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 6 ч., штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 33 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 6 ч., штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 39 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (3150.01.01;ПУ.01;1; 3150.02.01;ПУ.01;1; 3150.03.01;ПУ.01;1; 3150.03.01;ПУ.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Основы искусствознания»

1. Раскройте вопрос о соотношении искусства и реальной действительности.
2. Приведите краткий анализ периодов западноевропейского искусства.
3. Назовите основные принципы академической системы преподавания.
4. В чем состоит практическое освоение приемов работы с цветом и созданием декоративных и сюжетных живописных композиций в работе с дошкольниками?
5. Каковы особенности мелкой пластики?
6. Назовите особенности изучения художественных средств архитектуры храмовых зданий.
7. Расскажите о семантике орнамента и символике цвета.
8. Перечислите разновидности рисунка.
9. В чем суть художественного проектирования предметно-эстетической среды?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства и архитектуры»

1. Назовите основные стороны теории и методики развития у детей художественного восприятия произведений архитектуры.
2. Вопросы изучения истории русских народных промыслов в детском саду.
3. Назовите методы и приемы развития у дошкольников художественного восприятия произведений дизайна.
4. Назовите основные требования к отбору произведений скульптуры для восприятия детьми.
5. Раскройте теорию и методику развития у детей художественного восприятия живописи.
6. Раскройте проблему детского творчества в работах зарубежных исследователей.
7. Раскройте суть понимания детского изобразительного творчества.
8. Назовите и опишите основные особенности формирования изображения у детей от 1 до 7 лет.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства»

1. Раскройте вопрос о замысле в детском творчестве.
2. Дайте психологическую и педагогическую характеристику процессу рисования с натуры.
3. Программа «Одаренность» и ее основные задачи.
4. Проблемы и особенности развития детского пластического творчества.
5. Основные позиции методики ознакомления детей с народным творчеством.
6. В чем заключаются сенсорные основы конструктивной деятельности детей дошкольного возраста?
7. Проведите анализ современных программ и нетрадиционных подходов к обучению детей изобразительному искусству.
8. Назовите основные задачи подготовки специалистов по развитию творчества у детей.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Калугина О.В., д-р искусствоведения.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ (МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ, МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить профессиональную готовность для работы в сферах научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительской, преподавательской, воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины - обеспечить:

- осознание роли родного языка как одного из фундаментальных и универсальных аспектов человеческой культуры, основания всех структур сознания, а, следовательно, и всей человеческой жизни вообще;
- понимание роли речи в психическом развитии ребенка;
- признание ведущей роли культурной языковой среды и речевого общения в развитии речи и личности дошкольника;
- понимание роли, специфики и методических принципов социального обучения речи детей дошкольного возраста.
- формирование систематизированных знаний в области теории и практики физического воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- овладение методами и приемами организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- развитие навыков самостоятельной работы в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование первичных навыков физического воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие умений самооценки профессионализма по вопросам физического воспитания дошкольников разных возрастных групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- конкретные способы речевого развития детей и умение применять их в изменяющихся условиях;
- инновационный опыт работы по развитию речи;
- роль математических знаний в современном обществе и в умственном развитии детей;
- методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; методические требования к проведению занятий; виды наглядного материала и требования к нему;
- особенности восприятия величины, формы пространства, предметов детьми раннего возраста; особенности ориентировки детей раннего возраста во времени; организацию и методы работы с детьми раннего возраста;
- программное содержание материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
- возможности математического развития детей на различных возрастных этапах жизни;
- формы и методы работы по математическому развитию в разновозрастной группе детского сада;
- показатели готовности детей к изучению математики в 1 классе;
- формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей;

уметь:

- видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- проводить экспертизу программ развития речи детей;
 - анализировать дидактический материал и занятия, устанавливать соответствие с требованиями методики, приводить грамотные доказательства;
 - подбирать игры и игровые упражнения математического содержания;
 - разрабатывать игры математического содержания и занимательные упражнения;
 - организовывать практические действия детей с предметными множествами;
 - самостоятельно составлять план и конспект занятия;
 - самостоятельно изготавливать пособия и дидактические игры для детей и анализировать занятия, на которых осуществляется комплексное решение программных задач;
 - планировать работу по математике, физкультуре и логопедии в детском саду;
 - анализировать методическую литературу по формированию элементарных математических представлений;
 - демонстрировать приемы работы с детьми на занятиях, обеспечивающих комплексное решение программных задач;
- владеть:**
- выбором эффективных путей воздействия на речь и анализа полученного результата;
 - знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми;
 - навыком разрабатывать методические рекомендации для родителей по математическому развитию детей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	12
из них:	30	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	4	-	4
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	32	-	12
Самостоятельная работа (всего)	81	-	119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	81	-	119
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
часы	4	-	4
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методика развития речи	-	10	-	20	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Методика физического воспитания	-	8	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет	-	10	-	20		36
	Тема (раздел) 4 Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни	-	8	-	21		36
	Итого:	-	36	-	81		27
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методика развития речи	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Методика физического воспитания	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни	-	4	-	29		36
	Итого:	4	12	-	119		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)
-------	-----------------------------	--------------------------------	---

			очная	очно-заочная	заочная
1	Методика развития речи	ПК – 1 ПК – 3	IP- хелпинг - 10		IP- хелпинг - 2
2	Методика физического воспитания	ПК – 1 ПК – 11 ПК – 12 ПК – 13	IP- хелпинг - 8		IP- хелпинг - 2
3	Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет	ПК – 11 ПК – 12 ПК – 13	IP- хелпинг - 10		IP- хелпинг - 4
4	Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни	ПК – 11 ПК – 12 ПК – 13	семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, IP- хелпинг - 2		семинар-4
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методика развития речи	<p>Теоретические основы методики развития речи Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Роль родного языка в развитии личности ребенка. Родной язык как средство умственного, нравственного, эстетического воспитания. Научные основы методики и ее связь с другими науками. Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно-исторического развития; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания, неразрывная связь языка и мышления. Естественнонаучные основы методики развития речи. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Методы научного исследования в методике развития речи детей.</p> <p>Развитие связной речи Понятие связной речи. Значение владения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Беседа как метод обучения</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>диалогической речи. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картине, из опыта, творческие рассказы. Методические приемы обучения рассказыванию.</p> <p>Развитие словаря Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Индивидуальные особенности словаря детей. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Задачи и содержание словарной работы. Отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Дидактические игры и словесные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении звука. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр.</p> <p>Формирование грамматического строя речи Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки; причины ошибок. Связи усвоения детьми грамматического строя языка с когнитивным развитием. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды, специальное обучение трудным грамматическим формам; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.</p> <p>Работа с художественной литературой Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Приемы</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с особенностями звучания слов. Формирование навыка фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества. Установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования.</p>	
2	Методика физического воспитания	<p>Основные задачи, средства и условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психологического благополучия, подготовки к обучению в школе.</p> <p>Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование его физического развития, повышения его сопротивляемости и защитных свойств, улучшение физических и умственных работоспособности.</p> <p>Образовательные задачи: воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены; овладение специальными знаниями.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие интереса к различным, доступным ребенку, видам деятельности, формирование элементарных навыков охраны собственного здоровья, знакомство с элементами самоконтроля; содействие комплексному решению задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>Средства физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания. Психогигиенические факторы, эколого-природные факторы (естественные силы природы), физические упражнения. Движения, входящие в различные виды деятельности. Комплексное использование средств физического воспитания.</p> <p>Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая,</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>развивающая, лечебная направленность. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, туризм. Их общая характеристика, место в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания</p> <p>Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.</p> <p>Наглядные методы и приёмы обучения: показ физических упражнений, наглядные пособия, имитация, помощь, зрительные, звуковые ориентиры.</p> <p>Словесные методы и приёмы обучения: название упражнений, описание, объяснение, указание, распоряжение, команда, вопросы к детям, беседа.</p> <p>Практические методы и приёмы обучения: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в итоговой и соревновательной форме. Использование методов и приемов обучения с детьми на разных этапах обучения.</p> <p>Методика развития физических качеств.</p> <p>Методика формирования правильной осанки.</p> <p>Физическое воспитание детей раннего возраста</p> <p>Значение физического воспитания для нервно-психологического развития детей раннего возраста.</p> <p>Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно- психологического развития детей.</p> <p>Специфика задач и средств физического воспитания детей первого года жизни, физические упражнения (рефлекторные движения, пассивно-активные, активные упражнения).</p> <p>Массаж. Виды. Приёмы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям.</p> <p>Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей первого года жизни (разных возрастных периодов).</p> <p>Специфика задач, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей второго и третьего года жизни.</p> <p>Формы работы по физическому воспитанию детей второго и третьего года жизни. Содержание и методика проведения занятий по физическому воспитанию детей, утренней гимнастики, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Особенности врачебно- педагогического контроля за физическим воспитанием детей раннего возраста.</p> <p>Основы лечебной гимнастики.</p> <p>Особенности планирования и учёта работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.</p> <p>Гимнастика с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Строевые упражнения. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения каждого вида.</p>	<p>в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.</p> <p>Основные движения. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Техника каждого упражнения и его особенности у дошкольников. Методика обучения детей разных возрастных групп, способы организации детей, приемы обучения, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Музыкальное сопровождение. Использование основных движений в разных формах работы.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приемы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Методика обучения детей разных возрастных групп. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Использование в работе с дошкольниками специальных упражнений на укрепление органов дыхания, коррекцию осанки, профилактику плоскостопия.</p> <p>Спортивные упражнения. Виды спортивных упражнений. Значение спортивных упражнений. Место в режиме дня. Методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные упражнения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения упражнений, дозировка физической нагрузки при обучении. Предупреждение травм.</p> <p>Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>Летние спортивные упражнения: катание на велосипеде, спортроллере, самокате, катание на роликовых коньках. Методика обучения в разных возрастных группах. Страховка и предупреждение травм, правила езды, поведение детей.</p> <p>Плавание. Способы плавания и их значение. Методика обучения плаванию детей разных возрастных групп. Предупреждение травм.</p> <p>Формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.</p> <p>Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Вариантность подвижных игр и их усложнение. Использование подвижных игр в разных формах работы. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Методика проведения игр с элементами спортивных игр (городки, настольный теннис и малый теннис), бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Общая характеристика, условия, основы техники, этапы обучения, правила игр.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Занятия по физическому воспитанию. Формы проведения занятий: фронтальные, подгруппами, индивидуальные. Задача, содержание и структура занятий по физическому воспитанию. Длительность занятий – в целом и его частей. Типы занятий. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Приёмы анализа занятий (по наблюдению, пульсометрия, определение моторной плотности). Особенности содержания и методики проведения занятий на свежем воздухе, в смешанных группах.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность – значение и место в режиме дня. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности: оборудование, физкультурный инвентарь и его размещение.</p> <p>Досуг – значение, варианты, содержание досугов, их место в режиме дня. Условия, необходимые для проведения. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Физкультурные праздники – значение, построение, содержание праздника. Роль музыки на празднике. Особенности методики проведения праздников.</p> <p>День здоровья и особенности его проведения.</p> <p>Туристические прогулки – виды: пешеходные, лыжные велосипедные. Значение, место в системе физического воспитания. Обеспечение страховки и предупреждение травм.</p> <p>Неделя здоровья. Структура, содержание и особенности проведения в разных возрастных группах.</p> <p>Клубная и секционная работа. Ознакомление с отдельными видами спорта. Развитие интереса к физическим упражнениям.</p> <p>Варианты содержания секционной и клубной работы в дошкольных учреждениях: ритмическая гимнастика, художественная гимнастика, акробатика, плавание, фигурное катание, хореография, спортивные игры. Совместные формы работы по физическому воспитанию с родителями: общефизическая подготовка, туризм, народные игры, аттракционы, спортивные праздники, спартакиады.</p> <p>Медико-педагогический контроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Задачи медико-педагогического контроля. Организация и виды контроля.</p> <p>Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей и определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы.</p> <p>Врачебно-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания, контроль за содержанием, методикой проведения физических упражнений, соответствие их возрастным и функциональным возможностям организма детей.</p> <p>Санитарный надзор за местами проведения занятий. Санитарно-просветительная работа среди персонала детского сада и родителей.</p> <p>Анализ результатов обследования состояния здоровья и физической подготовленности детей разных возрастных групп (антропометрия, пульсометрия,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>хронометраж, проверка осанки, тестов и проб). Планирование работы по физическому воспитанию. Значение планирования. Виды планирования. Годовой план работы дошкольного учреждения (Тема (раздел) “Физическое воспитание”), план-график распределение физических упражнений. Организация режима двигательной деятельности. Составление плана двигательной деятельности на день, неделю, месяц.</p>	
3	Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет	<p>Теоретические основы и современные концепции математического развития дошкольников Возрастающая роль математических знаний в современном обществе. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как необходимое условие их успешного обучения в первом классе школы. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста. Основные математические понятия. Организация действий с множествами – основа формирования математических представлений у детей. Множество. Элементы множества, соотношения между элементами множества. Краткие сведения о развитии числа, письменной нумерации, систем счисления, понятие о величине, геометрической фигуре, измерении, ориентировка в пространстве и времени. Вопросы развития математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Современные концепции и методические системы математического развития. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников Задачи, содержание предматематической подготовки у детей. Методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Математические требования к проведению занятий по математике: длительность занятий, их периодичность, дробная подача программного материала. Смена дидактического материала и методических приемов в процессе занятий. Роль объяснения, образца, показа. Место игровых приемов на разных этапах изучения программных задач. Роль упражнений и практической деятельности детей в усвоении математических знаний. Требования к речи воспитателя и детей на занятиях по математике. Использование знаний по математике в разнообразных видах деятельности. Преимущества в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у детей. Формы работы с родителями по вопросам развития элементарных математических представлений у дошкольников. Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений, содержание работы с детьми раннего возраста Представления детей 2-го и 3-го годов жизни о неопределенной множественности. Условия перехода к</p>	<p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>восприятию множества. Обучение детей различать понятия «много», «мало», «один». Организация практических действий детей с предметными множествами.</p> <p>Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста. Физиологический механизм восприятия. Обстановка и деятельность детей, способствующая развитию восприятия величины предметов. Особенности восприятия детьми раннего возраста формы предметов. Накопление в различении формы предметов, имеющих углы, и округлых. Особенности развития восприятия пространства у детей раннего возраста. Накопление практического опыта ориентировки в пространстве, «на себе», в умении понимать и употреблять слова: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая (рука).</p> <p>Особенности ориентировки детей раннего возраста во времени. Первоначальное различие частей суток.</p> <p>Организация работы с подгруппами детей. Игровые и наглядные формы подачи материала. Планирование работы с детьми.</p> <p>Особенности формирования математических представлений у детей 4-го года жизни, содержание и методика работы во второй младшей группе детского сада</p> <p>Количество. Этапы формирования представлений о множестве; роль цвета при восприятии элементов множества. Способы сравнения множеств. Роль различных анализаторов в восприятии множества. Анализ программных задач по формированию количественных представлений в младшей группе. Методические приемы работы; их усложнение в зависимости от изменения программных работ.</p> <p>Величина. Роль и значение чувственного восприятия величины предметов детьми младшего дошкольного возраста. Способы выделения и словесного обозначения длины, ширины, высоты предметов. Программные задачи и методические приемы ознакомления детей с величиной предметов. Методические приемы обучения выделения длины, ширины, высоты. Обследование, сравнение путем наложения и приложения, словесное обозначение.</p> <p>Геометрические фигуры. Особенности восприятия и обследования предметов в младшем возрасте. Программные задачи. Группировка геометрических фигур по форме (круглые, квадратные, треугольные). Обучение обследованию форм предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Усвоение названий парных направлений. Программные задачи по пространственной ориентировке в младшей группе. Приемы закрепления ориентировки «на себе», дифференцировка правой и левой стороны тела. Ориентировка на других объектах, освоение ребенком основных пространственных направлений.</p> <p>Ориентировка во времени. Особенности различения детьми младшего дошкольного возраста частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток: необходимость точного словесного обозначения их. Программные задачи. Методические приемы обучения детей различению частей суток (беседы,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>работы с картинками и словесные дидактические игры). Организация работы по формированию элементарных математических представлений. Роль наглядных и игровых приемов. Комплексное решение различных программных задач.</p> <p>Планирование и учет работы по формированию элементарных математических представлений; основные принципы составления календарного плана, требования к составлению конспекта занятия. Учет и необходимость изучения уровня математического развития детей.</p> <p>Особенности формирования математических представлений у детей 5-го года жизни, содержание и методика работы в средней группе детского сада</p> <p>Возможности математического развития детей 5-го года жизни.</p> <p>Количество и счет. Этапы развития у детей деятельности количественного и порядкового счета. Программные задачи. Методические приемы закрепления и расширения представлений детей о множестве. Методика обучения счету. Обучение счету при участии различных анализаторов. Формирование понятия о числе.</p> <p>Величина. Особенности способов сравнения предметов путем наложения и приложения, упорядочивания предметов по величине. Понимание детьми относительных величин. Программные задачи развития представлений детей о величине предметов. Сравнение двух видов протяженности (длина + ширина, ширина + высота).</p> <p>Приемы обучения детей способам обследования, выделению и сравнению длины, ширины, высоты предметов (до 5 предметов). Обучение приемам упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера.</p> <p>Геометрические фигуры. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы геометрических фигур. Роль геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Программные задачи по ознакомлению с формой предметов в средней группе. Знакомство с прямоугольником, овалом. Совершенствование знаний детей о формах предметов, способах их обследования. Приемы ознакомления детей с основными геометрическими фигурами, их элементами (наличием сторон, углов, их количеством). Упражнения в группировке геометрических фигур по форме, в выборе по образцу, в воспроизведении на занятиях по математике и различных видах творческой деятельности.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Особенности освоения детьми основных пространственных направлений и восприятия пространственного расположения предметов на местности.</p> <p>Программные задачи по разделу «Ориентировка в пространстве» в средней группе. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.</p> <p>Ориентировка во времени. Программные задачи по развитию временных ориентировок у детей.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Особенности усвоения детьми основных временных понятий.</p> <p>Приемы работы по дальнейшему расширению представлений детей о частях суток, правильному употреблению их названия, установлению их последовательности. Ознакомление с понятием «сутки» и употреблением слов «сегодня», «вчера», «завтра».</p> <p>Дидактические игры, закрепляющие знания детей о частях суток (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Особенности организации работы и использования методических приемов при построении занятий по математике в средней группе детского сада.</p> <p>Комплексное решение основных задач.</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения, их использование на занятиях по математике и в самостоятельных играх детей. Применение и закрепление математических знаний в разнообразных видах деятельности детей.</p>	
4	Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни	<p>Особенности формирования математических представлений у детей 6-го года жизни, содержание и методика работы в старшей группе детского сада</p> <p>Возможности математического развития детей 6-го года жизни.</p> <p>Количество и счет. Развитие у детей представлений о числах натурального ряда. Программные задачи по формированию представлений о множестве и развитию деятельности счета. Методические приемы закрепления представлений детей о множестве (составление множества, выделение элементов множества и подмножеств, их сравнение, счет количества частей, элементов в части множеств).</p> <p>Приемы образования чисел. Усвоение детьми счета и отсчета в пределах 10. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда, порядковое и количественное значение числа 10. Изучение состава числа в пределах 5 (из единиц). Приемы ознакомления с делением целого на части. Отношение части и целого и частей между собой.</p> <p>Величина. Особенности измерительной деятельности и представлений о линейных измерениях у детей. Возможности познания старшими дошкольниками условных мер. Развитие глазомерных действий. Программные задачи по ознакомлению с величиной в старшей группе.</p> <p>Приемы обучения умению различать в предметах три вида протяженности и сравнивать их размерные отношения при помощи мерки. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предметов (до 10 предметов). Упражнения для развития глазомера.</p> <p>Геометрические фигуры. Возможности детей старшего дошкольного возраста обобщать геометрические фигуры, определять форму отдельных частей. Анализ программных задач по обучению восприятия формы. Методические приемы закрепления знаний детей об известных им геометрических фигурах (находить по слову, образцу, группировать по признаку формы независимо от других признаков, выделять основные элементы фигур). Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия (четыреугольник).</p>	<p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Упражнение в определении формы предмета. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте при освоении словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Анализ программных задач по ориентировке в пространстве в старшей группе. Обучение ориентировке в пространстве активного передвижения (при изменении вида движения, темпа, при движении с закрытыми глазами и т.д.). Приемы формирования у детей умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировки на плоскости.</p> <p>Ориентировка во времени. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста основных временных мер.</p> <p>Программные задачи по ознакомлению с календарным временем в старшей группе детского сада. Методические приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятия о сутках как исходной единице календарного времени.</p> <p>Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени, имеющей количественную характеристику. Методика проведения обучающих занятий по ознакомлению с календарем, содержание повседневной работы по овладению умением пользоваться календарем (использовать модель календарного времени). Упражнения в последовательном названии дней недели.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Особенности организации работы при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.</p> <p>Комплексное решение основных задач.</p> <p>Наглядные и игровые приемы при обучении математике в старшей группе, роль слова. Планирование работы с детьми. Применение полученных знаний, умений и навыков на других занятиях и в различных видах деятельности.</p> <p>Особенности формирования математических представлений у детей 7-го года жизни, содержание и методика работы в подготовительной группе детского сада</p> <p>Возможности математического развития детей 7-го года жизни (способность к абстрагированию и обобщению, переход к действиям с отвлеченными числами, к использованию некоторых общепринятых эталонов).</p> <p>Количество и счет. Особенность перехода детей от счетной деятельности к вычислительной. Особенность понимания детьми арифметической задачи.</p> <p>Обоснование программных задач по разделу «Количество и счет в подготовительной группе».</p> <p>Приемы закрепления умений детей производить операции над множествами (объединение, удаление правильной части множества, пересечения).</p> <p>Совершенствование навыков счета: счет предметов при разном пространственном их расположении,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>независимо от их качественных признаков, счет в различных направлениях (слева направо, справа налево и др.). Упражнения в счете звуков, движений, счет по осязанию. Составление множества на один элемент больше (меньше) данного. Упражнения в подсчете количества мерок; счет групп; счет частей целого.</p> <p>Обучение устному названию чисел в прямом и обратном порядке в указанном отрезке натурального ряда. Приемы работы в подготовительной группе при уяснении количественного и порядкового значения чисел. Усвоение взаимнообратных отношений между смежными числами натурального ряда. Обучение способам доказательства отношения между числами на основе сравнения множеств. Приемы знакомства детей с составом числа (из двух меньших чисел). Значение этих знаний для подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Состав числа из 1 в пределах 10. Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над арифметическими задачами.</p> <p>Величина. Особенности измерения детьми объема жидких и сыпучих тел. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. Задачи развития представлений о величинах и их измерении в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умения детей 7-го года жизни выделять в окружающих предметах три измерения, измерять протяженность, сравнивать. Ознакомление со способами измерений непрерывных величин.</p> <p>Формирование представлений о функциональной зависимости величины, меры и полученных результатов измерения.</p> <p>Геометрические фигуры. Программные задачи по развитию представлений о форме в подготовительной группе. Методические приемы закрепления знаний детей о форме. Обучение умению называть, группировать фигуры, находить сходства и отличия между ними (по основным свойствам и признакам), выделять элементы фигур, определять их количество, размер, используя приемы практического сравнения, счета, измерения, воспроизведения фигур (рисование на клеточной бумаге, вырезание, лепка, преобразование одних фигур в другие, выкладывание из палочек и др.). Обучение приемам обследования и анализа формы предметов. Формирование понятия о четырехугольниках, треугольниках, многоугольниках. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания, закрепляющие знания о форме, развивающие сообразительность, смекалку и интерес к математическим занятиям.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве в подготовительной группе. Приемы обучения детей 7-го года жизни свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять указанные направления (основные и промежуточные), правильно их называть. Ориентировка в детском саду, в микрорайоне. Развитие ориентировки детей на плоскости. Приемы совершенствования умения определять направление положения того или иного</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>предмета в пространстве от себя и от предмета. Развитие умения определять пространственные отношения между предметами.</p> <p>Ориентировка во времени. Возможности и особенности оценки малых промежутков времени детьми дошкольного возраста. Условия развития «чувства времени» у старших дошкольников. Обоснование программных задач по ориентировке во времени у детей подготовительной группы. Приемы закрепления знаний детей подготовительной группы о сутках, неделях, месяцах, о последовательности мер времени и их количественной характеристике.</p> <p>Знакомство детей с календарным годом. Приемы ознакомления детей с минутными интервалами, развитие умений измерять и оценивать их. Знакомство детей со временем наступления постоянных видов деятельности в режиме дня, развитие умения определять время их наступления по часам.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Примерная тематика занятий. Развитие способностей планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм деятельности в зависимости от отведенного времени и объема работы. Особенности организации работы и использования методических приемов при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.</p> <p>Количество занятий и их длительность. Создание оптимальных условий для развития активности, самостоятельности. Развитие познавательной деятельности, использование проблемных ситуаций. Использование различных видов наглядности. Роль словесных приемов в работе с семилетними детьми. Применение полученных знаний в различных видах деятельности. Работа с родителями по вопросам математического развития детей. Планирование работы с детьми.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
2. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В., ред. Панфилов О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14172>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
3. Синкевич Ю.С. Методика развития речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Синкевич Ю.С. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

6. Синкевич Ю.С. Методика математического развития детей в возрасте от двух до пяти лет [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Синкевич Ю.С. - 2014. - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).

7. Методические указания по освоению дисциплины «Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)».

8. Семинар. Технологическая инструкция

9. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»

10. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения»

11. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»

12. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»

13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая диагностика развития	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Детская психология	Современные технологии семейного воспитания
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре
		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания
			Актуальные проблемы теории и методики

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные проблемы науки и образования	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
	Деловой иностранный язык	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психология профессионального образования		
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
		Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по		Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Методика развития речи

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

_____ методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения

Продуктивные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Речевой _____ — это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию. Речевые навыки включают: навыки оформления языковых явлений (внешнее оформление — произношение, членение фраз, интонирование; внутреннее — выбор падежа, рода, числа)

навык

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Речевое — особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков

умение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Различают _____ вида(ов) речевых умений

	четыре
	три
	два
	пять

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Методика развития речи использует данные и других отраслей психологической науки, таких как

	педагогической
	социальной
	юридической
	математической

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Овладение _____ запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка
словарным

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Главное в развитии детского _____ — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
словаря

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

_____ детство — наиболее благоприятный период для воспитания звуковой культуры речи
Дошкольное

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

Развитие связной речи включает развитие: _____ речи
диалогической
монологической
звуковой
грамматической

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации
коммуникативно-деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

В _____ г. впервые была создана «Программа воспитания и детском саду», в которой определены задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет
1962
1980
1975
1968

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ — взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И.Лисина)

Общение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

Одним из основных средств речевого развития является _____

обучение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

_____ - это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений

Обучение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	

По количеству участников можно выделить занятия:

	фронтальные
	индивидуальные
	со всей группой (подгруппой)
	массовые

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

_____ методы в детском саду применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Словесные

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

_____ методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование

Практические

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида
Речевое

Методика физического воспитания

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это
принципы физического воспитания
средства физического воспитания
система физического воспитания
цель физического воспитания

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это
физическое совершенство
физическая культура
физическое воспитание
физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это
физическая подготовленность
физическая культура
физическое развитие
физическое совершенство

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Вставьте пропущенное слово: « ... направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь»
понятия физического воспитания
задачи физического воспитания
формы физического воспитания
физические упражнения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Вес	
-----	--

Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя», - это	
	двигательная активность
	двигательная деятельность
	физическое развитие
	физические упражнения

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Исторически обусловленный уровень физического развития и результат полноценного использования физической культуры – это	
	физическая подготовленность
	физическое воспитание
	физическая культура
	физическое совершенство

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение совершенства, - это	
	физическое совершенство
	физическое воспитание
	физическая культура
	физическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

Положения отечественных и зарубежных специалистов в области философии, психологии, медицины, биологии, физиологии и других наук о взаимосвязи развития двигательных функций и психики ребенка, роли его двигательной активности как основы жизнеобеспечения организма являются	
	задачами физического воспитания дошкольников
	принципами физического воспитания
	особенностями физического воспитания
	методологической основой предмета теории и методики физического воспитания

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?	
	задачи физического воспитания
	принципы физического воспитания
	формы физического воспитания
	средства физического воспитания

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

Какие задачи направлены на формирование правильной осанки, своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, мышц и др.?	
	коррекционно-развивающие
	оздоровительные
	образовательные
	пропедевтические

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Они предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:	
	воспитательные задачи
	оздоровительные
	образовательные
	коррекционно-развивающие

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это	
	движение
	гимнастика
	спорт
	упражнение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Какое понятие характеризует переход представления о движении мышц в реальное выполнение этого движения и активизацию идеомоторных представлений посредством словесной инструкции?	
	идеомоторный акт
	содержание упражнения
	техника физических упражнений
	характеристика упражнения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

Иррадиация, специализация и стабилизация – физические закономерности формирования двигательного	
	умения
	равновесия
	принципа

	навыка
--	--------

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?	
	физические
	наглядные
	дидактические
	специальные

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Какие методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач и осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях?	
	А физические
	Б наглядные
	В дидактические
	Г вербальные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

К какой группе методов относятся следующие приемы: воспроизведение упражнений, вариативное использование, выполнение игровых ролей, участие в соревнованиях?	
	к наглядным
	к вербальным
	к практическим
	к дидактическим

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Какой этап обучения движениям соответствует закреплению и совершенствованию двигательного действия?	
	первый
	второй
	третий
	четвертый

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Каким этапом обучения движениям является их углубленное разучивание?	
	первым
	вторым

	третьим
	все ответы верны

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это	
	сила
	выносливость
	быстрота
	ловкость

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Поведение, основанное на санитарно-гигиенических нормах и направленное на сохранение здоровья, называется	
	закаливание
	здоровый образ жизни
	аутогенная тренировка
	культура здоровья

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

При оказании первой помощи человеку в случае артериального кровотечения в первую очередь необходимо использовать	
	бинт
	йод
	жгут
	вату

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения учащихся в период профильного обучения (10-11 классы) является	
	развитие учебной деятельности
	развитие специальных способностей
	развитие общих способностей
	развитие креативности

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

Из ниже приведенных реплик учителя к «Я-замечанию» относится фраза	
	«Мне трудно объяснять материал, когда кто-то разговаривает в этот момент»
	«Я уже говорил(а), что разговаривать на уроке нельзя»
	«Я не знал(а), что имею дело с невоспитанными учениками»

«Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я спрошу по данной теме»
--

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	

Негативное отношение учителя к ученику, основанное на непринятии людей с меланхолическим темпераментом, - это проявление
эффекта ореола
стереотипа восприятия
ситуативного эмоционального состояния
деловой направленности

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	

Выделите из перечисленных причину, вызывающую сопротивление учителей гуманизации межличностных отношений в школе
желание учителя реализовывать свои возможности в полной мере
иррациональный страх потери контроля и власти над учащимися
приверженность учителя к осмысленному обучению учащихся
креативное отношение к делу и к жизни в целом

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	

Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет
учение
сюжетно-ролевая игра
интимно-личностное общение
предметно-манипулятивная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	

Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?
объем усвоенных знаний
практическое применение знаний
творческое развитие
качественное усвоение изученного материала

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	

Выберите правильный ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от
количества воспитательных мероприятий в школе
целостности и системности воспитательной системы
самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
дисциплины в школе

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	

По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?	
	по дидактическим целям
	по расположению элементов урока
	по количеству времени, отводимому на достижение главной цели
	по количеству структурных частей

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	

Найдите неверный ответ. Результатом процесса социализации является	
	формирование социальных знаний, умений, навыков
	формирование социальной компетентности личности
	формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок
	формирование аддиктивного поведения

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	

Выберите правильный ответ. Что представляет собой воспитательное дело?	
	мероприятие, связанное с подготовкой конференции
	инструмент (средство, способ) педагогического воздействия
	вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
	посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время

Методика математического развития детей дошкольного возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	

Известный немецкий педагог 19 века, создавший пособие «Дары» для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений Ф. Фребель	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	

Современный отечественный педагог, предложивший методику введения детей-дошкольников в мир логико-математических представлений: свойства, отношения, множества, операции над множествами – с помощью специальной серии обучающих игр, в частности игр с обручами. А.М. Леушина	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	62
--------------------------	----

Тип	4
Вес	

Современный отечественный педагог, предложивший методику введения детей-дошкольников в мир логико-математических представлений: свойства, отношения, множества, операции над множествами – с помощью специальной серии обучающих игр, в частности игр с обручами. Редактор учебного пособия для студентов вуза по формированию элементарных математических представлений, изданного в 1988 году.
А.А.Столяр

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	

Американские психологи, авторы пособия «Введения в мир числа» (М., 1982), предложившие формировать математические представления с учетом впечатлений, получаемых дошкольниками в повседневной жизни, через ПУСы (повседневные учебные ситуации) – это Р. Грин и _____
В.Лаксон

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	

_____ определяет сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности ребёнка-дошкольника, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций
Математическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	

Общепринятые меры измерения (сантиметр, метр, литр и др.) сложны для понимания детьми-дошкольниками. Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения, что делает этот вид деятельности доступным для малышей
условная мерка

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	

Какое понятие трактуется следующим образом, это сенсорный эталон, пользуясь которым человек определяет форму предметов и их частей.
Геометрическая фигура

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	

Каким понятием в концепции А.М. Леушиной определяется период формирования количественных представлений во второй младшей группе детского сада? Его основные задачи: образование, группировка, выделение совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке; обучение сравнению множеств предметов путём установления соответствия.
дочисловой период

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	

В _____ образовательном учреждении учреждения педагогом решается следующая задача по развитию временных представлений у детей: учить последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра? дошкольном
--

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	

_____ включает следующие структурные компоненты: а) название (тема), б) программные задачи, в) задачи индивидуальной работы с детьми, г) дидактический материал, д) ход Конспект занятия

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	

Как называется программа по математике для детей 3-4 лет (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова), которая является составной частью образовательной программы «Школа – 2000»? «Игралочка»

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	

Как называется программа по математике для детей 5-6 лет (авторы - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), которая является составной частью образовательной программы «Школа – 2000»? (ответ «Раз – ступенька, два – _____) ступенька

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	

Оптимальная в минутах длительность занятия по математике в средней возрастной группе детского сада 20
--

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	

Рекомендованное число занятий по математике в неделю в подготовительной группе детского сада согласно «Программы воспитания и обучения в детском саду» (ответственный редактор М.А. Васильева. М., 1987г.) _____ раза 2
--

Задание

Порядковый номер задания	74
--------------------------	----

Тип	4
Вес	

Какое число упражнений рекомендуется включать в физкультминутку на занятиях по математике в старшем дошкольном возрасте?
2-3

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	

Для проектирования работы по формированию элементарных математических представлений и организации разноуровневой и коррекционной работы с детьми сколько раз в год рекомендуют проводить учётно-контрольные занятия?
3

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	

Школьный метод обучения арифметике XIX – начало XX вв., согласно которому преподавание арифметике должно идти (в пределах 100) от числа к числу; при этом каждое из чисел доступно «непосредственному созерцанию», оно сравнивается с каждым из предыдущих чисел путём установления между ними разностного и кратного отношения, идёт изучение (описание) чисел _____ - это метод монографический

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	

Какие мыслительные операции выступают как отдельные методические приемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста, определяющие путь, по которому движется мысль ребёнка? (ответ сравнение, анализ, синтез, _____)
обобщение

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	

Какой метод предматематической подготовки в наибольшей степени соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, уровню развития мышления детей, что делает его ведущим методом обучения элементарной математике?
практический

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	

Наглядно-практический приём формирования элементарных математических представлений, позволяющий показать внешние, а также непосредственно не воспринимаемые связи и отношения явлений. Широко используется при формировании временных представлений (части суток, дни недели, календарь), пространственных отношений (план), количественных отношений (палочки «Цветные числа», числовая фигура и др.).
моделирование

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	

Отечественный методист, психолог проводивший исследования в 60-е, 70-е годы XX века по проблемам освоения дошкольниками пространственных отношений, её система работы нашла своё отражение в традиционной «Программе воспитания и обучения в детском саду» Т.А. _____ Музейибова

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	

Современный отечественный психолог, исследовавший возможности использования метода наглядного моделирования в процессе обучения дошкольников решению арифметических задач (модель «целое-часть») Н.И. _____ Непомнящая

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	

Верны ли утверждения? А) Э. Дьенеш разработал дидактический материал «логический блоки» для обучения детей 4-6 лет В) Х. Кюизенер автор дидактического материала «цветные числа» для развития математических представлений у детей.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	

Верны ли определения? А) «Формирование элементарных математических представлений» - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями В) Задача теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста – это исследование и разработка дидактических основ формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	

Верны ли утверждения? А) Предмет исследования теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста – это изучение основных закономерностей процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников	
--	--

В) Суть принципа развивающего обучения дошкольников требует ориентировки обучения на «зону ближайшего развития» ребёнка	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	

Верны ли утверждения? А) Знакомство с новым материалом на занятии по математике рекомендуется вести в период наибольшей работоспособности детей. Оптимальный временной интервал для старшего дошкольного возраста составляет с3-15 минут В) В старшем дошкольном возрасте в учебном процессе ДОУ возможно использовать игры и упражнения с графами Ж. Папи и Фр. Папи	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	

Математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств, установлении взаимно однозначного соответствия между множествами натуральных чисел и предметов – это _____ деятельность	
счетная	

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	

Деятельность, сущность которой состоит в количественном дроблении измеряемых объектов и установлении величины данного объекта по отношению к принятой мере, – это _____ деятельность	
измерительная	

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	

Согласно исследованиям П.Я. Гальперина, Л.Ф. Обуковой, на основе метода _____ формирования умственных действий должно быть построено обучение дошкольников элементарной математике для приближения их к формированию понятий и развития понятийного мышления	
поэтапного	

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	

Виды деятельности детей при формировании количественных представлений, относящиеся к группе пропедевтических, – это наложение и _____	
---	--

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-12 и ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность руководить исследовательской работой обучающихся; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Методика развития речи»; «Методика физического воспитания»; «Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет»; «Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни». В результате обучающийся должен *знать*: лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи; конкретные способы речевого развития детей и умение применять их в изменяющихся условиях; инновационный опыт работы по развитию речи; роль математических знаний в современном обществе и в умственном развитии детей; методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; методические требования к проведению занятий; виды наглядного материала и требования к нему; особенности восприятия величины, формы пространства, предметов детьми раннего возраста; особенности ориентировки детей раннего возраста во времени; организацию и методы работы с детьми раннего возраста; программное содержание материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников; возможности математического развития детей на различных возрастных этапах жизни; формы и методы работы по математическому развитию в разновозрастной группе детского сада; показатели готовности детей к изучению математики в 1 классе; формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей; *уметь*: видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; проводить экспертизу программ развития речи детей; анализировать дидактический материал и занятия, устанавливать соответствие с требованиями методики, приводить грамотные доказательства; подбирать игры и игровые упражнения математического содержания; разрабатывать игры математического содержания и занимательные упражнения; организовывать практические действия детей с предметными множествами; самостоятельно составлять план и конспект занятия; самостоятельно изготавливать пособия и дидактические игры для детей и анализировать занятия, на которых осуществляется комплексное решение программных задач; планировать работу по математике, физкультуре и логопедии в детском саду; анализировать методическую литературу по формированию элементарных математических представлений; демонстрировать приемы работы с детьми на занятиях, обеспечивающих комплексное решение программных задач; *владеть*: выбором эффективных путей воздействия на речь и анализа полученного результата. знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми; навыком разрабатывать методические рекомендации для родителей по математическому развитию детей.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-12 и ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Синкевич Ю.С.** Методика развития речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Синкевич Ю.С. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
2. **Шебеко В.Н.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Синкевич Ю.С.** Методика математического развития детей в возрасте от двух до пяти лет [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Синкевич Ю.С. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Артамонова, Л.Л.** Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В., ред. Панфилов О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14172>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Засорина Л.Н.** Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.school.edu.ru>
- <http://edu.rin.ru/preschool>
- <http://dob.1september.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары по дисциплине «Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 48 ч., IP-хелпинг – 45 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 68 ч., IP-хелпинг – 51 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы; компьютерные средства обучения.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Методика развития речи»

1. Предмет методики развития речи и задачи дисциплины.
2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
4. Методы исследования в методике развития речи.
5. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
6. История развития методики в России.
7. Цель и задачи развития речи детей.
8. Методические принципы развития речи.
9. Программа развития речи.
10. Средства развития речи.
11. Методы и приемы развития речи.
12. Наглядные методы развития речи.
13. Практические методы развития речи.

14. Словесные методы развития речи.
15. Приемы развития речи дошкольников.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Методика физического воспитания»

1. Проанализируйте динамику физического развития детей в раннем возрасте.
2. Проанализируйте динамику физического развития детей в дошкольном возрасте.
3. Раскройте содержание физической компетентности дошкольника.
4. Дайте характеристику системе физического воспитания в дошкольных учреждениях.
5. Раскройте содержание врачебно-педагогического контроля за организацией физического развития в дошкольном учреждении.
6. Проанализируйте содержание гимнастических упражнений с различными группами дошкольников.
7. Охарактеризуйте методику выполнения основных видов движений в различных возрастных группах.
8. Дайте характеристику содержанию и особенностям физкультурных занятий с дошкольниками.
9. Назовите основные группы приемов повышения двигательной активности детей на занятии.
10. Проанализируйте особенности проведения занятий в разновозрастной группе детского сада.
11. Дайте общую характеристику средствам физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Рассмотрите классификацию физических упражнений, используемых в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
13. Охарактеризуйте методику развития физических качеств детей дошкольного возраста.
14. Проанализируйте основные формы проведения занятий по физическому воспитанию с детьми разных возрастных групп.
15. Дайте характеристику методике проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет»

1. Раскройте организацию и виды контроля в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Назовите основные этапы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте методику проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.
4. Рассмотрите особенности санитарно-просветительной работы среди персонала детского сада и родителей.
5. Проанализируйте задачи, содержание и структуру основных типов занятий по физическому воспитанию с детьми разных возрастных групп.
6. Возникновение математики и развитие её как науки.
7. Развитие понятий натурального числа.
8. Основные математические понятия.
9. Письменная нумерация. Система счисления.
10. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста.
11. Дидактические принципы обучения детей.
12. Содержание математического развития дошкольников.
13. Дидактические средства в математическом развитии дошкольников.
14. Формы организации обучения математике детей дошкольного возраста.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни»

1. Методы обучения детей элементам математики.
2. Современные образовательные программы обучения математике детей дошкольного возраста.
3. Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений.
4. Содержание работы по организации игр с математическим содержанием с детьми раннего возраста.
5. Особенности развития математических представлений у детей 4-го года жизни.
6. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о множестве.
7. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: оздоровительные задачи, воспитательные задачи.
8. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
9. Формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.
10. Теоретические основы и современные концепции математического развития дошкольников.
11. Особенности формирования математических представлений у детей 4-го года жизни

12. Особенности формирования математических представлений у детей 5-го года жизни
13. Особенности формирования математических представлений у детей 6-го года жизни
14. Особенности формирования математических представлений у детей 7-го года жизни

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Иванушкина Т. И. канд. пед. наук.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ (МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить профессиональную готовность для работы в сферах научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительской, преподавательской, воспитательной, экологической, музыкально-педагогической деятельности с учетом современных тенденций образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- изучение основ изобразительного искусства;
- освоение теории и методики детского изобразительного творчества;
- овладение умениями и навыками в работе с различными материалами;
- приобретение навыков проведения педагогического исследования;
- повысить уровень теоретической подготовки к эколого-педагогической и музыкальной деятельности;
- способствовать овладению современными подходами к разработке и реализации технологий экологического образования дошкольников;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-педагогическим процессом в образовательных учреждениях;
- дать представление о возможностях музыкального развития ребенка от рождения до поступления в школу; раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях дошкольного учреждения и семьи; определить методы и приемы, организующие формы музыкального развития, воспитания и обучения детей в различных видах музыкальной деятельности в детском саду.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы и приемы руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста;
- разнообразную технику выполнения работ (рисунок, лепка, аппликация, конструирование).
- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;
- современные технологии организации эколого-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- о роли и месте музыкального дошкольного образования в образовательном процессе;
- историю развития теории и методики музыкального развития ребенка, современные тенденции и концепции дошкольного образования ;
- цели и задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- организовывать работу по развитию детского изобразительного творчества в детском саду;
- организовывать развивающую среду для разнообразной музыкальной деятельности;
- провести психолого-педагогический анализ различных систем музыкального образования, сделать заключение о целесообразности обучения конкретного ребенка по данной программе.
- применять современные методы и приемы музыкального развития ребенка;

- анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;
- построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;

владеть:

- различными изобразительными умениями (работа карандашом, красками, ножницами, стеклой и т.п.);
- системой знаний об основных закономерностях музыкального развития и воспитания личности ребенка раннего и дошкольного возраста, индивидуально-психологических особенностях их проявления;
- методами диагностики музыкальности детей и коррекции музыкального развития;
- системой знаний о формах, методах и приемах музыкального образования;
- системой методических и биоэкологических знаний и комплексом профессиональных умений, необходимых для творческой реализации педагогических задач и выбора оптимального варианта их решения;
- инновационными технологиями организации эколого-образовательного процесса, создания условий для эколого-педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методики экологического воспитания)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	12
из них:	32	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	4	-	4
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	32	-	12
Самостоятельная работа (всего)	81	-	119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	81	-	119
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
часы	144	-	144
зачетные единицы	4	-	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методика изобразительной деятельности (рисование)	-	10	-	21	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)	-	10	-	20		36
	Тема (раздел) 3 Методика музыкального воспитания	-	8	-	20		36
	Тема (раздел) 4 Методика экологического воспитания	-	8	-	20		36
	Итого:	-	36	-	81	27	144
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методика изобразительной деятельности (рисование)	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)	2	2	-	30		36
	Тема (раздел) 3 Методика музыкального воспитания	-	4	-	30		36
	Тема (раздел) 4 Методика экологического воспитания	-	4	-	29		36
	Итого:	4	12	-	119	9	144

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Методика изобразительной деятельности (рисование)	ПК – 1 ПК – 11 ПК – 12 ПК - 13	IP- хелпинг - 10		IP- хелпинг - 2
2	Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)	ПК – 1 ПК – 11 ПК – 12 ПК - 13	IP- хелпинг - 10		IP- хелпинг - 2
3	Методика музыкального воспитания	ПК – 1 ПК – 11 ПК – 12 ПК - 13	IP- хелпинг - 8		IP- хелпинг - 4
4	Методика экологического воспитания	ПК – 1 ПК – 11 ПК – 12 ПК - 13	семинар-4, IP- хелпинг - 4		семинар-4
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методика изобразительной деятельности (рисование)	<p>Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности Понятие о детском творчестве в методике преподавания изобразительного искусства в начале XX века в России. Проблема детского творчества в работах зарубежных исследователей. Теория развития детского изобразительного творчества А.В. Бакушинского. Основа развития детского творчества и причины его спада в начале школьного периода.</p> <p>Изобразительное творчество детей дошкольного возраста в исследованиях Е.А. Флёринной Понимание детского изобразительного творчества, его характерные особенности: «стадии» развития; стиль детского рисунка; «временной образ» в творчестве ребёнка (ступени); проблема движения; объёмно-пространственная форма в детском рисунке; особенности цветопередачи. Развитие детского рисунка под влиянием обучения: проблема обучения детей дошкольного возраста (руководство, эффективность, значение обучения, приёмы); позиции в обучении рисованию.</p> <p>Проблема детского творчества в работах Н.П. Сакулиной Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет. Особенности восприятия ребенком предмета, листа бумаги, рисунка. Значение формирования целенаправленного восприятия для развития детского творчества. Особенности детского</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>рисунка: передача в рисунке пространственных свойств предмета; передача в рисунке расположения предметов в пространстве; передача цвета в рисунке. Развитие художественного творчества (образ и сюжет в детском рисунке, педагогическое руководство). Рисование по восприятию и по представлению. Н.П. Сакулина о детском творчестве и формировании замысла. Средства выразительности детского рисунка.</p> <p>Понятие о детском творчестве в работах Т.С. Комаровой Обучение дошкольников технике рисования как одно из условий развития детского творчества, определение техники рисунка; классификация технических умений и навыков; характеристика индивидуального стиля детского рисунка. Понятие о детском творчестве и условиях его развития. Значение воображения для развития детского творчества. Замысел в детском творчестве. Этапы возникновения и воплощения замысла, пути его формирования.</p> <p>Проблема развития детского изобразительного творчества в работах Р.Г. Казаковой Рисование с натуры – основа развития изобразительного творчества. Социальная активность ребенка как условие развития детского творчества. Пути развития творчества в программе "Одаренность". Принципы ненасилия и диагностика изобразительных способностей ребенка.</p>	<p>деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
2	Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)	<p>Условия, методы и приёмы обучения лепке детей дошкольного возраста Развитие детского пластического творчества. Ознакомление дошкольников с искусством скульптуры. Педагогическое значение лепки в детском саду как вида изобразительного искусства. Развитие детского пластического творчества: понятие детского пластического творчества; средства выразительности; особенности развития. Содержание, методы и приемы обучения детей лепке (по возрастным группам). Приемы лепки, тематика, технология (способы соединения частей, варианты декора). Условия развития творчества в лепке. Условия для организации и проведения занятий лепкой.</p> <p>Детское декоративное творчество. Аппликация Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Сенсорные основы аппликации. Условия для проведения аппликации в детском саду. Виды аппликаций, средства выразительности. Методы и приёмы обучения аппликации. Влияние народного орнамента на детское творчество в декоративной аппликации. Задачи декоративной аппликации, использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом и обучения декоративной аппликации в детском саду.</p> <p>Конструирование в детском саду Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, её педагогическое значение. Сенсорные основы конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Показатели детского конструктивного творчества и этапы его развития. Виды конструирования в детском саду. Содержание и</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах. Нестандартные подходы к занятиям конструированием.</p> <p>Продукт детского изобразительного творчества – выразительный образ</p> <p>Современные тенденции теории и методики детского изобразительного творчества. Характерные особенности детского творчества. Нетрадиционные подходы к обучению рисованию детей дошкольного возраста: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т.д. Анализ современных программ и нетрадиционных подходов к обучению детей изобразительному искусству.</p>	<p>распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
3	Методика музыкального воспитания	<p>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей</p> <p>Предмет дисциплины. Педагогические понятия воспитания и развития. Единство музыкального воспитания и развития. Принципы музыкального воспитания. Метод (современный взгляд на понятие). Общепедагогические методы и методы музыкального воспитания детей.</p> <p>Музыка как вид искусства. Структура музыкальности</p> <p>Отличие музыки от других видов искусства. Музыка и человек. Функции музыки. Язык музыки: интонация, средства музыкальной выразительности, музыкальная форма, жанры в музыке. Понятие содержания музыки. Музыкальный звук, его свойства. Отличие музыкального звука от других звуков. Музыкальный слух (звукорисотный, тембровый, динамический). Структура музыкальности: ладовое чувство; музыкально-слуховые представления; чувство ритма.</p> <p>Влияние музыки на гармоническое развитие ребенка. Диагностика развития музыкальных способностей</p> <p>Нравственный аспект музыкального воспитания. Влияние музыки на интеллектуальное развитие (познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание). Развитие эмоциональной сферы в музыкальной деятельности. Проблема природы музыкальных способностей: биологический аспект и социальный источник развития. Различные подходы к проблеме развития музыкальных способностей: гештальтпсихология (на примере работ немецкого психолога Г. Ревеша); психология элементов (на трудах американского психолога С. Сишора); современная психология (труды советского психолога Б.М. Теплова). Определение музыкальных способностей, музыкальной одаренности по Б.М. Теплову. Развитие музыкальных способностей в деятельности.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры детей у дошкольников</p> <p>Понятие культура. Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Музыкально-эстетическое сознание – основа индивидуальной музыкальной культуры ребенка. Компоненты</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>музыкально-эстетического сознания дошкольников.</p> <p>Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика деятельности. Музыкальная деятельность дошкольников, ее особенности. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Выявление специфики видов музыкальной деятельности дошкольников в сравнении с аналогичными видами музыкальной деятельности взрослых. Различные системы музыкального воспитания детей, основанные на доминировании какого-либо вида деятельности (К. Орф, З. Кодай, Д. Кабалевский). Современные программы музыкального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности детей</p> <p>Характеристика музыкального репертуара. Требования художественности и доступности. Роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания дошкольников. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников. Этапы развития музыкального восприятия в зависимости от возраста детей. Возрастные особенности слуха и голоса (певческие диапазоны, особенности певческого дыхания, артикуляционного аппарата) в каждой возрастной группе. Этапы интонирования мелодии голосом. Охрана детского голоса. Возрастные возможности детей в инструментальном музицировании. Музыкальный репертуар: общая характеристика и принципы отбора.</p> <p>Основные знания о музыке: музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, музыкальная форма, музыкальные инструменты, музыкальные профессии, общие музыкальные термины.</p>	<p>управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
4	Методика экологического воспитания	<p>Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания</p> <p>Экологическое сознание - форма мировоззрения. Когнитивные механизмы экологического сознания. Формирование системы природоведческих знаний как основы экологического сознания.</p> <p>Экологический подход к отбору знаний о природе. Необходимость формирования системы знаний, способствующей развитию сенсорных и мыслительных процессов, речи, интереса к познанию природы. Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Отбор программного материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о человеке как части природы, предметах и явлениях неживой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе.</p> <p>Формирование отношения к природе у детей дошкольного возраста</p> <p>Отношение - одна из форм отражения человеком окружающей действительности. Сущность понятия «отношение». Типологические характеристики и психологические механизмы формирования отношения к природе.</p> <p>Ценностные аспекты отношения человека к миру</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>природы. Субъектно-этическое отношение дошкольников к окружающему миру как основа экологического сознания.</p> <p>Педагогические условия формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста. Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы.</p> <p>Критерии сформированности отношения к природе у детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у дошкольника деловой готовности к взаимодействию с природой</p> <p>Экологическая деятельность как один из основных критериев уровня сформированности экологической культуры. Необходимость экологизации разных видов деятельности дошкольников (познавательной, практической, творческой и др.); обогащение их содержания за счет экологического компонента.</p> <p>Особенности руководства элементарной поисковой деятельностью, наблюдениями, экспериментированием, моделированием, играми, трудом детей дошкольного возраста в природе.</p> <p>Формирование экологически целесообразного поведения детей в природе, умения предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.</p>	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Ростовцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2012.— 440 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8269>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
2. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.И. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2012.— 448 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8270>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
3. Батюта, М.Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей [Электронный ресурс]: монография/ Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12810>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
4. Арестова А.Ю. Музыкальное развитие леворукого ребенка [Электронный ресурс]: монография/ Арестова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8263>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
5. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 488 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8294>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
6. Фаттахова Л.Р. Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Музыкальное образование» и направления «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»/ Фаттахова Л.Р., Комарова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24898>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
7. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему, четвертому разделу).
8. Сокольникова Н. М. Методические рекомендации по преподаванию изобразительного искусства в старших классах (слайд-лекция по первому разделу).
9. Сокольникова Н. М. Основы живописи (слайд-лекция по первому разделу).

10. Сокольникова Н. М. Основы рисунка (слайд-лекция по первому разделу).
11. Сокольникова Н. М. Изучение народного и декоративно-прикладного искусства (слайд-лекция по второму разделу).
12. Сокольникова Н. М. Основы дизайна (слайд-лекция по второму разделу).
13. Газина О. М. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания (слайд-лекция по четвертому разделу).
14. Методические указания по освоению дисциплины «Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методики экологического воспитания)».
15. Семинар. Технологическая инструкция
16. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
17. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Научно-исследовательская работа в семестре
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Детская психология	
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования	Менеджмент в дошкольном образовании	
	Психолого-педагогическая	Частные методики (методика развития речи,	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	диагностика развития	методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	
	Математическая статистика		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания
			Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной	Современные проблемы науки и образования	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства

Компетенция области	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Деловой иностранный язык	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психология профессионального образования		
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
		Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.		Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – (фантазия), психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности	
	воображение
	педагогика
	сюжет
	орнамент

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - отношении к человеку есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка, имеющее целью довести его до того уровня самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле	
	воспитание
	игровая деятельность детей
	коррекционно-развивающие мероприятия
	психокоррекционная работа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, овладение ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности	
	образование
	воспитание
	воображение
	детский рисунок

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, общественно-исторической уникальностью	
	творчество
	биологические факторы
	биогенетическая теория
	«практика»

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Валяние, пластика, вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную, трехмерную форму и выполняются (высеканием, вырезанием, лепкой, ковкой, литьем и др.) из твердых или пластических материалов (камень, металл, дерево, глина и др.) – это _____	
	скульптура
	офорт
	живопись
	рисунок

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вид скульптуры, в котором изображение является выпуклым или углубленным по отношению к плоскости фона – это _____	
	рельеф

	офорт
	живопись
	рисунок

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Создание художественных изображений наклеиванием, нашиванием на ткань или бумагу разноцветных кусочков какого-либо материала; изображение, узор, созданные таким образом – это _____	
	аппликация
	рисунок
	чтение
	письмо

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов для украшения каких-либо предметов и архитектурных сооружений – это _____	
	орнамент
	психодиагностика
	аппликация
	рисунок

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Инвариантность (неизменность) структуры, свойств, формы (например, в геометрии, кристаллографии) материального объекта относительно его преобразований (т.е. изменений ряда физических условий) – это _____	
	симметрия
	аппликация
	рисунок
	чтение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Род пластических искусств, произведение которого художественно формируют окружающую человека материальную среду и вносят в нее эстетическое идейно-образное начало, включает различные искусства, служащие для украшения произведений архитектуры и садово-паркового искусства, создающие художественные предметы для общественного и частного быта, оформительских целей - это _____	
	декоративное искусство
	аппликация
	рисунок
	чтение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Направленное, закономерное изменение в природе и обществе – это _____	
	развитие
	Акт
	Заявление
	Служебная записка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Рисование, лепка, аппликация и конструирование как продуктивные деятельности имеют неоценимое значение для подготовки детей к _____	
	школе
	чтению
	письму
	аппликация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Первым автором, посвятившим свой труд «Дети-художники» (1887 г.) психологическому анализу детских рисунков, был итальянский искусствовед – _____	
	Коррадо Риччи
	А. А. Рыбников
	К. М. Лепилов
	Л. Г. Оршанский

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

"Первоначальная эволюция детского рисунка в объективном изучении» (1910 г) – это работа _____, в которой рассматривал детское рисование в самый ранний период — у детей 3-4 лет	
	В. М. Бехтерев
	Я. А. Башилов
	Н. И. Ткаченко,
	К. М. Лепилов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В методах руководства детской изобразительной деятельностью была распространена система свободного _____	
	воспитания
	сравнительного изучения
	графических умений
	научного исследования

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Вес	1
-----	---

организовал музей детского творчества в Харькове	
	Ф. И. Шмит
	Н. К. Крупская
	А. В. Бакушинский
	Е. В. Разыграев

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Источником детского творчества являются _____ факторы и развивается оно не под влиянием познания окружающего, а под влиянием накопленного родового опыта, инстинкта	
	биологические
	аппликация
	рисунок
	чтение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основой изучения детского рисунка и искусства различных культур лежала _____ теория	
	биогенетическая
	количеству информации
	количеству воспитуемых
	количеству воспитателей

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ -представляет собой особое искусство, способное оказать воздействие на творчество взрослых художников, оздоровить его	
	детское творчество
	аппликация
	рисунок
	чтение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

В стадии развития детского творчества, за основу берутся двигательный и зрительный _____ ребенка	
	опыт
	инстинкт
	познания окружающего
	стимул

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Итоги первых шагов изучения детского творчества, которые были проведены в начале 20-х гг., уже показали зависимость творческого развития от	
	воспитания
	заинтересованности
	качества
	количества

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Ею разработаны основы методики изобразительной деятельности, в работе «Детский рисунок» (1924 г.) она устанавливает принципы, лежащие в основе руководства детским творчеством,— широкое эстетическое воспитание: развитие наблюдательности, чувства цвета, ритма	
	Е. А. Флерина
	С. Т. Шацкий
	В. Н. Шацкая
	Л. К. Шлегер

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Художественное воспитание ребенка необходимо осуществлять на примерах _____ искусства	
	реалистического
	декаданса
	Рококо
	Возрождения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Первая разработка некоторых программных документов для работников детских садов.	
	в конце 1920-х гг.
	резания
	чтения
	воспитания

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Навыки, связанные с изобразительной деятельностью, были включены в различные разделы программы: графические умения — в Тема (раздел) _____	
	«Навыки речи»
	Графических умений
	Изобразительных умений
	Технические навыки

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Технические навыки пользования материалами и оборудованием — в Тема (раздел)	
	«Трудовые навыки»
	«Навыки речи»
	Графических умений
	Изобразительных умений

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

В 1939 Е. А. Флерина, выдвигает основной принцип теории изобразительной деятельности —	
	единство учебных и творческих задач
	«Навыки речи»
	Графических умений
	Изобразительных умений

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения зависят от _____ и систематичности выполнения обучаемыми индивидуальных заданий	
	регулярности
	контроля
	опыта
	темы

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ - продукт общественного развития, усвоение определенных форм деятельности, выработанных человечеством в процессе общественно-исторического развития.	
	способности человека
	темы
	количества
	вопроса

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ — не врожденные качества, они существуют только в процессе развития и не могут развиваться вне конкретной деятельности	
	способности
	резания
	чтения
	воспитания

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ — анатомо-физиологические особенности, определяющие возможность большего или меньшего развития способностей.	
	здатки
	запоминания
	рисования
	вышивания

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Первый этап в развитии художественных способностей детей начинается с того момента, когда в руки ребенка впервые попадает _____ — бумага, карандаш, кусочек глины, кубики, мелки	
	изобразительный материал
	воспитания
	образования
	опыта

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

_____ период в котором еще нет изображения предмета и даже нет замысла и желания что-то изобразить	
	«доизобразительный»
	резания
	чтения
	воспитания

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Одна из наиболее сложных задач для детей в рисовании — это передача изобразительными средствами _____ соотношения	
	пространственного
	характер
	цвет волос
	цвет глаз

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ ребенок легко усваивает навык правильно держать карандаш и кисть, пользоваться ими	
	в два-три года
	4-5 лет
	1-1,5 года
	6-7 лет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ ребенок владеет достаточным запасом навыков и способен профессионально держать карандаш и кисть, пользоваться ими	
	к шести годам
	в два-три года
	4-5 лет
	1-1,5 года

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

_____ это проявление активности, самостоятельности и инициативы в применении уже освоенных приемов работы к новому содержанию, в нахождении новых способов решения поставленных задач, в эмоциональном выражении своих чувств при помощи различных изобразительных средств	
	творческое начало в деятельности ребенка
	резания
	чтения
	воспитания

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из любимых занятий детей, дающее большой простор для проявления их творческой активности.	
	рисование
	резания
	чтения
	воспитания

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ является разновидностью скульптуры, которая включает работу не только с мягким материалом, но и с твердым	
	лепка
	конструирование
	рисование
	резание

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Дошкольникам доступно овладение приемами работы лишь с мягкими пластическими материалами, легко поддающимися воздействию руки - _____	
	глиной и пластилином
	клеем
	бумагой
	тканью

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1

Вес	1
-----	---

Основное средство в создании изображения в лепке — передача _____ -	
	объемной формы
	игнорирование
	рисование
	вышивание

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

_____ - прививают уважение к труду, развивают эстетические чувства детей.	
	воспитательные цели
	борьбы различных тенденций
	процесс взаимосвязи
	биологические нормы

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Творческая деятельность ребенка начинается с живого созерцания — восприятия, в процессе которого он глубоко познает _____, обследует воспринимаемые объекты	
	окружающий мир
	борьбы различных тенденций
	процесс взаимосвязи
	биологические нормы

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

_____ - более частное, вспомогательное средство, не определяющее всей специфики деятельности на занятии, имеющее лишь узкое обучающее значение	
	прием обучения
	борьбу различных тенденций
	процесс взаимосвязи
	биологические нормы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ – это керамическая краска, которую получают, разводя глину водой до густоты сметаны	
	ангоб
	шунгит
	лакони́т
	охра

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

_____ - это упругий материал, который требует специальной подготовки перед работой	
	пластилин
	шунгит
	лаконит
	охра

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ - наиболее ценный материал, имеющий нейтральные и удобные для работы цвета	
	глина
	шунгит
	лаконит
	охра

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ – это вид прикладного искусства, используемый для художественного оформления различных предметов (одежды, мебели, посуды и т. д.) при помощи прикрепления к основному фону вырезанных декоративных или тематических форм	
	аппликация
	вязание
	вышивка
	конструирование

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

_____ - основное условие существования системы образования, которая включает постановку и решение учебно-воспитательных задач в детском саду с перспективой их дальнейшего совершенствования в школе	
	преемственность
	вязание
	вышивка
	конструирование

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ - это коллективная форма работы, направленная на улучшение учебно-воспитательного процесса в детских садах данного города или района	
	методические объединения
	ориентировочных навыков
	изобразительных занятий
	конструирование

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс, который включает в себя психологическую подготовленность детей, их психическую активность и целенаправленную поисковую деятельность	
	творческая деятельность
	ориентировочных навыков
	изобразительных занятий
	конструирование

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

_____ - домашний или посещающий дошкольное учреждение — достаточно свободен в своем творчестве	
	дошкольник
	школьник
	грудничок
	ясли

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

_____ - «кризис рисунка»	
	творческий конфликт
	проблемно-поисковое обучение
	учебные дискуссии
	дидактические игры

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

_____ – изображение линий и фигур в воздухе при помощи движений прямого указательного пальца ведущей руки	
	рисование в воздухе
	совместное рисование
	дорисовывание деталей
	рисование на мокрой бумаге

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

_____ – это совместные действия взрослого и ребенка в процессе рисования	
	совместное рисование
	рисование в воздухе
	дорисовывание деталей
	рисование на мокрой бумаге

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

_____ – это процесс завершения рисунка	
	дорисовывание деталей
	рисование в воздухе
	совместное рисование
	рисование на мокрой бумаге

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

_____ – это нанесение краски на лист, предварительно смоченный водой	
	рисование на мокрой бумаге
	рисование в воздухе
	совместное рисование
	дорисовывание деталей

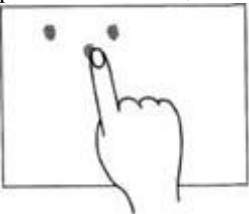
Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

_____ – это создание ребенком рисунка по заданному взрослым сюжету или по собственному желанию с использованием усвоенных навыков	
	самостоятельное рисование
	рисование на мокрой бумаге
	рисование в воздухе
	совместное рисование

Задание


Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

_____ – это нанесение краски на бумагу при помощи кончиков пальцев, удобно рисовать кончиком указательного пальца ведущей руки	
	рисование пальцами
	
	рисование на мокрой бумаге
	рисование в воздухе
	совместное рисование

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

_____ – это нанесение слоя краски на внутреннюю сторону ладони и ее прикладывание к листу бумаги для получения отпечатка	
	рисование ладонями

	
	рисование на мокрой бумаге
	рисование в воздухе
	совместное рисование

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

_____ – это нанесение на основу цветных пятен путем прикладывания к бумаге кисточки с краской	
	примакивание
	рисование на мокрой бумаге
	рисование в воздухе
	совместное рисование

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1, ПК-11, ПК-12 и ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Методика изобразительной деятельности (рисование)»; «Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)»; «Методика музыкального воспитания»; «Методика экологического воспитания». В результате обучающийся должен **знать**: основные методы и приемы руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста; разнообразную технику выполнения работ (рисунок, лепка, аппликация, конструирование). состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; современные технологии организации эколого-образовательного процесса в дошкольных учреждениях; о роли и месте музыкального дошкольного образования в образовательном процессе; историю развития теории и методики музыкального развития ребенка, современные тенденции и концепции дошкольного образования; цели и задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; **уметь**: организовывать работу по развитию детского изобразительного творчества в детском саду; организовывать развивающую среду для разнообразной музыкальной деятельности; провести психолого-педагогический анализ различных систем музыкального образования, сделать заключение о целесообразности обучения конкретного ребенка по данной программе. применять современные методы и приемы музыкального развития ребенка; анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей; построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников; **владеть**: различными изобразительными умениями (работа карандашом, красками, ножницами, стеклой и т.п.); системой знаний об основных закономерностях музыкального развития и воспитания личности ребенка раннего и дошкольного возраста, индивидуально-психологических особенностях их проявления; методами диагностики музыкальности детей и коррекции музыкального развития; системой знаний о формах,

методах и приемах музыкального образования; системой методических и биоэкологических знаний и комплексом профессиональных умений, необходимых для творческой реализации педагогических задач и выбора оптимального варианта их решения; инновационными технологиями организации эколого-образовательного процесса, создания условий для эколого-педагогической работы.

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-11, ПК-12 и ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Батюта, М.Б.** Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей [Электронный ресурс]: монография/ Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12810>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Фаттахова Л.Р.** Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Музыкальное образование» и направления «Музыкальное образование»/ Фаттахова Л.Р., Комарова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 99 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24898>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Газина О.М.** Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Козина, Е.Ф.** Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 488 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8294>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Арестова А.Ю.** Музыкальное развитие леворукого ребенка [Электронный ресурс]: монография/ Арестова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8263>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Ростовцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2012.— 440 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8269>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.И. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2012.— 448 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8270>.— ЭБС «IPRbooks» .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.school.edu.ru>

- <http://edu.rin.ru/preschool>

- <http://dob.1september.ru>

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методики экологического воспитания)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методики экологического воспитания)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары по дисциплине «Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методики экологического воспитания)», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методики экологического воспитания)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 36 ч., слайд-лекции - 16 ч., IP-хелпинг – 29 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 72 ч., слайд-лекции - 16 ч., IP-хелпинг – 31 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы; компьютерные средства обучения.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Методика изобразительной деятельности (рисование)»

1. Обозначьте место дисциплины в системе современного научного знания.
2. Раскройте цели и задачи освоения дисциплины.
3. Дайте определение изобразительной деятельности дошкольников.
4. Обозначьте круг вопросов, стоявших перед дошкольной педагогикой в начале XX века.
5. Раскройте сущность системы Фридриха Фребеля.
6. Раскройте сущность идеалистических и биологизаторских трактовок в понимании источников изобразительной деятельности детей.
7. Назовите факторы, обусловившие в конце XIX века внимание к детскому рисунку ученых разных направлений.
8. Назовите первых исследователей детского рисунка.
9. Расскажите историю теоретического анализа детского рисования.
10. Назовите вопросы, рассмотренные в труде Коррадо Риччи «Дети-художники» (1887 г.).
11. Основной вопрос психологии детского рисования и отношение к нему сторонников различных направлений психологии.
12. Источник детского творчества по мнению А.В. Бакушинского.
13. Основа развития детского творчества по А.В. Бакушинскому.
14. Факторы, под влиянием которых формируется детское художественное творчество.
15. Дайте определение детскому изобразительному творчеству по Е.А. Флериной.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)»

1. Дайте характеристику изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста (по Е.А. Флериной).
2. Дайте характеристику стилю детского творчества (по Е.А. Флериной).
3. Каким образом дети старшего дошкольного возраста используют цвет в рисунке?
4. Основной принцип теории изобразительной деятельности (по Е.А. Флериной).
5. Основные приемы обучения изобразительной деятельности (по Е.А. Флериной).
6. Дайте определение изобразительной деятельности ребенка по Н.П. Сакулиной.
7. Назовите условия приобретения изобразительной деятельностью творческого характера.
8. Перечислите компоненты эстетического чувства.
9. Дайте определение процессу восприятия.
10. Особенности процесса восприятия.
11. Дайте определение рисованию по непосредственному наблюдению по Н.П. Сакулиной.
12. Особенности передачи детьми формы и строения предметов в рисунке.
13. Посредствующее звено при выражении зрительного образа предмета в рисунке (по Н.П. Сакулиной).
14. Какие этапы выделяет Н.П. Сакулина в процессе обследования предмета?
15. В чем заключается характерная черта изобразительного художественного творчества?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Методика музыкального воспитания»

1. Назовите обязательные компоненты творчества (по Н.П. Сакулиной).
2. Каким образом в доизобразительный период ребенок выражает действенность образа?
3. Какова основная цель обучения детей изобразительной деятельности?
4. В чем заключается связь между изобразительными умениями и техническими навыками?
5. В чем заключаются элементарные технические навыки в рисовании?
6. Каково значение технических навыков в изобразительной деятельности?
7. Поза ребенка при занятии рисованием.
8. Ошибки ребенка при пользовании карандашом.
9. Как правильно держать карандаш?
10. Характеристика наличия творческих начал в деятельности ребенка.
11. Этапы творческого процесса.
12. Особенности работы с натуры.

13. Использование природы как метода обучения.
14. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством в детском саду.
15. Какие задачи ставятся перед дошкольниками на занятиях по лепке в разных возрастных группах?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Методика экологического воспитания»

1. Задачи обучения лепке.
2. Программа по технике лепки.
3. Сенсорные основы аппликации.
4. В чем заключается обучение аппликации?
5. С какой возрастной группы начинаются занятия аппликацией?
6. На что следует обратить главное внимание при занятии аппликацией в средней группе?
7. На что следует обратить главное внимание при занятии аппликацией в старшей группе?
8. На что следует обратить главное внимание при занятии аппликацией в подготовительной группе?
9. Какие знания и умения позволяет приобрести детям занятие аппликацией?
10. Каковы основные задачи обучения аппликации?
11. Раскройте сущность художественного аспекта аппликации.
12. Каковы особенности знакомства детей с декоративно-прикладным искусством?
13. Детали, на которые надо обратить внимание при рассматривании узоров декоративно-прикладного искусства.
14. Каким образом узоры, орнаменты декоративно-прикладного искусства помогают в декоративном рисовании?
15. Педагогическое значение занятий конструированием.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы»

высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Иванушкина Т. И. канд. пед. наук

ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обогащение, углубление и расширение знаний на разнообразном, ярком материале этнографических явлений по таким основополагающим вопросам педагогической науки как социальная обусловленность способов передачи материальных и духовных ценностей молодому поколению; возрастная периодизация жизненного пути индивида; социальные механизмы формирования этнического самосознания человека.

Задачи дисциплины:

- актуализировать имеющиеся знания в области культурологии, этнологии, искусствоведения, социологии, психологии, философии, педагогики (этнопедагогики). Обогащение этих знаний с целью осмысления понятия детства, его значения для ребенка, общества, культуры в целом;
- предложить разнообразный этнографический материал, который позволил бы профессионально самореализоваться;
- помочь в осмыслении своей профессиональной значимости, своего места в этнокультуре, уровня этнического самосознания, отношения к окружающему миру.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- истоки народных воспитательных традиций, их сущности, особенности, их практическое значение;
 - традиционные этнокультурные механизмы социализации ребенка;
 - роль этнографических явлений (обычаев, обрядов, традиций, верований, предметов материальной культуры) в межпоколенной трансмиссии этнокультуры;
 - русскую этнокультуру и ментальность;
 - традиционные духовные ценности русского народа;
 - об особенностях детства и детско-родительских отношений в истории России, других стран;
 - о значимости своей профессии в передаче этнокультурных ценностей от поколения к поколению;
- понимать детство как историко-культурный феномен;

уметь:

- аргументировано доказать социальную и историческую детерминированность содержания понятия детства;
- сравнивать и обобщать этнографические материалы;
- осознавать связь сознания индивида с этнокультурной традицией;
- использовать народную мудрость в формировании у ребенка культуры межэтнических отношений;
- научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности;
- формировать у ребенка уважение к личности; труду, к истории своего народа;
- формировать в ребенке чувство красоты и трепетное отношение к искусству;

владеть:

- методами планирования воспитательной работы в многонациональном коллективе детей;
- знанием о влиянии народной педагогики на современное образование, на культуру межэтнических отношений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография детства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	48	-	12
из них:	26	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	44	-	12
Самостоятельная работа (всего)	24	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	24	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	36	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	108	-	108
зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Этнография детства как область научного знания и её связь с этнопедагогикой	-	16	-	8	36 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей	-	16	-	8		36
	Тема (раздел) 3 Семья и этнография детства	-	16	-	8		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	-	48	-	24	36	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Этнография детства как область научного знания и её связь с этнопедагогикой	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Семья и этнография детства	-	4		27		36
	Итого:	4	12	-	83		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Этнография детства как область научного знания и её связь с этнопедагогикой	ОК – 1 ПК – 11 ПК – 12 ПК – 13	модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 10		модульный тест-2, глоссарный тренинг-2
2	Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей	ОК – 1 ПК – 11 ПК – 12 ПК – 13	модульный тест-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 10		модульный тест-2, тест-тренинг-2
3	Семья и этнография детства	ОК – 1 ПК – 11 ПК – 12 ПК – 13	семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, глоссарный тренинг-2, тест-тренинг-2, IP-хелпинг - 6		семинар-4

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Этнография детства как область научного знания и её связь с этнопедагогикой	<p>Этнография и ее место в системе социально-гуманитарных наук Становление этнографии как науки. Предмет, объект исследования. Методы этнографического исследования. Понятийный аппарат этнографической науки. Современное понимание предмета и задач этнологии. Общенаучное и социальное значения этнографии.</p> <p>Этнография детства – междисциплинарная область научного знания, ее основания и особенности Предмет и задачи дисциплины. Ее место в системе смежных дисциплин. Междисциплинарные подходы к проблеме детства.</p> <p>Проблемы изучения этнографии детства Детство как культурно-исторический феномен. Понятие детства. Этнокультура детства. Своеобразие стилей воспитания на различных этапах истории человечества. Представления о возрастных периодах в жизни человека в разных этнических культурах. Современные теории о возрастных периодах в развитии ребенка. Образы ребенка в европейской культуре.</p> <p>Этнопедагогика как часть педагогической науки. Основные идеи этнопедагогике Понятие об этнопедагогике. Основные идеи. Этническая культура - ее сущность и содержание. Представление о народном идеале. Факторы и средства воспитания в народной педагогике. Роль религии в воспитании. Связь этнопедагогике с этнографией детства</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
2	Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей	<p>Этнография родительства Структура родственных связей. Исторические и социально-экономические факторы трансформации структуры и типа семьи. Характер внутрисемейных отношений. Традиционное ролевое поведение членов семьи.</p> <p>Родильная обрядность - первая ступень социализации ребенка Младенчество и раннее детство. Образ</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>новорожденного в разные исторические эпохи. Структура переходных обрядов беременности и родов. Имянаречение. Значение обряда крещения. Отношение к женщине-матери и традиционная роль отца в период младенчества и раннего детства.</p> <p>Обряды возрастных инициаций</p> <p>Обряды возрастных инициаций и их социально-культурный механизм. Особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре. Место инициаций в формировании полоролевого поведения. Изменения в социальном статусе посвященных</p>	<p>методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
3	Семья и этнография детства	<p>Роль семьи в межпоколенной трансмиссии этнокультуры</p> <p>Социально-экономические функции семьи. Семья - важное звено в межпоколенной трансмиссии этнокультуры. Традиции семьи и детства в России. Русская этнокультура, русская ментальность и этнография детства. Традиционные духовные ценности русского этноса.</p> <p>Этнография детской игры</p> <p>Игра как феномен общественной культуры. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Игра - ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Типы игр. Межнациональность детских игр.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков, В.А. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11139>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.: <http://www.iprbookshop.ru/15431>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
3. Королев А.А. Этноменталитет. Сущность, структура, проблемы формирования [Электронный ресурс]: научная монография/ Королев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 68 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8446>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21013>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография/ Бакланова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 155 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35190>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
6. Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 848 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36754>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
7. Добросердова В. И. Этнография детства - ее основания и особенности (слайд-лекция по первому разделу).
8. Добросердова В. И. Этнопедагогика (слайд-лекция по второму разделу).
9. Добросердова В. И. Этнокультурные механизмы социализации детей (слайд-лекция по третьему разделу).
10. Лямзин М. А. Этнография детства (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
11. Лямзин М. А. Этнография детства (магистр, курс 1) (тест-тренинг адаптивный по первому, второму, третьему разделу).
12. Методические указания по освоению дисциплины «Этнография детства».
13. Семинар. Технологическая инструкция
14. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
15. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
16. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания
			Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
			Государственная

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			итоговая аттестация
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные проблемы науки и образования	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
	Деловой иностранный язык	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Научно-исследовательская работа в семестре
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		
	Психология профессионального образования		
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
		Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных		Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	<p>использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭТНОГРАФИЯ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Часть исторической науки, изучающая происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности, материальную и духовную культуру народов - этносов и других этнических образований, – это	
	этнография
	археология
	палеография
	социология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Один из основных методов анализа общего и особенного, применяемых в современной этнографии, – это	
	типологический метод
	структурно-функциональный метод
	сравнительно-исторический метод
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Один из способов системного исследования социальных явлений и процессов как структурной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение, – это	
	структурно-функциональный метод
	сравнительно-исторический метод
	наблюдение
	типологический метод

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ исследования, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и народов мира, причины этих сходств и различий, – это	
	сравнительно-исторический метод
	наблюдение
	типологический метод
	структурно-функциональный метод

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Метод сбора информации, заключающийся в целенаправленном, организованном и определенном образом фиксируемом восприятии исследуемого объекта, – это	
	наблюдение
	типологический метод
	структурно-функциональный метод
	сравнительно-исторический метод

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп и их особенности: идентичность, формы культурной самоорганизации, закономерности коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды, – это	
	этнология
	этносоциология
	этнопсихология
	этнодемография

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Процесс возникновения этнической общности на базе различных этнических компонентов – это	
	этногенез
	ассимиляция
	инкорпорация
	консолидация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Метод характеристики целостности явления посредством выявления составляющих его структурных компонентов - это _____ анализ	
	компонентный
	структурный
	оперативный
	психологический

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс взаимопроникновения культур, в результате которого происходит изменение их первоначальных моделей – это	
	аккультурация
	инкультурация
	социализация
	ассимиляция

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Один из основных методов сбора первичной информации в этнографическом и этносоциальном исследовании, основанный на устном или письменном обращении к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования, – это	
	опрос
	наблюдение
	кросс-культурный метод
	метод пережитков

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, имеющая внешние проявления во многом сходных физических признаков, общность древних и современных территорий, – это	
	раса
	популяция
	национальность
	этнос

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях, – это	
	социология
	этнология
	антропология
	этнография

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Полевые этнографические исследования можно разделить на следующие типы:	
	стационарные
	экспедиционные
	региональные
	выездные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
типологический метод	один из основных применяемых в современной этнографии методов анализа общего и особенного в эмпирическом многообразии этнических явлений
структурно-функциональный метод	один из способов системного исследования социальных явлений и процессов как структурной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение
сравнительно-исторический метод	способ исследования, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и народов мира, причины этих сходств и различий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
наблюдение	метод сбора информации, основанный на контакте исследователя и объекта исследования
компонентный анализ	метод характеристики целостной сущности явления посредством выявления составляющих его структурных компонентов
опрос	один из основных методов сбора первичной информации в этнографическом и этносоциальном исследовании, наряду с наблюдением и анализом документов, основанный на социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
этнология	наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды
социология	наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
этнография	часть исторической науки, изучающая народы - этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Наука об общих законах строения и функционирования человеческого языка – это лингвистика
--

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Исследования, ведущиеся среди живых народов с целью сбора первоначальных этнографических данных об отдельных структурных компонентах традиционно-бытовой культуры и их функционировании как определенной системы, – это этнография
полевая

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Часть исторической науки, изучающая народы - этносы и другие этнические образования, их

происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру, – это
этнография

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Один из основных применяемых в современной этнографии методов анализа общего и особенного в эмпирическом многообразии этнических явлений, – это _____ метод
типологический

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Один из способов системного исследования социальных явлений и процессов как структурной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение, – это _____ метод
структурно-функциональный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Способ исследования, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и народов мира, причины этих сходств и различий – это _____ метод
сравнительно-исторический

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Метод сбора информации, основанный на контакте исследователя и объекта исследования, – это
наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды – это
этнология

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – это процесс возникновения этнической общности на базе различных этнических компонентов
Этногенез

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ анализ – это метод характеристики целостной сущности явления посредством выявления составляющих его структурных компонентов

Компонентный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Процесс взаимопроникновения культур, в результате которого происходит изменение их первоначальных моделей – это

аккультурация

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - это метод сбора первичной информации в этнографическом и этносоциальном исследовании, наряду с наблюдением и анализом документов, основанный на социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого

Опрос

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - это группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий (в антропологии)

Раса

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях – это

социология

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Научная дисциплина, изучающая ход развития человеческого общества – это

история

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Стационарные полевые этнографические исследования - долговременное проживание исследователя среди изучаемого народа, с целью познания его материальной и духовной культуры	
В) Стационарные полевые этнографические исследования - наиболее распространенный метод сбора этнографического материала, позволяет за короткое время собрать материал о быте, жилище, одежды, утвари, то есть о том, что не требует стационарного наблюдения	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экспедиционные полевые этнографические исследования - долгое проживание среди изучаемого народа, в результате чего этнограф более глубоко узнает его материальную и духовную культуру, а также быт	
В) Экспедиционные полевые этнографические исследования - наиболее распространенный метод сбора этнографического материала, позволяет за короткое время собрать материал о быте, жилище, одежды, утвари то есть о том, что не требует стационарного наблюдения	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Этнография – часть исторической науки, изучающая народы - этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру	
В) Типологический метод – способ анализа системы, при котором принимается, что наблюдаемые элементарные структуры выполняют определенные функции внутри системы или для структур более высокого порядка	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сравнительно-исторический метод – это один из основных применяемых в современной этнографии методов анализа общего и особенного в эмпирическом многообразии этнических явлений	
В) Типологический метод – это один из основных применяемых в современной этнографии методов анализа общего и особенного в эмпирическом многообразии этнических явлений	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Наблюдение – это метод сбора информации, основанный на контакте исследователя и объекта исследования В) Наблюдение – это способ анализа системы, при котором принимается, что наблюдаемые элементарные структуры выполняют определенные функции внутри системы или для структур более высокого порядка Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Этногенез – это процесс взаимопроникновения культур, в результате которого происходит изменение их первоначальных моделей В) Этнология – это наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социология – это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях В) Этнология – это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Компонентный анализ – это метод характеристики целостной сущности явления посредством выявления	
---	--

составляющих его структурных компонентов	
В) Компонентный анализ – это метод сбора первичной информации в этнографическом и этносоциальном исследовании, наряду с наблюдением и анализом документов, основанный на социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сравнительно-исторический метод – это способ анализа системы, при котором принимается, что наблюдаемые элементарные структуры выполняют определенные функции внутри системы или для структур более высокого порядка	
В) Сравнительно-исторический метод - способ исследования, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и народов мира, причины этих сходств и различий	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Один из способов системного исследования социальных явлений и процессов как структурной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение	
В) Опрос – это способ анализа системы, при котором принимается, что наблюдаемые элементарные структуры выполняют определенные функции внутри системы или для структур более высокого порядка	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социология - это наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов	
В) История - это научная дисциплина, изучающая ход развития человеческого общества	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА – МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ЕЕ ОСНОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОГРАФИИ ДЕТСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Этап развития человека от рождения до 11-13 лет – это	
	детство
	отрочество
	юность
	младенчество

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарная отрасль знания, расположенная на стыке этнографии, социологии, психологии, педагогики и занимающаяся сравнительным изучением традиционных способов воспитания детей, мира детства, включая детские игры и фольклор, – это	
	этнография детства
	этнология
	антропология
	этнопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся равнодушием и вседозволенностью со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников, – это _____ стиль воспитания.	
	попустительский
	либеральный
	демократический
	авторитарный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся отсутствием активного участия педагога в управлении процессами воспитания и обучения, – это _____ стиль воспитания.	
	либеральный
	попустительский
	демократический
	авторитарный

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Стратегия педагогического воздействия, при которой педагог поощряет личную ответственность и самостоятельность детей в соответствии с их возрастными возможностями – это _____ стиль воспитания	
	демократический
	либеральный
	попустительский
	авторитарный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя, – это _____ стиль воспитания	
	авторитарный
	демократический
	либеральный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством и характеризующих определенный уровень развития общества, – это	
	культура
	наука
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Созданные человеком орудия труда, открытия и изобретения, особенности экономического и технологического развития общества – это	
	реальная культура
	материальная культура
	субкультура
	народная культура

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Объекты, существующие в пространстве в определенные временные периоды: орудия труда, жилище и хозяйственные постройки, пища, одежда и украшения, средства транспорта и связи, – это	
	материальная культура
	реальная культура
	субкультура
	народная культура

Задание

Порядковый номер задания	52
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Объекты материальной культуры - это	
	орудия труда
	жилище и хозяйственные постройки
	пища
	одежда и украшения
	средства транспорта и связи
	литература

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	1

Попустительский стиль воспитания характеризуется	
	равнодушием со стороны педагога в отношении уровня воспитанности своих воспитанников
	вседозволенностью со стороны педагога в отношении развития
	поощрением личной ответственности со стороны педагога
	отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	1

Демократический стиль воспитания характеризуется	
	поощрением личной ответственности со стороны педагога
	поощрением самостоятельности детей со стороны педагога, в соответствии с их возрастными возможностями
	вседозволенностью со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений
	равнодушием со стороны педагога в отношении уровня воспитанности своих воспитанников

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
субкультура	часть культуры общества, отличающаяся от общепринятой, а также социальные группы - носители этой культуры
культура реальная	созданные человеком орудия труда, открытия и изобретения, особенности экономического и технологического развития общества
материальная культура	объекты, существующие в пространстве в определенные временные периоды, такие, как: орудия труда, жилище и хозяйственные постройки, пища, одежда и украшения, средства транспорта и связи

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
попустительский стиль воспитания	стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся равнодушием и вседозволенностью со стороны педагога в отношении развития, динамики

	учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников
либеральный стиль воспитания	стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания
демократический стиль воспитания	стратегия педагогического воздействия, при которой педагог поощряет личную ответственность и самостоятельность детей в соответствии с их возрастными возможностями
авторитарный стиль воспитания	стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Типичные для родителей и педагогов система приемов воспитания и характер взаимодействия с детьми – это _____ воспитания
стиль

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Часть культуры общества, отличающаяся от общепринятой, а также социальные группы - носители этой культуры – это _____
субкультура

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Определение этапов в жизни человека и их возрастных границ; принятая в обществе система возрастной стратификации – это возрастная _____
периодизация

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя, – это _____ стиль воспитания
авторитарный

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Стратегия педагогического воздействия, при которой педагог поощряет личную ответственность и самостоятельность детей в соответствии с их возрастными возможностями, – это _____ стиль воспитания
демократический

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания, – это _____ стиль воспитания
либеральный

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся равнодушием и вседозволенностью со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников, - это _____ стиль воспитания
попустительский

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Этап развития человека от рождения до 11-13 лет – это _____
детство

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Междисциплинарная отрасль знания, занимающая пограничное положение между этнографией, социологией, психологией, педагогикой и занимающаяся сравнительным изучением традиционных способов воспитания детей, самого мира детства, включая детские игры и фольклор – это
этнография детства

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством и характеризующих определенный уровень развития общества, – это
культура

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Созданные человеком орудия труда, открытия и изобретения, особенности экономического и технологического развития общества – это культура
реальная

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Объекты, существующие в пространстве в определенные временные периоды, такие как: орудия труда, жилище и хозяйственные постройки, пища, одежда и украшения, средства транспорта и связи, – это культура
материальная

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Демократический стиль воспитания – это стратегия педагогического воздействия, при которой педагог поощряет личную ответственность и самостоятельность детей в соответствии с их возрастными возможностями В) Попустительский стиль воспитания – это стратегия педагогического воздействия, при которой педагог поощряет личную ответственность и самостоятельность детей в соответствии с их возрастными возможностями Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Демократический стиль воспитания – это стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя В) Авторитарный стиль воспитания – это стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Либеральный стиль воспитания – это стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания В) Авторитарный стиль воспитания – это стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Попустительский стиль воспитания – это стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся равнодушием и вседозволенностью со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников	
В) Либеральный стиль воспитания – это стратегия педагогического воздействия, характеризующаяся равнодушием и вседозволенностью со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Возрастная периодизация – это принятая в обществе система возрастной стратификации	
В) Возрастная периодизация – это определение этапов в жизни человека и их возрастных границ	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Этап развития человека от рождения до 11-13 лет – это отрочество	
В) Этап развития человека от рождения до 11-13 лет – это детство	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Культура реальная – это объекты, существующие в пространстве в определенные временные периоды, такие, как: орудия труда, жилище и хозяйственные постройки, пища, одежда и украшения, средства транспорта и связи	
В) Культура реальная – это созданные человеком орудия труда, открытия и изобретения, особенности экономического и технологического развития общества	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Культура материальная – это объекты, существующие в пространстве в определенные временные периоды, такие, как: орудия труда, жилище и хозяйственные постройки, пища, одежда и украшения, средства транспорта и связи В) Культура материальная – это созданные человеком орудия труда, открытия и изобретения, особенности экономического и технологического развития общества Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Субкультура – это часть культуры общества, отличающаяся от общепринятой, а также социальные группы - носители этой культуры В) Субкультура – это процесс возникновения этнической общности на базе различных этнических компонентов Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов, - это	
	этнопедагогика
	этносоциология
	этнопсихология
	этнодемография

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Тип культуры, в основе которой лежат ценности, принадлежащие той или иной этнической группе, – это _____ культура	
	этническая
	индустриальная

	хозяйственная
	постиндустриальная

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Особая форма общественного сознания, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации, – это	
	религия
	культура
	наука
	обучение

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, – это	
	воспитание
	обучение
	наука
	культура

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у воспитанников общетрудовых умений, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, – это _____ воспитание	
	трудовое
	умственное
	физическое
	эстетическая

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Совокупные педагогические знания и воспитательный опыт народа - это	
	народная педагогика
	этнопедагогика
	андрагогика
	педология

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном, – это	
---	--

	пословица
	поговорка
	присказка
	афоризм

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Словосочетание, оборот речи, отражающий какое-либо явление жизни, один из малых жанров фольклора, – это	
	поговорка
	пословица
	присказка
	афоризм

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества – это _____ воспитание	
	нравственное
	эстетическое
	экологическое
	физическое

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Наука о воспитании и обучении человека – это _____	
	педагогика
	педология
	социология
	психология

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности – это _____ воспитание	
	эстетическое
	экологическое
	физическое
	нравственное

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Педагогический процесс, направленный на совершенствование функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств – это _____	
--	--

воспитание	
	физическое
	нравственное
	экологическое
	трудовое

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Предметом изучения _____ является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов	
	этнопедагогике
	этносоциологии
	этнопсихологии
	этнодемографии

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

По содержанию выделяются следующие виды воспитания человека: 1) умственное; 2) трудовое; 3) нравственное; 4) эстетическое; 5) половое; 6) физическое; 7) авторитарное	
	только 1,2,3,4,5,6
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,6,7
	только 6,7

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

По институциональному признаку выделяются следующие виды воспитания человека: 1) семейное; 2) религиозное; 3) социальное; 4) диссоциальное; 5) коррекционное; 6) авторитарное; 7) свободное	
	только 1,2,3,4,5
	1,2,3,4,5,6,7
	только 6,7
	только 1,3,4,6,7

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Художественное творчество широких народных масс, преимущественно устно-поэтическое творчество – это	
	фольклор
	поэзия
	литература

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	2
Вес	1

Этнопедагогика - междисциплинарная отрасль знания на стыке

	этнографии
	социологии
	педагогике
	психологии

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	2
Вес	1

К разделам педагогики относят:	
	дидактику
	теорию воспитания
	управление образовательными системами
	педологию

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	1

К фольклорной поэзии относятся	
	частушки
	эпос
	предание
	авторские стихотворения

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
нравственное воспитание	целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
трудовое воспитание	совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у воспитанников общетрудовых умений, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам
эстетическое воспитание	целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
этнопедагогика	наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов
педагогика	наука о воспитании и обучении человека
народная педагогика	совокупные педагогические знания и воспитательный опыт народа

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов, - это _____
этнопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Тип культуры, в основе которой лежат ценности, принадлежащие той или иной этнической группе, – это _____ культура
этническая

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

Особая форма общественного сознания, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации, – это _____
религия

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

Целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями – это _____
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у воспитанников общетрудовых умений, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам
Трудовое

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

Совокупные педагогические знания и воспитательный опыт народа - это _____ педагогика
народная

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества – это _____ воспитание
нравственное

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

Художественное творчество широких народных масс, преимущественно устно-поэтическое творчество – это фольклор
--

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Предметом этнопедагогике является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов	
В) Предметом этнопедагогике является изучение народов мира, их духовной и материальной культур, их историческое развитие	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эпос - метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое, сходство	
В) Загадка — метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое, сходство	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эпос – это героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве некий эпический мир и героев-богатырей	
В) Сказка - оригинальная законченная мысль, изречённая или записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Музыкальный фольклор – это музыкально-поэтическое творчество народа, неотъемлемая часть народного творчества В) Народный танец – это музыкально-поэтическое творчество народа, неотъемлемая часть народного творчества Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Частушка — это устный рассказ, который содержит сведения об исторических лицах, событиях, передающиеся из поколения в поколение В) Предание — это устный рассказ, который содержит сведения об исторических лицах, событиях, передающиеся из поколения в поколение Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Изобразительное искусство — Тема (раздел) пластических искусств, вид художественного творчества, целью которого является воспроизводство окружающего мира В) Изобразительное искусство — Тема (раздел) декоративного искусства, охватывающий создание художественных изделий, имеющих утилитарное и не утилитарное назначение Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Декоративно-прикладное искусство — Тема (раздел) пластических искусств, вид художественного творчества, целью которого является воспроизводство окружающего мира В) Декоративно-прикладное искусство — Тема (раздел) декоративного искусства, охватывающий создание художественных изделий, имеющих утилитарное и не утилитарное назначение Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Сказка фольклорная — эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов В) Небылицы — это сказки, построенные на бессмыслице Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Сказ — вид литературно-художественного повествования, подражающий фольклорным произведениям стилем, специфической интонацией и стилизацией речи для воспроизведения речи сказителя устных народных жанров или живой простонародной речи вообще В) Былина — сказание, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Мифы — русские народные эпические песни о подвигах богатырей В) Миф — сказание, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Народная педагогика – это совокупные педагогические знания и воспитательный опыт народа В) Воспитание – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Этнопедагогика – это междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов, а также психологические аспекты межэтнических отношений В) Этнопедагогика – это наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека В) Воспитание – это процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Нравственное воспитание – это формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов В) Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у воспитанников общетрудовых умений, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам	
В) Трудовое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЭТНОГРАФИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Система особых отношений между дядей со стороны матери и его племянником, когда брат матери считается более ответственным за воспитание племянника и его жизненную судьбу, чем родной отец, – это	
	авункулат
	левират
	сорорат
	брак

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

Оформленный законом союз мужчины и женщины для полового сожительства в классовом обществе, порождающий права и обязанности супругов по отношению друг к другу и потомству, – это	
	брак
	авункулат
	левират
	сорорат

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Форма брака, при котором происходит плата за невесту ее семье в денежной или товарной форме, – это брак	
	выкупом
	посещением
	умыканием
	отработкой

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

Форма брака, при котором жених работает в хозяйстве родителей невесты определенный срок и только по истечении его имеет право вступить в брак, – это брак	
	отработкой

	выкупом
	посещением
	умыканием

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

Форма сожительства при расселении супругов в разных родах или, что вероятнее всего, при поселении супруга не в доме жены, а в специальном мужском доме, – это брак	
	посещением
	отработкой
	выкупом
	умыканием

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Кража невесты с согласия или без согласия ее самой или ее родителей – это брак	
	умыканием
	посещением
	отработкой
	выкупом

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

Форма брака, при котором гость, принадлежащий к одному возрастному классу и роду с хозяином, имеет право на сожительство с его женой, – это _____ брак	
	гостевой
	ортокузенный
	кросскузенный
	выкупом

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Брак с несколькими сестрами одновременно, т.е. в дальнейшем обязанность или возможность жениться на сестре умершей жены, – это	
	сорорат
	левират
	ортокузенный брак
	кросскузенный брак

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Форма брака между двоюродными и троюродными братьями и сестрами по отцовской линии – это	
	ортокузенный брак
	кросскузенный брак

	сорорат
	левират

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Перекрестно-двоюродный брак, т.е. брак между лицами, принадлежащими к одному поколению взаимобрачных родов, – это	
	кросскузенный брак
	ортокузенный брак
	сорорат
	левират

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Брак с вдовой брата; право или обязанность вдовы выйти замуж за брата умершего мужа – это	
	левират
	сорорат
	ортокузенный брак
	кросскузенный брак

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определенной, чаще всего родственной группы – это	
	экзогамия
	эндогамия
	моногамия
	полигамия

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Норма, предписывающая заключение брака в пределах определенной социальной группы, – это	
	эндогамия
	экзогамия
	моногамия
	полигамия

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	2
Вес	1

Левират – это	
	брак с вдовой брата
	право или обязанность вдовы выйти замуж за брата умершего мужа
	брак с несколькими сестрами одновременно
	брак, при котором гость, принадлежащий к одному возрастному классу и роду с хозяином, имеет

	право на сожительство с его женой
--	-----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	2
Вес	1

Сорорат – это	
	брак с несколькими сестрами одновременно
	обязанность или возможность жениться на сестре умершей жены
	брак с вдовой брата
	право или обязанность вдовы выйти замуж за брата умершего мужа

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
кросскузенный брак	перекрестно-двоюродный брак, т.е. брак между лицами, принадлежащими к одному поколению взаимобрачных родов
ортокузенный брак	форма брака между двоюродными и троюродными братьями и сестрами по отцовской линии
сорорат	брак с несколькими сестрами одновременно, т.е. в дальнейшем обязанность или возможность жениться на сестре умершей жены

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
брак умыканием	кража невесты с согласия или без согласия ее самой или ее родителей
гостевой брак	форма брака, при котором гость, принадлежащий к одному возрастному классу и роду с хозяином, имеет право на сожительство с его женой
левира	брак с вдовой брата; право или обязанность вдовы выйти замуж за брата умершего мужа

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
брак выкупом	форма брака, при котором происходит плата за невесту ее семье в денежной или товарной форме
брак отработкой	форма брака, при котором жених работает в хозяйстве родителей невесты определенный срок и только по истечении его имеет право вступить в брак
брак посещением	форма сожительства при расселении супругов в разных родах или, что вероятнее всего, при поселении супруга не в доме жены, а в специальном мужском доме

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4

Вес	1
-----	---

Система особых отношений между дядей со стороны матери и его племянником, когда брат матери считается более ответственным за воспитание племянника и его жизненную судьбу, чем родной отец, – это авункулат

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	1

Оформленный законом союз мужчины и женщины для полового сожительства в классовом обществе, порождающий права и обязанности супругов по отношению друг к другу и потомству, – это брак

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	1

Форма брака, при котором происходит плата за невесту ее семье в денежной или товарной форме, – это брак выкупом

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

Форма брака, при котором жених работает в хозяйстве родителей невесты определенный срок и только по истечении его имеет право вступить в брак, – это брак отработкой

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

Форма сожительства при расселении супругов в разных родах или, что вероятнее всего, при поселении супруга не в доме жены, а в специальном мужском доме – это брак посещением

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

Кража невесты с согласия или без согласия ее самой или ее родителей – это брак умыканием

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	1

Форма брака, при котором гость, принадлежащий к одному возрастному классу и роду с хозяином, имеет право на сожительство с его женой, – это _____ брак гостевой

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

Форма брака между двоюродными и троюродными братьями и сестрами по отцовской линии – это брак
ортокузенный

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

Перекрестно-двоюродный брак, т.е. брак между лицами, принадлежащими к одному поколению взаимобрачных родов, – это брак
кросскузенный

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	1

Брак с вдовой брата; право или обязанность вдовы выйти замуж за брата умершего мужа – это левират
--

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	4
Вес	1

Брак с несколькими сестрами одновременно, т.е. в дальнейшем обязанность или возможность жениться на сестре умершей жены – это
сорорат
семья
пара
род

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ПК-11, ПК-12 и ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Этнография детства как область научного знания и её связь с этнопедагогикой»; «Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей»; «Семья и этнография детства». В результате обучающийся должен **знать**: истоки народных воспитательных традиций, их сущности, особенности, их практическое значение; традиционные этнокультурные механизмы социализации ребенка;

роль этнографических явлений (обычаев, обрядов, традиций, верований, предметов материальной культуры) в межпоколенной трансмиссии этнокультуры; русскую этнокультуру и ментальность; традиционные духовные ценности русского народа; об особенностях детства и детско-родительских отношений в истории России, других стран; о значимости своей профессии в передаче этнокультурных ценностей от поколения к поколению; понимать детство как историко-культурный феномен; **уметь**: аргументировано доказать социальную и историческую детерминированность содержания понятия детства; сравнивать и обобщать этнографические материалы; осознавать связь сознания индивида с этнокультурной традицией; использовать народную мудрость в формировании у ребенка культуры межэтнических отношений; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; формировать у ребенка уважение к личности; труду, к истории своего народа; формировать в ребенке чувство красоты и трепетное отношение к искусству; **владеть**: методами планирования воспитательной работы в многонациональном коллективе детей; знанием о влиянии народной педагогики на современное образование, на культуру межэтнических отношений. Этапы формирования компетенций ОК-1, ПК-11, ПК-12 и ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п. 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Цветков А.В.** Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21013>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Бакланова Т.И.** Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография/ Бакланова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 155 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35190>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Дугин А.Г.** Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 848 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36754>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Садохин А.П.** Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.: <http://www.iprbookshop.ru/15431>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Королев А.А.** Этноменталитет. Сущность, структура, проблемы формирования [Электронный ресурс]: научная монография/ Королев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 68 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8446>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Ермаков, В.А.** Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11139>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.edu.ru>

- <http://www.ipras.ru>

- <http://flogiston.ru>

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Этнография детства»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Этнография детства» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Этнография детства», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Этнография детства» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 4 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., слайд-лекции - 2 ч., модульное тестирование – 2 ч., IP-хелпинг – 4 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 36 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 6 ч., слайд-лекции - 2 ч., модульное тестирование – 2 ч., IP-хелпинг – 31 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3144.01.01;СЛ.01;1; 3144.01.01;СЛ.02;1; 3144.01.01;СЛ.03;1; 3080.02.01;СЛ.02;1; 3080.02.01;СЛ.03;1; 3080.03.01;СЛ.01;1; 3080.03.01;СЛ.02;1; 3080.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 5430.01.01;ГТ.01;1; 5430.02.01;ГТ.01;1; 5430.03.01;ГТ.01;1; 5430.01.01;ТТА.01;1; 5430.02.01;ТТА.01;1; 5430.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Этнография детства как область научного знания и её связь с этнопедагогикой»

1. Что является предметом этнопедагогике, этнографии детства, этнографии?
2. Какие проблемы решаются этнопедагогикой?
3. Перечислите и раскройте основные средства воспитания в народной педагогике.
4. Раскройте особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре.
5. В чем проявляется социокультурный характер родительства?
6. Каково влияние семьи на личность ребенка в традиционных культурах?
7. Что является духовным началом народных воспитательных традиций?
8. Перечислите и раскройте основные факторы воспитания в народной педагогике.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей»

1. В чем заключаются воспитательные возможности различных религий?
2. Каково влияние этнокультуры на эффективность воспитательной работы?
3. Раскройте роль женщины в передаче этнокультурных традиций.
4. «Этнография детства»: ее принципы, методы и приемы воспитания.
5. Формы и методы воспитания в народной педагогике.
6. Гуманистическое содержание народных воспитательных традиций.
7. Идеи воспитания в народных сказках (пословицах, загадках, песнях).
8. Роль семьи в формировании нравственных идеалов семьи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Семья и этнография детства»

1. Идеи патриотизма и дружбы народов в народном эпосе.
2. Взаимодействие родителей и детей в педагогических идеях и практике воспитания народа.
3. Этнопедагогика как источник современных знаний в процессе обучения детей.
4. Воспитательные традиции в языческих обществах.
5. Воспитательные традиции христианских народов.
6. Особенности воспитания детей у мусульман.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в

виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Полякова О. Б. к.психол.н., доц.

СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию системы педагогических знаний в сфере истории, методологии, теории и практики современного дошкольного образования, навыков и умений исследовательского подхода к педагогическим явлениям с исторических и инновационных подходов.

Задачи дисциплины определяются поставленными целями:

- раскрыть генезис, сущность, содержание и специфику понятий «развитие» и «воспитание» детей в истории отечественной педагогической науки.
- обосновать различные подходы к рассмотрению связи развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики, показать их особенности, сильные и слабые стороны.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции и педагогической компетентности обучающихся - педагогов-исследователей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные положения о процессах развития и воспитания детей;
- основные подходы к определению связи процессов развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики;
- сущность и специфику процессов развития и воспитания;
- о сложности и противоречивости связи развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики;
- об использовании в современной практике исторического опыта связи развития и воспитания детей, накопленного в отечественной педагогике;

уметь:

- обобщать положительный опыт использования в отечественной педагогической практике связи процессов развития и воспитания детей;

владеть:

- анализом различных теоретических подходов в истории отечественной педагогики к проблеме связи развития и воспитания детей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	48	-	12

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
из них:	44	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	44	-	12
Самостоятельная работа (всего)	24	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	24	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	36	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Воспитание и развитие как центральные категории педагогики	-	16	-	8	36 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Связь развития и воспитания детей в истории и теории педагогики	-	16	-	8		36
	Тема (раздел) 3 .С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей	-	16	-	8		36
	Итого:	-	48	-	24		36
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Воспитание и развитие как центральные категории педагогики	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Связь развития и воспитания детей в истории и теории педагогики	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 .С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей	-	4		27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Воспитание и развитие как центральные категории педагогики	ОК – 1 ОПК – 2 ПК – 17 ПК - 18	IP- хелпинг - 16		IP- хелпинг - 4
2	Связь развития и воспитания детей в истории и теории педагогики	ОК – 1 ОПК – 2 ПК – 17 ПК - 18	IP- хелпинг - 16		IP- хелпинг - 4
3	Л.С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей	ОК – 1 ОПК – 2 ПК – 17 ПК - 18	семинар-4, IP- хелпинг - 12		семинар-4
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Воспитание и развитие как центральные категории педагогики	Воспитание – центральная категория педагогики Социальная обусловленность и исторический характер воспитания в различных общественно-педагогических системах. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание в Древнем	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>мире. Воспитание в Античности. Становление системы христианского воспитания. Проблемы воспитания в Средние века. Вопросы воспитания и развития в зарубежных социальных учениях XIX-XX вв. Семейное воспитание и народная педагогика в России. Религиозное воспитание. Первые государственные воспитательные заведения. Особенности дворянского воспитания. Сущность воспитания и его место в целостном образовательном процессе. Цели и задачи воспитания. Целеполагание в воспитании. Функции воспитания. Содержание воспитания. Соотношение понятий “воспитание”, “обучение”, “развитие”, “формирование”, “социализация”. Движущие силы, логика и особенности воспитательного процесса. Ребенок как объект и субъект воспитания. Личность воспитателя. Результаты воспитания. Воспитание как процесс интериоризации и экстериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание как целенаправленное создание условий для развития человека. Понятие о воспитательных системах. Воспитание как влияние на систему отношений человека.</p> <p>Понятие «развитие» в педагогике Развитие как необратимое, определенно направленное и закономерное изменение педагогических явлений (объектов). Новое качество педагогических явлений (объектов) как промежуточный или конечный результат процесса развития. Соотношение понятий «развитие», «прогресс» и «регресс». Факторы развития личности в педагогическом процессе. Разрешение внутренних противоречий как источник развития личности. Развитие как процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменений физических и духовных сил человека, характеристик педагогического явления. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное и другие виды развития человека</p>	<p>интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>
2	Связь развития и воспитания детей в истории и теории педагогики	<p>Общая характеристика связи развития и воспитания детей в педагогике Отношение развития и воспитания детей как мировоззренческая и методологическая проблема педагогики. Принцип связи развития и воспитания детей в различных педагогических системах. Различные варианты зависимости и взаимообусловленности развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики: равенства и неравенства, субординации и координации, целого и части, непосредственного и опосредованного и др. Взаимовлияние и взаимодействие процессов развития и воспитания детей в педагогике. Потребность формирования личности как основание постоянной генетической связи развития и воспитания детей. Причины нарушений человеком связи между развитием и</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-17 - способностью изучать и формировать</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>воспитанием детей: незнание, упрощенное или ошибочное понимание, игнорирование специфики данного вида связей.</p> <p>Взгляды на связь развития и воспитания детей в педагогике XIX века</p> <p>Реформы 1860-х гг. и активизация научной педагогической мысли в области развития и воспитания ребенка. Новые подходы к трактовке сущности развития и воспитания. Общие закономерности и индивидуальные особенности развития человека. Воспитание в широком и узком смыслах слова. Принцип постепенности в воспитании, необходимость опоры высших ступеней развития на низшие.</p> <p>Понимание факторов детского развития. Неразрывная связь между физическим и духовным развитием, единство решаемых ими задач. Приоритет нравственного развития личности над интеллектуальным. Главная задача нравственного воспитания. Психологический механизм нравственного формирования и развития личности.</p> <p>Взгляды К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и других выдающихся деятелей образования на проблему связи развития и воспитания детей.</p>	<p>культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>
3	Л.С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей	<p>Л.С. Выготский и его последователи о связи развития и воспитания детей</p> <p>Л.С. Выготский о связи и соотношении обучения, развития и воспитания. Единство, но не тождественность процессов обучения, воспитания и развития ребенка. Наличие между ними противоречий, сложных связей и зависимостей.</p> <p>Обучение и воспитание создают зону ближайшего развития, вызывают, пробуждают, приводят в движение внутреннее (психическое) развитие человека. Правильно организованное обучение и воспитание ведут умственное развитие индивида.</p> <p>Обучение и воспитание являются необходимым моментом развития не природных, а культурно-исторических особенностей человека.</p> <p>Актуальность взглядов Л.С. Выготского и его последователей на проблему соотношения и связи обучения, развития и воспитания личности для современной педагогической науки.</p> <p>А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей</p> <p>Педагогические взгляды А.С. Макаренко на воспитание подрастающего поколения. Деятельность как средство и «механизм» развития естественных сил и способностей ребенка. Результат развития ребенка – воспитание качеств личности. Процесс игровой, бытовой, учебной, трудовой и иной деятельности ребенка и есть процесс его воспитания. Развитие и воспитание как две стороны жизнедеятельности ребенка. Каковы жизнь ребенка, таковы его развитие и воспитание, и наоборот. Закон параллельного</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>педагогического действия.</p> <p>Задачи педагогической науки и практики: педагогически целесообразно организовать всю систему жизнедеятельности детей: цели, задачи, содержание, формы, методы и т.п.</p> <p>Воспитательная система развития ребенка В.А. Сухом-линского. Вера в силу воспитания. Всестороннее развитие и нравственное совершенство – цель воспитания. Необходимость комплексного подхода в воспитании и развитии детей. Выработка единых педагогических убеждений и требований в педагогическом коллективе. Единство педагогических убеждений и деятельности. Побуждение индивида к самовоспитанию.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
5. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
6. Авилова Е. А. Методологические основания разработки проблем воспитания (слайд-лекция по первому разделу).
7. Авилова Е. А. Концепции дошкольного воспитания (слайд-лекция по второму разделу).
8. Авилова Е. А. Изучение проблем детства в 19 - нач. 20 вв. (слайд-лекция по третьему разделу).
9. Методические указания по освоению дисциплины «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики».
10. Семинар. Технологическая инструкция
11. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
12. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
13. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
14. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
15. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелтинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелтинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения

обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции		Современные технологии семейного

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	воспитания и образования		воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения		Изобразительное творчество детей	Государственная итоговая аттестация
			Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
			Производственная преддипломная практика
ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности		Изобразительное творчество детей	Научно-исследовательская работа в семестре
			Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
			Научно-исследовательская работа в семестре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.		Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат количественных и качественных изменений человека - это	
	воспитание
	обучение
	развитие

	формирование
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. - это	
	воспитание
	обучение
	развитие
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Умственное воспитание предполагает: 1) развитие силы воли, памяти и мышления; 2) формирование культуры учебного и интеллектуального труда; 3) развитие личностных качеств; 4) накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения	
	Только 1, 2, 3
	Только 1 и 2
	Только 2, 3, 4
	Только 1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Для решения задач трудового воспитания используют разные приемы и средства: 1) организацию совместного труда воспитателя и воспитанника; 2) объяснение значимости определенного вида труда на пользу семьи, коллектива, Отечества; 3) кружковые формы организации труда по интересам; 4) творческие конкурсы и соревнования	
	1, 2, 3, 4
	Только 1, 2, 3
	Только 2, 3, 4
	Только 1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

К группе объективных воспитательных факторов относятся:	
	генетическая наследственность и состояние здоровья человека
	социальная и культурная принадлежность семьи
	особенности страны и исторической эпохи.
	система отношений с социумом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основными задачами умственного воспитания являются:	
	усвоение определенного объема научных знаний

	формирование научного мировоззрения
	развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности
	развитие и совершенствование природных двигательных качеств

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основными задачами эстетического воспитания являются:	
	приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде
	воспитание эстетической культуры
	формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде
	развитие изобретательности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ процесс - это широкое, многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, прежде всего взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности	
Воспитательный	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ воспитательного процесса - это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности	
Субъект	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс, в результате которого внутренняя психическая жизнь человека получает внешне выраженную знаковую и соц. форму своего существования	
Экстериоризация	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ - это формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом	
Интериоризация	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
социетарный уровень воспитательного процесса	дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума, которая связана с трансляцией культуры во всех ее формах и проявлениях молодому поколению
институциональный уровень воспитательного процесса	предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов
социально-психологический уровень воспитательного процесса	обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Принцип воспитания, означающий воспитание поколения способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических и демократизацию самой системы воспитания, переход от тоталитарной системы с ее однонаправленной идеологией и принудительным воздействием на объект воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и воспитанника – это принцип _____
демократизма

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Принцип воспитания, предполагающий формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях – это принцип _____
патриотизма

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Уровень воспитания, на котором воспитание рассматривается как определенная сторона практики межличностного взаимодействия – это _____ уровень
межличностный

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Уровень воспитания, на котором педагогическое воздействие осуществляется в форме самовоспитания, т.е. объектом и субъектом педагогического воздействия является индивидуум - это _____ уровень
интраперсональный

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ в педагогике – это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности

Целеполагание

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать

Цель

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Стратегические задачи	Педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования; формируются в виде ряда представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач; задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития, и определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности
Оперативные задачи	Педагогические задачи, которые встают перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности
Дидактические задачи	Педагогические задачи, направленные на управление учебно-познавательной деятельностью учащихся

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

В качестве этапов решения педагогической задачи выступают:

- 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 3) процесс решения;
- 4) анализ результатов решения

	1, 2, 3, 4
	Только 1, 2, 3
	Только 2, 3, 4
	Только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Прагматическая концепция	Концепция, утвердившаяся с начала XX в. в США и сохраняющаяся здесь до настоящего времени под наименованием «воспитание ради выживания». Согласно этой концепции, школа должна воспитывать прежде всего эффективного работника, ответственного гражданина и разумного потребителя.
Гуманистическая концепция	Концепция, имеющая много сторонников в России и на Западе, исходит из того, что целью воспитания должно быть оказание помощи личности в реализации всех заложенных в ней способностей и талантов, в осуществлении ею собственного «Я».
Концепция воспитания	Система взглядов педагога, группы педагогов на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств
технология

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Процесс формирования и развития эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности - это
эстетический вкус
эстетическое воспитание
музыкальное воспитание
физическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ развитие – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
Психическое

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ - это своеобразие психики и личности и индивида, ее неповторимость
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - это движение вперед или изменение
Процесс

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Объект педагогики – это явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
В) Сравнительная педагогика изучает педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека.
Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Развитие – процесс количественных и качественных изменений в личности и человеческой общности. В) Развитость – это уровень совершенства и действенности интеллектуальных, творческих, физических, профессиональных, жизнестойких качеств, особенностей и способностей личности. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания в соединении с постулатами немецкой философии	
	И.Г. Песталоцци
	И.Ф. Гербарт
	Ф.В.А. Фрёбель
	Ф.А.В. Дистервег

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Немецкий педагог, либеральный политик, выступал за секуляризацию школ	
	И.Г. Песталоцци
	И.Ф. Гербарт
	Ф.В.А. Фрёбель
	Ф.А.В. Дистервег

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс снижения роли религии в жизни общества; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм	
Секуляризация	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
--------------------------	--

Условие	обстоятельство, от которого что-либо зависит и в котором что-либо происходит
Фактор	движущая сила, причина или обстоятельство в любом процессе или явлении побуждающее к действию
Среда	условия, которые окружают человека и оказывают влияние на его развитие

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Наследственность	психофизические и анатомо-физиологические особенности, которые передаются от родителей к детям (задатки, морфологические признаки, темперамент, характер, способности)
Деятельность	форма бытия и способ существования человека, его активность, направленная на изменение и преобразование окружающего мира и самого себя
Воспитание	Целенаправленный, специально организованный процесс формирования личности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Песталоцци выдвинул ряд принципов воспитания и обучения: 1) В природе человека лежит живое стремление к развитию - свойство органической природы; 2) Развитие человека начинается с чувственных ощущений, впечатлений; 3) Практическая ловкость человека зависит от количества духовных и физических сил, следовательно, главное дело воспитания: нормальное развитие сил; 4) внутренняя свобода	
	Только 1, 2, 3
	Только 2, 3, 4
	Только 1 и 2
	Только 3 и 4

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Во главу угла процесса воспитания (по Герbartу) ставилось волеизъявление личности; этот нравственный процесс в идеале должен соответствовать следующим главным критериям: 1) внутренняя свобода; 2) совершенствование; 3) благожелательность; 4) законность	
	1, 2, 3, 4
	Только 1, 2, 3
	Только 2, 3, 4
	Только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Герbartом определены универсальные методы обучения: 1) сдерживающий; 2) описательный; 3) аналитический; 4) синтетический	
	Только 2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	Только 1, 2, 3
	Только 3 и 4

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ (по Дистервегу) – это учет условий, в которых ребенок живет, национальной культуры культуросообразности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Группы дидактических правил (по Дистервегу): 1) правила обучения, относящиеся к ученику, к субъекту; 2) правила обучения, касающиеся учебного материала, объекта; 3) правила обучения, в соответствии с внешними условиями, временем, местом и т.д; 4) правила обучения касающиеся учителя

	1, 2, 3, 4
	Только 1, 2, 3
	Только 2, 3, 4
	Только 1 и 4

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Правила обучения, в соответствии с внешними условиями, временем, местом и т.д. (по Дистервегу):

	Проходи со своими учениками предметы последовательно
	Считайся с предполагаемым будущим положением твоего ученика
	Обучай культуросообразно
	Проходи со своими учениками предметы одновременно

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Правила обучения касающиеся учителя (по Дистервегу):

	Старайся сделать обучение увлекательным
	Обучай энергично
	Заставляй учеников правильно устно излагать учебный материал
	Не следует использовать учебное пособие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ (по Дистервегу) - стремление развивать детскую творческую активность самостоятельности

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

«Дары» для развития ребенка в самом раннем возрасте (по Фребелю): 1) мяч; 2) деревянный шар; 3) деревянный куб; 4) деревянный цилиндр

	1, 2, 3, 3
--	------------

	Только 1
	Только 1, 3, 4
	Только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Педагогическое наследие Ушинского: 1) Разработал учение о двухуровневой дидактике: общей и частной; 2) отказ от педагогики «страха»; 3) заявил о существовании закономерностей воспитания и попытался объяснить их; 4) поддержание школьной дисциплины путем наград и наказаний	
	Только 1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	Только 2, 3, 4
	Только 1, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Педагогические взгляды Толстого:	
	идея «свободного воспитания»
	идеальная школа - свободное содружество, где одни сообщают знания, а другие свободно воспринимают их
	недопустимо разделять воспитание и образование
	научная подготовка руководителей физического воспитания

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Идеи, теории и труды П.Ф. Лесгафта:	
	научная подготовка руководителей физического воспитания
	работе «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»
	«Семейное воспитание ребенка и его значение»
	программа и методика обучения выразительному чтению

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Идеи, теории и труды Острогорского В.П.:	
	программа и методика обучения выразительному чтению
	автор рассказов для детей
	«Письма об эстетическом воспитании»
	«Семейное воспитание ребенка и его значение»

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Пирогов Н.И. указывал на следующие фундаментальные проблемы российского воспитания: 1) нелепость сословного воспитания; 2) разлад между школой и жизнью; 3) ранняя утилитарно-профессиональная выучка; 4) произвол, казарменный режим в школах	
--	--

	1, 2, 3, 4
	Только 1 и 2
	Только 1, 2, 4
	Только 1 и 4

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Жан Жак Руссо утверждал, что воспитание получают: 1) от природы, 2) от окружающих людей, 3) от вещей	
	1, 2, 3
	Только 1 и 2
	Только 2
	Только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Система народного образования по Н. И. Пирогову: 1) Элементарная (начальная) школа; 2) Неполная средняя школа двух типов: классическая прогимназия (4 года, общеобразовательный характер); реальная прогимназия (4 года); 3) Средняя школа двух типов: классическая гимназия (5 лет общеобразовательный характер: латинский, греческий, русский языки, литература, математика); реальная гимназия (3 года, прикладной характер: профессиональные предметы); 4) Высшая школа: университеты высшие учебные заведения.	
	1, 2, 3, 4
	Только 1, 2, 3
	Только 1, 3, 4
	Только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ (469- 399 гг. до н.э.) считал, что главное - познать вечные нравственные понятия и применять их в жизни (укажите имя).	
Сократ	

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ (428-347 гг. до н.э.) впервые поставил вопрос о дошкольном воспитании и дифференцированном подходе в подготовке человека к жизни (« Кто проявляет склонность к умственным занятиям, тот должен становиться философом, а кто не имеет этой склонности - воином.») (укажите имя)	
Платон	

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психическое развитие - становление внутреннего духовного мира личности.	
В) Воспитание - целенаправленное освоение воспитанником духовной культуры народа под руководством	

воспитателя. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды. В) Ближняя (домашняя) среда - это общественный строй, материальные условия жизни, характер протекания социальных процессов. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Л.С. ВЫГОТСКИЙ, А.С. МАКАРЕНКО И В.А. СУХОМЛИНСКИЙ О СВЯЗИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ (1896 - 1934 гг.) - советский психолог, основатель исследовательской традиции, названной в критических работах 1930-х годов «культурно-исторической теорией» в психологии, автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка (укажите фамилию)
Выготский

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация развития (по Выготскому) - своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; именно это отношение определяет ход развития психики ребёнка на определённом возрастном этапе.
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	1

Положения теории Л.С. Выготского:	
	психологические новообразования, возникшие у человека, производны от интериоризации исходной формы его жизнедеятельности
	существенную роль в процессе интериоризации принадлежит различным знаковым системам
	важное значение в жизнедеятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции,

	находящиеся во внутреннем единстве
	детерминанты психического развития находятся внутри организма и личности ребёнка

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ - главный источник развития личности (по Выготскому)
среда

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ фактор воспитания (по Выготскому) – это фактор, который определяет собой тот базис, тот фундамент, ту основу прирожденных реакций, из пределов которой организм не в состоянии выйти и над которой надстраивается система приобретенных реакций.
Биологический

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Формула воспитательного _____ (по Выготскому) - воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды процесса
--

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
физическая область развития	форма тела и органов, изменения структуры мозга, сенсорные возможности и моторные (или двигательные) навыки
когнитивная область развития	все умственные способности и психические процессы, включая даже конкретную организацию мышления
психосоциальная область развития	свойства личности и социальные навыки

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

К физической области относятся такие процессы, как: 1) физические характеристики, 2) изменения структуры мозга, 3) сенсорные возможности, 4) решение задач	
	Только 1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	Только 1
	Только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ (по личностно-деятельностному подходу) – это субъект деятельности, который, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения

Личность

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ к обучению – это мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания

Подход

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Основные постулаты технологической педагогической логики А.С. Макаренко: 1) ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей; 2) никакое педагогическое средство не может быть объявлено раз и навсегда полезным либо вредным; 3) никакая система воспитательных средств не может быть установлена раз и навсегда; 4) всякое средство должно быть педагогически целесообразным

	1, 2, 3, 4
	Только 1, 2, 3
	Только 2, 3, 4
	Только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания - это

	педагогическая техника
	педагогическое мастерство
	составной элемент педагогической техники
	составная часть педагогической техники

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ перспектива развития — это решение задач, которые отсрочены во времени и определяют стратегическую линию развития, а также выбор условий социализации, конечную постановку целей профессионального развития, формирование жизненных планов

Дальняя

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	1

Свойства режима (по А. С. Макаренко):

	целесообразность
	точность по времени

	обязателен для всех
	носит постоянный характер

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ действия (по А. С. Макаренко) - воздействовать на отдельную личность можно, действуя на коллектив, членом которого является эта личность; в этом принципе реализуется требование коллектива — «все за одного, один за всех»

параллельного

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ (по А. С. Макаренко) - не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде — объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей

Коллектив

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Положение о дисциплине (по А.С. Макаренко): 1) дисциплина - результат всей воспитательной системы; 2) дисциплина должна в первую очередь требоваться от коллектива; 3) интересы коллектива стоят выше интересов личности, если личность сознательно выступает против коллектива.

	1, 2, 3
	Только 1 и 2
	Только 2 и 3
	Только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ орган (по А. С. Макаренко) - это совет командиров, куда входили командиры первичных отрядов и председатели комиссий.

Исполнительный

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ орган (по А. С. Макаренко) - это общее собрание всего педагогического коллектива, где каждый имеет право решающего голоса

Законодательный

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

По Сухомлинскому В.А.: 1) оценка - вознаграждение за труд, а не наказание за лень; 2) деление всех учащихся на две категории в зависимости от того, учат или не учат дети уроки; 3) допустимо применение оценки только для школьников старших классов, в начальных классах наказание неудовлетворительной оценкой больно ранит, оскорбляет и унижает достоинство ребенка; 4) родители не должны требовать от детей непременно высоких оценок	
	Только 1, 3, 4
	Только 1 и 2
	Только 1 и 4
	Только 1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

К основным принципам в системе взглядов В.А.Сухомлинского относятся: 1) принцип получения позитивных чувств от учебы; 2) принцип учебы через преодоление трудностей; 3) человечность, любовь, доброта, чуткость, сердечность, тактичность относительно учеников; 4) принцип зависимости личности ученика от личности учителя	
	1, 2, 3, 4
	Только 1, 2, 3
	Только 1 и 3
	Только 2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Автор книги «Сердце отдаю детям»	
	Макаренко А.С.
	Сухомлинский В.А.
	Ушинский К.Д.
	Лесгафт П.Ф.

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ (1918 – 1970 гг.) - выдающийся советский педагог-новатор, заслуженный учитель школы УССР, создатель оригинальной педагогической системы, основывающейся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью (укажите фамилию)	
Сухомлинский	

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Успех работы воспитателя (по В.А. Сухомлинскому) возможен только при: 1) сочетании мастерства и творчества воспитателя; 2) при глубоком знании духовной жизни детей; 3) при знании особенностей каждого ребенка	
	1, 2, 3
	Только 1 и 2
	Только 2 и 3
	Только 1 и 3

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Подход к обучению – это глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия: учителя (преподавателя) и ученика (студента). В) Подход к обучению – это мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Развитие личности, по Макаренко, составляет содержательную основу воспитания. В) Система воспитательных средств, по Макаренко, должна быть установлена раз и навсегда. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В.А. Сухомлинский вводит новое понятие "коллективная духовная жизнь", "интеллектуальный фон класса". В) В.А. Сухомлинский рассматривал коллектив как средство нравственного и духовного развития ребенка; в коллективе создается единство общественного и индивидуального. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-17, ПК-18 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность изучать и формировать

культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения ; готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Воспитание и развитие как центральные категории педагогики»; «Связь развития и воспитания детей в истории и теории педагогики»; «Л.С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей». В результате обучающийся должен **знать** концептуальные научные положения о процессах развития и воспитания детей; основные подходы к определению связи процессов развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики; сущность и специфику процессов развития и воспитания; о сложности и противоречивости связи развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики; об использовании в современной практике исторического опыта связи развития и воспитания детей, накопленного в отечественной педагогике; **уметь**: обобщать положительный опыт использования в отечественной педагогической практике связи процессов развития и воспитания детей; **владеть**: анализом различных теоретических подходов в истории отечественной педагогики к проблеме связи развития и воспитания детей.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-17, ПК-18 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Столяренко А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Наумов А.А.** История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Гуревич П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Джуринский А.Н.** Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.edu.ru>

- <http://www.ipras.ru>

- <http://flogiston.ru>

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары по дисциплине «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 12 ч., слайд-лекции - 2 ч., IP-хелпинг – 10 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 44 ч., слайд-лекции - 2 ч., IP-хелпинг – 37 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3145.01.01;СЛ.01;1; 3145.01.01;СЛ.02;1; 3145.01.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Воспитание и развитие как центральные категории педагогики»

1. Охарактеризуйте понятие «развитие» в педагогике.
2. Соотнесите понятия «развитие», «прогресс» и «регресс».
3. Охарактеризуйте факторы развития человека в педагогическом процессе.
4. Обозначьте роль внутренних противоречий как источника развития личности.
5. Соотнесите физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие человека между собой.
6. Сравните разные подходы к воспитанию в Античности.
7. Сформулируйте основные отличия системы христианского воспитания.
8. Проиллюстрируйте примерами особенности воспитания в Средние века.
9. Назовите черты народной педагогики в России.
10. Приведите примеры религиозного воспитания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Связь развития и воспитания детей в истории и теории педагогики»

1. Перечислите первые государственные воспитательные заведения в России.
2. В чем отличие дворянского воспитания от общепринятого?
3. Охарактеризуйте сущность воспитания и его место в целостном образовательном процессе.
4. Перечислите функции воспитания.
5. Сравните содержание понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «формирование», «социализация».
6. Раскройте движущие силы, логику и особенности воспитательного процесса.
7. Подготовьте сообщение по теме «Ребенок как объект и субъект воспитания».
8. Приведите примеры результатов воспитания.
9. Опишите связь развития и воспитания детей как мировоззренческую и методологическую проблему педагогики.
10. Охарактеризуйте воспитание как процесс интериоризации и экстериоризации общечеловеческих ценностей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Л.С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей»

1. Проиллюстрируйте примерами различные варианты зависимости и взаимообусловленности развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики.
2. Соотнесите понятия «взаимовлияние» и «взаимодействие» процессов развития и воспитания детей в педагогике.
3. Изложите свои аргументы о причинах нарушений человеком связи между развитием и воспитанием детей.
4. Как понималась сущность развития и воспитания ребенка в педагогике XIX века?
5. Соотнесите понятия «нравственное» и «интеллектуальное» развитие личности.
6. Подготовьте сообщение на тему «Взгляды К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и других выдающихся деятелей образования на проблему связи развития и воспитания детей».
7. Идеи Л.С. Выготского о связи и соотношении обучения, развития и воспитания.
8. Дайте характеристику педагогическим взглядам А.С. Макаренко на воспитание подрастающего поколения.
9. Охарактеризуйте различные виды деятельности как средство и «механизм» развития естественных сил и способностей ребенка.
10. Каковы, по мнению А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, задачи педагогической науки и практики?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Лямзин М.А., д-р пед. наук, проф.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о специфике семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогических технологиях семейного воспитания, их составляющих;
- формирование знаний об актуальных современных проблемах воспитания детей в семье.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль семьи в формировании личности;
- сущность, принципы и составляющие педагогических технологий;
- об организации педагогических исследований по проблемам семейного воспитания;
- о возможностях семьи в нравственном воспитании детей;

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- организовывать руководство педагогическим просвещением родителей;

владеть

- технологиями совместных игр родителей и детей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии семейного воспитания» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	48	-	12
из них:	40	-	6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	4	-	-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	44	-	16

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Самостоятельная работа (всего)	24	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	24	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	36	-	9
Общая трудоемкость	108	-	108
дисциплины	3	-	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Возможности использования педагогических технологий в семейном воспитании	-	16	-	8	36 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Актуальные проблемы семейного воспитания	-	16	-	8		36
	Тема (раздел) 3 Нравственное воспитание детей в семье	-	16	-	8		36
	Итого:	-	48	-	24	36	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Возможности использования педагогических технологий в семейном воспитании	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Актуальные проблемы семейного воспитания	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Нравственное воспитание детей в семье	-	4	-	27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Возможности использования педагогических технологий в семейном воспитании	ОК – 1 ОК – 2 ОПК - 2	Глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - 14		Глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - 2
2	Актуальные проблемы семейного воспитания	ОПК – 2 ПК – 3 ПК - 11	Глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - 14		Глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - 2
3	Нравственное воспитание детей в семье	ОПК – 2 ПК – 3 ПК - 11	семинар-4, IP-хелпинг - 12		Глоссарный тренинг-2, IP-хелпинг - 2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Возможности использования педагогических технологий в семейном воспитании	Семья как социальный институт. Народная педагогика как основа семейного воспитания Семья как социальный институт. Народная педагогика как основа семейного воспитания. Особенности семейного воспитания (эмоциональный, интимный характер отношений, постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка; возможность включения ребенка в бытовую деятельность семьи). Характеристика детско-родительских отношений. Технология семейного воспитания. Принципы использования педагогических технологий Понятия «технология», «педагогические технологии» применительно к семейному воспитанию. Отличие технологии от методов. Принципы использования педагогических технологий. Составляющие педагогических технологий: педагогическая оценка, педагогический такт, педагогические требования к детям. Наказания и поощрения в воспитании. Недопустимость физических наказаний. Активное слушание. Факторы мотивации достижения успеха. Требования вербальные и невербальные. Опосредованные и непосредственные требования.	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
2	Актуальные проблемы семейного воспитания	Проблемы семейного воспитания Формирование у родителей педагогической рефлексии. Родительская компетентность. Типичные ошибки взрослых. Причины неудовлетворительного семейного воспитания. Сущность и компоненты неудовлетворительного семейного воспитания. Особенности восприятия детьми родительской	ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		любви. Опора на эмоции в воспитании. Роль отца в воспитании. Влияние отношений в семье на воспитание детей Влияние разводов на детей. Детские переживания в условиях повторного брака матери. Взаимоотношения ребенка с братьями и сестрами. Изменение родительской позиции. Единственный ребенок в семье. Второй и третий ребенок. Положение ребенка в семье.	ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	Нравственное воспитание детей в семье	Технологии нравственного воспитания детей в семье Возможности семьи в нравственном воспитании детей. Роль разных видов деятельности детей дошкольного возраста в воспитании. Технологии семейного воспитания в игре, труде, общении. Воспитание послушания у детей дошкольного возраста. Методы и приемы. Условия воспитания послушания. Технологии совместных игр родителей и детей. Технологии трудового воспитания дошкольников. Общение родителей и детей в семье. Мотивы взаимоотношений взрослых и детей в семье.	ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Астафьева, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Князева, Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

5. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).

7. Сердюк Н. В. Семья как социальный институт (слайд-лекция по первому разделу).

8. Сердюк Н. В. Народная педагогика как основа семейного воспитания (слайд-лекция по первому разделу).

9. Сердюк Н. В. Особенности семейного воспитания (слайд-лекция по первому разделу).

10. Сердюк Н. В. Классификация современной семьи и технологии семейного воспитания (слайд-лекция по первому разделу).

11. Сердюк Н. В. Проблемы семейного воспитания (слайд-лекция по второму разделу).

12. КСердюк Н. В. Влияние отношений в семье на воспитание детей (слайд-лекция по второму разделу).

13. Сердюк Н. В. Психологическая диагностика семьи (слайд-лекция по второму разделу).

14. Сердюк Н. В. Воспитание и развитие личности в семейном процессе (слайд-лекция по второму разделу).

15. Сердюк Н. В. Совершенствование общения родителей и детей в семейном воспитании (слайд-лекция по третьему разделу).

16. Сердюк Н. В. Технологии совместной деятельности родителей и детей в семье (слайд-лекция по третьему разделу).

17. Сердюк Н. В. Нравственное воспитание детей в семье и детском коллективе (слайд-лекция по третьему разделу).

18. Сердюк Н. В. Технологии нравственного воспитания детей (слайд-лекция по третьему разделу).

19. Копылова О. Ю. Современные технологии семейного воспитания (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).

20. Методические указания по освоению дисциплины «Современные технологии семейного воспитания».

21. Семинар. Технологическая инструкция

22. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»

23. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения»

24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ»

25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»

26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные проблемы детской психологии
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
			Современные технологии семейного воспитания
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая		Актуальные проблемы теории и методики

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	диагностика развития		дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Динамика социализации детей дошкольного возраста	Детская психология	Современные технологии семейного воспитания
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Менеджмент в дошкольном образовании	Научно-исследовательская работа в семестре
		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания
			Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Система стандартизированных заданий	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Семья - это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми	
В) Подражание - следование, какому- либо примеру, образцу.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В младенческом возрасте подражание движениям и звукам голоса взрослого представляет собой попытку установить первый "содержательный" контакт.	
В) Подражание в дошкольном возрасте - путь проникновения в смысловые структуры человеческой деятельности	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Народная педагогика - совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных	

традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми.	
В) Народная педагогика включает в себе многовековую бытовую культуру воспитания	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - следование какому-либо примеру, образцу	
Подражание	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В семейном воспитании имеются _____ факторы	
	стихийные и целенаправленные
	только стихийные
	только целенаправленные
	традиционные

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основным механизмом социализации в семье является	
	воспитание
	обучение
	пример взрослых
	авторитет взрослых

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Главной особенностью семейного воспитания является	
	эмоциональный, интимный характер
	страх
	подавление личности
	уважение личности ребенка

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Современное семейное воспитание опирается на	
	народную педагогику
	научные исследования
	передовой опыт

зарубежный опыт

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми Семья
--

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Члены семьи связаны брачными или родственными отношениями, взаимной моральной ответственностью. Ядром семьи является _____ брак
--

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Важность _____ обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни семьи

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

В семейном воспитании сочетаются стихийные и _____ факторы целенаправленные
--

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Члены семьи связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной _____ ответственностью

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ факторы - манеры поведения, привычки взрослых, примеры и др. Стихийные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ факторы - это специально проводимые беседы с детьми, организация досуга в семье, труда,

обучение детей и др.
Целенаправленные

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Семейное воспитание характеризуется постоянством и _____ воспитательных воздействий на ребенка длительностью
--

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

В семье имеются возможности для включения ребенка в бытовую, трудовую _____ деятельность
--

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Известный психиатр М.И. _____ (укажите фамилию) к неблагополучным семьям относит семьи, где наблюдается неблагополучное отношение к детям.
Буянов

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Главным социальным институтом воспитания является(ются)
семья
СМИ
дошкольные учреждения
школа

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ - более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток или юноша.
Семейное воспитание
Семья
Подражание
Народная педагогика

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ - способность постичь смысл и значение чего-либо, и достигнутый благодаря этому результат
Понимание

	Поощрение
	Технология
	Наказание

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В России семья всегда была средоточием всей нравственной и хозяйственной деятельности человека, смыслом его существования В) Семья- это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами и детьми, детьми и родителями. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Семья - социальный институт воспитания. В) Семья формирует личность в целом, а школа, государство, средства массовой информации и другие социальные институты воздействуют на нее лишь в определенных аспектах Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) По длительности своего воздействия ни один из социальных институтов воспитания не может сравниться с семьей В) Семейное воспитание - это более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Суть семейного воспитания - слияние педагогических знаний родителей с укладом жизни семьи. В) Ребенок полностью отождествляет себя с семьей, открывая свое собственное "я" и других людей, воспринимает их преимущественно через призму суждений, оценок, поступков родителей.	
---	--

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) Семейное воспитание отличается тем, что оно носит эмоциональный, интимный характер отношений. B) Эмоциональная близость детско-родительских отношений характеризуется тем, что у детей имеется желание делиться с родителями самым сокровенным и важным	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

В центре воспитания народной педагогики стоял(ли)	
	ребенок
	взрослый
	другие родственники
	глава семьи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Для современной практики семейного воспитания характерны	
	повышенная авторитарность
	доброта
	высокий материальный уровень
	власть главы семьи

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Семья	исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми
Народная педагогика	совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми
Подражание	следование какому-либо примеру, образцу
Стихийные факторы	манеры поведения, привычки взрослых, примеры и др.

ТЕХНОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

К принципам педагогических технологий относится:	
	целостность
	фундаментальность
	гуманизация обучения
	активность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ – это единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой. целостности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ подход предусматривает такую технологию обучения, которая строится на дидактическом принципе связи теории с практикой.
Деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

_____ - вид моральной санкции.	
	Поощрение
	Наказание
	Воспитание
	Индивидуальный подход в воспитании

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие формированию чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности, эффективно обоюдное удовлетворяющее детей и взрослых	
В) Поощрение – это вид моральной санкции	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях	
	Индивидуальный подход в воспитании
	Поощрение
	Наказание
	Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Индивидуальность - это особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от других В) Индивидуальность - это отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Такт педагогический - принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми В) Такт педагогический определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностных качеств педагога Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свободу; человеколюбие	
	Гуманизм
	Такт педагогический
	Педагогические технологии
	Методы семейного воспитания

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) Суть индивидуального подхода в воспитании составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов в учебно-воспитательном процессе по отношению к каждому ребенку.	
В) Слово "технология" происходит от греческого "teche", что означает искусство, мастерство, умелость, а "logos" означает науку, знание. Таким образом, технология означает "наука о мастерстве".	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Такт педагогический - неотъемлемая часть воспитательного взаимодействия взрослых и детей, основанная на чувстве взаимного уважения и взаимной ответственности	
В) Такт педагогический выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях, в том числе и конфликтных, не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ - системы приемов и методов, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, взаимосвязанных между собой задачами и содержанием форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что создает в итоге совокупность условий для развития личности.	
	Технологии педагогические
	Такт педагогический
	Педагогические ситуации
	Условия воспитания

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Физические наказания недопустимы, потому что они	
	унижают личность ребенка
	готовят его к борьбе
	закалывают ребенка
	способствуют воспитанию воли

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Технология - это	
	совокупность приемов
	то же самое, что и метод
	цель
	содержание

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Использование педагогических технологий в семейном воспитании позволяет родителям	
	творчески решать психолого-педагогические ситуации
	действовать точно по указанию
	требовать от педагогов готовых рецептов воспитания
	действовать по сценарию воспитания

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

К педагогически оправданным наказаниям относятся(ится)	
	лишение ребенка чего-либо приятного
	«угол»
	угрозы
	насмешки

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Педагогический такт основан на	
	чувстве взаимного уважения и взаимной ответственности
	возрастном принципе
	силе
	власти

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - это многообразный процесс с рядом стадий, начиная с парциальной оценки и заканчивая интегральной оценкой в педагогической характеристике учащегося.	
	оценка

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

«Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему», - говорил	
	А.С. Макаренко
	К.Д. Ушинский
	В.А. Сухомлинский
	П.Ф. Лесгафт

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Требования к детям должны быть	
	конкретными
	абстрактными
	многословными
	расплывчатыми

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Поощрение	вид моральной санкции
Индивидуальность	отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств
Индивидуальный подход в воспитании	осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях
Такт педагогический	принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Гуманизм	совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свободу; человеколюбие
Технологии педагогические	системы приемов и методов, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, взаимосвязанных между собой задачами и содержанием форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что создает в итоге совокупность условий для развития личности.
Технология	совокупность приемов

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогическая рефлексия - умение родителей анализировать собственную воспита-тельную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации	
В) Педагогическая рефлексия - психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эмоции - психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций В) Эмоции - постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации	
рефлексия	

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций – это эмпатия В) Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций – это педагогическая компетентность Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций	
Эмоции	

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ - это постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания
Эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - это способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка
Педагогическая компетентность

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Педагогическая оценка предполагает оценивание
качества действия, поступка
личности в целом
по пятибалльной системе
только отрицательных качеств

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

К педагогически оправданным поощрениям относятся(итя)
похвала
материальное поощрение
подарки
«услуга за услугу»

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Понятие «родительская компетентность» предполагает
осведомленность родителей в воспитании на основе кровнородственных связей
наличие научных знаний о воспитании
синоним понятия «педагогическая рефлексия»
умение действовать по подсказке

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Педагогическая рефлексия - это
анализ собственной воспитательной деятельности
наличие знаний
умение действовать «по рецепту»
действие по интуиции

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1

Вес	1
-----	---

Задача формирования педагогической рефлексии особенно актуальна для	
	молодых родителей
	родителей «со стажем»
	бабушек
	других родственников

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Пути формирования педагогической рефлексии - это	
	решение педагогических задач
	чтение литературы
	поиск ответа в Интернете
	использование авторитета в воспитании

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Под понятием «_____» подразумевается осведомленность родителей в воспитании ребенка на основе кровнородственных связей	
	родительская компетентность

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Педагогическая рефлексия	умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации
Эмоции	психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций
Эмпатия	постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания
Педагогическая компетентность	способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Буянов М.И. к неблагополучным семьям относит семьи, где наблюдается(ются)	
	неблагополучное отношение к ребенку
	низкий материальный уровень
	плохие жилищные условия
	ссоры

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1

Вес	1
-----	---

Причины детской невоспитанности взрослые должны искать в(во)	
	себе
	наследственности
	влиянии улицы
	учебных заведениях

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Важный фактор семейного воспитания	
	возможность подключения ребенка к бытовым, трудовым делам семьи
	возможность использования наказаний
	предоставление ребенка «самому себе»
	воспитание ребенка другими членами семьи

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Как показывают исследования, чем больше взрослых играет с ребенком, тем	
	шире бывает его игровой опыт
	больше времени для баловства
	меньше ребенок трудится
	нарушается единство требований к детям

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Для эмоционального развития ребенка необходимо(ы)	
	чистосердечное проявление своих чувств
	материальное поощрение
	запугивание
	стрессы

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

На авторитет отца в семье влияет	
	согласие между родителями в вопросах воспитания
	его социальное положение
	подчинение всех членов семьи
	материальная зависимость матери

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Педагоги не перевоспитывают взрослых людей, а формируют рефлексивное отношение к их	
---	--

воспитательной деятельности	
В) Положительным достижением в формировании рефлексии является выбор родителями различных методов воздействия на ребенка	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Характер общего тона разговора с детьми должен быть доброжелательный	
В) Характер общего тона разговора с детьми должен быть «на повышенных тонах»	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) ООН приняла Конвенцию о правах ребенка в 1989 году	
В) ООН приняла Конвенцию о правах ребенка в 1998 году	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Главный аспект демократического отношения к ребенку - признание его вкусов и мыслей, их права на существование	
В) Ребенку старшего дошкольного возраста нужно, чтобы родители его уважали	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1

Вес	1
-----	---

Для детей распад семьи - это	
	ломка устойчивой семейной структуры
	положительные эмоции
	пример для подражания
	свобода

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Развод переживается детьми с меньшей тревогой, если	
	они продолжают жить в тех же условиях
	резко меняются условия их жизни
	родители ссорятся между собой
	взрослые их излишне балуют

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Сохранение брака, мотивируемое интересами детей, может представлять разумный шаг	
	когда есть надежда на благополучное разрешение конфликтов
	когда удерживает материальный фактор
	в случае большого влияния отца на ребенка
	в случае решения жилищных проблем

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Ограничить негативное воздействие разводов на детей можно, если бывшие супруги	
	создают условия для общения в равной мере с обоими родителями
	настраивают ребенка друг против друга
	вводят ребенка в «новые» семьи
	передают ребенка на воспитание другим людям

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

В ситуации развода _____ становится для ребенка единственным источником психологической защиты	
	не только мать, но и отец
	только отец
	старшее поколение
	отчим

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Характер детских переживаний в условиях повторного брака матери опосредован качеством эмоциональной связи в диаде	
	«мать-ребенок»
	«ребенок-отец»
	«мать-отец»
	«ребенок-отчим»

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Появление ребенка и уход за ним в первые месяцы сопряжены с	
	определенной долей неуверенности, тревожности
	уверенностью
	оптимизмом
	отчаянием

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Важно, чтобы первый ребенок воспринял рождение малыша	
	с радостью
	с чувством ревности
	с обидой
	отверженным

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Благополучие ребенка в семье зависит от	
	его положения в иерархии отношений с братьями и сестрами
	наличия собственной комнаты
	обилия игрушек
	гиперопеки родителей

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Осмысление себя в семье неполностью осознается ребенком, но представляет собой фундамент для отношений с людьми В) Осмысление себя в семье неполностью осознается ребенком, но ничего не значит для развития личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Позиции положения ребенка в семье определены Хоментаскасасом В) Негативизм – это желание ребенка слушаться Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Опора на положительные стороны в ребенке способствует формированию положительной самооценки В) Опора на положительные стороны в ребенке способствует возникновению капризов Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Необходимо вовлекать детей в понятные для них воспитательно-ценные семейные проблемы, так как это способствует формированию их активной позиции В) К мотивам «общение ради общения» относится стремление подать положительный пример Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Понимание – это характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям В) Понимание – это способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Нежелание ребенка слушаться взрослого – это
негативизм

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат – это
понимание

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Негативизм - это
нежелание ребенка слушаться взрослого
то же, что и упрямство
желание ребенка слушаться
каприз

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

К мотивам «общение ради общения» относится
удовлетворение взрослыми своей потребности в любви
стремление научить ребенка чему-либо
стремление самоутвердиться
стремление подать положительный пример

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

_____ - это способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат
Понимание
Подражание
Поощрение
Сензитивность

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

_____ - характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям
Сензитивность
Социализация
Понимание
Эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	97
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Сохранение брака, мотивируемое интересами детей, может представлять разумный шаг	
	когда есть надежда на благополучное разрешение конфликтов
	когда удерживает материальный фактор
	в случае большого влияния отца на ребенка
	в случае решения жилищных проблем

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям - это сензитивность

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Типичным недостатком педагогической деятельности родителей является отсутствие « _____ » обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Проблему «Повторный брак матери и ее эмоциональная связь с ребенком» исследовали	
	Арнаутова Е.П.
	Иванова В.М.
	Зверева О.Л.
	Хоментаскас Г.

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Становление родителей как воспитателей происходит	
	в первые годы после рождения ребенка
	на втором году совместной жизни
	после рождения второго ребенка
	после развода

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Под высоким уровнем педагогической подготовленности родителей подразумевается	
	совокупность педагогических знаний, умений и навыков, потребности воспитывать детей грамотно и элементы педагогической рефлексии
	наличие теоретических знаний
	интуиция
	опыт

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Важно подвести родителей к выводу, что	
	методы воспитания следует применять гибко
	во всем виноват ребенка
	существует много готовых рецептов воспитания
	нужно ожидать мгновенных результатов

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Педагогические задачи предполагают	
	несколько вариантов решения
	только лишь один верный вариант решения
	возникновение дискуссий
	действие по инструкции

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Дискуссии, возникающие в процессе обсуждения проблем, являются	
	показателем активности родителей
	причиной конфликтов
	доказательством своей правоты
	неумением владеть собой

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Прежде, чем применять какой-либо метод воздействия на ребенка, следует	
	постараться посмотреть на ситуацию его глазами
	спросить совет у педагога
	найти ответ в литературе
	действовать с позиции силы

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Характеризуя основные качества родителей, психотерапевт _____ отмечает их эгоцентрическое отношение к ребенку	
	В.Л. Леви
	М.И. Буянов
	Г. Хоментаскас
	Ю. Гиппенрейтер

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1

Вес	1
-----	---

Типичным недостатком педагогической деятельности родителей является(ются)	
	отсутствие «обратной связи»
	жалобы на ребенка
	наличие знаний у родителей о воспитании
	ссылка на авторитет

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Причины детской невоспитанности взрослые должны искать, прежде всего, в	
	себе
	других
	педагогике как науке
	воспитателях

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Анализ собственной воспитательной деятельности помогает родителям	
	пересмотреть методы семейного воспитания
	изучить литературу
	проконсультироваться со специалистом
	наказать ребенка

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Готовых рецептов воспитания нет, а есть	
	общие рекомендации
	сценарии
	стереотипы воспитания
	нотации

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Родителям рекомендуется	
	понаблюдать за ребенком
	поиграть с ребенком
	быть излишне строгими
	поставить ребенка в угол

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Главное в применении педагогических технологий семейного воспитания	
	опора на эмоции

	опора на знания
	авторитет
	подавление личности ребенка

ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

_____ - в переводе с греч. "путь"; способ достижения цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.	
	Методы воспитания
	Принципы воспитания
	Задачи воспитания
	Сензитивность

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Культура общения - знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами- регуляторами, выработанными обществом В) Культура общения - любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие в его собственной жизни. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Переживание - любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие в его собственной жизни. В) Переживание - взаимопроникновение, обмен мыслями, чувствами, идеями. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
-----------------------	--

А) Взаимодействие - взаимопроникновение, обмен мыслями, чувствами, идеями	
В) Общение - взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижение общего результата совместной деятельности, один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Слабой формой негативизма является упрямство.	
В) В современной психологии и педагогике употребляется для обозначения любого, кажущегося немотивированным, сопротивления чужому влиянию.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Негативизм детский (лат. <i>negatio</i> - отрицание) - лишенное разумных оснований сопротивление ребенка оказываемым на него воздействиям.	
В) Недостаток и ограниченность общения существенно замедляют и обедняют развитие ребенка.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природных возможностей стать представителями человеческого рода.	
В) Проявляется трудолюбие в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Упрямство - особенность поведения (в устойчивых формах черта характера) как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей.	
В) Упрямство в детстве может быть формой протеста, выражающей недовольство необоснованным подавлением развивающейся самостоятельности, инициативы ребенка.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ - это знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами - регуляторами, выработанными обществом
Культура общения

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

_____ - любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие в его собственной жизни.
Переживание

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

_____ - это взаимопроникновение, обмен мыслями, чувствами, идеями.
Взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

_____ - лишенное разумных оснований сопротивление ребенка оказываемым на него воздействиям.
Негативизм детский

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

_____ - черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности.
Трудолюбие

Задание

Порядковый номер задания	127
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

_____ - особенность поведения (в устойчивых формах черта характера) как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во чтобы то ни стало поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей.	
Упрямство	

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

Иногда родителям следует отказаться от	
	прямых запретов
	поощрений
	совместного досуга с детьми
	игры с ребенком

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Послушание ребенка формируется	
	в деятельности
	путем назиданий
	путем рассуждений
	путем физических наказаний

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Необходимое условие выживания ребенка	
	забота родителей о нем
	чрезмерный контроль
	гиперопека
	нравоучения

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Исследования психологов показывают, что для гармоничного развития ребенку необходимо	
	демократичное отношение
	авторитарное отношение
	попустительство
	невмешательство

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Важно отделять стремления ребенка от	
	стремлений родителей

	советов друзей
	примера других родственников
	авторитета старших

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Главный аспект демократического отношения - это признание, что	
	суждения ребенка также имеют право на существование
	надо навязывать свои вкусы
	ребенку надо во всем потакать
	нужно избегать наказаний

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Ребенок должен видеть, что родители	
	понимают и уважают его
	оберегают его от трудностей
	стремятся все сделать за ребенка
	предоставляют полную свободу

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

Ребенку старшего возраста необходимо не просто близкое присутствие взрослого, а	
	искреннее общение с родителями
	чтение книг
	проведение досуга
	просмотр телепередач

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1
Вес	1

Нельзя проводить время с детьми только	
	по родительском долгу
	по совету педагога
	по желанию
	от скуки

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	1

У ребенка должны(о) быть	
	постоянные трудовые поручения
	капризы
	нарушение режимных процессов
	много игрушек

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	1
Вес	1

Взрослый подключается к совместной деятельности в роли	
	игрового партнера
	руководителя
	надсмотрщика
	наставника

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	1

Для эмоционального развития ребенка необходима(о)	
	чистосердечное проявление своих чувств
	сдержанность
	закрытость
	строгость

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1
Вес	1

Воспитанием, основанным на любви к детям, в просвещенной Европе матери начали заниматься	
	в конце XVIII - начале XIX вв.
	в начале XX века
	в XXI веке
	в конце XIX века

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	1
Вес	1

Наиболее значимой характеристикой влияния отца на ребенка является	
	авторитет
	материальный фактор
	физическая сила
	социальный статус

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	1
Вес	1

Ребенок нуждается	
	в обоих родителях
	только в матери
	только в отце
	в посторонних людях

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	1
Вес	1

Для детей распад семьи - это	
	ломка устойчивой семейной структуры
	положительные эмоции
	пример для подражания
	свобода

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	1
Вес	1

Развод переживается детьми с меньшей тревогой, если	
	они продолжают жить в тех же условиях
	резко меняются условия их жизни
	родители ссорятся между собой
	взрослые их излишне балуют

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

Ограничить негативное воздействие разводов на детей можно, если бывшие супруги	
	создают условия для общения в равной мере с обоими родителями
	настраивают ребенка друг против друга
	вводят ребенка в «новые» семьи
	передают ребенка на воспитание другим людям

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

В ситуации развода _____ становится для ребенка единственным источником психологической защиты	
	мать
	отец
	старшее поколение
	отчим

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

Характер детских переживаний в условиях повторного брака матери опосредован качеством эмоциональной связи в диаде	
	«мать-ребенок»
	«мать-отец»
	«ребенок-отчим»
	«ребенок-отец»

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

Появление ребенка и уход за ним в первые месяцы сопряжены с	
	определенной долей неуверенности, тревожности

	уверенностью
	оптимизмом
	отчаянием

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

Важно, чтобы первый ребенок воспринял рождение малыша	
	с радостью
	с чувством ревности
	с обидой
	отверженным

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Благополучие ребенка в семье зависит от	
	его положения в иерархии отношений с братьями и сестрами
	наличия собственной комнаты
	обилия игрушек
	гиперопеки родителей

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность руководить исследовательской работой обучающихся; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Возможности использования педагогических технологий в семейном воспитании»; «Актуальные проблемы семейного воспитания»; «Нравственное воспитание детей в семье». В результате обучающийся должен **знать**: роль семьи в формировании личности; - сущность, принципы и составляющие педагогических технологий; - об организации педагогических исследований по проблемам семейного воспитания; о возможностях семьи в нравственном воспитании детей; **уметь**: корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; организовывать руководство педагогическим просвещением родителей; **владеть** технологиями совместных игр родителей и детей.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Московкина А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Браткова М.В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Астафьева, Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11400>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Метлякова Л.А.** Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.ipras.ru>
- <http://flogiston.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологии, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС

обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные технологии семейного воспитания»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные технологии семейного воспитания» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Современные технологии семейного воспитания», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные технологии семейного воспитания» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 12., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч.

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 32., слайд-лекции - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., IP-хелпинг – 39 ч

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке ; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5432.01.01;СЛ.01;1; 5432.01.01;СЛ.02;1; 5432.01.01;СЛ.03;1; 5432.01.01;СЛ.04;1; 5432.02.01;СЛ.01;1; 5432.02.01;СЛ.02;1; 5432.02.01;СЛ.03;1; 5432.02.01;СЛ.04;1; 5432.03.01;СЛ.01;1; 5432.03.01;СЛ.02;1; 5432.03.01;СЛ.03;1; 5432.03.01;СЛ.04;1 компьютерные средства обучения 5432.01.01;ГТ.01;1; 5432.02.01;ГТ.01;1; 5432.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Возможности использования педагогических технологий в семейном воспитании»

1. Обозначьте место дисциплины в системе современного научного знания.
2. Раскройте цели и задачи освоения дисциплины.
3. Дайте определение изобразительной деятельности дошкольников.
4. Обозначьте круг вопросов, стоявших перед дошкольной педагогикой в начале XX века.
5. Раскройте сущность системы Фридриха Фребеля.

6. Раскройте сущность идеалистических и биологизаторских трактовок в понимании источников изобразительной деятельности детей.
7. Назовите факторы, обусловившие в конце XIX века внимание к детскому рисунку ученых разных направлений.
8. Назовите первых исследователей детского рисунка.
9. Расскажите историю теоретического анализа детского рисования.
10. Назовите вопросы, рассмотренные в труде Коррадо Риччи «Дети-художники» (1887 г.).
11. Основной вопрос психологии детского рисования и отношение к нему сторонников различных направлений психологии.
12. Источник детского творчества по мнению А.В. Бакушинского.
13. Основа развития детского творчества по А.В. Бакушинскому.
14. Факторы, под влиянием которых формируется детское художественное творчество.
15. Дайте определение детскому изобразительному творчеству по Е.А. Флериной.
16. Дайте характеристику изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста (по Е.А. Флериной).
17. Дайте характеристику стилю детского творчества (по Е.А. Флериной).
18. Каким образом дети старшего дошкольного возраста используют цвет в рисунке?
19. Основной принцип теории изобразительной деятельности (по Е.А. Флериной).
20. Основные приемы обучения изобразительной деятельности (по Е.А. Флериной).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу

«Актуальные проблемы семейного воспитания»

1. Дайте определение изобразительной деятельности ребенка по Н.П. Сакулиной.
2. Назовите условия приобретения изобразительной деятельностью творческого характера.
3. Перечислите компоненты эстетического чувства.
4. Дайте определение процессу восприятия.
5. Особенности процесса восприятия.
6. Дайте определение рисованию по непосредственному наблюдению по Н.П. Сакулиной.
7. Особенности передачи детьми формы и строения предметов в рисунке.
8. Опосредствующее звено при выражении зрительного образа предмета в рисунке (по Н.П. Сакулиной).
9. Какие этапы выделяет Н.П. Сакулина в процессе обследования предмета?
10. В чем заключается характерная черта изобразительного художественного творчества?
11. Назовите обязательные компоненты творчества (по Н.П. Сакулиной).
12. Каким образом в доизобразительный период ребенок выражает действительность образа?
13. Какова основная цель обучения детей изобразительной деятельности?
14. В чем заключается связь между изобразительными умениями и техническими навыками?
15. В чем заключаются элементарные технические навыки в рисовании?
16. Каково значение технических навыков в изобразительной деятельности?
17. Поза ребенка при занятии рисованием.
18. Ошибки ребенка при пользовании карандашом.
19. Как правильно держать карандаш?
20. Характеристика наличия творческих начал в деятельности ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу

«Нравственное воспитание детей в семье»

1. Этапы творческого процесса.
2. Особенности работы с натуры.
3. Использование натуры как метода обучения.
4. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством в детском саду.
5. Какие задачи ставятся перед дошкольниками на занятиях по лепке в разных возрастных группах?
6. Задачи обучения лепке.
7. Программа по технике лепки.
8. Сенсорные основы аппликации.
9. В чем заключается обучение аппликации?
10. С какой возрастной группы начинаются занятия аппликацией?
11. На что следует обратить главное внимание при занятии аппликацией в средней группе?
12. На что следует обратить главное внимание при занятии аппликацией в старшей группе?
13. На что следует обратить главное внимание при занятии аппликацией в подготовительной группе?
14. Какие знания и умения позволяет приобрести детям занятие аппликацией?
15. Каковы основные задачи обучения аппликации?
16. Раскройте сущность художественного аспекта аппликации.

17. Каковы особенности знакомства детей с декоративно-прикладным искусством?
18. Детали, на которые надо обратить внимание при рассматривании узоров декоративно-прикладного искусства.
19. Каким образом узоры, орнаменты декоративно-прикладного искусства помогают в декоративном рисовании?
20. Педагогическое значение занятий конструированием.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
 - ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик – Полякова О. Б. к.психол.н., доц.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся комплекса знаний о современных проблемах теории и методики российского дошкольного образования, а также навыков и умений их решения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний концептуальных основ современного дошкольного образования, актуальных проблем методики дошкольного образования и применения вариативных форм, методов и средств в различные возрастные периоды детства;
- формирование и развитие у магистрантов мыслительных и исследовательских навыков и умений в области дошкольного образования;
- повышение мотивации студентов к психолого-педагогическому самосовершенствованию и подготовки к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- миссию современного дошкольного образования;
- педагогические проблемы детства в новой социальной ситуации развития ребенка;
- положения системно-деятельностного подхода, реализуемого в российском дошкольном образовании;
- основы методики индивидуализации воспитания, обучения и развития ребенка в дошкольном образовании;
- методику изучения и учета возрастных особенностей детей;
- методику обеспечения интеграции отдельных образовательных областей в работе ДОО;
- вариативные формы, методы и средства дошкольного образования;
- обусловленность выбора форм, методов и средств в младенческом и раннем возрасте для развития ребенка в различных образовательных областях;
- детерминанты выбора форм, методов и средств для развития ребенка в дошкольном возрасте в образовательных областях;

уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, обобщать и синтезировать актуальные проблемы теории и методики современного дошкольного образования;
- на основе полученных знаний совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, свою педагогическую культуру для профессиональной деятельности в дошкольном образовании;
- применять знания современных проблем теории и методики дошкольного образования при решении профессиональных задач;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии дошкольного образования в ДОО;

владеть:

- знаниями концептуальных основ современного дошкольного образования, актуальных проблем методики дошкольного образования и применения вариативных форм, методов и средств в различных возрастных периодах детства;
- основными мыслительными действиями (операциями) при решении профессиональных задач в сфере дошкольного образования;
- комплексом методов для изучения актуальных проблем теории и методики дошкольного образования и профессионально самосовершенствования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	-	16
занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	48	-	12
из них:	8	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	44	-	16
Самостоятельная работа (всего)	24	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	24	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	36	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	-	8	-	16	36 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Взаимодействие ДООУ и семьи	-	8	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Предшкольное образование детей дошкольного возраста	-	8	-	16		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	-	24	-	48	36	108
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
		-	-	-	-		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Взаимодействие ДООУ и семьи	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Предшкольное образование детей дошкольного возраста	-	4		27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста	ОК – 1 ОПК – 2 ПК – 11 ПК - 13	модульный тест-2, гlossарный тренинг-2, IP-хеллинг - 4		модульный тест-2, гlossарный тренинг-2
2	Взаимодействие ДООУ и семьи	ОПК – 2 ПК – 11 ПК - 13	модульный тест-2, гlossарный тренинг-2, IP-хеллинг - 4		модульный тест-2, гlossарный тренинг-2
3	Предшкольное образование детей дошкольного возраста	ОПК – 2 ПК – 11 ПК - 13	семинар-4, предэкзаменационное тестирование-2, гlossарный тренинг-2		предэкзаменационное тестирование-2, гlossарный тренинг-2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен		

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	<p>Формирование коллективизма и коллективных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста Сущность и эволюция понятия «коллективизм» применительно к детям дошкольного возраста. Современные подходы к изучению проблемы, методы формирования начал коллективизма у детей по возрастным группам. Показатели дружеских отношений у детей - симпатия, чуткость, отзывчивость, стремление преодолеть личное желание в пользу другого, общность интересов, забота, помощь, взаимопомощь. Деятельность как средство формирования взаимоотношений. Новые подходы к проблеме воспитания начал коллективизма. Партнерская позиция педагога.</p> <p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Особенности воспитания патриотизма в дошкольном возрасте. Современные документы по патриотическому воспитанию. Задачи и средства патриотического воспитания детей в детском саду. Игры, фольклор, художественная литература, пословицы, поговорки, загадки в патриотическом воспитании. Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию.</p> <p>Нравственно-волевое воспитание детей дошкольного возраста Сущность нравственно-волевого воспитания применительно к детям дошкольного возраста. Особенности воспитания нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Современные подходы к изучению проблемы, методы формирования начал нравственно-волевых качеств у детей. Деятельность как средство нравственно-волевого воспитания. Условия воспитания воли.</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-13- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
2	Взаимодействие ДОУ и семьи	<p>Взаимодействие ДОУ и семьи Роль семьи в воспитании, ее непреходящее значение, особенности семейного воспитания. Типичные недостатки семейного воспитания, трудности и ошибки родителей. Соотношение семейного и общественного воспитания, их приоритетность. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.</p> <p>Формы взаимодействия ДОУ и семьи Эволюция форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, классификация форм.</p> <p>Пути оказания помощи родителям в разные исторические периоды. Традиционные формы педагогического просвещения. Нетрадиционные формы взаимодействия, их классификация. Методы активизации родителей в ДОУ.</p> <p>Гувернерство как социально-педагогическое явление</p>	<p>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Сущность гувернерства, семантика понятия, этапы развития гувернерства в России, причины его возрастания на современном этапе. Категории и перечень должностей, требования к гувернеру. Этапы развития домашнего воспитания в России. Гувернерство в условиях вариативности современной системы дошкольного образования. Специфика педагогической деятельности гувернера в условиях современной России.	деятельность ПК-13- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
3	Предшкольное образование детей дошкольного возраста	Подготовка детей к обучению в школе Сущность и необходимость подготовки ребенка к обучению в школе, составляющие этой подготовки. Структура школьной готовности: общая и специальная готовность. Технологии подготовки детей к обучению в школе. Предшкольное образование на современном этапе. Группы кратковременного пребывания как модель предшкольного образования Необходимость внедрения вариативных форм дошкольного образования на примере групп кратковременного пребывания, их нормативно-правовая база, особенности организации педагогического процесса в группах кратковременного пребывания (в тексте ГКП). Основные цели и принципы организации образовательного процесса. Обучение детей дошкольного возраста Особенности обучения детей дошкольного возраста (изуственность, воспитывающий характер, накопление спонтанного опыта), современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Теоретические основы занятий как формы организации обучения. Интеграция образовательных областей. Организация обучения детей в семье.	ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-13- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу).
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks». (по первому, второму, третьему разделу).
5. Зверева О. Л. Формирование коллективизма и коллективных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста (слайд-лекция по первому разделу).
6. Зверева О. Л. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (слайд-лекция по первому разделу).
7. Зверева О. Л. Нравственно - волевое воспитание детей дошкольного возраста (слайд-лекция по первому разделу).

8. Зверева О. Л. Взаимодействие ДООУ и семьи (слайд-лекция по второму разделу).
9. Зверева О. Л. Гувернерство как социально-педагогическое явление (слайд-лекция по второму разделу).
10. Зверева О. Л. Подготовка детей к обучению в школе (слайд-лекция по третьему разделу).
11. Зверева О. Л. Группы кратковременного пребывания как одна из моделей дошкольного образования (слайд-лекция по третьему разделу).
12. Зверева О. Л. Обучение детей дошкольного возраста (слайд-лекция по третьему разделу).
13. Копылова О. Ю. Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу).
14. Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования».
15. Семинар. Технологическая инструкция
16. Технологическая инструкция «Работа в информационной базе знаний (РИБЗ). Самостоятельная работа»
17. Модульное тестирование. Технологическая инструкция
18. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения»
19. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ»
20. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз»
21. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование»

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования	Изобразительное творчество детей	Этнография детства
	Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании	Производственная практика: научно-исследовательская	Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Современные технологии семейного воспитания
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	Математическая статистика		Научно-исследовательская работа в семестре
Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы			
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)			
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Современные образовательные программы детей дошкольного возраста	Современные проблемы детской психологии
	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: научно-исследовательская	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста		Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики
	Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования		Современные технологии семейного воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика развития		Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
	Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Инновационные процессы в образовании	Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Современные проблемы детской психологии
	Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Этнография детства
	Психология профессионального образования		Современные технологии семейного воспитания

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
			Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)	Этнография детства
		Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)	Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.		<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
			Система стандартизированных заданий	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Виды направленности личности: 1) на себя; 2) на общение; 3) на дело

	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ее осознаваемое личностью состояние готовности к определённой деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность – это	
	установка
	потребность
	самосознание
	самоидентификация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К признакам коллектива относятся: 1) организационное единство группы; 2) направленность групповой деятельности; 3) подготовленность к групповой деятельности; 4) психологическое единство; 5) психологическая коммуникативность	
	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,5

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс формирования у ребенка любви к Отечеству, преданности ему, стремления своими действиями служить его интересам - это _____ воспитание	
	патриотическое
	нравственно-волевое
	общественное
	семейное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс развития в ребенке таких качеств личности, как самодисциплина, ответственность, самостоятельность, организованность, настойчивость в достижении цели – это воспитание	
	нравственно-волевое
	патриотическое
	общественное
	семейное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам – это	
	самооценка
	самопрезентация
	самоидентификация
	самовоспитание

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных <u>потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий</u> – это	
	самосознание
	самовоспитание
	самооценка
	самооценка

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие посредством мимики, жестов, поз, интонаций - _____ общение	
	эмоциональное
	мотивационное
	деятельностное

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями - _____ общение	
	мотивационное
	эмоциональное
	деятельностное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Обмен навыками и умениями, который осуществляется в результате совместной деятельности - _____ общение	
	деятельностное
	эмоциональное
	мотивационное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К компонентам коллективизма относятся:	
	ценностно-смысловой
	потребностно-целевой
	интеллектуально-познавательный
	волевой

	чувственно-рефлексивный
	операциональный (поведенческий)
	номинальный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К функциям коллектива относятся:	
	чувственно-рефлексивная
	организационная
	воспитательная
	стимулирующая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Признаками коллектива являются:	
	организационное единство группы
	направленность групповой деятельности
	подготовленность к групповой деятельности
	психологическое единство
	психологическая коммуникативность
	независимость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Виды общения бывают:	
	когнитивное
	эмоциональное
	мотивационное
	деятельностное
	взаимовыгодное

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Формы общения ребенка и взрослого :	
	деятельностная
	ситуативно-деловая
	внеситуативно-познавательная
	внеситуативно-личностная

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Условия формирования детского коллектива:	
	коллективная деятельность детей
	совместные переживания

	сплоченность коллектива работников детского сада
	совместное проживание

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Эмоциональное общение происходит посредством	
	мимики
	жестов
	поз
	интонаций
	слов

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Мотивационное общение - это обмен	
	желаниями
	побуждениями
	целями
	интересами
	эмоциями

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Деятельностное общение – это обмен _____ и _____, который осуществляется в результате совместной деятельности	
	навыками
	умениями
	желаниями
	побуждениями

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Когнитивное общение	обмен информацией, знаниями
Эмоциональное общение	взаимодействие посредством мимики, жестов, поз, интонаций
Мотивационное общение	обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями
Деятельностное общение	обмен навыками и умениями, который осуществляется в результате совместной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Внеситуативно-познавательная форма	процесс взаимодействия ребенка дошкольного возраста со

общения ребенка со взрослым	взрослым, в котором ведущее положение занимают познавательные мотивы общения
Внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым	процесс взаимодействия ребенка дошкольного возраста со взрослым, отличительной особенностью которого становится стремление к взаимопониманию и сопереживанию со взрослыми, потребность в них
Ситуативно-деловая форма общения ребенка со взрослым	процесс взаимодействия между ребенком дошкольного возраста и взрослым, при котором он воспринимает взрослого как партнера по совместной деятельности в игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Предметная игра	игровая деятельность, которая носит процессуальный характер
Ролевая игра	игровая деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции взрослых людей) и в обобщенной форме, в специально созданных игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними
Игра с правилами	деятельность, в которой детей интересует не роль как таковая, а то, насколько реалистично она выполняется

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Патриотическое воспитание	процесс формирования у ребенка любви к Отечеству, преданности ему, стремления своими действиями служить его интересам
Нравственно-волевое воспитание	процесс развития в ребенке таких качеств личности, как самодисциплина, ответственность, самостоятельность, организованность, настойчивость в достижении цели
Потребность в общении	стремление человека, возникающее в процессе накопления опыта, к межличностному взаимодействию, проявляющемуся в эмоциональном контакте

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
самооценка	ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам
самосознание	осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий
Психосексуальная идентификация	осознание ребенком своей половой принадлежности, переживание себя как мальчика или девочки

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
-------------------------	--

ценностно-смысловой компонент коллективизма	понимание значимости коллективизма и его проявления в дружеских и товарищеских отношениях; отношение к ним как к ценности
потребностно-целевой компонент коллективизма	стремление к сплочению, формированию здоровой морально-психологической атмосферы в группе, к поддержанию дружеских отношений в коллективе, недопущение конфликтов, при возникновении – их конструктивное разрешение
интеллектуально-познавательный компонент коллективизма	восприятие, понимание проблем группы с позиции принципа коллективизма и коллективистского самоопределения; разработка, исходя из этого понимания, плана своих действий; активное участие в их обсуждении и решении

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
волевой компонент коллективизма	способность преодолевать психологические трудности в ходе установления и поддержания дружеских отношений
чувственно - рефлексивный компонент коллективизма	проявление эмпатии и идентификации, рефлексия готовности вести себя в соответствии с принципом коллективизма
Операциональный (поведенческий) компонент коллективизма	активно-созидательные или реактивные поступки

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Предметная, ролевая, с правилами – все это виды детских игр

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	5
Вес	1

Восстановите порядок стадий развития коллектива:
номинальная группа
группа-ассоциация
группа-кооперация
группа-автономия
группа-коллектив

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Группа детей, объединенная совместной деятельностью (в учении, игре, в быту, общественно полезной работе), единством цели и складывающейся в процессе этой деятельности системой взаимоотношений, - это коллектив
детский

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Нравственное качество, проявляющееся в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, обязанности перед ним, умении при необходимости подчинять личные интересы общественным – это _____
коллективизм

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, значимым для группы в целом, - это _____ коллектива
сплоченность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Ведущий вид деятельности дошкольника, динамическая модель реальности – это _____
игра

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Устойчивые доброжелательные отношения, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь или разделить радость с другими, не избирательно, а по отношению ко всем членам коллектива - _____ тип отношений в коллективе
гуманистический

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Обязательный набор действий и правил их выполнения, моделирование реальных отношений, существующих между людьми – это _____
роль

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Бескорыстные личные взаимоотношения между <u>людьми</u> , основанные на любви, доверии, искренности, взаимных <u>симпатиях</u> , общих <u>интересах</u> и <u>увлечениях</u> - _____
дружба

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный или эмоциональный аспекты - _____
общение

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Ценность, которую приписывает индивид себе или отдельным своим качествам - _____
самооценка

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Система побуждений личности, направленная на взаимные действия, стремления поддерживать хорошие отношения с товарищами - коллективистическая направленность личности	
В) Система устойчиво характеризующих человека побуждений - направленность личности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из компонентов коллективизма является ценностно-смысловой	
В) Одним из компонентов коллективизма является организационный	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К признакам коллектива относится организационное единство группы	
В) К признакам коллектива относится направленность групповой деятельности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Взаимодействие посредством мимики, жестов, поз, интонаций – это мотивационное общение	
В) Взаимодействие посредством мимики, жестов, поз, интонаций – это эмоциональное общение	
Подберите правильный ответ	

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями – это мотивационное общение В) Обмен навыками и умениями, который осуществляется в результате совместной деятельности – это деятельностное общение Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одной из форм общения ребенка и взрослого является ситуативно-деловая В) Одной из форм общения ребенка и взрослого является внеситуативно-познавательная Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Совместные переживания являются условием формирования детского коллектива В) Совместные переживания не являются условием формирования детского коллектива Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Сплоченность коллектива работников детского сада не является условием формирования детского коллектива В) Сплоченность коллектива работников детского сада является условием формирования детского коллектива Подберите правильный ответ	
--	--

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Коллективная деятельность детей является условием формирования детского коллектива В) Коллективная деятельность детей не является условием формирования детского коллектива Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Предметная игра - игровая деятельность, которая носит процессуальный характер В) Игра с правилами - игровая деятельность, которая носит процессуальный характер Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями - это	
	воспитание
	обучение
	образование

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное формирование личности, осуществляемое специально учрежденными для этой цели общественными институтами - благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями – это _____ воспитание	
	общественное
	семейное
	трудовое

	патриотическое
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Система целенаправленного формирования и образования личности, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, – это _____ воспитание	
	семейное
	общественное
	трудовое
	патриотическое

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Совокупность знаний и умений в педагогической деятельности, основанных на практическом творческом поиске, оригинальность и новизна в мастерстве учителя - это	
	педагогический опыт
	педагогические знания
	педагогическое взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Совокупность информации о мире, свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования их для принятия педагогических решений - это	
	педагогические знания
	педагогический опыт
	фактуальные знания

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

К коллективным формам работы ДОУ с родителями относятся: 1) собрание; 2) конференция; 3) беседа; 4) лекция; 5) консультация	
	1,2,3,4,5
	только 1,3
	только 2,3,4
	только 1,2,5

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие педагога с родителями, направленное на выявление интересов и запросов родителей – это _____ формы работы ДОУ с родителями	
	информационно-аналитические
	досуговые
	познавательные

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Совместные праздники, выставки и т.п., призванные устанавливать неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми – это формы работы ДОО с родителями	
	досуговые
	информационно-аналитические
	познавательные

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие педагога с родителями, сутью которого является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков в воспитании детей – это _____ формы работы ДОО с родителями	
	познавательные
	досуговые
	информационно-аналитические

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

К индивидуальным формам работы с родителями относятся: 1) беседа; 2) консультация; 3) лекция	
	только 1,2
	1,2,3
	1,3
	2,3

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

Стиль воспитания бывает:	
	демократическим
	либеральным (попустительским)
	авторитарным
	коллективным

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	1

Работа с родителями проводится в форме	
	консультаций
	лекций и практикумов
	семинаров и бесед
	только консультаций

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	1

Традиционные формы взаимодействия ДООУ с родителями:	
	коллективные
	индивидуальные
	наглядные
	информационно-аналитические

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	1

Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с родителями:	
	информационно-аналитические
	досуговые
	познавательные
	наглядно-информационные
	индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	2
Вес	1

Наглядно-информационные формы взаимодействия ДООУ с родителями:	
	открытые занятия для родителей
	просмотр видеороликов
	фотографии
	выставки детских работ
	только просмотр видеороликов

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	2
Вес	1

Чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей дошкольному образовательному учреждению необходимо решить ряд задач:	
	оказать методическую помощь воспитателям в общении с родителями
	создать условия для открытости дошкольного учреждения
	определить функции работы ДООУ с семьей
	осуществить выбор форм и методов взаимодействия с родителями
	достаточно только осуществить выбор форм и методов взаимодействия с родителями

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	2
Вес	1

Основными принципами в работе дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников должны быть:	
	открытость детского сада для семьи
	сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
	создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в

	семье и детском коллективе
	открытость детского сада для отдела управления образованием

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	2
Вес	1

При выборе форм работы дошкольного образовательного учреждения с родителями необходимо учитывать:	
	тип семьи (многопоколенная, нуклеарная, неполная, полная, псевдосемья)
	сущностные характеристики семьи (проблемная, зрелая, традиционная)
	образ жизни семей (открытый, закрытый, мобильный, активный), кому принадлежит доминирующая роль в семье, характер и стиль семейных отношений
	только тип семьи и возраст родителей

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	1

Изучение семей и семейного воспитания можно осуществить посредством	
	анкет
	тестов
	опросных листов
	бесед
	только наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	1

Одним из направлений методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями является педагогическое консультирование, состоящее из следующих блоков:	
	мотивационного
	когнитивного
	практического
	теоретического

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
лекция	устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме
практикум	вид практических занятий по какому-либо учебному предмету, проблеме
семинар	форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
беседа	наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, систематического общения с отцом и матерью ребенка, другими членами семьи, целью которой является обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения, оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи
консультация	форма взаимодействия педагога с родителями, которое организуется для ответов на вопросы родителей, обсуждения конкретных вопросов воспитания, побуждения родителей выявлять черты характера у детей, задумываться над своими методами воспитания, анализировать собственные опыт общения с ребенком
семинар	форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
сотрудничество	позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают
партнерство	форма организации взаимодействия, создаваемая на основе договора
диалог	форма устного или письменного обмена высказываниями в разговоре между двумя и более людьми

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Информационно-аналитические формы работы с родителями	взаимодействие педагога с родителями, направленное на выявление интересов и запросов родителей
Познавательные формы работы с родителями	взаимодействие педагога с родителями, сутью которого является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков в воспитании детей.
Досуговые формы работы с родителями	совместные праздники, выставки и т.п., призванные устанавливать неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Родительское собрание	форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи
конференция	форма работы воспитателей с коллективом родителей, задачей которой является пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, включающая в себя обмен опытом родителей
консультация	форма взаимодействия педагога с родителями, которая организуется для ответов на вопросы родителей, обсуждения конкретных вопросов воспитания, побуждения родителей

	выявлять черты характера у детей, задумываться над своими методами воспитания, анализировать собственный опыт общения с ребенком
--	--

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Традиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями	коллективные; индивидуальные; наглядные
Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями	информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные
Коллективные формы работы ДОУ с родителями	собрание; конференция; беседы; лекции; консультации
Индивидуальные формы работы ДОУ с родителями	беседа; консультация

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между направлениями методической работы по преодолению трудностей взаимодействия педагогов ДОУ с родителями и их содержанием	
Нормативно-правовая база	изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка
Содержание и особенности семейного воспитания	изучение материалов о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей
Изучение семей и семейного воспитания	применение анкет, тестов, опросных листов, беседы и др.

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между направлениями методической работы по преодолению трудностей взаимодействия педагогов ДОУ с родителями и их содержанием	
Повышение педагогической культуры родителей	приобщение материалов помогающих подготовиться к общению с родителями
Повышение педагогической компетентности воспитателей	методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей
Наглядные материалы	привлечение иллюстративного материала, подборка литературы

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	3
Вес	1

Одним из направлений методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями является педагогическое консультирование, состоящее из трех блоков. Установите соответствие между их названием и содержанием	
мотивационный	направлен на осознание воспитателем собственных ошибок и трудностей
когнитивный	включает в себя формирование у педагогов системы знаний о семье
практический	направлен на овладение практическими умениями и навыками

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Организация процесса обучения – это его _____ форма

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе _____ – это взаимодействие общения

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Способы взаимодействия, направленные на привлечение родителей к воспитательной работе в ДОУ, установление с ними неформальных контактов – это _____ формы взаимодействия ДОУ с родителями
нетрадиционные

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи – это _____ собрание
родительское

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Форма работы воспитателей с коллективом родителей, задачей которой является пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, включающая обмен опытом родителей – это _____ конференция

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, систематическое общение с отцом и матерью ребенка, другими членами семьи, целью которого является обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения, оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи – это _____ беседа

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Форма взаимодействия педагога с родителями, которая организуется для ответов на вопросы родителей, обсуждения конкретных вопросов воспитания, побуждения родителей выявлять черты характера у детей, задумываться над своими методами воспитания, анализировать собственные опыт общения с ребенком – это _____
консультация

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме – это _____
лекция

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя – это _____
семинар

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Совокупность знаний и умений в педагогической деятельности, основанных на практическом творческом поиске, оригинальность и новизна в мастерстве учителя – это педагогический _____
опыт

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Совокупность информации о мире, свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования их для принятия педагогических решений – это педагогические _____
знания

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К формам работы ДОУ с родителями относится лекция В) К формам работы ДОУ с родителями относится беседа Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	89
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Традиционные формы взаимодействия ДООУ с родителями: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные В) Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с родителями: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Коллективные формы работы с родителями: собрание; конференция В) Коллективные формы работы с родителями: беседы; лекции; консультации Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Консультация и беседа может быть коллективной формой работы ДООУ с родителями В) Консультация и беседа может быть индивидуальной формой работы ДООУ с родителями Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме – это лекция В) Форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя – это лекция Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	93
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя – это семинар В) Наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, систематическое общение с отцом и матерью ребенка, другими членами семьи, целью которого является обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения, оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи – это беседа Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информационно-аналитические формы работы с родителями - взаимодействие педагога с родителями, направленное на выявление интересов и запросов родителей В) Досуговые формы работы с родителями - взаимодействие педагога с родителями, направленное на выявление интересов и запросов родителей Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Познавательные формы работы с родителями - совместные праздники, выставки и т.п., призванные устанавливать неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми В) Досуговые формы работы с родителями - совместные праздники, выставки и т.п., призванные устанавливать неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи – родительское собрание В) Форма работы воспитателей с коллективом родителей, задачей которой является пропаганда лучшего	
--	--

опыта семейного воспитания, включающая в себя обмен опытом родителей - конференция	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Воспитатель ребенка в семье, осуществляющий подготовку ребенка по всем предметам начальной школы – это гувернер	
B) Воспитатель ребенка в ДООУ, осуществляющий подготовку ребенка по всем предметам начальной школы – это гувернер	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Совокупность знаний и умений в педагогической деятельности, основанных на практическом творческом поиске, оригинальность и новизна в мастерстве учителя – это педагогический опыт	
B) Совокупность информации о мире, свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования их для принятия педагогических решений – это педагогические знания	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают – это сотрудничество	
B) Форма организации взаимодействия, создаваемая на основе договора – это партнерство	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	100
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Требование организации учебного процесса, определяющее закономерности формирования и совершенствования учебной деятельности и учебного коллектива как самостоятельно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи - принцип	
	самоорганизации
	развития
	самостоятельности
	ролевого участия

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Требование организации учебного процесса, предполагающее его постоянную изменчивость, непрерывное совершенствование от начальных форм до эффективного и продуктивного взаимодействия между учителем и учениками – это принцип _____	
	развития
	самостоятельности
	ролевого участия
	самоорганизации

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Требование организации учебного процесса, ориентирующее учителя и учеников на проявление инициативы и творчества, как в самом педагогическом процессе, так и в формировании и совершенствовании знаний, навыков и умений – это принцип	
	самостоятельности
	ролевого участия
	самоорганизации
	развития

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Подход к организации учебного процесса, требующий от учителя и учеников выполнения определенных функций, возложенных на них обществом, государством, органами управления образованием – это принцип _____	
	ролевого участия
	самоорганизации
	развития
	самостоятельности

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Подход к организации учебного процесса, требующий от всех участников учебного процесса выполнения возложенных на них обязанностей, постоянного контроля за своими действиями, поступками, результатами деятельности – это принцип _____	
	ответственности
	самоорганизации

	развития
	самостоятельности

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Требование организации учебного процесса, предполагающее, что учителя и ученики функционируют как хорошо отлаженный, эффективный организм, все члены которого стремятся помогать друг другу, готовы совместно преодолеть любые трудности – это принцип	
	коллективизма
	самоорганизации
	развития
	ответственности

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Подход к организации учебного процесса, означающий, что учебная деятельность только тогда может быть продуктивной, когда для этого созданы и эффективно проявляются психологические предпосылки и высокий морально-нравственный климат, способствующие совместной деятельности и качественному формированию знаний, навыков и умений – это принцип	
	психологического обеспечения организации учебного процесса
	ролевого участия
	ответственности
	самоорганизации

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

_____ воспитание - целенаправленное формирование личности, ориентированное на развитие интеллектуальных способностей, интереса к познанию себя и окружающего мира	
	Умственное
	Трудовое
	Физическое
	Волевое

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

_____ воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков	
	Трудовое
	Физическое
	Волевое
	Нравственное

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

_____ воспитание - педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры и здорового образа жизни	
	Физическое
	Трудовое
	Волевое
	Нравственное

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

_____ воспитание - формирование нравственно цельной личности в единстве сознания, нравственных чувств, совести, воли, навыков и привычек общественно ценного поведения	
	Нравственное
	Трудовое
	Правовое
	Физическое

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

_____ воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве	
	Эстетическое
	Трудовое
	Правовое
	Нравственное

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	2
Вес	1

Виды вариативных форм дошкольного образования:	
	группа кратковременного пребывания
	служба ранней помощи
	лекотека
	образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	2
Вес	1

Виды вариативных форм дошкольного образования:	
	семейный детский сад
	консультативный пункт
	центр игровой поддержки ребенка
	образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	2

Вес	1
-----	---

К принципам организации учебного процесса относятся:	
	принцип самоорганизации
	принцип развития
	принцип самостоятельности
	принцип поступательности

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	2
Вес	1

К принципам организации учебного процесса относятся:	
	принцип ролевого участия
	принцип ответственности
	принцип коллективизма
	принцип психологического обеспечения
	принцип поступательности

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	2
Вес	1

К видам воспитания относятся:	
	умственное
	трудовое
	физическое
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	2
Вес	1

К видам воспитания относятся:	
	нравственное
	эстетическое
	правовое
	гражданское
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	2
Вес	1

К видам воспитания относятся:	
	половое и полоролевое
	экономическое
	экологическое
	религиозное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	2
Вес	1

Компоненты психологической готовности к школе:	
	мотивационный
	волевой
	интеллектуальный
	социальный
	комплексный

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	2
Вес	1

Интеллектуальная готовность к школе подразумевает наличие	
	определенных умений
	определенных навыков
	соответствующего уровня развития познавательных процессов
	только соответствующего уровня развития познавательных процессов

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Вариативные формы дошкольного образования	структурные подразделения образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет)
Принципы организации учебного процесса	основоположения, определяющие требования к развитию учебного коллектива и процессов управления учебной деятельности учителя и учеников, особенностям педагогического взаимодействия между ними
Психологическая готовность к школе	комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Правовое воспитание	деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств
Гражданское воспитание	формирование политической и правовой культуры, активной гражданской позиции, чувства долга и ответственности
Половое и полоролевое воспитание	система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Экономическое воспитание	организованная педагогическая деятельность, специально

	продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся
Экологическое воспитание	формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение
Религиозное воспитание	целенаправленное формирование личности в духе веры в Бога, приобщения её к религиозным традициям и религиозной практике

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Умственное воспитание	целенаправленное формирование личности, ориентированное на развитие интеллектуальных способностей, интереса к познанию себя и окружающего мира
Трудовое воспитание	процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков
Физическое воспитание	педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры и здорового образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Нравственное воспитание	формирование нравственно цельной личности в единстве сознания, нравственных чувств, совести, воли, навыков и привычек общественно ценного поведения
Эстетическое воспитание	целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве
Правовое воспитание	деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Мотивационная готовность к школе	положительное отношение к школе и к учению
Волевая готовность к школе	уровень развития произвольности поведения
Интеллектуальная готовность к школе	наличие определенных умений, навыков, соответствующего уровня развития познавательных процессов
Социальная готовность к школе	сформированность качеств, обеспечивающих установление

	взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности
--	---

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между вариативными формами дошкольного образования и целью их создания	
Служба ранней помощи	создается для детей от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.
Лекотека	создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям
Центр игровой поддержки ребенка	создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между вариативными формами дошкольного образования и целью их создания	
Группы кратковременного пребывания	структурное подразделение образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет), которое создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка
Консультативный пункт	создается для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения
Семейный детский сад	создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализации на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами организации учебного процесса и их содержанием	
Принцип самоорганизации	требование организации учебного процесса, определяющее закономерности формирования и совершенствования учебной деятельности и учебного коллектива как самостоятельно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи
Принцип развития	требование организации учебного процесса, предполагающее его постоянную изменчивость, непрерывное совершенствование от

	начальных форм до эффективного и продуктивного взаимодействия между учителем и учениками
Принцип самостоятельности	требование организации учебного процесса, ориентирующее учителя и учеников на проявление инициативы и творчества как в самом педагогическом процессе, так и в формировании и совершенствовании знаний, навыков и умений

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами организации учебного процесса и их содержанием	
Принцип ролевого участия	подход к организации учебного процесса, требующий от учителя и учеников выполнения определенных функций, возложенных на них государством, обществом, органами образования
Принцип ответственности	подход к организации учебного процесса, требующий от всех участников учебного процесса выполнения возложенных на них обязанностей, постоянного контроля за своими действиями, поступками, результатами деятельности
Принцип коллективизма	требование организации учебного процесса, предполагающее, что учителя и ученики функционируют как хорошо отлаженный, эффективный организм, все члены которого стремятся помогать друг другу, готовы совместно преодолеть любые трудности
Принцип психологического обеспечения организации учебного процесса	подход к организации учебного процесса, означающий, что учебная деятельность только тогда может быть продуктивной, когда для этого созданы и эффективно проявляются психологические предпосылки и высокий морально-нравственный климат, способствующие совместной деятельности и качественному формированию знаний, навыков и умений

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

Основоположения, определяющие требования к развитию учебного коллектива и процессов управления учебной деятельностью учителя и учеников, особенности педагогического взаимодействия между ними - _____ организации учебного процесса
принципы

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями – это _____
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

Процесс организации и стимулирования _____ деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков – это трудовое воспитание _____
трудовой

Задание

Порядковый номер задания	134
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей _____ культуры и здорового образа жизни – физическое воспитание
физической

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

Формирование у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств – это _____ воспитание
правовое

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольного образования - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности, способной решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.
Цель

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

1) формирование у детей мотивации к обучению к школе; 2) формирование у детей эмоциональной готовности к обучению в школе; 3) формирование у детей умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими; 4) развитие любознательности; 5) развитие творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности; 6) формирование различных знаний - все это главные _____, которые должно решать дошкольное образование
задачи

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Вариативная форма дошкольного образования, создаваемая для детей от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения – служба _____
ранней помощи

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

Вариативная форма дошкольного образования, которая: 1) является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет); 2) создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения; 3) создается для оказания консультативно-методической

поддержки родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка – это группы _____
кратковременного пребывания

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

Формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение – это _____ воспитание
экологическое

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	1

Формирование политической и правовой культуры, активной гражданской позиции, чувства долга и ответственности – это _____ воспитание
гражданское

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Основоположения, определяющие требования к развитию учебного коллектива и процессов управления учебной деятельностью учителя и учеников, особенности педагогического взаимодействия между ними – это принципы организации учебного процесса
В) Структурные подразделения образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет) - вариативные формы дошкольного образования
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Особенностью обучения детей дошкольного возраста является «изустность»
В) Особенностью обучения детей дошкольного возраста – личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения? Особенностью обучения детей дошкольного возраста является	
А) обязательное наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей	
В) необязательное наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сущность целенаправленного воспитания и обучения детей дошкольного возраста заключается в концентрированном отражении социально-культурных потребностей общества и их удовлетворении посредством координации специальным образом организованного и стихийно-жизненного учебно-воспитательного процесса	
В) Структурные подразделения образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет) - вариативные формы дошкольного образования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В педагогике традиционно категория «обучение» рассматривается как самостоятельная и специфичная, отличная от категории «воспитание», это положение относится к дошкольной дидактике.	
В) В педагогике традиционно категория «обучение» рассматривается как самостоятельная и специфичная, отличная от категории «воспитание», однако данное положение не относится к дошкольной дидактике, отличительной особенностью которой является именно интеграция данных понятий и собственно педагогических явлений.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Интеллектуальная готовность к школе - наличие определенных умений, навыков, соответствующего	

уровня развития познавательных процессов	
В) Интеллектуальная готовность к школе - сформированность качеств, обеспечивающих установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная готовность к школе - сформированность качеств, обеспечивающих установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности	
В) Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Мотивационная готовность к школе - положительное отношение к школе и к учению	
В) Волевая готовность к школе - уровень развития произвольности поведения	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Интеллектуальная готовность к школе - наличие определенных умений, навыков, соответствующего уровня развития познавательных процессов	
В) Социальная готовность к школе - сформированность качеств, обеспечивающих установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

– Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста»; «Взаимодействие ДОУ и семьи»; «Предшкольное образование детей дошкольного возраста». В результате обучающийся должен **знать**: эволюцию понятия «коллективизм», современные подходы к патриотическому воспитанию; особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста; приоритетность общественного или семейного воспитания; новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи; гувернерство как социально – педагогическое явление; сущность подготовки детей к школе; современные подходы к обучению детей дошкольного возраста; **уметь**: строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к развитию и обучению дошкольников; организовывать общение с родителями; моделировать педагогический процесс в условиях семьи, кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении; **владеть**: методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности; знаниями об особенностях содержания и методики работы в группах кратковременного пребывания; навыками организации детской деятельности в семье и ДОУ, группах кратковременного пребывания.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Браткова М.В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Гуревич П.С.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Стребелева Е.А.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.school.edu.ru>
- <http://edu.rin.ru/preschool>
- <http://dob.1september.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине.

Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

– по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 12 ч., слайд-лекции - 4 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., модульное тестирование – 6 ч

– по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в штудирование - 44 ч., слайд-лекции - 4 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., модульное тестирование – 6 ч, IP-хелпинг – 27 ч.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарный тренинг, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5433.01.01;СЛ.02;1; 5433.01.01;СЛ.03;1; 5433.02.01;СЛ.01;1; 5433.02.01;СЛ.02;1; 5433.02.01;СЛ.03;1; 5433.03.01;СЛ.01;1; 5433.03.01;СЛ.02;1; 5433.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 5433.01.01;ГТ.01;1; 5433.02.01;ГТ.01;1; 5433.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

1. Дайте определение понятию «коллективизм».
2. Каковы ступени развития игры на основе взаимодействия участников?
3. Какими качествами характеризуются отношения между детьми до шести лет?
4. Каковы показатели дружеских отношений у детей?
5. Что является средством воспитания коллективных взаимоотношений у детей?
6. Назовите способы объединения детей в труде.
7. В чем заключаются воспитательные возможности игры для формирования черт коллективизма?
8. В чем заключаются воспитательные возможности учебной деятельности?
9. Назовите автора программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.
10. Что подразумевается под коллективистической направленностью?
11. Дайте характеристику отзывчивости.
12. Назовите типичные ошибки педагогов, допускаемые в нравственном воспитании.
13. Назовите пути формирования отзывчивости у детей.
14. Дайте определение понятию «патриотизм» по словарям.
15. Перечислите фамилии исследователей, которые занимались изучением проблемы воспитания патриотизма у детей.
16. Назовите задачи патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Взаимодействие ДОУ и семьи»

1. Что входит в задачу воспитания этики межнационального общения у детей?
2. Перечислите средства патриотического воспитания у детей.
3. Что входит в задачу социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста?
4. Что относится к волевым качествам личности?
5. В каком утверждении детей обнаруживаются первые проявления потребности в самостоятельности?
6. Чем отличаются капризы от упрямства?
7. Что такое социализация?
8. Что относится к стихийным влияниям в семье?
9. Перечислите особенности семейного воспитания.
10. Каковы неблагоприятные факторы семейного воспитания?
11. Обоснуйте достоинства и недостатки общественного воспитания.
12. В чем отличие взаимодействия ДОУ с родителями от просветительской работы?
13. В чем заключается сущность нового подхода во взаимодействии ДОУ и семьи?
14. Условия взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ.
15. Что вкладывается в понятие «педагогическая рефлексия»?

16. Перечислите традиционные формы педагогического просвещения родителей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Предшкольное образование детей дошкольного возраста»

1. В каком Законе РФ семейное воспитание признано ведущим?
2. Назовите нетрадиционные формы общения педагогов и родителей в ДОУ.
3. Каковы требования к подготовке и проведению родительских собраний в ДОУ?
4. Что относится к индивидуальным формам взаимодействия с родителями в ДОУ?
5. Каковы причины недостатков организации общения педагогов с родителями?
6. Что включает в себя родительская компетентность?
7. Какими путями оказывалась помощь родителям в дореволюционный период?
8. Каковы варианты проведения открытых занятий для родителей в ДОУ?
9. Раскройте принцип «семья – детскому саду» с приведением примеров.
10. Перечислите методы активизации родителей в ДОУ.
11. Назначение консультативных пунктов для родителей.
12. Сколько выделено исследователями этапов становления домашнего воспитания?
13. Гувернерство на современном этапе.
14. Перечислите причины возрождения гувернерства в России.
15. Специфика деятельности домашнего воспитателя-гувернера.
16. Отличие понятий «готовность» и «подготовка».

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»»

Разработчик – Сафонова С. В. канд. пед. наук.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч	
	очная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36	8
занятия лекционного типа (лекции)	12	2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6
из них:	18	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	8
Самостоятельная работа (всего)	36	60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЯЧНЬЮ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	6	12	-	18	2 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2	72
ЗАОЧНО	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2 Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОК-5 ПК-20	семинар – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 8	IP – хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
	Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.			
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОК-5 ПК-20	устное эссе - 2 , асессинг устного выступления – 2, IP – хелпинг – 10, зачет с оценкой -2	устное эссе - 2, асессинг устного выступления – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	<p>Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.</p> <p>Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровед-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.</p>	<p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).</p> <p>готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).</p>
2	Планирование учебного	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных	способностью самостоятельно

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5). готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)
2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)
3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)
4. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)
5. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)
6. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)
7. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)
8. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009 . - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)
9. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
10. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
11. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
12. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

14. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии профессиональной деятельности	в
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии профессиональной деятельности	в Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

На основе изученной учебной и научной литературы сформулируйте цели и задачи электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения?

Вариант 2

На основе изученной учебной и научной литературы охарактеризуйте виды электронных информационных ресурсов.

Вариант 3

На основе изученной учебной и научной литературы охарактеризуйте виды образовательных ресурсов.

Вариант 4

Аналитически обобщая информацию, охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.

Вариант 5

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте значение применения телекоммуникационных технологий в образовании.

Вариант 6

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в образовании.

Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.
 В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).
 В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависимых от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____

интерактивные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.

Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

IOps (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - дисковых подсистем. производительность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях
предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения. В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации. Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Организационно-дидактический робот «КОМБАТ» (компьютерная база аттестаций)
обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
управляет проведением вебинаров
осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД»
Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Робот «КАСКАД» (компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование)	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Робот «МАЙОР» - информационно-интеллектуальная система, которая	
	является модератором академических и организационных расписаний
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий
	имеет возможность корректировки в соответствии с эталоном
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Личная _____ - электронный информационно-образовательный сайт, дающий доступ к информационным и образовательным ресурсам, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа, дома, либо в другом месте.	
студия	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании. В) ИИС «Луч» осуществляет академическое администрирование. Подберите правильный ответ	
--	--

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.

Слайд

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции

	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.

контрольная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:

Анализ предоставляемой пользователю исходной информации

Систематизация полученной информации

Оформление полученного результата в виде логической схемы

Проверка составленной схемы, выставление оценки

Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника

Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде

Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.

Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры

Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ПК-20 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; «Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ». В результате обучающийся должен **знать:** особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. **уметь:** использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный

материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; *владеть:* современными информационными технологиями; технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

Этапы формирования компетенций ОК-5, ПК-20 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

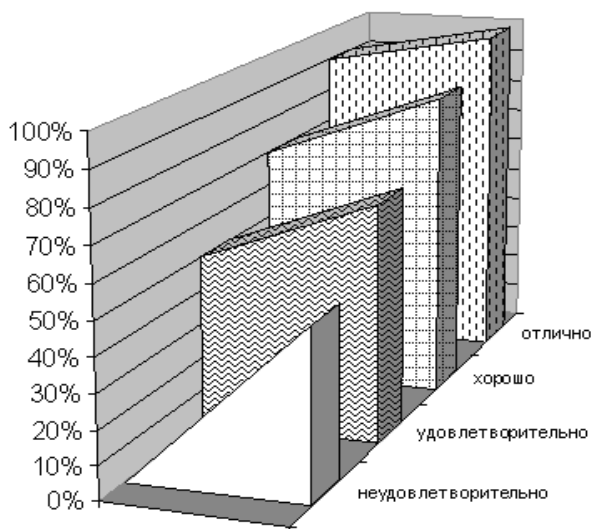
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Казанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 140 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44882>

Дополнительная

3. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— <http://www.iprbookshop.ru/25783>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный

ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7

- Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru

- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/

- Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/>

- Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

- <http://www.ict.edu.ru>

- http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442

- http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276

- <http://www.ito.su>

- <http://www.iiorao.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в образовательной организации в различных формах коллективные тренинги, реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг усного выступления по дисциплине «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование -4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование – 72 ч., IP-хелпинг – 14 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), реферат, ассессинг письменной работы, устное эссе, ассессинг устного выступления, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, компьютерные средства обучения (8000.01.01;ГТ.01;1, 8000.02.01;ГТ.01;1, 8000.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.
20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
21. Функции электронной информационно-образовательной среды.
22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения .
4. Виды компьютерных средств обучения.
5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.
10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.
11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик:

Ерыкова В.Г. к.п.н.

СОЦИОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;

- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;
- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения (в академ. часах)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)	36		8
занятия лекционного типа (лекции)	12		2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		6
из них:	10		2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28		8
Самостоятельная работа (всего)	36		60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*		4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
часы	72		72
зачетные единицы	2		2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, ак. ч	Самостоя-	Ф	И	О	С	Д	Л

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	6	12	-	18	зачет с оценкой	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2*	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ							
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	ОК-5 ПК-20	семинар – 4, IP – хелпинг – 6, модульный тест- 2		модульный тест- 2
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в	ОК-5 ПК-20	семинар – 4, IP – хелпинг – 4, модульный тест- 2, зачет с оценкой – 2*		модульный тест – 2, IP – хелпинг – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках

Интернете				экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	<p>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p>Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0.</p> <p>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p>	<p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).</p> <p>готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Интернет как средство массовой коммуникации Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p>Интернет в системе современного образования Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Негативные последствия воздействия Интернета Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>	
2	Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	<p>Трудовые отношения в условиях информационного общества Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в условиях информационного общества. Электронная цифровая подпись. Атаки на электронную цифровую подпись. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России. Средства работы с электронной цифровой подписью. Телеработа и удаленная работа.</p> <p>Виртуальные магазины и способы расчётов в Интернет. Понятие виртуального магазина. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов. Классификация виртуальных магазинов. Организация деятельности виртуальных магазинов. Создание виртуальных магазинов. Способы оплаты в Интернет. Платёжные системы. Платежные системы: мировые, национальные, локальные. Российские платежные системы. Международные платежные системы. Система Интернет-платежей. Кредитные схемы. Дебетные схемы. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.</p> <p>Электронная торговля в Интернет. Определение и содержание термина «Электронная торговля». Современное состояние электронной торговли в РФ. Место и роль информационной безопасности электронной коммерции Интернет-магазины. Торговая Интернет-система. Системы оплаты. Системы доставки.</p> <p>Технологии интернет-исследований Интернет-опрос и индивидуальное анкетирование. Интернет, как область проведения исследований. Интернет-опросы: виды, характеристика. Онлайн фокус-группы. Сравнение традиционных и онлайн фокус-групп. Российский опыт проведения маркетинговых исследований услуг в сети Интернет. Социальный эксперимент. Характеристики аудитории</p>	<p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).</p> <p>готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		интернета.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
- 2 Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
- 3 Аверченков В.И. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
- 4 Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
- 5 Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
- 6 Сафронова М. В. Социология интернета как новая научная дисциплина (слайд-лекция по первому разделу)
- 7 Сафронова М. В. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов (слайд-лекция по первому разделу)
- 8 Сафронова М. В. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета (слайд-лекция по первому разделу)
- 9 Сафронова М. В. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда (слайд-лекция по первому разделу)
- 10 Сафронова М. В. Взаимодействия индивида в киберпространстве (слайд-лекция по первому разделу)
- 11 Сафронова М. В. Интернет в системе современного образования (слайд-лекция по первому разделу)
- 12 Сафронова М. В. Новая экономика - экономика, основанная на знаниях (слайд-лекция по второму разделу)
- 13 Сафронова М. В. "Виртуальная" экономика и финансовое поведение к Интернету (слайд-лекция по второму разделу)
- 14 Сафронова М. В. Интернет как объект социологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)
- 15 Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».
- 16 Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
- 17 Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
- 18 Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.
- 19 Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
- 20 Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
- 21 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
- 22 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
- 23 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
- 24 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
- 25 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
- 26 Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в РФ
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		Производственная преддипломная практика
			Научно-исследовательская работа в семестре

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, выполните письменную зачетную работу, в которой раскройте способы оплаты в Интернет.

Вариант 2.

Выполните письменную зачетную работу, описав современное состояние электронной торговли в РФ, реализуя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Вариант 3.

Обладая способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите и выполните письменную зачетную работу, раскрыв причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 4.

Используя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, выполните письменную зачетную работу, проанализируйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к самоорганизации и самообразованию, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Интернет, как область проведения исследований».

Вариант 6.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой опишите типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 7.

Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните письменную зачетную работу, в которой опишите место и роль информационной безопасности в электронной коммерции.

Вариант 8.

Владея способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, обсудите и подготовьте письменную зачетную работу, раскрыв причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, выполните письменную зачетную работу и раскройте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве.

Вариант 10.

Выполните письменную зачетную работу на тему «Дистанционное обучение учащихся как одна из интернет-технологий образования», реализуя способность к самоорганизации и самообразованию.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

- 1. Информационные технологии охватывают все виды технологий, то есть:**
 - A) любое оборудование или технику, которая обрабатывает информацию
 - B) системы работы с базами данных и различными компьютерными программами
 - C) сетевые приложения и технику работы с ней
 - D) компьютерные
- 2. Информационные технологии широко используются в самых различных сферах деятельности современного общества:**
 - A) информационной, социальной, управленческой
 - B) культурно-духовной, экономической, информационной
 - C) социальной, материальной, управленческой
 - D) экономической, информационной, социальной
- 3. Информационные технологии выступают в качестве компонентов:**
 - A) производственных или социальных технологий.
 - B) технологий управления и связей с общественностью
 - C) технологий обработки и накопления знаний
 - D) технологий принятия решений
- 4. Методы информационного моделирования глобальных процессов могут обеспечить возможность прогнозирования**
 - A) кризисных ситуаций
 - B) управленческих решений
 - C) развития конфликтов
 - D) технологий формирования баз данных
- 5. В условиях централизованной обработки информации существовали**
 - A) традиционные информационные технологии
 - B) новые информационные технологии

- С) технологии работы в локальных сетях
 - Д) интерактивные технологии
6. **В области развития средств информатизации не прогнозируется**
- А) уменьшение объема первичных данных
 - В) дальнейший рост массового производства персональных компьютеров
 - С) распространение персональных компьютеров
 - Д) создание глобальных и региональных сетей обмена информацией
7. **Объединение инфраструктур происходит на основе:**
- А) международных стандартов и протоколов информационного взаимодействия
 - В) корпоративных решений и управленческого консультирования
 - С) объединения государственных и частных баз данных
 - Д) международных договоров и актах об информационных технологиях
8. **На регуляцию благосостояния общества направлена деятельность:**
- А) социальной политики
 - В) социальной информатики
 - С) социальной защиты
 - Д) социального регулирования
9. **Социальная инфраструктура состоит из**
- А) комплекса материальных объектов, обеспечивающих функционирование социальной сферы
 - В) системы информационных технологий, связанных между собой
 - С) комплекса систем принятия решений
 - Д) организации баз данных и знаний
10. **Субъектами социальной политики являются:**
- А) государство и структуры гражданского общества
 - В) индивиды и социальные группы
 - С) органы государственной и муниципальной власти
 - Д) физические и юридические лица
11. **Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей данной отрасли в социальной политике разрабатываются:**
- А) уникальные компьютерные программы
 - В) новые виды программного обеспечения
 - С) базы знаний и данных
 - Д) корпоративные методы принятия решений
12. **Какие из перечисленных явлений не входят в число решений, позволяющих преодолеть технологическое отставание России:**
- А) закупка информационных ноу-хау за рубежом
 - В) заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением
 - С) информационной безопасности России
 - Д) четкое определение образующих черт социальных преобразований будущего
13. **Система SPSS предназначена для анализа информации, охватывая практически все методы, известные как:**
- А) статистические
 - В) психолого-диагностические
 - С) математического моделирования
 - Д) корпоративные
14. **Экспертные оценки не основываются на:**
- А) опросе общественного мнения
 - В) суждениях специалистов
 - С) количественных оценках процессов
 - Д) балльных оценках явлений
15. **Перенос или распространение результатов (событий, явлений), полученных в определенной группе на группу, имеющую сходные показатели называется:**
- А) экстраполированием
 - В) моделированием
 - С) прогнозированием
 - Д) экспертной оценкой
16. **Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений носит название:**
- А) моделирования
 - В) дисперсионного анализа
 - С) экспертной оценки

- D) социометрического метода
17. **Основную часть экспертных систем составляют:**
- A) экспертные системы реального времени или динамические экспертные системы
 - B) поливариантные системы
 - C) образовательные системы
 - D) системы искусственного интеллекта
18. **Для анализа изменяющихся данных, одновременного контроля нескольких взаимосвязанных процессов, моделирования реальных систем и прогнозирования их поведения в будущем используются:**
- A) экспертные системы
 - B) методы прогнозирования
 - C) методы моделирования
 - D) системы математической обработки данных
19. **Информационные системы не выполняют функции**
- A) организационные
 - B) информационно-справочные
 - C) контрольные
 - D) расчетные
20. **Интеллектуально-управленческие функции принадлежат**
- A) человеку
 - B) информационным центрам
 - C) системам искусственного интеллекта
 - D) базам данных
21. **Выберите неправильный вариант: Проблема интеллектуального обеспечения управления решается путем включения специальных средств:**
- A) инновационных
 - B) информационных
 - C) программных
 - D) технических
22. **Практические проблемы регионального управления не характеризуются:**
- A) одноплановостью
 - B) сложностью
 - C) информативностью
 - D) комплексным характером
23. **Практические проблемы регионального управления предполагают:**
- A) полисистемное исследование и моделирование региональных систем
 - B) определение самых бедных и богатых регионов
 - C) планирование развития регионов
 - D) создания базы данных потенциала региона
24. **В Oracle Express Server не встроены:**
- A) системы голосового ввода данных
 - B) статистические функции
 - C) возможности анализа временных рядов
 - D) прогнозирования
25. **Системы, которые позволяют хранить данные и планировать ресурсы предприятия, помогают унифицировать информацию и совместно пользоваться ею, называются:**
- A) ERP системы
 - B) LAN системы
 - C) Программа SPSS
 - D) Программа COBA
26. **Основной сферой практического применения мониторинга является**
- A) информационное обслуживание управления в различных областях деятельности
 - B) обеспечение базами данных организаций социальной сферы
 - C) обновление программ обслуживания социальной сферы
 - D) обслуживание субъектов социальной сферы
27. **Методологической основой разработки мониторинга является:**
- A) стабильность повторяющейся реальности
 - B) приказ Министерства Труда и Социального развития
 - C) непрерывное развитие социальной сферы
 - D) особенности формирования взаимоотношений в обществе
28. **Получение и обработка упреждающей информации о состоянии системы и тенденциях ее развития является**

- A) целью мониторинга
 - B) задачей мониторинга
 - C) объектом мониторинга
 - D) результатом мониторинга
29. **Цель мониторинга достигается посредством использования некоторых групп явлений, которые называются:**
- A) мониторинговые индикаторы
 - B) показатели группы
 - C) мониторинговые факторы
 - D) критерии мониторинга
30. **Сбор информации, ее комплексная оценка и прогноз по стабильной системе показателей осуществляется в ходе:**
- A) мониторинга
 - B) анализа баз данных
 - C) реализации программы социальной защиты
 - D) проведения социологического исследования
31. **Стандартность информационного обеспечения придает социальному мониторингу свойства:**
- A) информационного процесса
 - B) информационной технологии
 - C) инновационной разработки
 - D) локального ресурса
32. **Специфика мониторинга заключается в опоре на компьютерную поддержку, которая позволяет:**
- A) автоматизировать процесс сбора, хранения и сравнения информации
 - B) применить новые информационные технологии
 - C) использовать методы математического моделирования
 - D) выделить основные проблемные блоки в исследовании
33. **Главной особенностью деятельности региональных социологических центров является**
- A) социоинженерный характер, связанный с организацией процессов социальной защиты и обслуживания населения
 - B) направленность на узкие потребности региона
 - C) социологический подход к решению проблем региона
 - D) участие большого числа специалистов при решении социальных задач
34. **К телекоммуникационным технологиям нельзя отнести**
- A) статистические методы
 - B) информационные каналы
 - C) средства передачи данных
 - D) базы данных с основным объемом информации
35. **К системам поддержки управленческой деятельности в рамках социальной сферы не относятся учреждения:**
- A) отделы по работе с молодежью
 - B) пенсионный фонд
 - C) службы занятости
 - D) службы социальной защиты
36. **Фундаментальными функциями автоматизированных информационных систем являются:**
- A) хранение и поиск информации
 - B) обработка и накопление информации
 - C) создание и апробация новых программ
 - D) использование все видов имеющихся баз данных
37. **Хранение и поиски информации являются фундаментальными функциями**
- A) автоматизированных информационных систем.
 - B) локальных баз данных
 - C) корпоративных информационных систем
 - D) справочной системы
38. **Локальные базы данных включают**
- A) разработку, планирование, построение интрасети предприятия и организации
 - B) обработку различного рода социальных данных
 - C) компьютеры и оргтехнику одного или нескольких предприятий
 - D) описание работы в различного рода сетях
39. **Локальные базы данных ограничены следующими факторами:**
- A) одним или несколькими направлениями, которыми занимается та или иная организация
 - B) уровнем потребностей той или иной организации

- С) недостаточной мощностью компьютеров, объединенных в сеть
 D) возможностями интрасети организации
40. **К социальным относятся данные о:**
 A) населении и социальной среде
 B) характере социальных явлений
 C) производственной деятельности
 D) осуществлении государственных программ
41. **С 1997 г. объединены в одно издание следующие каталоги баз данных:**
 A) «Каталог баз данных России» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
 B) КАТАРСИС и «Информрегистр»
 C) «Каталог баз данных России» и «Интегрированная информационная система социальных данных»
 D) «Данные анкетных опросов населения» и «Российская энциклопедия информации и телекоммуникации»
42. **Недоступность информационного ресурса для непосредственного контакта – это**
 A) общая проблема российского информационного пространства
 B) техническая особенность локальных сетей
 C) частная проблема отдельных регионов
 D) общая проблема мирового информационного пространства
43. **В большинстве случаев многие пользователи не могут иметь доступ и изменять значения в:**
 A) базах данных
 B) сетевых документах
 C) локальных сетях
 D) информационных технологиях
44. **Доступ к информации из баз данных осуществляется с использованием:**
 A) языка структурированных запросов
 B) систем взлома информации
 C) языка программирования C++
 D) математических моделей
45. **Технология работы с базами данных не включает:**
 A) интегрирование источников баз данных
 B) проверку качества данных
 C) управление системами
 D) управление метаданными
46. **Метаданные не содержат информацию:**
 A) о пользователях базы данных
 B) времени создания и обновления данных
 C) о людях, ответственных за ведение базы данных
 D) о структуре базы и логике интеграционных процессов
47. **Локальные сети предназначены, в первую очередь, для специалистов, но могут быть использованы для**
 A) оказания информационных услуг населению
 B) обмена данными между пользователями и создателями сети
 C) изучения недостатков и преимуществ работы в локальной сети
 D) дифференцированного пользования имеющимися данными
48. **В Москве не существует следующей базы данных:**
 A) Районная база данных (РБД)
 B) Центральная база данных (ЦБД)
 C) Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД)
 D) Общегородская интегрированная база данных (ОИБД)
49. **Интегрированная муниципальная база данных на сегодняшний день является**
 A) основным местом хранения информации о населении города Москвы
 B) наиболее модернизированной базой данных
 C) самой полной социальной базой города
 D) самой обширной базой данных Москвы
50. **Интегрированная муниципальная база данных (ИМБД) отличается от Центральной базы данных (ЦБД) тем, что:**
 A) в ИМБД собрана более полная информация о гражданах, чем в ЦБД
 B) муниципальная база чаще обновляется
 C) ЦБД является более комплексной системой
 D) ИМБД, в отличие от ЦБД, используется в разного рода социальных организациях
51. **Интегрированная муниципальная база данных позволяет определять:**
 A) наиболее нуждающихся в социальной помощи граждан

- В) качество работы социальных работников разных округов города
 С) обеспеченность центров по работе с населением разного рода техникой
 D) количество граждан, получающих от города разные виды пособий
52. **В Интегрированной муниципальной базе данных отсутствуют сведения о:**
 А) медицинском освидетельствовании инвалидов
 В) социальном статусе граждан
 С) наиболее нуждающихся в социальной защите
 D) выплатах населению пенсий
53. **Все базы – ЦБД, ИМБД и ОИБД – связаны между собой:**
 А) электронной почтой
 В) локальной сетью
 С) корпоративной внутренней сетью
 D) автоматизированной системой хранения информации
54. **Электронная почта, которая используется в городских базах данных, позволяет:**
 А) вносить изменения в содержание информационных строк системы баз
 В) получать объективную информацию о функционировании баз данных
 С) формировать отчетность об изменениях за истекший период
 D) производить обмен информацией между пользователями разных баз данных
55. **Успешность базы данных определяется:**
 А) способностью пользователя принимать квалифицированные и эффективные решения
 В) количеством заинтересованных в ней пользователей
 С) универсальностью содержащихся в базе данных
 D) временем использования данной базы
56. **Создание информационной инфраструктуры является условием:**
 А) обеспечения нормального процесса государственного управления
 В) ведения стратегического планирования
 С) взаимодействия различных социальных систем
 D) координирования работы социальных служб
57. **Создание информационного ресурса социальной защиты связано с:**
 А) разработкой государственной информационной системы социальной защиты
 В) созданием современного центра информационной обработки
 С) изучением основных направлений развития информатизации в социальной сфере
 D) использованием качественных структурированных данных
58. **Основные функции органов социальной защиты реализуются:**
 А) на районном, областном и республиканском уровнях
 В) в рамках отдельной организации
 С) в масштабах социальной сферы
 D) на уровне министерств и ведомств
59. **Банк данных социальной защиты не позволяет:**
 А) осуществлять выплату пособий социально незащищенным категориям населения
 В) в динамике отслеживать социально-экономическое положение населения
 С) анализировать глобальные информационные массивы
 D) оперативно решать вопросы социальной защиты на различных уровнях
60. **Существуют информационные технологии справочного характера, позволяющие оперативно работать с:**
 А) различными объемными теоретическими материалами
 В) органами социальной защиты населения
 С) незащищенными слоями населения
 D) различными системными приложениями
61. **Компьютерные средства эффективно используются для:**
 А) проведения социологических исследований, для формирования выборок по любым основаниям
 В) обработки графической информации
 С) ввода голосовых данных
 D) интерпретации данных исследования
62. **Собственный ресурсный потенциал региона не включает ресурсы:**
 А) биологические
 В) трудовые
 С) природные
 D) производственные
63. **Исследование процессов воспроизводства не требует изучения:**
 А) данных о социальном положении отдельных групп

- В) динамики региона
 - С) внутриорганизационных процессов саморегулирования
 - Д) и координации принятия решений, поддержания социального баланса
64. Система показателей социально-экономического развития региона представляет собой:
- А) сложную иерархическую структуру с множеством частных показателей
 - В) структурированную базу данных
 - С) совокупность записей о динамике развития региона
 - Д) информационную технологию, используемую в социальной сфере
65. Особый вид информационных систем, предназначенный для хранения и обработки данных, содержащих информацию об участках земной поверхности это –
- А) географические информационные технологии
 - В) географические системы информации
 - С) территориальные информационные технологии
 - Д) региональные технологии и системы
66. Географические информационные технологии появились в:
- А) первой половине XX века
 - В) середине XX века
 - С) конце XX века
 - Д) начале XXI века
67. Общегородская интегрированная база данных создана на основе:
- А) интегрированной муниципальной базы данных
 - В) локальных сетей центров занятости
 - С) центральной базы данных города Москвы
 - Д) статистических данных Госкомстата России
68. Муниципальные управления социальной защиты населения не выполняют следующие функции в отношении инвалидов:
- А) предоставление льготного обслуживания семьям инвалидов
 - В) назначение и перерасчет государственных пенсий
 - С) обеспечение инвалидов бесплатными санаторно-курортными путевками
 - Д) консультирование инвалидов по вопросам полагающихся им льгот
69. Информационные технологии в области пенсионного обеспечения не могут:
- А) отслеживать увеличение количества инвалидов
 - В) обрабатывать массивы числовых данных любого объема
 - С) строить прогноз финансирования пенсионных затрат
 - Д) осуществлять планирование будущего финансирования
70. Системы поддержки принятия решений в программе Консультант Плюс – это:
- А) инструмент, позволяющий верно применять действующее законодательство и ориентироваться в практических ситуациях
 - В) дополнительная программа, предоставляющая информацию для руководителей разного уровня
 - С) метод осуществления грамотного руководства с точки зрения российского законодательства
 - Д) свод практических ситуаций по вопросам законодательства и пояснений к ним
71. Основными направлениями консультирования в системе Консультант Плюс не являются:
- А) образование и карьера
 - В) бухучет, налогообложение, финансы и кредит
 - С) судебная практика
 - Д) медицина и фармацевтика
72. Компания "Гарант" – одна из крупнейших российских компаний:
- А) предоставляющих информационные услуги
 - В) осуществляющих консультацию предпринимателей
 - С) работающих с большими объемами информации
 - Д) существующих на территории Российской Федерации
73. Направление деятельности – ГАРАНТ:
- А) информационно-правовое обслуживание предприятий, общественных объединений и организаций
 - В) спонсирование перспективных проектов российского бизнеса
 - С) оказание консалтинговых услуг предприятий, компаний, учреждений
 - Д) предоставление базы данных в локальных сетях
74. В системе ГАРАНТ реализована уникальная технология поиска через:
- А) энциклопедию ситуаций
 - В) сложную систему локальных сетей
 - С) специализированный Интернет - сервер
 - Д) систему поиска проекта ГАРАНТ

75. **Обучение с использованием компьютера позволяет человеку взаимодействовать с компьютерной системой в:**
- A) своем темпе;
 - B) интерактивном режиме
 - C) виртуальном пространстве
 - D) локальной сети
76. **Индивидуализация обучения ведет к эффективности, поскольку:**
- A) учащиеся продвигаются вперед каждый в своем темпе
 - B) отсутствует межличностное общение
 - C) нет преподавателя, который контролирует процесс обучения
 - D) компьютерные технологии благотворно влияют на мотивированность студентов
77. **Системы обучения с использованием компьютера являются:**
- A) средством
 - B) методом
 - C) формой
 - D) технологией
78. **Стадия предварительной оценки и анализа заключается в определении:**
- A) важных факторов, которые обуславливают вид системы обучения с использованием компьютера
 - B) главных задач будущего исследования
 - C) техники проведения последующего опроса
 - D) наиболее эффективных методов осуществления
79. **Правила взаимодействия операционной системы с пользователем, взаимодействие соседних уровней в сети ЭВМ называются:**
- A) интерфейс
 - B) мультимедиа
 - C) интернет
 - D) дистанционное образование
80. **При определении допустимого уровня контроля со стороны учащегося нет необходимости учитывать:**
- A) мнение преподавателей о его способностях и недостатках
 - B) изначальные познания учащихся в определенной области
 - C) уровень мотивации учащегося
 - D) когнитивную стратегию учащегося по отношению к обучению
81. **Обратная связь в обучении – это:**
- A) информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему
 - B) данные о прохождении тестирования и написании контрольных работ
 - C) взаимодействие студента и преподавателя на личном уровне
 - D) функция образовательной технологии, применяемой в ходе работы с виртуальными учебниками
82. **Компьютерные игры в образовании являются:**
- A) одним из распространенных методов обучения
 - B) необходимым методом обучения
 - C) редкостью и применяются только в отдельных случаях
 - D) технологией, которая положительно влияет на успеваемость студента
83. **Существующие в настоящее время системы разработки для операционной системы Microsoft Windows не включают в себя**
- A) ERP технологии и систему SPSS
 - B) Asymetrix Tollbook II и SBT Express
 - C) Iconauther и Macromedia's Authorware and Director
 - D) Allen Communications' Quest Designer's Edge
84. **В 1998 году подготовлен следующий по данному направлению Национальный доклад:**
- A) «Информационные ресурсы России»
 - B) «Проблемы информатизации в Российской Федерации»
 - C) «Задачи развития информационных систем в современных условиях»
 - D) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»
85. **В общем объеме информационных ресурсов России наибольшую часть составляет информация:**
- A) научно-техническая
 - B) развлекательного и образовательного характера
 - C) об экономической деятельности страны и регионов
 - D) о разработках и технических новинках информационного рынка

86. По мере развития рыночных отношений, все активнее генерируются и распространяются базы данных информации (выберите неверный вариант):

- A) социальной
- B) коммерческой
- C) деловой
- D) правовой

87. Процентное соотношение обновляемости баз данных соотносится как:

- A) 15% баз данных обновляются ежегодно, 11% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- B) 11% баз данных обновляются – ежегодно, 15% – ежеквартально, 5% – ежедневно, 8% ежемесячно;
- C) 80% БД обновляются ежегодно, примерно 11% – ежеквартально, 2% – ежемесячно, около 7% – ежедневно
- D) 15% БД обновляются ежегодно, примерно 17% – ежеквартально, 13% – ежемесячно, около 11% – ежедневно

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ПК-20 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.», «Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете». В результате обучающийся должен знать - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; современное состояние интернет-исследований в России и мире; уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. владеть: навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ПК-20 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

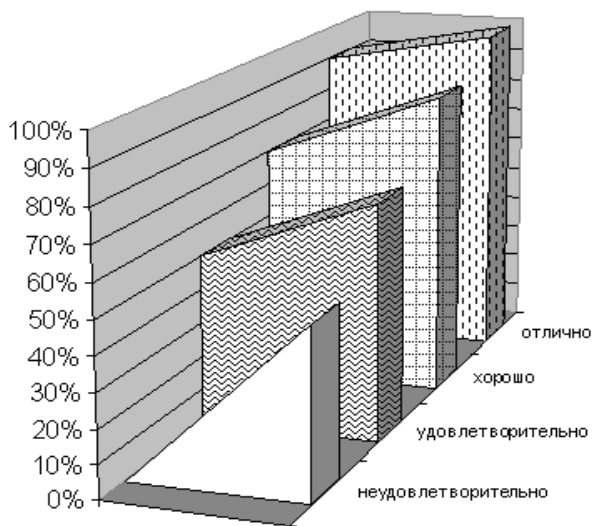
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Берлин, А.Н.** Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 504 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15840>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волков, Ю.Е.** Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Аверченков В.И.** Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет [Электронный ресурс]: монография/ Аверченков В.И., Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7001>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Брянск: БГТУ, 2012.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. **Бердышев С.Н.** Секреты эффективной интернет-рекламы [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5983>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология интернета»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология интернета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно

участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах коллективные тренинги, по дисциплине «Социология интернета», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология интернета» в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции – 6 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 16 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 5063.01.01;СЛ.01;1; 5063.01.01;СЛ.02;1; 5063.01.01;СЛ.03;1; 5063.02.01;СЛ.01;1; 5063.02.01;СЛ.02;1; 5063.02.01;СЛ.03;1; 5063.03.01;СЛ.01;1; 5063.03.01;СЛ.02;1; 5063.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первой теме (разделу) «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?

14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второй теме (разделу)
«Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете»**

1. Электронная цифровая подпись.
2. Атаки на электронную цифровую подпись.
3. Правовое регулирование электронной цифровой подписи в России.
4. Средства работы с электронной цифровой подписью.
5. Телеработа и удаленная работа.
6. Понятие виртуального магазина.
7. Преимущества и недостатки виртуальных магазинов.
8. Классификация виртуальных магазинов.
9. Организация деятельности виртуальных магазинов.
10. Создание виртуальных магазинов.
11. Способы оплаты в Интернет.
12. Платёжные системы.
13. Платежные системы: мировые, национальные, локальные.
14. Российские платежные системы. Международные платежные системы.
15. Система Интернет-платежей.
16. Кредитные схемы. Дебетные схемы.
17. Цифровая наличность. Выбор процессинговой системы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Разработчик:

Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук